



Referat af møde i Opgaveudvalg for Skolereformen

Mødetidspunkt 16-03-2016 17:00
Mødeafholdelse

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 17-19

Tilstede: Pia Nyring, Michael Fenger, Irene Lütken, Marie-Louise Andreassen, Jan Møller, Milos Jørgensen, Anja Holm Lassen, May-Britt Overbye, Katja Bank Christensen, Tony Trondhjem Sørensen, Louise Feilberg Levy, Kristina Krüger Hansen, Stig Wall-Gremstrup, Peter Ingsø Laursen, Per Christensen, Hans Andresen, Tina Lykkegaard Marker

Fraværende: Birgitte Kraglund Bisgaard, Jeppe Dehli, Malene Nordlund Rørbech, Ida Phil Arvad Olsen

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg for Skolereformen

16-03-2016 17:00

1 (Åben) Fjerde møde i Opgaveudvalg skolereformen i Gentofte.....	3
--	----------

1 (Åben) Fjerde møde i Opgaveudvalg skolereformen i Gentofte

Sags ID: EMN-2015-12615

Resumé

I forlængelse af tredje møde i Opgaveudvalget for skolereformen i Gentofte den 8. december 2015, hvor MIT Campus blev drøftet, fortsætter opgaveudvalget nu drøftelsen og udvider den med fokus på den samlede udskoling i Gentofte Kommune.

På baggrund af oplæg og drøftelser giver opgaveudvalget sine eventuelle anbefalinger til det fortsatte politiske arbejde med udvikling af udskolingstilbuddet i Gentofte samt MIT Campus.

Baggrund

Udskolingstilbuddet i Gentofte Kommune, MIT Campus og sammenhængen til det samlede skolevæsen har siden efteråret 2015 været drøftet i forskellige sammenhænge, hvor medlemmer af Opgaveudvalget for skolereformen i Gentofte har deltaget.

Ud over udvalgets ordinære møde den 8. december 2015 har emnet været på dagsordenen på fælles skoleleder- og skolebestyrelsesformandsmøde den 9. december 2015 samt på ordinært møde for skolebestyrelsesformænd den 8. marts 2016. Den 6. februar 2016 blev der endvidere afholdt temamøde på Munkegårdsskolen, hvortil opgaveudvalget, samtlige skolebestyrelser samt Kommunalbestyrelsen var inviteret til at drøfte og udvikle tanker om udskolingen - herunder MIT Campus.

Med baggrund i ovenstående er der indsamlet en række anbefalinger og konkrete ideer til potentialer og udviklingstiltag, som opgaveudvalget nu har som grundlag for endelige drøftelser og anbefalinger til det fortsatte arbejde. Se vedlagte bilag.

Som forberedelse til mødet bedes alle medlemmer overveje, hvilke indtryk, der i det hidtidige arbejde synes væsentligst og derfor værd at arbejde videre med. Nye ideer er naturligvis også velkomne. Deling af disse indtryk vil udgøre en del af arbejdsprocessen på udvalgets møde.

Dagsorden for mødet ud over kort velkomst:

1. Udskolingen og MIT Campus.

Med afsæt i en kort, mundtlig præsentation af arbejdet på temamødet den 6. februar 2016, det fremsendte bilagsmateriale samt nedenstående arbejdsspørgsmål drøftes og udvælges de væsentligste indsatser og råd til den fortsatte politiske proces suppleret af evt. nye konkrete ideer.

Arbejdsspørgsmål:

- a. Hvorfor er det væsentligt at arbejde videre med det konkrete område?
- b. Hvordan skal processen se ud, for at den bliver handlingsorienteret og konkret omsættelig i forhold til kvalitet og økonomi?
- c. Hvad er kernen i opgaven / området?

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Opgaveudvalg for Skolereformen i Gentofte:

At det samlede materiale om den fremtidige udskoling og MIT Campus drøftes med henblik på at give eventuelle anbefalinger til den fortsatte politisk proces.

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

1) Med afsæt i dagsordenens baggrundsmateriale (bilag 1, 2 og 3) samt oplæg og dialogproces om temadagen den 6. februar 2016 om udskolingen og MIT Campus Gentofte drøftede udvalget nedenstående arbejdsspørgsmål med henblik på at fremhæve de væsentligste indsatser og råd til den fortsatte politiske proces.

Arbejdsspørgsmål:

- a) Hvorfor er det væsentligt at arbejde videre med det konkrete område?
- b) Hvordan skal processen se ud, for at den bliver handlingsorienteret og konkret omsættelig i forhold til kvalitet og økonomi?
- c) Hvad er kernen i opgaven / området?

