



Handlingskatalog

Handlinger til håndtering af dilemmaer –
Opgaveudvalget Specialundervisning på
skoleområdet

Fælles struktur og rammer

Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

- Sikre brugen af specialpædagogiske kompetencer på tværs af skoler
- Sikre et fælleskommunalt ansvar for, at vi har plads til alle børn, der kommer tilbage til almenområdet fra specialtilbud
- Understøtte samarbejdet med elevråd og mellem elevråd i Det fælles elevråd
- Skabe en tydelig fælles tilgang til processen i overgange
- Opdatere skolebestyrelses kompetencer til arbejdet med fællesskaber og specialundervisning
- Sikre et bredt fokus på arbejdet med specialundervisning via et advisory board eller lignende
- Understøtte muligheden for et forældreforum for forældre til børn med særlige behov



Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

Sikre brugen af specialpædagogiske kompetencer på tværs af skoler

Baggrund for anbefalingen

Der er behov for et vidensteam på tværs af kompetencecentre og special- og almenkoler, der hurtigt kan rykke ud ved behov for observation, sparring, fagligt løft mm. Det vil bidrage til, at de voksne omkring eleverne vejledes ift. en enkelt elev, en familie eller en klasse og det skal sikre åbenhed for forskellige metodiske tilgange. Formålet er, at vejledningen kan finde sted, når behovet er der og bidrage til udvikling af den professionelle indsats med henblik på, at skabe sammenhængende, helhedsorienteret tidlig indsats for det enkelte barn fra morgen til aften – både i skolen, GFO og hjemmet.

Aktiviteter

- Vurdering af ressourcebehovet bl.a. for at sikre en tidlig indsats.
- Vidensteamet skal have ressourcer til at rykke ud i kortere og længere perioder. Vidensteamet skal have en *hotline*.
- Der er behov for pædagogisk ledelse af teamet.
- Det skal være muligt at trække på eksterne kompetencer.

- Der er behov for at etablere en funktion, der sikrer koordineringen af efterspørgsel og udbud.

Hvem gør hvad?

- Forvaltningen står for etableringen af dette vidensteam.
- Skolernes ledelser skal skabe fælles visitationsproces til teamet og skal være ansvarlige for anvendelsen af teamet.



Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

Sikre et fælleskommunalt ansvar for, at vi har plads til alle børn, der kommer tilbage til almenområdet fra specialtilbud

Baggrund for anbefalingen

Der er behov for en fælles og tydelig organisering af tilbageslutning af børn fra kompetencecentre og specialskoler til almenområdet. Det er et fælles kommunalt ansvar, at vi har skoler, hvor fællesskaberne har plads til forskellighed.

Det betyder, at børnene er velkomne i alle klasser med ledige pladser under hensyntagen til klassens samlede trivsel.

Aktiviteter

- Der udarbejdes en budgetmodel, der understøtter et mere smidigt samarbejde mellem skolerne ved en elevs overgang fra en til en anden skole og imellem tilbud.
- Der skal være en tydelig procedure.
- Det skal være tydeligt, hvordan viden og erfaring om barnet bringes i spil i disse skift og det skal sikres, at familien orienteres og involveres – bl.a. i arbejdet med sociale og faglige mål.

Hvem gør hvad?

- Skolevisitationen har beslutningskompetencen til i samarbejde med forældre at placere barnet det mest optimale sted.
- Skolevisitationen sikrer, at det er tydeligt, at muligheden for frit skolevalg også gælder for forældre til børn med særlige behov.
- Sammen har skoleledelserne drøftelser af betydningen af det fælles ansvar.



Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

Understøtte samarbejdet med elevrådet og mellem elevråd i Det fælles elevråd

Baggrund for anbefalingen

Eleverne er vigtige i arbejdet med fællesskaber og samarbejdet med bestyrelsen. Der er et potentiale i inddragelse af deres viden og erfaringer. Eleverne har andre oplevelser af og perspektiver på hverdagen i og udenfor skolen – også når det gælder fællesskaber med forskellighed.

Der er behov for at nytænke elevrådets rolle og samarbejde både på tværs af skoler i kommunen og på den enkelte skole, for at sikre at elevrådet arbejder effektivt hele året og samarbejder med skolebestyrelsen – også når det er svært.

Det er én vej til at få 'alle i tale' – jf. pejlemærket i ENUNGPOLITIK.

