



Referat af møde i Opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge

**Mødetidspunkt 07-10-2015 17:00
Mødeafholdelse Gentofte Rådhus, lokale 243**

**Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 19.00**

Tilstede:

Kommunalpolitikere

Michael Fenger (C), Karen Riis Kjølby (C), Ulrik Borch (C), Jeanne Toxværd (Ø), Christian Buje Tingleff (C)

Øvrige medlemmer udpeget af Kommunalbestyrelsen

Heidi Fink Hesselholt, Mona Samir Hansen, Monica Svendsmark Hansen, Gitte Hylleholt Bøttger, Hanne Bertelsen, Claus Tomzak Nyeland, Patricia Liphay, Mads Stenfatt

Øvrige deltagere

Eva Dam, Karen Gotthjælp Søeberg, Anina Wegeberg, Knud Nordentoft, Karen Mosbæk Tinggaard, Per Christensen

Fraværende:

Thomas Pedersen

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge

07-10-2015 17:00

1 (Åben) Første møde i Opgaveudvalg for Strategi for fællesskaber for børn og unge.....	3
--	----------

1 (Åben) Første møde i Opgaveudvalg for Strategi for fællesskaber for børn og unge

Sags ID: EMN-2015-15911

Resumé

Opgaveudvalget Strategi for fællesskaber for børn og unge mødes første gang med fokus på:

- At etablere et godt grundlag for samarbejdet i opgaveudvalgets arbejde med at tydeliggøre en strategi for fællesskaber
- At danne en indledende fælles forståelse af opgaven "Tydelig strategi for fællesskaber for børn og unge".

Baggrund

Fællesskab er et gennemgående tema i visionerne "Tryghed, leg og læring – børn forandrer verden", i "Læring uden grænser" og i "Ledetråde for det gode ungeliv". Essensen heraf i forhold til fællesskab kan sammenskrives til følgende vision for fællesskab for børn og unge i Gentofte:

Børn og unge oplever glæden ved at indgå i fællesskaber. I Gentofte er forskellighed en styrke. Derfor har vi miljøer der er præget af fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer... fordi alle mennesker har brug for at være en del af et fællesskab". Visionen retter sig mod alle de knap 18.000 børn og unge, der bor i Gentofte Kommune.

- Den altovervejende del af disse knap 18.000 udvikles og trives og oplever glæden ved at indgå i fællesskaber i dagtilbud og skoler
- Færre børn er i udsatte og sårbare positioner, og disse børns deltagelsesmuligheder kan (i perioder) understøttes i mere specialiserede tilbud tæt på det almene miljø, for eksempel i kompetencecentre
- Der er få børn i de mest udsatte og sårbare positioner. Disse børn oplever glæden ved fællesskaber i meget specialiserede tilbud.

I visionen om fællesskab betragtes forskellighed som en styrke, og hele børne- og ungeområdet er præget af et stort fokus på at møde det enkelte barn på dets egne forudsætninger og på barnets ret til deltagelse i fællesskaber.

Målet er at indrette strukturer og en organisation, så et stigende antal af børnene kan forblive i de almene tilbud.

For de børn, der har behov for et mere specialiseret tilbud, vil ambitionen samtidig være at få skabt en udvikling, der gør barnet i stand til at indgå i en mindre indgribende foranstaltning (f.eks. fra en specialskole til et kompetencecenter eller fra at have en del af sin undervisning i et kompetencecenter til at være fuld tid i sin almindelige klasse).

Udvikling af miljøer der fremmer børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber sker med afsæt i principper om selvforsyning, nærhed, inklusion og kvalitet i indsatsen.

Udvikling af sådanne miljøer er i fuld gang:

- I skoleåret 2015/2016 overgår gennembrudsprojektet "Skærmede miljøer" til drift
- Der oprettes et nyt kompetencecenter for børn på mellemtrinnet
- Der arbejdes på en kapacitetsudvidelse på Søgårdsskolen
- På dagtilbudsområdet er implementering af "En sammenhængende indsats for børn i udsatte positioner i dagtilbud" i fuld gang
- I projektet "Det gode liv i nye rammer" er det målet at udvikle miljøer, hvor tryghed og fællesskab er bærende elementer.

Gentofte Kommune arbejder således systematisk med fællesskab og har gjort det i en række år, men oplever samtidig et udgiftspres og udfordringer i forhold til visionen om at alle børn og unge i 0 -18 års perspektiv oplever glæden ved at indgå i fællesskaber.

Derfor er der behov for at afprøve og udvikle nye metoder til brug for at tydeliggøre en strategi for fællesskaber, herunder at drøfte Gentofte Kommunes samlede ambitionsniveau og bidrage til en fælles forventningsafstemning om, hvordan vi griber opgaven an. I den forbindelse har Kommunalbestyrelsen nedsat et opgaveudvalg, der har til opgave at tydeliggøre en strategi for fællesskaber. Strategien forventes vedtaget i Kommunalbestyrelsen i august 2016.

