



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 04-02-2019 19:00
Mødeafholdelse Rådhuset, lokale G**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

04-02-2019 19:00

1 (Åben) Temadrøftelse om Fremtidens udskoling.....	3
2 (Åben) Orientering vedr. ændring af Skoleudvalgets beslutning om prøveafvikling af de obligatoriske valgfag	5
3 (Åben) Anlægsregnskab. Velfærdsteknologi for børn og unge	7
4 (Åben) Særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen	9
5 (Åben) Retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre aktører.....	11
6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2018	12
7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	14

1 (Åben) Temadrøftelse om Fremtidens udskoling

Sags ID: EMN-2019-00250

Resumé

Som opfølgning på Kommunalbestyrelsens vedtagelse af forslag til "Fremtidens udskoling" d. 29. okt. 2018, som opgaveudvalget "En ny Udskoling - MIT Campus Gentofte" har udarbejdet, lægger Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid op til Skoleudvalgets temadrøftelse af fremtidens udskoling – med fokus på den del af forslaget indhold, som har overskriften "Fejle for at mestre". Temadrøftelsen tager udgangspunkt i tre korte praksisfortællinger som perspektiverer til overskriften "FEJLE FOR AT MESTRE VERSUS. 12-TALLET".

Baggrund

"Fremtidens udskoling" er udarbejdet af opgaveudvalget "En ny udskoling - MIT Campus Gentofte". Opgaveudvalgets overordnede ambition var at styrke elevernes fremtidsrettede kompetencer og gøre undervisningen mere virkelighedsnær og motiverende.

Opgaveudvalget, som bestod af 10 borgere (heraf tre unge), 5 politikere samt fast deltagelse af 4 personer fra skoleområdet, har udarbejdet forslaget "Fremtidens udskoling" som indeholder forslag om et særligt udskolings-DNA og et øget, forpligtende og udviklende samarbejde mellem skolerne, som skal understøtte udskolings-DNA'et og den gradvise omstilling af udskolingerne. Udskolings-DNA'et understøtter de overordnede strategiske indsatser på skoleområdet (Synlig læring, Åben skole og Fællesskaber) og taler ind i pejlemærker fra [En Ung Politik](#).

[Forslaget Fremtidens udskoling kan læses her](#)

Hertil stiller opgaveudvalget også forslag om processen i udviklingen af fremtidens udskoling, hvor opfølgning gennem handleplaner og løbende dialog skal sikre progression, og at skolerne når de opstillede mål, succeskriterier og aktivitetsmål.

Endelig stiller opgaveudvalget også forslag om etablering af forskellige værkstedsfaciliteter på Hellerupvej, som kan understøtte den ønskede udvikling.

Opgaveudvalgets forslag er blevet til på baggrund af bred involvering af både skoleledelser, skolebestyrelser, udskolingslærere, samarbejdspartnere – og ikke mindst eleverne selv.

Fælles for elevernes udsagn er ønsket om mere kreativitet, mere variation og flere valgmuligheder i udskolingsårene, men også et ønske om mere virkelighed, fokus på præstationspres samt tryk i fællesskaberne i skolen.

Kommunalbestyrelsen vedtog forslag til den fremtidige udskoling i Gentofte d. 29. oktober 2018, og arbejdet med at realisere forslaget indhold på skolerne påbegyndes i august 2019.

Der er i kommunens budget afsat 3,7 mio. kr. om året i 2019 og 2020 med henblik på at give lærere i udskolingen mulighed for at implementere anbefalingerne fra opgaveudvalget.

Ydermere for at styrke naturfagene i folkeskolen, afsatte forligspartierne en ramme på 3 mio. kr. til etablering af et naturfagslokale på Hellerup Skole samt et FabLab på Hellerupvej.

Temadrøftelsens fokus: "Fejle for at mestre"

Samfundet, herunder politiske institutioner og forældre, vurderer oftest skoler ud fra deres resultater i form af karakterer og undervisningseffekt, og ikke ud fra den læringsproces, der ligger forud for resultatet, og som er kompleks og taler ind i mange forskellige læringsperspektiver.

Der er derfor pres på skolerne for at levere høje faglige resultater. Det skaber et læringsmiljø, der i meget høj grad er rettet mod det, eleverne prøves i. Lærere har for øje at sørge for at deres elever klarer sig godt til eksamen. De vil gerne lave et godt klassegennemsnit, og ved godt at skoler ranglistes efter prøveresultater og nationale tests. Det kan derfor være en overvindelse at tilgå

undervisningen på en måde, hvor der arbejdes mere tværfagligt og hvor fokus er på proces. Nogle lærere udtrykker behov for færre krav til tests og resultater før de tør "slippe tøjlernes" og afprøve om ikke eleverne får lige så gode – eller bedre – resultater ved et større rum for fokus på læringsprocessen. Eksempelvis ved elevens bidrag til samarbejdet, elevens nysgerrige og vedholdende tilgang til opgaven, elevens mod til at gøre noget andet, end det han/hun ved giver et 12-tal.

I det udskolings-DNA, som opgaveudvalget har foreslået, er der fokus på at gøre op med den læringskultur, der ensidigt er rettet mod resultat, og med det voksende præstationspres, som de unge giver udtryk for er et stort problem. Opgaveudvalget har med DNA-overskriften "fejle for at mestre" ønsket at et større fokus skal være på elevernes læringsproces.

I overskriften "fejle for at mestre" ligger følgende ambition og vision:

- at elever, der forlader Gentofte Kommunes skoler efter niende klasse er fagligt stærke modige unge mennesker, der ikke tøver med at gå mod strømmen, som tør tage en udfordring op, og som har erkendt, at kilden til læring ofte ligger i at fejle - fejle for at mestre. De erkender også løbende, at proces er mindst lige så vigtigt som resultat, og er en vigtig del af personlig og faglig udvikling.
- Eleverne er dygtige til at modtage og give feedback, og de tynges hverken af jantelov eller af præstationspres. De kan tilgå en opgave nysgerrigt og vedholdende og de mødes positivt af lærere når de bevæger sig udover deres komfortzone i deres læringsproces. Når elever kommer til kort i et projekt, så er de i stand til at stille sig selv læringsspørgsmål som eksempelvis: Hvilke kompetencer skal jeg opøve for at løse udfordringen?

Udskolingskulturen bygger på at:

- Undervisning udspiller sig i flerstemmige læringsrum.
- Der er fokus på såvel proces som produkt og resultat.
- Karakterer står ikke alene, men følges op af formativ evaluering. Opgaver har en tydelig rammesætning med præcise vurderingskriterier.
- Eleverne har en udviklende tilgang til læring hvor fejl er en del af læreprocessen.

Lærere i udskolingen har en særlig rolle i forhold til at etablere et læringsrum, der fremmer "fejle for at mestre". Undervisningen skal bære præg af frihed i opgaveløsningen, tværfaglighed, projektførelse m.v. Eleverne skal have medindflydelse og -inddragelse og der skal være gode muligheder for at fordybe sig i et emne.

Dette, sammenholdt med det store fokus på karakterer og resultater, kan for skolerne opleves som et krydspres.

Drøftelse i Skoleudvalget

Med afsæt i aktuelle praksisfortællinger om præstationspres og krydspres i spændingsfeltet "Fejle for at mestre versus 12-tallet", drøfter Skoleudvalget:

- I et politisk perspektiv; Hvordan kan skolerne understøttes i den forandringsproces, der skal øge fokus på at arbejde med elevernes læreproces, øge elevernes mod til at udforske og tænke nyt, og mindske præstationspresset på udskolingseleverne?

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Fremtidens udskoling drøftes og temadrøftelsen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Tidslinje for proces (2641991 - EMN-2019-00250)

2 (Åben) Orientering vedr. ændring af Skoleudvalgets beslutning om prøveafvikling af de obligatoriske valgfag

Sags ID: EMN-2018-05821

Resumé

Skoleudvalget godkendte d. 12. november 2018, under pkt. 7 'Aftale om praksisfaglighed i folkeskolen juni 2018', at de obligatoriske valgfag, der tilbydes i skoleåret 2019/2020 og 2020/2021 ikke skal afsluttes med prøve. Med ny regeringsaftale d. 22. november 2018 '[Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden](#)', ændres denne valgmulighed for kommunerne. Det betyder, at der ikke længere er mulighed for, at kommuner træffer beslutning om, at de obligatoriske valgfag ikke skal afsluttes med prøve, idet det fremgår af aftalen, at de praktisk/musiske valgfag obligatorisk afsluttes med afgangsprøve. På denne baggrund ophæves Skoleudvalgets beslutning, såfremt aftalerne '[Styrket praksisfaglighed](#)' og 'Fra folkeskole til faglært' vedtages i Folketinget.

Baggrund

Et bredt flertal af Folketingets partier indgik, d. 12 juni 2018, aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen. Blandt andet ved at gøre det obligatorisk for skolerne at tilbyde alle elever i 7. og 8. klasse det praktisk/musiske valgfag 'Håndværk og design'. Det fremgår endvidere af aftaleteksten, at det obligatoriske valgfag skal kunne afsluttes med en prøve i 8. klasse, såfremt kommunen beslutter det.

I forlængelse af Folketingets aftale besluttede Skoleudvalget d. 12. nov. 2018, at de obligatoriske valgfag, der tilbydes i skoleåret 2019/2020 og 2020/2021, ikke skulle afsluttes med prøve fordi der på flere punkter ikke var overensstemmelse med de værdier og konkrete anbefalinger, som opgaveudvalget 'En ny udskoling – MIT Campus Gentofte' var fremkommet med i Fremtidens udskoling.

Den 22. november 2018 indgik et bredt flertal af Folketingets partier aftalen 'Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden'. Denne aftale bygger videre på både erhvervsuddannelsesreformen fra 2014, trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i Danmark og praktikpladser (2016), FGU-aftalen (2017) samt aftalen om styrket praksisfaglighed i folkeskolen (juni 2018).

Aftalen indebærer, udover aftale om obligatorisk prøve i 8. klasse i elevernes obligatoriske praktisk/musiske valgfag og at prøven tæller med i beregningen af, om eleven har bestået folkeskolens afgangseksamen, blandt andet at:

- De tre ungdomsuddannelser ligestilles i forhold til, at alle elever i grundskolen skal uddannelsesparathedsvurderes til både de treårige gymnasiale uddannelser. 2-årigt hf og erhvervsuddannelser uanset valg af ungdomsuddannelse.

- Erhvervsskolerne får mulighed for at udbyde valgfag for elever i 7.-9. klasse. Valgfagene skal følge kommunale og lovgivningsmæssige regler for valgfag, og Kommunalbestyrelsen skal sikre sig, at den kan føre tilsyn med den undervisning, der gennemføres på erhvervsskolen, herunder med at lærere har fornødne kvalifikationer.
- Erhvervsskolerne skal have mulighed for at udbyde undervisningen i de obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 7. og 8. klasse på folkeskolerne.
- Erhvervsskolerne skal have mulighed for at udbyde relevante forløb, der opfylder kravene i Fælles Mål for fagene og facilitere praksisfaglige aktiviteter på folkeskolerne som led i den understøttende undervisning i større omfang, end hvad rammerne for åben skole i dag tillader.
- Der etableres et kompetenceudviklingsprogram for folkeskolelærere og vejledere, som skal sikre større viden om erhvervsuddannelserne.
- Kommunalbestyrelsen forpligtes til at udarbejde lokale måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne med henblik på at understøtte, at kommunen aktivt arbejder for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Måltallet skal offentliggøres på kommunens hjemmeside, og hvis de aktuelle søgetal til erhvervsuddannelserne ligger under 10 procent, hvilket i øjeblikket er tilfældet for Gentofte Kommune, skal kommunen offentliggøre en handleplan for, hvad kommunen vil gøre for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne.
- Der afsættes 45 mio. kr. til at understøtte, at flere erhvervsskoler udbyder 10. klasseaktivitet på vegne af kommuner.

En række af initiativerne indeholdt i de to aftaler kræver ændringer af Folkeskoleloven. Heriblandt initiativet om, at den aftalte prøve i 8. klasse i elevens obligatoriske praktisk/musiske valgfag gøres obligatorisk.

Aftale om praksisfaglighed blev fremsat til lovbehandling ([L 126](#)) i Folketinget d. 13 december 2018. Forslaget blev behandlet første gang i Folketinget d. 11. januar 2019. 2. og 3. behandling er planlagt til at finde sted 26. og 28. februar 2019.

En hurtigt-arbejdende arbejdsgruppe er nedsat i regi af det faste udvalg for Fremtidens udskoling til, i den kommende periode, at arbejde med afklaring af nedenstående spørgsmål med videre, og med at opstille forskellige udfaldsscenarier for hvordan skolerne kan arbejde med de nye krav til obligatoriske valgfag.

- Udfordringer for skolerne med at finde tid til de obligatoriske valgfag?
- Udfordringer i forhold til faglokaler og eventuelle manglende kompetencer i medarbejdergruppen
- Prøveform – hvad er mulighederne?
- Undervisningsform – kan de obligatoriske valgfag eventuelt indgå som en del af produktionen af et teaterstykke, musical eller lign projektforløb?
- Hvordan kan Fremtidens udskoling evt. løse nogle af de ovennævnte udfordringer, og hvordan kan de nye krav arbejdes ind i modellen for Fremtidens udskoling?
- Hvordan kan evt. samarbejde med Kulturskolerne og erhvervsuddannelserne etableres?

På et af Skoleudvalgets kommende møder drøftes hvordan Gentofte Kommune vil sikre et stærkere fundament for valg af ungdomsuddannelse.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid orienterer hermed Skoleudvalget om at Skoleudvalgets beslutning d. 12. november 2018 om, at der ikke aflægges prøve i de obligatoriske valgfag ophæves, såfremt aftalerne 'Styrket praksisfaglighed' og 'Fra folkeskole til faglært' vedtages i Folketinget. Endvidere anbefaler Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at Skoleudvalget tager orienteringen om aftalen 'Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden, 22. november 2018' til efterretning.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen om, at Skoleudvalgets beslutning ophæves, såfremt aftalerne 'Styrket praksisfaglighed' og 'Fra folkeskole til faglært' vedtages i Folketinget, tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

3 (Åben) Anlægsregnskab. Velfærdsteknologi for børn og unge

Sags ID: EMN-2017-02627

Resumé

Der forelægges anlægsregnskab for "Velfærdsteknologi for børn og unge".

Baggrund

Kommunalbestyrelsen bevilgede enstemmigt den 16. juni 2014 pkt. 7, 3,5 mio. kr. fra puljen til velfærdsteknologi til 'Velfærdsteknologi for børn og unge' (VEL-TEK projektet), for at gennemføre systematisk afprøvning og vurdering af velfærdsteknologier på børne- og ungeområdet. Projektet er nu afsluttet og igangværende indsatser overgår til drift.

Projektets målgruppe var børn og unge med særlige behov. Formålet var at vurdere, hvordan det enkelte barn eller unges læring og livsduelighed øges med målrettet teknologistøtte. Alle teknologier er vurderet i forhold til:

- børn og unges læring og livskvalitet
- medarbejdernes arbejdsmiljø og kompetencer
- organisationens tids- og ressourceforbrug.

Projektet har omfattet udvikling af teknologiforståelse blandt udvalgte medarbejdere fra dagtilbud, skoler, sociale institutioner og PPR. 32 medarbejdere blev uddannet 'teknologiagenter'. De har i samarbejde med projektgruppen foretaget afprøvninger og stået for indførelse af velfærdsteknologier.

Der er i perioden 2015-2018 gennemført systematisk afprøvning og vurdering af en række forskellige velfærdsteknologier på børne- og ungeområdet.

I overensstemmelse med den politisk vedtagne DIS-models pejlemærke "Teknologi skal frigive ressourcer og skabe borgernær værdi", er VEL-TEK projektet et eksempel på teknologiens værdifulde kvalitative effekter for børn og unge. Selv helt enkle teknologier kan have vidtrækkende betydning for barnets eller den unges selvhjulpenhed, læringsmuligheder og livskvalitet. Erfaringerne peger også på betydelige effekter i forhold til personalets motivation og innovative kompetencer og dermed organisationens teknologiparathed.

VEL-TEK projektet har arbejdet i overensstemmelse med følgende politiske principper for digitalisering:

- Digitale løsninger skal være let tilgængelige og tilpasset borgeren
- Mennesket først.

Gennem en række prøvehandling har projektet opsamlet erfaringer til det videre arbejde med teknologiindsatser, der skal understøtte bedre velfærd for færre ressourcer på børne- og ungeområdet, med særlig fokus på specialområdet.

Da anlægsregnskabet er over 2 mio. kr. og flerårigt, er det særskilt revideret. Revisionen konkluderer, at anlægsregnskabet er aflagt i overensstemmelse med Gentofte Kommunes "administrative retningslinjer for anlægsbevillinger og anlægsregnskaber".

Af den samlede anlægsbevilling på 3,5 mio. kr. er der brugt 3.232.192 kr., dvs. et mindreforbrug på 267.808 kr. svarende til 8%. Mindreforbruget tilføres likvide aktiver i forbindelse med Kommunalbestyrelsens godkendelse af genbevillinger fra 2018 til 2019.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har udarbejdet en logbog for 'Velfærdsteknologi for børn og unge' samt skema 1 og skema 2, der sammen med revisionserklæringen er vedlagt dagsordenen. I bilag findes også evalueringen af VEL-TEK projektet, med eksempler på de afprøvede teknologier. Disse kan også ses på projektets hjemmeside vel-tek.gentofte.dk

VEL-TEK projektets erfaringer danner nu sammen med resultaterne fra opgaveudvalgene om digitalisering og innovation grundlag for en løbende teknologiindsats, der skal understøtte bedre velfærd for færre ressourcer på børne- og ungeområdet, med særlig fokus på specialområdet.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Børneudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At anlægsregnskabet godkendes.
2. At orienteringen om sagsforløbet tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1, logbog - Velfærdsteknologi for børn og unge (2621400 - EMN-2017-02627)
2. Bilag 2, skema 1 - Velfærdsteknologi for børn og unge (2621258 - EMN-2017-02627)
3. Bilag 3, skema 2 - Velfærdsteknologi for børn og unge (2549240 - EMN-2017-02627)
4. Bilag 4, revisorerklæring - Velfærdsteknologi for børn og unge (2608441 - EMN-2017-02627)
5. Bilag 5, VEL-TEK Afrapportering januar 2019 (2621378 - EMN-2017-02627)

4 (Åben) Særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen

Sags ID: EMN-2019-00325

Resumé

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, at der iværksættes en særlig indsats for ca. 25 elever i folkeskolen, primært med flygtningebaggrund, som har store læringsmæssige, sociale og kulturelle udfordringer. Målet med indsatsen er at gøre eleverne i stand til at kunne gennemføre grundskolens afgangsprøve og at støtte dem i overgangen til videre uddannelse eller beskæftigelsesrettede forløb. Indsatsen målrettes de enkelte elever og styrker kapaciteten på skolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer. Indsatsen skal være med til at forebygge tungere foranstaltninger på et senere tidspunkt.

Baggrund

Gentofte Kommune har gennem de sidste fire år, særligt grundet krisen i Syrien, modtaget ca. 100 flygtningebørn og børn i sammenførte flygtningefamilier. Mange af de ankomne flygtningebørn bærer på personlige, sociale, kulturelle og læringsmæssige udfordringer, som gør det svært at tilegne sig ny viden, skabe gode relationer og begå sig i det danske samfund. Flere af børnene har befundet sig i krigszoner og flygtningelejre, hvilket har gjort dem ekstra sårbare og usikre over for de normer og krav, de møder i det danske samfund. De modtagne flygtningebørn har ofte kun haft sporadisk skolegang eller slet ingen, når de ankommer til Danmark.

Ved ankomst til Gentofte bliver børn med andet modersmål end dansk tilbudt en plads i en velkomstkasse. Børn i alderen 6-13 år kan i henhold til lovgivningen modtage basisundervisning i en velkomstkasse i op til to år, hvorefter de udsluses til almenklasser på Kommunens folkeskoler. Efter udslusning støttes eleverne i en periode sprogligt og kulturelt gennem undervisning på små hold 1-2 timer om dagen, og de lærere, som til dagligt underviser de udslusede elever, modtager vejledning om undervisning af elever med andet modersmål end dansk. Sprogundervisning og vejledning af lærere efter udslusning varetages af Videnscenter for Tosprogede (ViTo).

For de fleste elever forløber integrationen efter udslusning til almenklasser godt, og eleverne tilegner sig hurtigt dagligdagen i en dansk folkeskole og til de kulturelle normer i det danske samfund. For nogle af flygtningebørnene er det dog en stor udfordring at tilegne sig den viden, der tilbydes i folkeskolen, da de mangler de læringsmæssige og kulturelle kompetencer, det kræves, for at kunne imødekomme krav om at deltage aktivt og selvstændigt i undervisningen. Der er derfor en risiko for, at flygtningeelever bliver marginaliseret og mister motivation til læring og til at møde op i skolen, hvis ikke der er opmærksomhed på denne gruppes særlige udfordringer. Desværre er der ikke ressourcer på skolerne til at imødegå denne udfordring, hvilket er frustrerende for både den enkelte elev, som mangler forudsætninger for at lykkes, for klassen og for underviseren.

Det vurderes, at der pt. er 15 udslusede flygtningebørn i almene klasser, som udviser så store tegn på mistriksel og manglende faglig og sproglig progression, at det giver anledning til bekymring for deres skolegang og for deres videre integration i det danske samfund. Endvidere forventes ca. 10 børn med lignende bekymringstegn at blive udsluset fra velkomstkasser til almenklasser inden for de næste to år. Elevgruppen, som er udsluset til almenklasser, er passive i undervisningen, har ingen tætte relationer med danske kammerater, deltager ikke i fritidsaktiviteter og har ikke en opbakning fra en familie, som kan styrke deres muligheder for, at det bliver bedre. Det vurderes, at disse elever vil have meget svært ved at gennemføre grundskolens afgangsprøve og efterfølgende svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse, hvis ikke der sættes ind med en særlig indsats, hvor de støttes i undervisning og fritid og hjælpes i overgangen til videre forløb efter grundskolen.

En indsats for disse børn nu kan være med til at forebygge, at der skal iværksættes tunge foranstaltninger på et senere tidspunkt.

På baggrund af ovenstående anbefaler Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at der iværksættes en særlig indsats for de nævnte elever i en treårig periode med henblik på at styrke deres generelle læring, danskundskaber og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende i skolen og i fritiden. Indsatsen skal målrettes de enkelte elever og samtidig sikre, at de læreteams, som underviser eleverne til dagligt får indblik i elevernes udfordringer, så der sker en kapacitetsopbygning på skolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer. Endvidere skal eleverne støttes i overgangen fra grundskolen til videre forløb.

Det foreslås, at der afsættes midler til flere medarbejderressourcer til støtte for udsledede flygtningebørn i folkeskolen med særlige udfordringer. Det foreslås samtidig, at der afsættes midler til kompetenceudvikling af folkeskolelærere, som underviser elever med flygtningebaggrund, og til kompetenceudvikling af pædagoger, som ønsker at arbejde socialt og kulturelt med elevgruppen. Der er brug for et styrket samarbejde mellem relevante kommunale aktører, hvis indsatsen skal lykkes, herunder ViTo-Skole, UU, PPR, SSP, Familie- og integrationskonsulenter, Jobcenteret, Unges Frie Tid og Fritidsafdelingen.

