



Gentofte Kommune

Dagsorden til møde i Børne- og Skoleudvalget

Dagsorden åben

Mødedato 16. april 2012
Mødetidspunkt 17.00
Mødelokale Udvalgsværelse B

Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

den 16. april 2012

Åben dagsorden

- 1 Temadrøftelse vedrørende unge**
- 2 Godkendelse af klubtilbud til 6. klasse**
- 3 Frikommuneansøgninger 2. runde**
- 4 Anbringelsesområdet - orientering**
- 5 Drøftelse og godkendelse af vision for børneområdet**
- 6 Ny ressourcemodel på skoleområdet**
- 7 Mål- og indholdsbeskrivelse for Gentofte Kommunes Fritidsordninger**
- 8 Rammeaftale 2013 - udviklingsstrategi for det specialiserede socialområde og specialundervisning**
- 9 Godkendelse af små anlægsregnskaber under 2 mio. kr.**
- 10 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Lukket dagsorden

- 11 Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

1 Åbent Temadrøftelse vedrørende unge

[001961-2012](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget forelægges status og retning for ungeindsatsen i Gentofte Kommune. Under drøftelsen ønskes principielle overvejelser vedrørende ungeindsatsen med særligt fokus på det fremadrettede perspektiv.

Baggrund

I tråd med Børne- og Skoleudvalgets ønske om at arbejde mere tematisk har Børn, Unge og Fritid udarbejdet et notat om ungeindsatsen i Børn, Unge og Fritid som baggrund for en temadrøftelse. Det vedhæftede notat indeholder følgende:

- Rammesætning for ungeområdet
- Hvem er de unge i Gentofte
- Ungeindsatsen i Gentofte
- Status på Visionsplan for klubberne i Gentofte
- Retning for ungeindsatsen

Børne- og Skoleudvalget forelægges denne mødesag med henblik på at give et samlet overblik over status og udfordringer indenfor ungeindsatsen i Gentofte Kommune.

I forbindelse med temadrøftelsen præsenterer Børn, Unge og Fritid supplerende forhold om området mundtligt på mødet.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At ovennævnte drøftes.

Bilag

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

2 Åbent Godkendelse af klubtilbud til 6. klasse

[014041-2012](#)

Resumé

Notat med indstilling eftersendes.

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

3 Åbent Frikommuneansøgninger 2. runde

[014104-2012](#)

Resumé

Frikommuneforsøget indeholder to årlige ansøgningsrunder om nye forsøg, som ministerierne efterfølgende behandler med henblik på en evt. ændring af loven. Næste ansøgningsrunde har deadline den 1. maj. Gladsaxe og Gentofte har drøftet en række mulige nye forsøg, hvoraf tre er blevet til egentlige ansøgninger. Herudover har Gentofte udarbejdet to selvstændige ansøgninger. Ansøgningerne er følgende: Anvende CD-ord til folkeskolens afgangsprøve, 5-årigt udskolings- og gymnasieforløb med fokus på naturvidenskab og 5-årigt erhvervsrettet forløb i udskoling og erhvervsuddannelse, semesteropdelt afgangseksamen fra folkeskolen og Læreplaner i dagtilbud. De to sidste er de selvstændige ansøgninger fra Gentofte.

Ansøgningerne har alle været drøftet med Dialogudvalg/fællestillidsrepræsentanter og interesserede institutioner. Børn, Unge og Fritid ønsker med indeværende sag at få udvalgets godkendelse af de foreslåede ansøgninger.

Baggrund

Gentofte og Gladsaxe har til denne ansøgningsfrist for nye forsøg i Frikommuneforsøget valgt at foreslå 13 nye ansøgninger i alt. Heraf vedrører de 5 Børne- og Skoleudvalgets område.

De allerede indsendte ansøgninger har været drøftet med de pågældende fagministerier. Det har bl.a. betydet, at der er udarbejdet to nye ansøgninger omkring nye udskolingsforløb. Begge ansøgninger er konkretiseringer af de oprindeligt indsendte ansøgninger om Ungesporet og Ny forbedret udskoling. En konkretisering der er lavet efter dialog med Ministeriet for Børn og Undervisning.

De øvrige ansøgninger er udelukkende nye forslag fra de to kommuners administration.