Aktiviteter

- Elever skal inddrages i udarbejdelse af en skabelon for elevrådsarbejdet.
- Eleverne på hver enkelt skole skal have indflydelse på samarbejdet med den lærer, der faciliterer elevrådet.
- Hvert enkelt elevråd skal støttes i at sikre, at alle elever kommer i tale, også børn med særlige behov - fx ved at afsætte tid til drøftelser i klassens tid.
- Forvaltningen understøtter etablering af og kontinuitet i samarbejdet i Det fælles elevråd - fx ved at mødes på skift på skolerne, hvor skolens elevrådsformandskab er værter.

Hvem gør hvad?

- Skolens ledelse sikrer, at der er en procedure for elevrådets arbejde, at deres møder lægges ind i skolens årshjul, og at elevrådsrepræsentanter har en aktiv rolle i skolens bestyrelse.
- Forvaltningen etablerer og understøtter *Det fælles elevråd*.



Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

Skabe en tydelig fælles tilgang til processen i overgange

Baggrund for anbefalingen

Viden og erfaringer kan medvirke til at skabe sammenhæng i overgange for børn. Barnets forældre har den vigtigste rolle på tværs af disse overgange. For at sikre samarbejdet og for at skabe tydelighed om den professionelle indsats, er der behov for en procedure for arbejdet i overgangen fra dagtilbud til skole, mellem skoler og overgange i skolen for et barn med særlige behov.

Med en tydelig fælles tilgang til processen i overgange, opnår vi, at det vigtige forældresamarbejde begynder så tidligt som muligt i alle nye samarbejder, hvilket giver den bedste mulighed for at yde den rette støtte.

Aktiviteter

Der skal skabes en procedure for overgange for børn med særlige behov. Ved særlige behov eller en særlig opmærksomhed er der altid et fysisk overgangsmøde mellem dagtilbud og skole initieret af skolen med deltagelse af skolens ressourceperson. Forældrene skal have mulighed for at tage f.eks. en læge eller anden relevant fagperson med, for at sikre anvendelse af relevant viden. Når et barn med særlige behov begynder i skole, så følges barnet af en ressourceperson – enten fra dagtilbuddet eller fra skolen. Det sammen gælder for overgange mellem skoler og ved skift mellem trin, hvor lærerteamet skiftes ud. Der skal sikres fokus på både faglige og sociale mål.

Hvem gør hvad?

- Afgivende pædagogiske personale orienterer om særlige behov.
- Nyt personale orienteres og vejledes.
- Modtagerskolen inviterer til overgangsmøde med relevante deltagere (forældre har mulighed for at pege på relevante deltagere til dette møde).
- Modtagerskolen udarbejder tidligt i samarbejde med forældre en handleplan med sociale og faglige mål for barnet.



Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

Opdatere skolebestyrelses kompetencer til arbejdet med fællesskaber og specialundervisning

Baggrund for anbefalingen

Skolebestyrelserne skal have et kompetenceløft, der kan styrke dem i arbejdet og samarbejdet med skoleledelse omkring opgaven *fællesskaber med forskellighed* og skolens håndtering af specialundervisning.

Et kompetenceløft bidrager med viden til bestyrelsen og øger dermed muligheden for at handle.

Aktiviteter

- Der skal skabes indhold til dette kompetenceløft, der sikrer sammenhæng til den faglige indsats på kommunens skoler.
- Det er som minimum bestyrelsens ambassadør for fællesskaber, der deltager.

Hvem gør hvad?

Forvaltningen udarbejder form og indhold i samarbejde med skolerne og sikrer, at det udbydes til bestyrelserne fx 2 gange årligt.



Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

Sikre et bredt fokus på arbejdet med specialundervisning via et advisory board eller lignende

Baggrund for anbefalingen

For at understøtte skolernes arbejde med specialundervisning og børn med særlige behov, er der brug for et vedvarende og bredt fokus.

Det skal sikre et fortsat fokus på denne gruppe børn, når opgaveudvalget Specialundervisning på skoleområdet stopper.

Aktiviteter

- Nedsættelse af et advisory board eller lignende.
- Tilhørende netværksgrupper med særlige fokusområder, kan sikre den røde tråd mellem skole, GFO, forældre, fritidsliv, erhvervsliv (fx praktik), kultur mm.
- Der er behov for at undersøge om det nuværende advisory board på skoleområdet vil kunne være platformen for dette.