Det foreslås, at skoleledelserne på Bakkegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen koordinerer indsatsen, både i forhold til de øvrige skoler og i forhold til andre kommunale aktører. De gode erfaringer fra indsatsen "En god skolestart for alle", som blev vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 19. juni 2017, kan med fordel inddrages i opgaveløsningen. Indsatsen igangsættes med det samme og evalueres midtvejs og ved afslutning. Beskrivelse af forslag til indsats er vedlagt som bilag 1.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At der afsættes 3,5 mio. kr. over en treårig periode til en særlig indsats for udsledede flygtningebørn i Gentofte Kommunes folkeskoler for at styrke deres generelle læring, danskundskaber og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende i skolen og i fritiden. Indsatsen skal samtidig være med til at styrke kompetencer på folkeskolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer og være med til at forebygge tungere foranstaltninger på et senere tidspunkt.

Midlerne findes ved, at generelle reserver bidrager med 2,3 mio. kr., at centrale kompetenceudviklingsmidler på skoleområdet bidrager med 0,6 mio. kr., og at indslusningsmidler på skoleområdet bidrager med 0,6 mio. kr.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Beskrivelse af særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen (2642013 - EMN-2019-00325)

5 (Åben) Retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre aktører

Sags ID: EMN-2018-05835

Resumé

Det professionelle samarbejde om at skabe sammenhæng og kontinuitet i børns liv i overgangen fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole bliver styrket. Dagtilbudsområdet har i samarbejde med Sundhedsplejen og skolerne udarbejdet principper for samarbejdet. For at sikre den gode overgang for alle børn er der tale om forpligtende principper for samarbejdet.

Principperne står på 'best practice' og Strategi for fællesskaber og danner dermed fundamentet for Kommunalbestyrelsens fastsættelse af retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre relevante aktører, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 3.

Baggrund

I august 2016 vedtog Kommunalbestyrelsen Strategi for fællesskaber. Strategien prioriterer bl.a. indsatser omkring gode overgange med sammenhæng.

Den 1. juli 2018 trådte lov om ændring af dagtilbudsloven i kraft. Ifølge lovens §3a, stk. 3, skal Kommunalbestyrelsen med henblik på at skabe sammenhæng i børns liv og kontinuitet i overgangen mellem tilbud fastsætte retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og relevante aktører - herunder sundhedsplejen og skoler.

I maj 2017 blev der nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra dagtilbud og skoler, der foretog en kortlægning af samarbejdet mellem dagtilbud og skoler for at udbrede og videreudvikle allerede eksisterende 'best practice'. Dette arbejde blev til "principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler". Principperne blev præsenteret og drøftet på et fælles møde mellem forretningsudvalgene på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet i december 2017.

For en nærmere beskrivelse af relevante dele af Strategi for fællesskaber og processen mellem dagtilbud og skoler henvises til Bilag 1 – Baggrundsnotat.

Principper for samarbejde mellem dagtilbud og skoler er følgende:

- Vi følger hvert enkelt barn.
- Vi beskriver alle børn og deres udvikling.
- Alle børn møder en skole og alle forældre møder en skoles fortælling.
- Vi har en fælles praksis.

For hvert princip er der udarbejdet konkrete handlingsanvisninger for såvel dagtilbud som skoler. For yderligere information henvises til Bilag 2 - Principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler.

I december 2018 gennemførte en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Sundhedsplejen og Dagtilbud en lignende proces. Principperne blev præsenteret og drøftet på Dagtilbuds forretningsudvalgsmøde i december 2018 og på Sundhedsplejens personalemøde i januar 2019.

Principper for samarbejde mellem sundhedsplejen og dagtilbud er følgende:

- Sundhedsplejen tilbyder besøg til alle nyfødte børn og deres familier.
- Dagtilbud inviterer hver familie til et opstartsmøde inden barnet begynder.

- Sundhedsplejen har et udvidet forældresamarbejde omkring børn i udsatte og sårbare positioner.
- Alle familier oplever en sammenhængende praksis mellem sundhedsplejen og dagtilbud.

For hvert princip er der udarbejdet konkrete handlingsanvisninger for såvel Sundhedsplejen som dagtilbud. For yderligere information henvises til Bilag 3 - Principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud.

Dagtilbud anbefaler, at principperne udgør de retningslinjer, som Kommunalbestyrelsen skal fastsætte for samarbejdet mellem henholdsvis dagtilbud og skolen og mellem dagtilbud og sundhedsplejen, jf. Dagtilbudslovens §3a, stk. 3.

Arbejdet med at fastsætte retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og øvrige aktører fortsætter i 2019 med fokus på samarbejdet med PPR og Børn og Familie og forelægges politisk senere på året.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Børneudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At 'principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler' og 'principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud' fastsættes som retningslinjer for samarbejdet.
2. At arbejdet med at fastsætte retningslinjer mellem dagtilbud og andre relevante aktører - PPR og Børn og Familie – forelægges senere på året. Samarbejdet med PPR forelægges i maj 2019 og samarbejdet med Børn og Familie forelægges i august 2019.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 - Baggrundsnotat (2605475 - EMN-2018-05835)
2. Bilag 2 - Principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler (2603701 - EMN-2018-05835)
3. Bilag 3 - Principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud (2603724 - EMN-2018-05835)

6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2018

Sags ID: EMN-2018-05578

Resumé

Skoleudvalget får hermed Kvartalsrapportering (bilag 1) for skoleområdet 4. kvartal 2018, budgetændringer (bilag 2) og opfølgning på de afsluttede Opgaveudvalg (bilag 3).

Baggrund

I afrapporteringen af 4. kvartal 2018 er der fokus på:

Gruppeordninger

Det specialpædagogiske område har i en længere periode set et stigende behov for specialpædagogiske tilbud. Derfor er der blevet etableret gruppeordninger på Maglegårdsskolen, Gentofte skole og Munkegårdsskolen. Indsatsen med gruppeordningerne er samtidig en udløber af Strategi for Fællesskaber, der har fokus på elevernes tilknytning til almenområdet.

Trivselsmåling

I foråret 2018 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Svarprocenten var på 88 % i Gentofte Kommune, og elevernes trivsel har igennem de seneste tre år været stabil. Andelen af elevernes samlede gennemsnitlige resultater i Gentofte Kommune i kategorien "højest trivsel" er på 95 %. Landsgennemsnittet er på 92 %.

Forældretilfredshedsundersøgelse

Der er gennemført forældretilfredshedsundersøgelse på alle folkeskolerne, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen. Når forældre bliver spurgt til, hvor tilfredse de - samlet set - er med deres barns skole, så er der en større andel tilfredse forældre i Gentofte Kommune end på landsplan. Desuden fastholdes niveauet for den samlede tilfredshed fra forældretilfredshedsundersøgelsen i 2017 i Gentofte Kommune.

Årsager til skoleskift

Hvert år kommer der nye elever til kommunens folkeskoler, imens andre elever vælger at flytte fra dem. I 4. kvartal 2018 er det opgjort, hvor mange elever der har skiftet skole i løbet af skoleåret 2017/18. Desuden er det blevet undersøgt, hvilke årsager, der er, til at eleverne flytter skole. Den hyppigste årsag til fraflytning er flytning af bopæl.

Hjemtagelse af Ungdomsvejledningen - UU-nord

Ultimo december 2018 godkendte alle fire kommuner i § 60-selskabet (Gentofte, Gladsaxe, Herlev og Lyngby-Taarbæk Kommuner) at hjemtage UU-Nord. Hjemtagelsen træder i kraft pr 1. august 2019. Der arbejdes i to spor, hvor det ene skal sikre en tryk proces for medarbejderne, og det andet er udfærdigelse af en afviklingsaftale af administrativ karakter i forhold til leverandører og opsigelse af kontrakter f.eks. vedrørende lejemål, revision, data osv.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur-, Unge- og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Kvartalsrapporteringen for 4. kvartal 2018 tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 (2642040 - EMN-2018-05578)
2. Bilag 2 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Budgetændringer (2642041 - EMN-2018-05578)
3. Bilag 3 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Opfølgning på afsluttede Opgaveudvalg (2644478 - EMN-2018-05578)

7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2019-00204

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til skoleområdet.

Baggrund

- Årsplan for Skoleudvalget
Som noget nyt bliver årsplanen en del af dagsordensmaterialet.
Formålet med at medtage årsplanen er at give udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal. Se bilag Årsplan Skoleudvalget 2. kvartal 2019 - 1. kvartal 2020. Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan Skoleudvalget 2. kvartal 2019 - 1. kvartal 2020 (2650159 - EMN-2019-00204)

Dokument Navn:	Bilag 1 Tidslinje for proces.pptx
Dokument Titel:	Bilag 1 Tidslinje for proces
Dokument ID:	2641991
Placering:	Emnesager/Temadrøftelse Skoleudvalg Fremtidens udskoling/Dokumenter
Dagsordens titel	Temadrøftelse om Fremtidens udskoling
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

FREMTIDENS UDSKOLING

Temadrøftelse i Skoleudvalget d. 4. februar 2019

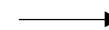
Bilag 1: Tidslinje for proces / **Ultimo 2018 – Primo 2019**



TIDSLINJE FOR PROCES / ULTIMO 2018 – PRIMO 2019

NOV / DEC / JAN

FEB / MARTS / APRIL



POLITISK

4. kvartalsrapport (december)

4/2 Skoleudvalgsmøde
med temadrøftelse
"Fremtidens udskoling"

1. kvartalsrapport (marts)

6/5 Skoleudvalgsmøde

2. kvartalsrapport (juni)

PRÆSENTATION OG BASELINE

- Præsentationsmøder på skolerne
- Etablering af kvalitativ baseline ift. indhold, struktur og lokale indsatsområder
 - Møder tilpasses den enkelte skole

9/11 PSS
17/12 MED Skole, GFO og Klub
17/12 Det faste udvalg for fremtidens udskoling. 15/1 Advisory Board
16/1 GKL TR og skoleledelser
22/1 PSS ekstra med opfølgning på samarbejder
22/2 PSS

DIALOG OG HANDLEPLANER

Dialogmøder med skoleledelser
og udvalgte udskolingslærere

Indledende arbejde med handleplaner

- Hvor er vi nu?
- Hvor skal vi hen?
- Hvad er næste skridt?
- Kompetenceudviklingsbehov
- Opsamling på samarbejder

PROTOTYPER OG KOMPETENCER

- Evt. etablering af netværk
- Prototyper på samarbejder og forløb
- Kompetenceudvikling

Fremtidens udskoling – ny folder for 2020/2021

SAMSKABELSE OG INSPIRATION

Stormøder ift. DNA-overskrifter
Inspirationsmøder m. byttebørs

- Begge faciliteret af BSKUF

Baseline

Handleplaner og dialogmøder med
opfølgning også på samarbejder

Evalueringsopfølgning

Fokus på møder af åben og
samskabende karakter for at sikre den
bedste mulighed for ejerskab og
medløb hos medarbejdere.



SKOLER & INVOLVERING

EVALUERING

Dokument Navn:	Bilag 1, logbog - Velfærdsteknologi for børn og unge.pdf
Dokument Titel:	Bilag 1, logbog - Velfærdsteknologi for børn og unge
Dokument ID:	2621400
Placering:	Emnesager/Anlægsregnskab – Velfærdsteknologi for børn og unge/Dokumenter
Dagsordens titel	Anlægsregnskab. Velfærdsteknologi for børn og unge
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	5

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint®

LOGBOG

for

Velfærdsteknologi for Børn og Unge (VEL-TEK)

Dato: 01.10.2018

Sagsansvarlig: Byggestyrer:

Steen Suhr-Knudsen (ssk)

BESKRIVELSE AF ANLÆGSPROJEKTET:

I VEL-TEK projektet er der gennemført en systematisk afprøvning og vurdering af velfærdsteknologier på børne- og ungeområdet.

Afprøvningsne er gennemført af ”Teknologiagenter”. Dvs. særligt uddannede medarbejdere fra dagtilbud, skoler, sociale institutioner og støttefunktioner, som sammen med projektgruppen og børn og unge har udvalgt og afprøvet teknologier i korte og længere forløb.

Forløbene er gennemført som ”Pædagogiske Teknologi Vurderinger”, hvor teknologierne er vurderet i forhold til børn og unges læring og livskvalitet, medarbejderkompetencer og organisationens ressourceforbrug.

Projektets målgruppe var gruppen af børn og unge med særlige behov, med specifikt fokus på at vurdere hvordan det enkelte barn og den enkelte unge kan opnå mere læring og øget livsduelighed med målrettet teknologistøtte.

Der er afprøvet en lang række forskellige teknologier: apps til smartphones og tablets, interaktive gulve, PARO sæl robotten, NAO læringsrobotten, drone, øjenstyringsteknologi mm. En særlig opgave er at udvælge teknologier til afprøvning, mellem de enorme mængder af apps og andre teknologier som kommer på markedet – hver dag.

VEL-TEK projektets erfaringer danner nu sammen med resultaterne fra opgaveudvalgene om digitalisering og innovation grundlag for en løbende teknologiindsats, der skal understøtte bedre velfærd for færre ressourcer på børne- og ungeområdet, med særlig fokus på specialområdet.

Evaluerings af VEL-TEK projektet kan læses i bilaget og eksempler på teknologier kan også ses på projektets hjemmeside <http://vel-tek.gentofte.dk/da>

POLITISK BEHANDLING:

Udvalg	Dato	Dagsordens pkt. nr.	Formål	Beslutning og mindretalsudtalelser
BOS	02.06.2014	7	Anlægsbevilling, indstilling	Anbefalet til ØU og KB. Poul Vagn Jensen (I) og Jeanne Toxværd tog forbehold
ØU	10.06.2014	6	Anlægsbevilling, indstilling	Anbefalet til Kommunalbestyrelsen.
KB	16.06.2014	7	Anlægsbevilling, godkendelse	Enstemmigt vedtaget.

RÅDGIVNING:

Projektet er et udviklingsprojekt. Samarbejdspartner er inviterede firmaer med indsigt i sociale teknologier. Primær rådgiver har været (SUS) Socialt Udviklingscenter, valgt mellem tilbud fra KORA (Nu VIVE) og SUS - ud fra kriteriet laveste pris. Der er gennem projektet indgået 4 kontrakter med Socialt Udviklingscenter til rådgivning, uddannelsesaktiviteter samt konsulentbistand på i alt 497.98 kr. Derudover er der gennem projektet indgået købskontrakter med Teknologisk Institut, Unges Uddannelses Center, Atea, og en række andre leverandører af teknologier, app licenser, uddannelse og rådgivning.

ANLÆGSREGNSKAB:

Af den samlede bevilling på 3.500.000 kr. er der forbrugt 3.232.192 kr., dvs. et mindreforbrug på 267.808 kr. svarende til 8%. Mindreforbruget tilføres likvide aktiver i forbindelse med Kommunalbestyrelsens godkendelse af genbevillinger fra 2018 til 2019.

Afvielser på poster over 50.000 kr.:

<i>Afvielser på alle poster på 50.000 kr. og derover i forhold til den specifikation, der er godkendt af Økonomiudvalget (og Kommunalbestyrelsen):</i>		
Identifikation	Beløb kr.	Beskrivelse
Kompetenceudvikling og evaluering	167.216 kr.	Der har i projektet været et mindreforbrug på kompetenceudvikling og evaluering, idet der er blevet brugt færre eksterne konsulenttimer end forventet ved projektets start

Evt. afvielser i forhold til kommunens retningslinjer for styring af anlægsbevillinger:

Ingen bemærkning.

VIGTIGE DATOER:

Emne	Dato(er)
Opstart og uddannelsesaktiviteter	2015 januar
Afprøvninger af teknologier	2016-2017
Implementering	2017-2018
Evaluering og afslutning	2018 maj

Relateret document 2/5

Dokument Navn:	Bilag 2, skema 1 - Velfærdsteknologi for børn og unge.pdf
Dokument Titel:	Bilag 2, skema 1 - Velfærdsteknologi for børn og unge
Dokument ID:	2621258

SKEMA 1

Opgaveområde:

Dato:

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

01.10.2018

ANLÆGSBEVILING/ANLÆGSREGNSKAB

Projektnavn:

Velfærdsteknologi for Børn og Unge (VEL-TEK)

Medtag relevante kategorier for projektet:

	PROJEKTFORSLAG	EFTER UDBUD	REGNSKAB
	Specifikation af udgifter	Specifikation af anlægsbevilling	
KATEGORIER:			
TVÆRGÅENDE PROJEKTUDGIFTER			
DIGITALINFRASTRUKTUR	700.000	300.000	266.984
LÆRINGSFORLØB PÅ INSTITUTIONER	700.000	700.000	652.233
SÆRLIGE MÅLRETTEDE OG AFGRÆNSEDE FORLØB	1.400.000	1.400.000	1.380.191
KOMPETENCEUDVIKLING OG EVALUERING M.V.	700.000	1.100.000	932.784
I ALT EKSL. MOMS	3.500.000	3.500.000	3.232.192

Relateret document 3/5

Dokument Navn:	Bilag 3, skema 2 - Velfærdsteknologi for børn og unge.pdf
Dokument Titel:	Bilag 3, skema 2 - Velfærdsteknologi for børn og unge
Dokument ID:	2549240

SKEMA 2

REGNSKAB FOR ANLÆGSBEVILLING

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller, at nedenstående regnskab godkendes:

Projekt navn:
Velfærdsteknologi for Børn og Unge (VEL-TEK)

Sted nr: Adresse:
842010500* -

Sagsansvarlig:
Steen Surh-Knudsen

Login:
ssk

Anlægsbevillinger	Dato	Dagsordenpkt. nr.	Formål ved anlægsbevilling
3.500.000 kr.	16.06.2014	7	Afprøvelse af velfærdsteknologier på Børne- og Ungeområdet

Anlægsbevillinger i alt	Forbrug i alt	Mer/mindre udgift	Indtægt	Mer/mindre indtægt
3.500.000 kr.	3.232.192 kr.	-267.808 kr.	kr.	kr.
		-8 %		%

Opgaveområdets bemærkninger:

Opgaveområdets underskrift:

Dato: 16.11.18



Relateret document 4/5

Dokument Navn:	Bilag 4, revisorerklæring - Velfærdsteknologi for børn og unge.pdf
Dokument Titel:	Bilag 4, revisorerklæring - Velfærdsteknologi for børn og unge
Dokument ID:	2608441

Den uafhængige revisors erklæring

Til Kommunalbestyrelsen i Gentofte Kommune

Erklæring på anlægsregnskab

Konklusion

Vi har revideret anlægsregnskabet for Gentofte Kommune for tilskud modtaget under "Velfærdsteknologi for Børn og Unge (Vel-tek)" for perioden 2014-2018 der udviser samlede omkostninger på DKK 3.232.192. Anlægsregnskabet udarbejdes efter retningslinjerne i Gentofte Kommunes administrative retningslinjer for anlægsbevillinger og anlægsregnskaber (i det følgende kaldet "Kommunes retningslinjer").

Det er vores opfattelse, at anlægsregnskabet i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med kommunes retningslinjer.

Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision, de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, idet revisionen udføres på grundlag af kommunens retningslinjer. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit *Revisors ansvar for revisionen af anlægsregnskabet*. Vi er uafhængige af kommunen i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBA's Etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

Fremhævelse af forhold i regnskabet – anvendt regnskabspraksis samt begrænsning i distribution og anvendelse

Vi henleder opmærksomheden på, at anlægsregnskabet er udarbejdet i henhold til kommunens retningslinjer. Anlægsregnskabet er udarbejdet med henblik på at hjælpe kommunen til overholdelse af de regnskabsmæssige bestemmelser i kommunens retningslinjer. Som følge heraf kan anlægsregnskabet være uegnet til andet formål.

Vores erklæring er udelukkende udarbejdet til brug for kommunen og bør ikke udleveres til eller anvendes af andre parter.

Vores konklusion er ikke modificeret som følge af disse forhold.

Fremhævelse af forhold vedrørende revisionen

Tilskudsmodtager har i overensstemmelse med tilskudsgivers retningslinjer medtaget de af tilskudsgiver godkendte budgettal som sammenligningstal i projektreghnskab. Budgettallene har ikke været underlagt revision.

Ledelsens ansvar for anlægsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et anlægsregnskab, der i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med kommunens retningslinjer. Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser for nødvendig for at udarbejde et anlægsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Revisors ansvar for revisionen af anlægsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om anlægsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en erklæring med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, jf. kommunens retningslinjer, altid vil afdække væsentlig fejlinformation, når sådan findes. Fejlinformationer kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af anlægsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, jf. kommunes retningslinjer, foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen. Herudover:

- Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i anlægsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlig fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen af anlægsregnskabet for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af kommunes interne kontrol.
- Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.

Vi kommunikerer med ledelsen om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

Erklæring i henhold til anden lovgivning og øvrig regulering

Udtalelse om juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision

Ledelsen er ansvarlig for, at de dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis. Ledelsen er også ansvarlig for, at der er taget skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af midler og driften af aktiviteterne, der er omfattet af anlægsregnskabet. Ledelsen har i den forbindelse ansvar for at etablere systemer og processer, der understøtter sparsommelighed, produktivitet og effektivitet (var ikke med i tidligere erklæring for anlægsregnskaber).

I tilknytning til vores revision af anlægsregnskabet er det vores ansvar at gennemføre juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision af udvalgte emner i overensstemmelse med standarderne for offentlig revision. I vores juridisk-kritiske revision efterprøver vi med høj grad af sikkerhed for de udvalgte emner, om de dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med de relevante bestemmelser i bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig



praksis. I vores forvaltningsrevision vurderer vi med høj grad af sikkerhed, om de undersøgte systemer, processer eller dispositioner understøtter skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af aktiviteterne, der er omfattet af anlægsregnskabet.

Hvis vi på grundlag af det udførte arbejde konkluderer, at der er anledning til væsentlige, kritiske bemærkninger, skal vi rapportere herom.

Vi har ingen væsentlige kritiske bemærkninger at rapportere i den forbindelse.

København, den 14. december 2018

PricewaterhouseCoopers

Statsautoriseret Revisionspartnerselskab

CVR-nr. 33 77 12 31



Jesper Randall Petersen
statsautoriseret revisor

Relateret document 5/5

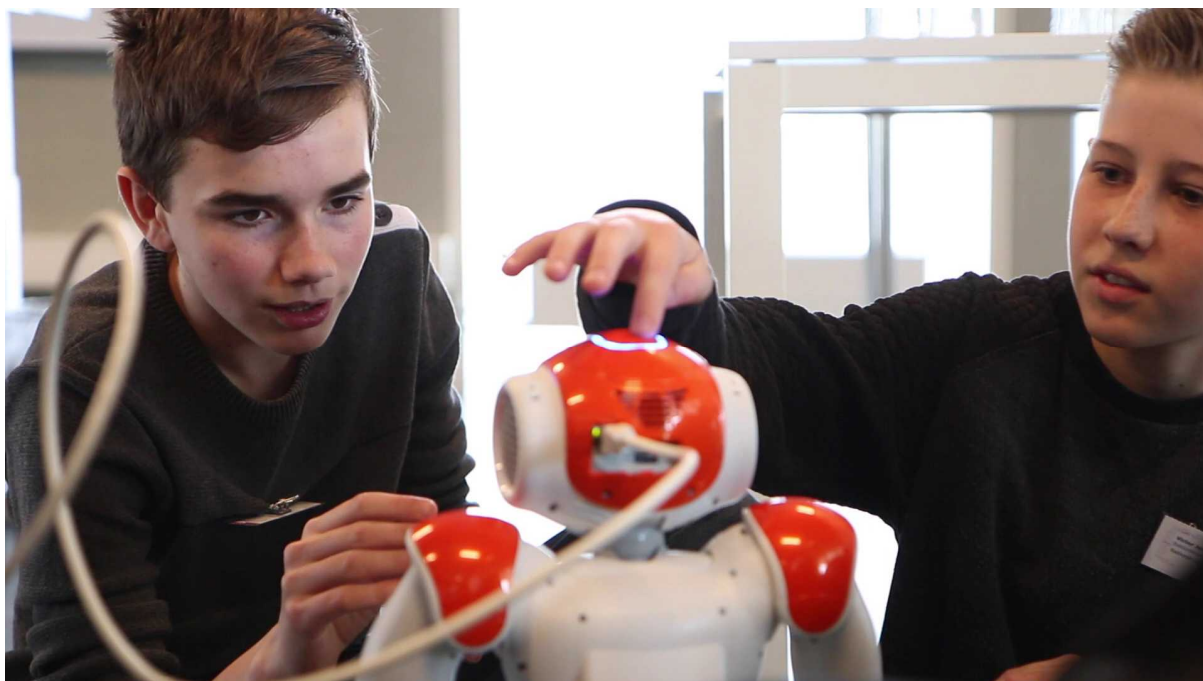
Dokument Navn:	Bilag 5, VEL-TEK Afrapportering januar 2019.pdf
Dokument Titel:	Bilag 5, VEL-TEK Afrapportering januar 2019
Dokument ID:	2621378

Afrapportering

VEL-TEK projektet: Velfærdsteknologi for børn og unge
Bilag til anlægsregnskab for VEL-TEK projektet. Januar 2019

Teknologier, resultater og perspektiver

Afrapportering	1
1 Sammenfatning	2
2 Resultater	2
Motivation og inklusion	3
3 Teknologierne	3
Apps til tablets og smartphones	4
Sociale robotter	6
Træningsteknologier og andre teknologier	8
4 Metoden og projektmodellen. Pædagogiske teknologivurderinger	11
5 Perspektiver og teknologiforståelse	13



1 Sammenfatning

VEL-TEK projektets formål var at igangsætte et systematisk arbejde med afprøvning af velfærdsteknologier på børne- og ungeområdet, med særlig fokus på børn og unge med særlige behov. I perioden 2015 til 2018 har medarbejdere afprøvet en lang række nye teknologier, sammen med børn og unge.

