



Gentofte Kommune

Referat af møde i Børne- og Skoleudvalget

Referat åben

Mødedato 09. april 2014

Mødetidspunkt 07.30

Mødelokale D

Protokollen blev
læst og mødet
hævet kl.:

09.00

Tilstede:

**Pia Nyring, Irene Lütken, Peter Michael Fenger,
Christian Buje Tingleff, Knud Ulrik Ankjær Borch,
Poul Vagn Jensen, Jeanne Guldbrand Toxværd, Per
Christensen, Frank E. Andersen**

Fraværende:

Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

den 09. april 2014

Åben dagsorden

- 1 Præsentation af Sociale Institutioner og Familiepleje**
- 2 Status for skolereformen**
- 3 Digital anlægsbevilling til arbejdsredskab til alle elever og medarbejdere**
- 4 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Lukket dagsorden

- 5 Sag på dagsordenen**

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 09. april 2014

1 Åbent Præsentation af Sociale Institutioner og Familiepleje

[010207-2014](#)

Resumé

Børn, Unge og Fritid forelægger introducerende materiale til det nye Børne- og Skoleudvalg til orientering. Materialet gennemgås mundtligt på mødet.

Baggrund

De 10 specialiserede børne- og ungetilbud samt familiepleje præsenteres nærmere, herunder fakta og udviklingstendenser på området.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At introduktionen tages til efterretning.

Beslutninger

Taget til efterretning.

Beslutningsstatus: Behandlet, indstillet til: Ingen videre behandling

Bilag

 [Præsentation af målområdet Sociale institutioner for børn og unge PDF](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 09. april 2014

2 Åbent Status for skolereformen

[001050-2014](#)

Resumé

Børn, Unge og Fritid forelægger status for implementering af skolereformen. Det gælder godkendelse af koncept for valgfag på tværs og orientering om bl.a. ledelsesgrundlag for skoleområdet, ledelsesudvikling af skoleledere, revurdering af ressourceallokeringsmodellen og kompetenceudvikling.

Baggrund

Den overordnede ramme for skoleudviklingen i Gentofte Kommune i lyset af skolereformen blev godkendt i Kommunalbestyrelsen 9. oktober 2013, punkt 2. Med baggrund i de fem afsnit i notatet gives en status. Det gælder:

- Progressions og mål
- Skoledagen og fritidstilbuddets indhold
- Ledelse og styring
- Kompetenceudvikling
- Ressourcegrundlag

I Bilag 1 kan I se de større milepæle i de enkelte kvartaler.

Progression og mål

Dette afsnit indeholder hovedmålet med skoleudviklingen i Gentofte Kommune i lyset af skolereformen: *Ethvert barn og enhver ung udvikler sit potentiale til det maksimale. Dette sker ved et vedvarende fokus på progressionen hos den enkelte i forhold til læring, sociale og personlige kompetencer og sundhed.*

Arbejdsgruppen forelægger sit foreløbige arbejde i 2. kvartal 2014.

Aktuelt er den fælles digitale elevplans indhold til 2014-15 under afklaring for at kunne understøtte et øget fokus på individuelle læringsmål og systematiske feedbacksamtaler mellem elev og medarbejder (og forældre). Herudover er der forhandlinger med Challenging Learning (James Nottingham) om et evidensbaseret kompetenceudviklingsforløb i progression for alle medarbejdere.

Skoledagen og fritidstilbuddets indhold

Den politiske beslutning om - at *valgfagsrækken udvides for de ældre årgange i det fælles skolevæsen, mellem skoler og på den enkelte skole – med mulighed for camps og sommerskoler* har udmøntet sig i et fælles koncept for valgfag på tværs af skoler for elever fra 7. - 9. klasse. Det omfatter ca. 2.100 elever, der kan vælge imellem en række forskellige valgfag indenfor 7 kategorier: Sundhed, humaniora, performance, sport & friluftsliv, it & medier, håndværk & design og naturvidenskab. Der forventes oprettet ca. 110 valgfag. I Bilag 2 er konceptet beskrevet nærmere.

Valgfagsudbuddet indeholder nye valgfag – udover de i lov om folkeskolen nævnte valgfag. Derfor indstiller Børn, Unge og Fritid til Børne- og Skoleudvalget, at godkendelse af valgfag delegeres til Børn, Unge og Fritid. I praksis vil det være til den arbejdsgruppe, der har udarbejdet valgfagskonceptet, som vil stå for at godkende nye valgfag med beskrivelser af mål og indhold.