Forud for drøftelserne orienterede forvaltningen om de seneste møder, hvor udskolingen og MIT Campus Gentofte har været på dagsordenen efter temamødet den 6. februar 2016: Drøftelser i kredsen af skolebestyrelsesformænd, skoleledere og lederkredsen i Børn og Skole viser en generel stor opbakning til at arbejde hen imod et øget fællesskab i udskolingen eller en egentlig fælles udskoling. Tidsperspektivet for denne udvikling kunne være 2019. Også med tanke på omprioriteringsbidraget skal der tænkes nyt på udskolingsområdet, og bl.a. er holdstørrelser og dermed en god udnyttelse af ressourcerne i en ny udskoling er også en del af perspektivet.

Efter en dialogproces om de hidtidige input og eventuelt nye tanker blev udvalgets samlede kommentarer noteret:

- Øg diversiteten af arbejdet i skolen.
- Forbedret uddannelsesvejledning ligger i forlængelse af motivation og selvindsigt.
- Brand 5-årige erhvervsskoleforløb lige så meget som 5-årige gymnasieforløb
- Flerspektret, kvalitative vurderinger som supplement til karaktergivning.
- For at understøtte elevernes motivation, bør der laves flere tværfaglige forløb tilrettelagt i forhold til en "sag" eller bestemt tema, der optager eleverne.
- Se lidt kritisk på valgfagene. Er der noget vi kan gøre bedre? Måske et forløb, der afdækker, hvilke præferencer man har – kombineret med møde med folk fra erhvervet / faget?
- Det at lære at lære som motivation. Problemet er, at det er meget fag-fokuseret. Fokusér mere på, hvad det er, man lærer, og selve læringsprocessen. Fagligheden i sig selv er måske ikke altid så motiverende.

Derefter arbejde opgaveudvalget i 2 grupper videre med arbejdsspørgsmålene.

Fremlæggelser efter gruppearbejdet:

Gruppe 1:

- En anden form for udskoling frem mod 2019 – fokus på motivation og parathed mod det videre liv. I dag er forløbene i skolen relativt homogene. Det kunne være anderledes i fremtiden. Supplér de nuværende forløb (Fodbold-Fulton, Eliteidrætsklasser, 5 årige gymnasieforløb) med flere nye forløb herunder en styrkelse af det kreative, kunstneriske og

innovative. En mulighed for den enkelte elev til at finde ud af, om de vil denne vej. Grundlæggende en tanke om accelererede læringsforløb for den enkelte på baggrund af motivation. Lad evt. eleverne vælge allerede i 5. eller 6. klasse, hvor motivationen stadig traditionelt er stor. Ambitionen skal være, at den enkelte elev står et bedre sted i 9. klasse. Senere retningskift skal stadig være mulige, og der er behov for en balancering af de gældende, formelle målkrav og ovenstående supplement.

Overordnet anbefaling: Gå i retning af en nye fælles udskoling med flere spændende læringsforløb. Få igangsat prototyper på nye forløb i samarbejde med skolerne m.fl.

Gruppe 2:

- Skolen som studieforbereende. Dannelse i udskolingen. Motivation i udskolingen. Det skal give mening for eleven. Og læringsforløbene skal give mening i dagligdagen. Relevansen og brugbarheden senere i livet skal være tydelig. Eleverne skal være drevet af deres interesse og nysgerrighed – og ved senere valg af studieretning skal vejledningen have fokus på, hvilke veje, man kan gå. Gerne gennem dialog med repræsentanter fra diverse erhverv
Overordnet anbefaling: Det skal give mening.

Anbefaling til den videre proces og hvad bør der arbejdes videre med:

- Der skal ske noget nyt i udskolingen, og skolen skal kunne indfange elevernes nysgerrighed og bygge på den for at fastholde og udvikle motivation hos den enkelte
- Eleverne skal være medskabende. Fører til fællesskab og synergieffekt.
- Der er behov for et styrket dannelsesfokus
- Medtænkning af øget kreativitet i udskolingen
- Der kan blive behov for at se på gældende prøveformer og nye evalueringsformer. Herunder selvevaluering.
- Det er vigtigt at sikre, at der er plads og gode forløb til alle i en ny udskoling.
- Vis tydeligt, hvorfor dette er et bedre udskolingstilbud

Bilag

1. Bilag 1 - Referat af møde i Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte den 8. december 2015 (1084647 - EMN-2015-12615)
2. Bilag 2 - Slides og oplæg fra temadag om udskoling inkl. MIT Campus den 6. februar 2016 (1084459 - EMN-2015-12615)
3. Bilag 3 - Opsamling på temadag udskoling inkl MIT Campus Gentofte 6 februar 2016 (1101525 - EMN-2015-12615)