Forløbene er gennemført med projektmodellen "Pædagogiske teknologivurderinger". Projektmodellens mål var at vælge, afprøve og dokumentere teknologier, der kan:

- 1) Skabe øget livskvalitet hos børn og unge
- 2) Udvikle arbejdet og medarbejders kompetencer
- 3) Medvirke til bedre ressourceudnyttelse

Teknologier er afprøvet i den pædagogiske praksis og medarbejderne har vurderet forløbene i forhold til de tre succeskriterier. Afprøvningsne er gennemført af 32 lokale teknologiagenter og deres kolleger sammen med projektgruppen. Teknologiagenter er medarbejdere fra hele børne- og ungeområdet: Sociale Institutioner, dagtilbud, skoler med kompetencecentre samt konsulenter fra PPR. De deltog alle i en særlig uddannelse i nye teknologier og procesledelse samt anvendelse af projektmodellen.

Det er nyt på børne- og ungeområdet systematisk at afprøve og vurdere velfærdsteknologier - men projektet har fra start været båret af stort engagement. Især de mange positive resultater, som afprøvninger udviste hos børn og unge, gav gejst, indsigt og mod på at gå videre med afprøvninger og undersøgelse af nye pædagogiske og terapeutiske muligheder med velfærdsteknologier.

Nærværende opsamling er baseret på medarbejdernes egne teknologivurderinger, projektgruppens interviews med udvalgte teknologiagenter og ledere samt løbende erfaringsudveksling på teknologiworkshops, netværksmøder og uddannelsesforløb.

2 Resultater

Den samlede vurdering på tværs af forløbene viser, at børn og unge med særlige behov kan opnå væsentlig øget selvhjulpenhed og livsduelighed med kvalificeret teknologistøtte. Det ses især i form af øget læring, bedre kommunikation og mere deltagelse i fællesskaber.

Betydningen af den enkelte teknologi kan syne lille, men for individet, for barnet eller den unge kan effekten være stor, når man nu kan ting, som man ikke kunne før.

For eksempel: jeg kan nu skrive en tekst. Jeg kan læse. Jeg kan selv tage bussen. Jeg kan kommunikere. Jeg har kan bedre styre min sociale angst. Jeg kan bo alene. Jeg kan spille spil. Jeg er mere som de andre. Jeg skriver, finder vej, husker, og ingen kan se, at jeg har brug for hjælp, for jeg får mine instruktioner på min smartphone eller iPad.



Hos medarbejdere vokser kompetencer, viden og interessen for at arbejde med nye teknologier i takt med teknologierfaringerne og i organisationen modnes og øges innovationsevne og teknologiforståelse, som effekt af konkrete teknologiafprøvninger.

Men det tager tid og kræver styring og fokuseret forandringsledelse at indarbejde en ny teknologi i organisationen. Mange teknologier er taget i brug i projektperioden, medens andre er "strandet" når afprøvninger er gennemført og de skal tages i brug i hele enheden.

Desuden er gevinster af teknologiarbejdet i første omgang overvejende kvalitative. Det tager lang tid at påvise ressourcemæssige og økonomiske gevinster af, at børn og unge klarer sig bedre, er mindre stressede, læser bedre, og har opnået større livsduelighed.

Sammenfattende viser den metodiske afprøvning af velfærdsteknologier, at man relativt hurtigt kan opnå, endog meget store, kvalitative effekter for de involverede børn og unge. Medarbejderkompetencer og innovationskultur oplever også positiv effekt af afprøvningerne, men det er vanskeligt at fastholde den ny praksis. Det opleves at tage lang tid at implementere ny praksis i organisationen, hvilket betyder, at indvinding af de ressourcemæssige og økonomiske gevinster må være et mål fra start.

Motivation og inklusion

Ny teknologi er en meget kraftfuld motivator for det pædagogiske personale. Teknologiafprøvninger stimulerer nysgerrighed og løfter medarbejderkompetencer, når det sker i et inspirerende miljø med projektstøtte. For børn og unge er motivationseffekten endnu stærkere. Nye teknologier er for børn og unge en magnet og brugen af teknologier kan motivere børn og unge til at træne og øve ting, de ellers ikke kan eller gider. Teknologien gør det meningsfuldt idet de inkluderes i digitale fællesskaber.

3 Teknologierne

Der er afprøvet og ibrugtaget apps til tablets og smartphones, interaktive gulve, kommunikations- og træningsteknologier, skærme, øjenstyringsteknologi og en række sociale robotter.

Afprøvningerne er forskellige alt efter, om de er gennemført i skolen, i dagtilbud eller på en social institution med børn med multiple handicap.

Mængden af teknologier er enorm og hver dag kommer nye teknologier til. Derfor var hovedopgaven i VEL-TEK projektet at analysere behovet, vælge teknologien og tilrettelægge afprøvningen og skabe vurderingskriterierne.

Vurdering af en teknologis nytteværdi afhænger fuldstændigt af formålet. Skal teknologien støtte det enkelte barn eller unge eller er det pædagogiske formål at skabe inkluderende læring i klasserummet?

I praksis skabes vurderingskriterier ud fra nogle af disse hovedformål:

1. Kompensere hukommelsesudfordringer og/eller træne hukommelse/kognitive funktioner
2. Skabe fokuseret opmærksomhed
3. Støtte tids- og opgavehåndtering.
4. Skabe øget kommunikation.
5. Støtte læsning, skrivning, sprog og forståelse.
6. Bidrage til ændring af adfærd
7. Støtte gruppearbejde og samarbejde

Apps til tablets og smartphones

Her et lille udpluk af de mange apps som er afprøvet og som forsat bruges:



Dagsstruktur er en samlebetegnelse for lang række apps, som f.eks. **"Mobilize me"** og **ShowMyDay**. De støtter især børn og unge med kognitive, sociale og adfærdsmæssige udfordringer og særlige behov indenfor autismspektret. Ofte er disse apps en meget simpel visualisering af dagens forløb, skemaet, transporten, eller måske den enkelte time. Visualisering i billeder, tekst eller små blokke giver ro og overblik og en form for "holdepunkt", der kan hjælpe eleven i skole, få eleven til at gennemføre skoledagen uden nederlag eller anvise en aftalt vej ud af en konflikt. En række apps bliver nu brugt af børn og unge i deres hverdag.



Scan How Scan How er især god til at lave vejledninger til indlæring af arbejdsgange i billeder, videoer og lyd. Vejledninger gives en QR-kode som placeres i klassen, køkkenet som eleven kan scanne præcis der, hvor de har brug for den. Når QR koden scannes får barnet eller den unge sin helt personlige step-by-step vejledning. Vejledninger og koder kan også laves til grupper.



Book Creator er en app, hvor man let kan producere egne bøger med video, billeder og tekst. App'en kan fx bruges til livshistorier, oplevelser, dagbøger, arbejdsgange mv. Man kan tegne direkte i app'en. Bøgerne kan sendes som e-mail eller pdf-fil. Book Creator kan bruges til forældre-kommunikation med små børn og kommunikation med svært handicappede som billedealbum, livshistorier, vejledninger, støtteredskab, sociale historier, m.m. App'en er bygget op som en bog, hvori man kan indsætte tekst, lyd, billeder, film, tegning osv.



AppWriter er et avanceret skrive-og læseværktøj, som giver ordblinde og andre med læsevanskeligheder muligheder for læse- og skrivestøtte. AppWriter tilpasses individuelt, og når eleven nu kan få alle tekster læst op - eleven "læser med ørene". Når eleven, som aldrig har skrevet, nu lærer at skrive en tekst med ord- og sætningsforslag fra AppWriter - åbnes læringsmuligheder og muligheder for personlig succes. AppWriter er implementeret på skolerne.



Whatsapp er et eksempel på en gratis "Messenger", hvor man kan indtale og få oplæst beskeder. Det afgørende er, at de store styresystemer IOS og Android nu også kan "tale" et nogenlunde dansk. Det har enorm betydning for mange mennesker og især børn og unge med læsehandicap, at de nu med **tale til tekst** kan kommunikere og deltage med talebeskeder. Det åbner en ny sprogverden for rigtig mange

mennesker. Vi skal nu lære lærere, pædagoger og forældre at bruge dette kraftfulde værktøj.

Tale til tekst. Findes efterhånden på mange platforme, hvor der skal skrives tekst; sms, Facebook-beskeder og mails. Der kan indtales hele beskeder eller enkelte ord på computer eller smartphone - også til længere tekster f.eks. i Google Docs. Tale til tekst virker både på dansk og engelsk og kan bruges i sprogtræning og sprogundervisning.



Tusinder af tilgængelige apps. **GPS** og f.eks. Google maps er også et nyttigt redskab for børn og unge med kognitive udfordringer. Når forældre og pædagoger lægger hjem-skole ruten ind, ruten til indkøb, til stationen eller kammeraten, bliver en almen "gratis" app, som vi alle bruger, til et værdifuldt hjælpemiddel for det involverede barn eller den unge. Det samme gør sig

gældende for træningsapps, motionsapps, medicinhuskere, skridttællere, leg og lær apps, osv. Der findes tusinder af gode apps, der kan gøre en kæmpe forskel for børn og unge med særlige behov og der kommer nye hver dag. Opgaven er at udvikle kompetencer og teknologiforståelse, så medarbejdere har mod på at opsøge og afprøve relevante apps sammen med det enkelte barn og den enkelte unge.



PRØV! www.itbanken.dk/ VEL-TEK projektet har været med til at udvikle it banken, hvor pædagogiske medarbejdere over hele landet nu anmelder nyttige apps for mennesker med funktionsnedsættelser og særlige behov. I it banken kan man søge teknologier ud fra behov, diagnose, alder mm. Man kan anmelde en afprøvet teknologi sammen med brugere med funktionsnedsættelser eller særlige behov. It banken er støttet af A.P. Møller Fonden.



0/1 kontakten er et meget simpelt, men multifunktionelt redskab.

Kontakten aktiverer eller stopper noget, alt efter om knappen trykkes eller slippes. Med kontakten kan personer med bevægelseshandicap blandt andet betjene apps, spille spil, betjene telefon og samtidig styrke

den sociale interaktion og opnå en vis grad af selvhjulpethed. 0/1 kontakten er et særligt hjælpemiddel som bruges på handicapinstitutioner, men igennem VEL-TEK projektets teknologiworkshops, har den nu også fundet anvendelse i dagtilbud og skoler.

Sociale robotter

Sociale robotter er robotter, der interagerer med menneske. De bruges terapeutisk, i læringssituationer og i alle former for træning; kognitiv-, social- og sprogtræning.



Nao er en ca. 50 cm høj robot. Den har indbyggede mikrofoner, højtalere og kameraer, så den kan se, lytte, tale bevæge sig og gå. Den ligner et rart menneske og er i det hele taget meget menneskeagtigt. Den har en kraftig computer, som kan programmeres så den taler med personen foran robotten. Vi har afprøvet og vurderet den på Søgårdsskolen, Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen i flere forskellige forløb med elever. Den er

afprøvet i både eneundervisning og med grupper af elever, som igennem en længere periode arbejdede med at programmere Nao, for at fremvise Nao's nye evner for andre klasser på skoler. Forløbet gav eleverne meget læring om robotter, programmering, kunstig intelligens og gav vigtigst af alt en oplevelse af succes i fællesskabet.



Kommunikation med robotter. Vi er alle optaget af det etiske perspektiv i relationen mellem mennesker og robotter. Blandt børn og unge med ASF (Autismespektrumforstyrrelser) opleves ofte stor tryghed ved robotter. Hvor mennesker kan svære at afkode: er du glad, vred, ligeglad? er robotten totalt forudsigelig. Den er venlig, gør kun det, vi har "bedt" den om, og kan gentage ord eller mimik i det

uendelige. Derfor anvendes sociale robotter i stadig stigende grad i arbejdet med børn og unge med ASF. Som eleven fra Søgårdsskolen svarer på spørgsmålet om, hvorfor han godt gider nu: "Fordi Nao er min ven".



Paro er en højteknologisk babysæl-robot, der bruges på voksenområdet som terapeutisk redskab ved hjerneskader og demens. Der er ikke tidligere erfaringer med børn. Derfor valgte vi at afprøve Paro med børn og unge med multiple handicap i Camillehusene, Lundø og Troldehusene. Vi har tre Paro-sæler. Paro er tung og blød og ved berøring og tale reagerer den med lyde og bevægelse og retter øjne

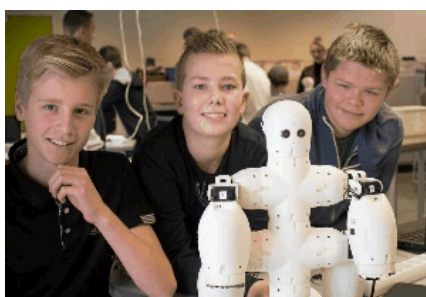
og "opmærksomhed" mod den talende. Robotten er et effektivt redskab til at skabe kontakt, tryghed, reducere angst, stimulere sprog, hukommelse og fremkalde følelser og former for kommunikation med børn og unge, som ellers ikke er mulig. Det er udfordrende at arbejde med Paro og det kræver særlige pædagogiske kompetencer og en indsigt i de etiske

dilemmaer, som denne indsats kan afføde. Arbejdet med de tre Paroer fortsætter på Sociale Institutioner og flere specialbørnehaver ønsker at deltage.



AV 1 sygeundervisning. AV1 er en lille robot, der giver den langtidssyge eller –fraværende elever mulighed for at deltage i klassen, ved at AV1 robotten er til stede i klassen i stedet for eleven. Med en app på sin tablet, kan den syge elev se, høre og samtale gennem robotten, og dermed deltage i klassen hjemmefra eller fra hospitalet. Når elever deltager i klassen og har kontakt med kammerater øges elevens læring samtidig med, at den sociale isolation, som ofte

følger langtidssyge, mindskes. AV1 er afprøvet én gang i Gentofte og er nu til skolernes disposition ved langtidssygdom eller andet fravær.



Fable læringsrobot er en relativ ny robot, som kan anvendes fra 3. klassetrin op til udskoling og i gymnasiet. Med Fable modulerne kan eleverne skabe deres egne forskellige robotter samt programmere robotens sanser og bevægelser. Eleverne opnår hurtig indsigt i programmering og nysgerrigheden for science og innovative løsninger på virkelighedens problemstillinger øges.

Læringsrobotter understøtter teknologiforståelse i skolen der arbejdes med flere forskellige robotter. Fable-robotter, KUBO-robotter, Bee Bot's og flere andre mindre robotter som er indkøbt i klassesæt, som er til udlån for skoler og institutioner, anvendes i forskellige "labs" i forbindelse med den innovative projektopgave i Folkeskolen. Robotter i undervisningen skaber nye læringsrum for science, R-learning og kunstig intelligens og kan samtidig have positive læringsmæssige og sociale effekter for børn og unge med særlige behov.



Drone på Hellerup Skole. Elever fra kompetencecenteret Nordstjernen var særdeles umotiverede og foreslog det selv – måske for sjov. Projektet gav mulighed for at arbejde med denne motivation og dronen blev starten på et meget succesrigt undervisningsforløb, hvor drengene arbejdede længe og motiveret og beskrev og filmede deres skole og gav det videre til skolen. Filmen kan ses [her](#). (filmen er optaget før krav om dronekørekort blev vedtaget ved lov).



Træningsteknologier og andre teknologier



Virtual Reality (VR) rummer nye læringsmuligheder. På Maglegårdsskolen har elever og lærere arbejdet med optagelse og redigering af VR film om livet på lejrskole, så elever kan opleve og tale om deres forventninger til lejrskolen. Teknologien og filmene formidles nu til de øvrige skoler. Projektet er blevet til som led i skolens deltagelse i inkludigi-projektet. Se nedenfor.

www.inkludigi.dk er en del af VEL-TEK projektet og består af konkrete erfaringer med og viden om, hvordan digitale teknologier kan understøtte inklusion i folkeskolen. Igennem et år har Søgaardsskolen og Maglegårdsskolen sammen med skoler fra Billund, Kolding, Lejre og Vordingborg Kommuner afprøvet forskellige løsninger sammen med Unges Uddannelsescenter og Socialt Udviklingscenter, SUS. Der er arbejdet med **Virtual Reality**, **robotter**, programmet **Scan How** og meget mere. Det hele er samlet på hjemmesiden www.inkludigi.dk og materialer og erfaringer skal nu bredes ud til de øvrige skoler. Inkludigi projektet er støttet af Den A.P. Møllerske Støttefond.



Øjenstyringsteknologi. Med øjenstyringssystemer bliver øjets bevægelser registreret og omsat til signaler, som computeren forstår. Øjenstyringen giver barnet mulighed for at udpege symboler og dermed give udtryk for ønsker og behov. I mange tilfælde kan barnet senere lære at udpege bogstaver og ikoner med øjnene.

I Trolldemosen er øjenstyring afprøvet med 7 børn som ikke udtrykker sig ved hjælp af hverken tegn eller talesprog – og dermed har store udfordringer i forhold til kommunikation. Det er børn, der er helt afhængige af deres omgivelser.

Afprøvningerne viser gode resultater. De viser også, at det er et vanskeligt område at arbejde med. Det er lykkedes at få alle børn til at aktivere computeren med deres øjne. Nogle børn viser mest interesse for programmer, der giver en sanseoplevelse, andre er mere motiverede af samspil og kommunikation. Det har været nødvendigt at arbejde i et kontrolleret miljø uden for mange konkurrerende input pga. af deres sansemæssige udfordringer. Her har flere af børnene til gengæld været gode til at fastholde den visuelle opmærksomhed.

Arbejdet med øjenstyring fortsætter i Trolldemosen og erfaringerne skal evalueres og bredes ud til andre institutioner med børn og unge med multiple handicap.



IBG Skærme er interaktive, trykfølsomme skærme, som afløser opslagstavlen. De anvendes på bosteder, hvor overblik over personale, madplaner og fælles aktiviteter er kernen i pædagogikken. 3 skærme er afprøvet på Døgntilbuddet Broen og Aflastningsinstitutionen Lundø med særdeles gode resultater. Personalet fortæller, at de unge oplever, at skærmene giver overblik og tryghed. De oplever

en øget selvbestemmelse, når de har mulighed for at give input til madplaner, husmøder og fælles aktiviteter. IBG skærme findes i dag på alle Gentoftes tilbud til voksne med handicap og på de fleste plejecentre i kommunen. Der arbejdes på, at indføre IBG skærme på de øvrige Sociale institutioner for børn og unge.



Move it to improve it - også kaldet **Mitii** er Helena Elsa Centerets onlinebaserede træningskoncept til mennesker med motoriske og kognitive udfordringer, målrettet børn og unge med cerebral Parese, ADHD og autisme. Træning med Mitii styrker hjernes netværk. Børneterapien har afprøvet Mitii hjemme hos en række

børn og deres familier med blandende resultater. Træningen er omfattende og kompleks, men der er store perspektiver i denne form for online hjemmetræning.



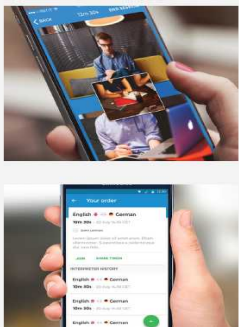
Icura trainer til børn og unge. Icura er et online træningskoncept som, sammen med Gentofte Kommune, er udviklet til hjemmegenoptæning ved knæ- og hofte operationer.

Børneterapien og Icura er igang med et udviklingsprojekt for at tilpasse Icuras teknologi til hjemmetræning af børn og unge. Formålet er at spare transporten, øge træningsmængden, når der også kan trænes hjemme, og således opnå bedre kvalitet, bedre økonomi.



Interaktive gulve. Leg, motorisk træning, sprog og inklusion er nogle af de pædagogiske mål for arbejdet med interaktive gulve og vægge på Søgaardsskolen og i dagtilbuddene Lunden og Sommerfuglen. Gulvene leveres med læringsprogrammer, men kan også programmeres til at understøtte specifikke øvelser, som børnenes særlige behov kræver. Gulvene er et rigtig godt redskab til træningsarbejde med børnene, ikke mindst som motivationsfaktor. Samtidig viser afprøvninger nødvendigheden af, at medarbejdere

besidder både de tekniske kompetencer til at lave egne programmer og omsætte dem til pædagogiske og terapeutiske øvelser.



