



Referat af møde i Opgaveudvalg for Forældresamarbejde i Gentofte for børn fra 0 - 6 år

**Mødetidspunkt 26-06-2017 17:00
Mødeafholdelse Lykkesholm Børnehave, Søgårdsvej 20, 2820 Gentofte**

**Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 19:00**

**Tilstede: Louise Husted Feilberg, Pia Nyiring, Irene Lütken,
Karen Riis Kjølbye, Katrine de Renzy-Martin, Katrine Ø. Kirstein, Rosa
Lysholdt, Henrik Kirk.**

**Fraværende: Ulrik Borch, Mette Marie Thornam, Karina Weicher, Camilla H.
Holstberg, Nanna Maria Rumohr, Rune Linding og Stina Brun.**

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg for Forældresamarbejde i Gentofte for børn fra 0 - 6 år

26-06-2017 17:00

1 (Åben) Dagsorden for fjerde møde i Opgaveudvalg for Forældresamarbejde i Gentofte - for børn fra 0 - 6 år.....	3
---	----------

1 (Åben) Dagsorden for fjerde møde i Opgaveudvalg for Forældresamarbejde i Gentofte - for børn fra 0 - 6 år

Sags ID: EMN-2016-03550

Resumé

Opgaveudvalget for Forældresamarbejde i Gentofte – for børn fra 0 – 6 år – mødes for fjerde gang mandag den 26. juni 2017 fra kl. 17 – 19. Dagsorden for mødet er:

1. Velkomst og mødets fokus
2. Præsentation fra arbejdsgruppe om hjemmelæringsmiljøer
3. Gruppedrøftelser af hjemmelæringsmiljøer
4. Præsentation og drøftelse af anbefalinger til det videre arbejde med dannelse på 0 – 6 årsområdet.
5. Afslutning og sidste møde 23. august

Mødet holdes i Børnehaven Lykkesholm, Søgårdsvej 20, 2820 Gentofte.

Baggrund

Dagsorden for fjerde møde er:

1. Velkomst og mødets fokus

Mødet indledes med at genbesøge opgaveudvalgets beslutninger fra mødet 27. april til at øge fokus på forældresamarbejdet i hverdagen. Efterfølgende præsenteres opgaveudvalgets resterende to opgaver:

- Hjemmelæringsmiljøer: Forslag til inspirationskatalog (med eksempler) til at øge sammenhængskraften mellem aktiviteter i hjemmet, Sundhedsplejen og daginstitutioner. Det gælder for de 0-årige inden daginstitutionstart, vuggestuebørn og børnehavebørn.
- Dannelse: Forslag til anbefalinger til det videre arbejde med dannelse for børn fra 0-6 år.

Disse opgaver drøftes med afsæt i forslag fra to arbejdsgrupper. På sidste møde 23. august er det forventningen, at udvalget kommer med anbefalinger til de to opgaver for hermed at afslutte sit arbejde.

2. Præsentation fra arbejdsgruppe om hjemmelæringsmiljøer

Af rapporteringen fra arbejdsgruppen handler om forslag til at skabe fokus på hjemmelæringsmiljøerne for 0-årige, 1-2-årige og 3-6-årige i Gentofte Kommune. Det handler også om, hvordan der skabes sammenhængskraft mellem hjemmet, sundhedsplejen og dagtilbuddet.

Temaerne under hjemmelæringsmiljø foreslås at være: Sundhed og fysisk udvikling, Sprog, Personlighed og ihærdighed, Fællesskab og Ledelse af forældreskabet.

3. Gruppedrøftelser af hjemmelæringsmiljøer

Efter præsentationen går udvalgsmedlemmerne ud i arbejdsgrupper for at drøfte af rapporteringen, det tilhørende bilag og spørgsmål for at finde ud af

- Hvad I er enige med arbejdsgruppen i?
- Hvad I ønsker forbedret i anbefalingerne?
- Hvad I har brug for mere information om for at kunne tage stilling?

Arbejdsgrupperne bedes drøfte disse spørgsmål generelt og med et af nedenstående perspektiver:

- Forskellige familie- og aldersperspektiver: Hvad vil en enlig mor/far sige til forslaget? Hvad vil en familie med tre mindre børn sige? Og hvad tror I, at et børnehavebarn vil sige til forslaget?