Ansøgningerne fordeler sig således for Børne- og Skoleudvalget:

- Nyt 5 årigt udskolings- og gymnasieforløb med fokus på naturvidenskab; Der ønskes mulighed for at tilrettelægge særlige 5 årige udskolingsforløb rettet mod elever med særlige forudsætninger og interesse for naturvidenskab i tæt samarbejde med gymnasierne. Alle elever fra kommunernes 7. klasser har mulighed for at søge om optagelse på forløbet. Eleverne vil fra 8. klasse indgå i forløbet, der strækker sig til afslutningen af en gymnasial science-linje. Der er her tale om en konkretisering af ansøgningerne vedrørende Ungesporet og Ny forbedret udskoling efter dialog med Ministeriet for Børn og Undervisning.
- Nyt 5 årigt erhvervsrettet forløb i udskoling og erhvervsuddannelse; Der ønskes mulighed for at styrke fokus på nøglefagene for praktisk orienterede unge ved at begrænse fagrækken i udskolingen til dansk, engelsk og matematik for i højere grad at sikre, at de får gode afgangseksamener i disse fag. Ligeledes ønskes det at skabe et udskolingsforløb, der i højere grad giver disse unge motivation til fortsat uddannelse indenfor en erhvervsrettet praktisk ramme med fokus på innovation og teknik. Der er her tale om en konkretisering af ansøgningerne vedrørende Ungesporet og Ny forbedret udskoling efter dialog med Ministeriet for Børn og Undervisning.
- Der er udarbejdet en fælles introduktion til de to ovenstående ansøgninger, der præsenterer de overordnede intentioner med de to ansøgninger. Intentionerne er, at bidrage til de unges muligheder for at få en ungdomsuddannelse ved at tilbyde dem en bredere vifte af uddannelsesstilbud, så der i højere grad vil være et tilbud, der matcher de unges interesser og motiverer dem til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.
- Anvende CD-ord til folkeskolens afgangsprøve; Anvendelse af programmet CD-ord som hjælpemiddel ved folkeskolens afgangsprøve i diktat for ordblinde elever.
- Semesteropdelt afgangseksamen; Der ønskes her mulighed for at afvikle folkeskolens afgangseksamen over fire semestre i løbet af 8. og 9. klasse for elever i erhvervsklasse med begrænset fagrække (dansk, matematik, engelsk, fysik-kemi og tysk (som tilvalgs mulighed)). Dette ønskes for elever med særlige behov - for hvem det intellektuelt, personligt eller socialt kan være en betydelig udfordring at skulle aflægge flere afgangsprøver indenfor kort tid ved afslutningen af 9. klasse. Det forventes hermed, at disse elever i højere grad vil aflægge afgangseksamen (i flere fag) og med bedre resultater til følge.

- Læreplaner i dagtilbud; Der ønskes mulighed for at ændre det pædagogiske læreplanskoncept til et mere fremadrettet, effektorienteret og helhedsorienteret og effektorienteret koncept. Dette ønskes med baggrund i den nye vision for børneområdet. Det fremadrettede og effektorienterede sigter til, at det nuværende koncept primært er bagudrettet i forhold til dagtilbuddenes praksis og ikke i så høj grad har fokus på hvilken effekt, det skal have i børnegruppen og for det enkelte barn. Det helhedsorienterede sigter til at det nye koncept vil have fokus på sammenhængen mellem det organisatoriske, faglige og familiemæssige, hvor det nuværende primært er orienteret mod det faglige. Endvidere er de ønskede kompetencespor - sociale og personlige kompetencer, sundhed og læring - bredere end der nuværende, så udviklingen af alle barnets kompetencer vil komme bedre i spil.

Ansøgningerne eftersendes som bilag på fredag efter mødet i Referencegruppen mellem Gladsaxe og Gentofte.

I lighed med de øvrige indsendte ansøgninger, vil der ske en koordinering med dels Gladsaxe kommune omkring gennemførelsen og evaluering af forsøgene og dels med de pågældende fagministerier. De nye ansøgninger vil blive behandlet af de pågældende fagministerier og forventeligt indgå i en ny frikommune lovpakke eller nye bekendtgørelser. Eventuelt ikrafttrædelses tidspunkt vil naturligt afhænge af fagministeriernes sagsbehandling.

Vurdering

Ansøgningerne er blevet til med afsæt i ønsket om at realisere visionerne for skole og børneområdet. De er blevet til, fordi de nuværende lovmæssige ramme hæmmer muligheden for at iværksætte nogle af de initiativer, vi ønsker at sætte i gang for i endnu højere grad at understøtte og udfordre børn og unges læring og udvikling i tråd med intentionerne i visionerne. På denne vis er ansøgningerne led i kommunens strategiske udvikling, hvor forsøgene skal give mulighed for at udvikle kommunens service og skabe innovative løsninger til gavn for såvel borgerne som kommunens fortsatte bestræbelser på at effektivisere og optimere ydelserne.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og SKoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At de nye frikommuneansøgninger godkendes til indsendelse til Økonomi- og Indenrigsministeriet.