Med **TALQ** kan du:

- bestille tolkemøder 24/7
- afholde tolkemøder på din smartphone, tablet eller computer
- få adgang til alle afholdte tolkemøder via download af videofil

TALQ priser:

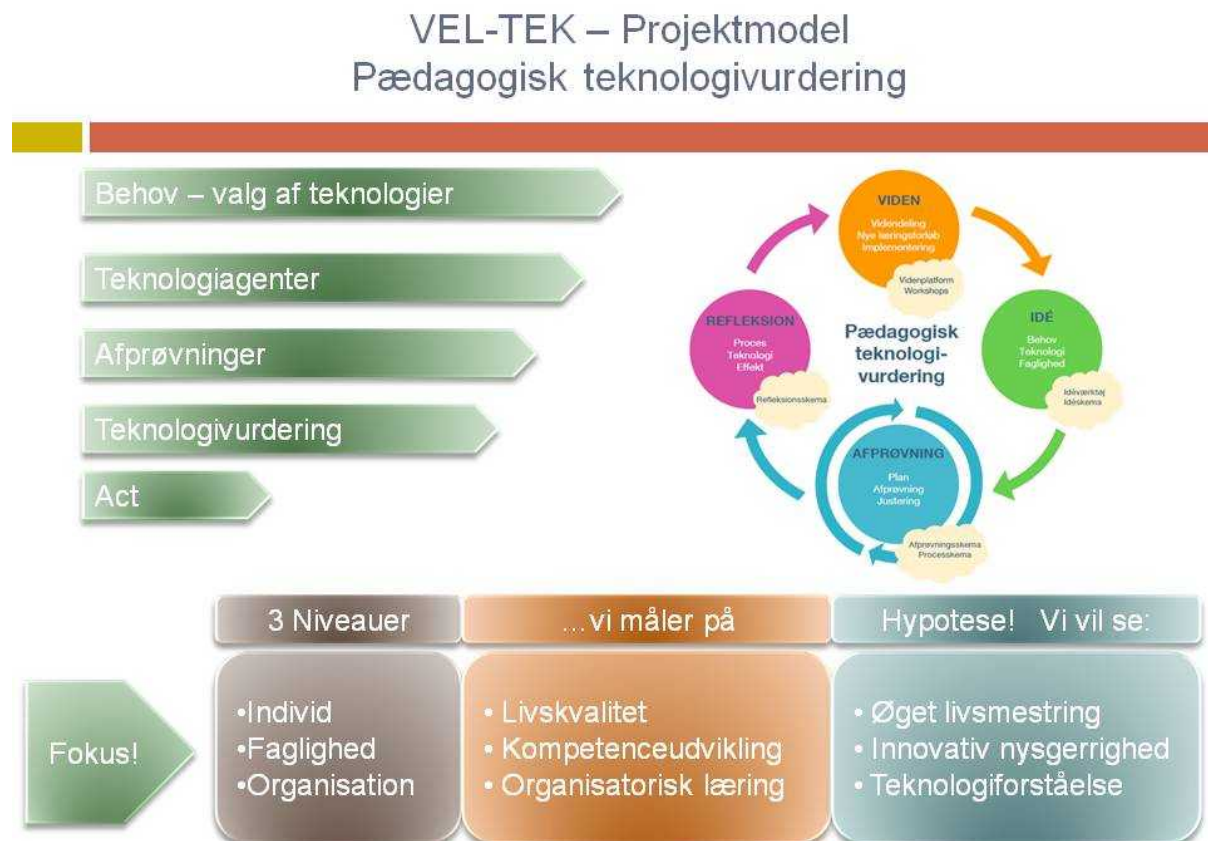
- Pris per minut kr. 6 ekskl. moms
- Minimumspris er 30 min.
- Ved aflysning indenfor 24 timer vil der blive afregnet minimumsprisen

Videotolkning. Vi bruger mange tolke i det pædagogiske arbejde og vi har i en periode afprøvet videotolkninger flere steder. Videotolkning er tolkning via internettet gennem bærbar computer, tablet eller smartphone. Det er en nem og meget fleksibel måde at bestille tolke, kvaliteten af tolkningerne er høj, og en videotolkning koster kun ca. det halve af en fremmødetolkning. Først og fremmest fordi

man sparer transporten. I 2019 implementeres videotolkning i alle opgaveområder, så det bliver en del af vores fælles værktøjskasse til tolkede møder og samtaler.

Selve videotolkningen foregår som vanligt på aftalt tid, nu blot gennem et videobillede på en bærbar computer, tablet eller smartphone. Ved større møder, kan der sluttet ekstra højttaler eller større skærm til, men det er sjældent nødvendigt. Ved mindre møder og møder i hjemmet, kan tolkning fint gennemføres med en smartphone. Den digitaliserede tolkning rummer en række nye faglige muligheder. B.la. mulighed for at optage tolkningen som dokumentation eller til gentaget afspilning. Ganske korte møder kan også videotolkes, ligesom ved telefontolkning.

4 Metoden og projektmodellen. Pædagogiske teknologivurderinger.



Figur 1 Afprøvningsne er gennemført ud fra princippet om at teknologier skal afprøves konkret i den pædagogiske hverdag og kun hands on giver erfaring. Forløbene er dokumenteret med korte online vurderinger, billeder eller små film, med henblik på inspiration og vidensdeling.

Metoden tager konsekvent afsæt i teknologiens iboende fascinationskraft og børn, unge og voksnes nysgerrighed og trang til at lege. Det er når man arbejder konkret, rører ved og afprøver i praksis, at teknologiers pædagogiske værdi kan vurderes. Metoden er navngivet "pædagogiske teknologivurderinger", fordi det er det pædagogiske personale, der afprøver og vurderer teknologierne sammen med børn og unge.

Teknologiafprøvningsne er gennemført i læringsforløb bestående af de enkelte elementer i modellen – igen og igen.

1. Analyse af behov og valg af teknologier
2. Tilrettelæggelse og afprøvningshypotese
3. Afprøvninger
4. PTV. Pædagogiske vurdering af effekt på tre niveauer: 1) Individ 2) medarbejdere og 3) organisation

Et gennemgående resultat er, at teknologi er en meget stærk motivationsfaktor i forhold til at få børn og unge til at træne, huske og gøre det, de skal. Uanset om det er træning af sprog, funktionsnedsættelse eller en social situation, kan systematisk anvendelse af teknologi give det enkelte barn og den enkelte unge helt nye muligheder for at lære og gøre ting bedre eller mere selvstændigt.

Samtidig er teknologiafprøvnings en stærk motivationsfaktor i institutioner og skoler, når det lykkes at tage nye teknologier ind og implementere dem. Afprøvnings af teknologier skubber til innovativ tænkning og nærer teknologiforståelse.

Et væsentligt element i teknologiforståelse er at kunne vurdere værdi for brugeren og økonomisk værdi for organisationen.

Det har ikke været et mål for VEL-TEK projektet at hjemtage økonomiske besparelser, men det ligger i projektmodellen også at påvise ressourcemæssige gevinster i organisationen.

Projektet har arbejdet med økonomisk værdi ud fra følgende model: Når barnet og den unge opnår større livsduelighed med teknologistøtte, så øges chancen for at gennemføre skolegang, ungdomsuddannelse og senere muligheden for at komme ind og bide sig fast på arbejdsmarkedet. Muligheden for et selvstændigt og selvforsørgende liv vokser.

Den lille effekt af teknologistøtte her og nu kan være enorm for individet, og på langt sigt udløse meget stor besparelse på overførselsindkomst. Vi ved bare ikke hvor, og har (endnu) ikke gode redskaber til at påvise de langsigtede gevinster.

Økonomiske gevinster ved teknologistøtte kan vurderes på forskellige måder. Her er fire forskellige veje til at identificere økonomiske gevinster på kort og langt sigt.

1. Individets selvhjulpenhed og livskvalitet.
F.eks.: Individet klarer sig bedre. Færre ydelser på sigt, mere målrettede/virkningsfulde indsatser.
2. Kortere forløb og anbringelser, overførselsindkomster,
F.eks. Kortere anbringelser, kortere specialforløb, kortere ophold på specialskole, specialtilbud, øget udnyttelse af kapacitet
3. Arbejdskraftbesparelse
F.eks. Færre besøg, lettere arbejdsgange eller færre sygedage/arbejdsskader
4. Besparelser på driftsomkostninger.
F.eks. Licenser, afgifter, vedligeholdelse. (Videotolkning)

5 Perspektiver og teknologiforståelse

VEL-TEK projektet viser, at der er store kvalitative gevinster i at arbejde med afprøvning og implementering af nye teknologier. Det er der for børn og unge, for medarbejderne og for organisationen. Projektet viser også, at det kræver prioritering og målrettet fokus at tilpasse og forandre arbejdsgange, så værdien af nye teknologer tages ind i organisationen.

I dag arbejder professionsuddannelserne med teknologi og innovation som en del af den pædagogiske fagforståelse og på 46 folkeskoler rundt om i landet, er der igangsat et treårigt forsøg med teknologiforståelse i den obligatoriske undervisning.

I Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid fortsætter VEL-TEK teknologiindsatsen på flere områder. De indkøbte teknologier indgår i et "Teknologibibliotek", hvor teknologierne kan rotere og afprøves på andre institutioner.

Teknologi og innovation indarbejdes i vores kompetenceplan, og der søges midler i kompetencepuljen til en tværgående uddannelse af nye teknologiagenter. Med inspiration fra projektets teknologiagenter.

Med de politiske principper og pejlemærker fra Opgaveudvalget for digitalisering og teknologi koordineres en række af de mest lovende teknologiprojekter og gennemføres i en samlet digitaliseringsplan på børne- og ungeområdet.

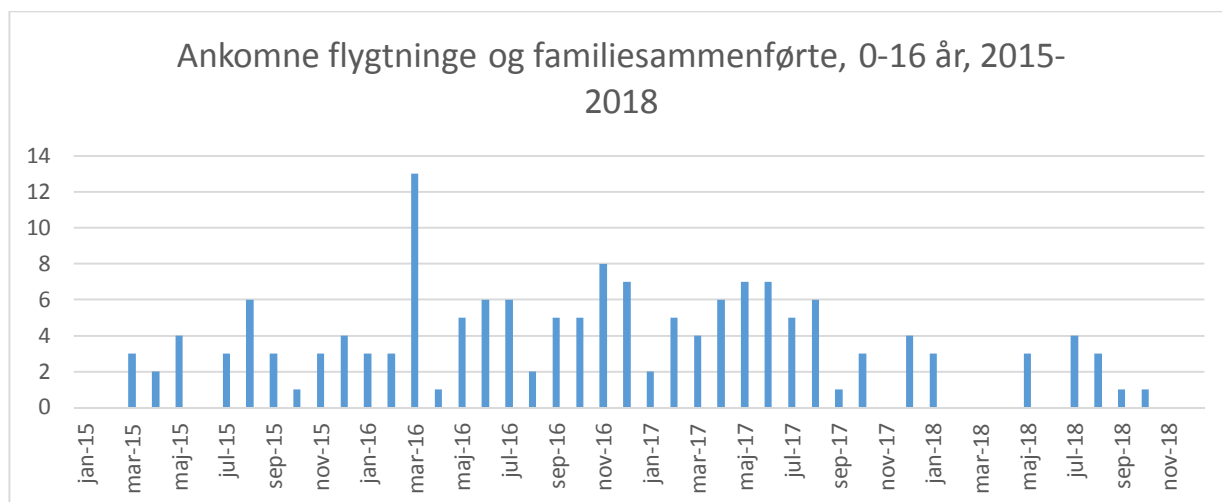
Dokument Navn:	Bilag 1 Beskrivelse af særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen.docx
Dokument Titel:	Bilag 1 Beskrivelse af særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen
Dokument ID:	2642013
Placering:	Emnesager/Særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen/Dokumenter
Dagsordens titel	Særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Beskrivelse af særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen

Der er brug for, at der laves en særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen. Pt. udviser 15 udslusede flygtningebørn så store tegn på mistrivsel og manglende faglig og sproglig progression, at det giver anledning til bekymring for deres skolegang og for deres videre integration i det danske samfund. Endvidere forventes ca. 10 børn med lignende bekymringstegn at blive udsluset fra velkomstklasser til almenklasser inden for de næste to år. De 15 udslusede flygtningebørn i almenklasser med særlige behov er fordelt med syv elever i 8. klasser, fire elever i 7. klasser og fire elever på mellemtrinnet. De 10 elever, som pt. går i modtageklasse, er i alderen 9-14 år.

Det anbefales at lave en 3-årig indsats, som støtter op om udslusede flygtningebørn med særlige behov gennem voksenstøtte i undervisning og i fritid. Kapaciteten på skolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer styrkes gennem målrettede kompetenceudviklingsforløb for lærere og pædagoger. Indsatsen skal endvidere sikre, at der skabes en god brobygning fra grundskolen til videre uddannelse efter grundskolen eller til beskæftigelse gennem individuelt tilpassede forløb. For at styrke helhedsindsatsen omkring elevgruppen etableres et fast samarbejdsforum af kommunale aktører, så viden om elevernes særlige, individuelle udfordringer bliver kendt af relevante aktører – her kan erfaringer med VITO (tværfaglig samarbejdsmodel på integrationsområdet) inddrages. Ved at inddrage mange aktører i opgaveløsningen, vil indsatsen kunne tilrettelægges sammen med andre kommunale indsatser og tilbud, herunder fx familieindsatser og tilbud i fritiden. Det vil være naturligt at opbygge et samarbejdsforum omkring aktører som ViTo-Skole, UU, PPR, SSP, Familie- og integrationskonsulenter, Jobcenteret, Unges Frie Tid og Fritidsafdelingen. Aktører fra civilsamfundet vil også kunne indgå i samarbejdet.

Det anbefales, at indsatsen indrettes med en profil, hvor tyngden ligger i starten og midten af en treårig periode og fases ud i takt med, at tilgangen af flygtningebørn og børn i sammenførte flygtningefamilier i folkeskolen forventes at falde, og kapaciteten på skolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer med indsatsen samtidig styrkes.



Gentofte Kommune har fra 2015 til 2018 modtaget 159 flygtningebørn og børn i sammenførte flygtningefamilier i alderen 0-16 år. Tilgangen af flygtningebørn over statens kvote er stort set ophørt fra starten af skoleåret 2017/18, og nyankomne flygtningebørn er primært familiesammenførte.

Det foreslås at lave en indsats, hvor der afsættes 3,5 mio. kr. over en treårig periode. Beløbet tænkes fordelt med 2,0 mio. kr. til faglig og personlig støtte i undervisning og fritid, 1,0 mio. kr. til kompetenceudvikling og 0,5 mio. kr. til brobygning og koordination. Nedenstående oversigt viser, hvordan indsatsen tænkes fordelt over en treårig periode.

	Forår 2019	Efterår 2019	Forår 2020	Efterår 2020	Forår 2021	Efterår 2021
Indsats for forventet antal elever pr. semester	15	20	20	15	10	5
Medarbejderressourcer	Faglig og personlig støtte i undervisning og fritid	Faglig og personlig støtte i undervisning og fritid	Faglig og personlig støtte i undervisning og fritid	Faglig og personlig støtte i undervisning og fritid	Faglig og personlig støtte i undervisning og fritid	Faglig og personlig støtte i undervisning og fritid
Kompetenceudvikling	Planlægning af kompetenceudvikling	Første modul gennemføres	Andet modul gennemføres	Tredje modul gennemføres		
Brobygning		Der etableres et tæt samarbejde med UU og andre relevante aktører	Der laves individuelt tilpassede brobygningsforløb	Der laves individuelt tilpassede brobygningsforløb	Der laves individuelt tilpassede brobygningsforløb	Der laves individuelt tilpassede brobygningsforløb
Koordination	Indsatsen koordineres mellem skoler. Fast samarbejdsforum mellem kommunale aktører etableres	Indsatsen koordineres mellem skoler. Faste møder mellem relevante aktører	Indsatsen koordineres mellem skoler. Faste møder mellem relevante aktører	Indsatsen koordineres mellem skoler. Faste møder mellem relevante aktører	Indsatsen koordineres mellem skoler. Faste møder mellem relevante aktører	Indsatsen koordineres mellem skoler. Faste møder mellem relevante aktører
Økonomi (mio. kr.)	0,4	0,9	0,9	0,7	0,4	0,2

Der søges 2,3 mio. kr. til finansiering af indsatsen fra Kommunens generelle reserver, da indsatsen har en forebyggende karakter, og på sigt forventes at mindske udgifter på andre af Kommunens områder, som beskæftigelse og integration. Centrale kompetenceudviklingsmidler på skoleområdet bidrager med 0,6 mio. kr., og indslusningsmidler på skolerne forventes at bidrage med 0,6 mio. kr. over indsatsens treårige periode (skolerne modtager i forvejen 25.000 kr. pr. elev, som overgår fra velkomstklasse til almen klasse). Disse midler sammentænkes med den særlige indsats for flygtningebørn i folkeskolen.

Finansiering (mio. kr.)	2019	2020	2021	I alt
Generelle reserver	0,8	1	0,5	2,3
Kompetenceudviklingsmidler	0,3	0,3		0,6
Indslusningsmidler	0,2	0,3	0,1	0,6
I alt	1,3	1,6	0,6	3,5

Det foreslås, at Skoleledelserne på Tjørnegårdsskolen og Bakkegårdsskolen koordinerer indsatsen og står for den nærmere prioritering af midlerne med fokus på størst mulig effekt. Indsatsen igangsættes med det samme, så eleverne hurtigst muligt bliver støttet i deres skolegang og fritid. Planlægning af indhold for kompetenceudviklingsforløb igangsættes med det samme med henblik på at gennemføre forløb, der hurtigst muligt kan styrke lærere og pædagoger i deres arbejde med eleverne. Indsatsen evalueres midtvejs og efter afslutning af forløbet. Der aflægges midtvejsevaluering til Skoleudvalget. Slutevalueringen forelægges Skoleudvalget og kommunalbestyrelsen.

Dokument Navn:	Bilag 1 - Baggrundsnotat.docx
Dokument Titel:	Bilag 1 - Baggrundsnotat
Dokument ID:	2605475
Placering:	Emnesager/Retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og relevante aktører/Dokumenter
Dagsordens titel	Retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre aktører
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

Bilag 1 - Baggrundsnotat

Baggrund:

I august 2016 vedtog kommunalbestyrelsen Strategien for fællesskaber for børn og unge. Strategien indeholder tre prioriterede indsatsområder som er:

- 1) Vi har tydeligt ansvar med klare roller og vi samarbejder.
- 2) Vi udvikler kompetencer til flerfagligt samarbejde.
- 3) Vi har gode overgange med sammenhæng.

Strategiens tilhørende indsatsplan fokuserer i arbejdet med gode overgange med sammenhæng på, at:

- Alle ledelser skaber rum for dialoger på tværs af overgange, hvor der udvikles fælles sprog og fælles forståelse af strategien.
- Medarbejdere tager initiativ til en forventningsafstemning mellem forældre – barn – medarbejdere i forbindelse med en overgang.
- Der udarbejdes faste procedurer, der sikrer sammenhæng i overgangene.

Sammenhæng og kontinuitet i børns liv styrkes af gode overgange med sammenhæng og stærke forbindelser, der sikrer overførsel af viden og erfaringer, relationer, kompetencer, læring og tryghed. Sammenhæng og stærke forbindelser udvikles, når professionelle samarbejder og forældre involveres. Gode overgange styrkes endvidere, når der er faste procedurer for overlevering af viden, feedback og læring.

Proces:

Dagtilbud og skoler har traditionelt samarbejdet om overgangen fra børnehave til skole. Samarbejdet har ikke tidligere stået på fælles retningslinjer eller på et lovkrav, som det sker i den nye Dagtilbudslov. Begge parter har efterlyst et tættere og mere struktureret samarbejde.

En arbejdsgruppe med ledelses- og pædagogrepræsentanter fra både dagtilbud og skoler har kortlagt og videreudviklet "best practice" og formuleret fire forpligtende principper for samarbejdet.

Samarbejdet resulterede endvidere i udarbejdelsen af en film og en folder til forældre. Materialet beskriver, hvordan et godt samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skole sikrer barnet den bedste sammenhæng mellem børnehave og skole. Materialet er tilgængeligt for borgere på kommunens hjemmeside. Se [her](#).

Behovet for fælles retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler blev anledningen til et fælles forretningsudvalg bestående af forretningsudvalgene fra begge områder - Dagtilbud og Skole. I december 2017 drøftede det fælles forretningsudvalg retningslinjerne for samarbejdet mellem Dagtilbud og Skole.

I løbet af 2018 har 11 netværk mellem dagtilbud og skoler mødtes to gange for at drøfte og planlægge samarbejdet om retningslinjerne og for at etablere en kultur for feedback omkring samarbejdet. Disse møder har samtidig kvalificeret retningslinjerne.

Det videre arbejde:

Den 1. juli 2018 trådte den nye Dagtilbudslov i kraft. Ifølge Dagtilbudslovens §3, stk. 3 skal Kommunalbestyrelsen, som led i fastsættelsen af rammer med henblik på at skabe sammenhæng i børns liv og kontinuitet i overgangen mellem tilbud, fastsætte retningslinjer om samarbejdet mellem Dagtilbud og relevante aktører.

I november 2018 drøftede det fælles forretningsudvalg for Dagtilbud og Skole anbefalingerne fra netværksmøderne mellem dagtilbud og skoler. Drøftelsen gav anledning til en yderligere kvalificering af de handlinger, der understøtter principperne:

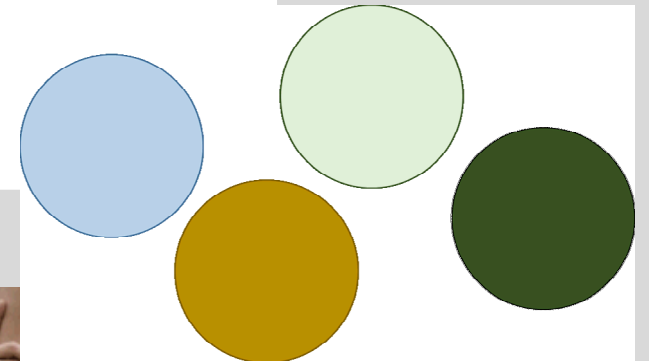
- Dagtilbud udfylder overgangsnoten i Hjernen og Hjertet for ethvert barn. Hjernen og Hjertet er det system, der understøtter og dokumenterer dagtilbuddenes arbejde med og udvikling af den pædagogiske kvalitet.
- Overgangsnoten skal være tilgængelig for samtlige skoler hvert år den 1. april.
- Skoler bruger overgangsnoten.
- Overgangsnoten videreudvikles med et afkrydsningsfelt, hvor de professionelle kan markere ønsket om at afholde overgangsmøde mellem forældre, dagtilbuddet og skolen.
- Skoler tager initiativ til netværksmøder mellem dagtilbud og skolen. Netværksmødet bruges som feedback på seneste overgang og planlægning af kommende.
- Alle skoler afholder informationsmøder for forældre og kommende skolebørn indenfor de første tre uger af november måned.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Bilag 2 Principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler.pptx
Dokument Titel:	Bilag 2 - Principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler
Dokument ID:	2603701

Bilag 2

Principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler



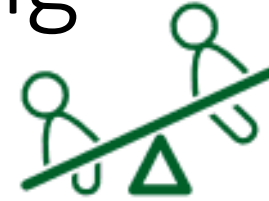
Strategi for fællesskaber

- Gode overgange er kendetegnet ved sammenhæng og stærke forbindelser, der sikrer overførsel af erfaringer og viden, relationer, kompetencer, læring og tryghed.
- Sammenhæng og stærke forbindelser udvikles, når forældre og professionelle samarbejder
- Gode overgange styrkes endvidere, når der er faste procedurer for overlevering af viden, feedback og læring.