Ledelse og styring

Den politiske beslutning om at *Arbejdet med grundlaget for skoleledelse igangsættes i 2013 og drøftes med Børne- og Skoleudvalget i 1. kvartal 2014* har ført til et udkast til ledelsesgrundlag for skoleområdet i lyset af progression, skolereform og nye arbejdstidsregler. Udkastet er drøftet med Skolebestyrelsesformandskredsen, skolelederne (PSS) og Advisory Board. Arbejdsgruppen har bestået af ledere og medarbejdere fra skole-, GFO- og Fritidsområdet, repræsentanter fra de faglige organisationer og en skolebestyrelsesformand. Ledelsesgrundlaget forelægges Børne- og Skoleudvalget til drøftelse i maj 2014. Med baggrund i ledelsesgrundlaget udarbejder arbejdsgruppen et forslag til ny ledelsestruktur på skoleområdet.

I forhold til de øvrige beslutninger er status følgende:

- *Styringskoncept med dialogstruktur for (børne- og) skoleområdet drøftes med Børne- og Skoleudvalget i 1. kvartal 2014.* Der er udarbejdet et forslag til dialogstruktur. Forslaget afventer et sidste møde i den nedsatte arbejdsgruppe med repræsentanter fra det tidligere Børne- og Skoleråd. Forslaget har været drøftet med bl.a. Advisory Board for kvalificering.
- *Ledelsesudvikling på skoleområdet i forhold til ny skolereform, nye arbejdstidsregler og pædagogisk ledelse påbegyndes i 2013.* Ledelsesudviklingen består af følgende elementer.
 - En individuel læringsambition
 - Individuel ledelsessparring
 - Praksisopgaver fra hverdagen som skoleleder,
 - Moduler i form af traditionelle forelæsninger og E-learning,
 - Jobbesøg på en anden arbejdsplads i eller uden for kommunen samt
 - Samlinger, hvor der arbejdes med at integrere deltagernes læring.

Nogle af midlerne til læring i fremtidens folkeskole bliver individuelle læringsmål, progression og feedback. Disse midler er også anvendt i tilrettelæggelsen af læringen, så skolelederne kan gøre egne erfaringer hermed set fra den lærendes perspektiv. Ledelsesudviklingen løber over 2014 og 2015.

Kompetenceudvikling

Det er besluttet, at *der udarbejdes en strategi- og handleplan for kompetenceudvikling af medarbejdere i 1. kvartal 2014.* Der foreligger et udkast til strategi- og handleplan for medarbejdere. Det mangler endnu at blive behandlet og godkendt blandt skolelederne og komme til drøftelse i Dialogudvalget for Skole og Klub. Strategien indeholder 7 fokusområder:

- Progression i læring i faglige fællesskaber
- Liniefagskompetencer i engelsk fra 1. klasse, tysk og fransk fra 5. klasse, håndværk og design (nye fag) og supplerende liniefagskurser i forlængelse af de reviderede Fælles Mål for øvrige fag.
- Fritidspædagogikken får en ny rolle i og med skolereformen. Kompetenceudviklingsbehovet skal afdækkes nærmere.
- Inkluderende pædagogik
- Innovation og iværksætteri som tilgang til læring
- International og flerkulturel dimension i uddannelse
- Sundhed: Ernæring, bevægelse, krop og glæde.

Strategien er bl.a. udarbejdet med afsæt i de tre spor i matrixen for børn og unges udvikling fra 0 - 18 år.

Handlemæssigt vil den lokale kompetenceudvikling kræve en kortlægning af medarbejdernes nuværende kompetencer i forhold til de 7 fokusområder. Herefter kan en egentlig handleplan for kompetenceudvikling udarbejdes.

I forhold til kompetencen til progression i læring i faglige fællesskaber for alle medarbejdere konkretiseres kompetenceudviklingen i regi af 4-kommunesamarbejdet, hvor der imellem de fire kommuner udarbejdes en fælles ansøgning til Mærksfonden inden 2. maj 2014. Ambitionen hermed er at give alle lærere og pædagoger to dages kompetenceudvikling i at arbejde med hvert enkelt barn og hver enkelt ungs progression i forhold til læring, sociale og personlige kompetencer og sundhed. Det vil - som nævnt ovenfor under afsnittet om Progression og mål - ske med baggrund i evidens og i samarbejde med Challenging Learning (James Nottingham).

