



Dagsorden til møde i Børneudvalget

**Mødetidspunkt 05-05-2020 17:00
Mødeafholdelse Rådssalen**

Indholdsfortegnelse

Børneudvalget

05-05-2020 17:00

1 (Åben) Orientering om corona-situationen	3
2 (Åben) Kvalitetsrapport dagtilbudsområdet 2019	5
3 (Åben) Revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud	6
4 (Åben) Principper for udmøntning af midler til minimumsnormeringer	8
5 (Åben) 1000 dages programmet - midler til kompetenceudvikling	10
6 (Åben) Kvartalsrapportering Børneudvalget 1. kvartal 2020	12
7 (Åben) Orientering om deltagelse i pilotforløbet Fælles om ungelivet	13
8 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	14

1 (Åben) Orientering om corona-situationen

Sags ID: EMN-2020-02183

Resumé

I forlængelse af nedlukningen af al ikke-kritisk aktivitet i landets kommuner fra den 12. marts 2020 og den følgende gradvise kontrollerede genåbning fra den 15. april gives på mødet en mundtlig status på den aktuelle corona-situation på børneområdet.

Baggrund

Nedlukning

Regeringen igangsatte onsdag den 12. marts 2020 vidtrækkende tiltag for at bremse og begrænse udbredelsen af Covid-19 i Danmark. Herunder at kommunerne skulle lukke al ikke-kritisk aktivitet ned. Gentofte Kommune fulgte naturligvis anbefalingerne nøje, lukkede en lang række aktiviteter ned og sendte mange medarbejdere på hjemmearbejde.

Genåbning

Statsministeren meddelte på sit pressemøde den 6. april 2020, at Regeringen fra den 15. april vil åbne daginstitutioner, skoler og fritidsordninger for børn fra 0. – 5. klasse samt specialtilbud som en del af den gradvise, kontrollerede genåbning af Danmark. I ugen efter påske kunne mange medarbejdere derfor igen møde op i dagtilbud og på institutioner, som takket være en kæmpe indsats og et flot samarbejde mellem skoler, institutioner, kultur og fritidsområdet, forvaltning, forældre og faglige organisationer, kunne tage imod de mindste børn.

På Børneudvalgets møde gives en mundtlig status på corona-situationen på det almene og det specialiserede børneområde.

Nedenfor er de væsentligste tiltag oplistet:

Tiltag på dagtilbudsområdet

- Alle institutioner med undtagelse af fem matrikler åbnede den 15. april 2020. Den sidste matrikel åbnede mandag 20. april 2020.
- Institutionerne har meget forskellige rammer og vilkår, hvorfor der er mange forskellige løsninger, ligesom åbningstid og antal børn, der kan passes, varierer.
- Alle, der ønsker at få passet deres barn, har mulighed for dette i deres institution, og alle forældre i den samme institution får tilbudt samme antal timers pasning.
- Retningslinjerne stiller krav om, sikrer at børnene er i de samme små grupper i løbet af dagen (og med de samme voksne), og at der er en vis afstand mellem børnene i de forskellige aktiviteter.
- De skærpede retningslinjer fra sundhedsmyndighederne betyder, at kapaciteten i de eksisterende institutioner i praksis er reduceret med 50 procent, og det, sammenholdt med at pasningsbehovet stiger i dagtilbud, medfører et behov for flere kvadratmetre.
- Der arbejdes derfor på forskellig vis med at reducere presset på de eksisterende rammer og øge det fysiske rum, der er til rådighed, med ture ud af huset, lån af andre lokaler (fx idrætsanlæg, kulturinstitutioner og spejderfaciliteter mv.), opstilling af telte på legepladser, parkeringspladser, grønne arealer og parker og andre nærliggende arealer.
- Der arbejdes også på at tilvejebringe mere personale til at varetage de mange ekstra opgaver, som følger af sundhedsmyndighedernes retningslinjer.

Tiltag i sundhedspleje, PPR og tandpleje

- Sundhedsplejen varetager vanligt sundhedsplejearbejde til de 0 – 1 årige, men under skærpede hygiejniske retningslinjer. Børn over et år med særlige behov modtager ligeledes sundhedspleje. Fire sundhedsplejersker er udlånt til plejecentre og hjemmeplejen.
- PPR har hele tiden varetaget PPR-opgaver hjemmefra via Skype eller telefon. Der er etableret en telefonrådgivning til forældre med spørgsmål vedr. børn under hjemsendelsen. Efter den gradvise åbning indgår PPR endvidere som en del af den generelle normering på skoleområdet.
- Tandplejen har hele tiden haft akutberedskab. Almindelige eftersyn er skubbet. Aktuelt er ca. 3000 besøg skubbet. Den 20. april åbnede Tandplejen yderligere op for allerede igangsatte behandlinger. Der er væsentligt skærpede retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen.

Tiltag i Børn og Familie

- Rådgiverne varetager deres vanlige opgaver hjemmefra. De fleste kontakter til borgere og samarbejdspartnere løses via Skype eller telefon. Enkelte samtaler er foregået ved fysiske møder med borgerne. Især samtaler med børn og unge er gennemført ved møde, men med overholdelse af retningslinjerne fra Sundhedsstyrelsen.
- I perioden har der været langt færre underretninger end på samme tid sidste år. Der forventes en stigning nu hvor børnene vender tilbage i skoler og dagtilbud.
- SSP arbejder med mere begrænset kontakt til de unge. Det samme gælder gadeplansmedarbejderne. Der har været meget at se til, og der observeres flere unge, hvor der er grund til stigende bekymring. Børn og Familie har derfor besluttet at tilføre området flere ressourcer frem til foreløbig den 10 maj.

Tiltag i Sociale Institutioner og Familiepleje

- Døgninstitutionerne i SIFA har alle været åbne. Hverdagen har været præget af at børn og unge har været hjemme om dagen, hvor skoler og dagtilbud har været lukket.
- Aflastningsinstitutionen Lundø har haft nødpasning med gennemsnitligt ca. 6 – 8 børn og unge i aflastning per døgn. Der er tilbudt ekstra nødpasning til forældre med kritiske arbejdsfunktioner såsom hospitalspersonale.
- Daginstitutionen Trolldemosen har åbnet fuldt op fra den 14. april. Der er faciliteter som kan honorere myndighedernes krav. Ligeledes arbejdes der i forvejen overvejende i små grupper. Myndighedernes vejledninger følges.
- Børneterapien har kontakt med alle børn og unge som er henvist. Meget behandling og vejledning foregår via telefon eller Skype. For mellem 35 og 40 børn har behandlingen foregået i eget hjem. Børneterapiens lokaler åbner en smule op for børn med kritiske behov som har behov for træningsfaciliteterne.
- Krisecenter og Familieinstitution kører som vanligt, dog med særlige hygiejnevejledninger.
- Skolen på Hjortholm er fuldt åben.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller:

Til Børneudvalget:

At tage orienteringen om den aktuelle corona-situation til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Bilag

2 (Åben) Kvalitetsrapport dagtilbudsområdet 2019

Sags ID: EMN-2020-01399

Resumé

Dagtilbud forelægger Kvalitetsrapport Dagtilbudsområdet 2019 til drøftelse med henblik på godkendelse af Dagtilbuds udvalgte fokusområder på baggrund af vurderingen af kvaliteten.

Baggrund

Kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet er et kommunalt værktøj, der skal understøtte systematisk evaluering og kvalitetsopfølgning på kommunalt niveau. Rapporten skal danne grundlag for dialog og drøftelse med henblik på kvalitetsudvikling.

I dagtilbudsloven, som trådte i kraft 1. juli 2018, fremgår det bl.a., at dagtilbudsområdet skal drøftes politisk mindst hvert andet år med udgangspunkt i, hvordan kommunens rammer for dagtilbud og eventuelle prioriterede indsatser for området. Kvalitetsrapporten 2019 danner grundlag for denne drøftelse.

I november 2018 besluttede Børneudvalget desuden et styringskoncept, som har til formål at fastholde og fremme, at politikskabelse og kvalitetsudvikling sker på baggrund af dokumentation, viden og dialog. I styringskonceptet fremgår det, at Kvalitetsrapporten skal forelægges hvert andet år i maj. Seneste Kvalitetsrapport blev forelagt Børne- og Skoleudvalget i maj 2017.

Kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet 2019 består af fire dele:

Introduktion af dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune (afsnit 3)

Strukturel kvalitet (afsnit 4)

Proceskvalitet (afsnit 5)

Resultat-kvalitet (afsnit 6)

Den samlede vurdering af kvaliteten fremgår af afsnit 1 på side 7)

Uddrag fra den samlede vurdering og fokusområder

Vurdering af kvaliteten på dagtilbudsområdet

Kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet giver et øjebliksbillede af området i Gentofte Kommune i 2019. Billedet viser en generel høj kvalitet med bl.a. høj forældretilfredshed og en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af ledelsen evne til motivere og inddrage medarbejderne samt at inddrage viden som grundlag for at højne kvaliteten.

Dagtilbud arbejder vedvarende på at fastholde og udvikle kvaliteten. Kvalitetsrapporten har givet anledning til at udpege nedenstående fokusområder:

Den pædagogiske læreplan

Den fortsatte implementering af den fælles pædagogiske læreplan, hvor nogle af de centrale elementer i pædagogiske værdigrundlag er, at børnenes egen nysgerrighed, børnefællesskaber og leg skal være styrende i det pædagogiske arbejde og danne rammen for det fælles pædagogiske grundlag i institutionen.

Interaktion mellem barn og voksne

Interaktionen er det vigtigste enkeltparameter for høj kvalitet. For at opnå gode barn-voksen-interaktioner skal børnene og de voksne mødes om noget fælles i et gensidigt samspil, og børnenes medindflydelse er en forudsætning for en god barn-voksen-interaktion. Det er også centralt, at aktiviteterne i institutionerne er baseret på børnenes interesser.

Ledelse

Ledelsesgrundlaget har fokus på, at ledere har uddannelse på minimum diplomniveau, hvorfor det også fortsat er et opmærksomhedspunkt at sikre, at ledelserne i dagtilbud har en solid ledelsesfaglig rygsæk til at kunne drive og udvikle dagtilbud af høj kvalitet. På 43 af 46 dagtilbud havde en eller flere ledere i 2019 diplom i ledelse eller en anden lederuddannelse. Der vil dertil fortsat være fokus på evaluering af den pædagogiske praksis.

Sprog

Sproget bygger bro mellem det, som børn sanser, og deres erkendelse og kommunikation. Det pædagogiske sprogarbejde i daginstitutionerne har således stor betydning for opbygning og udvikling af børns begrebsverden, forståelse af sig selv og af det, der foregår omkring dem.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Børneudvalget:

At Kvalitetsrapport Dagtilbudsområdet 2019 godkendes

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvalitetsrapport dagtilbudsområdet 2019 (3402149 - EMN-2020-01399)

3 (Åben) Revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud

Sags ID: EMN-2020-01402

Resumé

Den gældende styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud er udarbejdet i 2009 med løbende tilpasninger i forbindelse med lovændringer. For at sikre at vedtægten er tidssvarende, præsenteres der et udkast til en ny styrelsesvedtægt til godkendelse.

Udkastet til styrelsesvedtægten har i foråret 2020 været til høring i forældrebestyrelserne i de kommunale dagtilbud. Processen og høringssvarene er beskrevet nedenfor samt i det tilhørende bilag.

Baggrund

Styrelsesvedtægten udgør rammen for forældrebestyrelsens arbejde i kommunale dagtilbud.

Den gældende vedtægt blev revideret tilbage i 2009 med løbende tilpasninger i forbindelse med lovændringer. Der er i den mellemliggende periode sket en række forandringer på dagtilbudsområdet, herunder flere ændringer i Dagtilbudsloven, senest med ændringer, der trådte i kraft i 2018. Disse lovtilpasninger gør, at det er hensigtsmæssigt og nødvendigt med en ny og revideret styrelsesvedtægt.

I udarbejdelsen af en ny styrelsesvedtægt er der lagt vægt på, at vedtægten afspejler tilføjelserne i Dagtilbudsloven, herunder forældrebestyrelsens indflydelse på arbejdet med den pædagogiske læreplan.

De største indholdsmæssige ændringer/tilføjelser er, at:

- Forældrebestyrelsen kan bestå af op til 9 repræsentanter, hvor den før kunne bestå af op til 7.
- De enkelte afdelinger i en institution har ret til at blive repræsenteret i forældrebestyrelsen.
- Såfremt der ikke vælges det tilstrækkelige antal repræsentanter på forældremødet i 4. kvartal, kan et flertal af forældrene på forældremødet beslutte, at interesserede forældre kan indtræde i bestyrelsen efter først til mølle-princippet.
- Kommunalbestyrelsens beslutning om, at der skal udarbejdes en vision for forældresamarbejdet er tilføjet.
- Vedtagne politikker og definitioner af begreber er flyttet til et baggrundsnotat, der løbende kan opdateres.

I processen har de tre institutionsledere, der repræsenterer de kommunale dagtilbud i Forretningsudvalget samt koordinatoren af daglejen været inddraget for at give input til den nye styrelsesvedtægt.

Udkastet har i perioden 14. januar til 25. februar 2020 været i høring hos forældrebestyrelserne. Fem institutioner har haft bemærkninger eller afklarende spørgsmål til udkastet. I bilaget findes en oversigt over bemærkningerne med Dagtilbuds kommentarer.

Når Kommunalbestyrelsen har godkendt styrelsesvedtægten, sendes den til samtlige forældrebestyrelser og offentliggøres på Gentofte Kommunes hjemmeside. Vedtægten træder i kraft pr. 26. august 2020.

Der vil blive afholdt informationsmøder for forældrebestyrelsesformænd og ledere med henblik på at informere om den nye styrelsesvedtægt.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Børneudvalget, Kommunalbestyrelsen og Økonomiudvalget:

At udkast til ny styrelsesvedtægt for de kommunale dagtilbud i Gentofte Kommune godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 - Oversigt over høringssvar og Dagtilbuds bemærkninger (3386265 - EMN-2020-01402)
2. Bilag 2 - Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud i Gentofte Kommune (3386266 - EMN-2020-01402)

4 (Åben) Principper for udmøntning af midler til minimumsnormeringer

Sags ID: EMN-2020-01855

Resumé

Regeringen og støttepartierne har indgået en aftale om at tilføre kommunerne 500 mio. kr. til mere pædagogisk personale i 2020. Det er endvidere aftalt, at beløbet øges de kommende år med henblik på implementering af lovbundende minimumsnormeringer fra 2025. Børneudvalget orienteres om rammerne for anvendelse af midlerne og om den gennemførte inddragelse af aktører på dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune. Børneudvalget skal tage stilling til udmøntning af midler til minimumsnormeringer i 2020 og principper for udmøntning i perioden 2021-2025.

Baggrund

Børne- og Undervisningsministeriet har meddelt, at midler til minimumsnormeringer i 2020 vil blive tildelt kommunerne direkte uden forudgående ansøgning, og at pengene kan anvendes til ansættelse af pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner samt i puljeinstitutioner. Pengene tildeles med følgende betingelser:

- Krav om revisorpåtegnet regnskab for kommunernes anvendelse af midlerne, hvor det dokumenteres, at kommunerne har anvendt tilskuddet i overensstemmelse med formålet.
- At midlerne anvendes på en måde, så den nuværende uddannelsessammensætning (pædagog og pædagogassistenter) blandt personalet som minimum fastholdes.
- At tilskuddet kommer oven i det vedtagne kommunale budget for 2020 på dagtilbudsområdet.

Aktuelt er der ikke defineret andre bindinger for kommunernes lokale udmøntning af de tildelte midler i 2020 udover hvad der er beskrevet ovenfor. Dog tager Børne- og Undervisningsministeriet forbehold for, at det kan ske på et senere tidspunkt.

Midlerne vil blive fordelt til kommunerne efter den enkelte kommunes andel af det skønnede antal 0-5-årige børn hvert år (offentliggjort af Danmarks Statistik i maj 2019). Gentofte Kommune vil blive tildelt ca. 6,1 mio. kr. til udmøntning i 2020. Af tabel 1 fremgår Gentofte Kommunes forventede andel i årene frem til og med 2025 såfremt midlerne også i de kommende år fordeles forholds-mæssigt efter antallet af børn.

Tabel 1: Gentofte Kommunes forventede andel af finanslovsmidler

År	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Samlet tildeling	500 mio.	600 mio.	800 mio.	1,2 mia.	1,4 mia.	1,6 mia.
GK andel i mio. kr.	6,1*	7,5**	10**	15**	17,5**	20**

* Faktisk udmeldt beløb fra ministeriet.

** Gentofte Kommunes forventede andel. Tallene er behæftet med usikkerhed, idet midlerne fordeles efter den enkelte kommunes andel af det samlede antal 0-5-årige på landsplan.

Folketingets aktstykke til at tildele midlerne er afgjort den 23. marts 2020, og Gentofte Kommune har givet tilsagn over for Børne- og Undervisningsministeriet at vi ønsker at modtage midler fra puljen. Midlerne forventes modtaget snart.

Af bilag 1, tabel 2, fremgår scenarier for, hvor mange ekstra pædagoger og pædagogiske medhjælpere Gentofte Kommune vil kunne ansætte på baggrund af de ekstra tilførte ca. 6,1 mio. kr. i 2020 og på baggrund af de ekstra tilførte ca. 20 mio. i 2025.

Af bilag 2 fremgår scenarier for hvor mange penge institutionerne i Gentofte Kommune vil få tildelt ved en forholdsmæssig fordeling af 6,1 mio. kr. i 2020 og 20 mio. kr. i 2025.

Kommunalbestyrelsen har tidligere besluttet, at forældrebestyrelser, faglige organisationer, mv. skal inddrages i forberedelse og implementering af lovbundne minimumsnormeringer, når rammerne er blevet forhandlet på plads i Folketinget (Kommunalbestyrelsen den 4. november, pkt. 3). Derfor har Dagtilbud i perioden 5. marts til 2. april gennemført høring af følgende aktører i form af møder, skype-møde og telefoninterviews.

- Forældrebestyrelsesrepræsentanter
- Gentofte Børnevenner
- BUPL
- PMF
- FU Dagtilbud (ledere fra en række daginstitutioner)
- MED Dagtilbud (fællestillidsrepræsentanter samt tillidsrepræsentanter ledere fra en række institutioner)

Foruden åbne drøftelser har høringen taget udgangspunkt i spørgsmålene:

1. Skal midlerne fordeles forholdsmæssig mellem institutionerne?
2. Skal midlerne anvendes til mere målrettede formål?

Bilag 1 og 2 har været fremsendt til alle parter med henblik på at have et fælles udgangspunkt for drøftelserne. Af bilag 1 fremgår det bl.a. hvad der kan forstås ved henholdsvis en forholdsmæssig fordeling og anvendelse til mere målrettede formål. Bilag 2 angiver hvor meget de enkelte institutioner vil få ved en forholdsmæssig fordeling.

Bilag 3 er et høringsnotat med opsamling på aktørernes tilbagemeldinger. Sammenfattende kan det bemærkes, at der tegner sig et to billeder af, hvordan midlerne ønskes udmøntet. Generelt argumenteres der enten for 1) en forholdsmæssig fordeling, hvor alle institutioner tilgodeses efter antallet af børn eller i hele perioden 2) en fordeling, hvor midlerne de første år udmøntes forholdsmæssigt og efter nogle år evt. udmøntes mere målrettet med inspiration fra sociale normeringer.

I forhold til de faglige organisationer skal det bemærkes, at BUPL alene har tilkendegivet, at man vil drøfte spørgsmålet om eventuelle sociale normeringer senere i forløbet samt at PMF alene henviser til en forholdsmæssig fordeling, og ønsker at de ekstra midler skal bruges til at øge antallet af pædagogiske assistenter.

Gentofte Børnevenner har tilkendegivet, at man ønsker en forholdsmæssig udmøntning af midlerne alle fem år uden mulighed for sociale normeringer.

Kun enkelte mødedeltagere på f.eks. FU og MED Dagtilbud har udtrykt noget ønske om en målrettet udmøntning efter en model hvor man via en central pulje kan booke medarbejdere til en bestemt indsats, eksempelvis motorik, science eller digital leg og læring.

På baggrund af de modtagne høringsvar, samt det forhold at det vil tage tid at udarbejde nærmere principper for en evt. mere målrettet udmøntning med inspiration fra principper for social normering, er det tillige Dagtilbuds vurdering, at midlerne for 2020 hurtigst muligt bør fordeles mellem institutionerne med henblik på at øge normeringen på alle institutioner allerede fra indeværende år.

Det har været diskuteret undervejs, at der er enkelte institutioner, der har flere børn i sårbare positioner end gennemsnittet, og derfor anbefales det, at Dagtilbud arbejder videre med at undersøge mulighederne for at målrette en mindre del af de fremtidige midler til disse institutioner på et senere tidspunkt.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Børneudvalget:

1. At Gentofte Kommunes andel af midlerne til minimumsnormeringer i 2020 (forventeligt 6,1 mio. kr.) og 2021 (forventeligt 7,5 mio. kr.) fordeles forholdsmæssigt mellem alle daginstitutioner på baggrund af antal enheder i institutionerne med henblik på at fastholde Gentofte Kommunes mål om en pædagogandel på 70 %.
2. At Dagtilbud forbereder spørgsmål til drøftelse i Børneudvalget på mødet i maj 2021 om evt. udmøntning af mindre dele af midlerne efter særlige kriterier.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Minimumsnormeringer fakta og drøftelse af principper for udmøntning af midler (3387382 - EMN-2020-01855)
2. Forholdsmæssig fordeling af midler mellem institutioner (3387395 - EMN-2020-01855)
3. Høringsnotat - dialog med interessenter om minimumsnormeringer (3386890 - EMN-2020-01855)

5 (Åben) 1000 dages programmet - midler til kompetenceudvikling

Sags ID: EMN-2020-01736

Resumé

Dagtilbud i Gentofte Kommune har ansøgt om midler fra en tildelingspulje i 1000 dages programmet - en bedre start på livet. Ansøgningen er bevilget. Med tildelingspuljen er der på landsplan afsat ca. 74 mio. kr. til et kompetenceløft af pædagoger, pædagogiske assistenter i daginstitutioner samt dagplejere, der i dagtilbud arbejder med 0-2-årige i udsatte positioner. Midlerne fordeles til kommunerne ud fra to hensyn: 1) kommunens andel af landets 0-2-årige, og 2) kommunens socioøkonomiske indeks. Gentofte Kommune har efter denne fordeling kunnet ansøge om 533.000 kroner. Børneudvalget orienteres om ansøgning og bevilling.

Baggrund

I finansloven for 2020 er der reserveret 1 milliard kroner til det såkaldte "1.000 dages program – en bedre start på livet", som har til formål at give et løft til børn fra sårbare familier i de første og vigtige år.

Det er i barnets første 1.000 dage af livet, at grundlæggende kognitive, sociale og adfærdsmæssige kompetencer udvikles. Udsathed slår imidlertid allerede igennem når børn er helt små og går i dagtilbud. Det kommer til udtryk ved en forskel på op til to år i børns sociale, sproglige og tidlige matematiske kompetencer allerede i 3-årsalderen og ved skolestart.

Formålet med 1000 dages programmet er derfor at understøtte en bred indsats for sårbare og udsatte familier og børn inden for tre temaer:

- Dagtilbud af høj kvalitet.
- Hjemme hos familien
- Sundhedsplejen

Dagtilbud i Gentofte Kommune har søgt om 533.000 kr. fra en tildelingspulje under temaet "dagtilbud af høj kvalitet, som nu er bevilget. Med tildelingspuljen er der på landsplan afsat ca. 74 mio. kr. til et kompetenceløft af pædagoger, pædagogiske assistenter i daginstitutioner samt dagplejere, der i dagtilbud arbejder med 0-2-årige i udsatte positioner. Midlerne fordeles til kommunerne ud fra to hensyn: 1) kommunens andel af landets 0-2-årige, og 2) kommunens socioøkonomiske indeks.

Kompetenceudviklingen gennemføres som et diplommodul for pædagoger og et fem-dages læringsforløb for pædagogiske assistenter i daginstitutioner og dagplejere med fokus på barnets første 1.000 dage. Af de afsatte midler er Gentofte Kommune forpligtet til at en del af midlerne anvendes til vikardækning af medarbejdere. Dermed anslås det at ca. 25 pædagogiske medarbejdere fra kommunale, selvejende og private institutioner i Gentofte Kommune får mulighed for at gennemføre enten et diplommodul eller et læringsforløb.

Kompetenceudviklingsforløbene påbegyndes i 2021. Det giver mulighed for at igangværende kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan kan blive afviklet og forankret, inden de nye forløb starter.

Der er endnu ikke taget stilling til, kriterier for hvordan midlerne mere præcist anvendes. Dette vil ske i efteråret 2020 i dialog med mellem Dagtilbud, Sundhedsplejen og Forretningsudvalget for Dagtilbud.

Ud over kompetenceudvikling af pædagogiske medarbejdere i 1000 dages programmet, styrkes samarbejdet mellem Dagtilbud og Sundhedsplejen. Sundhedsplejen har fået midler til at lave en styrket indsats i barnets 1000 første dage ved at tilbyde 1½ og 3 års besøg til sårbare familier,

tilbyde forældreuddannelse til sårbare familier, samt styrke samarbejdet med dagtilbud omkring sårbare familier.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Børneudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Bilag

6 (Åben) Kvartalsrapportering Børneudvalget 1. kvartal 2020

Sags ID: EMN-2020-01263

Resumé

Børneudvalget gives en Kvartalsrapportering for Børneområdet 1. kvartal 2020 (bilag 1) og budgetændringer (bilag 2).

Baggrund

I 1. kvartal 2020 har der været fokus på:

Sundhedspolitikken – Gratis psykologhjælp

Som en del af "Sund Ungekultur" i Sundhedspolitikken er en af indsatserne gratis psykologhjælp. Indsatsen har nu været i gang et år. 90 unge er blevet registreret med henblik på gratis psykologhjælp.

Dagtilbud

Børnevisitationen på dagtilbudsområdet visiterer støtte til børn i udsatte positioner. Pr. 1. marts er 52 børn, som modtager støttetimer i egen institution, 55 børn har en kompetencecenterplads, og 14 børn er i et specialtilbud efter Servicelovens § 32.

Børns Sundhed og Forebyggelse

Alle elever på folkeskolerne har i november/december gennemført en sundhedsprofilundersøgelse (0.-6.klassetrin) og en ungeprofilundersøgelse (7.-9. klassetrin). Udvalgte resultater herfra bliver præsenteret og udfoldet.