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

4 Åbent Anbringelsesområdet - orientering

[013833-2012](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget forelægges orientering om anbringelsesområdet på 0-18 års området i Gentofte Kommune.

Baggrund

Efter ønske fra Børne- og Skoleudvalget har Børn, Unge og Fritid udarbejdet et notat om anbringelsesområdet på 0-18 års området i Gentofte Kommune. Notatet er vedlagt som bilag, og vedrører følgende områder:

1. Anbringelser af børn og unge i Gentofte kommune
2. Ressourceanvendelse på anbringelsesområdet
3. Profil af en ressourcekrævende anbringelse
4. Procedure for vurdering af anbringelsesgrundlag
5. Grundlag for visitationsprincipper

Børne- og Skoleudvalget forelægges denne mødesag med henblik på at give en orientering om anbringelsesområdet i Børn, Unge og Fritid.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning

Bilag

 [Notat til dagordenspunkt i BOS April 2012](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

5 Åbent Drøftelse og godkendelse af vision for børneområdet

[011535-2011](#)

Resumé

Børn, Unge og Fritid har i perioden august 2011-marts2012 udarbejdet vision for 0-6 års området. Visionen er blevet til i en inddragende proces med en bred kreds af borgere, ledere, medarbejdere og politikere. Der foreligger nu en ambitiøs og omsættelig vision for børneområdet.

Baggrund

For at skabe øget politisk fokus på kvalitet og udbytte på 0-6 års området har Børn, Unge og Fritid i perioden august 2011 – marts 2012 udarbejdet en ambitiøs og omsættelig vision for børneområdet.

Visionen skal bane vejen for et endnu højere ambitionsniveau og er især udsprunget af behovet for at skabe fælles forståelse af det gode børne- og familieliv samt at sikre forventningsafstemning mellem de primære aktører på området. Dette på baggrund af beslutning i Børne- og Skoleudvalget 6. juni 2011 (punkt 4).

Åben og inddragende proces

Der er fra start lagt vægt på en åben og bredt inddragende visionsproces med henblik på at skabe fælles accept, forståelse og motivation for den fremtidige retning blandt alle relevante interessenter. Der er desuden gjort en ekstra indsats for at sikre diversitet og få så mange som muligt med fra starten.

Således har processen haft deltagelse af mere end 1000 repræsentanter blandt forældre, dagtilbudsledere og medarbejdere fra alle 71 daginstitutioner og dagplejen, PPR, Børn og Familie, Sundhedsplejen, Tandplejen, Sociale institutioner, Skolerne og Fritid, paraplyorganisationerne for de selvejende tilbud samt repræsentanter for de faglige organisationer BUPL og PMF. Børne- og Skoleudvalget har desuden deltaget i tre dialogmøder og to workshops i august 2011 og januar 2012.

I marts 2012 er oplæg til visionen drøftet: På Børne- og Skoleudvalgsmøde d. 5. marts (punkt 1); på stormøder i styringsnetværkene 13. og 20. marts samt på Børne- og Skolerådsmøde 29. marts. Dialogudvalgene for BUF Fagteam, Skole og Klub og Dagtilbud er hørt ved stormøde 21. marts. De overordnede konklusioner fra disse møder har været ønske om et højere ambitionsniveau, fokus på omsorg og nærvær samt balance mellem fokus på 0-2 års området og dagtilbudsområdet, herunder børn med særlige behov. Disse ønsker er forsøgt imødekommet i visionen.

Visionen

Visionen er samlet under titlen "Børn forandrer verden". En visionstitel, der tager udgangspunkt i forandring og mangfoldighed som forudsætninger i den verden, børn vokser op i. Den rummer forandringspotentialet i familien og i fællesskabet, såvel som lokalt og globalt.

Pejlemærkerne i visionen er:

- Ethvert barn udvikler egen identitet i et miljø med tryghed og nærvær. Det enkelte barn oplever glæden ved at lære, indgå i fællesskaber og forandre verden omkring sig
- Forældre og professionelle har de højeste ambitioner for udviklingen af barnets potentialer, og skaber de bedste betingelser for børnene

Visionen bygger på 3 udgangspunkter for forandring:

Levende nærvær, legende læring og lyttende sampil.