Indsatsplan for gode overgange med sammenhæng 2016-2020 fokuserer på, at:

- alle ledelser skaber rum for dialoger på tværs af overgange, hvor der udvikles fælles sprog og fælles forståelse af strategien
- medarbejdere tager initiativ til en forventningsafstemning mellem forældre – barn – medarbejdere i forbindelse med en overgang
- der udarbejdes faste procedurer, der sikrer gode overgange

Stærke Dagtilbud – ny lovgivning



Regeringen vil sætte fokus på tre centrale temaer for stærkere dagtilbud og mere fleksibilitet for børnefamilier:



Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier



Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv



Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

- Januar 2018: Lovændringen forventes vedtaget
- 1. Juli 2018 loven træder i kraft

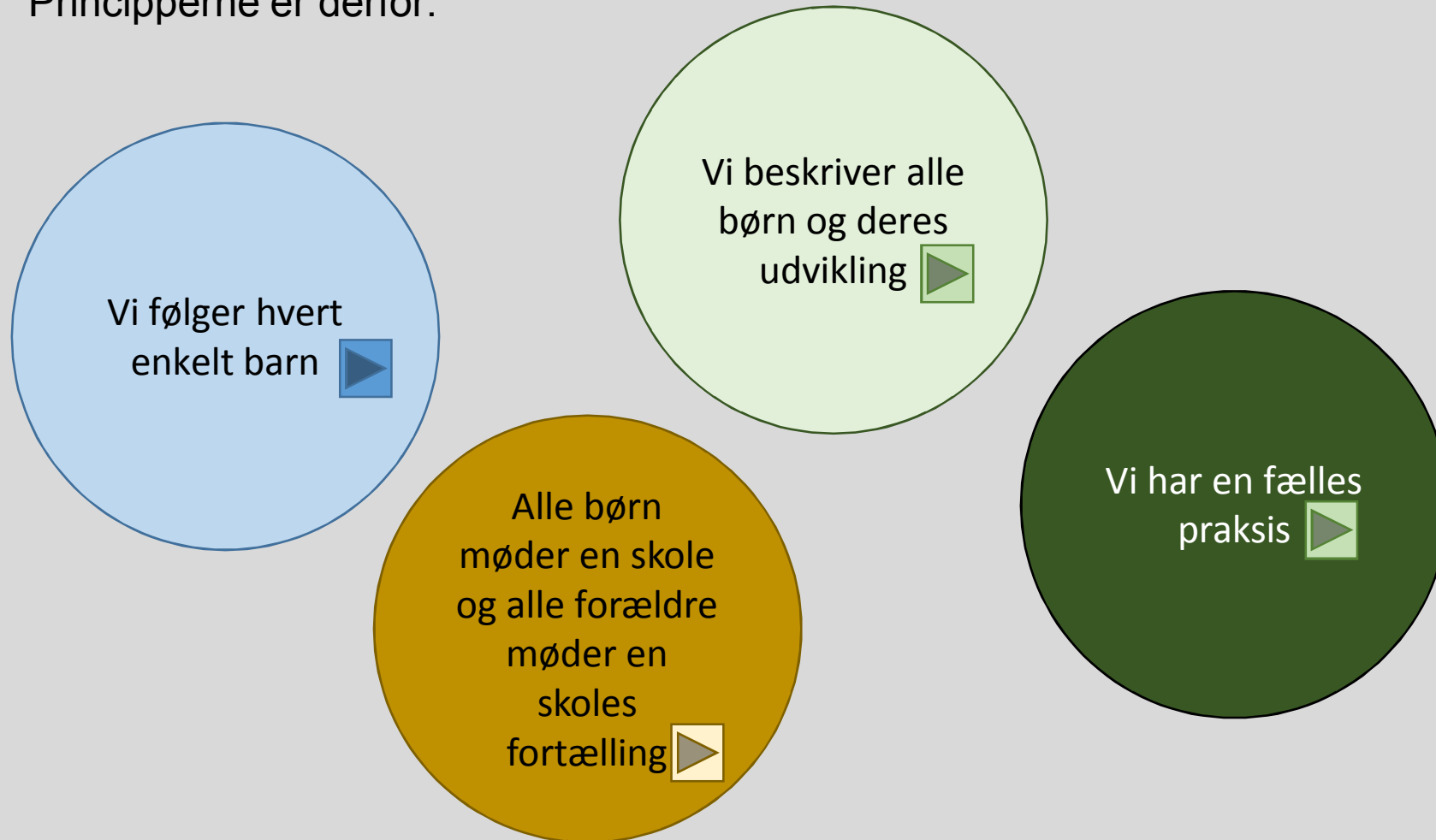
Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv

- En styrket pædagogisk læreplan
- Det åbne dagtilbud – samarbejde med lokalsamfund
- Mere tid til nærvær gennem mindre og meningsfuld dokumentation
- Bedre kvalitet i private pasningsordninger
- Flere pædagoger til institutioner med mange børn i udsatte positioner
- Forsøg med målrettede sociale indsatser – herunder forældregrupper i dagtilbud og samarbejde med sundhedsplejen
- Bedre sammenhæng i kommunens indsats for de 0-6-årige
- Bedre overgange via målrettede forløb for børn frem mod skolestart
- Bedre udveksling af relevant viden om børnene
- Krav om læringsfokus i SFO og fritidshjem frem mod skolestart

Mål:

- Skabe trygge overgange med de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling
- Sikre kontinuitet og sammenhæng mellem hjem, institution, og skole
- Sikre systematisk videndeling mellem forældre, institution og skole
- Sikre en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner
- Sikre opfølgning og evaluering på det professionelle samarbejde i overgangen

Principperne er derfor:



Vi følger hvert enkelt barn

- For at sikre overlevering af vigtig og relevant information
- For at sikre fælles professionelt sprog
- For at sikre kontinuitet i overgangen mellem hjem, institution og skole
- For at skabe trygge overgange med de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling

Ved at:

- Indføre fælles terminologi/sprog i KiB
- Tilpasse hjælpeteksten til overgangsnoten i KiB med fokus på sociale kompetencer, kognitiv udvikling, barnets interesser, særlig opmærksomhed
- Sikre overleveringsmøder
- Sikre feedback fra skole til dagtilbud på generelle tendenser og anvendelsen af overleveringsmateriale



Alle kommende skolebørn har besøgt en skole og alle forældre har mødt en skoles fortælling

Ved at:

- For at barnet oplever skolen i børnehøjde
- Fordi viden skaber tryghed og tryghed skaber de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling
- For at forventningsafstemme
- For at skabe fælles forståelsesramme
- For at skabe fælles sprog
- For at alle børn og forældre føler sig godt hjulpet

- Besøge skolen
- Indføre fælles aktiviteter mellem institution, GFO og skole
- Hver enkelt skole inviterer til arrangementer
- Indføre faste uger med besøgsdage på skolen
- Skoler inviteres til forældre-møder i daginstitutioner
- Udarbejde fælles information til forældre om at starte i skole



Vi beskriver alle børn og deres udvikling

Ved at:

- For at sikre tryghed og overlevering af vigtig og relevant information
- For at sikre særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner
- For at understøtte barnets trivsel og progression (for at kunne spotte mistrivsel og regrediering)
- For at sikre barnet og skolen det bedste udgangspunkt for klasseplacering, særlig opmærksomhed mm. ved at stå på relevant viden
- For at sikre kontinuitet i overgangen mellem hjem, institution og skole

- Tilpasse hjælpeteksten til overgangsnoten i KiB med fokus på sociale kompetencer, kognitiv udvikling, barnets interesser, særlig opmærksomhed
- Indføre fælles terminologi i KiB
- Sikre rettidig information
- Sikre overleveringsmøder
- Sikre feedback fra skole til dagtilbud på generelle tendenser og anvendelsen af overleveringsmateriale
- Sikre tydelige visitationsprocedurer med klar rolle- og ansvarsfordeling



Vi har en fælles praksis

- For at sikre overgang med sammenhæng
- For at sikre kontinuitet i overgangen mellem hjem, institution og skole
- For at skabe trygge overgange med de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling
- For at udvikle vores pædagogiske praksis

Ved at:

- Møde hinanden og tale med hinanden – både når børn skal overleveres og når vi evaluerer
- Udvikle systematiseret samarbejde (årshjul, faste opgaver på faste tidspunkter, fælles terminologi i KIB)
- Indføre systematisk opfølgning og feedback mellem Dagtilbud og Skole

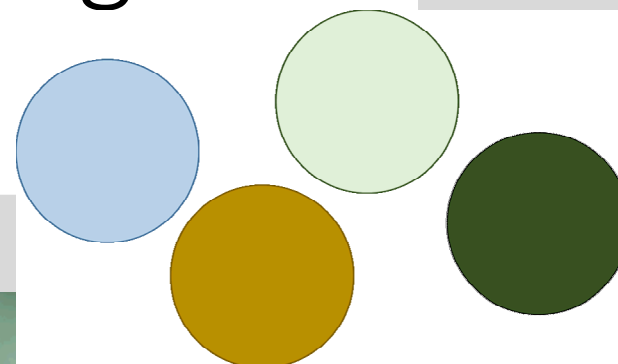


Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Bilag 3 Principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og Dagtilbud.pptx
Dokument Titel:	Bilag 3 - Principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud
Dokument ID:	2603724

Bilag 3

Principper for samarbejdet mellem Sundhedsplejen og dagtilbud



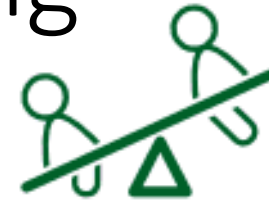
Strategi for fællesskaber

- Gode overgange er kendetegnet ved sammenhæng og stærke forbindelser, der sikrer overførsel af erfaringer og viden, relationer, kompetencer, læring og tryghed.
- Sammenhæng og stærke forbindelser udvikles, når forældre og professionelle samarbejder
- Gode overgange styrkes endvidere, når der er faste procedurer for overlevering af viden, feedback og læring.

Indsatsplan for gode overgange med sammenhæng 2016-2020 fokuserer på, at:

- alle ledelser skaber rum for dialoger på tværs af overgange, hvor der udvikles fælles sprog og fælles forståelse af strategien
- medarbejdere tager initiativ til en forventningsafstemning mellem forældre – barn – medarbejdere i forbindelse med en overgang
- der udarbejdes faste procedurer, der sikrer gode overgange

Stærke Dagtilbud – ny lovgivning



Regeringen vil sætte fokus på tre centrale temaer for stærkere dagtilbud og mere fleksibilitet for børnefamilier:



Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier



Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv



Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

- Januar 2018: Lovændringen forventes vedtaget
- 1. Juli 2018 loven træder i kraft

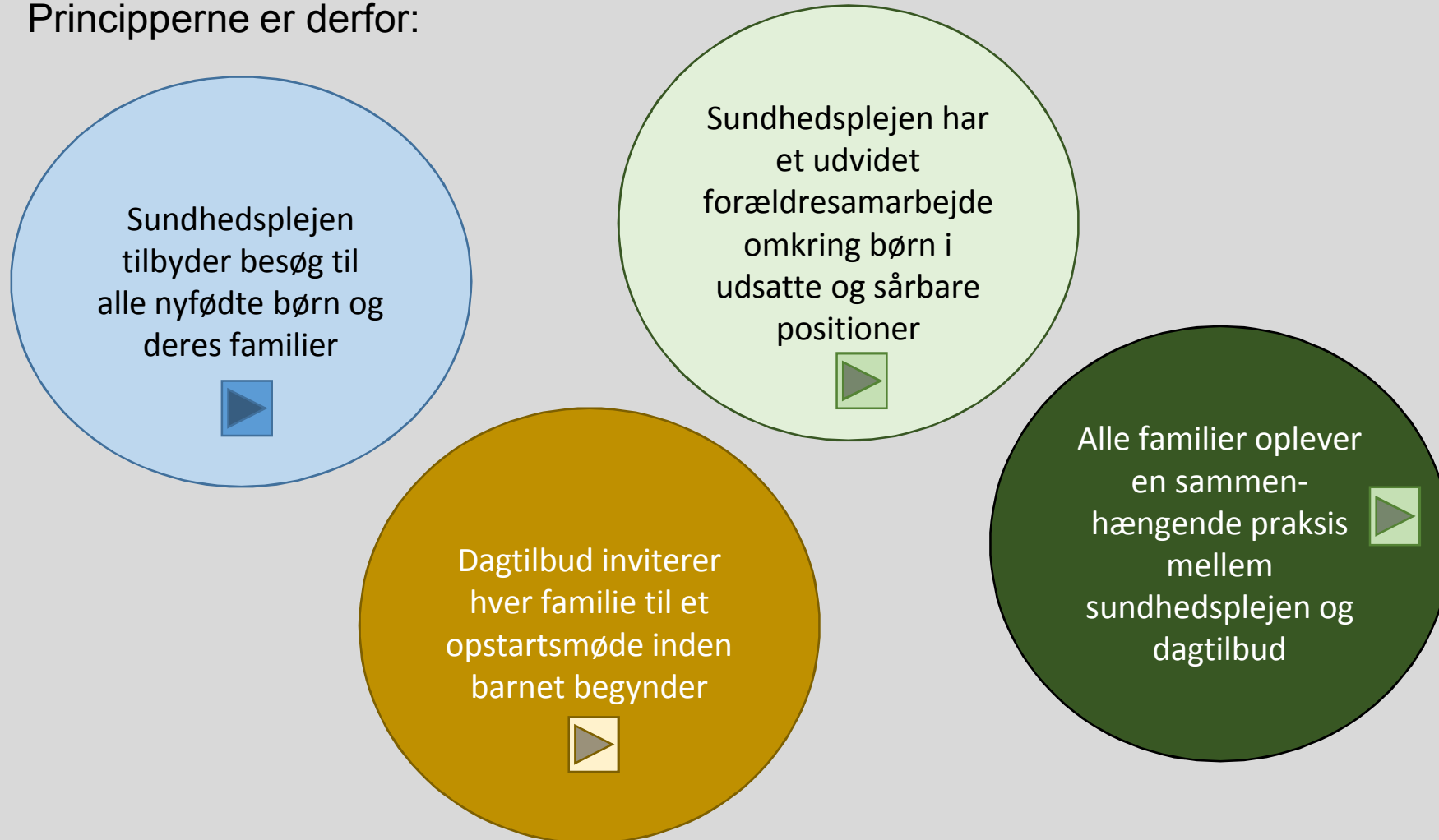
Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv

- En styrket pædagogisk læreplan
- Det åbne dagtilbud – samarbejde med lokalsamfund
- Mere tid til nærvær gennem mindre og meningsfuld dokumentation
- Bedre kvalitet i private pasningsordninger
- Flere pædagoger til institutioner med mange børn i udsatte positioner
- Forsøg med målrettede sociale indsatser – herunder forældregrupper i dagtilbud og samarbejde med sundhedsplejen
- Bedre sammenhæng i kommunens indsats for de 0-6-årige
- Bedre overgange via målrettede forløb for børn frem mod skolestart
- Bedre udveksling af relevant viden om børnene
- Krav om læringsfokus i SFO og fritidshjem frem mod skolestart

Mål:

- ✓ Skabe trygge overgange med de bedste betingelser for barnets trivsel og udvikling
- ✓ Sikre kontinuitet og sammenhæng mellem hjem, sundhedsplejen og dagtilbud
- ✓ Systematisk videndeling mellem forældre, sundhedspleje og dagtilbud
- ✓ Sikre en særlig opmærksomhed på børn i sårbare og udsatte positioner
- ✓ Sikre opfølgning og evaluering på det professionelle samarbejde i overgangen

Principperne er derfor:



Sundhedsplejen tilbyder besøg til alle nyfødte børn og deres familier

For at:

- Varetage barnets tarv og skabe de bedste betingelser for barnets trivsel og udvikling
- Foretage en sundhedsfremmende og forebyggende indsats med afsæt i det brede sundhedsbegreb
- Bringe den rette viden ind og støtte forældrene i at skabe tryghed omkring familien
- Sikre en særlig opmærksomhed på børn i sårbare og udsatte positioner

Ved at:

- Tilbyde alle familier seks besøg fra fødsel frem til barnet er 8-10 måneder gammel
- Tilbyde differentieret og udvidet samarbejde, hvor der vurderes et behov for det
- Samarbejde, rådgivning og vejledning er med udgangspunkt i det enkelte barn og dets families behov og tilstedeværende ressourcer. I den forbindelse screenes via ADBB og EPDS.
- Sundhedsplejen og familien i samarbejde udfylder en overgangsbeskrivelse i Hjernen&Hjertet inden opstart i dagtilbud



Sundhedsplejen har et udvidet forældresamarbejde om børn i udsatte og sårbare positioner

For at:

- Skabe en tryk overgang med de bedste betingelser for barnets trivsel og udvikling
- Tidligt opspore ikke-alderssvarende udvikling
- Sikre en særlig opmærksomhed på børn i udsatte og sårbare positioner
 - Herunder bl.a. at sikre den rette stimulans ift. den følelsesmæssige, ernæringsmæssige, sproglige, sundhedsmæssige, motoriske og sociale udvikling

Ved at:

- Tilbyde systematisk samarbejde og opfølgning omkring:
 - Præmature børn
 - Behovsfamilier
 - Tosprogsfamilier i samarbejde med integrationsmedarbejder
 - Familier med behov for udvidet samarbejde
- Deltage på opstartsmøder i dagtilbuddet og ved behov på fremadrettede møder
- Tidligt inddrage relevante tværfaglige samarbejdspartner



Alle familier oplever en sammenhængende praksis mellem sundhedsplejen og dagtilbud

For at:

- Skabe en tryk overgang med de bedste betingelser for barnets trivsel og udvikling
- Sikre sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet
- Sikre en særlig opmærksomhed på børn i udsatte og sårbare positioner
- Stå på relevant viden om barnet
- Sikre opfølgning og evaluering i det professionelle samarbejde

Ved at:

- Have en skabelon for 'sammenhæng mellem hjem og dagtilbud' som anvendes ved alle familier
- Sundhedsplejen udfylder sammen med familien overgangsbeskrivelsen i (Hjernen&Hjertet)
- Have faglige drøftelse i et fast etableret rum mellem sundhedsplejen og dagtilbud to gange årligt
- Ved at sikre sammenhæng i kommunikationen til forældre



Dagtilbud inviterer hver familie til et opstartsmøde inden barnet begynder

For at:

- Sikre sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet
- Stå på relevant viden om barnet
- Skabe en tryk overgang med de bedste betingelser for barnets trivsel og udvikling
- Sikre forventningsafstemning

Ved at:

- Mødes om overgangsbeskrivelsen i Hjernen&Hjertet
- Have systematiske samtaler med alle forældre
- Møde barnets behov og *ændrer vaner sammen (søvnrytme, rutiner mm.)*
- Have en vision for forældresamarbejde i dagtilbuddet, som er kendt og synlig i dagtilbuddets praksis.
- Dagtilbud og sundhedsplejen udvikler en fælles spørgeguide eller hjælpetekst til brug ved opstartsmøder



Dokument Navn:	Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018.pdf
Dokument Titel:	Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018
Dokument ID:	2642040
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2018/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2018
Dagsordenspunkt nr	6
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint®

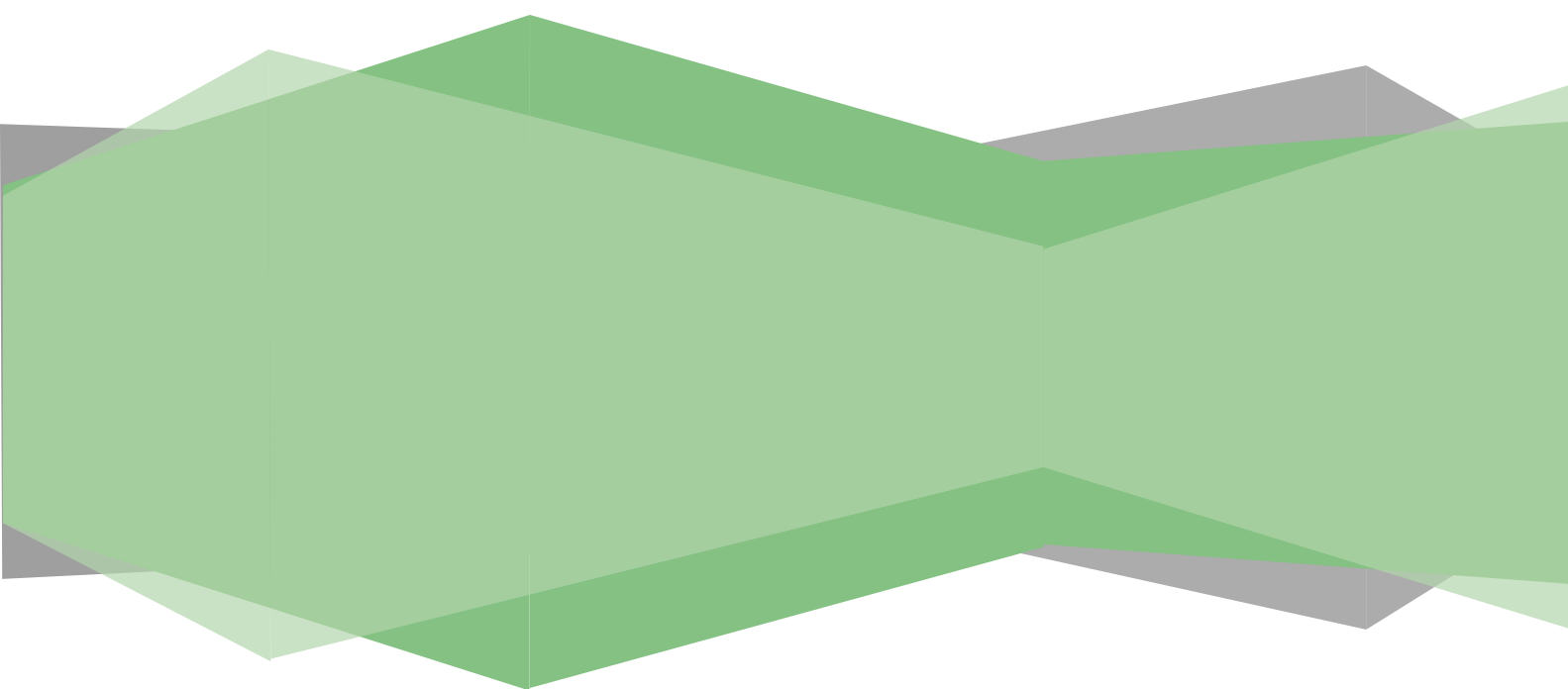
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

januar 2019





UDVALGSSTATUS

Kvartalsrapporten omhandler bevillingsområdet Skole og Fritid.

I indledende udvalgsstatus gives et kort overblik over de aktiviteter og andre forhold, der det seneste kvartal har haft særlig relevans for skoleområdet.

Gruppeordninger

Det specialpædagogiske område har i en længere periode set et stigende behov for specialpædagogiske tilbud. Derfor er der blevet etableret gruppeordninger på Maglegårdsskolen, Gentofte skole og Munkegårdsskolen. Indsatsen med gruppeordningerne er samtidig en udløber af Strategi for Fællesskaber, der har fokus på elevernes tilknytning til almenområdet.

Trivselsmåling

I foråret 2018 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Svarprocenten var på 88 % i Gentofte Kommune, og elevernes trivsel har igennem de seneste tre år været stabil. Andelen af elevernes samlede gennemsnitlige resultater i Gentofte Kommune i kategorien "højest trivsel" er på 95 %. Landsgennemsnittet er på 92 %.

Forældretilfredshedsundersøgelse

Der er gennemført forældretilfredshedsundersøgelse på alle folkeskolerne, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen. Når forældre bliver spurgt til, hvor tilfredse de - samlet set - er med deres barns skole, så er der en større andel tilfredse forældre i Gentofte Kommune end på landsplan. Desuden fastholdes niveauet for den samlede tilfredshed fra forældretilfredshedsundersøgelsen i 2017 i Gentofte Kommune.

Årsager til skoleskift

Hvert år kommer der nye elever til Gentofte Kommunes folkeskoler, imens andre elever vælger at flytte fra dem. I 4. kvartal 2018 er det opgjort, hvor mange elever der har skiftet skole i løbet af skoleåret 2017/18. Desuden er det blevet undersøgt, hvilke årsager der er til, at eleverne flytter skole. Den hyppigste årsag til fraflytning er flytning af bopæl.

Hjemtagelse af Uddannelsesvejledningen - UU-nord

Ultimo december 2018 godkendte alle fire kommuner i § 60-selskabet (Gentofte, Gladsaxe, Herlev og Lyngby-Taarbæk Kommuner) at hjemtage UU-Nord. Hjemtagelsen træder i kraft pr 1. august 2019. Der arbejdes i to spor, hvor det ene skal sikre en tryk proces for medarbejderne, og det andet er udfærdigelse af en afviklingsaftale af administrativ karakter i forhold til leverandører og opsigelse af kontrakter f.eks. vedrørende lejemål, revision, data osv.



SKOLE OG FRITID

I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialskele og en ungdomsskole. Børn og Skole, Kultur-, Unge- og Fritid (BSKUF) har løbende fokus på at implementere Folkeskolereformen og visionen for de 6-15 årige, *Læring uden grænser*.

Specialundervisningsområdet

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal elever, der modtager støtte eller specialundervisning i særlige tilbud.