Den årlige rapport fra Børns Sundhed er udgivet. Heri indgår indikatorer om børns motoriske vanskeligheder og vægtstatus. Desuden indgår data om tandsundheden i kvartalsrapporten.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller:

Til Børneudvalget:

At Kvartalsrapporteringen for 1. kvartal 2020 tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Børneudvalget 1. kvartal 2020 (3402173 - EMN-2020-01263)
2. Kvartalsrapport Børneudvalget 1. kvartal 2020 Budgetændringer (3414557 - EMN-2020-01263)

7 (Åben) Orientering om deltagelse i pilotforløbet Fælles om ungelivet

Sags ID: EMN-2020-02243

Resumé

Gentofte Kommune har primo marts 2020 ansøgt og fået tilsagn om at blive pilotkommune i Fælles om ungelivet, som er et partnerskab mellem TrygFonden, Sundhedsstyrelsen og fire andre pilotkommuner i pilotfasen 2020-2023.

Baggrund

Fælles om ungelivet er inspireret af Den islandske Model og har til formål, at sikre at flere unge lever et frit ungdomsliv, hvor både forældre og lokalsamfund aktivt bidrager til, at rammerne omkring unge opmuntrer til et reduceret alkoholforbrug og beskytter mod brug af tobak og andre rusmidler. I pilotfasen er formålet at udvikle og afprøve en kommunal tilgang til dette arbejde. Som pilotkommune skal Gentofte Kommune udbygge og styrke forudsætningerne for at arbejde sundhedsfremmende på basis af data, med fokus på beskyttende faktorer og i tæt samarbejde med forældre og lokalsamfund.

Målgruppen er elever fra grundskolens 7. – 10. klasse samt ungdomsuddannelser. Indsatsen fokuserer på det store flertal af unge, som i udgangspunktet trives og har det godt med venner og familie, og som har få psykiske problemer.

Sundhedsstyrelsen finansierer 50% af lønudgifterne til en fireårig koordinatorfunktion i hver af de fem pilotkommuner. I Gentofte Kommune finansieres de resterende 50% af sundhedspuljen. Opgaveudvalget Unges Sundhed og Trivsel har siden april 2019 arbejdet på at formulere konkrete anbefalinger, der kan skabe gode rammer om ungelivet og motivere unge hen imod en adfærd og kultur med mindre ryg, alkohol og stoffer – og højere trivsel.

Fælles om ungelivet kan fungere som en forankringsplatform, der kan fastholde fokus, skabe struktur og sikre implementeringen af opgaveudvalgets anbefalinger.

Som en del af Fælles om ungelivet skal der årligt gennemføres monitorering af unges sundhed og trivsel. En årlig monitorering vil give mulighed for, at forebyggelsesarbejdet kan tage udgangspunkt i aktuel, lokal og nærværende data. Aktuel data kan, kombineret med det rette lokalkendskab, være med til at sikre, at de indsætter der igangsættes tager udgangspunkt i et reelt behov og samtidigt tilbyder løsninger, der kan gribes lokalt (af skoleledelser, lærere, forældre, elever mf). Fælles om ungelivet i Gentofte Kommune tænkes organiseret med et formandskab bestående af hhv. direktør for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid og Social og Sundhed og chef for Børns sundhed og forebyggelse. Direktør for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid er ansvarlig formand.

Forud for en egentlig kick-off arbejdes der på at skabe en robust struktur og organisering, både centralt og lokalt, omkring Fælles om ungelivet.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Børneudvalget, Skoleudvalget og Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget:

At orienteringen om Gentofte Kommune deltagelse som pilotkommune i Fælles om ungelivet tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Udvalg: Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget

Dato: 29-04-2020

Beslutning foreligger ikke endnu.

Bilag

8 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2019-05385

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer til børneområdet.

Baggrund

- **Årsplan Børneudvalget 3. kvartal 2020 - 2. kvartal 2021**

Årsplanen for Børneudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne.

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag Årsplan for Børneudvalget 3. kvartal 2020 - 2. kvartal 2021.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Børneudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Børneudvalget 3. kvartal 2020 - 2. kvartal 2021 (3388150 - EMN-2019-05385)

Dokument Navn:	Kvalitetsrapport dagtilbudsområdet 2019.pdf
Dokument Titel:	Kvalitetsrapport dagtilbudsområdet 2019
Dokument ID:	3402149
Placering:	Emnesager/Kvalitetsrapport dagtilbudsområdet 2019/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvalitetsrapport dagtilbudsområdet 2019
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1



KVALITETSRAPPORT

2019

Dagtilbudsområdet

Gentofte Kommune



**Gentofte
Kommune**

INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD	2
Dagtilbudsloven	4
Den pædagogiske læreplan	5
1 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	7
2 KAPITLERNES OPBYGNING OG INDHOLD	13
3 INTRODUKTION AF DAGTILBUDSOMRÅDET I GENTOFTE KOMMUNE	16
3.1 Børnetal pr. institutionstype	17
3.2 Økonomisk ramme	18
3.3 Overgange	20
4 STRUKTUREL KVALITET	21
4.1 Fysiske rammer	21
4.2 Normering	24
4.3 Uddannelse	25
4.4 Personaleomsætning og sygefravær	29
5 PROCESKVALITET	32
5.1 Ledelse af dagtilbud	32
5.2 Interaktion mellem børn og voksne	35
5.3 Leg	37
5.4 Rutineprægede situationer og aktiviteter	39
5.5 Forældresamarbejde	42
5.6 Digitalisering	47
6 RESULTAT-KVALITET	49
6.1 Børnenes kompetencer – De fire kompetencespor	49
6.2 Motorik	59
6.3 Sprog	65

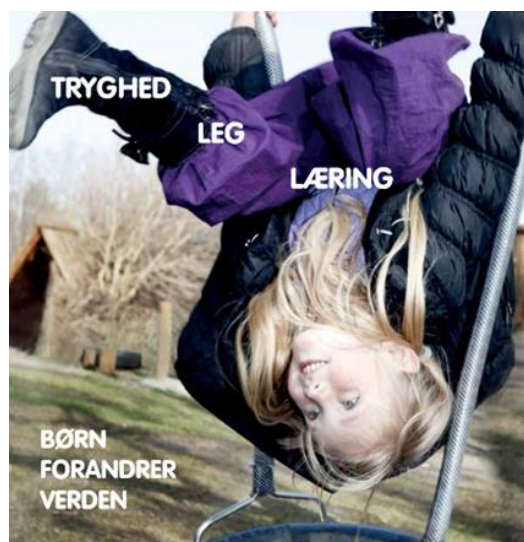
FORORD

Gentofte Kommune vil have det bedste børneliv for børn i alderen 0 til 6 år. Kommunen vil være førende med et børneområde, som er på forkant med den globale udvikling og med nytænkning baseret på forskning og evidens. Et børneområde, hvor børn og deres forældre oplever en tæt sammenhæng mellem familiens behov og dagtilbud af høj faglig kvalitet.

Formålet med kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune er at synliggøre et bredt og nuanceret statusbillede af kvaliteten på de 46 kommunale og selvejende daginstitutioner og i dagplejen, som var i kommunen ved udgangen af 2019, og samtidig at give et indblik i områdets konkrete resultater. Kvalitetsrapporten omhandler hele dagtilbudsområdet (0-6 år) i Gentofte Kommune.

Børnevisionen i Gentofte Kommune *Tryghed, Leg og læring – Børn forandrer verden* danner grundlag for Gentofte Kommunes ambition om et børneområde på forkant med den globale udvikling og skal bane vej for udviklingen på hele området for børn i alderen 0-6 år – med nærvær, læring og samspil for og omkring det enkelte barn som centrale værdier.

Vores børn har de bedste muligheder for at udvikle stærke personlige, sociale, lærings- og sundhedsmæssige kompetencer. De skal fra fødslen sikres et trygt fundament i en verden, hvor de medvirker til forandring og mangfoldighed.



Børn i Gentofte Kommune er medskabere i eget liv og af nutidens og fremtidens fællesskaber. De bliver parate til et godt unge- og voksenliv, fordi de motiveres, inspireres og udfordres til toppen af deres individuelle potentialer.

Gentofte Kommunes Børnevision

- *Ethvert barn udvikler egen identitet i et miljø med tryghed og nærvær. Det enkelte barn oplever glæden ved at lære, indgå i fællesskaber og forandre verden omkring sig.*
- *Forældre og professionelle har de højeste ambitioner for udviklingen af barnets potentialer og skaber de bedste betingelser for børnene.*

Hver dag tager Gentofte Kommune hånd om ca. 3.700 børn i vores dagtilbud. Det er ca. 96% af alle børn i alderen 1-5 år i Gentofte Kommune.

Dagtilbud af høj kvalitet ruster børn godt både socialt, motorisk, sprogligt og kognitivt og har en positiv effekt på børns læring og uddannelsesforløb. Kvalitet i børnenes første år sætter varige aftryk. Via vores dagtilbud er der en unik mulighed for at sikre stort set alle børn gode muligheder.

Forskning viser, at dagtilbud af høj kvalitet har særligt følgende kendetegn:

- De prioriterer medarbejdere og ledelsens uddannelse og videreuddannelse.
- De arbejder med forældreinddragelse og forældre støtte.
- De har særligt fokus på kvalitet i interaktionen mellem voksen og barn.
- De gør brug af lærende lege/vedvarende fællestækning.
- De har nærværende relationer mellem børn og voksne.
- De tilrettelægger læringsmiljøer, der tilgodeser børns differentieret udvikling.

Gruppestørrelser, fysiske rammer, gode inkluderende fællesskaber og normeringer fremhæves også som elementer, der bidrager til høj kvalitet.

Disse er alle elementer i den nye dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.

Det er kriterier for kvalitet, som Dagtilbud har arbejdet med i perioden 2017-2019, og et mindset, der er blevet mere funderet, og som gør, at vores opmærksomhed er skærpet. Det er ligeledes kriterier, som kommer til at gøre sig gældende for de kommende års arbejde for dagtilbud. Dokumentationen i indeværende Kvalitetsrapport giver bl.a. et billede af, at børnene i Gentofte Kommune kan lide at gå i børnehave, at de trives og er trygge, at forældrene generelt set er tilfredse med deres barns dagtilbud, og at institutionerne og dagplejen er veldrevne. Rapporten peger samtidig på steder, som kan danne grundlag for drøftelser om fortsat kvalitetsudvikling.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid udarbejder en kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet hvert andet år, og den indgår i den kadence for dokumentation, refleksion og dialog (Styringskoncept), som Børneudvalget besluttede i november 2018.

God læselyst.

Michael Fenger

Formand for Børneudvalget

Anders-Peter Østergaard

Direktør for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

DAGTILBUDSLOVEN

Den 1. juli 2018 trådte den nye dagtilbudslov i kraft.

I formålet for den nye dagtilbudslov (afsnit II, §7) står der: *"Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv."*

Børnesynet i de danske dagtilbud skal tage udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Dette skal ske ved, at børnene har et liv med plads, tid og ro til at være børn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver det enkelte barn nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Børn ses som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale og ledelsen skal arbejde med og udvikle organisatoriske rammer og et pædagogisk læringsmiljø – gennem hele dagen, både i spontane og rutinesituationer. Et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.¹

Den nye dagtilbudslov lægger dertil vægt på inddragelse af børneperspektivet, forældresamarbejde om børns læring, barnets demokrati og medbestemmelse, sammenhæng til skolen og etablering af en evalueringskultur.²

Efter den nye lovgivning skal kommunalbestyrelsen ikke længere godkende den pædagogiske læreplan eller drøfte dagtilbuddets evalueringer af læreplanen. I stedet skal kommunalbestyrelsen hvert andet år sikre en politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet. Indeværende kvalitetsrapport udgør grundlaget for denne drøftelse.

Den nye dagtilbudslov § 3 a. sætter rammen for kommunalbestyrelsens mål, rammer og ansvar for samt tilsyn med dagtilbud. I følgende oplistes relevante uddrag af lovtekstens ordlyd:

§3 a. Kommunalbestyrelsen har ansvar for dagtilbuddene.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre kommunens rammer for dagtilbud, herunder eventuelle prioriterede indsatser på området. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at de fastsatte rammer og eventuelle prioriterede indsatser medvirker til, at dagtilbuddene kan opfylde de krav, der følger af afsnit II, og til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. § 19, stk. 2, i lov om social service.

Stk. 5. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at udviklingen på dagtilbudsområdet drøftes politisk mindst hvert andet år med udgangspunkt i, hvordan kommunens rammer for dagtilbud og eventuelle prioriterede indsatser for området efter stk. 2 bidrager til, at dagtilbuddene kan opfylde de krav, der følger af lovens afsnit II.

retsinformation.dk

¹ [emu - det pædagogiske grundlag - børnesyn](#)

² [KL - kommunale opgaver - den styrkede pædagogiske læreplan](#)

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Med den nye dagtilbudslov fulgte en ny og styrket pædagogiske læreplan. Den lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan skal være implementeret i dagtilbuddene senest to år efter lovens ikrafttræden, dvs. den 1. juli 2020.

Loven beskriver endvidere som noget nyt et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud i Danmark, og de oprindelige seks læreplanstemaer fra læreplanerne fra 2004 er blevet opdateret og udfoldet.

Gentofte Kommune gennemførte i perioden 2013-2017 et frikommuneforsøg i forhold til de pædagogiske læreplaner. I denne periode har institutionerne arbejdet ud fra én fælles kommunal læreplan og var i den forbindelse fritaget fra at skulle lave deres egen læreplan. Institutionerne skulle i stedet beskrive, hvordan de ville opnå målene i den fælles læreplan.

Nogle af de centrale elementer i den nye pædagogiske læreplans fælles pædagogiske værdigrundlag er, at børnenes egen nysgerrighed, børnefællesskaber og leg skal være styrende i det pædagogiske arbejde og danne rammen for det fælles pædagogiske grundlag i institutionen. Der er et potentiale for pædagogik og læring i alle typer af situationer – også fx bleskiftet, frokosten, legen og på gåturen. Arbejdet med den pædagogiske læreplan er en integreret del af hele dagtilbuddets hverdag.

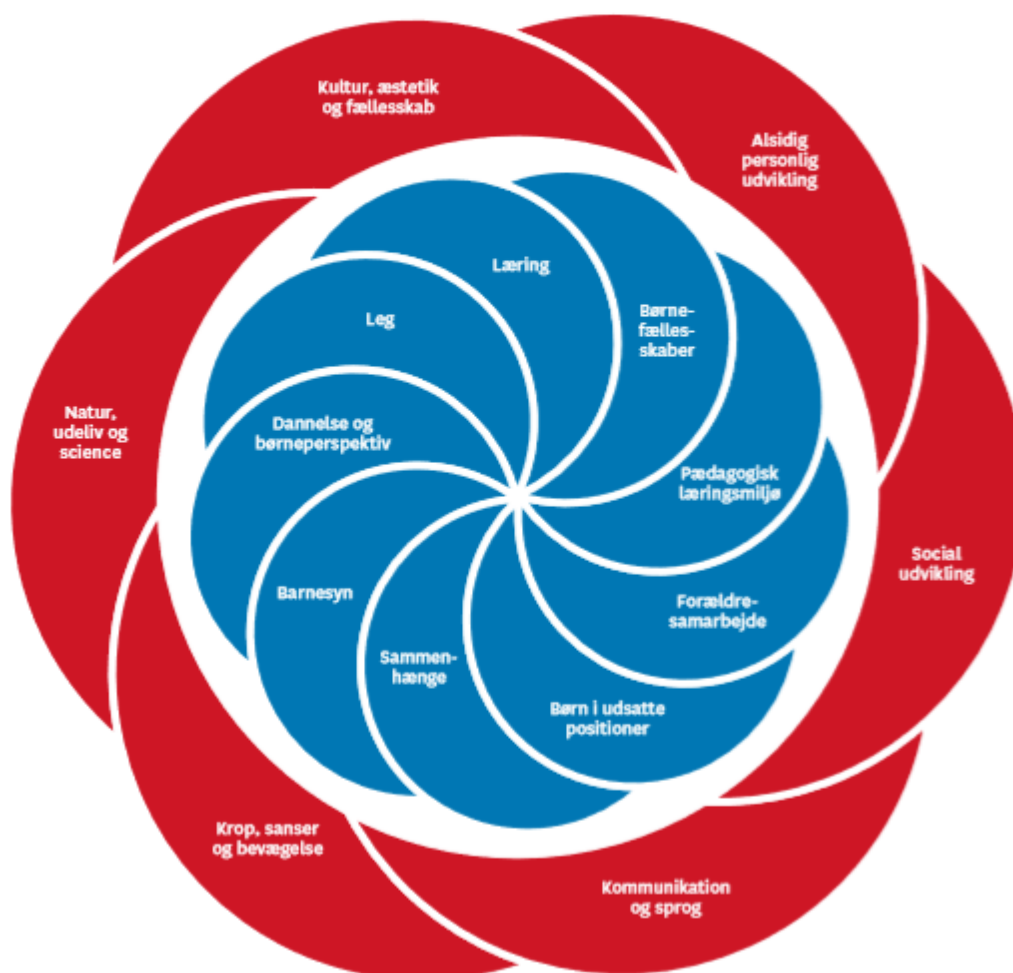
Alle dagtilbud skal ud fra den fælles lovgivningsmæssige ramme udarbejde lokale pædagogiske læreplaner. De lokale læreplaner skal tage højde for lokale forhold og er målrettet børnene på henholdsvis 0-2 år og 3 år til skolestart.

Den lovgivningsmæssige ramme består af et fælles pædagogisk grundlag (blå indercirkel) og de seks læreplanstemaer (rød ydrecirkel) og kan illustreres ved følgende³:

³Undervisningsministeriet. [Den styrkede pædagogiske læreplan](#).

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag er et fælles pædagogisk grundlag for alle dagtilbud i Danmark og består af en række centrale elementer, som skal danne udgangspunkt for arbejdet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Nogle elementer vil altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, såsom legen, mens andre, fx forældresamarbejde, vil være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.⁴

Ved udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan er det centralt, at der arbejdes med det brede pædagogiske grundlag for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Derudover er det centralt, at der skabes en evalueringskultur i dagtilbud.

⁴ [Det pædagogiske grundlag](#)

I SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

HØJ KVALITET – OG FAGLIGHED I FOKUS

Ambitionen for dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune har gennem mange år været, at alle børn udvikler deres fulde potentiale – og at vejen til at sikre dette mål er et fokus på høj faglig kvalitet i alle dagtilbud.

Med ændringen af Dagtilbudsloven i 2018 og med nye krav i den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det fælles pædagogiske grundlag for alle dagtilbud i Danmark, stod Gentofte Kommune over for en række tilpasninger af eksisterende praksis. Lovændringen betyder mere formelle krav til den pædagogiske læreplan samt et øget fokus på uddannelse og efteruddannelse, der bringes i spil i praksis.

Den nye dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan har i høj grad været rammensættende for arbejdet i dagtilbud i perioden 2017-2019, og arbejdet vil fortsætte over de kommende år. Centralt for arbejdet i dagtilbud – for den kommende periode – er fortsat: *Vi skal skabe læringsmiljøer for alle igennem hele dagen.*

Dagtilbud i Gentofte Kommune har – med hjælp fra centrale puljemidler – planlagt og gennemført uddannelse for faglige fyrtårne i alle institutionerne. De indgår sammen med leder i forankringsforløb om styrkede pædagogiske læreplan og det fælles pædagogiske grundlag. Det skal danne rammen for arbejdet i deres dagtilbud og er medskabende til en stærk evalueringskultur. Derigennem er målet at højne kvaliteten i alle dagtilbud i kommunen.

Kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet giver et øjebliksbillede af området i Gentofte Kommune i 2019 og i et treårigt perspektiv. Billedet viser en generel høj kvalitet, som ligger i tråd med de vurderinger, der fremgik af kvalitetsrapporten for 2017.

I følgende afsnit fokuseres på udvalgte nedslagspunkter fra rapporten, som særligt giver anledning til bemærkninger og evt. tiltag.

Der er valgt at sætte fokus på i henholdsvis strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, da de samlet rummer et helhedsorienteret perspektiv på kvalitet i dagtilbud.

STRUKTUREL KVALITET

De fysiske rammer

De fysiske rammer har betydning for børns aktivitetsniveau, og indretningen af dagtilbuddene har indvirkning på bl.a. børnenes rollelege og muligheden for, at børn kan lege uforstyrret.

Der er stor forskel på de fysiske rammer og dermed de muligheder, som børn i dagtilbud i Gentofte Kommune har, da området råder over en bred vifte af forskellige bygninger. Generelt er billedet, at børnene har mere plads end minimumsstandarderne. I forhold til indretningen kan der dog at være en bekymring for, om dagtilbuddenes indretning i tilstrækkelig grad giver børnene mulighed for at være uforstyrrede i det de er i gang med. Derfor vil uforstyrret leg blive sat på dagsordenen i 2020 - som en del af arbejdet med den styrkede læreplan. Herunder hvordan hverdagens struktur skal give børnene mulighed for at blive i de fordybende lege, og hvordan indretningen kan skærme legeområder for forstyrrelser. Læs mere i afsnit 4.1.

Normering og pædagogandel

Forskningen viser, at normering har betydning for barn-voksen-interaktionen og for børnenes sociale og kognitive kompetencer. Der er fortsat stort fokus på, at det i alle kommuners dagtilbud sikres, at der er det rette antal voksne til at sikre en god interaktion og optimal udvikling af børnenes kompetencer.

De lovbundne minimumsnormeringer betyder, at der – i den kommende periode – er fokus på at løfte normeringen i Gentofte Kommune, som pt. ligger på landsgennemsnittet. Der vil således være et fokus på, hvilken metode/udregning normering skal opgøres efter, og på hvilket niveau midlerne til minimumsnormering skal indføres, herunder om det skal være på kommuneniveau eller institutionsniveau. Hertil holdes et fortsat fokus på rekruttering til dagtilbudsområdet.

I 2019 har der været intenst fokus på at fastholde og forbedre pædagogandelen. Med denne opmærksomhed har fulgt en række initiativer for at forbedre pædagogandelen yderligere. Disse initiativer har indtil videre bevirket pædagogandelen positivt. Pædagogprocenten lå i efteråret 2019 på 67%. Der kan læses mere om normering og pædagogandel i afsnit 4.2 og 4.3.

Uddannelse og efteruddannelse

En anden kvalitetsparameter er niveauet for uddannelse og efteruddannelse. Der er og vil fortsat være fokus på at sikre, at medarbejderne har kompetencerne til at arbejde inden for de politisk vedtagne fokusområder: sprog, motorik, inklusion/fællesskaber samt digital dannelse. Dagtilbud ønsker gode kompetenceudviklingsmiljøer, hvor der er mulighed for en nær sparring i hverdagens praksis. Derfor skal der fortsat være opmærksomhed på at efteruddanne medarbejdere inden for områderne for at opretholde den høje kvalitet.

Uddannelse af faglige fyrtårne i forbindelse med de nye læreplaner og kurser i forbindelsen med styrkelse af barnets første 1.000 dage mv. betyder, at dagtilbudsområdet løbende har en stor andel medarbejdere på kurser og uddannelse. Der udbydes en bred vifte af uddannelse og efteruddannelse som et led i at sikre høj kvalitet samt skabe en attraktiv arbejdsplads med et spændende kompetenceudviklingsmiljø.

Det er centralt, at uddannelsesforløb og stabil normering i dagtilbuddene går hånd i hånd. Der er stor opmærksomhed på planlægningen af uddannelser og kurser samt behovet for vikardækning, når flere medarbejdere er afsted.

Helt generelt viser data, at stort set alle institutioner har minimum en og oftest flere medarbejdere, der har gennemført uddannelse inden for de særlige fokusområder. Der kan læses mere om dette i afsnit 4.3

Personaleomsætning og sygefravær

Stabilitet i personalegruppen kan have stor betydning for kvalitetsniveauet. Personaleomsætningen på dagtilbudsområdet er umiddelbart meget høj – ca. 38% i 2019. Når praktikanter og pædagogmedhjælpere undtages, er personaleomsætningen dog betydelig lavere – 24% – og dermed på niveau med den øvrige del af Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid – 26%.

Sygefraværet er en anden central faktor, og her lå fraværet for kort- og langtidsfravær i 2019 på 5,35%. Sammenlignet med andre kommuner er resultatet tilfredsstillende, men det skal dog bemærkes, at sygefraværet er steget med 0,39% point i sammenligning med året før og derfor følges tæt.

Der eksisterer dog kun tal for personaleomsætning og sygefravær for de kommunale tilbud og enkelte selvejende. Læs mere om personaleomsætning og sygefravær i afsnit 4.4.

PROCES-KVALITET

Ledelse

Generelt er der en positiv udvikling i vurderingen af de udvalgte kvalitetsparametre i forhold til ledelse af dagtilbud. Dette sammenholdes i høj grad med den udvikling, der har været – og fortsat er – med den styrkede pædagogiske læreplan. Det er vigtigt, at ledelserne er tydeligt professionelle og retningsgivende i arbejdet med det pædagogiske grundlag. De skal gå foran og motivere medarbejderne i udviklingen af den pædagogiske praksis, og der er fortsat en ambition om at fortsætte dialogen gennem ledelsens inddragelse af medarbejderne, en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene og et generelt fokus på professionalisme i arbejdet.

Ledelsesgrundlaget har fokus på, at ledere har uddannelse på minimum diplomniveau, hvorfor det også fortsat er et opmærksomhedspunkt at sikre, at ledelserne i dagtilbud har en solid ledelsesfaglig rygsæk til at kunne drive og udvikle dagtilbud af høj kvalitet. På 43 af 46 dagtilbud havde en eller flere ledere i 2019 diplom i ledelse eller en anden tilsvarende uddannelse.

Generelt vurderer medarbejderne deres ledelser mere positivt end tidligere, og vurderingen er, at mange ledere via arbejdet med de nye pædagogiske læreplaner i højere grad end tidligere har sat en tydeligere strategisk kurs. Læs mere om ledelse og efteruddannelse af ledere i afsnit 5.1

Interaktionen mellem børn og voksne, leg og rutineprægede situationer og aktiviteter

Helt centralt for kvaliteten i dagtilbud er interaktionen mellem børn og voksne. Interaktionen er det vigtigste enkelparameter for høj kvalitet. For at opnå gode barn-voksen-interaktioner skal børnene og de voksne mødes om noget fælles i et gensidigt samspil, og børnenes medindflydelse er en forudsætning for en god barn-voksen-interaktion. Det er også centralt, at aktiviteterne i institutionerne i større grad er baseret på børnenes interesser.

Generelt viser data i rapporten – både ud fra medarbejder- og forældresvar – at der er en god interaktion mellem børn og voksne. Der kan dog ud fra data stilles spørgsmålstejn ved, om medarbejderne i tilstrækkelig grad planlægger aktiviteterne med afsæt i børnenes interesse, og dermed om det fornødne samspil er tilstede. Denne bekymring bør italesættes over for institutionerne og følges.

Forskning viser, at de dagtilbud, der planlægger pædagogiske aktiviteter med afsæt i børnenes interesser i halvdelen af tiden, har den højeste score i kvalitetsparametrene. I forbindelse med at de faglige fyrtårne uddannes og agerer i praksis i dagtilbuddene, skal der rettes fokus mod, hvad der udgør en pædagogisk aktivitet, og hvordan den sættes i gang – samt hvordan man får bragt alle børns interesser i spil. Læs mere om interaktion mellem børn og voksne i afsnit 5.2.