Visionen indeholder strategiske pejlemærker for den kommende implementering, baseret på input fra projektets interessenter. De strategiske pejlemærker ligger inden for områderne Forældre- og familiekompetencer, Faglig kvalitet og Ledelse og organisering. Der er desuden afstemt mål for hovedaktørerne - forældre, familier, professionelle og ledere.

Visionen vedlægges.

Den fremadrettede proces

Det er planlagt, at processen fra maj og frem til oktober 2012 forankrer det strategiske grundlag og forbereder implementeringen af visionen. Fra oktober konkretiseres strategien i interne kontrakter mellem Børne- og Skoleudvalget og direktøren for Børn, Unge og Fritid.

Børne- og Skoleudvalget orienteres om fremdrift og fortsatte aktiviteter i efteråret 2012.

Første skridt er drøftelser blandt dagtilbuddenes ledere og bestyrelser frem til og på dialogmøde 14. maj om Gentoft-Plan 2013.

Herefter følger i forsommeren to stormøder om iværksættelse af fælles tiltag og, i forlængelse af budgetvedtagelse, et stort kick-off arrangement for alle medarbejdere og ledere, hvor fokus er på implementeringsfasen.

En række implementeringstiltag vil allerede kunne iværksættes inden sommer 2012.

Den fremadrettede proces vil ligeledes sikre bred inddragelse af interessenter.

Vurdering

Det er vurderingen, at visionen for 0-6 års området er ambitiøs og realiserbar, og samtidig retningsgivende og fleksibel. Visionen materialiserer sig foreløbig i en pjece, hvor budskaberne er enkle og fokuserede. Det er forventningen, at visionen over de kommende måneder folder sig ud, med udgangspunkt i de mange input fra processen.

Tilbagemeldinger fra projektets arbejds- og netværksgrupper tilkendegiver desuden, at den fælles accept, forståelse og motivation for de kommende forandringer er modnet i visionsprocessen, og at der er opbakning - ikke mindst til ambitionsniveauet.

Det forventes, at den fremtidige proces vil bidrage yderligere til dette fundament, og dermed sikre at visionen kan omsættes til reelle tiltag, herunder forventningsafstemning blandt de primære aktører.

Det vurderes, at visionen for 0-6 års området har god sammenhæng til intentionerne i "Læring uden grænser".

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At visionen for børneområdet med titlen "Børn forandrer verden" godkendes.

Bilag

 [Børn forandrer verden](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

6 Åbent Ny ressourcemodel på skoleområdet

[009941-2012](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget tog den 5. marts 2012 orienteringen om principperne for den nye model til efterretning.

På mødet blev det vedtaget, at den nye ressourceallokeringsmodel sendes i høring i de enkelte Skolebestyrelser og MED-organisation. Det blev vedtaget, at sagen forelægges i Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen i april efter høring med henblik på vedtagelse af modellen og at ændringer af styrelsesvedtægten samtidigt forelægges Kommunalbestyrelsen.

Modellen har været i høring i perioden 6. marts til 29. marts 2012.

Der er modtaget svar eller inputs fra de 11 skolebestyrelser og 8 MED-grupper. Materialet har også været sendt til orientering til GKL, GKF, FOA og BUPL. Der er modtaget kommentarer fra GKL og GKF.

Da modellen fastlægger principper for bevillinger til skolevæsenet og de økonomiske rammer for de enkelte skoler skal Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen godkende principperne i en ny model iht. folkeskolelovens § 40, stk. 2.

Baggrund

I det følgende er uddraget de væsentligste svar og bemærkninger. Denne beskrivelse er derfor ikke udtømmende. Høringssvarene kan også læses i deres helhed i bilag.

Principperne for den nye model

Der udtrykkes bred tilfredshed med, at den nye model er mere enkel, gennemskuelig og indeholder flerårige budgetter, der giver mulighed for at planlægge skoleåret tidligere.

Man er overvejende positive overfor en elevafhængig model, der bygger på grundprincippet om at "pengene følger barnet".

Der er også nogle spørgsmål og kommentarer hertil. Bl.a. anføres det, at en elevafhængig model giver incitament til højere klassekvotienter, og at det er hårdt for lærere at undervise store klasser. Enkelte skoler udtrykker usikkerhed om hvorvidt modellen vil allokere tilstrækkelige ressourcer til en skole, når der skal oprettes en ekstra klasse.