Der stilles forslag om, at udvalget mødes følgende datoer:

2015: (7. oktober), 21. oktober, 9. december

2016: 13. januar, 9. marts, 13. april, 8. juni, 7. september.

Opgaveudvalget mødes første gang den 7. oktober 2015 og igen den 21. oktober 2015. Disse første to møder tilrettelægges i en sammenhæng med det fælles formål

- At etablere et godt grundlag for samarbejdet i opgaveudvalgets arbejde med at tydeliggøre en strategi for fællesskaber
- At danne en fælles forståelse af opgaven
- At drøfte opgaveudvalgets arbejde og arbejdsform, herunder milepælsplan

Dagsordenspunkter til Opgaveudvalgets første møde den 7. oktober 2015 er som følger:

1. Velkomst og præsentation, se bilag 1 – Kommissorium for Opgaveudvalg for fællesskaber for børn og unge og bilag 2 - Oversigt over medlemmer
 - a. Velkomst og rammesætning af Opgaveudvalgets opgave
 - b. Opgaveudvalgets medlemmer præsenterer sig for hinanden ved at dele erfaringer om fællesskaber.

Opgaveudvalget medbringer til mødet den 7. oktober 2015:

- Overvejelse om en god erfaring om fællesskaber
- Overvejelse om hvor strategien kan gøre en forskel.

Medlemmerne præsenterer sig for hinanden 2 og 2 gennem udveksling af navn, kompetence og de to medbragte overvejelser.

2. Etablering af fælles forståelse af status på fællesskaber, se bilag 3 - Grundfortælling om arbejdet med fællesskaber for børn og unge i Gentofte Kommune.

De medbragte overvejelser (jf. punkt 1b) hænges op på to fælles plancher og kommer herved til at udgøre input til en første indledende fælles forståelse af status på fællesskaber i Gentofte Kommune.

3. Fælles forståelse af opgaven 'tydelig strategi', se bilag 4 – NABC-metoden.

Opgaveudvalget skal arbejde sig ind i en første indledende forståelse af opgaven "tydelig strategi" ved hjælp af NABC-metoden. NABC står for Need (for strategien), Approach, Benefit, Competition. NABC-metoden er en metode til at forelægge idéer på en let tilgængelig og fængende måde. Grundidéen bag NABC-metoden er, at borgeren er i centrum og succeskriteriet for ideen er at skabe værdi for borgeren. På mødet forklares nærmere hvordan metoden skal anvendes.

4. Opsamling på møde

- a. Korte indtryk fra deltagerne på det første møde i opgaveudvalget
- b. Hvad skal bringes i spil på næste møde i Opgaveudvalget?
- c. Indledende overvejelser over Opgaveudvalgets arbejdsform.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til opgaveudvalget for Strategi for fællesskaber for børn og unge:

1. At opgaveudvalget etablerer en første indledende fælles forståelse af status på fællesskaber for børn og unge i Gentofte Kommune – med henblik på videre drøftelse på andet møde i opgaveudvalget.
2. At opgaveudvalget etablerer en første indledende fælles drøftelse af opgaven "tydelig strategi" – med henblik på videre drøftelse på andet møde i opgaveudvalget.

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

- 1) Opgaveudvalget præsenterede sig for hinanden gennem dialoger om gode erfaringer om fællesskab.
- 2) Opgaveudvalgets gode erfaringer om fællesskab, blev samlet til en første og indledende fælles forståelse af status på fællesskaber. Af gode erfaringer blev nævnt "Fulton fodbold projekt", et aktivitetshus for Vangedes Unge og en ø-lejr. Endvidere blev erfaringer med at ansætte en ressourcepadagog på en skole, samt

at etablere trivselsregler i en klasse og aftale klare spise-legeaftaler fremhævet som gode eksempler på tiltag, der understøtter fællesskaber. Der blev også nævnt erfaringer, hvor konkrete børn, havde oplevet fællesskab, for eksempel en 4 årig dreng i en sårbar position, der blev inviteret med til legen af de andre børn, på de præmisser drengen nu kunne, at han blev accepteret af de andre børn i sin børnehave. En anden konkret erfaring handlede om en klassekammerat med faglige og sociale udfordringer, som i et gruppearbejde viste sig at være "IT-haj, der kunne få PowerPoints og film til at fremstå super professionelle".

3) Opgaveudvalget drøftede herefter i tre mindre grupper opgaven "en tydelig strategi". Disse drøftelser tog afsæt i opgaveudvalgets indledende overvejelser omkring, hvor strategien kan gøre en forskel. Her blev der peget på følgende områder.