Hvem gør hvad?

- Forvaltningen er tovholder og ansvarlig for opstart.



Forvaltningen skal skabe struktur og rammer for at:

Understøtte muligheden for et forældreforum for forældre til børn med særlige behov

Baggrund for anbefalingen

Forældre til børn med særlige behov kan drage nytte af at tale med andre i lignende situationer, enten på skolen eller på tværs af alle skoler i kommunen. Frivilligcentret i Gentofte har erfaringer med et sådan forum, men meget få forældre kender tilbuddet.

Etablering af et forældreforum bidrager til, at forældre til børn med særlige behov har et trygt rum, hvori erfaringer, udfordringer og spørgsmål kan vendes. Samtidig skabes et forum for refleksion, videns- og erfaringsudveksling.

Målet er samskabelse mellem forvaltning, frivillige, forældre og fagprofessionelle.

Aktiviteter

- Undersøgelse af, hvilke behov og ønsker, der eksisterer i denne målgruppe.
- Etablering af et forældreforum, der matcher de aktuelle behov.

Hvem gør hvad?

- Forvaltningen identificerer aktuelle behov i samarbejde med skolernes netværk (ressourceteam, AKT, forældre m.fl.).
- Forvaltningen sikrer, at erfaringer fra tidligere netværk bruges (der er lavet en evaluering under Handicappolitikken)
- Forvaltningen og relevante parter faciliterer tilbuddet.

Fælles udgangspunkt på skolerne

Hver enkelt skole og skolebestyrelse skal skabe en tydelig lokal ramme for skolens indsats i arbejdet med fællesskaber ved at:

- Udarbejde et årshjul for skolens arbejde med fællesskaber (til indskoling, mellemtrin og udskoling)
- Have en fortælling om skolens helhedsorienterede indsats
- Organisere ansvar og kompetencer i et ressource team eller lignende
- Arbejde eksplicit med fællesskaber, sociale og personlige kompetencer fra 0. klasse
- Udarbejde en plan for håndtering af forældre bekymring omkring ressource tildeling og specialundervisning



Den enkelte skole skaber en tydelig ramme for skolens indsats i arbejdet med fællesskaber ved at:

Udarbejde et årshjul for skolens arbejde med fællesskaber

Beskrivelse

Det er vigtigt, at skolebestyrelser på alle skoler udarbejder et årshjul for arbejdet med fællesskaber. Mange problematikker kan tages i opløbet eller måske helt undgås, hvis den rette viden og tydelighed fra skolen når forældrene på det rette tidspunkt.

Et årshjul bør derfor indeholde krav og forventninger (evt. skabeloner) til, hvornår og hvordan forældre og elever på de forskellige klassetrin inddrages i arbejdet med klassens og skolens fællesskaber. Det er vigtigt, at medarbejderne har skolebestyrelsens og ledelsens opbakning til de givne drøftelser. Derfor kan et årshjul også henvise til relevant materiale på skolen (principper, politikker, skabeloner).

Aktiviteter

Et årshjul indeholder bl.a. :

- Hvilke drøftelser har forældre- og elevgruppen hvornår? Hvornår og hvordan møder forældre (og elever) oplæg om trivsel og mobning, sociale medier osv.?
- Skolebestyrelser og kontaktforældre drøfter roller og opgavefordeling ([inspiration fra Bakkegårdsskolen](#))
- Skolebestyrelsens årlige temamøde om fællesskaber og specialundervisning.

Hvem gør hvad?

- Forvaltningen udarbejder et udkast til indhold på baggrund af opgaveudvalgets anbefalinger og eksisterende praksis.
- Skolebestyrelsen udarbejder et årshjul.
- Ledelsen tager initiativ til evaluering af årshjulet.



Den enkelte skole skaber en tydelig ramme for skolens indsats i arbejdet med fællesskaber ved at:

Have en fortælling om skolens helhedsorienterede indsats

Beskrivelse

Skolens arbejde med elevers personlige og sociale kompetencer er lige så vigtigt som arbejdet med de faglige mål. Derfor er det vigtigt, at alle skolebestyrelser sammen med skolens ledelse udarbejder og formidler en fortælling om skolens helhedsorienterede indsats som supplement til undervisningsministeriets karakteropgørelse over alle skoler.