Generelt tyder data på, at medarbejderne i forhold til leg fortsat kan arbejde med at støtte børnenes forslag til aktiviteter og tage afsæt i børnenes interesser. Kvaliteten i dagtilbud øges desuden, når pædagogerne kommer tættere på børnenes leg – både hvor medarbejderne deltager som aktiv del, og hvor pædagogerne er tæt på børnenes egne lege.⁵ Data viser her et fortsat udviklingspotentiale, og der vil være stadig opmærksomhed på, om børnene oplever interaktionen med de voksne gennem leg, eksempelvis på legepladsen. Læs mere om leg i afsnit 5.3.

⁵ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning (s. 23)

Dagtilbuddenes hverdag består af en række planlagte aktiviteter og rutineprægede situationer. Aktiviteter som fx samlings og situationer som fx bleskift. Disse rutinesituationer og aktiviteter bør også foregå i et læringsmiljø af høj faglig kvalitet, som medvirker til børns læring, udvikling og trivsel.

Der skal i den kommende periode arbejdes med en styrkelse af vedvarende fælles tænkning. Det finder sted, når den voksne og børnene er fælles om noget kognitivt, der medfører en vedvarende læring. De børneinitierede aktiviteter er i høj grad bidragende til at fremme den vedvarende fælles tænkning.⁶ Læs mere om rutineprægede situationer og aktiviteter i afsnit 5.4.

Det bemærkes, at Dagtilbud på baggrund af det store arbejde, der er i gangsat omkring de nye pædagogiske læreplaner, havde forventet en mere positiv udvikling i forhold til, at medarbejdernes praksis tager udgangspunkt i didaktiske overvejelser. Dette er ikke sket endnu, men forventes at ske i de kommende år. Her er den motiverende og praksisnære ledelse et vigtigt udgangspunkt. En ledelse, der står i spidsen for udviklingen af den pædagogiske praksis – med dertilhørende didaktiske overvejelser. Det sker i samspillet mellem ledelse, faglige fyrtårne og de øvrige medarbejdere i faglige fællesskaber.

Forældresamarbejde og forældretilfredshed

Forældresamarbejdet og koblingen mellem hjemmet og institutionen er begge centrale elementer i det enkelte barns udvikling. Gentofte Kommune har fokus på det gode forældresamarbejde.

Dagtilbuddene har over den seneste årrække iværksat flere forskellige tiltag for at styre forældresamarbejdet. Opgaveudvalget "Forældresamarbejde i Gentofte – børn 0-6 år" afsluttede sit arbejde med en række anbefalinger i slutningen af 2016, en forældrepjece udkom i 2017 og fokus på forældresamarbejdets betydning for at skabe gode overgange er øget.

Af data fremgår det, at næsten alle forældre oplever at få guidning og vejledning om deres barn. Samtidig efterspørger forældrene dog endnu større indsigt i den daglige pædagogiske praksis. Dagtilbud ser et udviklingspotentiale ift. dette ønske, og ser det som en anledning til at rette opmærksomheden mod kvaliteten og niveauet af dagtilbuddenes beskrivelser og forklaringer af pædagogiske praksis også i rutineprægede situationer.

Forældre har generelt set en høj grad af tilfredshed, og set over perioden 2017-2019 er billedet relativt stabilt. Der er heller ikke synderlig forskel mellem kønnene, samtidig med at intet tyder på, at børnenes alder har stor betydning for tilfredsheden med den pædagogiske linje. Der kan læses mere om forældresamarbejdet i afsnit 5.5.

Digitalisering

Digitalisering har de seneste år været i fokus på dagtilbudsområdet, og i 2018 vedtog Kommunalbestyrelsen en digitaliseringsplan, som Dagtilbud også arbejder med. De kommende år vil der vedvarende være fokus på, hvordan digitaliseringsværktøjer og teknologi kan bidrage til gode læringsmiljøer i dagtilbuddene.

Der er i 2019 blevet udviklet en digitaliserings-forventningsplatform, som er retningsgivende for, hvilke forventninger der er til dagtilbuddene ift. digitalisering. Platformen bruges som dialogværktøj mellem institutionsleder og hhv. ledelse af Dagtilbud og den kommunale digitaliseringspædagog. Dialogerne peger mod, hvilke digitale indsatser der ønskes styrket lokalt i den enkelte institution. Læs mere om digitalisering i afsnit 5.6.

⁶ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

Resultat-kvalitet

Børnenes kompetencer

Børns tidlige udvikling af sundheds-, personlige, sociale og læringskompetencer er helt central for deres læring fremadrettet. Kompetence- og trivselsvurderingerne er vurderinger af hvert enkelt barn med henblik på at skabe et fælles fundament for dialogen mellem dagtilbuddet og forældre.

Resultaterne viser, at dagtilbud kan have en ambition om særligt at sætte fokus på at styrke indsatser og aktiviteter, der er med til, at børnene får styrket og udfoldet deres emotionelle kompetencer, samt til at skabe læringsmiljøer, der er med til at udvikle fællesskabets værdier i samspil med andre.

Ved at have fokus på at skabe gode læringsmiljøer for alle børn og med et fokus på interaktion mellem børn og voksne skabes fællesskaber, hvor alle børn kan være til stede.

Børnenes sundhedskompetencer er generelt gode og har tæt sammenhæng med børnenes motoriske kompetencer. Der er og vil vedvarende være fokus på at understøtte børnenes sundhed og skabe læringsmiljøer, der fysisk og psykisk giver anledning til at udnytte kroppens formåen.

Gennem sparring, guidning og supervision til medarbejderne arbejdes der med at skabe bedre læringsmiljøer, der har fokus på fællesskaber for alle børn. Denne sparring finder bl.a. sted i samarbejdet med medarbejdere med udadgående funktion (MUF'ere), der har særlige kompetencer inden for dynamikkerne i børnegrupperne og gode børnefællesskaber. Der skal desuden fortsat være fokus på at benytte de kompetencer til udviklingsforløb, der er internt i området. Læs mere om børnenes kompetencer i afsnit 6.1.

Motorik

Bevægelse er et vigtigt fokusområde i Gentofte Kommune, da forskningen viser, at der er tydelig sammenhæng mellem børns motoriske udvikling læring, koncentration og aktivitetsniveau.⁷ Derfor er det særlig vigtigt at styrke børnenes bevægelsesglæde allerede i dagtilbudsalderen. Især den tidlige motoriske indsats i Gentofte Kommunes dagtilbud prioriteres højt.

Det er en ambition, at alle institutioner er repræsenteret i motoriknetværket, og derigennem får sparring og inspiration samt viden om børnenes motoriske udvikling.

Vurderingsredskabet for de motoriske temaer er i en implementeringsfase, og medarbejderne er stadig ved at lære værktøjet at kende. Generelt vurderes de fleste børn højt på deres motoriske kompetencer. Det er dog stadig et udviklingsfokus at sikre børnenes motoriske færdigheder. Særligt ses det, at labyrintsansen og muskel-ledsansen med fordel kan styrkes yderligere, da børnene vurderes at mestre disse sanser på et lavere niveau end de øvrige sanser.

Der er generelt mere opmærksomhed på, at flere og flere situationer og aktiviteter i hverdagen kan foregå i bevægelse, så det bliver mindre stillesiddende. I arbejdet med den nye styrkede læreplan er fokus på at arbejde mere sammenhængende med temaerne herunder få bevægelse med i spil. Læs mere om motorik i afsnit 6.2.

⁷ Sundhedsstyrelsen, 2016

Sprog

Arbejdet med at stimulere og styrke alle børns kommunikative og sproglige udvikling er et prioriteret indsatsområde i Gentofte Kommune. Sproget bygger bro mellem det, som børn sanser, og deres erkendelse og kommunikation. Det pædagogiske sprogarbejde i daginstitutionerne har således stor betydning for opbygning og udvikling af børns begrebsverden, forståelse af sig selv og af det, der foregår omkring dem.

Testværktøjet til sprogvurderingen er stadig nyt, men der tegner sig umiddelbart en positiv udvikling for andelen af børn, der ligger i generel indsats. Der er også positive resultater for gruppen af børn, der er flersprogede.

Der er et tæt samarbejde mellem medarbejderne i dagtilbud og logopæderne i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), som bidrager med specialviden.

SprogTrappen er et af de værktøjer, der anvendes i Gentofte Kommune til tidlig opsporing og indsats for de mindste børn i alderen 8 til ca. 35 måneder. Dertil tilbydes alle forældre en sprogvurdering af deres barn, når barnet er tre år og igen i femårsalderen. I 2019 ser det ud til, at både de treårige og de femårige børn (herunder de flersprogede børn) i højere grad mestrer de sproglige og kommunikative kompetencer sammenlignet med deres jævnaldrende i 2018.

PPR og Dagtilbud samarbejder om at styrke den tidlige og forebyggende pædagogiske sprogindsats for flersprogede børn gennem en ændret praksis i forhold til Dagtilbudslovens §11-midler. §11-midler kan gives i støtte til ekstra vejledning og sprogstøttetimer til flersprogede børn, der vurderes ikke at have et alderssvarende dansk sprog. Der gennemføres desuden et kompetenceløft i daginstitutioner med en høj andel af flersprogede børn. Læs mere om sprog i afsnit 6.3.

2 KAPITLERNES OPBYGNING OG INDHOLD

Store dele af forskningslitteraturen og Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) arbejder med tre overordnede elementer når kvalitet på bl.a. dagtilbudsområdet skal beskrives: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. De tre elementer hænger sammen og påvirker hinanden.

I dette kapitel beskrives de tre kvalitetselementer, ligesom der er en generel introduktion til den såkaldte Lege- og læringsmiljøvurdering, der er et centralt element i rapporten, og som er den undersøgelse, der bidrager med flest data i rapporten.

Strukturen i denne rapport er bygget op over de tre overordnede elementer for kvalitet. Områdets strukturelle kvalitet er beskrevet i kapitel 4, proceskvalitet i kapitel 5 og resultat kvalitet i kapitel 6.

KVALITET – TRE ELEMENTER

Strukturel kvalitet skal forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. i dagtilbuddet. Det er fx dagtilbuddets fysiske rammer, normering, gruppestørrelse og medarbejdernes uddannelsesniveau. I kapitel 4 om strukturel kvalitet er der data om medarbejdere, forældre og børns vurdering af de fysiske rammer og indretningen, samt data om normeringen, uddannelsesniveau, pædagogik, personaleomsætning og sygefravær.

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog. Proceskvalitet iagttages tillige i det pædagogiske personales arbejde med legende og lærerige interaktioner, fx sproglig stimulering og med børnenes generelle trivsel og udvikling. I kapitel 5 er der data om medarbejdernes vurdering af børnenes trivsel, legemuligheder, dagtilbuddenes hverdagsrutiner og pædagogiske praksis, ledelsens sikring af den pædagogiske linje og praksis og forældresamarbejde. Forældrenes tilfredshed med dagtilbuddet og vurderingen af deres børns relationer til medarbejderne indgår ligeledes. Børnenes vurdering belyses af data om hverdagen, i forhold til om børnene oplever, at de voksne leger med dem på legepladsen, og om de er med til praktiske gøremål som oprydning.

Resultat kvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Kapitel 6 indeholder data om pædagogerne vurdering af børnenes kompetencer inden for sundheds-, personlige, sociale og læringskompetencer. Derudover er der data om medarbejdernes vurdering af motorik og sprog.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

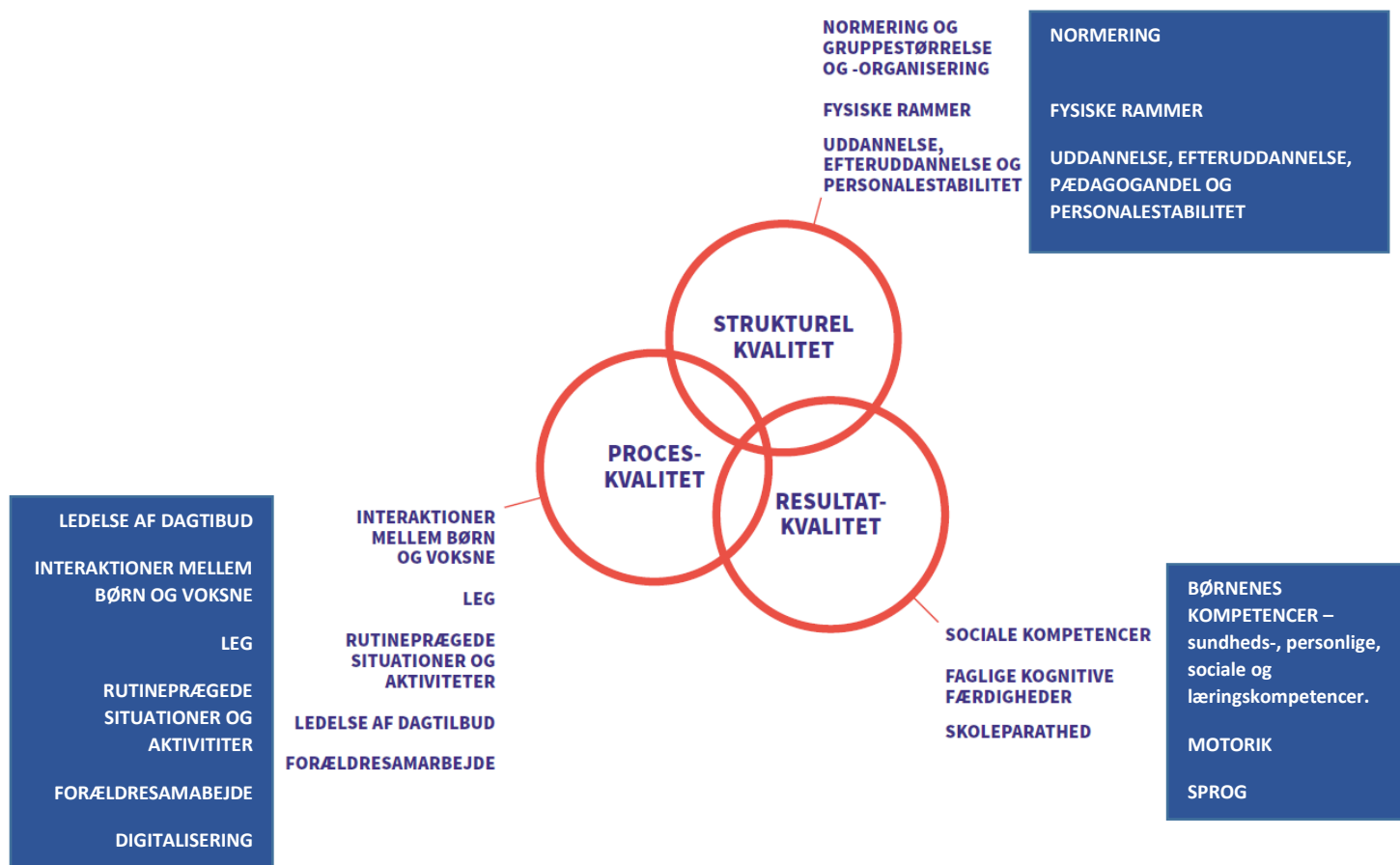
INDHOLD I KVALITETSBEGREBET – I I TEMAER

De tre kvalitetselementer dækker som bekræftet ovenfor over flere forskellige temaer, der beskriver kvalitet, som i forskningen er identificeret som afgørende for kvalitet i dagtilbud. Temaer dækker både de strukturelle, de processuelle og de resultatmæssige forhold vedrørende kvalitet. Således tilbyder temaer en samlet analytisk ramme til at forstå og begrebsliggøre kvalitet på dagtilbudsområdet. (Kilde: EVA, Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning, 2017).

Forskningen viser således, at der er flere temaer, som er af betydning for kvaliteten i dagtilbud. I deres præsentation af hvorledes kvalitet er defineret, har EVA udarbejdet følgende figur, der giver et godt billede

af de tre overordnede kvalitetselementer samt 11 temaer, som kvalitetselementer særligt dækker over. De 11 udvalgte temaer, som EVA beskriver i deres forskning, er ikke udtømmende. I den blå boks ud for temaerne skitseres de, for indeværende kvalitetsrapport, udvalgte temaer til at beskrive kvalitet.

Figur 1 Kvalitetsbegrebet – Danmarks evalueringsinstituts (EVA) tre kvalitetselementer og temaer



METODE

Data, som er brugt til at belyse kvaliteten, er indsamlet i institutionerne til forskellige formål i institutionernes hverdag. Der kan fx være tale om tilsyn (Lege- og læringsmiljøvurdering, som bliver beskrevet i næste afsnit), kompetence- og trivselsvurdering af børn, motorikvurdering, sprogvurdering m.m. Det vil fremgå af hvert afsnit, hvilke data der indgår.

Kvalitetens elementer og temaer bliver i datakapitlerne belyst med generelle data om enkelte datanedslag, der er fundet særlig relevante.

Data i indeværende rapport er således ikke fuldstændig identisk med de kvalitetstemaer, som forskning har belyst, men viden i indeværende rapport kan give en indikation af, hvordan kvaliteten er, og hvor der bør rettes en opmærksomhed.

I de analyser og vurderinger, der løbende fremgår af rapporten, er der benyttet baggrundstal for flere af dataopgørelserne. Det er særligt der, hvor der i rapporten bliver vist gennemsnit. Særlige observationer i baggrundstallene indgår, der hvor det er vurderet relevant.

MEDARBEJDERE, FORÆLDRE OG BØRNS VURDERING AF LEGE- OG LÆRINGSMILJØET

Hvert andet år bliver lege- og læringsmiljøet vurderet på alle daginstitutioner.⁸ Dette er senest sket i foråret 2019. Udvalgte spørgsmål fra undersøgelsen indgår i kapitlerne.

Vurderingen har desuden dannet grundlag for det ordinære dialogbaserede tilsyn, som blev gennemført med alle institutioner i løbet af 2019.

Alle dagtilbudsledere og pædagoger (medarbejdere) samt forældre og de femårige børn har i et spørgeskema vurderet seks temaer (børnene fem temaer) med dertilhørende undertemaer jf. tekstboks nedenfor. Medarbejdernes spørgeskema indeholdt 75 spørgsmål, forældrenes 33 spørgsmål og børnenes 30 spørgsmål. Spørgsmålene blev besvaret ud fra skalaen, som ses i tekstboksen til højre.⁹

Vurderingsskala i Lege- og Læringsmiljøvurderingen

1. Slet ikke
2. I mindre grad
3. I nogen grad
4. I høj grad
5. I meget høj grad

Temaer i Lege- og Læringsmiljøvurderingen 2019

Leg og læring • Organisering af pædagogisk praksis • Pædagogisk tilgang • Pædagogisk læreplan • IT og digitalisering • De fysiske rammer Ledelse • Sikring af høj kvalitet • Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling Overgang og tværfaglighed • Organisering af pædagogisk praksis	Børnefællesskaber • Organisering af pædagogisk praksis • Pædagogisk tilgang • Børn i udsatte positioner Pædagogfaglige kompetencer • Organisering af pædagogisk praksis • Pædagogisk tilgang • Arbejdet med relationsdannelse Forældresamarbejde • Pædagogisk tilgang
---	--

I Kvalitetsrapporten indgår der udvalgte spørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen. Spørgsmålene er udvalgt ud fra en faglig vurdering af, at netop de spørgsmål bedst belyser temaer, som er beskrevet i afsnittet om Rapportens opbygning og de 11 temaer i kvalitetsbegrebet.

Tabel I Svarantal og svarprocent Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017

	2019		2017	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Medarbejdere	413	66%	452	73%
- Leder	47	85%	56	86%
- Pædagoger	366	64%	396	72%
Forældre	2065	52%	1928	48%
Børn (5-årige)	181	22%	192	21%

⁸ Gentofte Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbud beliggende i kommunen og oprettet efter dagtilbudsloven, Lov nr. 1523 af 20. februar 2015. Gentofte Kommune bruger et digitalt værktøj, Kvalitet i Børnehøjde, KIB, der blandt andet håndterer og strukturerer tilsynet i kommunen på en overskuelig, fleksibel og systematisk måde. Lege- og læringsmiljøvurderingen er en del af KIB.

⁹ Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 ligger på Politikerportalen. Den indgik i Børneudvalgets kvartalsrapport i november 2019.

3 INTRODUKTION AF DAGTILBUDSOMRÅDET I GENTOFTE KOMMUNE

Ved udgangen af 2019 havde Gentofte Kommune 46 daginstitutioner fordelt på 18 kommunale og 28 selvejende institutioner. Daginstitutionerne varetager ca. 96% af den samlede efterspørgsel på dagtilbud, mens private pasningstilbud udgør ca. 3%. Dagplejen modtager den resterende andel af børnene – ca. 1%.

Antallet af daginstitutioner i Gentofte Kommune er reduceret fra ca. 70 institutioner i 2012.

Institutionssammenlægningerne er et led i projektet *Bæredygtig Struktur*, som har til formål at løfte kvaliteten og bæredygtigheden på dagtilbudsområdet. Af de 46 institutioner indgår 18 i syv økonomisk forpligtende samarbejder. De institutioner, som indgår i et økonomisk forpligtende samarbejde, måles ved årets afslutning som en samlet økonomisk enhed, hvilket danner grundlag for en fælles løbende disponering og opfølgning. Det økonomiske samarbejde giver ofte også anledning til ledelsesmæssigt og fagligt samarbejde samt samarbejde institutionerne imellem om aktiviteter med børnene.

Figur 2 Institutionstyper

Kommunal institution: Dagtilbud drevet af Gentofte Kommune. Der søges om plads gennem Den Digitale Pladsanvisning. Med en enkelt undtagelse har institutionerne til huse i kommunale bygninger.	Selvejende institution: Selvejende institutioner har driftsoverenskomst med Gentofte Kommune. De har typisk til huse i bygninger ejet af Gentofte Kommune, enkelte i lejede bygninger eller bygninger, de selv ejer. Der søges om plads gennem Den Digitale Pladsanvisning.	Privat institution: Forældre søger optagelse direkte hos privatinstitutionen og betaler for pasning til privatinstitutionen. Privatinstitutionen skal leve op til de samme krav som kommunale og selvejende daginstitutioner. Kommunen betaler tilskud til privatinstitutionen og fører tilsyn med den.
Integreret institution: En institution med både vuggestue- og børnehavebørn. Et barn er garanteret en plads i et helt forløb 0-6 år.	Kombineret institution: En institution med både vuggestue- og børnehavebørn. Et barn kan – efter vuggestueforløbet – fortsætte i institutionens børnehave, hvis der er plads, men antallet af børnehavepladser er ikke tilstrækkeligt højt til, at alle kan få plads.	

17 ud af de 18 kommunale institutioner er integrerede eller kombinerede – langt størstedelen integrerede – og en kommunal institution er en børnehave. De 28 selvejende institutioner består af 4 vuggestuer, 7 børnehaver og 17 integrerede eller kombinerede institutioner.

Der er meget stor forskel på antallet af børn i de enkelte institutioner. Det gennemsnitlige antal indskrevne børn i kommunale institutioner er 115 børn, hvilket i gennemsnit er ca. dobbelt så meget som i de selvejende institutioner, der i gennemsnit har 58 børn. Mange af de store institutioner består af afdelinger på flere matrikler, som organisatorisk er lagt sammen inden for de seneste tre år. Det enkelte barn og den enkelte familie oplever således typisk ikke at gå på en stor institution. Stort set alle matrikler er fastholdt i forbindelse med Bæredygtig Struktur processen. I 2019 er de 46 institutioner på 62 matrikler.

3.1 BØRNETAL PR. INSTITUTIONSTYPE

I Gentofte Kommune er den gennemsnitlige alder for et barn, der starter i dagtilbud, knap ét år. Forældrene er garanteret en plads fra barnets 26. uge. Som det fremgår af Tabel 2, er der indskrevet flest børn i integrerede og kombinerede institutioner. I tabellen fremgår antallet af indskrevne børn (0-6 år) pr. institutionstype. Ændringerne fra 2017 til 2019 er primært et udtryk for, at vuggestuer og børnehaver er blevet lagt sammen til integrerede eller kombinerede institutioner, men det er også et udtryk for, at antallet af indskrevne børn har været faldende i perioden.

Tabel 2 Det gennemsnitlige antal indskrevne børn fra 2017 til 2019 pr. institutionstype

	2017	2018	2019
Vuggestue	137	136	110
Børnehave	422	404	353
Integrerede/kombinerede institutioner	3250	3182	3231
Kommunal dagpleje	45	46	39
Total	3854	3768	3732

Kilde: Den digitale pladsanvisning

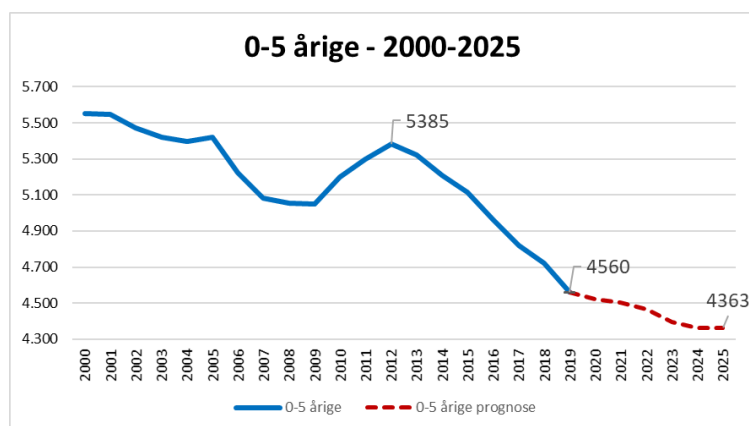
I Gentofte Kommune har fem daginstitutioner tillige funktionen som kompetencecenter, hvor børn med særlige behov er indskrevet. Disse institutioner tildeles ekstra budget pr. indskrevet barn i kompetencecenteret. I 2019 var 52 børn tilknyttet et af kommunens seks kompetencecentre. En af institutionerne på flere matrikler har to kompetencecentre.

DEN DEMOGRAFISKE UDFORDRING

I Gentofte Kommune følger pengene børnene. Det betyder, at budgettet automatisk allokeres hen, hvor der er brug for det. Derfor skal medarbejderstyrken i institutionerne løbende tilpasses indskrivningen, hvilket gør den demografiske udvikling til et afgørende rammevilkår.

Børnetallet og dermed indskrivningen af børn i dagtilbuddene steg i perioden 2009 til 2012, men siden 2012 er børnetallet og dermed indskrivningen faldet markant, hvilket sammenholdt med lokale udsving i antallet af indskrevne børn, har været en stor tilpasningsopgave for mange dagtilbud. Det faldende børnetal er primært drevet af lave fødselstal i kommunen.

Figur 3 Demografisk udvikling for 0-5-årige i Gentofte Kommune.