Flere gør opmærksom på, at det er vigtigt, at der sikres et tilstrækkeligt elev-volumen i skoledistrikterne. En skolebestyrelse påpeger, at der er behov for, at der fremadrettet bliver mulighed for i større grad at optage elever udefra end det er muligt i dag.

Flere ønsker en afklaring af hvordan den samlede ressourcefordeling til skoleområdet påvirkes, hvis elevtallet stiger.

En enkelt skolebestyrelse foreslår, at elevtaksten gradueres.

Fra nogle skoler udtrykkes tilfredshed med, at den faste del udgør 25 %. Flere ønsker, at den faste del på 25 % reduceres, og at en større del af budgettet gøres variabelt. Andre udtrykker, at det er svært at vurdere om en fast del på 25 % er den korrekte fordeling.

En skole udtrykker utilfredshed med, at elever på nogle skoler får 3-4.000 kr. mere om året end andre pga. at den faste del udgør 25 %.

De fleste udtrykker tilfredshed med, at modellen korrigerer for socioøkonomiske forhold. Nogle høringssvar er dog kritiske eller er forbeholdende overfor den valgte metode. En skole foreslår, at modellen også skal tage højde for variationer i kvaliteten og kvantiteten i de fysiske læringsmiljøer på de forskellige skoler.

Generelt udtrykkes tilfredshed med, at specialundervisningen er fuldt integreret i modellen, men der er også enkelte forbehold. Bl.a. anføres, at skoler kan have en tendens til at holde på elever, der kræver særlige tilbud, når der er økonomisk incitament hertil.

Indfasning

Modellen foreslås indfaset over 3 skoleår, dvs. at den er fuldt indfaset i skoleåret 2014/15. To skoler ønsker modellen indfaset fuldt ud fra start, dvs. fra 1. august 2012.

Ikrafttrædelse

En enkelt skole og dennes MED-gruppe bakker ikke op om den nye model på det foreliggende grundlag. Bl.a. er der utilfredshed med den omtalte variation mellem skolerne mht. økonomien pr. elev om året. Det anbefales i stedet, at Børne- og Skoleudvalget fremskaffer viden om de enkelte skolers nuværende muligheder, så de kan sammenlignes. Herudover ønskes den økonomiske konsekvens af dannelsen af nye klasser i skoleforløbet synliggjort. Herefter skal materialet sendes ud til en ny høring.

Ellers er den foreslåede ikrafttrædelsesdato 1. august 2012 ikke kommenteret i svarene.

Evaluering

Der er forslag om, at modellen evalueres senest efter 1-2 års fuld implementering.

Vurdering

Det foreslås, at der foretages en evaluering af modellen om 3 år, dvs. i 2015, når modellen har virket fuldt ud et år. Dette vil bl.a. give mulighed for at vurdere procenten for den faste del, integrationen af specialundervisningen og korrektion for socioøkonomiske forhold.

I samarbejde med skolelederkredsen blev den faste del fastsat til 25 % af budgettet. Ca. 11 % heraf fordeles specifik til den enkelte skole og vedrører rengøring og administration. De resterende 14 % fordeles ligeligt mellem de enkelte skoler uanset størrelse. Dette princip er valgt for at tage hensyn til, at skoler med færre elever i en vis udstrækning skal afholde de samme udgifter som en større skole og ikke har den samme fleksibilitet som en stor skole. Det kan f.eks. være ressourceforbruget ifm. holddannelse.

En fast del (som ikke fordeles efter elevtal) vil altid medføre, at det samlede beregnede budget pr. elev vil variere fra skole til skole. Det bemærkes, at variationen mellem skolerne er reduceret betydeligt i den nye model. Variationen er således reduceret fra ca. 6.700 kr. til ca. 4.400 kr. pr. år.

Arbejdsgruppen har drøftet brugen af forskellige elevtakster. Det blev vurderet, at der ikke var behov herfor, da de reelle udgifter pr. elev ikke vurderes at variere markant fra indskoling,

mellemtrin og udskoling. Hertil kommer, at én elevtakst giver en mere enkel, gennemskuelig og fleksibel model for alle interessenter.

Nogle udtrykker bekymring for om ressourcerne ved oprettelse af nye klasser er tilstrækkelige. Den nye model tager udgangspunkt i den samme økonomiske ramme, som skolerne har nu. Den giver en mere jævn ressourceallokering end en klassetalsmodel, som den nuværende overvejende er, hvor tildelingen primært sker trinvis. I dag vil en skole modtage i størrelsesordenen 0,4-0,5 mio. kr., når der oprettes en klasse, men vil omvendt også miste det samme beløb, hvis en klasse forsvinder. Den nye model giver således en mere jævn tilpasning af økonomien, da tildelingen sker efter antal elever. Hertil kommer, at den nye model arbejder med 4-årige budgetter, der giver bedre mulighed for at forudsige udviklingstendenser og agere herefter i god tid. Desuden udgør den enkelte skoles samlede budget i størrelsesordenen 25-30 mio. kr. årligt, hvilket i sig selv giver en vis fleksibilitet.