- Forskellige holdninger til samarbejde med dagtilbuddet/kommunen: Hvad vil en forældre - der søger meget vejledning og støtte fra sundhedsplejersken og dagtilbuddet – sige til forslaget? Hvad vil en forældre – som ikke ønsker vejledning/råd fra sundhedsplejersken og dagtilbuddet om disse forhold - sige? Og hvad skal der til for, at denne forælder også vil være åben overfor samarbejdet om hjemmelæringsmiljøer og sammenhængskraft mellem aktiviteter i dagtilbud og hjemmet?

Der samles op i arbejdsgrupperne på de tre ovenstående spørgsmål skriftligt.

4. Præsentation og drøftelse af anbefalinger til det videre arbejde med dannelse på 0 – 6 årsområdet.

Medlemmer af arbejdsgruppen om dannelse præsenterer de væsentligste pointer i afrapporteringen om forslag til anbefalinger til det videre arbejde med dannelse for børn fra 0-6 år.

Herefter gives korte meldinger i plenum på

- Hvad I er enige med arbejdsgruppen i?
- Hvad I ønsker forbedret i anbefalingerne?
- Hvad I har brug for mere information om for at kunne tage stilling?

5. Afslutning og sidste møde 23. august

Til sidst evalueres dagens møde for inspiration til sidste møde 23. august, hvor dagsordenen kunne være følgende:

- Færdiggørelse af anbefalinger til hjemmelæringsmiljøer
- Færdiggørelse af anbefalinger til det videre arbejde med dannelse
- Eventuelle justeringer af anbefalinger til forældresamarbejdet generelt – foranlediget af anbefalingerne til hjemmelæringsmiljø og dannelse
- Forberedelse af aflevering af anbefalinger til Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen
- Evaluering af opgaveudvalgets arbejdsform og resultater/anbefalinger.

Bilag til mødet er:

- Afrapportering fra arbejdsgruppe om hjemmelæringsmiljøer
- Udvalgte dias fra Brenda Taggarts oplæg 15. marts 2017 for Gladsaxe, Lyngby-Taarbæk, Rudersdal og Gentofte Kommune: "Influences on childrens outcomes: The importance of parents"
- Breve til forældre til vuggestue- og børnehavebørn om Fri For Mobberi
- Dit barns læring – et fælles ansvar, Munkegårdsskolen, Villa Maj, Ellegården, Dalgården og Troldehøj
- Afrapportering fra arbejdsgruppen om dannelse.

Bilag, hvis du har tid og lyst:

- Den pædagogiske læreplan for Gentofte Kommune
- Dannelsen i uddannelsen, Danske Underviserorganisationers Samråd.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Opgaveudvalget for Forældresamarbejde i Gentofte – for børn fra 0 – 6 år:

1. At udvalget drøfter hjemmelæringsmiljøer med forslag til inspirationskatalog til at øge sammenhængskraften mellem aktiviteter i hjemmet, Sundhedsplejen og daginstitutioner. Det

gælder for de 0-årige inden daginstitutionsstart, vuggestuebørn og børnehavebørn.

2. At udvalget drøfter forslag til anbefalinger til det videre arbejde med dannelse for børn fra 0-6 år.

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

1. At udvalget drøfter hjemmelæringsmiljøer med forslag til inspirationskatalog til at øge sammenhængskraften mellem aktiviteter i hjemmet, Sundhedsplejen og daginstitutioner. Det gælder for de 0-årige inden daginstitutionsstart, vuggestuebørn og børnehavebørn.
2. At udvalget drøfter forslag til anbefalinger til det videre arbejde med dannelse for børn fra 0-6 år.