Kilde: Danmarks Statistik pr. 1. jan. det opgældende år samt befolkningsprognose.

Note: Grafen viser befolkningstallet i Gentofte Kommune. Det stiplede røde linje viser den kommunale befolkningsprognose.

Figur 3 viser den samlede befolkning bosat i Gentofte Kommune i 0-5-årsalderen og prognosen for denne gruppe i de kommende år. Grafen illustrerer, at det samlede børnetal er faldet, og at der forventes et yderligere fald. Ved udgangen af 2019 er faldet i perioden 2012-2019 på ca. 850 børn. Indskrivningen er i samme periode faldet med 630 børn.

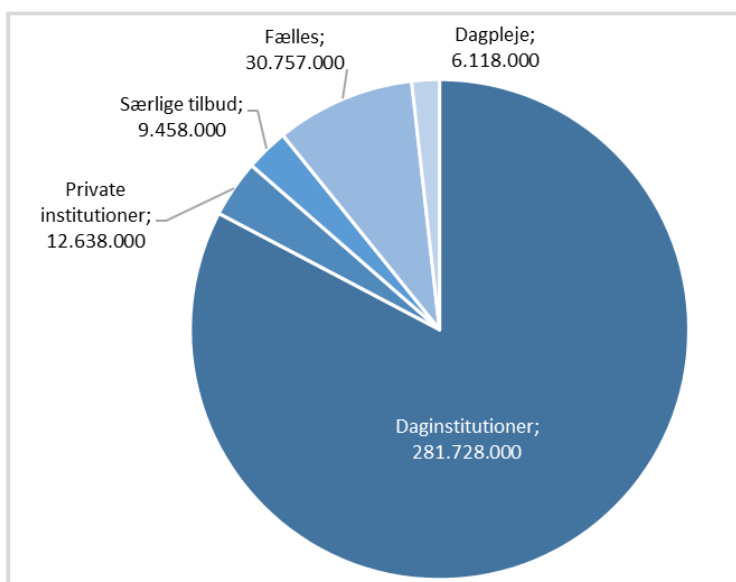
Grafen viser endvidere, at børnetallet forventes at falde med yderligere ca. 200 børn frem til 2025.

3.2 ØKONOMISK RAMME

Dagtilbudsområdets økonomi består af udgifter på 483,3 mio. kr. og indtægter på 142,6 mio. kr. Indtægterne stammer fra forældrebetaling og indtægter vedr. andre kommuners børn, som går i Gentofte Kommunes daginstitutioner (mellemkommunal afregning). De samlede nettoudgifter på dagtilbudsområdet er således 340,699 mio. kr.

Langt hovedparten af disse udgifter og indtægter vedrører dagtilbuddenes drift. Udgiftsfordelingen fremgår af Figur 4.

Figur 4 Dagtilbuds samlede økonomi i kr. (Nettobudget 2019)

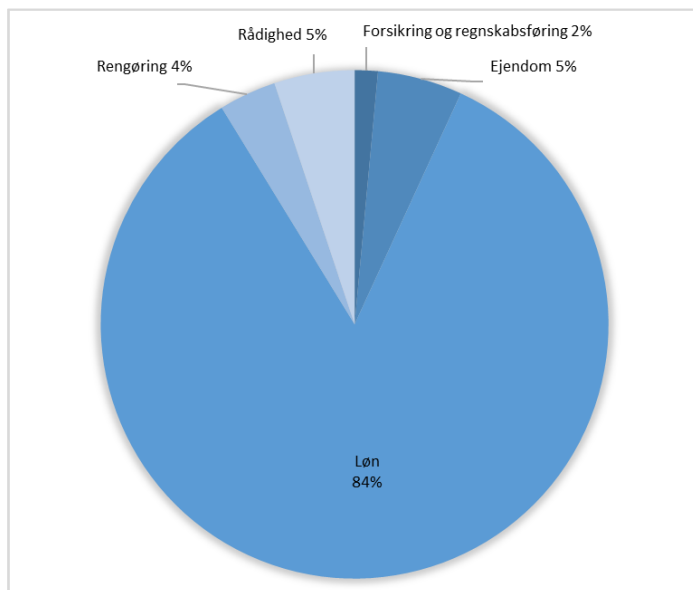


Note 1: Hertil kommer kvalitetsmidler på 7,9 mio. kr., som er Gentofte Kommunes andel af kvalitetsmiddelpuljen på 500 mio. kr. vedtaget i forbindelse med finansloven for 2014.

Note 2: Kategorien "Fælles" indeholder bl.a. budget til fripladser, søskenderabat, pædagogiske og administrative konsulenter, langtidssygdomspulje m.m.

Note 3: Kategorien "Særlige tilbud" er visterede ressourcer til dagtilbud og §32 tilbud efter Serviceloven som fx Troldehuset.

Figur 5 Daginstitutionernes udgiftsfordeling (Budget 2019)



Note 1: Kategorien "rådighed" indeholder børnerelaterede udgifter til f.eks. Ture, mad, bleer, legetøj, materialer til aktiviteter osv.

Det fremgår af Figur 5, at langt størstedelen af daginstitutionernes udgifter går til medarbejdernes lønninger.

Tabel 3 Årlige bruttoudgifter 2019 pr. barn

	Udgifter
Vuggestuebarn	158.000
Børnehavebarn	91.000
Dagpleje	172.000

Note: Prisen er baseret på takstgrundlaget og inkluderer mad og øvrig forældrebetaling.

Tabel 3 viser de samlede bruttoudgifter pr. barn inkl. forældrebetaling og betaling for frokostordning. Vuggestue- og dagplejebørn koster (når der ses bort fra udgift til frokostordning) omkring dobbelt så meget som børnehavebørn, da der tildeles en højere personalenormering til målgruppen 0-2-årige end til de 3-5 årige.

Forældrebetaling i Gentofte Kommune er 25% af de udgifter, som kan relateres til pasning, mens betaling for deltagelse i frokostordning er 100% forældrefinansieret.

Med en forældrebetalingsandel på 25% har Gentofte Kommune lagt sig, som størstedelen af kommunerne, på lovens maksimale niveau.

Tabel 4 Månedlige takster 2019 i kr.

	Pasning	Mad	I alt
Vuggestue	3.111	795	3.906
Børnehave	1.689	795	2.484
Dagpleje	4.180		4.180

Note: Forældrebetaling for en dagplejeplads er altid inkl. mad.

Tabel 5 Månedlige takster 2017-2019 i kr.

	2017	2018	2019
Vuggestue	3.794	3.846	3.906
Børnehave	2.479	2.499	2.484
Dagpleje	3.794	4.044	4.180

Note: Forældrebetaling for dagplejeplads er inkl. mad, mens det er ekskl. mad for børnehaven og vuggestuen. Vuggestue- og dagplejetaksten blev beregnet på samme grundlag i 2017, hvorfor de er identiske.

3.3 OVERGANGE

I Gentofte Kommune arbejdes der for at sikre alle børn et godt børneliv. Derfor lægges der vægt på at skabe sammenhængende overgange og kontinuitet mellem kommunens tilbud for børn i alderen 0-6 år samt i overgangen til skole og fritidstilbud, jf. Dagtilbudslovens §3a, stk. 3 og §7, stk. 5.

Til at understøtte dette arbejde har Kommunalbestyrelsen vedtaget retningslinjer for samarbejde og videndeling mellem dagtilbud og relevante aktører, der samler alle tværfaglige samarbejdsaftaler om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse i henhold til gældende love og politikker på børneområdet. Herunder visionen på dagtilbudsområdet ['Tryghed, leg og læring – Børn forandrer verden'](#), visionen på Skoleområdet ['Læring uden grænser'](#), ['Strategi for fællesskaber for børn og unge'](#) og de anbefalinger, som [Opgaveudvalget for forældresamarbejde i Gentofte for børn fra 0 til 6 år har udarbejdet](#).

Med retningslinjerne¹⁰ er der skabt en fælles ramme for samarbejdet og videndelingen mellem tilbuddene. Der er defineret fælles mål og principper for den gode overgang i samarbejdet mellem Sundhedsplejen og Dagtilbud, Dagtilbud og Skole, Dagtilbud og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) samt Dagtilbud og Børn og Familie.

Retningslinjerne beskriver, hvem vi er, hvad vi gør, hvordan vi samarbejder og deler viden for:

- at skabe trygge overgange med de bedste betingelser for hvert barns trivsel, læring og udvikling
- at sikre kontinuitet og sammenhæng i samarbejdet omkring hvert barn
- at sikre systematisk videndeling i samarbejdet omkring hvert barn
- at sikre en særlig opmærksomhed på børn i sårbare og udsatte positioner
- at sikre opfølgning og evaluering på det professionelle samarbejde om børns overgange mellem tilbud.

¹⁰ [Sammenhængende overgange fra 0 til 6 år](#)

4 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. i dagtilbuddet. Det omhandler blandt andet dagtilbuddenes fysiske rammer, normering og medarbejderes og lederes uddannelse.

4.1 FYSISKE RAMMER

Dagtilbuds fysiske rammer har betydning for børns fysiske aktivitetsniveau. Indretningen af dagtilbuddet har indvirkning både på børns fysiske aktiviteter og bevægelser, på rollelegene og på muligheden for, at børn kan lege uforstyrret.

Der er forskellige grundfysiske rammer for dagtilbuddene i Gentofte Kommune, og der er stor forskel mellem institutionerne. Nogle institutioner er bygget med henblik på at være institutioner, andre er indrettet i en bygning, der tidligere har haft et andet formål f.eks. almindelige villaer, skoler, fødeklinikker og plejehjem. Der er institutioner, der er over 100 år gamle, og vi har ca. 15 institutioner fra slutningen af 1990'erne, som er bygget til formålet og indrettet til væsentligt flere børn, end de gamle bygninger typisk er. Dermed har institutionerne forskellige forudsætninger.

Gentofte Kommune har traditionelt set haft stort fokus på at have relativ god plads for børnene, og der har løbende været fokus på indretningen på institutioner inde som ude. Ønskerne til, hvad en god indretning er, har ændret sig igennem årene. Nogle institutioner er indrettet med beskeden overskydende plads udover de minimumskrav, som bygningsreglementet for dagtilbud opstiller¹¹, med et frit gulvareal i opholdsrum (grupperum og fællesarealer) på mindst 3 m² pr. barn i vuggestuer og 2 m² pr. barn i børnehaver. Særligt institutionerne, der er opført til formålet i 1990'erne, har store grupperum og ofte større fællesarealer.

Gentofte Kommune opererer med en standart, der hedder 3 m² pr. vuggestuebarn og 2 m² pr. børnehavebarn for grupperummene.¹² Dertil har institutionerne varierende størrelser på andre arealer fx fællesrum. Disse er i udgangspunktet ikke medregnet i m² pr. antal børn og giver derved øgede fysiske udfoldelsesmuligheder.

Det generelle billede i Gentofte Kommune er, at vuggestuebørnene har mere plads pr. barn end Gentofte Kommunes standart, varierende fra ca. 3-6 m². Mange af børnehaverne opererer med ca. 2,5 m² pr. barn. For de få børnehaver, der er udfordrede på plads i grupperummet, anvendes i øget omfang fællesrum, udflytterbørnehave, ture mv. til at sikre bedre pladsforhold.

Der har løbende været iværksat tiltag for at sikre den bedst mulige anvendelse af de fysiske rammer, der er. Det er særlig sket i forbindelse med en omfattende opdatering af daginstitutionernes legepladser i årene ca. 2004 til 2014 og gennem projekt "Rum til Tryghed, leg og læring", der omfattede stort set alle institutioner, og som løb i årene 2013 til 2017.

Der arbejdes på de enkelte institutioner løbende med indretningen og brugen af lokalerne og for at skabe de bedst mulige rammer til leg og læring, inden for de fysiske rammer, der er.

¹¹ Bygningsreglementet tilskriver et frit gulvareal på mindst 3 m² pr. barn i vuggestuer og 2 m² pr. barn i børnehaver. [Bygningsreglementet](#).

¹² Bygningsreglementet tilskriver et frit gulvareal på mindst 3 m² pr. barn i vuggestuer og 2 m² pr. barn i børnehaver. [Bygningsreglementet](#).

De udendørs faciliteter har også betydning for børnenes fysiske aktivitet, trivsel, læring og udvikling. Gentofte kommune har den "tommelfingerregel", at der gerne skal være 10m² udeareal pr. barn, når der bygges nye institutioner, men – som tidligere beskrevet – er nogle institutioner indrettet i huse på matrikler, som har haft et andet formål, hvorfor der kan være mindre plads.

Enkelte institutioner har inden for den seneste årrække fået tildelt særskilte midler til udskiftning af enkelte legeredskaber på legepladsen.

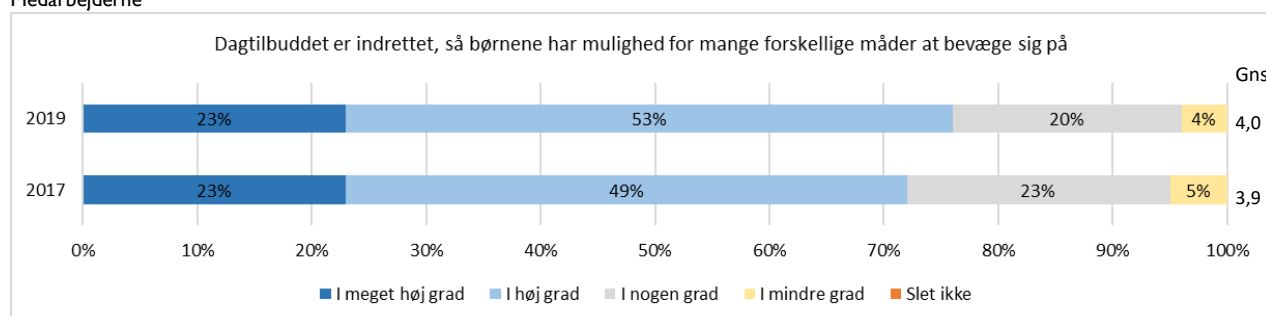
VURDERING AF DE FYSISKE RAMMER

Den styrkede pædagogiske læreplan og dagtilbudsloven har fokus på de fysiske rammer. Det fysiske læringsmiljø og herunder inde- og uderummets indretning understøtter positive leg-, lærings- og sanseoplevelser, og indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære. Dagtilbuddets børnemiljø udgør et væsentligt aspekt i forhold til at sikre alle børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Et godt børnemiljø omhandler ikke blot den fysiske indretning af dagtilbuddet, men også de psykiske og æstetiske forhold i dagtilbuddet, hvor disse forhold tilsammen medvirker til, at børnene får de optimale betingelser for at udvikles og lære.¹³ Det fysiske miljø skal være udfordrende og give rum for forskellige former for samvær, både i form af bevægelse og fysisk udfoldelse, men også give muligheder for ro og fordybelse.

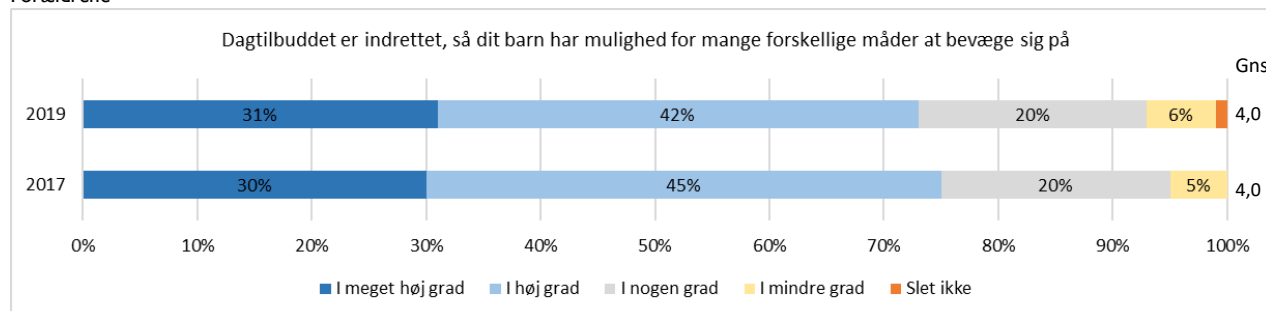
I afsnittet indgår de mest relevante data vedrørende de fysiske rammer fra Lege- og læringsmiljøvurderingen, som er præsenteret i afsnit 2.

Figur 6 Medarbejdernes og forældrenes vurdering af "Dagtilbuddet er indrettet, så børnene har mulighed for mange forskellige måder at bevæge sig på" samt børnenes vurdering af "Er der steder i børnehaven, hvor du gerne må lege vildt".

Medarbejderne

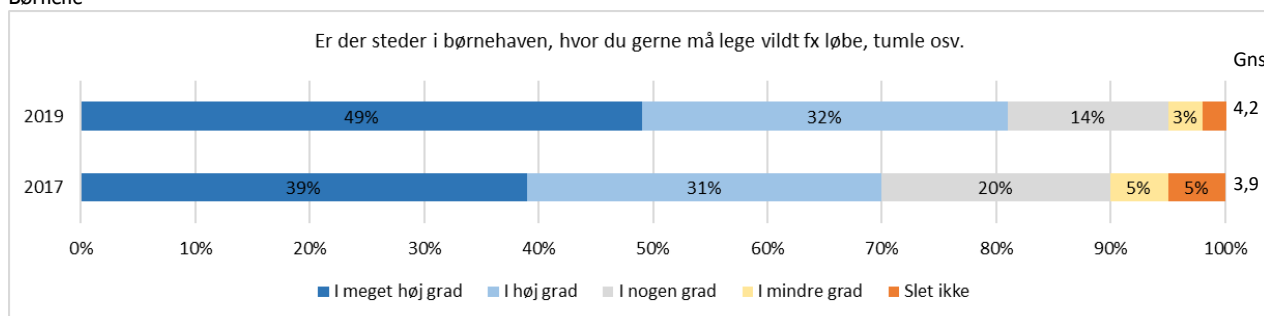


Forældrene



¹³ Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold s.7

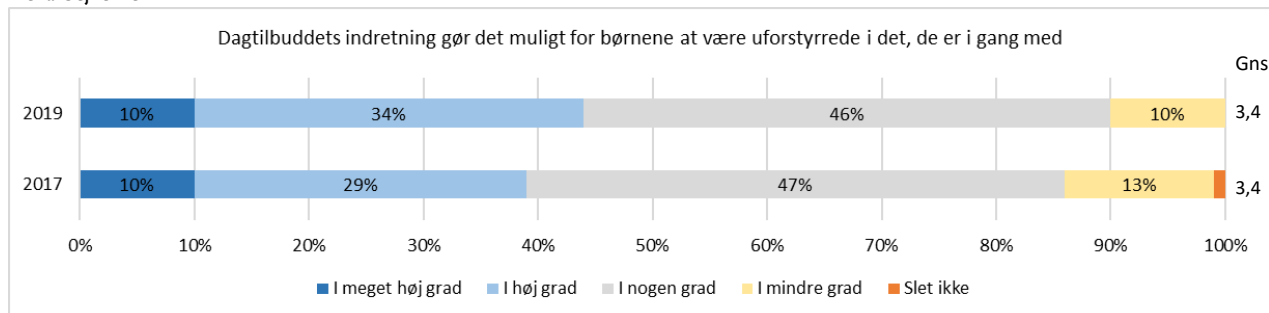
Børnene



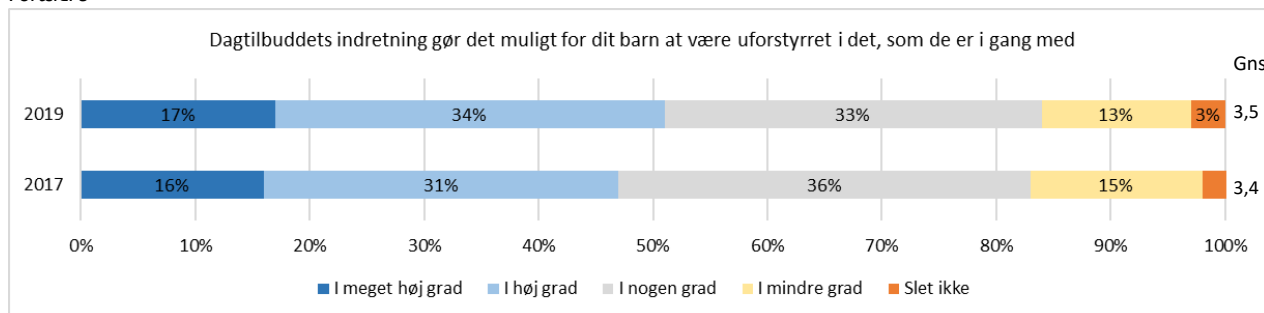
Spørgsmålene ovenfor, der belyser om børnene har mulighed for at bevæge sig på forskellige måder, er de spørgsmål, hvor medarbejdere, forældre og børn giver den højeste score i forhold til de udvalgte spørgsmål om de fysiske rammer jf. Figur 6. Der er kun små forskelle mellem medarbejdernes, forældrenes og børnenes svar.

Figur 7 Medarbejdernes og forældrenes vurdering af "Dagtilbuddets indretning gør det muligt for børnene at være uforstyrret i det, de er i gang med" samt børnenes vurdering af "Er der steder i børnehaven, hvor du og dine venner kan lege i fred og ro".

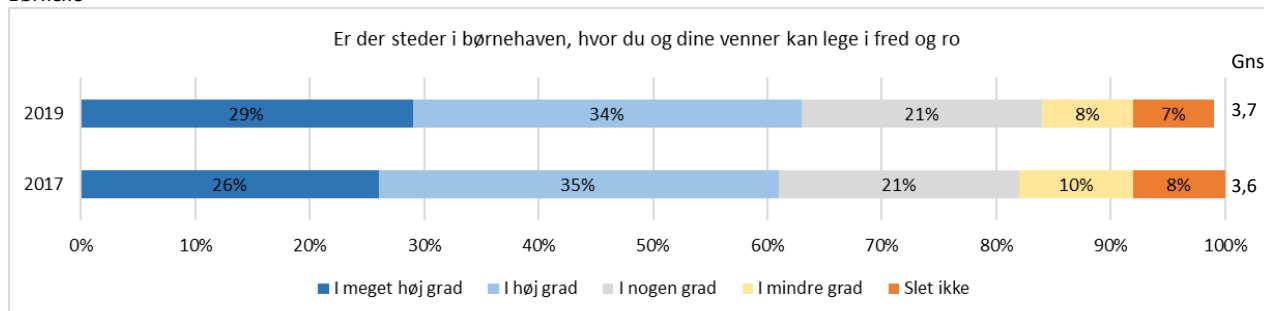
Medarbejderne



Forældre



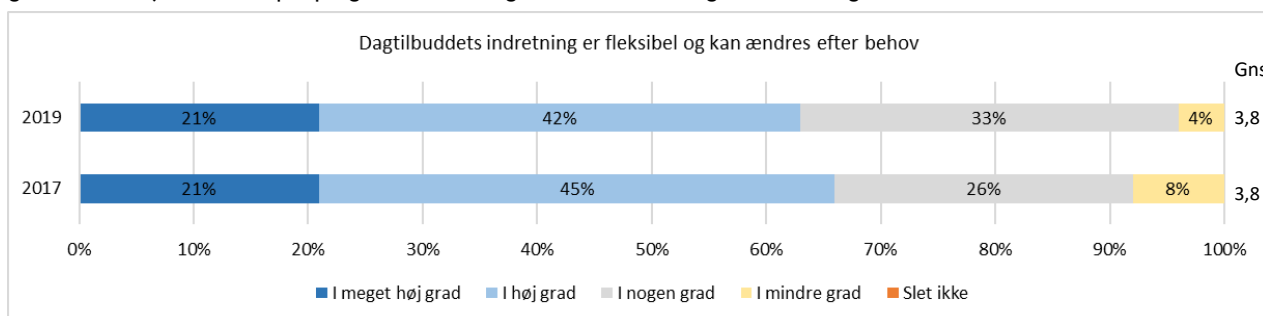
Børnene



De spørgsmål, som medarbejdere, forældre og børn scorer lavest i af de udvalgte spørgsmål om de fysiske rammer, er spørgsmål omkring de uforstyrrede muligheder for leg jf. Figur 7. Børnene vurderer i lidt højere grad, at de har mulighed for at lege i fred og ro end både forældre og medarbejdere. I 2019 svarer 63% af de 181 børn, som har svaret på undersøgelsen, "i meget høj grad" eller "i høj grad". 27 børn (15%) svarer dog, at de "i mindre grad" eller "slet ikke" kan lege i fred og ro. 44% af medarbejderne svarer, at der "i meget høj grad" eller "i høj grad" er indrettet, så det er muligt for børnene at være uforstyrrede i det, de er i gang med, hvilket er den laveste andel af de tre respondentgrupper.

Der er en lille tendens til en positiv udvikling fra 2017 til 2019 på de fleste spørgsmål om dagtilbuddets indretning i forhold til muligheden for at lege uforstyrret. Uanset den lille positive udvikling er det dog bekymrende, at 56% af medarbejderne vurderer, at dagtilbuddets indretning kun "i nogen grad" (46%) eller "i mindre grad" (10%) giver børnene mulighed for at være uforstyrrede i det de er i gang med.

Figur 8 Medarbejdernes svar på spørgsmålet om "Dagtilbuddets indretning er fleksibel og kan ændres efter behov".



På spørgsmålet om, dagtilbuddet indretning er fleksibel jf. Figur 8, svarer 63% af medarbejderne i "meget høj grad" eller "i høj grad".

4.2 NORMERING

Normering har betydning for barn-voksen-interaktionen og for børnenes sociale og kognitive kompetencer. Normeringen kan desuden have betydning for pædagogens oplevelse af deres arbejdstilfredshed og deres muligheder for at understøtte børnenes udvikling.¹⁴

En del af aftalen om Finansloven for 2020 omfatter indførelsen af lovbundne minimumsnormeringer. Målet er, at minimumsnormeringer – fuldt indfaset i 2025 – skal sikre, at der maksimalt er tre børn pr. voksen i vuggestuer og seks børn pr. voksen i børnehaver. Der er afsat 500 mio. kr. i 2020¹⁵, 600 mio. kr. i 2021, 800 mio. kr. i 2022, 1,2 mia. kr. i 2023, 1,4 mia. kr. i 2024 og 1,6 mia. kr. i 2025, så kommunerne løbende kan øge normeringerne frem mod ikrafttræden af lovkravet.