Et par af høringssvarene anfører, at modellen giver incitament til høje klassekvotienter, og at det er hårdt for lærerne at undervise i store klasser. Der kan både findes argumenter for og imod høje klassekvotienter. Det kan også være problematisk med for små klasser.

Det er naturligvis vigtigt, at der sikres et tilstrækkeligt elev-volumen i alle skoledistrikter. Børn, Unge og Fritid er i gang med at undersøge, hvordan man bedst muligt kan understøtte skolerne i denne sammenhæng.

I modellen opgøres de socioøkonomisk belastede skoler på baggrund af Danmarks Statistiks analyse af socioøkonomiske forhold. Arbejdsgruppen har udvekslet erfaringer med Hørsholm og Gribskov kommuner, der begge har anvendt den samme analyse. Arbejdsgruppen har vurderet, at det er en objektiv og en stabil undersøgelse, der kan udarbejdes med jævne mellemrum.

Det opfattes som positivt, at modellen er mere enkel og gennemskuelig. Suppleres modellen med forskellige korrektioner f.eks. korrektioner for variationer i kvaliteten og kvantiteten i de fysiske læringsmiljøer på de forskellige skoler, vil modellen blive mere kompleks og mindre forudsigelig. Et vigtigt succeskriterie har været, at modellen netop er enkel og gennemskuelig, hvorfor diverse tilpasninger er forsøgt undgået.

Den nuværende tildeling af specialundervisningsmidler sker ud fra en kombination af en behovs- og elevtalsmodel, der gradvist overgår til en fordeling efter elevtal alene. Den nye model implementerer således den allerede eksisterende aftale, men hurtigere end planlagt. En fordel ved den nye model er også, at midlerne fordeles fra starten og ikke først udmeldes i løbet af budgetåret.

Ændring af styrelsesvedtægten

Den nye model vil medføre ændringer til styrelsesvedtægtens bilag D. Ændringer kan ses i deres helhed i bilag. Herudover vil det betyde, at tidligere beslutninger om aktiviteter/timetid i den gamle model ophæves.

Indstilling

Økonomi og Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At principperne for den nye ressourceallokeringsmodel, indfasningsperiode og ikrafttrædelse vedtages
2. At modellen evalueres om 3 år

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

3. At principperne i den ny ressourceallokeringsmodel vedtages
4. At ændringer som konsekvens af ny model indarbejdes i styrelsesvedtægten med virkning fra 1. august 2012.
5. At tidligere beslutninger om aktiviteter/timetal i den gamle model ophæves som konsekvens af ny model med virkning fra 1. august 2012.

Bilag

 [Ændringer til Styrelsesvedtægt](#)

 [Høringssvar](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

7 Åbent Mål- og indholdsbeskrivelse for Gentofte Kommunes Fritidsordninger

[014191-2012](#)

Resumé

Materialet Mål- og indholdsbeskrivelse for Gentofte Kommunes Fritidsordninger indstilles til godkendelse.

Baggrund

I forlængelse af folkeskolelovens § 40 stk. 4 trådte bekendtgørelsen om mål- og indholdsbeskrivelse i skolefritidsordninger i kraft i august 2009. Ifølge bekendtgørelsen er det Kommunalbestyrelsens ansvar, at mål- og indholdsbeskrivelsen fastsættes og offentliggøres. Offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger skal give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til skolefritidsordninger. Formålet med beskrivelserne er desuden at fremme, at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Det er Kommunalbestyrelsen, der fastsætter og offentliggør mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger ved kommunens skoler.

I løbet af 2011 har en arbejdsgruppe udarbejdet et forslag til en mål- og indholdsbeskrivelse for Gentofte Kommunes Fritidsordninger. Børn, Unge og Fritid har i forslaget lagt vægt på, at mål- og indholdsbeskrivelsen er formuleret inden for rammerne af Gentofte Kommunes Børne- og Ungepolitik og undervisningsministeriets bekendtgørelse om mål og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger og sætter fokus på kvalitet og udvikling af det pædagogiske arbejde. Endvidere lægger mål- og indholdsbeskrivelsen for Gentofte Kommunes Fritidsordningerne sig også op af den nyligt vedtagne vision 'Læring uden Grænser'. Samtidig foreslås det, at det er den enkelte GFO, der har ansvaret for at beskrive og udmønte målene konkret i den daglige pædagogiske praksis.