Det specialpædagogiske område har i en længere periode set et stigende behov for specialpædagogiske tilbud målrettet elever, der profiterer af at kunne spejle sig i almenmiljøet, og som er mere vidtgående end kommunens kompetencecentre på folkeskolerne. Derudover ser Skolevisitationen, at det er vanskeligt at finde ledige specialpædagogiske pladser i andre kommuner for denne gruppe elever. Dette har været baggrunden for etablering af gruppeordninger på Maglegårdsskolen, Gentofte skole og Munkegårdsskolen. Indsatsen er samtidig en udløber af Strategi for Fællesskaber, der har fokus på elevernes tilknytning til almenområdet.¹

Tabel 1 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning ved afslutningen af 1. – 4. kvartal 2018

Specialundervisningskategorier	31. marts 2018	30. juni 2018	30. september 2018	31. december 2018
Særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencer Nordstjernen- Satelitten og Rummet	49	48	55	50
Centralt visiterede timer - særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer	20	20	21	22
Kvisten – Rejseholdet- Dyslexia	30	32	28	26
Søgårdsskolen	121	123	123	121
20'eren (tidligere Søstjernen)	13	13	12	12
Gruppeordninger: Sat x (Gentofte Skole), Maglegårdsskolen og Dyslexia (Munkegårdsskolen)				18
Øvrige kommunale og private tilbud	125	125	120	122
Regionale tilbud	11	11	13	13
I alt	369	372	372	384

Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 7. januar 2019

Note: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole/dagbehandlingstilbud, specialskele, gruppeordninger og skole på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune.

Tabel 1 viser en stigning på ca. 3,0 % i antal elever i specialpædagogiske tilbud i 4. kvartal 2018 i forhold til 3. kvartal 2018. Stigningen er overvejende et resultat af:

- Oprettelsen af gruppeordningen på Maglegårdsskolen, hvilket betød, at en gruppe elever, der havde stået på venteliste til en gruppeordning i andre kommuner, kunne tilbydes et lokalt specialpædagogisk tilbud.
- Elever fra privatskoler der akut havde behov for et specialpædagogisk tilbud.
- Elever der kom tilbage fra dårligt fungerende efterskoleophold.
- Opgradering af antal Skolevisitationsmøder i 3. kvartal, hvilket betød flere behandlede sager.

¹ For at Tabel 1 giver et billede af udviklingen i antal elever på det specialpædagogiske område, er kategorien Gruppeordninger tilføjet. Det betyder, at der er mindre justeringer ift. tallene fra 30. september 2018 i følgende kategorier "Særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencecenter herunder Nordstjernen, Satelitten og Rummet", "Kvisten – Rejseholdet – Dyslexia" og "Øvrige kommunale og private tilbud".

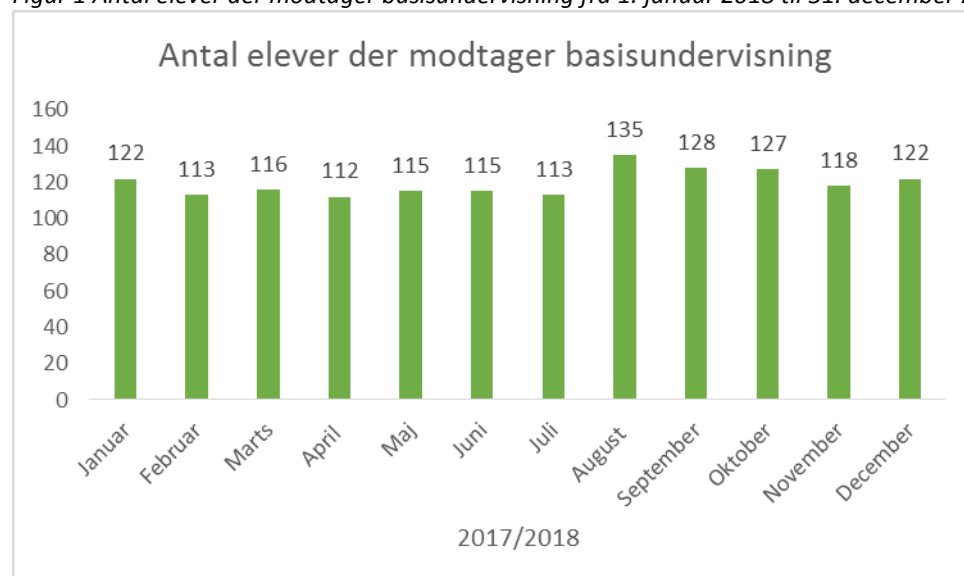


Sprogundervisning

Undervisning i dansk som andetsprog, der ligger under Folkeskoleloven, varetages af ViTo-Skole. Der skelnes mellem basisundervisning og supplerende undervisning.

ViTo-Skole varetager basisundervisning for børn og unge, der ikke taler dansk eller ikke har et tilstrækkeligt dansk til at kunne deltage i den almindelige undervisning. Den enkelte elev skal tilbydes basisundervisning, indtil elevens sproglige kompetencer er på et niveau, hvor eleven kan følge almenundervisningen. Derfor kan et basisundervisningsforløb have forskellig længde og indhold afhængigt af behovet - dog max to år efter mødet med det danske sprog i det omgivende samfund.

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra 1. januar 2018 til 31. december 2018



Kilde: Dataudtræk er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation september 2018

Note 1: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

Note 2: Data opdateres løbende.

Figuren viser et stabilt niveau i antallet af elever, der modtager basisundervisning.

Den Nationale Trivselsmåling

Alle folkeskoler og specialskoler skal hvert år gennemføre en National Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.- 9. klasse. Skolerne i Gentofte Kommune gennemførte måling i foråret 2018. Målingen består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskolingen (0.-3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskolingen (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål.

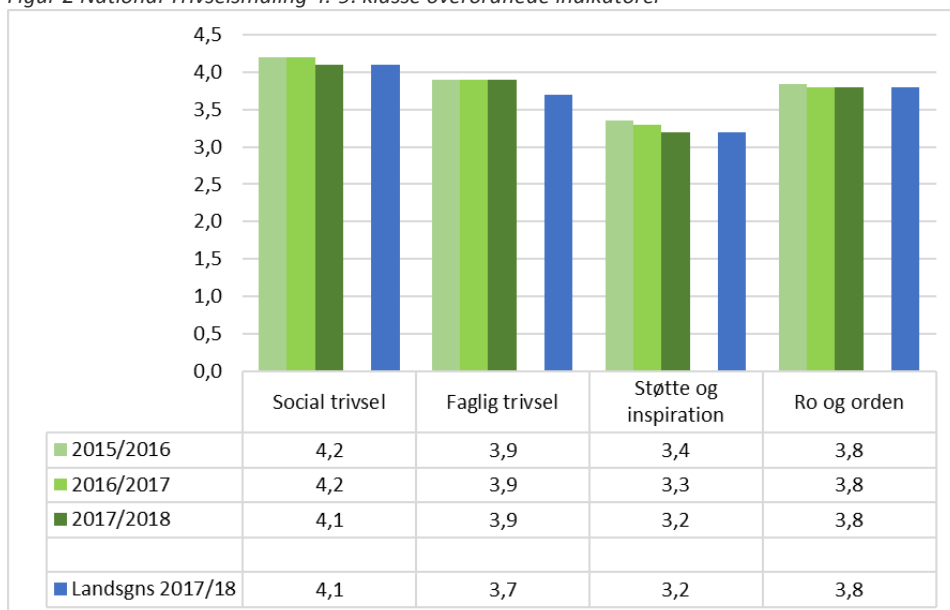
Svarprocenten var på 88 % på kommuneniveau i 2018. Svarprocenten er på niveau med de to foregående år, som i 2017 var 91 % og 2016 var på 90 %.



Undersøgelsen fra 4.-9. klasse er inddelt i fire overordnede indikatorer:

- **Social trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Faglig trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration i undervisningen:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelser af ro og støj i klasserne samt klasseledelse.

Figur 2 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer



Kilde: Dataudtræk fra Ministeriets ledelsesinformationssystem (LIS) december 2018

Note: En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Figur 2 viser, hvordan eleverne på fire overordnede trivselsindikatorer trives fra 4.-9. klasse. Søjlerne viser sammenligning mellem elevernes besvarelser fra skoleår 2015/16 - 2017/18 samt landsgennemsnittet 2017/18. Elevernes trivsel i Gentofte Kommune er samlet set stabil gennem de seneste tre år. Der er en lille forskel mellem resultatet for Gentofte Kommune og hele landet, som ses for indikatoren Faglig trivsel, hvor Gentofte Kommune ligger 0,2 over landsgennemsnittet. Derudover ses der et lille fald på indikatoren Støtte og inspiration, hvilket også ses i landsgennemsnittet fra 2016/17 til 2017/18. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid er opmærksom på, om denne tendens fortsætter i kommunen og på landsplan.

Andel af elever fra 4.-9. klasse med højest trivsel i 2017/18

I Gentofte Kommune er 95 % af elevernes samlede gennemsnitlige resultater i kategorien "højest trivsel"².

Landsgennemsnittet er på 92 %. Sidste år var andelen af elever med "højest trivsel" i Gentofte Kommune 96 %.

På Politikerportalen tilgås resultaterne på Gentofte Kommune [LINK](#) og Landsplan [LINK](#).

² Elever med højest trivsel er beregnet på følgende måde: Når elever svarer på spørgeskemaundersøgelsen, beregnes et gennemsnit af svarene på alle 40 spørgsmål. Gennemsnittet ligger mellem 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den højest mulige trivsel. Andelen af elever med højest mulig trivsel viser elever, der har et gennemsnit på over 3.



Forældretilfredshedsundersøgelse 2019

I aftalen om kommunernes økonomi for 2011 blev det anbefalet kommunerne hvert andet år at offentliggøre sammenlignelige oplysninger om den brugeroplevede kvalitet blandt forældre til elever i folkeskoler. Kommunerne opfordres her til at anvende et spørgeskema, som er udarbejdet af Kommunernes Landsforening (KL). Skoleudvalget har besluttet at gennemføre tilfredshedsmålinger blandt forældre til børn i folkeskolerne hvert andet år. Derfor er der blevet gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse på Gentofte Kommunes folkeskoler, Ungdomsskolen og Søgaardsskolen i januar 2019. Resultater fra Ungdomsskolen indgår ikke i nedenstående figurer, da de havde under 10 besvarelser. Gentofte Kommunes gennemsnit sammenlignes med landsgennemsnit (Landsundersøgelsen) fra 2017³.

I det følgende er fire udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen. De giver et billede af, hvordan det samlede set går med forældrenes tilfredshed i Gentofte Kommune.

- Hvor tilfreds er du samlede set med dit barns skole?
- Hvor tilfreds er du samlede set med lærernes og pædagogernes arbejde med at få dit barn til at føle sig tryk og glad?
- Hvor tilfreds er du samlede set med dit barns faglige udbytte af undervisningen?
- Hvor tilfreds er du samlede set med samarbejdet mellem dig og dit barns lærere og pædagoger?

Tabel 2 Svarprocent 2019

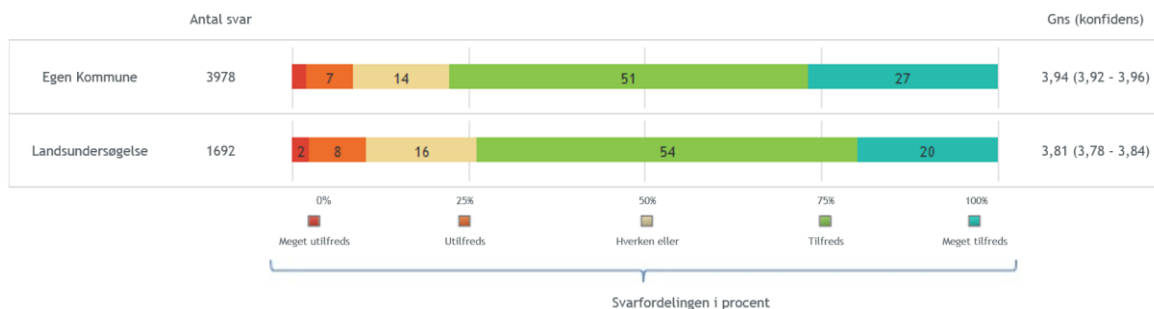
Antal svar	Antal børn	Svarprocent
3978	7625	52%

Kilde: Surveyxact og TEA
(Elevadministrationssystem)

Svarprocenten fra 2019 er på niveau med svarprocenten fra 2017 (56 %).

Figur 3 viser fordeling på spørgsmålet "Hvor tilfreds er du samlede set med dit barns skole". Gentofte Kommunes resultat er sammenlignet med Landsundersøgelsen. Figuren viser både fordelingen på svarkategorier, og til højre er der et gennemsnit, som er beregnet på skalaen fra 1 – 5 (hvor 1 er udtryk for *meget utilfreds* og 5 er *meget tilfreds*). I parenteser ses konfidensintervallet⁴ for gennemsnitsscoren.

Figur 3 Hvor tilfreds er du samlede set med dit barns skole? Gentofte Kommune 2019 og Landsundersøgelsen 2017



78 % af forældrene i Gentofte Kommune er i både 2017⁵ og 2019 samlede set *tilfredse* eller *meget tilfredse* med deres barns skole. På landsplan er det 74 %.

³ Siden 2011 er landsdækkende baselinemålinger af den nationale brugertilfredshed blandt forældre til børn i folkeskolerne årligt blevet gennemført med udgangspunkt i det fælles udviklede spørgeskema, så kommunerne kan sammenligne deres lokale resultat med den landsdækkende baseline. Den landsdækkende baselineundersøgelse skal som minimum indeholde svar fra 1.600 respondenter og være repræsentativ mht. geografi, alder og køn svarende til modtagergruppen for spørgeskemaet – forældre til elever i folkeskoler (inkl. specialklasser). Undersøgelsen skal desuden være repræsentativ mht. elevernes alder og køn.

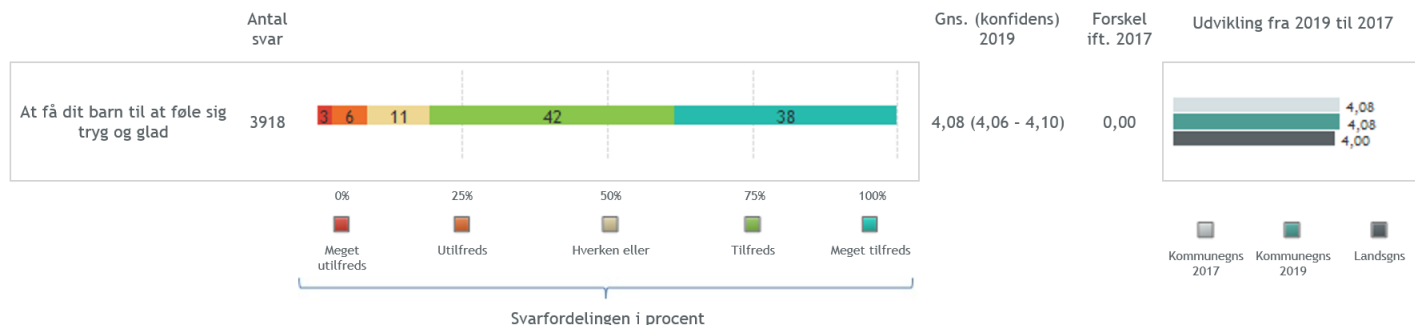
⁴ I parenteser ses konfidensintervallet for gennemsnitsscoren. Konfidensintervallet beregnes, når svarprocenten er under 100 %. Den er et sikkerhedsinterval, der angiver det interval omkring gennemsnittet, hvor den sande middelværdi – dvs. hvis svarprocenten var 100 % – må formodes at befinde sig. Konfidensintervallet angives som 95 %, hvilket vil sige, at man kan være 95 % sikker på, at den "sande" værdi ligger inden for det angivne konfidensinterval.

⁵ Resultatet fremgår af Kvartalsrapporten 1. kvartal 2017.

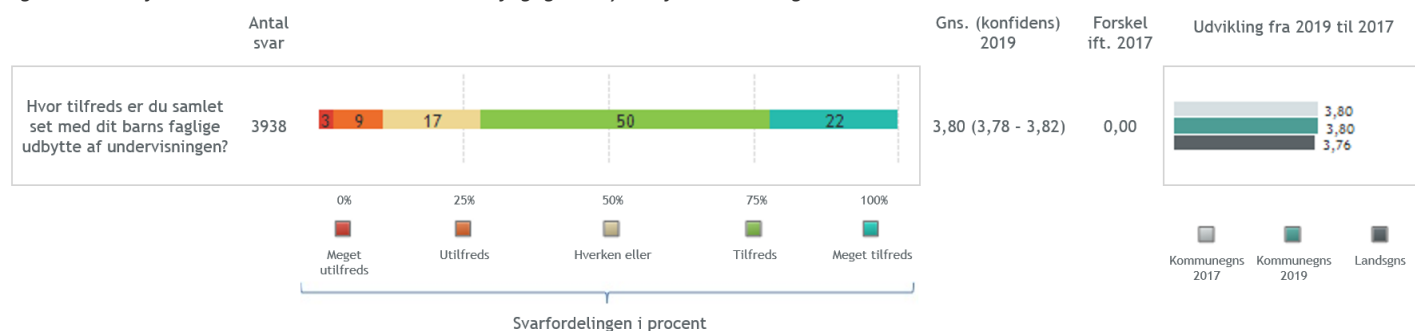


I nedenstående tre spørgsmål sammenlignes Gentofte Kommunes resultater 2019 også med kommunens resultater fra 2017. Derudover er der sammenligning til forældrenes tilfredshed i Landsundersøgelsen (ses til højre).

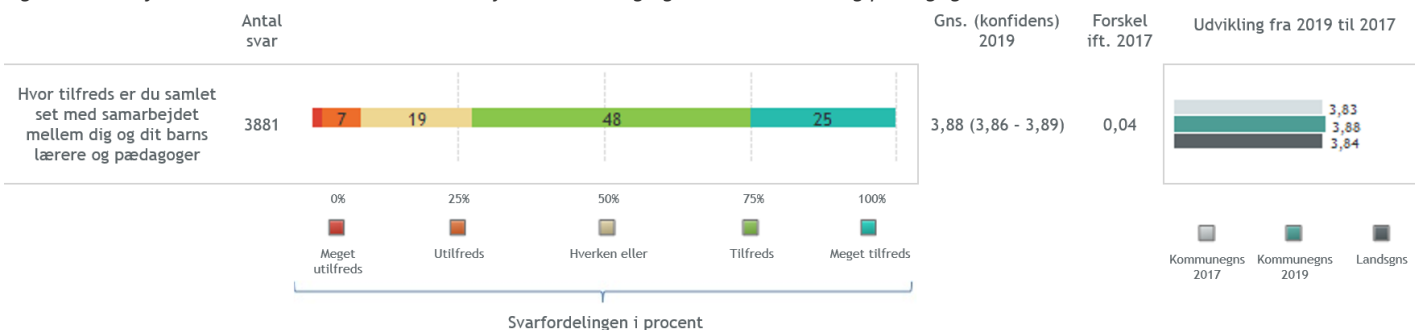
Figur 4 Hvor tilfreds er du samlet set med lærernes og pædagogernes arbejde med at få dit barn til at føle sig tryk og glad?



Figur 5 Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns faglige udbytte af undervisningen?



Figur 6 Hvor tilfreds er du samlet set med samarbejdet mellem dig og dit barns lærere og pædagoger?



80 % af forældrene er samlet set *tilfredse* eller *meget tilfredse* med lærernes og pædagogernes arbejde med at få deres barn til at føle sig tryk og glad. 72 % af forældrene er samlet set *tilfredse* eller *meget tilfredse* med deres barns faglige udbytte af undervisningen. 71 % af forældrene er samlet set *tilfredse* eller *meget tilfredse* med samarbejdet mellem dem og deres barns lærere og pædagoger.

På de tre ovenstående spørgsmål er resultaterne for Gentofte Kommune i 2019 på niveau med kommuneresultaterne fra 2017 og forældre på landsplan.

Forældretilfredshedsundersøgelsen drøftes i skolebestyrelserne og indgår i materialet til skolechefens dialogmøder med skoleledelserne i foråret 2019.

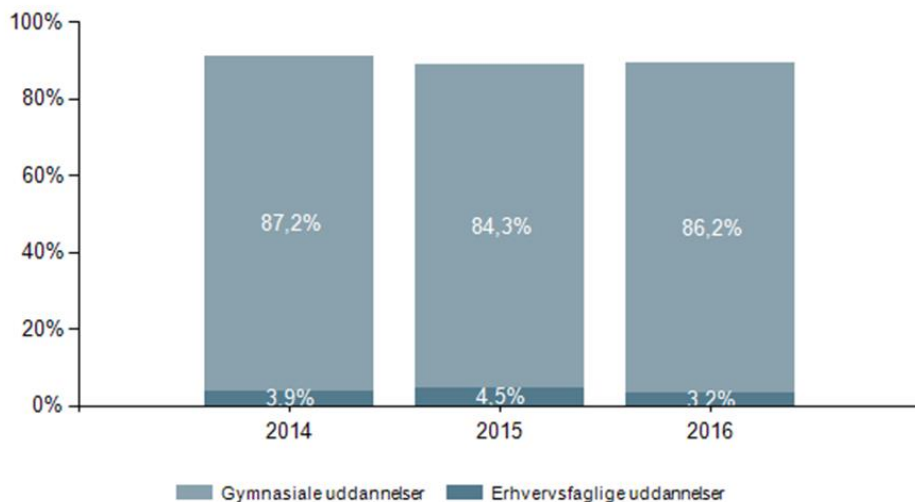


Overgang til ungdomsuddannelse

Målsætningen for unges uddannelse har siden 1990'erne været et uddannelsespolitisk omdrejningspunkt, herunder med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

Nedenfor ses status på de unge, som har afsluttet 9. klasse på en skole i Gentofte Kommune 15 måneder efter endt 9. klasse i hhv. 2014, 2015 og 2016. 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er et interessant statustidspunkt, da de fleste unge, som har været på f.eks. efterskole, udenlandsophold eller 10. klasse, forventes at være i gang med ungdomsuddannelse.

Figur 7 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 1. måneder efter afsluttet 9. klasse i 2014 - 2016, pr. uddannelse, Gentofte



Kilde: Dataudtræk fra Ministeriets ledelsesinformationssystem (LIS) december 2018.

Note: Unge, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af unge, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

86,2 % af de unge, der gik ud af 9. klasse i 2016 er efter 15 måneder i gang med en gymnasial uddannelse, og 3,2 % er i gang med en erhvervsfagliguddannelse. På landsplan er andelen af unge i 2016, som er i gang med en gymnasial uddannelse på 68,8 %, og 16,7 % er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse.

Der er således en stor andel af unge fra skolerne i Gentofte Kommune, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, og de vælger hovedsageligt de gymnasiale uddannelser. Sammenlignet med 2015 er niveauet stabilt.

De resterende unge fra skoler i Gentofte Kommune ca. 10 %, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse eller erhvervsuddannelse, er i gang med aktiviteter, der er forberedende til ungdomsuddannelse, arbejder eller er på udenlandsrejse.



Skoleskift til og fra Gentofte Kommunes folkeskoler

Hvert år kommer der nye elever til Gentofte Kommunes folkeskoler, imens andre elever vælger at flytte fra dem. Skoleskift kan have mange årsager, f.eks. ny bopæl, ønsket om et særligt fokus eller dårlig trivsel. I det følgende vises, hvilke skoletilbud eleverne kommer fra og hvilke skoletilbud, eleverne flytter til samt hvilke begrundelser, der angives for skoleskiftet.

Når en elev bliver indmeldt i eller udmeldt fra en skole, bliver det registreret i elevregistreringssystemet TEA. Det er en kompliceret proces at tælle antallet af skoleskift, og derfor har det været nødvendigt snævert at definere, hvad der skal tælle som et skoleskift - samtidig med at der tages hensyn til, hvad der med rimelig validitet kan indgå i opgørelsen.