De 500 mio. i 2020 udmøntes via direkte statslig tildeling til kommunerne og dermed uden forudgående ansøgning fra kommunerne mhp. at sikre hurtig udmøntning og begrænse administrationen forbundet herved. Det er forventningen, at midlerne samlet set anvendes på en måde, så den nuværende uddannelsessammensætning blandt personalet som minimum fastholdes. Midlerne fordeles til kommunerne efter den enkelte kommunes andel af skønnede antal 0-5-årige børn i hvert år (offentliggjort af Danmarks Statistik i maj 2019), hvilket for Gentofte Kommune betyder 6,1 mio. kr. i 2020.¹⁶

¹⁴ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

¹⁵ Gentofte Kommune har i 2020 fået tildelt 6,1 mio. til dagtilbudsområdet. [Politisk aftale om udmøntning af 500 millioner kroner](#)

¹⁶ [Undervisningsministeriet](#)

Danmarks Statistik beregner normeringer ved forholdet mellem antallet af fuldtidsindskrevne børn og antallet af fuldtidsansatte medarbejdere. Normeringen er således et udtryk for, hvor mange børn én fuldtidsansat (teoretisk set) passer. Her er der ikke taget højde for, at medarbejderne er på ferie, syge, på kurser osv. – og der er heller ikke taget højde for, om børnene er på ferie eller syge. Begge dele kan påvirke den reelle normering.

Tabel 6 Normeringer i Gentofte Kommune sammenlignet med andre kommuner 2018, Danmarks statistik

	Daginstitution 0-2 år	Daginstitution 3-5 år
Gentofte	3,1	6,2
Gladsaxe	3,2	6,4
Lyngby-Taarbæk	3,0	5,9
Rudersdal	3,2	6,4
Frederiksberg	3,3	6,6
København	3,2	6,5
Hele landet	3,1	6,2

Kilder: Normeringer er baseret på 2018-tal fra Danmarks Statistik.

Normeringen i Gentofte Kommune var i 2018 ifølge Danmarks Statistiks opgørelse 3,1 barn pr. pædagogisk medarbejder på 0-2-årsområdet og 6,2 barn pr. pædagogisk medarbejder for de 3-5 årige. Dette er en forbedring ift. 2017, hvor normeringen lå på henholdsvis 3,2 og 6,4. Der er endnu ikke offentliggjort tal for 2019.

Der er ikke en enkel forklaring på forbedringen, idet mange faktorer spiller ind. To af mange faktorer er formentlig, at institutionernes budget fra 2018 blevet tilført penge fra de såkaldte kvalitetsmidler til yderligere vikardækning, og at en lidt større del af institutionernes budgetter dette år blev brugt: 99,6% i 2018 mod 99,3% i 2017. Det giver institutionerne bedre muligheder for at vikardække ved planlagt fravær. Herudover er børnetallet faldet yderligere, hvilket medfører lidt højere enhedsomkostninger, da daginstitutionerne modtager en fast grundtildeling (kompensationsenheder). Begge dele påvirker normeringen positivt.

Både for 0-2-årsområdet og for de 3-5-årige er Gentofte Kommunes normering i 2018 på niveau med landsgennemsnittet. Sammenlignes normeringen med nærliggende kommuner, er Gentofte Kommunes normering på både 0-2-årsområdet og for de 3-5-årige lidt bedre end normeringen i København, Gladsaxe, Rudersdal og Frederiksberg. Lyngby-Taarbæk har en bedre normering end Gentofte.

4.3 UDDANNELSE

Uddannede medarbejdere har positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud. En høj andel af uddannede har positiv effekt på både proceskvaliteten i dagtilbuddet og børnenes sproglige og sociale kompetencer.¹⁷

Udvikling af kvalitet i dagtilbud er et centralt forhold for børns trivsel og læring – både på kort og lang sigt. Det gælder for alle børn og ikke mindst for de børn, som har brug for en særlig indsats. For at kunne

¹⁷ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

virkeliggøre høj kvalitetsdagtilbud, hvor alle børn oplever trivsel, udvikling, læring og dannelse er en væsentlig faktor de pædagogiske medarbejderes faglige kompetencer.¹⁸

PÆDAGOGANDEL – FORHOLDET MELLEM UDDANNET OG IKKE UDDANNET PERSONALE

I daginstitutionerne er der ansat pædagoguddannet personale og andet pædagogisk personale, som ikke har en pædagoguddannelse. Institutionerne har siden 1. oktober 2015 fået tildelt budget svarende til pædagogandel på 70% pædagoger og 30% pædagogmedhjælpere, hvilket er en stigning i forhold til tidligere tildeling til en pædagogandel på 65%. Det er en væsentlig del af områdets kvalitetsmidler, der anvendes til at finansiere stigningen.

Pædagogandelen i Gentofte Kommune er defineret på den måde, at lederne indgår som pædagoger, mens pædagogiske assistenter (PAU'ere) tæller som pædagogmedhjælpere. I Gentofte Kommune opgøres pædagogandelen en gang årligt pr. september, hvilket tabellen nedenfor er et udtryk for.

Tabel 7 Udviklingen i pædagogandelen Gentofte Kommune september 2015-2019

2015	2016	2017	2018	2019
59%	63%	62%	63%	67%

Kilde: Økonomi, opgjort på baggrund af løndata i september måned det pågældende år

Pædagogandel i daginstitutionerne i Gentofte kommune er steget fra 59% i 2015 til 67% i 2019.

Pædagogandelen på de enkelte daginstitutioner i Gentofte svinger fra 40% til 95% i september 2019. Hvor 27 institutioner – ud af de 46 – har en pædagogandel på 67% eller derover, og 7 institutioner har en pædagogandel under 60%. De resterende 12 institutioner har en pædagogandel mellem 60% og 67%.

På baggrund af opgørelser i henholdsvis marts og september 2019 er der rettet henvendelse til institutioner, som har en pædagogandel på 60% eller derunder. Dagtilbud har bedt institutionslederen om en skriftlig redegørelse for, hvorfor pædagogandelen er lav, og hvad institutionen gør for at hæve den. Er pædagogandelen 50% eller derunder, er institutionslederen indkaldt til et møde, hvor tiltag til at hæve pædagogandelen er drøftet. Dagtilbud følger også på månedlig basis udviklingen i ansættelser på de kommunale institutioner og har opfølgning med relevante institutioner med henblik på forsat at hæve pædagogandelen.

Pædagogandel sammenlignet med andre kommuner

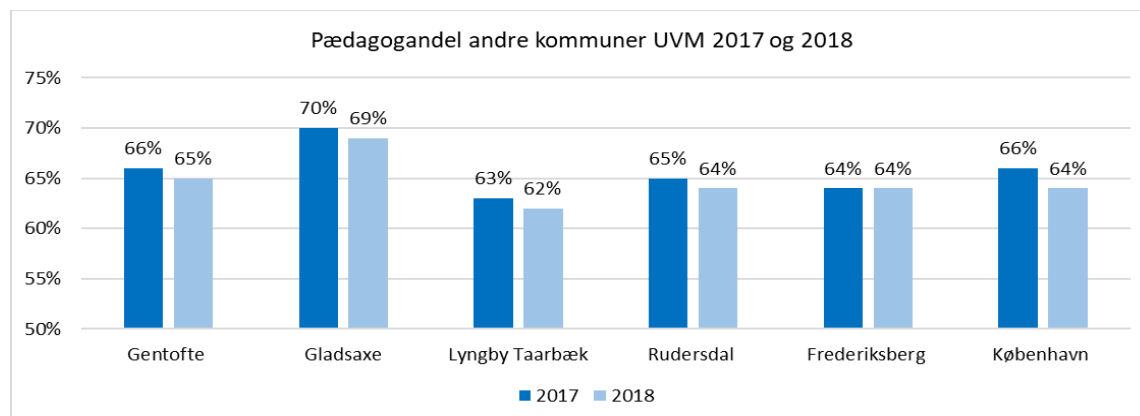
De seneste år er der blevet offentliggjort benchmarkingopgørelser på pædagogandelen.

Beregningsmetoderne er – som ved normering – også her forskellige. Der er endnu ikke offentliggjort data fra 2019.

Undervisningsministeriets opgørelse nedenfor er beregnet på baggrund af data fra hele år, og pædagogiske assistenter og ledere indgår som pædagoger.

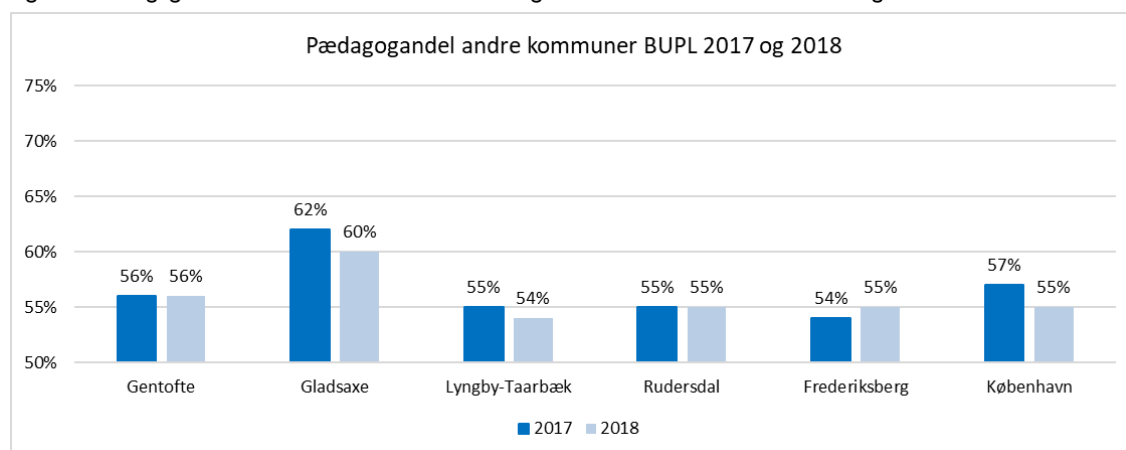
¹⁸ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

Figur 9 Pædagogandel Gentofte Kommune sammenlignet med andre kommuner 2017 og 2018, Undervisningsministeriet



BUPLs opgørelse nedenfor er som Undervisningsministeriets beregnet på baggrund af data fra hele år. Ledere indgår ikke, og pædagogiske assistenter indgår som pædagogmedhjælpere.

Figur 10 Pædagogandel Gentofte Kommune sammenlignet med andre kommuner 2017 og 2018, BUPL



Af Figur 9 og Figur 10 fremgår det, at Gentofte Kommunes pædagogandel i 2018 ligger lidt højere end Lyngby-Taarbæk, Rudersdal, Frederiksberg og København. Gladsaxe har en højere pædagogandel.

EFTERUDDANNELSE

Inklusion, sprog og motorik er særlige fokusområder i alle dagtilbud i Gentofte Kommune, og Dagtilbud udbyder jævnligt efteruddannelse inden for områderne. Efteruddannelse inden for disse områder undersøges jævnligt. I 2017 var der 49 institutioner, som indgik i undersøgelsen. Primo og ultimo 2019 var det 46 institutioner.

- **Inklusionsuddannelse.** Et modul på UCCs diplomuddannelse i social inklusion eller tilsvarende efteruddannelse.
- **Motorikvurderingskompetencer.** Kompetenceudviklingskursus i at arbejde med leg og bevægelse samt i at vurdere børnenes motoriske færdigheder eller tilsvarende efteruddannelse.
- **Sproguddannelse.** Gentofte Kommunes interne sprogpædagoguddannelse på 40 timer, som ligger i Gentofte Kommunes PPR-regi under tale- og høre-pædagogområdet eller tilsvarende efteruddannelse.

Tabel 8 Efteruddannelse, pædagoger 2017 - 2019 år

Inklusionsuddannelse	2017	Primo 2019	Ultimo 2019
Antal institutioner med én pædagog med inklusionsefteruddannelse	6	5	8
Antal institutioner med to eller flere inklusionsefteruddannede pædagoger	42	38	37
Sproguddannelse	2017	Primo 2019	Ultimo 2019
Antal institutioner med én pædagog med sprogsefteruddannelse	6	4	7
Antal institutioner med to eller flere sprogsefteruddannede pædagoger	42	40	38
Motorikuddannelse	2017	Primo 2019	Ultimo 2019
Antal institutioner med én pædagog med motorikefteruddannelse	7	7	6
Antal institutioner med to eller flere motorikefteruddannede pædagoger	38	35	39

Kilde: Rambøll, SurveyXact

Note: Pædagoger med efteruddannelse svarer til en pædagog, som har en uddannelse eller er påbegyndt en uddannelse.

Tabel 8 viser, at næsten alle institutioner i Gentofte Kommunes har pædagoger med efteruddannelse i inklusion, motorik og sprog. For hvert af områderne er der kun én institution, som ikke har en pædagog med efteruddannelse.

Der kan være matrikler under en institution, som ikke har pædagoger med efteruddannelse i inklusion, sprog eller motorik, men her samarbejdes med kolleger med efteruddannelse på andre matrikler.

Dagtilbud ønsker gode kompetenceudviklingsmiljøer, hvor der er mulighed for sparring om kompetenceudvikling i praksis. Forskning peger på, at den største del af læringen ligger i forankringsforløbene i praksis efter selve kompetenceforløbet. Derfor følges udviklingen i antallet af pædagoger i samme institution, som har efteruddannelse inden for samme område. I løbet af 2019 er der sket et lille fald i antallet af institutioner, som har to eller flere pædagoger med efteruddannelse i inklusion og sprog. Der skal derfor vedvarende være opmærksomhed på at efteruddanne pædagoger inden for områderne for at opretholde et fokus og fastholde kvaliteten.

Foruden fokusområderne sprog, inklusion og motorik udbydes der løbende kompetenceudvikling på andre områder, blandt andet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan, hvor der i 2019 har været forløb for lederne samt uddannelse af faglige fyrtårne. I den kommende periode udbydes der ligeledes opkvalificerende forløb i forbindelse med projektet: Barnets første 1000 dage.¹⁹ Samlet betyder det, at der for dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune udbydes en bred vifte af efteruddannelse – og at uddannelse og efteruddannelse er et vigtigt strategisk led i at sikre høj kvalitet. Kompetenceudvikling bruges ligeledes i et rekrutteringsøjemed og med henblik på at fastholde medarbejdere i organisationen via uddannelse.

Det betyder, at der løbende sendes en større gruppe medarbejdere på kursusforløb og uddannelse. Der er fokus på at koordinere og planlægge, så kurser og uddannelse i videst muligt omfang ikke ligger oveni

¹⁹ I finanslovsaftalen for 2019 mellem VLAK-regeringen og Dansk Folkeparti blev der afsat 1 milliard kroner fra 2019-2022 til børn fra sårbare familiers første 1.000 dage – mere pædagogisk personale, målrettet uddannelse til personalet og hjælp i hjemmet til, at familierne kan give børnene en bedre start på livet. [Børne- og Undervisningsministeriet](#). Gentofte Kommune har en ansøgning under behandling hos Styrelsen for Kvalitet og Undervisning. Der er ansøgt om 533.000 kroner til kompetenceudvikling til hhv. pædagoger, pædagogiske assistenter og dagplejere. Kompetenceudviklingen vil først påbegyndes i 2021 grundet allerede igangsat uddannelse og kompetenceudvikling i forbindelse med den styrkede læreplan.

hinanden. Endvidere er der et vist behov for vikardækning under uddannelse for at sikre stabil normering i dagtilbuddene.

Engelsk i børnehaverne er også et fokusområde. Engelskindsatsen med kurset Play and Learn blev igangsat i 2013.²⁰ Indsatsens formål er at understøtte sprogudviklingen og dertil bidrage til at ruste børn i Gentofte Kommune til den globaliserede verden og understøtte overgangen til skolen.

I implementeringsfasen blev der gennemført 3-dages kursusforløb for de pædagoger, som særligt skulle varetage engelskindsatsen. Play and Learn var fuldt implementeret i 2014 i institutioner med børnehaver og GFO'er eller 0.-klasser på skolerne, og engelsk har siden været en integreret del af den daglige leg og læring i institutionerne. I løbet af 2019 har der været udbudt et nyt uddannelsesforløb under Play and Learn.

Efteruddannelsesniveau for engelsk

- 18 timers internt uddannelsesforløb og dertil aktionslæringsforløb. Uddannelsesforløbet er udviklet af Gentofte Kommune i samarbejde med Københavns Professionshøjskole (KP), og det indeholder tidlig fremmedsprogstilegnelse, legende læring og udvikling af fagsprog.

Tabel 9 Antal pædagoger med efteruddannelse i engelsk

	2017	Primo 2019	Ultimo 2019
Antal pædagoger der har påbegyndt eller gennemført grundkursus i engelsk hos UCC	32	38	Ca. 50

Kilde: Rambøll, SurveyXact

Af de pædagoger, som havde gennemført uddannelsesforløbet i 2014, var der 32 tilbage i 2017. Der har været gennemført kursus i de seneste år. Det har medført, at der siden 2017 har været en stigning, så der ultimo 2019 er ca. 50 pædagoger, som har efteruddannelse i engelsk jf. Tabel 9.

Uddannelsesforløbet er pt. under videreudvikling. I forbindelse med igangsættelse af nye uddannelsesforløb, vil der være en implementeringsperiode.

4.4 PERSONALEOMSÆTNING OG SYGEFRAVÆR

Stabiliteten i personalegruppen i en daginstitution kan have betydning for den pædagogiske indsats, der leveres i hverdagen. Derfor undersøges sygefravær og personaleomsætning løbende i forhold til de kommunale institutioner og de tre selvejende institutioner, der får deres administration fra Gentofte Kommune.²¹ Der er ikke tilsvarende data for de øvrige selvejende institutioner

Personaleomsætning

Nedenfor vises personaleomsætningen for de 18 kommunale institutioner²², dagplejen og de tre selvejende institutioner, som får deres administration af Gentofte kommune. Personaleomsætningen er beregnet som antal fratrådte hele året i forhold til antal ansatte december året før.

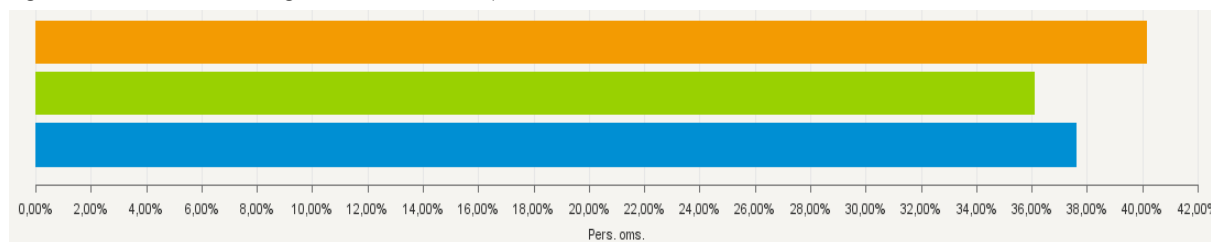
²⁰ I forbindelse med budgetaftalen 2013-2016

²¹ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

²² Data er trukket primo 2020, hvor fire kommunale institutioner er lagt sammen til to.

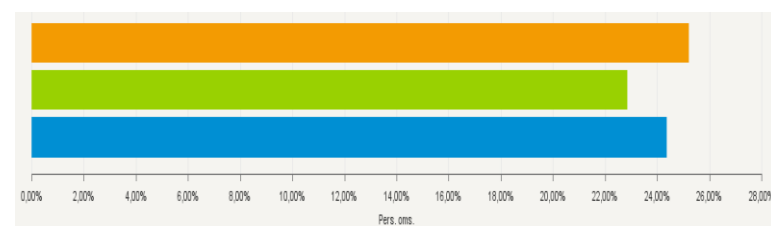


Figur 11 Personaleomsætning blandt alle medarbejdere 2017-2019



Kilde: KMD Opus

Figur 12 Personaleomsætning blandt ledere, pædagoger og køkkenpersonale 2017-2019



Kilde: KMD Opus

Personaleomsætningen i 2019 blandt alle medarbejdere er på 38%, som det fremgår af Figur 11. Det er et stabilt niveau sammenlignet med de to foregående år.

Fordelingen blandt de kommunale institutioner samt de tre selvejende institutioner, som får deres administration af Gentofte Kommune, viser, at to institutioner har mindre end 20% personaleomsætning og otte institutioner har mere end 40% personaleomsætning. Resten ligger mellem 20% og 40%.

Umiddelbart ser personaleomsætningen høj ud, men der skal tages højde for, at området flere gange årligt har en række pædagogstuderende i praktik, der naturligt både starter og stopper, og at der er tradition for, at pædagogmedhjælpere er ansat i kortere perioder. Derfor er det også relevant at se på personaleomsætningen alene blandt ledere, pædagoger og køkkenpersonale.

Figur 12, hvor pædagogmedhjælpere og praktikanter ikke indgår, viser en personaleomsætning på 24% i 2019, hvilket er på niveau med 2017 og 2018. Til en sammenligning var personaleomsætningen i 2019 for hele Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid på 26%.

Data for personaleomsætning indgår i de årlige dialogmøder, som ledelsen af Dagtilbud har med hver institutionsleder.

Medarbejdersygefravær

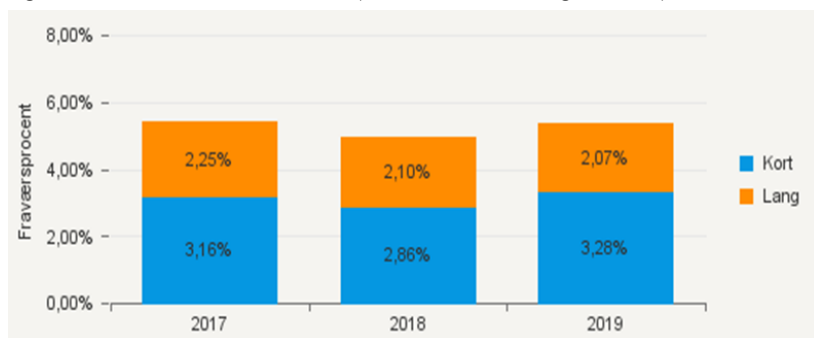
Nedenfor vises sygefraværet for de 18 kommunale institutioner, Dagplejen og de tre selvejende institutioner, som får deres administration af Gentofte Kommune.

De øvrige selvejende institutioner har pt. ikke et redskab, hvor lederne løbende har de data for kort- og langtidssygefravær og personaleomsætning, som de kommunale institutioner har, og det har ikke været

muligt at få sammenlignelige data fra dem, der administrativt understøtter størstedelen de selvejende institutioner. Data fra disse institutioner indgår derfor ikke.

Sygefravær er defineret som medarbejderens egen sygdom herunder delvist syg, nedsat tjeneste, sygdom og sygdom med § 56-aftale. Kort sygefravær er under 14 dage, og langt sygefravær er sygdom 14 dage i sammenhængende periode.

Figur 13 Fravær blandt alle medarbejdere i kommunale og tre selvejende institutioner samt dagplejen 2017-2019



Kilde: KMD Opus

Figur 13 viser udviklingen i sygefravær blandt alle medarbejdere de seneste tre år angivet på kort og langtidsfravær. Det samlede sygefravær for 2019 er 5,35%. For kort fravær er der en lille stigning fra 2018 til 2019. Samlet set er sygefraværet 0,39 procentpoint højere i 2019 end i 2018. Sygefraværsprocenten for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid er i gennemsnit i 2019 på 5,1%.

Fordelingen blandt de kommunale institutioner, Dagplejen samt de tre selvejende institutioner, som får deres administration af Gentofte Kommune, viser, at 11 institutioner har under 5% sygefravær, og 8 institutioner har mere end 5% sygefravær. Dagplejens sygefravær er 5,9%.

Når et kommunalt dagtilbuds sygefraværsprocent overstiger 5% i en længere periode, giver det anledning til opmærksomhed, og Dagtilbuds ledelse retter henvendelse til dagtilbuddet. Sygefravær indgår i det årlige dialogmøde, som ledelsen i Dagtilbud har med hver institutionsleder.

Sygefravær sammenlignet med andre kommuner, opgjort i dagsværk

Figur 14 Sygefravær i Gentofte Kommunes dagtilbud sammenlignet med andre kommuner i 2018

Dagsværk 2018	
Gentofte	12,6
Gladsaxe	13,2
Lyngby-Taarbæk	16,0
Rudersdal	15,4
Frederiksberg	15,3
København	13,9

Kilde: KL (KRL) Kend din kommune – brug nøgletal i styring 2020

Note 1: Nøgletallet viser fraværet opgjort i dagsværk pr. fuldtidsbeskæftiget for 2018.
Note 2: Afgrænsning: Personalegrupper er 076 Pæd. pers., daginst./klub/skolefr., 082 Pædagogmedhj. og pædagogiske assistenter. Fravær er afgrænset til kontoplanen 5.25.10, 5.25.11, 5.25.13 og 5.25.14. Fraværsårsag er egen sygdom, arbejdsskade og fravær som ikke udgør en hel dag.

Sygefraværet på dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune er, jf. Figur 14, lavere end sygefraværet i Gladsaxe, Lyngby-Taarbæk, Rudersdal, Frederiksberg og Københavns kommune.

5 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der er i den pædagogiske interaktion. Proceskvalitet drejer sig bl.a. om den løbende interaktion mellem børn og voksne. Læringsmiljøets stimulering af børns sprog, kvaliteten af de pædagogiske kompetencer ifm. interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring samt interaktionen i de daglige rutineprægede situationer og aktiviteter.

Også stærk, strategisk, faglig og god personaleledelse af dagtilbud er rammesættende for hverdagslivet i institutionerne og et tegn på god proceskvalitet. Ledelse er dog også et gennemgribende element for den strukturelle kvalitet og resultat kvaliteten.²³

Forældresamarbejdet og et godt samspil mellem hjemmene og institutionerne bidrager til at skabe dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Dette er tillige en del af proceskvaliteten.

I afsnittet indgår aspekter af ovenstående ud fra data primært bl.a. Lege- og Læringsmiljøvurderingen i 2019 og 2017, som er beskrevet under kapitel 2.

Arbejdet med at bruge digitale redskaber indgår desuden i afsnittet om proceskvalitet. Det er ikke direkte et tema i EVAs beskrivelse af kvalitet i dagtilbud. I Gentofte Kommunes dagtilbud arbejdes der vedvarende med digitalisering, som understøttende for børnenes leg og læring.

5.1 LEDELSE AF DAGTILBUD

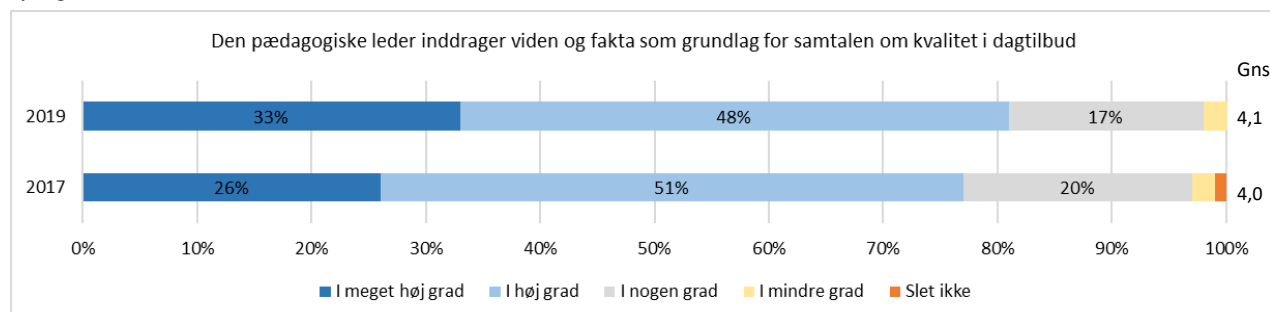
Forskning viser, at kvaliteten af den ledelse, der er på institutionerne, har afgørende betydning for kvaliteten i dagtilbuddet og for børnenes udvikling, trivsel og læring. Ledelsen af dagtilbuddet er rammesættende for hverdagslivet i institutionen, hvilket dækker over flere forhold såsom personaleledelse, strategisk og faglig ledelse, økonomisk og administrativ ledelse, hvor udviklingen af faglighed og kvalitet i det pædagogiske arbejde skal sikres.