Aktiviteter

Skolebestyrelsen skal forholde sig til:

- Hvordan elevernes oplevelser af trivslen på skolen tydeliggøres og hvordan eleverne inddrages – fx ved at lade eleverne beskrive, hvordan de lærer at samarbejde, at lytte og at gøre plads til hinanden?
- Hvordan et kvantitativt element inddrages i fortællingen (fx trivselsundersøgelser)
- Hvordan de søger inspiration fra andre skoler og bestyrelser?

Hvem gør hvad?

- Forvaltningen forventer, at skolen forholder sig til og offentliggør resultater fra trivselsmålinger.
- Skolebestyrelsen og ledelsen udvikler sammen en fortælling om den helhedsorienterede indsats.
- Bestyrelsesformand og skoleleder bruger formandsamling og skolelederkreds som sparring og ideudveksling.



Den enkelte skole skaber en tydelig ramme for skolens indsats i arbejdet med fællesskaber ved at:

Organisere ansvar og kompetencer i et ressource team eller lignende

Beskrivelse

For at sikre den bedste udnyttelse af ressourcerne, skal hver enkelt skole organisere kompetencer og ansvar omkring elever med særlige behov i et ressource team eller lignende.

Etablering af et ressource team på hver skole bidrager til optimal udnyttelse af disse ressourcer, optimal mulighed for kompetenceudvikling og tryghed for alle børn og familier, der har særlige behov .

Aktiviteter

- Der er en gennemgående person, der støtter og har kontakten med elever og familier (som fx Bakkegårdsskolens organisering med koordinator for børn fra ViTo (Videnscenter for tosprogede))
- Kompetencerne i skolernes ressource team bidrager til kvalificering af opgaveløsningen på tværs af skolerne.

Hvem gør hvad?

- Hver enkelt skoleledelse har ansvaret for etablering af en klar organisering sammen med medarbejderne.
- Skoleledelser imellem kan med fordel drøfte, hvad der virker.
- Teamet skal bl.a. støtte forældre og elever i kommunikationen med andre elever og forældre (opfordre til åbenhed), herunder tale med forældrene og eleven om, hvordan de gerne vil tale om de særlige behov, skrive om det, kan få andre til at fortælle, fortælle om adfærd og behov fremfor diagnose osv.



Den enkelte skole skaber en tydelig ramme for skolens indsats i arbejdet med fællesskaber ved at:

Arbejde eksplicit med fællesskaber, sociale og personlige kompetencer fra 0. klasse

Beskrivelse

For at fokusere på vigtigheden af et godt og rummeligt fællesskab, skal alle skoler arbejde eksplicit med fællesskaber og forskellighed og med barnets personlige og sociale kompetencer fra 0. klasse. Det er et stærkt signal til alle forældre og børn, når alle skoler allerede fra 0. klasse arbejder med fællesskaber og det at gå i skole. Indsatsen kan samtidig øge samarbejdet med forældre/hjemmet om at støtte op om og deltage i fællesskabet. Det er vigtigt at vise betydningen af et godt fællesskab med plads til forskellighed for alle børns skolegang – hele skoletiden.

Aktiviteter

- I fællesskabsforløbet er skolens ressourcesteam inde som medundervisere, da de har blik for, hvad fællesskabet omkring børnene og det enkelte barn kan.
- Gennem en fælles forløbsindsats (hver klasse arbejder med, hvordan vi alle tager hensyn til, at klassen er sammensat af netop dem, den er) arbejder 0. klasser med fællesskaber og med det at gå i skole.

Hvem gør hvad?

- Forvaltningen koordinerer indsatsen på tværs af skoler i samarbejdet med skolernes ledelse (fx gennem Det faste udvalg for fællesskaber).
- Ressourceteamet skal deltage i undervisningen af 0. klasser på den enkelte skole.



Den enkelte skole skaber en tydelig ramme for skolens indsats i arbejdet med fællesskaber ved at:

Udarbejde en plan for håndtering af forældrebekymring omkring ressourcetildeling og specialundervisning

Beskrivelse

Hver enkelt skole forpligtes på at udarbejde en plan for, hvordan konkrete bekymringer blandt en gruppe af forældre eller hos en enkelt forælder håndteres.