I opgørelserne er frasorteret skift, hvor en elev er rejst til udlandet, eller en elev er indsluset i alment tilbud fra et specialtilbud eller velkomstklassen på ViTo. Det er dog ikke teknisk muligt at frasortere, at en elev skifter til en anden skole og fortryder efter et stykke tid – og derefter vender tilbage til den oprindelige skole. Et sådant forløb kan komme til at tælle for to skift.

I nedenstående opgørelser af skoleskift er frasorteret skolestartere i 0. klasse og afgangselever i 9. klasse, skift mellem alment og specialtilbud og udrejste elever. I antallet af skoleskift indgår elever, som skifter skole internt i Gentofte Kommune herunder også de elever, der skifter fra andre skoler til f.eks. et femårigt forløb og eliteidrætslinjen.⁶

Skoleskift til skolerne

Tabel 3 Skoleskift til folkeskoler i Gentofte Kommune fra d. 2.8 2017 til d. 1.8 2018

Klassetrin	Antal elever på folkeskolerne pr. 5. sep. 2017	Antal skoleskift til folkeskolerne	Andel skoleskift til folkeskolerne
0	782	19	2,4%
1	813	28	3,4%
2	815	25	3,1%
3	804	29	3,6%
4	841	33	3,9%
5	770	39	5,1%
6	728	42	5,8%
7	700	46	6,6%
8	657	77	11,7%
9	649	17	2,6%
I alt	7559	355	4,7%

Kilde: TEA (Skolernes elevregistreringssystem)

I skoleåret 2017/18 skiftede 355 elever til en folkeskole i Gentofte Kommune. Der er flest, der vælger at skifte i 6. 7. og 8. klasse (Tabel 3).

⁶ Det er ikke muligt at frasortere de elever, der skifter til f.eks. et femårigt forløb eller eliteidrætslinjen på egen skole, da det registreres som et skoleskift og ikke et skoleskift.

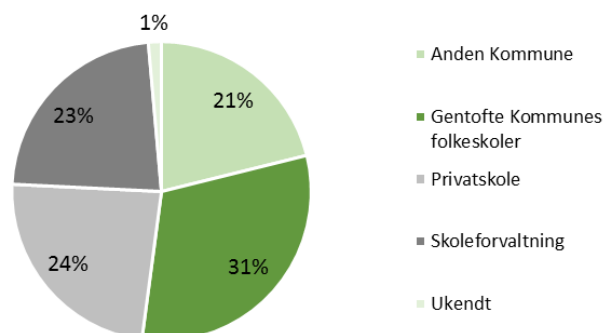


Tabel 4 Skoleskift til skolerne - hvor kommer eleverne fra?

Hvor kommer eleverne fra?	Antal skoleskift til folkeskolerne
Anden Kommune	75
Gentofte Kommunes folkeskoler	110
Privatskole	84
Skoleforvaltning	81
Ukendt	5
I alt	355

Kilde: TEA

Figur 8 Skoleskift til skolerne – hvor kommer eleverne fra?



Kilde: TEA

110 elever – ca. en tredjedel - flyttede internt mellem to folkeskoler i Gentofte Kommune. Hver femte af dem, der skifter til folkeskolerne, kommer fra privatskoler, og knap en femtedel kommer fra andre kommuner.

Kategorien "skoleforvaltning" er en midlertidig placering af elever, hvor det i en periode ikke har været kendt, hvor eleven gik i skole.⁷ Kategorien "ukendt" er f.eks. elever, der kommer hjem fra udlandet. Det vil f.eks. sige udrejste, udstationerede eller statsudsendte, som kommer hjem til Danmark, men som endnu ikke er registreret i folkeregistret som "indrejst".

⁷ Årsager til at eleven midlertidigt har været registreret i "skoleforvaltning" er fx:

- Eleven er udmeldt af en skole uden undervisningstilbud.
- Eleven er tilflytter/indrejst og endnu ikke indmeldt i en skole.
- Eleven afventer andet skoletilbud.
- Eleven er indskrevet på en privatskole uden angivelse af hvilken.

Skoleskift fra skolerneTabel 4 Skoleskift fra folkeskoler i Gentofte Kommune fra 1.8 2017 til 31.7 2018.

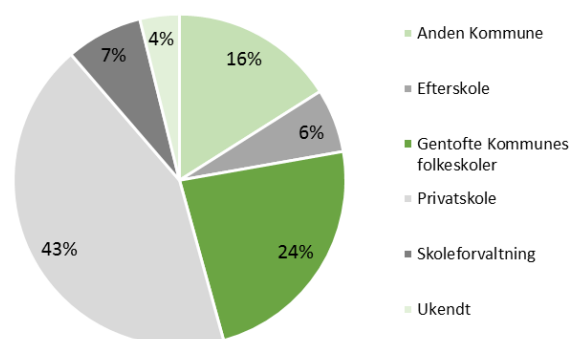
Klassetrin	Antal elever på folkeskolerne pr. 5. sep. 2017	Antal skoleskift fra folkeskolerne	Andel skoleskift fra folkeskolerne
0	782	23	2,9%
1	813	33	4,1%
2	815	26	3,2%
3	804	32	4,0%
4	841	42	5,0%
5	770	70	9,1%
6	728	82	11,3%
7	700	76	10,9%
8	657	75	11,4%
9	649	9	1,4%
I alt	7559	468	6,2%

Kilde: TEA

Tabel 5 Skoleskift fra skolerne - hvor flytter eleverne hen?

Hvor flytter eleverne til?	Antal skoleskift fra folkeskolerne
Anden Kommune	75
Efterskole	29
Gentofte Kommunes folkeskoler	110
Privatskole	201
Skoleforvaltning	35
Ukendt	18
I alt	468

Kilde: TEA

Figur 9 Skoleskift fra skolerne - hvor flytter eleverne hen?

Kilde: TEA

I skoleåret 2017/18 skiftede 468 elever fra en folkeskole i Gentofte Kommune til en anden skole i eller uden for Gentofte Kommune (Tabel 4). Den største andel af eleverne skiftede skole fra 5.- 8. klasse. De fleste af dem, der skiftede skole, skiftede til enten en anden folkeskole i Gentofte Kommune eller en privatskole (Tabel 5).



Skoleskift netto på den enkelte skole

Tabel 6 Netto (difference) for skoleårene 2017/18

Skole	2017/18
Bakkegårdsskolen	-12
Dyssegårdsskolen	-8
Gentofte Skole	-35
Hellerup Skole	8
Maglegårdsskolen	-16
Munkegårdsskolen	-10
Ordrup	-2
Skovgårdsskolen	6
Skovshoved	-26
Tjørnegårdsskolen	-23
Tranegårdsskolen	5
I alt	-113

Kilde: TEA og Skolernes informationsportal

I Tabel 6 er et negativt tal udtryk for, at antallet af skoleskift *fra* skolen, er større end skoleskift *til* skolen. I 2017/18 er 113 flere elever flyttet fra folkeskolerne i Gentofte Kommune, end der er kommet til folkeskolerne. Otte skoler har samlet set flere elever, der er flyttet fra skolen, end der er startet på skolen. Dette er ikke nødvendigvis ensbetydende med et fald i det samlede antal af elever på skolen. Skolens elevtal afhænger også af bevægelser, som ikke tælles med i antallet af skoleskift, som fx skolestartere i 0. klasse, afgangselever i 9. klasse og skift mellem almene og specialtilbud.

Årsager til skoleskift fra skolerne

For andet år i træk er alle forældre til elever på Gentofte Kommunes folkeskoler blevet bedt om at svare på årsagen til, at deres barn flytter skole. Forældrene har haft mulighed for at angive følgende årsager til, at deres barn har skiftet skole i skoleåret 2017/18⁸:

- Flytning
- Vores barn trives ikke
- Det faglige udbytte af undervisningen
- Dialogen og samarbejdet mellem lærere og forældre er ikke godt nok
- Det var planlagt at skifte til privatskole
- Et særligt tilbud på en anden skole
- Mit barn har søskende på den nye skole
- Pga. ny klassesdannelse
- Pga. Udskolings- og gymnasieforløb
- Idrætsskoletilbud for idrætstalenter
- Andet

⁸ Som noget nyt for skoleåret 2017/18 har forældrene også kunnet svare: at årsagen til skoleskift skyldes udskolings- og gymnasieforløb, Idrætsskoletilbud for idrætstalenter fra 7. klasse, at barnet har søskende på den nye skole og pga. ny klassesdannelse.



Der er ikke indberettet årsager til skoleskift hvis eleven⁹:

- Er flyttet til specialskole, behandlingshjem og lign.
- Er flyttet til Fodbold Fulton
- Hurtigt skoleskift fra og tilbage til skolen
- Elever på orlov
- Udrejst til udlandet, hvis det er midlertidigt

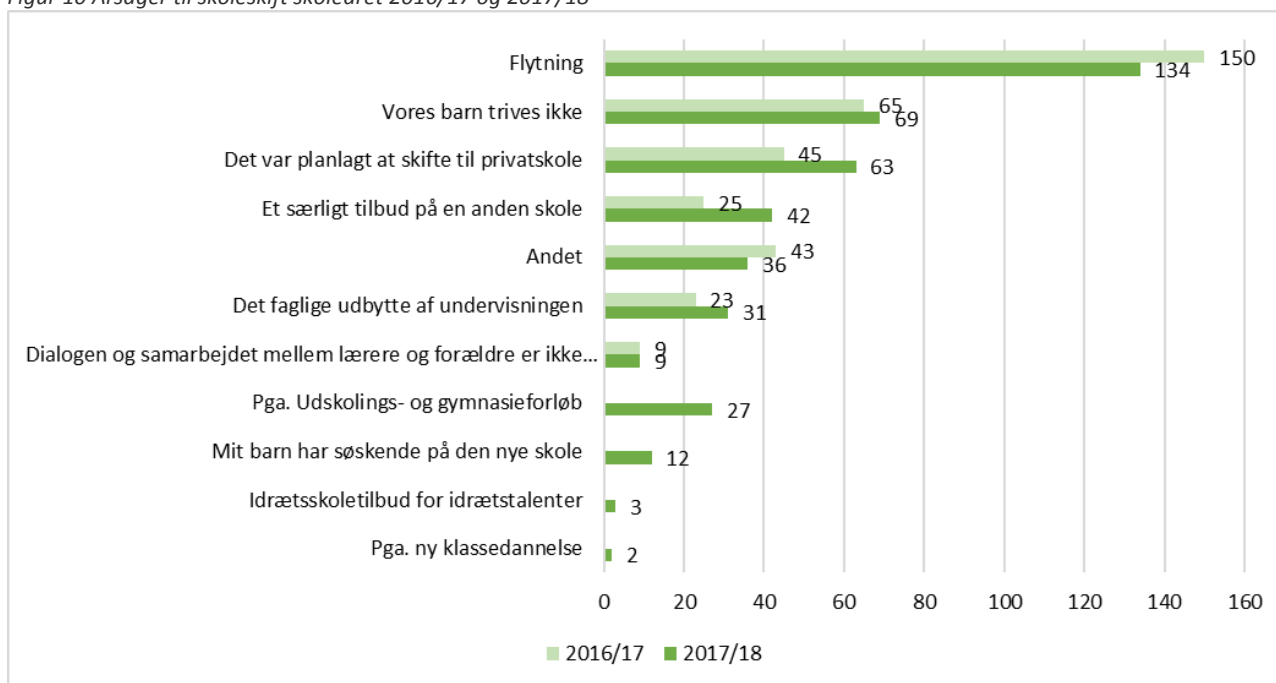
Tabel 7 Oversigt over antal skoleskift fra folkeskolerne og antal besvarelser i forhold til årsager til skoleskift 2017/18

	Antal skoleskift fra folkeskolerne	Antal besvarelser	Antal årsager
Skoleåret 2017/18	468	376	428

Kilde: Skolernes informationsportal

Det har været muligt at angive mere end en årsag til skoleskift. Derfor overstiger antallet af besvarelser om årsag, antallet af skoleskift.

Figur 10 Årsager til skoleskift skoleåret 2016/17 og 2017/18



Kilde: Skolernes informationsportal

Note: Mit barn har søskende på den nye skole, Pga. ny klassedannelse, Udskolings- og gymnasieforløb og Idrætsskoletilbud for idrætstalenter er nye kategorier i 2017/18.

Forældrenes begrundelser for skoleskift fremgår af Figur 10 ovenfor. I skoleåret 2017/18 var der 376 besvarelser, og forældrene havde angivet 428 årsager. Ud af de i alt 428 årsager i skoleåret 2017/18 har langt de fleste begrundet skoleskiftet med flytning. 36 har valgt at skifte skole af andre årsager end dem, det var muligt at vælge imellem. I

⁹ Der er ikke indhentet begrundelser for skoleskift i forbindelse med disse tilbud mv., fordi skoleskift i den forbindelse ikke skyldes utilfredshed. Undersøgelsen af årsager til skoleskift har rettet sig mod de forældre, hvor der på forhånd ikke er viden om, hvorfor deres barn er flyttet skole.



kommentarfeltet har forældrene begrundet med, at der ikke har været høje nok krav til eleverne fra skolens side, for mange lærerskift eller, at der var flere forskellige årsager på samme tid. Ikke alle forældre, der har sat kryds i "andet" kategorien, har givet begrundelser.

Årsager til skoleskift for hhv. skoleåret 2017/18 og 2016/17 er nogenlunde ens. Dog er lidt færre årsager på grund af "flytning" og lidt flere årsager er på grund af "det var planlagt at skifte til privatskole" og "et særligt tilbud på en anden skole" i skoleåret 2017/18 i forhold til 2016/17.

Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner.

Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen umiddelbart efter, denne er modtaget i forvaltningen.

Der har i 4. kvartal 2018 været to henvendelser (to skoler), og skolernes handleplaner er efterfølgende modtaget i Børn og Skole.

På den ene skole har ledelsen haft en dialog med forældrene, og skolen har i samarbejde med forældrene udarbejdet en handleplan, som indeholder individuelle samtaler med hele klassen og fælles drøftelse mellem alle lærere og pædagoger samt ekstraordinært forældremøde. På baggrund af dette vurderer skolen, om der skal igangsættes AKT-forløb i klassen.

På den anden skole har der gennem længere tid været samarbejde mellem forældre og skole om trivsel og fællesskabets rolle. Handleplanen indeholder bl.a. fortsat løbende dialog med eleverne, iværksættelse af forebyggende tiltag og dialog med hjemmet.

Hjemtagelse af Uddannelsesvejledningen – UU-Nord

Ultimo december 2018 godkendte alle fire kommuner § 60-selskabet (Gentofte, Gladsaxe, Herlev og Lyngby-Taarbæk Kommuner) at hjemtage UU-Nord. Hjemtagelsen træder i kraft pr 1. august 2019. Der er afholdt møde med alle medarbejderne i UU-Nord den 3. januar 2019, hvor processen for fordeling af medarbejderne blev gennemgået. Det er aftalt i UU-Nords bestyrelse, at følgende principper skal være gældende for fordeling af medarbejderne:

1. Nuværende opgaver.
2. Egne ønsker om kommuneplacering (herunder også muligheden for at ønske nye opgaver).
3. Nødvendig kompetencedækning i kommunerne.
4. Økonomiske forhold.

Medarbejderne har fået tilsendt et skema, hvor de kan tilkendegive, hvilken kommune de ønsker at arbejde i, og hvilke opgaver, de ønsker at varetage. Derefter vil en arbejdsgruppe bearbejde ønskerne og komme med en indstilling til styregruppen om fordeling af medarbejderne. Efter at medarbejderne er fordelt, arbejdes der videre i to spor.

- Første spor er et tæt samarbejde med de kommende medarbejdere om den konkrete forankring og sammenhæng til de øvrige ungeindsatser i Gentofte Kommune. Dette spor skal både sikre en tryk proces for medarbejderne fra UU-Nord og en kvalitativ forankring.
- Det andet spor er udfærdigelsen af en afviklingsaftale, aftaler med leverandører og opsigelse af kontrakter f.eks. vedrørende lejemål, revision, data osv.



Sundhedspolitikken

Kommunalbestyrelsen besluttede på sit møde den 26. november 2018, at de strategiske indsatser "Bevægelse hele livet", "Sund livsstil og bedre trivsel", "Sund ungekultur" og "Borgere med særlige sundhedsudfordringer" vælges for den borgerrettede forebyggelse i Gentofte Kommune i 2019 og 2020.

I forlængelse af det strategiske indsatsområde "Sund ungekultur" er fire handleplaner, som fremgår nedenfor. De henvender sig til unge mellem 14 og 29 år. Gruppen er kendetegnet ved, at de bevæger sig i overgangene fra barn til ung til voksen, fra grundskole til ungdomsuddannelse og videre i arbejds- eller studieverdenen.

Forældresamarbejde

Med handleplanen *Sund ungekultur og forældresamarbejde* er det ambitionen at understøtte en sund ungekultur baseret på en bred og sammenhængende tilgang med særligt fokus på *forældrenes rolle* i at øge unges trivsel og dermed for at forebygge og nedsætte unges rusmiddelforbrug i Gentofte Kommune. Med handleplanen afprøves et koncept for samtaleguides, der skal hjælpe forældrene med at tale med deres unge om emner, der kan være svære at tage fat om - særlig i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Konceptet afprøves på tre folkeskoler i 9. klasse og på et gymnasium. På gymnasiet skal forældreseancerne suppleres med oplæg fra fagpersoner vedr. skiftet fra folkeskole til ungdomsuddannelse (her gymnasie), forældrenes rolle og muligheder, gymnasiets rolle mv. Målet er, at forældre bliver mere synlige i deres børns liv og hverdag samt at give konkrete værktøjer til forældre til unge i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Der er bevilget 300.000 kr. i 2019 og 306.000 kr. i 2020 til handleplanen.

Ung i bevægelse

Handleplanen for *Ung i bevægelse* tager afsæt i Sundhedspolitikken strategiske målsætning 'bevægelse hele livet', og har formålet at få flere unge borgere til at dyrke idræt og motion. Handleplanen er derfor i tråd med målsætningerne i Gentofte Kommunes Idræts- og bevægelsespolitik og visionskommuneaftalen. Handleplanens indsats består i at inddrage de unge og give dem medbestemmelse i tråd med 'En Ung Politik'. Der vil blive iværksat prøvehandling med afsæt i en samskabelsesproces med de unge og relevante aktører samt eksisterende viden og erfaringer. Der analyseres løbende på prøvehandlingerne, og resultaterne opsamles med henblik på at udvikle og implementere konkrete tiltag. Med handleplanen ønskes det at øge andelen af unge i udkolingen og gymnasierne, som er fysisk aktive samt fastholde flere unge i idrætsforeningerne. Der er bevilget 490.000 kr. i 2019 og 495.000 kr. i 2020 til handleplanen.

Gratis psykologhjælp til unge

Gratis psykologhjælp til unge er et toårigt forsøg besluttet i Kommunalbestyrelsen den 8. oktober 2018 som led i budgetaftalen 2019 – 2020. Tilbuddet er målrettet unge mellem 15 og 25 år, der er i psykisk mistrivsel. Det er unge, der har problematikker, som er for omfattende til de kommunale, regionale eller frivillige rådgivningstilbud, men hvor problematikkerne ikke er så omfattende, at der er et behov for et behandlingstilbud fra psykiatrien. Der tilbydes op til fem samtaler med den unge. Der er bevilget 632.000 kr. i 2019 og 602.000 kr. i 2020 til handleplanen under Sundhedspolitikken.

Unge seksuelle sundhed

Der er med handleplanen *Unge seksuelle sundhed* fokus på forebyggelse af seksuelt overførte sygdomme, herunder Klamydia som er den mest udbredte. Indsatsen vil være et forsøg på at få antallet af unge - som har haft ubeskyttet sex - til at falde samt sikre, at unge behandles hurtigt, hvis de har Klamydiainfektion. Der er reserveret 250.000 kr. i alt 2019 – 2020.



ØKONOMISK STATUS

Udvikling i folkeskolernes opsparing eller gæld fra 2011 til forventet 2019

Regnskabet for 2018 er nu så tæt på at være færdigt på institutionsniveau, at det med stor sikkerhed kan opgøres, hvordan forbruget forventes at ende i 2018. Hermed er det muligt at redegøre for skolernes samlede opsparing/gæld og udviklingen heri. I Tabel 8 fremgår udviklingen i perioden fra 2011 til forventet 2019.

Tabel 8 Udviklingen i de 11 folkeskolars opsparing/gæld fra 2011 til forventet 2019 i tusind kr.

Skoler	Fra 2011 til 2012	Fra 2012 til 2013	Fra 2013 til 2014	Fra 2014 til 2015	Fra 2015 til 2016	Fra 2016 til 2017	Fra 2017 til 2018	Fra 2018 til 2019 (forventet)
Bakkegårdsskolen	-2.603	-1.290	1.112	767	666	173	531	547
Dyssegårdsskolen	785	779	867	721	1.112	812	1.306	142
Gentofte Skole	-28	344	1.553	1.387	-760	-2.487	-1.272	196
Hellerup Skole	543	376	546	394	53	202	426	562
Maglegårdsskolen	-1.578	-1.911	-1.393	-3.134	-4.228	-3.609	-2.054	-758
Munkegårdsskolen	557	1.003	1.041	831	616	677	277	31
Ordrup Skole	-332	-799	-404	-2.622	-3.116	-2.206	-794	-376
Skovgårdsskolen	60	-180	-49	-1.427	-1.284	-1.016	73	758
Skovshoved Skole	-5.029	-4.016	-3.116	-2.364	-1.195	1.221	531	290
Tjørnegårdsskolen	-226	-719	525	391	130	786	694	812
Tranegårdsskolen	-267	-85	-192	-137	594	623	707	538
I alt netto	-8.118	-6.498	490	-5.193	-7.412	-4.824	425	2.742
Skoler med underskud	-10.063	-9.000	-5.154	-9.684	-10.583	-9.318	-4.120	-1.134
Skoler med overskud	1.945	2.502	5.644	4.491	3.171	4.494	4.545	3.876
I alt netto	-8.118	-6.498	490	-5.193	-7.412	-4.824	425	2.742

Udviklingen i skolernes samlede opsparing/gæld har siden 2016 været positiv. Samlet set har skolerne nu en opsparing på forventet 2,7 mio. kr., og ingen af skolerne har en gæld på mere end 760 tus. Kr.

Fra en samlet gæld ved indgangen til 2016 på 7,4 mio. kr. til en formue på nu 2,7 mio. kr. – en forbedring over tre år på hele 10,2 mio. kr.

Igennem 2018 har Gentofte Skole, Maglegårdsskolen og Ordrup Skole nedbragt deres gæld med samlet 3,2 mio. kr. - fra en gæld på 4,120 mio. kr. til nu forventet 938 tus. Kr. Gentofte Skole er nu gældfri.

Dyssegårdsskolen har trukket på deres opsparing, så den nu er 142 tus. kr. i forhold til 1,3 mio. kr. sidste år. Denne udvikling har været planlagt, idet skolens store formue har været oparbejdet igennem flere år for at kunne medfinansiere etableringen af en ny natur- og teknikbygning.

Det forventes, at alle skoler med gæld vil være gældfri med udgangen af 2019 – hvilket ikke er konstateret siden 2004.



Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug pr. 06.01.2019	Forventet regnskab
Serviceudgifter	694,7	736,1	730,6	735,5
Overførselsudgifter	0,9	0,5	0,5	0,5
Samlede driftsudgifter	695,5	736,6	731,0	735,9
Afvigelse i forhold til korrigeret budget i millioner				-0,7
Afvigelse i procent i forhold til korrigeret budget				-0,1%

I det korrigerede budget er indarbejdet de godkendte tillægsbevillinger fra de økonomiske rapporteringer i 2018. Ud fra en samlet vurdering forventes et mindreforbrug på 0,7 mio. kr. For Skolerne inkl. GFO og FC - isoleret set - forventes et mindreforbrug på 1,9 mio. kr. jf. ovenstående afsnit "Udvikling i folkeskolernes opsparing eller gæld fra 2011 til forventet 2019".