Vurdering

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udfærdiget med udgangspunkt i arbejdet og udviklingen i den enkelte GFO og samtidig i sammenhæng med de overordnede mål og visioner for Gentofte Kommunes skolevæsen og pædagogiske tilbud. På denne baggrund vurderer Børn, Unge og Fritid, at mål- og indholdsbeskrivelsen for Gentofte Kommunes Fritidsordning (GFO) udgør en væsentlig del af grundlaget for Læring uden grænser, hvor børn og unge udnytter og udvikler deres potentialer maksimalt, og hvor strukturer og organisation til enhver tid fremmer børns læring.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At Mål- og indholdsbeskrivelse for Gentofte Kommunes Fritidsordninger (GFO) vedtages

Bilag

 [Mål og indholdsbeskrivelse for Gentofte Kommunes Fritidsordninger](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

8 Åbent Rammeaftale 2013 - udviklingsstrategi for det specialiserede socialområde og specialundervisning

[054673-2011](#)

Resumé

Kommunalbestyrelsen skal i henhold til § 6 i Serviceloven indgå en årlig rammeaftale for det specialiserede social- og specialundervisningsområde med de øvrige kommuner i regionen samt Region Hovedstaden. Regionerne har hidtil stået for koordineringen af rammeaftalerne, men kommunerne har overtaget koordineringen gældende fra og med Rammeaftale 2012. Samtidig er konceptet ændret, således at Rammeaftalerne nu består af en udviklingsstrategi og en styringsaftale.

Denne mødesag omhandler Udviklingsstrategi 2013 i forhold til Børne- og Skoleudvalgets område og tværgående opmærksomhedspunkter - til godkendelse. Voksenområdet tilføjes sagen i den videre politiske behandling i Socialudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen i maj.

Baggrund

Kommunerne overtog med ny bekendtgørelse om rammeaftaler fra marts 2011 ansvaret for koordineringen af det specialiserede socialområde. Koordineringen af området omfatter ansvaret for udarbejdelse af en årlig rammeaftale, som består af en udviklingsstrategi og en styringsaftale, som vedtages årligt inden hhv. 1. juni og 15. oktober.

Udviklingsstrategien skal fokusere på den faglige udvikling i de specialiserede tilbud samt eventuelle behov for ændringer i forhold til målgrupper eller oprettelse af helt nye tilbud, og styringsaftalen lægger rammerne for kapacitets- og prisudviklingen.

Tilbud omfattet af rammeaftalen er afgrænset til tilbud til borgere med de mest komplekse og specielle behov, og som kræver et stort befolkningsgrundlag at drive rentabelt og med høj faglighed.

Hovedtendenserne i udkast til Udviklingsstrategi 2013 er, at kapaciteten og belægningen på tilbud omfattet af rammeaftalen har fundet et stabilt leje, og at kommunerne i hovedstadsregionen er den største forbruger af tilbuddene.

På børne- og ungeområdet forventer flertallet af kommunerne et uændret antal børn og unge inden for alle målgrupper, på nær børn og unge med udviklingsforstyrrelser, herunder ADHD og autisme, hvor flertallet forventer en stigning i antallet.

Flere kommuner peger på et faldende behov for specialbørnehavepladser men et stigende behov for døgninstitutionspladser, men generelt set vurderes at udbud og efterspørgsel balancerer.

Af øvrige udviklingstendenser peger flere kommuner på, at der generelt forekommer flere børn og unge med diagnoser og svære psykiske lidelser – herunder depression, angst, OCD, anoreksi og selvskadende adfærd -, og at tyngden af og kompleksiteten af sagerne på det psykosociale område opleves langt større end hidtil. Nogle kommuner oplever udfordringer vedrørende manglende tilbud til familier og unge, der lever med en psykisk sygdom eller sindslidelse, og at det kan være svært at finde botilbud til de svagest fungerende børn og unge med infantil autisme med svær retardering.

På specialbørnehaveområdet og på tale-, høre- og synsområdet arbejder kommunerne generelt med inklusion, hvor det tilstræbes at kompetenceudvikle og tilføre ressourcer til almenområdet, men det bemærkes, at man stadig vil efterspørge de højt specialiserede tilbud, herunder til blinde og døve børn og til børn og unge med betydelige funktionsnedsættelser.