Det er vigtigt, at fællesskabet mellem forældre i klassen ikke udfordres grundet uenighed, der opstår som følge af en beslutning hos skolens ledelse. Skolen skal derfor sikre tydelighed omkring arbejdsgangen, når fx en forælder oplever, at der bruges for mange eller for få ressourcer på et enkelt barn eller når en gruppe af forældre oplever, at resourcefordelingen er ulige.

Aktiviteter

- En beslutning om særlig ressourcetildeling skal altid begrundes med et svar på spørgsmålet 'hvorfor?'
- Ved uenighed eller utryghed skal forældre via klasselæreren i kontakt med ledelsen eller skolens ressource team.
- Det skal være tydeligt, at det er ledelsens ansvar at vise forældrene, at deres perspektiv er hørt og at der gøres noget. Det betyder, at hvis der intet ændres, så skal det altid være tydeligt, hvad skolen har gjort og hvorfor. Uanset om forældrene får ret eller ej så har de krav på tilbagemelding.

Hvem gør hvad?

- Ledelsen og ressource teamet har ansvaret for at tage hånd om bekymringen.

Idévifte til skolebestyrelser

Skolebestyrelsen har mulighed for at lade sig inspirere til håndteringen af dilemmaer med følgende handlinger:

- Fællesmøder mellem elever og forældre – socialmøder. *‘Lad elever og forældre samarbejde om klassens fællesskab ved at mødes om det’*
- Trivselsgrupper for forældre. *‘Forældre har også brug for at skabe nye fællesskaber og tage ansvar for hinanden’*
- Samarbejde ud af skolen og med andre skoler om børn med særlige behov. *‘Aktiviteter for børn med særlige behov kommer alle børn til gode og børn har brug for fællesskaber med forskellighed’*
- Synliggørelse af elevrådets og skolebestyrelsens arbejde med fællesskaber. *‘Lad elevråd og skolebestyrelse tage ansvar i skolens fortælling om fællesskaber’*
- Involvering af eleverne i trivselsarbejdet gennem fx Fri For Mobberi. *‘elevernes stemme er vigtig i arbejdet med fællesskaber’*



Skolebestyrelsen har mulighed for at lade sig inspirere til håndteringen af dilemmaer med:

Fællesmøder mellem elever og forældre – socialmøder

Baggrund for anbefalingen

Ofte drøftes klassens trivsel og fællesskab mellem forældre og pædagogisk personale, selvom eleverne kan have andre perspektiver til denne drøftelse. Samtidig opleves det, at forældre er imødekommende og samarbejdsvillige, når børnene er til stede.

Socialmøder er møder med deltagelse af både elever og forældre og lærere.

Møderne kan bl.a. bidrage til den ordentlige tone blandt forældre og kan samtidig sikre, at børnenes perspektiv høres.

Socialmøder skal samtidig bidrage til, at forældre møder de andre elever og forældre i klassen, hvilket skaber mulighed for nye relationer på tværs af etablerede fællesskaber mellem forældre.

Aktiviteter

- Klassemøder på alle årgange fx i forbindelse med allerede planlagte forældremøder.
- Struktur og form kan variere efter alder og skal tage hensyn til børn med særlige behov og deres familier.

Hvem gør hvad?

- Skoleledelsen og bestyrelsen udarbejder rammen for brug af socialmøder. Klasselæreren samarbejder med kontaktførældregruppen og nogle elevrepræsentanter om planlægning mv.
- Kontaktførældre og ressource team har fokus på invitation af børn med særlige behov og deres familier.



Skolebestyrelsen har mulighed for at lade sig inspirere til håndteringen af dilemmaer med:

Trivselsgrupper for forældre

Baggrund for anbefalingen

Mange skoler etablerer trivselsgrupper blandt elever. På samme måde kan trivselsgrupper blandt forældre understøtte fællesskaber på tværs af klassens forældre .

Det er vigtigt, at grupperne både inkluderer forældre til børn med særlige behov og andre sårbare forældre. Målet er samhørighed og trivsel i fællesskabet.

Aktiviteter

- Lærere og pædagoger, der er tilknyttet den enkelte klasse, beslutter eller lægger op til drøftelse af etablering af trivselsgrupper.
- Det hører til etableringen at tale om, at fælles aktiviteter skal udtænkes så alle kan deltage og der skal vises hensyn til enlige forældre, forældre med begrænsede økonomi, forældre med børn med særlige behov mfl.