ANLÆGSSTATUS

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug pr. 06.01.2019	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	8,1	16,6	11,1	13,0

De samlede anlægsudgifter forventes at udgøre 13,0 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 3,6 mio. kr. Mindreforbruget på 3,6 mio. kr. er sammensat af større og mindre tidsforskydninger fordelt på flere projekter. Den største afvigelse på 2,0 mio. kr. vedr. digitalisering af folkeskoler, som fortsætter i 2019.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Bilag 2 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Budgetændringer.pdf
Dokument Titel:	Bilag 2 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Budgetændringer
Dokument ID:	2642041

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under bevillingsområdet. Datoangivelsen for tillægsbevillinger er fastsat efter den kvartalsrapportering, som ændringen er behandlet i, mens datoerne for genbevillinger, pris- og lønregulering og tekniske omplaceringer er fastsat efter behandlingsdatoen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid

Oprindeligt budget

695,5

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
03-04-2018	Genbevilling	Service	Genbevilling fra 2017 til 2018	3,5
31-03-2018	Teknisk omplacering	Service	Flytning af Ungdomsskolen til Skoleområdet	32,4
31-03-2018	Teknisk omplacering	Service	Moderniserings og effektiviseringsprogram samt digitalisering	-0,5
30-06-2018	Tillægsbevilling	Service	Konsekvenser af KL's ændrede pris- og lønskøn for 2017 og 2018	-1,2
30-06-2018	Teknisk omplacering	Service	Udgift til pension i den lønfri del af barslen	0,5
30-06-2018	Teknisk omplacering	Service	Udgift til flygtninge for 1. halvår	2,0
30-06-2018	Tillægsbevilling	Service	Privatskoleelever, primært grundet takst 837 tkr højere end budgetteret	2,5
30-06-2018	Tillægsbevilling	Service	Private skolefritidsordninger, primært grundet takst 1.876 tus. kr. lavere end budgetteret	-1,5
30-06-2018	Tillægsbevilling	Service	Færre elever på efterskoler og produktionsskoler	-0,1
30-09-2018	Tillægsbevilling	Service	Specialundervisning, mere udfordrede elever	2,0
30-09-2018	Tillægsbevilling	Service	Demografibudget Skole, færre elever	-1,5
30-09-2018	Tillægsbevilling	Service	Demografibudget GFO færre indmeldte	-0,8
30-09-2018	Tillægsbevilling	Service	Opstart af gruppeordning Maglegårdsskolen	1,0
30-09-2018	Teknisk omplacering	Service	Udgift til flygtninge 2. halvår	2,1
30-09-2018	Teknisk omplacering	Service	Udgift til pension i den lønfri del af barslen	0,6
30-09-2018	Tillægsbevilling	Overførsler	Erhvervsgrunduddannelse, færre elever	-0,4
30-09-2018	Teknisk omplacering	Overførsler	Budgetomplacering, lønbudget	0,5
30-09-2018	Tillægsbevilling	Overførsler	Budgetomplaceringer, mellemkommunale betalinger	0,0

Korrigeret budget

736,6

Ansøgte tillægsbevillinger

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring

Forventede afvigelser

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
15-01-2019	Afvigelse	Service	Mindreforbrug, der er omfattet af genbevillingsregler	-0,7

Forventet regnskab

735,9

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Bilag 3 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Opfølgning på afsluttede Opgaveudvalg.pdf
Dokument Titel:	Bilag 3 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Opfølgning på afsluttede Opgaveudvalg
Dokument ID:	2644478

Opfølgning på opgaveudvalget En Ny Udskoling – MIT Campus Gentofte 2018-4

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: 29. oktober 2018

Reference til stående udvalg: Skoleudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget samt Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget.

Opgaveudvalgets opgave: At fremsætte forslag i forhold til:

- Overordnede mål og succeskriterier for fremtidens udskoling med fokus på elevernes kompetencer.
- Den fremtidige organisering og struktur.
- Processen i arbejdet med udviklingen af produktet.

Opfølgning december 2018

Den 29. oktober 2018 vedtog Kommunalbestyrelsen enstemmigt det forslag Opgaveudvalget for En ny udskoling – MIT Campus Gentofte har udarbejdet over halvandet år i tæt samarbejde med skoleledelser, skolebestyrelser, udskolingslærere og elever.

Forslaget har overskriften "Motiverede elever klar til en digital fremtid" og et særligt udskolings-DNA bestående af "Originalitet i fællesskaber", "Fejle for at mestre" og "Udforske og skabe". Over de kommende år vil skolerne arbejde med disse overskrifter, således at eleverne i stigende grad oplever en udskoling der bygger på en kreativ og varieret undervisning, og som giver eleverne valgmuligheder. De vil også opleve et større fokus på proces fremfor produkt, på sociale og fællesskabsorienterede kompetencer samt en mere udforskende og skabende tilgang til læring. Skolerne vil indgå i forskellige samarbejder med hinanden for at udmønte dette særlige udskolings-DNA.

Der er i forslaget fra opgaveudvalget lagt vægt på, at udviklingen sker med udgangspunkt i alt det gode, der allerede foregår i Gentoftes Kommunes udskoling, og at fremdrift sikres ved handleplaner og dialogmøder.

I foråret 2019 indleder skolerne arbejdet med handleplaner for deres udviklingsproces. I den forbindelse afdækkes kompetenceudviklingsbehov og afholdes dialogmøder mellem skolerne og forvaltningen. Evaluering af processen sker løbende med henblik på at støtte skolerne bedst muligt.

Der er nedsat et fast udvalg med medlemmer fra skolerne, som skal sikre denne udvikling og forankringen ude på skolerne. Ligeledes følges processen af Advisory Board på skoleområdet og af MED-udvalget. Skoleudvalget vil ligeledes følge udviklingsarbejdet, og der er planlagt en temadrøftelse om Fremtidens udskoling i Skoleudvalget den 4. februar 2019.

Forslaget om et projekthus til understøttelse af fag, projektforsøg og andre udskolingsaktiviteter i Fremtidens udskoling inddrages i et nyt opgaveudvalg om udvikling af "Byens hus" - et borgerdrevet hus på Hellerupvej (den tidligere internationale skole).

Ved årets budgetforhandlinger har forligspartierne afsat 3,7 mio. kr. om året i 2019 og 2020 for at give lærerne i udskolingen mulighed for at implementere anbefalingerne fra det tidligere opgaveudvalg 'Ny udskoling – MIT Campus'.



Opfølgning på opgaveudvalget Specialundervisning 2018-4

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: 26. februar 2018

Reference til stående udvalg: Skoleudvalget, Børneudvalget og Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget

Opgaveudvalgets opgave: Med afsæt i Strategi for fællesskaber og visionen Læring uden Grænser skulle udvalget undersøge og beskrive dilemmaer i folkeskolens fællesskaber og tilvejebringe anbefalinger til håndtering af disse dilemmaer.

Opfølgning december 2018

Kommunalbestyrelsen vedtog den 26. februar 2018 anbefalingerne fra opgaveudvalgets væsentligste dilemmaer, der opleves, når fællesskaberne på skolerne udfordres samt 12 anbefalinger, der både retter sig mod det samlede skolevæsen og mod den enkelte skolebestyrelses arbejde. Herunder at forvaltningen skal sikre, at:

Samarbejdet med elevråd og mellem elevråd i Det fælles elevråd understøttes. Elevernes stemme er central i arbejdet med fællesskaber og trivsel. På den enkelte skole og på tværs af skolerne er det elevrådenes opgave at medvirke til, at alle elever bliver hørt. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har supporteret etablering af Det fælles elevråd, hvor elever mødes på tværs af alle kommunens skoler – folkeskoler og privatskoler. Eleverne har netop været samlet til 5. møde siden maj 2018 - 11 skoler var repræsenteret. Eleverne har drøftet, deler viden og erfaringer og arbejder for en fælles indsats på tværs af skoler.

Skabe en tydelig fælles tilgang til processen i overgange. Skoler og dagtilbud har etableret et forpligtende samarbejde om en sammenhængende overgang fra børnehave til skole. Fælles principper skal bl.a. sikre, at den rette viden om alle børn bidrager til de bedste rammer for det enkelte barns skolestart. Der er udarbejdet en folder og en film rettet mod forældre og deres centrale rolle.

Opdatere skolebestyrelses kompetencer til arbejdet med fællesskaber og specialundervisning.

Skolebestyrelsernes viden om, hvad der virker i arbejdet med trivsel for *alle* børn har brug for en fælles platform. Et udvalg på tværs af skoler afholdt den 28. november 2018 et bestyrelsesarrangement om *Skolefællesskabernes betydning for faglig og social trivsel*. Alle skolebestyrelser var repræsenteret blandt de over 80 deltagere, der blev opfordret til at vise mod og tage ansvar i oplægget ved Helle Rabøl Hansen.

Specialpædagogiske kompetencer bruges på tværs af skoler. Opgaveudvalget pegede på udgiftsneutrale løsninger og fandt det samtidig nødvendigt at drøfte, hvorvidt skolerne har de rette kompetencer og ressourcer til de eksisterende udfordringer.

Kommunalbestyrelsen har afsat 5,7 mio. kr. til specialundervisningsområdet i budget 2019-2020 herunder til implementering af opgaveudvalgets anbefalinger om bl.a. et vejlederkorps. Skolerne afprøver aktuelt indsatser omkring *low arousal* og *nærværstræning* for at øge medarbejderes og klassers faglige og sociale trivsel. Indsatsen evalueres med henblik på at stå på egne erfaringer i etableringen af et vejlederkorps.



Opfølgning på opgaveudvalget Børn og unge i fællesskaber 2018-4

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: 29. august 2016

Reference til stående udvalg: Børneudvalget og Skoleudvalget

Opgaveudvalgets opgave: At tydeliggøre en strategi for fællesskaber for børn og unge, herunder at drøfte Gentofte Kommunes samlede ambitionsniveau og bidrage til en fælles forventningsafstemning om, hvordan vi griber opgaven an.

Opfølgning december 2018

Kommunalbestyrelsen vedtog den 29. august 2016 Strategi for fællesskaber for børn og unge. Strategien er udarbejdet af et opgaveudvalg. Ud over strategiens værdigrundlag samt tre principper for udvikling af børne- og ungemiljøer pegede opgaveudvalget på, at realiseringen af strategien skal ske gennem tre prioriterede indsatsområder:

- Vi har tydeligt ansvar med klare roller, og vi samarbejder
- Vi udvikler kompetencer til flerfagligt samarbejde
- Vi har gode overgange med sammenhænge

Strategi for fællesskaber er blevet et fundament for alt arbejdet med børn og unge. Strategien nævnes som en grundsten, når nye initiativer og arbejdsformer iværksættes – der er derfor god sammenhæng mellem strategien og omlægninger og politikker som *God opvækst*, *Styrmand i eget liv*, *EN UNG POLITIK*, *En sammenhængende ungeindsats* mv.

Det betyder, at indsatserne etableres med et fokus på barnets eller den unges netværk og fællesskaber og med barnet, familien eller den unge i centrum af et tværfagligt samarbejde. Der er igennem de nævnte indsatser sket betydelig kompetenceudvikling til netop dette tværfaglige samarbejde.

Aktuelt sætter Gentofte Kommune ind overfor en endnu bedre overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse med *En sammenhængende ungeindsats*. Mellem sundhedsplejen og dagtilbud samt dagtilbud og skole er der udarbejdet forpligtende principper, der har til formål at skabe den bedste overgang for alle børn.

Strategiens levetid er 2016-2020 og den tilhørende indsatsplan har et 2-årigt perspektiv på implementeringen af strategien – dvs. 2016-2018. Derfor står strategien overfor den første evaluering, hvorefter fokus fra 2019 og frem skal besluttes.

Opfølgning på opgaveudvalget Anbringelser 2018-4

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: 11. december 2017

Reference til stående udvalg: Børneudvalget, Skoleudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget samt Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget.

Opgaveudvalgets opgave: At undersøge hvordan borgerne og frivillige organisationers indsatser kan understøtte indsatsen for børn og unge, deres familier og nærmeste netværk før, under eller efter en anbringelse. Dernæst at anbefale muligheder for indgåelse af nye partnerskaber, der kan understøtte samarbejdet mellem civilsamfundet og Gentofte Kommune.

Opfølgning december 2018

Den 11. december 2017 vedtog Kommunalbestyrelsen opgaveudvalget for Anbringelsers anbefalinger ”En frivillig håndsrækning i en udsat situation. Anbefalinger fra opgaveudvalget for Anbringelser”.

Opgaveudvalget var nedsat med det formål at undersøge, hvordan borgere og frivillige organisationers indsatser kan understøtte den professionelle indsats for anbringelsestruede eller anbragte børn og unge, deres familier og nærmeste netværk. Dertil at anbefale muligheder for indgåelse af nye partnerskaber, der kan understøtte samarbejdet mellem civilsamfundet og Gentofte Kommune.

Opgaveudvalgets medlemmer anbefalede fem konkrete ideer og indsatser til, hvordan den frivillige verden og civilsamfundet i samarbejde med kommunen kan sikre den bedst mulige støtte og opbakning til børn og unge i udsatte positioner. Dette for at alle børn og unge trives, udvikler deres kompetencer og udfolder deres potentialer. Her en opfølgning og status på de fem anbefalinger:

1. Etablering og drift af en koordineringsenhed og 2. oprettelse og vedligeholdelse af et mentornetværk

Der er ansat en frivilligkoordinator i Frivilligcenter & Selvhjælp Gentofte i efterværnsprojektet *Styrmand i eget liv* finansieret af midler fra Socialstyrelsen med afsæt i udvalgets anbefaling. Frivilligkoordinatoren har til opgave at skabe et match mellem den unge i efterværn og en frivillig i et én-til-én frivilligt tilbud, at vejlede og rådgive om allerede eksisterende frivillige tilbud og aktiviteter og være brobygger mellem civilsamfundet og Gentofte Kommune. Frivilligkoordinatoren vil rekruttere frivillige med de rette ressourcer, interesser og kvalifikationer og skabe et netværk af frivillige (mentornetværk). Frivilligkoordinatoren er ansat frem til 31.12.2020. Funktionen som frivilligkoordinator bliver evalueret og omkostningsvurderet af PWC for at vurdere effekten af funktionen og for at tilvejebringe viden om, funktionen bør udvides til at gælde alle børn og unge i Gentofte Kommune før, under og efter en anbringelse.

3. Mindske børn og unges ensomhed

Opgaveudvalget anbefalede bl.a., at et fysisk mødested/klub kun for tidligere og nuværende anbragte, der styres af de unge selv, og hvor man nemt kunne mødes med andre unge med fælles interesser om f.eks. biograftere, fodbold, foredrag, spilleaftener, filmaftener og gratis arrangementer kunne imødekomme de unges ensomhed. Gentofte Kommune har derfor indgået et partnerskab med den frivillige forening Børn og Unge Trivsel, der står bag projekt UNIK i forbindelse med Styrmand i eget liv. UNIK er et helhedsorienteret,



målrettet og individuelt tilrettelagt tilbud til unge i efterværn, der er psykologisk forankret, og som skal drive Værestedet UNIK. UNIKs tilbudsvifte bestående af Værestedet UNIK, café med fælles madlavning og -spisning, individuelle samtaleforløb, netværksgrupper, mindfulness og kreative workshops samt ungesupport starter op i januar 2019 med åbningsreception den 22. januar 2019.

4. Hjælp til at finde fritidsjobs

I Styrmand i eget liv er de unges uddannelse og beskæftigelse i fokus, hvor de fagprofessionelle og de frivillige aktører tværfagligt skal arbejde målrettet med at støtte den unge i de aktiviteter, der hjælper den unge på vej i fritidsjob, at indgå i et arbejdsfællesskab og til at skrive en ansøgning og et CV for at skabe selvværd og trivsel og muligheden for selvforsørgelse på sigt.

5. Særligt fokus på den samlede familie

Det særlige fokus på den samlede familie, dvs. forældre, søskende, øvrig familie og netværk, ses på tværs af Gentoftes Kommunes projekter og indsatser i Styrmand i eget liv, Familien i centrum, God Opvækst og Sikkerhedsplaner, og der arbejdes kontinuerligt med at skabe sammenhænge, koordinering og samarbejde på tværs i organisationen for at sikre et helhedsorienteret blik på barnet, den unge og familien.



Opfølgning på opgaveudvalget for integration med særligt fokus på udskoling, uddannelse og beskæftigelse

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:

Opgaveudvalgets anbefalinger vedtaget den 3. april 2018.

Reference til stående udvalg:

Erhvervs, Beskæftigelses- & Integrationsudvalgt, Børneudvalget, Skoleudvalget samt Økonomiudvalget.

Opgaveudvalgets opgave:

Opgaven var at udvikle helhedsorienterede tiltag for sammenhæng i overgangene fra asylcenter og/eller udskoling til uddannelse og beskæftigelse for gentofteborgere med flygtningebaggrund.

Produktet:

Opgaveudvalget har leveret forslag til nye, innovative løsninger til at gøre flere unge borgere med flygtningebaggrund selvforsørgende med fokus på at gøre brug af fritidsjob, ung-til-ung-mentoror og online læringsvideoer om det danske samfund.

Opfølgning pr. 14. januar 2019

Nedenfor beskrives kort nogle af de indsatser, der er arbejdet videre med efter, at Kommunalbestyrelsen vedtog opgaveudvalgets anbefalinger.

Vejen til EUD

Vejen til EUD er et samarbejde mellem TEC Frederiksberg, Sprogcenter Hellerup og VUC Lyngby målrettet integrationsborgere om et AVU-forløb¹. Deltagerne gennemfører 9. kl., hvor de undervises i dansk, matematik, samfundsfag og introduceres til erhvervsuddannelserne og får undervisning i arbejdspladskultur og arbejdsmiljø. Undervisningen er SU-berettiget. Der var 24 deltagere fra Gentofte Kommune ved holdstart 17. september 2018.

Projekt UNIK/Styrmand i eget liv

Styrmand i eget liv er en efterværnsindsats til tidligere anbragte unge, hvor cirka 25 pct. af målgruppen i Gentofte er tidligere uledsagede flygtningebørn. Indsatsen indeholder bl.a. mentorforløb, en frivillig kontaktperson, socialt værested/samvær og andre relevante indsatser, som skal styrke den unges livsduelighed.

Dansk Lektiehjælpskurs

Elever på Gl. Hellerup Gymnasium tilbyder lektiehjælp til unge med flygtningebaggrund. Indsatsen er også koordineret med de ansvarlige for Vejen til EUD, så kursisterne på dette forløb kan modtage lektiehjælp her.

Send Flere Krydderier/Gentofte Kommune/A.P. Møller Fonden

Send flere Krydderier er et samarbejde om at øge kvinder med flygtningebaggrunds køkkenfaglige kompetencer via praktik/løntilskud i 6-7 kantiner, så kvinderne kan arbejde professionelt med madlavning. Projektet støttes af A.P. Møller Fonden.

¹ AVU er en forkortelse af Almen Voksenuddannelse, som er et tilbud til voksne, som gerne vil forbedre sig i en række fag på 9. og 10. klasses niveau.



Opfølgning på opgaveudvalget Boligsocial indsats

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: Principper for boligsocial indsats vedtaget 18. juni 2018.

Reference til stående udvalg: Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget, Beskæftigelses- & Integrationsudvalget, Børneudvalget og Skoleudvalget

Opgaveudvalgets opgave: Skabe overblik over udfordringer og behov. Opstille principper for boligsocial indsats. Anbefale tiltag, som kan være en drivkraft i boligsocial indsats.

Opfølgning pr. januar 2019

Siden opgaveudvalgets afslutning i juni 2018 har der været arbejdet med at definere og forankre den fremadrettede opgave med fokus på borgerinddragelse og samskabelse. Indsatsen kobler sig på det arbejde, som allerede virker og fungerer i boligområderne. Der skal arbejdes med et fælles ”boligsocialt mindset” for både kommune og borgere.

Organisering af indsatsen

Indsatsen kræver samarbejde, koordinering og ledelse på tværs. Der nedsættes derfor et tværgående forum – en styregruppe - med de relevante chefer i kommunen (Jura, Gentofte Ejendomme, børneområdet (SSP og Stolpegårdsvej) samt voksenområdet.

Der er afsat 1 mio. kr. om året hvert af de næste 4 år til bl.a. ansættelse af to boligsociale medarbejdere. De boligsociale medarbejdere skal bl.a. stå for igangsætning af initiativer i samskabelse med aktørerne i og omkring boligområderne. De boligsociale medarbejdere placeres organisatorisk sammen med det udvidede SSP-arbejde og forebyggende ungearbejde – i samarbejde med den allerede eksisterende boligsociale indsats.

For at sikre at opgaveudvalgets principper er kendt og følges i organisationen er der etableret en sparringsgruppe bestående af lederen af SSP-arbejdet og en medarbejder fra hhv. voksen- og børneområdet.

Den kommende indsats

- Helt aktuelt er de to boligsociale medarbejdere ved at blive ansat.
- Styregruppen skal prioriteres de områder, hvor den boligsociale indsats skal starte. Det vil være naturligt at begynde i Ved Ungdomsboligerne, da beboersammensætningen ændrer sig dér.
- I juli måned gennemførte medarbejdere en intensiv afklaringsproces i Ved Ungdomsboligerne med henblik på at komme nærmere på boligområdets behov og udfordringer. Der blev udarbejdet afdækning og datamateriale om området, som har indgået som grundlag for at arbejde med stedets mulige udvikling.
- Der skal indgås dialog med de almennyttige boligorganisationer om nyt koncept for styringsdialogerne - dvs. de lovpligtige, årlige dialoger, der skal finde sted mellem kommunen og de almennyttige boligorganisationer.

Dokument Navn:	Årsplan Skoleudvalget 2. kvartal 2019 - 1. kvartal 2020.pdf
Dokument Titel:	Årsplan Skoleudvalget 2. kvartal 2019 - 1. kvartal 2020
Dokument ID:	2650159
Placering:	Emnesager/SK meddelelser 2019/Dokumenter
Dagsordens titel	Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne
Dagsordenspunkt nr	7
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

6. Maj 2019	12. August 2019	4. november 2019	Februar 2020
Sted: Ordrup Skole Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde	Sted: Dyssegårdsskolen Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde	Sted: Skovshoved skole Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde	Sted: Tjørnegård Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde
Tema1: Orientering fra Advisory Board (inkl. møde med dem) Tema2: God Opvækst Kvartalsrapportering: Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Privatskoleandel • Status på skoleindskrivning for skoleåret 2018/2019 • Status på optagelse til udskoling, herunder de 5-årige og idrætselever på Bakkegårdsskolen Principper og kriterier: Andre punkter: • Status på psykiatriprojekterne	Tema: Praksisfaglighed og styrkelse af fundament for valg af ungdomsuddannelse. Kvartalsrapportering: Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Karakter i bundne prøvefag • Antal elever på særlige prøvevilkår • Antal elever i 9. og 10. klasse der har aflagt prøver i bundne prøvefag og 10. klassernes karaktergns. Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Synlig læring Kvartalsrapportering: Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Uddannelsesparathedsvurdering for 9. klasse • Resultater fra National Trivselsmåling inkl. landsgns. • Data om elevfravær • Antal skoleskift og årsager hertil • Antal elever fra 0.-9. klasse Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Fællesskab Kvartalsrapportering: Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Overgang til ungdomsuddannelse 15. mdr. efter endt 9. klasse Principper og kriterier: Andre punkter:

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.