Ledelse er dermed rammesættende i arbejdet med kvalitet og til sikring af relationerne til og mellem personale og børn – en stærk faglig ledelse er således også kendetegnet af at være optaget af kvalitet.²⁴

Nedenfor indgår fem spørgsmål, som medarbejderne har svaret på i Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Figur 15 Medarbejderspørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Ledelse af dagtilbud

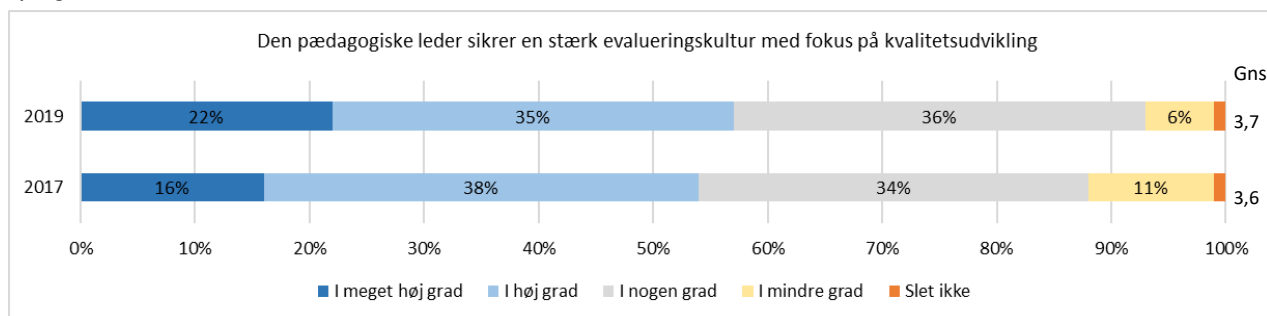
Spørgsmål 1



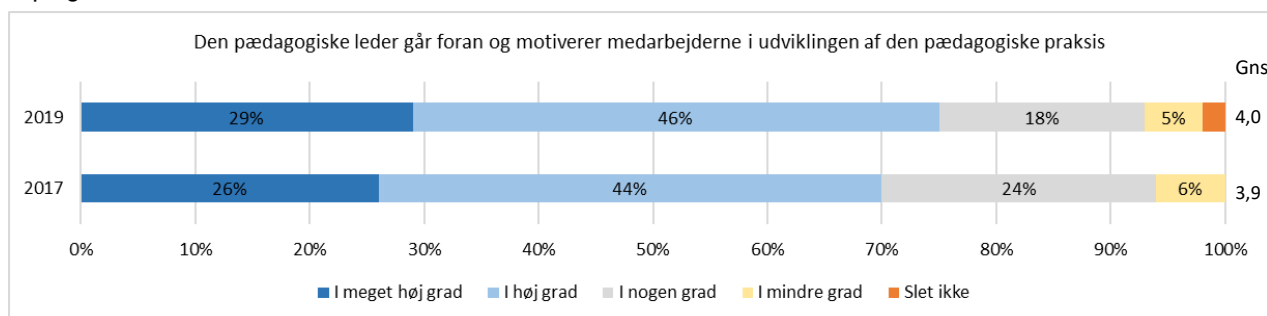
²³ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

²⁴ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

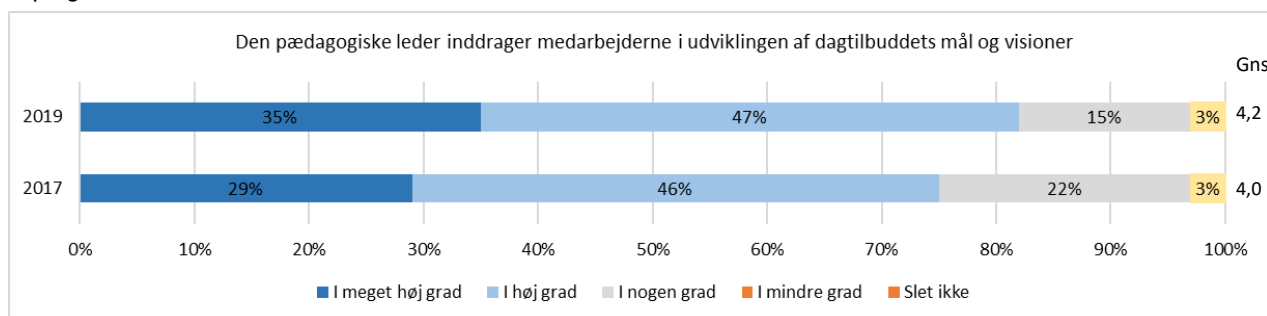
Spørgsmål 2



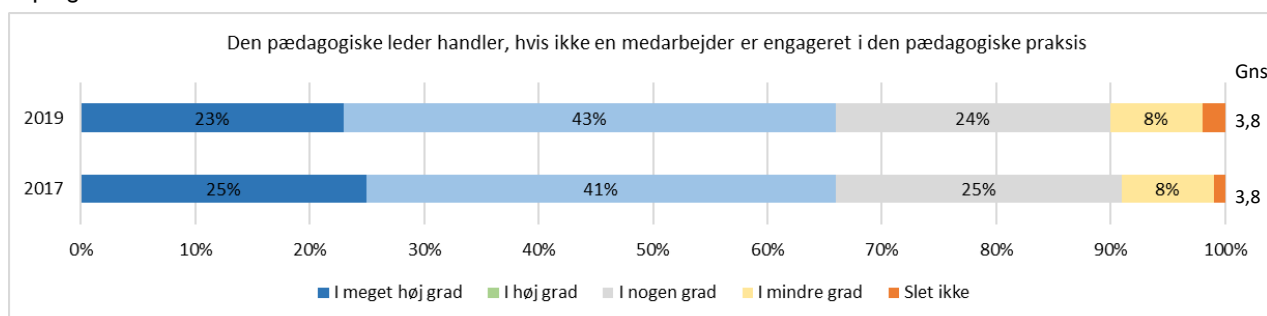
Spørgsmål 3



Spørgsmål 4



Spørgsmål 5



Der synes generelt at være tale om en positiv udvikling. Der er på fire af de fem spørgsmål, der er medtaget her ift. til medarbejdernes vurdering af deres ledelser, været en stigende positiv tendens jf. spørgsmål 1, 2, 3 og 4. Der har igennem de seneste år været arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, og dette arbejde er i høj grad båret af ledelserne. Tallene kan tyde på, at der er kommet en bevidsthed om, at det er vigtigt, at lederen i højere grad end tidligere sætter den strategiske kurs²⁵, og at lederen – qua det at der

²⁵ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning S. 32

skal ledes igennem selvledende teams – også er nødt til at gå forrest i udviklingen af dagtilbuddets mål og visioner.

På et område har medarbejdernes vurdering kun ændret sig minimalt i den positive retning siden 2017. Det er vurderingen af, om lederen sikrer en stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling, jf.

spørgsmål 2. Det er tillige det spørgsmål, hvor medarbejderne scorer ledelsernes lavest: 3,7. Der har været et vedvarende fokus på evalueringskulturen på dagtilbuddene, siden de nye læreplaner blev vedtaget. Det er dog også Dagtilbuds opfattelse, at det er et af de områder, hvor mange ledere også føler sig mest usikre, og hvor mange ledere udtrykker ønske om, at institutionerne bliver bedre til at evaluere som en integreret og systematisk del af den pædagogiske praksis. Der er taget fat om dette. 15 ledere har i forbindelse med kompetenceløft i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan deltaget i diplommodul "Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling i dagtilbud" under studieretningen diplom i ledelse. Alle har afsluttet i 2019. Endvidere har dagtilbud søgt og fået 450.000 kr. fra Gentofte Kommunes kompetenceudviklingspulje til evalueringspædagoger til uddannelse som forventes opstartet i efteråret 2020.²⁶

Der er desuden et stabilt niveau, når det omhandler, om den pædagogiske leder handler, hvis ikke en medarbejder er engageret i den pædagogiske praksis, jf. spørgsmål 5. Der er dog en opmærksomhed på, at ca. 1/3 af medarbejderne fortsat giver udtryk for, at ledelsen kun handler "i nogen grad" eller "i mindre grad", hvis en medarbejder ikke er engageret i den pædagogiske praksis. Til dette spørgsmål skal det dog tilføjes, at flere ledere giver udtryk for, at de tager den slags drøftelser i et lukket rum med medarbejdere, der ikke er engageret, og at kollegerne ofte ikke er bekendt med de processer, der kører.

LEDER – EFTERUDDANNELSE

Der har igennem de senere år været særlig fokus på, at ledere af et dagtilbud i Gentofte Kommune har en lederuddannelse på minimum diplomniveau. Derfor tilbydes både allerede ansatte og nyansatte ledere diplomuddannelse i ledelse. Gentofte Børnevenner understøtter ligeledes dette fokusområde ved at tilbyde at uddanne af ledere i de selvejende institutioner, der er medlem af deres organisation.

For at følge udviklingen i efteruddannelsesniveaulet foretager Dagtilbud årligt en spørgeskemaundersøgelse, hvor institutionsledere svarer på, hvilken efteruddannelse og længere kurser de har inden for flere fokusområder – herunder diplom i ledelse.

Tabel 10 Lederuddannelse

	2017	Primo 2019	Ultimo 2019
Antal institutioner med en eller flere ledere med diplom i ledelse eller anden uddannelse inden for ledelse	48	45	43*

Kilde: SurveyXact

Note: *34 ud af de 43 institutioner, som ultimo 2019 har en eller flere ledere med lederuddannelse, har minimum en leder med diplomuddannelse i ledelse.

43 ud af 46 institutioner har en leder med en lederuddannelse ved udgangen af 2019, og i 2017 havde 48 ud af 49 institutioner en leder med lederuddannelse.

²⁶ Midlerne fra Gentofte Kommunes kompetenceudviklingspulje dækker udgifter til vikardækning til deltagende pædagoger til uddannelse/konsulent- og eller forskerbistand i projektet. Opstart af hold med evalueringspædagoger er pt. under planlægning og forventes opstartet til efteråret 2020.

Ud af de institutioner, som ikke har en leder med diplom i ledelse, er langt hovedparten selvejende institutioner. Blandt de enkelte kommunale institutioner, som ikke har leder med diplomuddannelse, er to institutioner lagt sammen primo 2020.

Dagtilbud er i løbende dialog med kommunale ledere om deres uddannelse, og ved nyansættelse af ledere i kommunale institutioner er der særlig opmærksomhed på uddannelsesniveaet.

5.2 INTERAKTION MELLEM BØRN OG VOKSNE

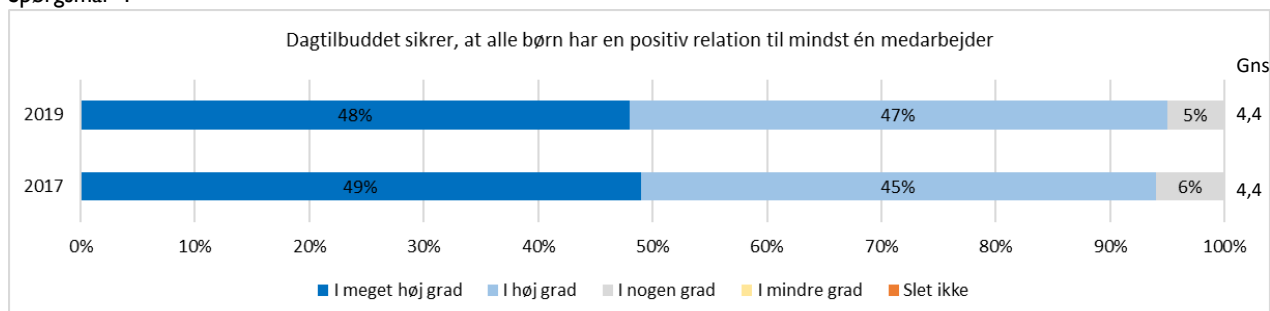
Interaktionen mellem børn og voksne dækker alle de situationer, hvor børnene og de voksne interagerer.

Barn-voksen-interaktionen er ifølge forskningen det vigtigste enkelparameter for høj kvalitet i dagtilbud. For at opnå gode barn-voksen interaktioner skal børnene og de voksne mødes om noget fælles i et gensidigt samspil. Børns medindflydelse er en forudsætning for en god barn-voksen-interaktion.

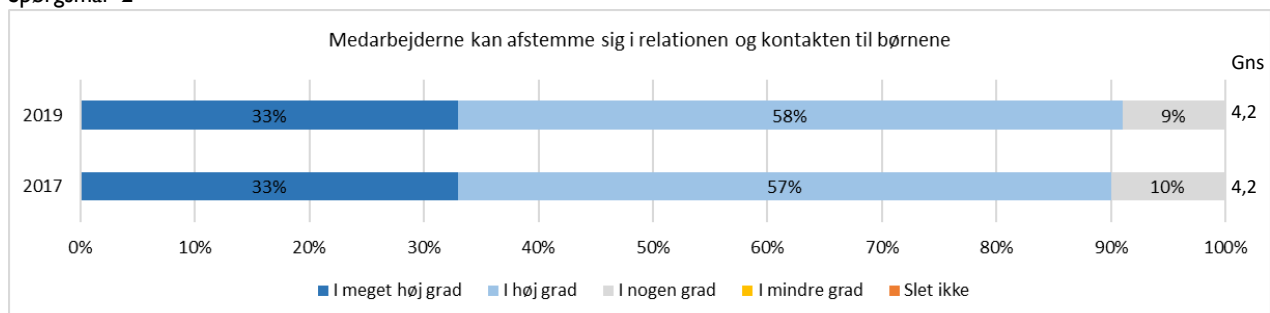
Hvis der er voksne til stede, interagerer børnene mere, og dette gælder særligt de 0-2-årige. Forskningen understreger samtidig, at de rette forhold skal være til stede såsom ledelse, uddannelse, viden om børns udvikling samt strukturelle forhold.²⁷

I det følgende er en række udvalgte spørgsmål fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen fra 2017 og 2019, der er fundet mest relevante for vurderingen af kvaliteten af interaktionen mellem børn og voksne. I Figur 16 indgår fire spørgsmål fra medarbejdernes vurderinger.²⁸ Figur 17 er baseret på forældrenes besvarelser.²⁹

Figur 16 Medarbejderspørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Interaktion mellem børn og voksne
Spørgsmål 1



Spørgsmål 2

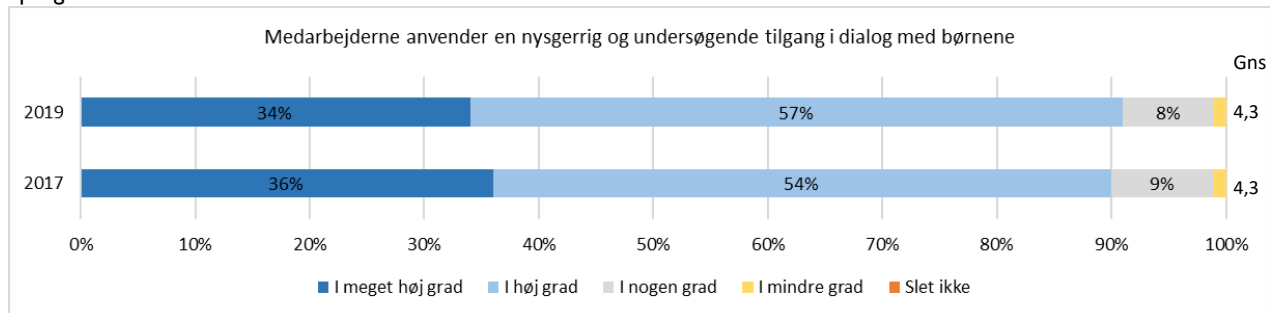


²⁷ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning3

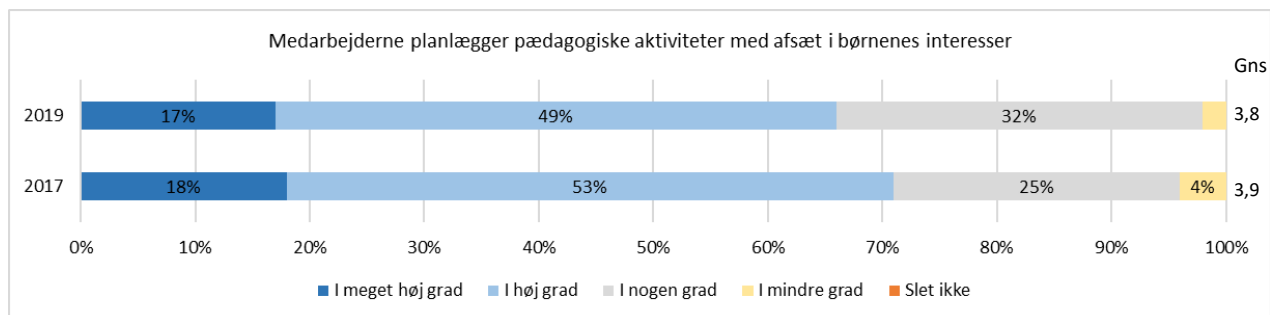
²⁸ I 2019 var besvarelsesandelen for medarbejdere på 413, svarende til 66% og udgør både ledelse og primært uddannet pædagogisk personale.

²⁹ I 2019 var besvarelsesandelen for forældrene på 2065, svarende til 52%.

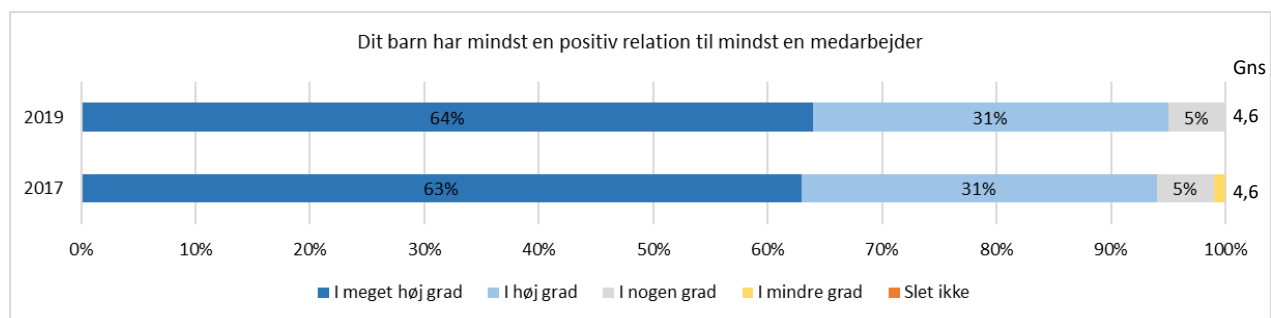
Spørgsmål 3



Spørgsmål 4



Figur 17 Forældrespørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Interaktion mellem børn og voksne



Ovenstående resultater fra Lege- og læringsmiljøvurderingen i Figur 16 viser, at medarbejderne overordnet vurderer, at de har en god og positiv relation i interaktionen mellem børn og voksne. Dette gælder både, at medarbejderne kan afstemme sig i relationen og kontakten til børnene, at medarbejderne anvender en nysgerrig og undersøgende tilgang i dialogen med børnene, og at dagtilbuddet er med til at sikre en positiv relation til mindst én medarbejder.

Det bekræftes og bestyrkes i, at 95% af forældrene jf. Figur 17 vurderer, at der er en positiv relation mellem barnet og mindst én medarbejder. Det skal dog bemærkes, at medarbejdernes vurdering af om de planlægger aktiviteterne med afsæt i børnenes interesser, jf. spørgsmål 4 i Figur 16, fortsat er det der vurderes lavest, og at det som det eneste parameter er faldet en anelse. Udviklingen på dette område bør følges.

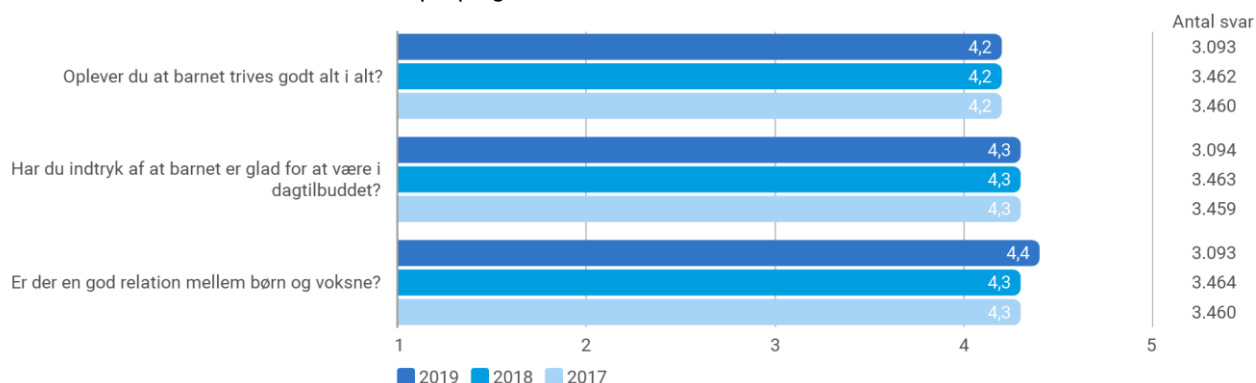
INTERAKTION MELLEM BØRN OG MEDARBEJDERE – BØRNESTRIVSEL

Pædagogerne vurderer i forbindelse med Kompetence- og Trivselsvurderingen én gang årligt barnets trivsel. Pædagogerne svarer på tre trivselsspørgsmål, og vurderingen sker på en femtrinskala jf. tekstboksen til højre.

Vurderingsskala i Trivselsvurderingen

1. Slet ikke.
2. I mindre grad.
3. I nogen grad.
4. I høj grad.
5. I meget høj grad.

Figur 18 Børnenes trivsel for alle børn fordelt på spørgsmål 2019-2017



Figur 18 viser, at børnenes trivsel har været stabil de seneste tre år.

I baggrundstallene fremgår det – som eksempel – i 2019, at på spørgsmålet *Har du indtryk af, at barnet er glad for at være i dagtilbuddet* vurderes 95% til at trives ”i meget høj grad” eller ”i høj grad”, og 5%, hvilket svarer til 157 børn, trives ”i nogen grad”.

I baggrundstallene fremgår det, at både de 2-årige drenge og piger og 5-årige drenge og piger i gennemsnit til vurderes til 4,3 eller 4,4 på alle spørgsmål.³⁰

5.3 LEG

Leg har flere former og formål og er et centralt parameter i børnenes udvikling. Legen er også en arena, hvor børnenes følelser kommer i spil, i forbindelse med at legen udfolder sig.

Forskningen viser, at medarbejderne spiller en afgørende rolle i børnenes leg – både når de er aktivt og passivt deltagende. Medarbejdernes fysiske tilstedeværelse og kontakt bidrager til en mere aktiv leg, og forskning viser, at medarbejderne med fordel kan arbejde med konkrete læringsmål i legen.

Legen fungerer som en ramme for børnenes sociale interaktion.³¹

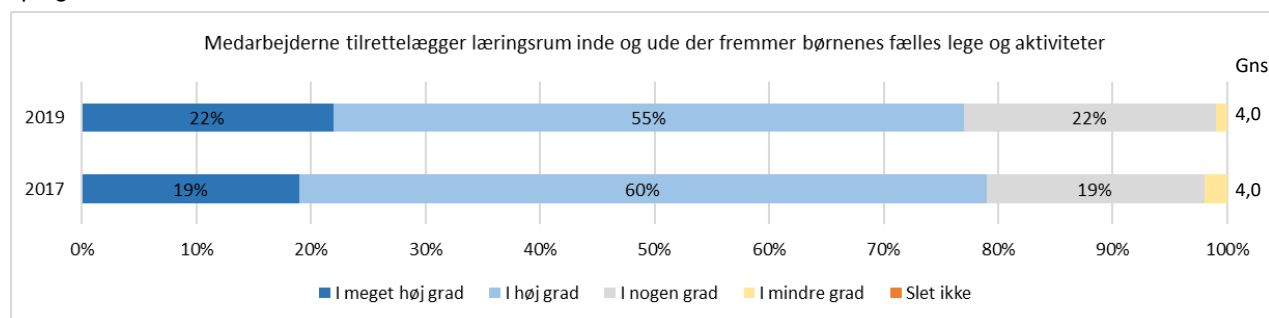
Nedenfor indgår tre medarbejderspørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen, som dagtilbud har vurderet, særligt rammesætter børnenes legemuligheder.

³⁰ Da der kun er små forskelle på vurderingen af trivsel mellem kønnene og aldersgrupperne, indgår disse tabeller ikke.