Hvem gør hvad?

- Kontaktforældre eller ressource team yder særlig støtte og kommunikation til sårbare forældre, så de får mulighed for at deltage i fællesskabet.



Skolebestyrelsen har mulighed for at lade sig inspirere til håndteringen af dilemmaer med:

Samarbejde ud af skolen og med andre skoler om børn med særlige behov

Beskrivelse

Skoler må ikke lukke sig om sig selv. Der er et stort potentiale i at dele, alt det der virker og i at være fælles om nogle opgaver. Den form for samarbejde vil også styrke fællesskaber med forskellighed.

Samarbejder på tværs af skoler er et stort skridt mod "Den åbne skole" og en åbning mod det omgivende samfund. Det bidrager til forskellighed og til at hylde elevernes forskellighed, hvis eksterne aktører inviteres ind i skolen med et nyt blik på bl.a. elevernes styrker.

Aktiviteter

- Skolen identificerer eksterne aktører for at etablere et samarbejde.
- Skolebestyrelsen og ledelsen etablerer samarbejder ud af skolen med fokus på fællesskaber ([fx skøjteprojekt på Søgårdsskolen](#)).
- Der skal sikres videndeling om projekter skoler imellem. Videndeling og ideudvikling kan bl.a. ske, når Elevråd mødes på tværs af skoler, trivselsrepræsentanter mødes på tværs af skoler og ved at invitere uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, lokalavis, museer, frivillige osv. til ideudvikling.

Hvem gør hvad?

- Skolebestyrelsen og ledelsen har ansvaret for, at det sker. Medarbejderne involveres i ideudviklingen.
- Et Advisory board eller lignende kan ideudvikle udarbejde input til nærpraksis.



Skolebestyrelsen har mulighed for at lade sig inspirere til håndteringen af dilemmaer med:

Synliggørelse af elevrådets og skolebestyrelsens arbejde med fællesskaber

Beskrivelse

Hverken skolebestyrelsen eller elevrådet kan tage opgaven med udvikling af fællesskaber med forskellighed på sig, uden opbakning fra og samarbejde med de øvrige forældre og elever. Der er behov for at udbrede kendskabet til elevrådets og skolebestyrelsens arbejde og rolle i arbejdet med inkluderende fællesskaber.

Aktiviteter

- Skolebestyrelsesmedlemmer deltager på forældremøder, orienteringsmøder mv.
- Elevrådsrepræsentanter kan deltage på forældremøder.

- Lån DELTAG-bilen og lave morgen-kaffe/kakao arrangementer, når der er behov for input til arbejdet med skolens fællesskaber.
- Søg ungepuljen til elevrådets arrangement.

- Husk information på intra.

Hvem gør hvad?

- Skoleledelsen har sammen med bestyrelsen ansvar for at sætte de rette fora op.
- Skolebestyrelsen har ansvaret for informationen på skole/forældreniveau.
- Elevrådsrepræsentanter informerer egen klasse gennem budskaber, som elevrådsformanden er blevet støttet i at udarbejde.
- Elevrådet informerer på intra.



Skolebestyrelsen har mulighed for at lade sig inspirere til håndteringen af dilemmaer med:

Involvering af eleverne i trivselsarbejdet gennem fx Fri For Mobberi

Beskrivelse

Der er behov for, at eleverne involveres i trivselsarbejdet efter behov. Det er vigtigt, at der er tid og rum til at tale om trivsel - "Vi taler ikke om det, hvis der ikke er tid til det".

Ved at involvere eleverne i trivselsarbejdet inddrages elevernes stemmer, og de får mulighed for at tage del i og ansvar for opgaven med at skabe fællesskaber med plads til forskellighed.

Aktiviteter

- Der skal sættes tid af til involvering. Fx kan der arbejdes med trivsel som tema i en trivselsuge (som fx uge6).

Hvem gør hvad?

- Ledelsen har ansvaret for i fællesskab med medarbejderne at planlægge form og indhold – arbejdes der fx med trivsel.dk, Fri For Mobberi, Poul Stallard, Cool-kids, Social thinking, Kat-kassen eller andet.
- AKT og/eller ressourceteamet er relevante parter til fx at tilbyde viden om psykologi, trivsel og samhørighed i grupper.
- Et eventuelt vidensteam kan yde supervision og derved sikre videndeling.