Mødet blev indledt med et genbesøg af anbefalingerne fra mødet 27. april til at øge fokus på forældresamarbejde i hverdagen. Det gav anledning til følgende præciseringer og kommentarer:

- Nøglebegreber (eksempelvis differentieret forældresamarbejde) skal introduceres kort.
- Opstart: Ønsket er at alle dagtilbud kommer på samme niveau i forhold til børn og forældres opstart. Der er også et ønske om at alle dagtilbud har en fast kontaktperson eller primærpædagog, så hver familie/forælder ved, hvem deres primære kontakt til dagtilluddet er. Udarbejdelse af E-folder er også et element under dette tema.
- Forældresamtaler: Forældrene skal forstå, hvorfor samtalerne er så vigtige. Genbesøg formuleringerne til opgaveudvalgets møde 27. april, som var mere konkrete og retningsgivende.
- Kommunikation: Det rammer fint anbefalingerne fra sidst.
- Forældremøder: Formuleringerne kan godt blive tydeligere og formuleringen "dem, der hænger" skal ændres. Aktiv udveksling skal ændres til Aktiv deltagelse, og princippet om "lethed" skal med igen under principper for forældremøder.

Drøftelserne af punkt 1 og 2 blev gennemført fælles.

De væsentligste pointer fra arbejdsgrupperne om hjemmelæringsmiljøer og dannelse blev præsenteret som optakt til drøftelserne.

Drøftelsen resulterede overordnet i følgende konklusioner:

- At sammenhængen mellem udvalgets tre opgaver (anbefalinger til forældresamarbejdet, hjemmelæringsmiljøer & sammenhængskraft mellem dagtilbud og hjem samt dannelse) blev tydeligere. Derfor skal der arbejdes mod at integrere opgaverne til et samlet produkt frem mod og på sidste opgaveudvalgsmøde 23. august.
- Det overordnede og elementerne i anbefalingerne skal have et tydeligt formål og understøtte forældrenes motivation for at gøre det.
- Vi skal formulere tydeligt i anbefalingerne, hvad vi forventer af forældrene. Bl.a. fordi nogle forældre er uvidende om vores forventninger til dem og baggrunden herfor.

Konklusioner i forhold til hjemmelæringsmiljøer:

- Der er opbakning til de fire temaer i afrapporteringen fra arbejdsgruppen. De kan tænkes sammen med det tematiske indhold i forældremøderne. Præsentationerne af indholdet i disse temaer kan med fordel være digitale og gøres tilgængelige på BørneGenvej.

- Ordet hjemmelæringsmiljø er uheldigt og problematisk, fordi vi ikke vil ind i hjemmet. Vi vil have en dialog med forældrene om sammenhæng mellem hjem og dagtilbud, og hvad forældrene kan vælge at gøre sammen med deres børn i noget af tiden hjemme.

Kommentarer fra drøftelsen af hjemmelæringsmiljøer, sammenhængskraft mellem dagtilbud og hjem samt dannelse:

- Hjemmelæringsmiljø: Det skal fremhæves, at forslagene fra arbejdsgruppen om hjemmelæringsmiljøer er en idé- og inspirationskasse til forældrene. Fokus på at øve og træne skal tydeliggøres i formuleringerne. Det skal være tydeligt, at det skal ske i barnets og forældrenes tempo. Hvis et barn er i en periode, hvor det ikke udvikler sig, skal forældrene vide at det er fint og godt at prioritere 1-2 aktiviteter. Konsekvensordet er forkert under temaet "Led og udvikl forældreskabet". For de 0-årige skal der stå mere om hvilke aktiviteter, der kan ligge under hvert tema. Lav en visualisering, der er mere cirkulær for at signalere at læring sker i spring og lidt frem og tilbage. Lad os kalde det institutionsfællesskaber – et mildere ord, som ikke på samme måde virker ind i hjemmet. Formålet med hjemmelæringsmiljøet må være at fremme robuste børn. Formålet med redskabet skal være tydeligere. Formuler hvorfor et til hvert af de fire temaer i hjemmelæringsmiljøerne. Det er nemlig vigtigt med øget forståelse hos forældrene af børnenes behov for de 4 temaer.
- Vi har brug for tydelighed overfor forældrene om deres ansvar for, at deres børn kan indgå i fællesskaber. Vi skal have fokus på sammen med forældrene, at man er en del af noget større. Det er meget vigtigt, at børn og forældre kommer med nogle fællesskabskompetencer. Her er det fysiske ikke på samme måde centralt. Primadonnaerne blandt børnene og deres forældre skal udfordres noget mere. Vi er for pæne – vi er nødt til at være tydeligere og med mere kant og understøtte at denne tydelighed fortsætter i dialogen med pædagogerne. Det vil også være smart for børnene, hvis rammerne er mere samordnede mellem dagtilbud og hjem. Her skal forældrene lære af rammesætningen i institutionen. Det er nemlig vigtigt for at få venlige og imødekommende børn.
- Der skal mere fokus på "skal" i vores anbefalinger – fremfor kan – i dette opgaveudvalg. Det vil styrke tydeligheden, om hvem der skal gøre hvad. Det kan vi understøtte bedst med fokus på hvorfor et, så det først og fremmest bliver motivationsindgangen til samarbejdet. "Skal" er svært i denne kommune. Det kan give anledning til at overveje at arbejde med øjenåbnere, som giver hul igennem til forældrene og brug af mere nudging. Vi kan godt stille krav til, hvad det vil sige at være et dannet barn. Herfra er måden så op til forældrene i dialog med sundhedspleje og dagtilbud.
- Det motoriske spiller også sammen med det kognitive og sociale, så derfor er det også vigtigt.
- Vi kan tage anbefalingerne til hjemmelæringsmiljøer og forholde dem til, om de har det rette indhold til at understøtte, at barnet bliver dannet og robust.
- Det er vigtigere med fokus på implementeringen end drøftelserne af indholdet, så vi opnår at gøre en forskel i hverdagen i familierne. Det kan ske via tematiserede forældremøder, der kommer omkring elementerne i den pædagogiske læreplan eller de fire elementer i hjemmelæringsmiljøer. Fra Lunden har vi erfaringer med tematiserede forældremøder om "dialogisk læsning" og "opdragelse" med konkrete eksempler, som forældrene kunne tage direkte med hjem. Det understøtter også en fælles kultur, når institutionen er rammen om dette. Det var nyttigt og hyggeligt for alle forældre. Det var noget ud over det sædvanlige. Hvad med de forældre, der ikke deltog? Hvordan får vi dem med? Det håndterede Lunden ved, at alle børn fik en bog med hjem. Vi havde også et forældremøde om "Børn og søvn", hvor der dog ikke kom så mange forældre. Vi må også kigge indad og vurdere, om vi formidler viden godt nok til forældrene med gode historier og håndgribelige eksempler. Det handler om mere end en pjece/folder og om en samlet systematik.
- I Gentofte Kommune oplever vi generelt et meget forskelligt fremmøde til vores dannende og oplysende forældremøder.

- Kunne man tænke et formidlings- og kommunikationskoncept, der er alderstilpassede som Børnenes Trafikklub var. Vi kan genopfinde dette til at formidle den professionelle viden attraktivt og tilgængeligt til forældrene, så de får en aktiv viden.
- Det kunne også være kortere seancer af 15-30 minutters varighed hver uge eller hver anden om morgenen i dagtilbuddet som tilbud til forældrene.
- Hvis vi skal have alle med, kræver det en digital løsning – ellers får man ikke alle institutioner med. De små institutioner har ikke råd til at købe eksperter til forældremøder løbende.
- Det handler også om at opbygge en stærk kultur om, at forældredeltagelse er vigtig på dagtilbudsområdet. Her er eksempelvis formidlingen af vigtigheden af motorisk udvikling central og understøttende for, at forældrene opfatter dagtilbuddet som mere end et pasningstilbud. Her er der behov for et fælles refleksionsrum for forældre og medarbejdere sammen om barnets trivsel og udvikling.

Bilag

1. Afrapportering fra arbejdsgruppe om hjemmelæringsmiljøer (1843609 - EMN-2016-03550)
2. Forældres betydning og hjemmelæringsmiljø B Taggart (1811441 - EMN-2016-03550)
3. Fri For Mobberi - til vuggestueforældre (1816966 - EMN-2016-03550)
4. Fri For Mobberi - til børnehaveforældre (1816950 - EMN-2016-03550)
5. Afrapportering fra arbejdsgruppen om dannelse (1815498 - EMN-2016-03550)
6. Dit barns læring - et fælles ansvar (1611052 - EMN-2016-03550)
7. Dannelse til Uddannelse (1795725 - EMN-2016-03550)
8. Fælles pædagogisk læreplan (210644 - SAM-2015-00979)