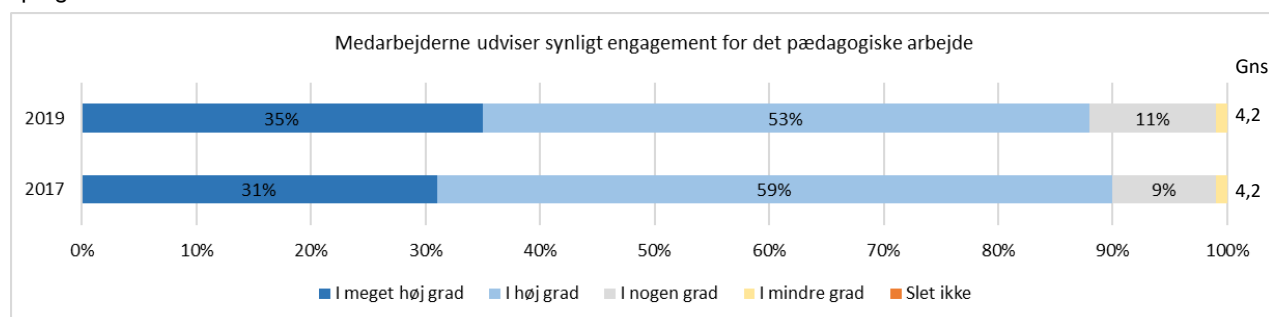
³¹ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

Figur 19 Medarbejderspørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Leg

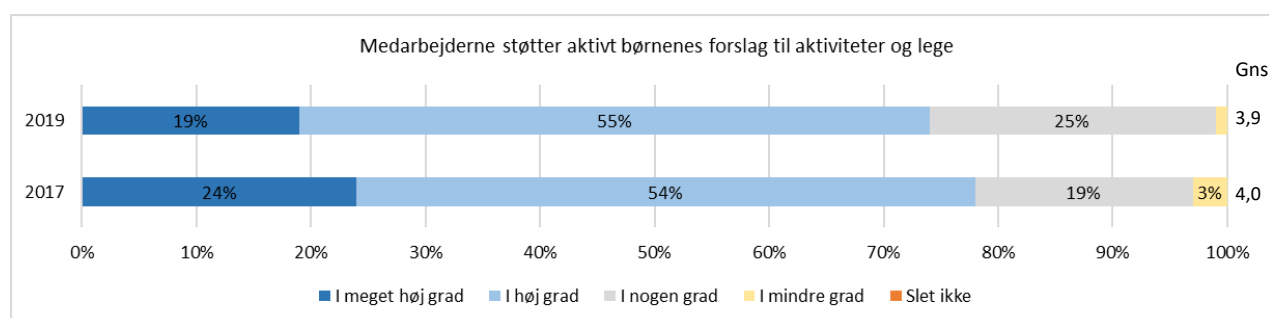
Spørgsmål 1



Spørgsmål 2



Spørgsmål 3



Af ovenstående Figur 19 fremgår det, at medarbejderne vurderer, at læringsmiljøerne i overvejende grad er medskabende til, at børnene kan udfolde deres lege, og er fremmende for børnenes fælles lege og aktiviteter. I 2019 er den gennemsnitlige vurdering af spørgsmålene på niveau med 2017.

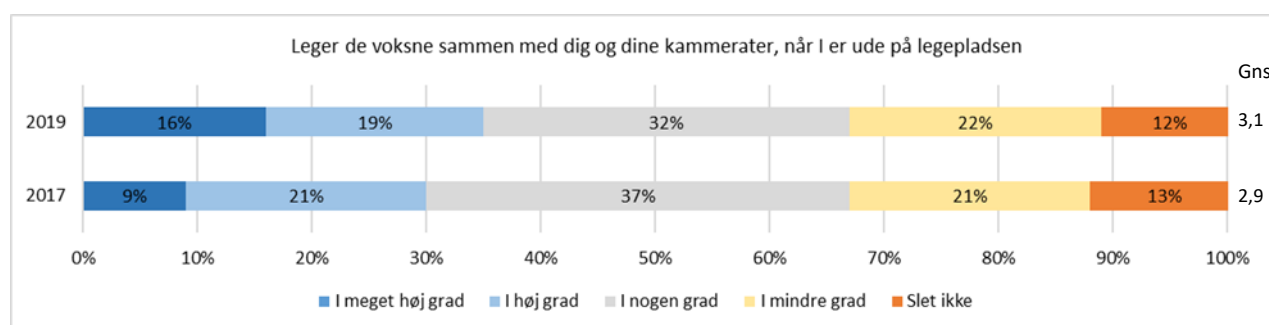
Der er 22% af medarbejderne, der i 2019 vurderer, at man kun i nogen grad tilrettelægger læringsrum inde og ude, der fremmer børnenes fælles leg og aktiviteter i 2019 jf. spørgsmål 1.

Udviklingen af læringsmiljøerne er en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og daginstitutionerne er i gang med dette arbejde. På baggrund af de dialogtilsynssamtaler i 2019, hvor lege- og læringsmiljøvurderingerne blandt andet blev drøftet, er der en opmærksomhed på, at de enkelte institutioner og afdelinger er forskellige steder i arbejdet med deres pædagogfaglige tilgang og udvikling af deres læringsmiljøer. Nogle institutioner er langt i deres udvikling af læringsmiljøer og forholder sig løbende evaluerende og reflekterende til praksis både i forhold til at styrke den børneinitierede og vokseninitierede leg og understøttende læringsrum. Andre institutioner er stadig i en mere indledende

udviklingsproces i forhold til styrkelse af deres læringsmiljøer som del i den styrkede pædagogiske læreplan.

I gennemsnit vurderer medarbejdere spørgsmålet om, hvorvidt de aktivt støtter børnenes forslag til aktiviteter, jf. spørgsmål 3, lavere i 2019 end i 2017. Dette kan undre, da der i de nye styrkede læreplaner er eksplicit fokus på medbestemmelse og inddragelse. Spørgsmål 4 i Figur 16, som viser svar på, om hvorvidt der planlægges aktiviteter med afsæt i børnenes interesser, lå også relativt lavt. Det tilsammen kan give en bekymring for, om det nye læreplansbudskab om medbestemmelse og inddragelse er slået tilstrækkeligt igennem.

Figur 20 Børnespørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Leg



Ovenfor i Figur 20 fremgår resultatet af et spørgsmål til børnene, om de oplever, at de voksne leger med dem og deres kammerater på legepladsen. I 2019 svarer 35% af børnene ”i meget høj grad” eller ”i høj grad”. 12% svarer ”slet ikke”, hvilket svarer til 22 børn ud af de 181 børn, som har svaret. Forskningen peger på, at kvaliteten i dagtilbud øges, når pædagogerne kommer tættere på børnenes leg – både hvor medarbejderne deltager som aktiv del, og hvor pædagogerne er tæt på børnenes egne lege.³² Uanset at børnene svarer mere positivt på dette spørgsmål i 2019 end i 2017, er det bekymrende, at så mange børn oplever, at de voksne kun ”i nogen grad”, ”i mindre grad”, eller ”slet ikke” leger med dem på legepladsen. Det bør følges, om der sker en positiv udvikling på dette område.

5.4 RUTINEPRÆGEDE SITUATIONER OG AKTIVITETER

Rutineprægede situationer finder sted i dagtilbud hver dag – måltiderne, i samlingerne, i sove- og hvilesituationerne, i garderoben, når der hentes og bringes, ved bleskift og toiletbesøg mv.

Aktiviteterne er typisk afgrænsede i tid og sted og kan have fokus på et eller flere områder i den pædagogiske læreplan. Rutineprægede situationer og aktiviteter, der udføres i et læringsmiljø af høj kvalitet, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel.

De rutineprægede situationer har en socialiserende funktion og bidrager til børnenes sproglige og kommunikative udvikling, såvel som at det er med til at lære det enkelte barn at indgå i et socialt samspil.

Samlingen kan fremme deltagelse, medbestemmelse og demokratiforståelse hos børn og er med til at forme og styrke børns demokratiske dannelse. De forskellige elementer, der går igen i hverdagen, er med til

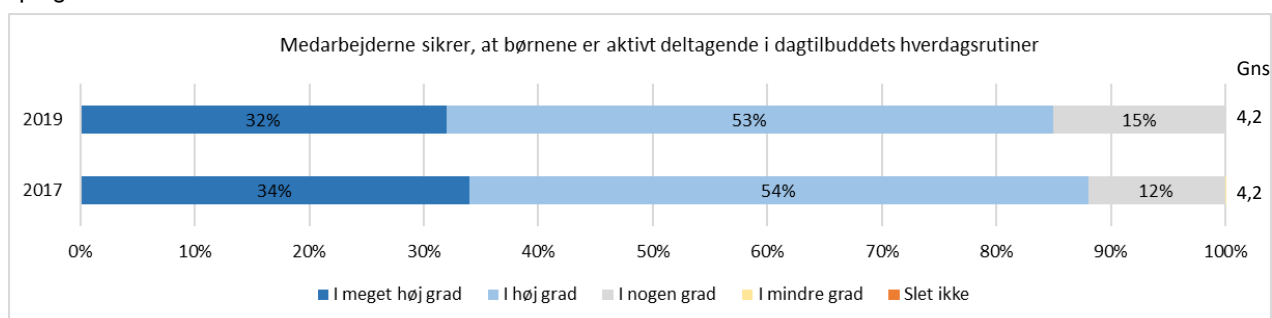
³² EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning (s. 23)

at aktivere børnene og give dem mulighed for at udforske forskellige materialer f.eks. ved måltiderne, når børnene er kreative, eller når børnene er på legepladsen.³³ Bleskift er en anledning til f.eks. sproglig stimulering eller sprogarbejde med barnet. I garderoben, i overgangen til at man går på legepladsen, kan man arbejde med selvhjulpethed og finmotoriske kompetencer i forbindelse med selv at tage tøj på.

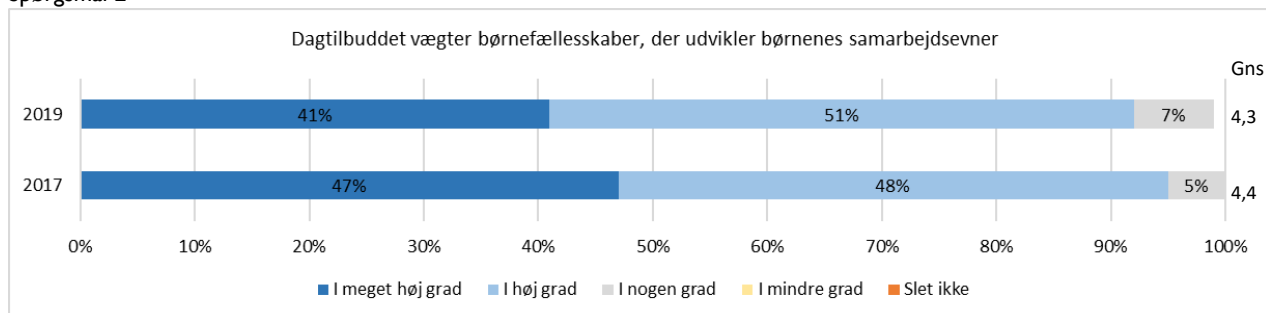
Nedenfor indgår de fire udvalgte spørgsmål, som medarbejderne har svaret på i Lege- og læringsmiljøvurderingen, som er mest rammesættende for læringsmiljøerne i forbindelse med de rutineprægede situationer og aktiviteter, medtaget er derfor også spørgsmål, der ikke direkte spørger ind til medarbejdernes vurderinger af de rutineprægede situationer, men har fokus på barnets udvikling og børnefællesskaber og didaktiske overvejelser i forhold til praksis.

Figur 21 Medarbejderspørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Rutineprægede situationer og aktiviteter

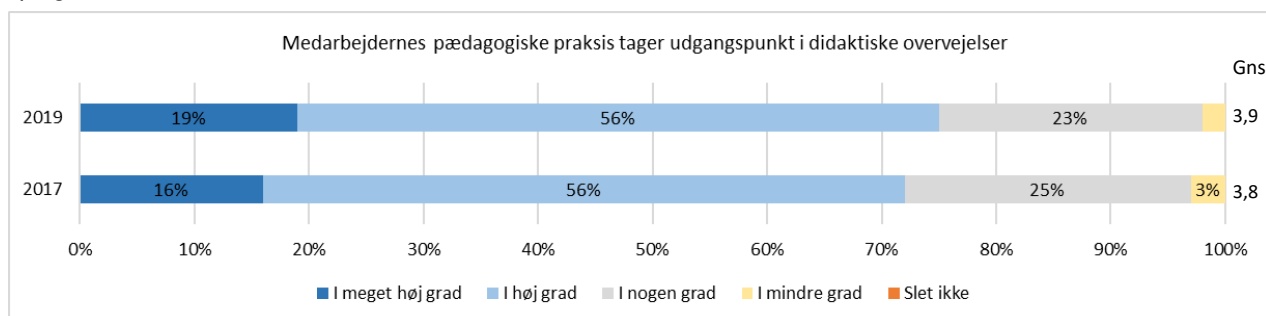
Spørgsmål 1



Spørgsmål 2

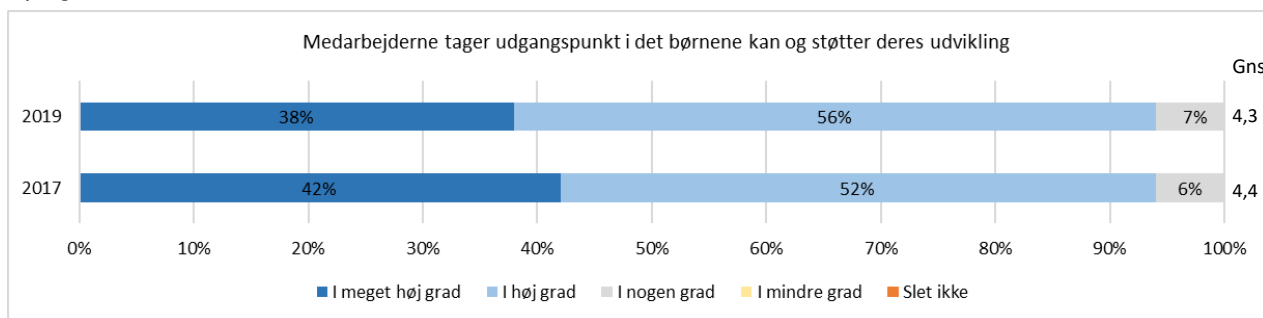


Spørgsmål 3



³³ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

Spørgsmål 4



I Figur 21 er udvalgte spørgsmål fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen omkring de rutineprægede situationer. Medarbejderne i dagtilbud er i stigende grad – i forbindelse med den styrkede læreplan – i en faglig udvikling, hvor de didaktiske pædagogiske overvejelser inddrages i alle situationer, og hvor medarbejderne ser muligheder i at bruge de rutineprægede situationer som læringsmiljøer. Niveaueet for medarbejdernes vurderinger af de rutineprægede situationer er højt og stabilt. F.eks. på Spørgsmål 1 om medarbejderne er med til at sikre, at børnene er aktivt deltagende i dagtilbuddets hverdagsrutiner, svarer 85% ”i meget høj grad” eller ”i høj grad”.

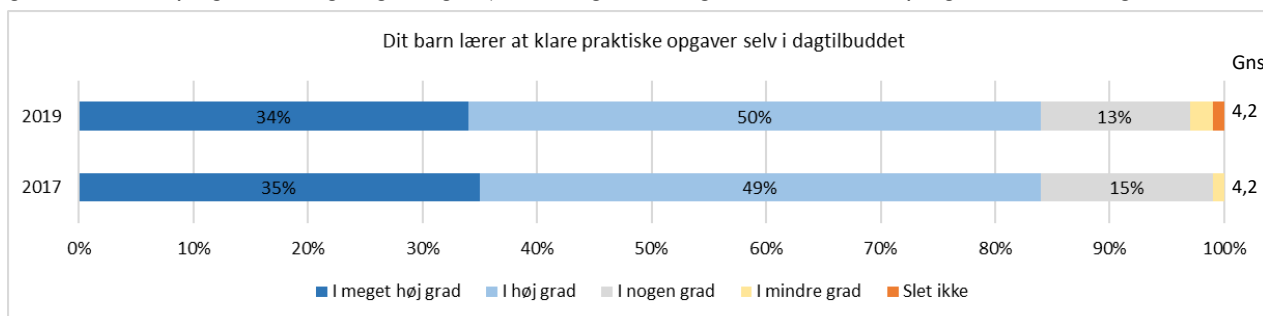
På Spørgsmål 4 svarer 94% af medarbejderne ”i meget høj grad” eller ”i høj grad”, at der tages udgangspunkt i, hvad barnet kan, og støtter deres udvikling. Dette sker f.eks. i situationer som samling, som kan være med til at skabe deltagelse, medbestemmelse og demokratiforståelse, samt er med til at skabe sociale rammer for børnene.

Der har igennem de seneste år været arbejdet med netop at inddrage børnene i hverdagens rutineprægede situationer. Derfor kan svarene være udtryk for, at medarbejderne er blevet mere opmærksomme på, hvornår det har pædagogisk kvalitet, at børnene deltager. Det samme billede gør sig gældende for spørgsmålet om dagtilbuddet vægter børnefællesskaber, der udvikler børnenes samarbejdsevner.

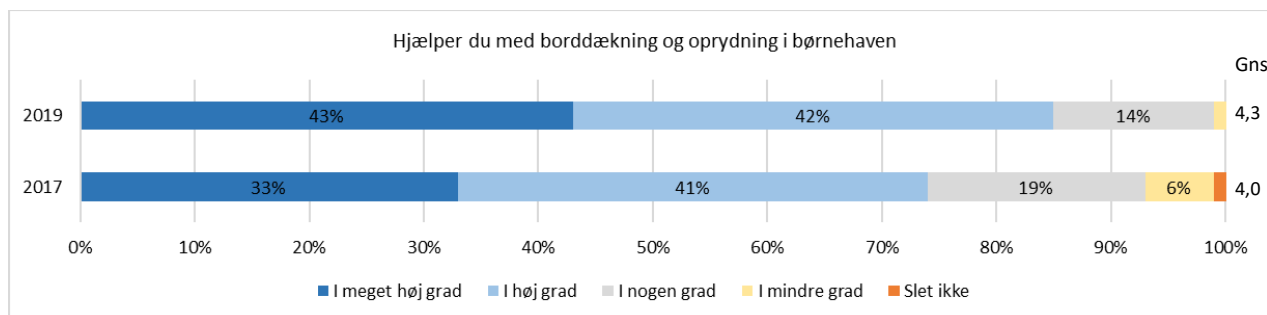
Der arbejdes vedvarende med, at medarbejdernes pædagogiske praksis tager udgangspunkt i didaktiske overvejelser, da det er afgørende for læringsmiljøet for alle børn. På spørgsmålet, der belyser dette, jf. spørgsmål 3, svarer 75% af medarbejderne i 2019 ”i høj grad” eller ”i meget høj grad”. Her havde Dagtilbud gerne set en mere positiv udvikling fra 2017 til 2019, og det forventes, at den fortløbende indsats i tilknytning til de nye pædagogiske læreplaner snart vil afspejle sig tydeligere.

Nedenfor indgår et spørgsmål, som henholdsvis forældre og børn har svaret på i Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Figur 22 Forældrespørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Rutineprægede situationer og aktiviteter



Figur 23 Børnespørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Rutineprægede situationer og aktiviteter



Som det fremgår af Figur 22 er forældrenes vurdering af, om børnene lærer at klare praktiske opgaver i dagtilbuddet, generelt høj og på niveau med 2017. De ældste børns egen vurdering af, om de lærer at klare praktiske opgaver, er eksemplificeret i Figur 23, hvor en stigende andel af børnene sammenholdt med 2017 udtrykker tilfredshed. Kun 14% af børnene svarer således, at de "i nogen grad" hjælper med borddækning og oprydning i børnehaven. I 2017 var der 26% af børnene enten svarende "i nogen grad", "i mindre grad" eller "slet ikke". Her ses altså en positiv tendens.

På tværs af personale, forældre og børn er der en oplevelse af, at børnene deltager i hverdagsrutiner.

5.5 FORÆLDRESAMARBEJDE

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere. Et godt forældresamarbejde kan forbedre barnets læringsmiljø og bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, og hvor børnene trives.

Forældresamarbejdet styrkes ved, at hjemmet og dagtilbuddet udveksler unik viden om barnet, og en tillidsfuld kommunikation og fælles sprog er nøglen til et godt samarbejde.³⁴

Der har i Gentofte Kommune i flere år været arbejdet med forældresamarbejdet bl.a. igennem opgaveudvalget Forældresamarbejde i Gentofte 0-6 år, som udarbejdede en række anbefalinger, der er vedtaget af Kommunalbestyrelsen.

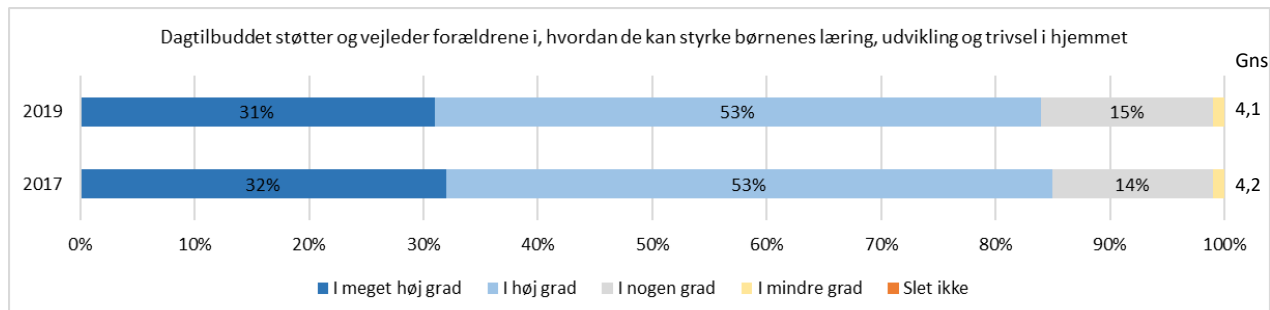
³⁴ EVA – Kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning

FORÆLDRESAMARBEJDE I FORHOLD TIL LEGE- OG LÆRINGSMILJØET

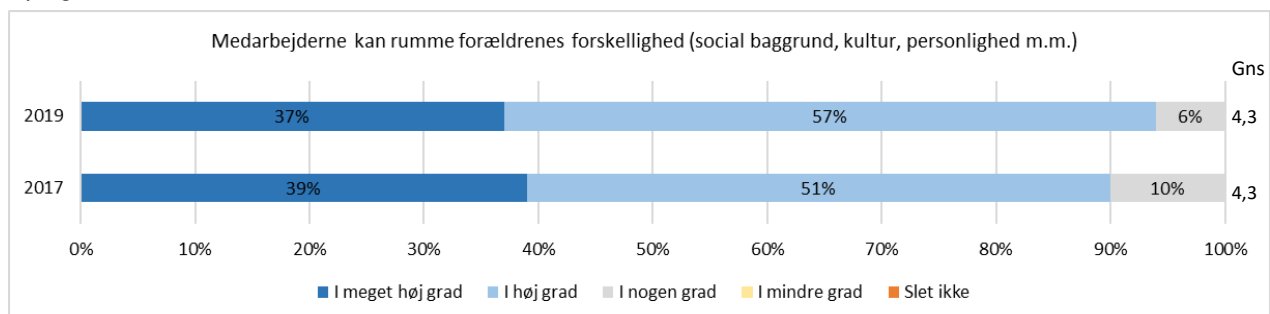
Nedenfor fremgår tre spørgsmål til medarbejderne og to spørgsmål, som forældre har svaret, på i Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Figur 24 Medarbejderspørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Forældresamarbejde.

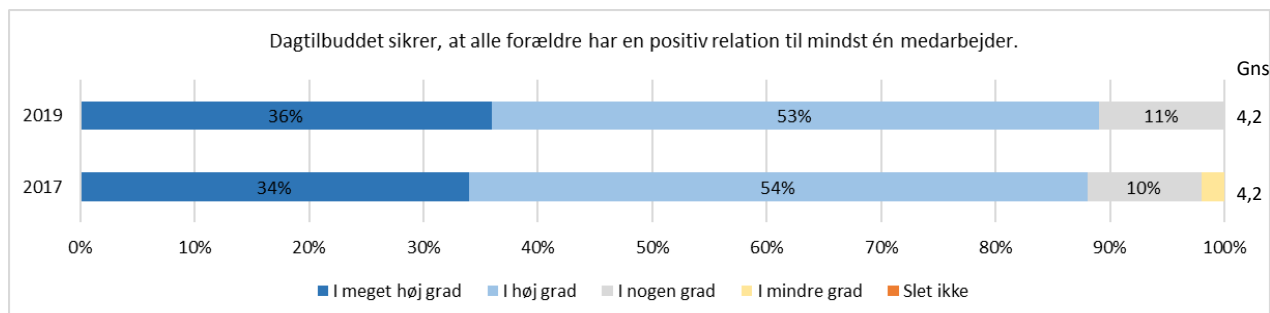
Spørgsmål 1



Spørgsmål 2

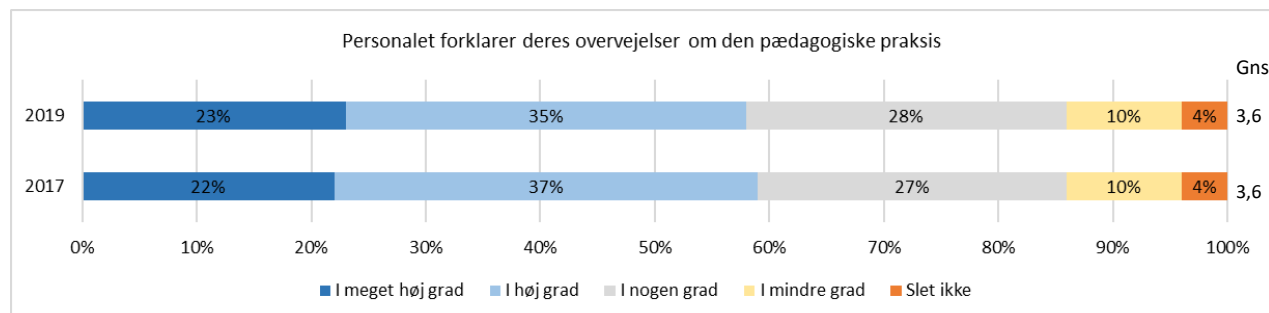


Spørgsmål 3

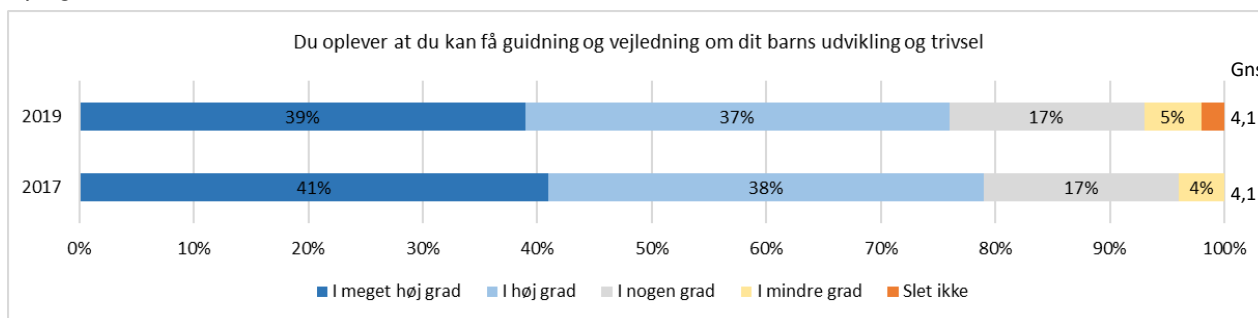


Figur 25 Forældrespørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Tema: Forældresamarbejde.

Spørgsmål 1



Spørgsmål 2



Medarbejdernes besvarelser i spørgsmålet om, hvorvidt medarbejderne støtter og vejleder forældrene, spørgsmål 1, Figur 24, og forældrenes svar på, om de oplever at få guidning og vejledning, spørgsmål 2, Figur 25, tegner et billede af, at en lidt større andel forældre end medarbejderne ”i meget høj grad” oplever, at dagtilbuddet vejleder forældrene. Dog er der en lidt større andel forældre end medarbejdere, som svarer ”i mindre grad” og få forældre svarer ”slet ikke”. Det kan være et udtryk for, at forældre har forskellige behov i samarbejdet. Det er væsentligt, at dagtilbuddet og forældrene har et godt samarbejde – også om læringen i hjemmet.