Ressourcegrundlag

Følgende er besluttet: *Allokeringsmodellen revurderes i lyset af skolereform og arbejdstidsregler i 1. kvartal 2014.* Den nuværende ressourceallokeringsmodel er under revurdering i lyset af skolereform og de nye arbejdstidsregler for lærere. Det sker via 4 kriterier: Gennemskuelighed, forudsigelighed, lige vilkår for elever og medarbejdere i skolerne og incitamenterne i modellen. I få ord fordeler modellen 25 pct. af budgettet til skolerne ligeligt imellem de 11 folkeskoler, mens 75 pct. af budgettet fordeles gennem elevtakster afhængigt af skolernes elevtal. Arbejdsgruppen er i gang med beregninger, der kan kaste lys over modellens styrker og svagheder i forhold til de 4 kriterier.

Vurdering

Børn, Unge og Fritid involverer interessenterne på området i udarbejdelsen af beslutningsforslag og beslutninger vedrørende implementeringen af skolereformen. Dette er bl.a. sket gennem arbejdsgrupper med deltagelse af medarbejdere og ledere, bestyrelsesrepræsentanter, elever, repræsentanter fra de faglige organisationer og andre samarbejdspartnere. Det sker også gennem Advisory Board bestående af en skoleleder, en elev, en repræsentant fra GKL, BUPL og FOA samt BUF. Advisory Board har på sit første møde 24. marts givet sin opbakning til organiseringen af skolereformen med 10 arbejdsgrupper, konceptet for valgfag på tværs af skoler, ledelsesgrundlaget for skoleområdet og dialogstruktur for skoleområdet med enkelte bemærkninger.

Det foreliggende koncept for valgfag på tværs af skoler har opbakning fra skoleområdet og samarbejdspartnere og er et stort kvalitativt spring indholdsmæssigt til glæde for eleverne. Det gælder særligt ved a) at øge kvaliteten i valgfagstilbuddet, b) at øge elevernes motivation i udkolingen (særligt drengenes, som vi ved fra Resultatrapporten er lavere i udkolingen) ved, at de får mulighed for at vælge imellem en væsentlig bredere palette af fag end tidligere på den enkelte skole samt c) at give eleverne mulighed for at tone deres udkolingsforløb og bidrage positivt til en afklaring af valg af ungdomsuddannelse.

I forhold til tidsplanen skrider implementeringen samlet frem efter planen - dog med opmærksomhed på fremdriften i forhold til revurderingen af ressourceallokeringsmodellen og strategi- og handleplanen for kompetenceudvikling af medarbejdere.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At Børne- og Skoleudvalget godkender konceptet for valgfag på tværs og delegerer godkendelse af nye valgfag til Børn, Unge og Fritid.
2. At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen om skolereformen til efterretning.

Beslutninger

Pkt. 1: Vedtaget.

Pkt. 2: Taget til efterretning.

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

Bilag

 [Bilag 1: Milepæle for skolereformen i 2013-14](#)

 [Bilag 2: Beskrivelse af valgfag på tværs](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 09. april 2014

3 Åbent Digital anlægsbevilling til arbejdsredskab til alle elever og medarbejdere

[000440-2014](#)

Resumé

Sagen forelægges med henblik på godkendelse af anlægsbevilling på 10 mio. kr. i 2014 til understøttelse af elevadgang til et personligt digitalt arbejdsredskab 1:1 gennem en BYOD (Bring Your Own Device) model og finansiering af digitalt arbejdsredskab for medarbejdere. Anlægsbevillingen finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2014 til digitalisering af folkeskoler på 10 mio. kr.

Baggrund

Digitalt arbejdsredskab til alle elever

Det er et mål for Gentofte Kommune, at alle elever i folkeskolen har et personligt digitalt arbejdsredskab til rådighed 1:1 i undervisningen, således at digitalisering kan understøtte den enkelte elev i at udvikle sine potentialer bedst muligt.

Der er grundlæggende to koncepter til at nå målet om et digitalt arbejdsredskab til alle elever. Bring Your Own Device (BYOD) og indkøb af computere til alle elever. De to koncepter blev drøftet på BOS-møde i marts måned med henblik på beslutning om valg af koncept på BOS-møde i april måned. Sagen forelægges derfor med anbefaling af BYOD som fremtidigt 1:1 koncept på skolerne og godkendelse af anlægsbevilling til etablering af 1:1 baseret på BYOD.