Opmærksomhedspunkter på tværs af målgrupper

Udviklingsstrategien opstiller herudover en række opmærksomhedspunkter på tværs af målgrupper, som de enkelte kommuner anbefales at have fokus på, når indsatsen på det specialiserede socialområde tilrettelægges. Disse fokuspunkter omhandler bl.a. styrkelse af myndighedsfunktionen, kvalitet, effekt og pris, inklusion, sammenhæng og koordination mellem de forskellige kommunale forvaltninger og mellem regionale og kommunale indsatser.

På baggrund af de kommunale udviklingstendenser kan Kommunekontaktrådet (KKR) beslutte, at særlige temaer skal være i fokus i det pågældende års rammeaftale. Samtidig har Social- og integrationsministeren mulighed for at udmelde centrale temaer, som skal indgå i udviklingsstrategien.

For Rammeaftale 2013 har ministeren udmeldt det særlige tema "Udvikling i brugen af de forskellige former for familiepleje- og omsorgsindsatser", og KKR Hovedstaden har valgt to udviklingstemaer henholdsvis "Sammenhængende forløb mellem social- og behandlingspsykiatrisk område" og "Ny specialisering". Disse tre fokusområder vil blive behandlet i løbet af 2012 / 2013 og forventes afleveret i 3. kvartal 2013.

Udkast til Udviklingsstrategi 2013 er i høring i Handicaprådet d. 16. april 2012. Handicaprådets eventuelle bemærkninger gives mundtligt til Børne- og Skoleudvalget på mødet senere samme dato.

Udkast til Udviklingsstrategi 2013 er vedhæftet. Bilag til "udkast til Udviklingsstrategi 2013" kan rekvireres ved Børn, Unge og Fritid.

Vurdering

Det vurderes, at Udviklingsstrategi 2013 overordnet betragtet giver et realistisk billede af udbud og efterspørgsel på det specialiserede social- og specialundervisningsområde og dermed udgør et godt fagligt grundlag for det kommunale samarbejde i regionen inden for det specialiserede social- og specialundervisningsområde. Aftalen adresserer de mest relevante problemstillinger og udviklingsbehov, som de opleves i såvel Gentofte Kommune som i Region Hovedstaden som helhed.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid og Social & Sundhed indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At udkast til Udviklingsstrategi 2013 (som en del af Rammeaftale 2013) i forhold til Børne- og Skoleudvalgets område og tværgående opmærksomhedspunkter godkendes.

Bilag

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

9 Åbent Godkendelse af små anlægsregnskaber under 2 mio. kr.

[013621-2012](#)

Resumé

Hermed forelægges anlægsregnskaber under 2 mio. kr., som er afsluttet og skal godkendes i forbindelse med årsregnskabet 2012.

Baggrund

I henhold til principper og retningslinier for økonomistyring i Gentofte Kommune, skal anlægsregnskaber med bruttoudgifter under 2 mio. kr. kun forelægges en gang årligt. Disse små anlægsregnskaber skal behandles i fagudvalgene inden de godkendes i Kommunalbestyrelsen sammen med årsregnskabet.

Der er udarbejdet et skema 2 på hvert af anlægsprojekterne, hvilket er i overensstemmelse med de seneste ændringer i "Principper og retningslinier for økonomistyring" i Gentofte Kommune.

Vurdering

Nedenstående projekter er nu afsluttet og anlægsregnskaberne forelægges hermed til godkendelse:

Stednr.	Sag	Samlet bevilling	Regnskab	Rest
300.429	Udviklingsomkostninger til møbeldesignerne	796.000	832.000	-36.000
300.429	Tilbagebetaling af Royalty fra Paustian	-796.000	0	-796.000
301.210	Administration af forældrebetalte madordninger	500.000	514.178	-14.178

Projekternes forløb har generelt været planmæssigt.

Se bilag 1 for nærmere beskrivelse af enkelte projekter.

Se bilag 2 for evaluering af administration af forældrebetalte madordninger.

Projekternes eventuelle mer-/mindreforbrug er håndteret i forbindelse med Kommunalbestyrelsens godkendelse af genbevillingerne den 26. marts 2012.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At listen over mindre anlægsregnskaber godkendes.

Bilag

 [Bilag 1](#)

 [Bilag 2](#)

 [Skema 2 300429](#)

 [Skema 2 301210](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

10 Åbent **Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

[058252-2011](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 16. april 2012

11 Lukket **Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

058252-2011