- a. At løfte barren og sikre retning og fælles mål der er kendt af alle medarbejdere og at skabe synliggørelse overfor mange interessenter
- b. at skabe rummelighed og øget forståelse for børns forskellighed
- c. at rette fokus på fællesskaber i forhold til hvad der er godt for børnene. At opnå bedre fællesskab mellem børnene, og at fremme alle børns deltagelse i klassefællesskaber. At opnå mindre støj i klasserne
- d. at kvalificere udnyttelse af kompetencer og kompetenceudvikling, herunder:
 - at tydeliggøre behovet for at opkvalificere og uddanne personale i daginstitutioner, skoler og andre organisationer til en større forståelse for og viden om børns forskelligheder
 - at fremme fælles læringsrum og erfaringsudveksling
 - løbende evaluering af kompetencebehov og vurdering af kompetencer til rådighed
 - at bringe specialtilbud og almentilbud endnu tættere sammen, for herigennem at øge kompetencer hos personale.
 - at sikre de rette kompetencer og den rette indsats i forhold til børn/unges aktuelle udfordringer. Og at fremme at det er de bedst kvalificerede, der arbejder på de vanskeligste opgaver
- e. at afhjælpe enten/eller situation for inklusion i skoler med både specialklasser/specialskeoler og normalklasser
- f. at øge viden og forståelse mellem forældre til ikke sårbare børn og forældre til sårbare børn
- g. at strategien bliver implementeret
- h. at fremme fælles forståelse af kontekst og fremme fælles målingsmetode
- i. at børn med særlige behov får støtte allerede når de er helt små
- j. at rette fokus på overgange

Med inspiration fra disse overvejelser valgte de tre grupper hver ét område, som blev uddybet i en NABC-ramme. Det vil sige at de valgte områder blev belyst i

forhold til Need (= borgerens/barnets behov), Approach (= tilgangen/måden som dette behov imødekommes på), Benefit (= fordele ved at vælge netop den valgte løsning) og Competiton (= hvad der udfordrer ideen).

Følgende tre områder blev drøftet i grupperne:

"Mangfoldighed skaber udvikling"

Alle borgere i Gentofte har brug for strategien. Et særligt fokusområde er overgange: dagtilbud/skole. Skole/videre uddannelse. Vi skal starte tidligt, fordi det er sværere at ændre holdning til menneskers mangfoldighed senere hen. Specialområdet og normalområdet skal knyttes tættere til hinanden. Vi skal åbne både special- og folkeskoler op. Kompetencecentre må ikke blive specialklasser, og kompetencer skal flyde mere. Det har den fordel at alle ikke skal have samme kompetencer. Kompetencecentrene skal kunne bistå andre. Alle får et bredere syn på mangfoldighed, og bliver mere kompetente i mangfoldighed og fællesskab. Det er udfordret af økonomi. Og nogle kan være bange for det ukendte, når specialområdet og normalområdet nærmer sig hinanden mere.

"Forældre støtter op om børns trivsel i fællesskab"

Der er behov for forebyggende indsatser i forhold til forældres indsats for at få alle børn i institutioner og klasser til at trives. Forældrenes roller skal tydeliggøres og synliggøres. Det kalder på en forventningsafstemning på første forældremøde, med fokus på hvordan vi kan skabe rammer for, at alle føler sig velkomne og kan deltage i fællesskabet. Det betyder, at der skal afsættes tid til at udarbejde forældetrivselsplaner, fødselsdagsregler mv. Opfølgning på disse aftaler er vigtige, så det bliver en fælles plan, som er central gennem alle skoleårene. Bestyrelsen har ansvaret sammen med trivselsforældrene. Børn og forældre trives bedre. Der kan være forældre, der har modstand, og måske er det ikke alle forældre der deltager i møderne.

"Tidlig indsats og større åbenhed"

Det kræver en professionel tilgang og de rette kompetencer. Der skal være åbenhed og oplysning til hele forældregruppen, hvordan der arbejdes med rummelighed og værdier i skole og institution. Det gavner alle børn, at der er en større rummelighed. Det er vigtigt for alle børn at lære, at alle ikke er ens, og det minimerer fordomme.

Det kan være udfordret af, om (alle) forældre har overskud/tid til det. Og af om der er de rette kompetencer tilstede hos personalet.

4) Opsamling på mødet

Opgaveudvalget udpegede afslutningsvis følgende temaer som gennemgående under mødet: tidlig indsats hjælper mest, rummelighed og åbenhed er nødvendig fra og for alle parter, ansvar og forventningsafstemning, herunder forældrerollen, samt sammenhæng mellem holdninger og handlinger til fællesskab og mangfoldighed. Der blev udtrykt behov for at finde en fælles forståelse af hvad strategien skal være, og hvad den skal indeholde.

Slutteligt blev der stillet forslag om, at der på kommende møde i opgaveudvalget nedsættes følgende arbejdsgrupper:
Strategi for kompetenceudvikling
Principper for udvikling af tilbud
Indikatorer for succes for strategi for fællesskaber for børn og unge

Bilag

1. Bilag 1 - Kommissorium for opgaveudvalg - Strategi for fællesskaber for børn og unge (737119 - EMN-2015-15911)
2. Bilag 2 - Medlemsoversigt - Opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge (750993 - EMN-2015-15911)
3. Bilag 3 - Grundfortælling om arbejdet med fællesskaber for børn og unge i Gentofte Kommune (737118 - EMN-2015-15911)
4. Bilag 4 - NABC-metoden (737117 - EMN-2015-15911)