De to koncepter er beskrevet nærmere i bilagene - også økonomisk.

Digitalt arbejdsredskab til alle medarbejdere - "Choose Your Own Device" (CYOD)

Finansiering af CYOD: Alle pædagogiske medarbejdere på skolerne har pr. 1. august 2013 af Børn, Unge og Fritid fået stillet et personligt digitalt arbejdsredskab til rådighed. Ordningen finansieres over 3 år fra 2013 – 2015 med 1,5 mio. kr. om året. Genbevilling fra 2013 finansierer 0,75 mio. kr., og der tages 0,75 mio. kr. fra afsat rådighedsbeløb i 2014.

Samlet økonomi for BYOD og CYOD i 2014

Projekter	Mio. kr.
BYOD – digitalt arbejdsredskab for elever	9,20
CYOD – digitalt arbejdsredskab til medarbejdere	0,80
I alt	10,00

Vurdering

Det anbefales ud fra økonomiske og kvalitative betragtninger, at BYOD er det fremtidige 1:1 koncept på skolerne i Gentofte Kommune.

Det vurderes, at skolernes nuværende trådløse infrastruktur, der blev etableret i 2012, kan håndtere, at alle elever får et digitalt arbejdsredskab stillet til rådighed. Børn, Unge og Fritid overvåger tæt kapaciteten på skolernes trådløse infrastruktur og vurderer, at skolernes trådløse netværk skal udbygges i 2016.

Det vurderes, at skolernes nuværende infrastruktur til opsætning og konfiguration af computere kan håndtere et kommende 1:1 koncept. Børn, Unge og Fritid vurderer, at udgifter til it-support øges med ½ mio. kr. om året ved BYOD-koncept og 1½ mio. kr. om året ved indkøb af computere til alle elever.

Den samlede besparelse ved en BYOD model er ca. 11 mio. kr. i anlægsbeløb. Hertil kommer besparelser på afledte driftsudgifter til support af ca. 2.800 computere, som estimeres til ca. 1 mio. kr. pr. år.

Hvis alle elever også i 0. – 3. klasse skal have et digitalt arbejdsredskab til rådighed 1:1 vil det betyde en yderligere udgift på 6,4 mio. kr. Hertil kommer yderligere afledte driftsudgifter til support på ca. ½ mio. kr. pr. år.

Der er i beregninger for opbevaringsskabe medtaget etablering af strømstik i skabet til opladning af computer. Det vides ikke på nuværende tidspunkt om skolernes el-tavler skal udbygges i forbindelse med etablering af strømstik, men Børn, Unge og Fritidskønnen, at nogle skolers el-tavler skal udbygges. Udgifterne til dette kræver en nøjere analyse, men vil være ens uanset hvilket 1:1 koncept, der vælges.

Afledte driftsudgifter for de to 1:1 koncepter kan ses i bilag. Det vurderes, at afledte driftsudgifter for BYOD i 2014 og 2015 kan indeholdes i nuværende budgetter. I 2016 og fremefter vil 1:1 strategien afstedkomme behov for yderligere investeringer.

Børn, Unge og Fritid vil i den forbindelse genoverveje nuværende it-strategi.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At forslaget om at anvende det beskrevne koncept for BYOD til at sikre 1:1 dækning af computere i skolerne tiltrædes.
2. At der gives anlægsbevilling til dette formål på i alt 9,20 mio. kr. med finansiel dækning over det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2014 til digitalisering af folkeskoler på 10 mio. kr.
3. At finansiering af CYOD i 2014 med 0,8 mio. kr. finansieres over det afsatte rådighedsbeløb i Gentofte-Plan 2014 til digitalisering af folkeskoler på 10 mio. kr.

Beslutninger

Pkt. 1 - 3: Vedtaget. Jeanne Toxværd stemte imod.

Beslutningsstatus: Behandlet, indstillet til: Økonomiudvalget

Bilag

 [Bilag om digitalt arbejdsredskab til alle elever](#)

 [Afledte driftsudgifter ved digitalt arbejdsredskab til alle elever](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 09. april 2014

4 Åbent Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

[000674-2014](#)

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 09. april 2014

5 Lukket Sag på dagsordenen

000674-2014

Beslutningsstatus: Behandlet, *indstillet til:* Ingen videre behandling