89% af medarbejderne vurderer, at dagtilbuddet i ”meget høj grad” eller ”i høj grad” sikrer, at alle forældre har en positiv relation til mindst én medarbejder.

Dette er ligeledes et centralt element af den styrkede pædagogiske læreplan. Besvarelserne understreger, at der fortsat skal være fokus på formidling af den pædagogiske praksis, da 14% af forældrene fortsat oplever ”i mindre grad” eller ”slet ikke”, at medarbejderne forklarer deres pædagogiske overvejelser om den pædagogiske praksis.

FORÆLDRENE TILFREDSHED FRA KOMPETENCE- OG TRIVSELSVURDEERINGEN

Når barnet årligt bliver vurderet i Kompetence- og Trivselsvurderingen, bliver forældrene også bedt om at svare anonymt på tre spørgsmål om deres tilfredshed med dagtilbuddet og tre spørgsmål om deres tilfredshed med den pædagogiske linje.³⁵ Resultaterne som indgår er:

- Hele kommunen samlet.
- 2-årige og 5-årige fordelt på køn.

Vurderingsskala Kompetence- og Trivselsvurderingen

Forældrespørgsmål

1. Slet ikke.
2. I mindre grad.
3. I nogen grad.
4. I høj grad.
5. I meget høj grad.

Tabel 11 Antal forældresvar i Kompetencevurderingen fordelt på alder og køn i 2019

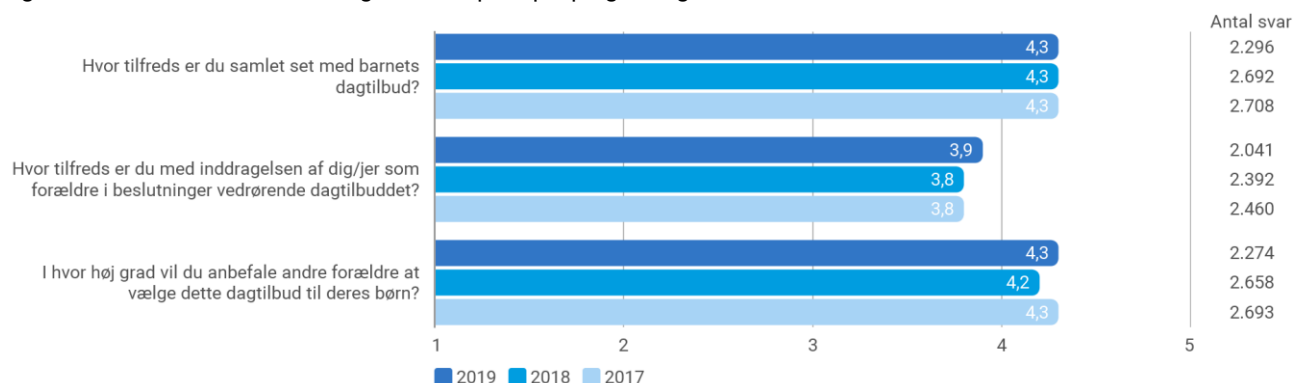
	Toårige		Femårige	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Kompetencevurderinger	283	273	280	257

³⁵ Resultatet indgår ikke som en del af dialogen om det enkelte barn, men bliver i aggregeret form anvendt som ledelsesinformation.

Forældrenes generelle tilfredshed med dagtilbuddet

Den generelle forældretilfredshed har været stabil igennem de seneste tre år. Forældrene har vurderet, hvor tilfredse de samlet set er med deres barns dagtilbud.

Figur 26 Forældretilfredshed med dagtilbuddet opdelt på spørgsmål i gennemsnit 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

I 2019 var tilfredsheden samlet set i gennemsnit 4,3, jf. Figur 26, hvilket er et tilfredsstillende resultat. Forældrene er mindst tilfredse med inddragelsen af dem i beslutninger vedrørende dagtilbuddet. Her ses dog en lille stigning på 0,1 fra 3,8 til 3,9 fra 2018 til 2019.

Tabel 12 Forældretilfredshed med dagtilbuddet for de 2-årige fordelt på køn i gennemsnit 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Hvor tilfreds er du samlet set med barnets dagtilbud?	4,4	4,5	4,2	4,3	4,4	4,4
Hvor tilfreds er du med inddragelsen af dig/jer som forældre i beslutninger vedrørende dagtilbuddet?	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9	3,9
I hvor høj grad vil du anbefale andre forældre at vælge dette dagtilbud til deres børn?	4,5	4,4	4,3	4,3	4,3	4,4

Tabel 13 Forældretilfredshed med dagtilbuddet for de 5-årige fordelt på køn i gennemsnit 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Hvor tilfreds er du samlet set med barnets dagtilbud?	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2
Hvor tilfreds er du med inddragelsen af dig/jer som forældre i beslutninger vedrørende dagtilbuddet?	3,9	3,9	3,8	3,9	3,8	3,8
I hvor høj grad vil du anbefale andre forældre at vælge dette dagtilbud til deres børn?	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2	4,2

Kilde: Hjernen&Hjertet

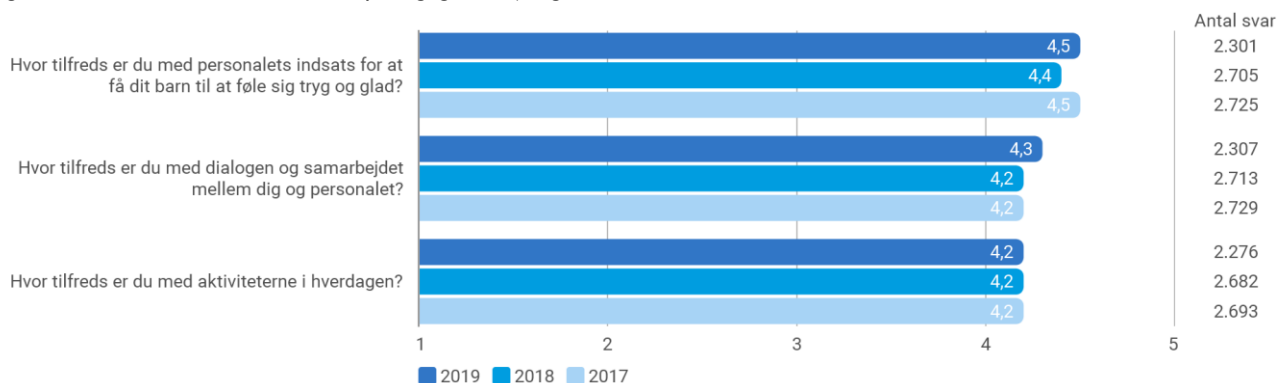
Det fremgår af Tabel 12 og Tabel 13 at der generelt er en stigning i tilfredsheden blandt forældrene til de 2-årige, og at der ingen større forskelle er i tilfredsheden mellem drengeforældre og pigeforældre for både forældre til de 2-årige og de 5-årige viser Der er heller ikke noget, der tyder på, at børnenes alder har markant betydning for tilfredsheden.

Forældretilfredshed med den pædagogiske linje

I Kompetence- og Trivselsvurderingen er forældrene ud over den generelle tilfredshed også blevet bedt om at vurdere den pædagogiske linje.

Forældrenes tilfredshed med den pædagogiske linje har samlet set været stabil igennem de seneste tre år.

Figur 27 Forældretilfredshed med den pædagogiske linje i gennemsnit 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

Forældrenes tilfredshed med medarbejdernes indsats i forhold til at få barnet til at føle sig tryk og glad er i gennemsnit 4,5 i 2019 – samme niveau som 2017 dog med et mindre fald på 0,1 i 2018, jf. Figur 27.

Tabel 14 Forældretilfredshed med den pædagogiske linje for de 2-årige fordelt på køn i gennemsnit 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Hvor tilfreds er du med personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad?	4,6	4,6	4,4	4,5	4,5	4,6
Hvor tilfreds er du med dialogen og samarbejdet mellem dig og personalet?	4,4	4,4	4,1	4,2	4,3	4,4
Hvor tilfreds er du med aktiviteterne i hverdagen?	4,4	4,3	4,1	4,3	4,2	4,3

Kilde: Hjernen&Hjertet

Det fremgår, at de 2-årige drenge forældres tilfredshed er steget fra 2018 til 2019 – særligt på spørgsmålet om tilfredsheden med aktiviteterne i hverdagen samt spørgsmålet om dialogen og samarbejdet mellem personale og forældre. Forældre til de 2-årige piger fastholder samme tilfredshedsniveau i 2017 og 2019. Der ses ingen store forskelle i tilfredsheden mellem drengeforældre og pigeforældre.

Tabel 15 Forældretilfredshed med den pædagogiske linje for de 5-årige fordelt på køn i gennemsnit 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Hvor tilfreds er du med personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad?	4,4	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4
Hvor tilfreds er du med dialogen og samarbejdet mellem dig og personalet?	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2
Hvor tilfreds er du med aktiviteterne i hverdagen?	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2

Kilde: Hjernen&Hjertet

De 5-årige børns forældre har også en høj grad af tilfredshed, og set over årrækken er billedet relativt stabilt.

Der er heller ikke synderlig forskel mellem kønnene, samtidig med at intet tyder på, at børnenes alder har stor betydning for tilfredsheden med den pædagogiske linje.

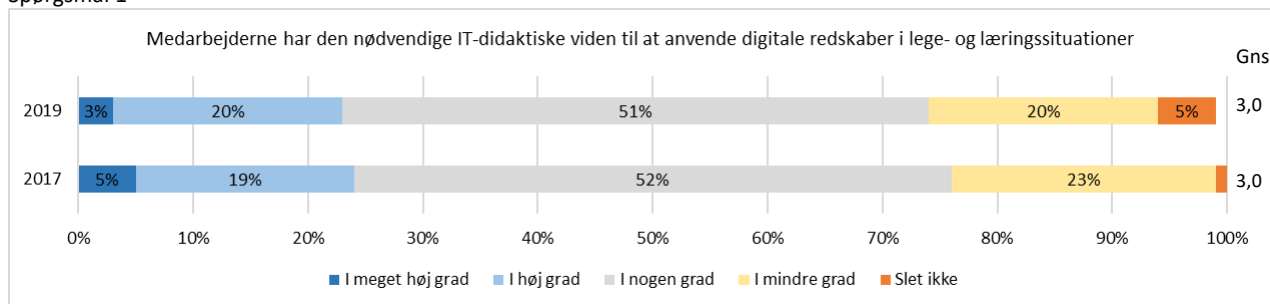
5.6 DIGITALISERING

Digitalisering er ikke et af temaerne, som behandles under kvalitetselementet Proceskvalitet jf. forskningen. Men da digitalisering de seneste år har været et fokus på Dagtilbudsområdet, og der i 2018 blev vedtaget en digitaliseringsplan i Kommunalbestyrelsen, som Dagtilbud også arbejder med, er temaet inddraget i kvalitetsrapporten.

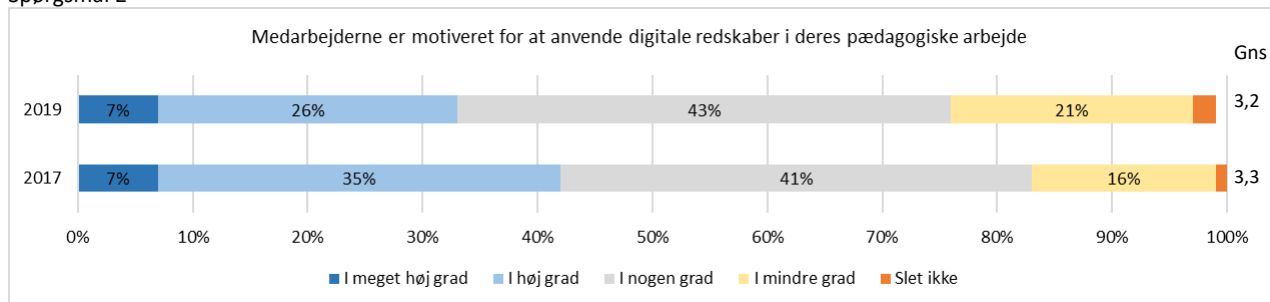
Nedenfor fremgår to udvalgte spørgsmål, som medarbejderne svarede på i Lege- og læringsmiljøvurderingen angående digitalisering.

Figur 28 Medarbejderspørgsmål fra Lege- og læringsmiljøvurderingen 2019 og 2017. Digitalisering

Spørgsmål 1



Spørgsmål 2



Det fremgår af Figur 28, spørgsmål 1, at 51% af medarbejderne i 2019 i svarer "nogen grad", til at de har den nødvendige IT-didaktiske viden til at anvende digitale redskaber i lege- og læringsituationer. 25% af medarbejderne svarer, at de "i mindre grad" eller "slet ikke" har den nødvendige viden. Til spørgsmål 2, som omhandler, hvorvidt medarbejderne er motiverede til at anvende digitale redskaber i deres pædagogiske arbejde, svarer også en relativ stor gruppe "i nogen grad" (43%). Her svarer 23%, at de "i mindre grad" eller "slet ikke" er motiverede.

Dagtilbud er fortsat opmærksom på, at der er en lille andel af medarbejderne, der oplever at have viden og motivation til at inddrage digitalisering i det pædagogiske arbejde i lege- og læringsituationer, og en stor andel, som ikke oplever det. Derfor har der allerede været iværksat forskellige tiltag i 2019.

Dagtilbud og institutionslederne har i 2019 arbejdet med en forventningsafstemning omkring arbejdet med digitalisering. Erfaringen var, at der var uklarhed om forventninger til digitaliseringskompetencer hos medarbejderne – herunder hvornår der skelnes mellem kompetencer, der omhandler hhv. pædagogik/didaktik ift. digitalisering og kompetencer ift. det tekniske udstyr. Det har ledt til en forventnings-plattform for digitalisering på dagtilbudsområdet, hvor dagtilbuddene vurderer institutionens digitaliserings-praksis og kompetenceniveau. På den måde bliver det mere tydeligt, hvilke målrettede digitale initiativer institutionen skal arbejde videre med.

I efteråret 2019 har der desuden været afholdt workshops for pædagogerne i "Leg og Læring – med strøm på". Formålet har været at vise, hvordan digitale redskaber - som institutionerne har - kan bruges kreativt og eksperimenterende og dermed give en merværdi til læringsmiljøet. Redskaberne er f.eks. programmeringsrobotter og læringsapps til iPads.

Dagtilbuds ledelse har årlige dialogmøder med dagtilbudslederne. I 2020 danner digitaliseringsplatformen grundlag for dele af dialogen. Dertil kommer, at den kommunale digitaliseringspædagog besøger institutionerne minimum én gang årligt. Her vejledes i de digitale indsatser, og hvordan de lokalt kan styrkes.

Forventning er, at institutionerne over den kommende periode, bliver mere bevidste om deres digitale kompetencer, og hvordan de kan bruge IT-didaktik i læringsmiljøerne.

6 RESULTAT-KVALITET

Resultat-kvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud både undervejs og på længere sigt. Det omhandler børnenes trivsel, læring og udvikling – både kognitivt, socialt og motorisk.³⁶ Børnenes sproglige kompetencer indgår også i resultat-kvaliteten.

Børn udvikler deres sociale kompetencer, når de er i relation til voksne og andre børn og kan etablere og vedligeholde positive interaktioner. Det betyder også, at de skal lære at samarbejde, løse konflikter og regulere deres følelser og adfærd og vise empati for andre. Dette udvikles blandt andet via legen med de andre børn, når de indgår i venskaber og børnefællesskaber, og børnene guides gennem deres interaktioner med de pædagogiske medarbejdere. Høj kvalitet i interaktionerne mellem børn og voksne fremmer børnenes sociale kompetencer.³⁷ Børn udvikler sig følelsesmæssigt og socialt, når de indgår i relationer til jævnaldrende, og et positivt socialt miljø i børnegruppen er afgørende for børnenes udvikling af sociale kompetencer.

Strukturerede og eksplicite læringsaktiviteter fremmer alle børns faglige kognitive færdigheder.

En styrkelse af børnenes arbejdshukommelse er vigtig for udviklingen af deres faglige kognitive færdigheder. Børns tidlige udvikling af faglige kognitive færdigheder kan påvirke deres læring fremadrettet, når de kommer i skole. Skoleparathed anses som en central resultatvariabel til måling af kvalitet og succesfulde indsatser i dagtilbud, da det omhandler faktorer både inden for børnenes sociale udvikling og inden for børnenes kognitive udvikling. Høj-kvalitetsdagtilbud og tidlig indsats øger børns skoleparathed.³⁸

I Gentofte Kommune arbejdes der med en styrkelse af børnenes udvikling, læring og kompetencer. Der udarbejdes årligt vurdering af børnenes kompetencer individuelt i forbindelse med Kompetence- og Trivselsvurderingen. Vurderingerne anvendes bl.a. til at give et billede på børnenes skoleparathed.

I følgende afsnit indgår børnenes kompetencer, motorik og sprog, som samlet set giver et billede af resultat-kvaliteten.

6.1 BØRNEKOMPETENCER – DE FIRE KOMPETENCESPOR

Pædagogerne vurderer én gang årligt alle børns kompetencer individuelt i forbindelse med Kompetence- og Trivselsvurderingen. Alle børn er vurderet – uagtet støttebehov. De fire kompetencespor er:

- Læringskompetencer
- Personlige kompetencer
- Sociale kompetencer
- Sundhed

Til hver kompetence er der beskrevet tre læringsmål, hvortil der er formuleret en række tegn på læring, som pædagogerne omsætter, så de er alderssvarende til i forhold til det enkelte barnet. Pædagogernes vurderinger af det enkelte barns status inden for de fire læringsspor er et udtryk for en professionel vurdering, som afspejler et barns status på vurderingstidspunktet set i forhold til forventninger til børn i samme aldersgruppe. I kvalitetsrapporten indgår pædagogernes vurderinger, som er udtryk for

³⁶ EVA – Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning, s.4

³⁷ EVA – Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning s. 39

³⁸ EVA – kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning s. 42-44

medarbejdernes professionelle vurdering af det enkelte barns status på vurderingstidspunktet set i forhold til forventninger til børn i aldersgruppen.

Vurderingerne har primært til formål at danne grundlag for en dialog mellem dagtilbud og forældre om det enkelte barns læring og udvikling. Børnene bliver vurderet på skalaen, som ses i tekstboksen nedenfor.

Resultater fra Kompetencevurderingen bliver vist for henholdsvis:

- Hele kommunen samlet.
- 2- og 5-årige fordelt på køn.

Vurderingsskala

Kompetence- og trivselsvurdering

1. Mestrer ikke endnu.
2. Mestrer med støtte.
3. Mestrer næsten selv.
4. Mestrer.
5. Mestrer mere end forventet.

Tabel 16 Antal gennemførte vurderinger af medarbejdere i perioden 2017-2019

	2019	2018	2017
Antal vurderinger	3.096	3.470	3.460

Kilde: Hjernen&Hjertet

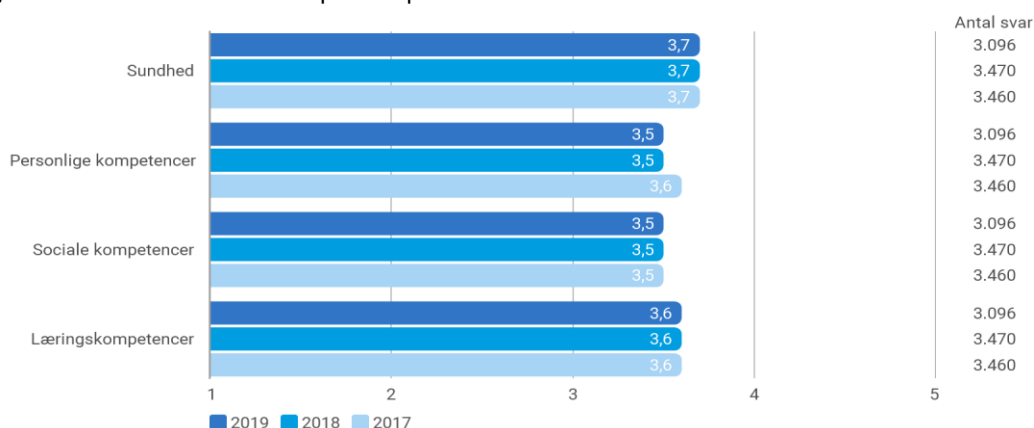
Det generelle billede er, at pædagogerne vurderer de 5-årige børns mestringsniveau højere end de 2-årige på alle fire kompetencer. Forskellen afspejler sandsynligvis ikke et højere mestringsniveau hos de 5-årige, men snarere at det for pædagogerne er sværere at vurdere læringsmål for de små end for de større børn. Derfor vil forskellen mellem de to aldersgrupper ikke blive fremhævet i afsnittene under hvert kompetencespor.

Tabel 17 Antal gennemførte vurderinger af medarbejdere fordelt på alder og køn i 2019

	Toårige		Femårige	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Kompetencevurderinger	359	339	371	338

Kilde: Hjernen&Hjertet

Figur 29 Gennemsnit af de fire kompetencespor for alle børn 2019 - 2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

Af

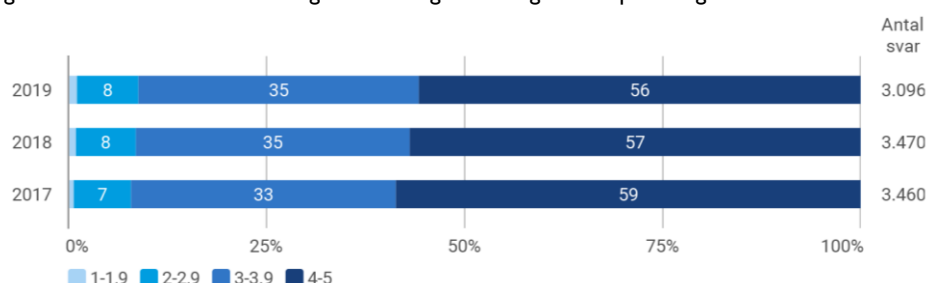
Figur 29 fremgår gennemsnittet af alle børns vurdering. Sundhed er den kompetence, hvorpå børnene vurderes højest, og personlige- og sociale kompetencer lavest. Gennemsnittet har været stabilt for alle fire kompetencer de seneste tre år. I de næste afsnit bliver resultat for hvert kompetencespor uddybet.

SUNDHED

Nedenfor fremgår de tre læringsmål, som hører til sundhed samt tilhørende tegn.

Udvikler sit kendskab til og passer på sin krop	Udfordrer sin krops formåen	Befinder sig godt "i verden"
Kan komme til udtryk ved, at barnet: • udvikler sit kendskab til egne fysiske behov, eksempelvis sult, tørst, varme, kulde, træthed og energi • udvikler sin opmærksomhed på egen personlig hygiejne • udvikler sit kendskab til sunde vaner, eksempelvis i forbindelse med kost, søvn og bevægelse	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • mærker glæden ved at bruge sin krop • udfolder sig i fysiske bevægelseslege • udvikler sin kropsbevidsthed	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • er i positiv udvikling • er i trivsel • føler velvære • føler tryghed

Figur 30 Sundhed for alle børn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017

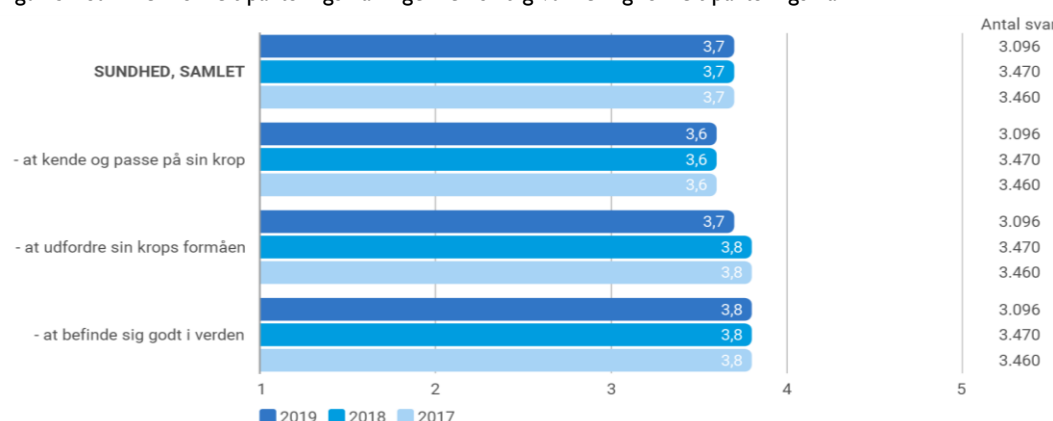


Kilde: Hjernen&Hjertet

Hvert barn bliver vurderet på de tre læringsmål, som er knyttet til kompetencesporet, og hvert barns gennemsnit af den vurdering indgår i Figur 30.³⁹

Figur 30 viser, at børnenes niveau på sundhedskompetencer har ligget relativt stabilt de seneste tre år. I 2019 vurderes 91% af børnene – i gennemsnit på de tre læringsmål – til "mestrer næsten selv", "mestrer" eller "mestrer mere end forventet", da de vurderes til at ligge i spændet mellem 3 og 5.

Figur 31 Sundhed fordelt på læringsmål – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål



Kilde: Hjernen&Hjertet

³⁹ Eksempel: Hvis barnet i gennemsnit er vurderet til 3,3 på de tre læringsmål, indgår barnet i kategorien 3-3,9

På de tre læringsmål under sporet sundhedskompetence vurderes børnene i gennemsnit til 3,7 i 2019 jf. Figur 31.

På læringsmålet *At befinde sig godt i verden*, som er det læringsmål, hvor børnene vurderes højest, vurderes børnene i gennemsnit til 3,8 i 2019. Baggrundstallene viser – som et eksempel – at det er et udtryk for, at 94% af børnene ”mestrer mere end forventet”, ”mestrer” eller ”mestrer næsten selv”.

På læringsmålet *At kende og passe på sin krop*, som er det læringsmål, hvor børnene er vurderet lavest, vurderes børnene i gennemsnit til 3,6 i 2019. Her viser baggrundstallene, at 10% ”mestrer med støtte” og 1,7% – svarende til 52 børn – ”mestrer ikke endnu”.

Børnenes sundhedskompetencer er generelt gode og har tæt sammenhæng med børnenes motoriske kompetencer. Der er og vil vedvarende være fokus på at understøtte børnenes sundhed og skabe læringsmiljøer, der fysisk og psykisk giver anledning til at udnytte kroppens formåen.

Tabel 18 Sundhed for de 2-årige fordelt på køn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Sundhed	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,8
- at kende og passe på sin krop	3,4	3,6	3,3	3,6	3,3	3,7
- at udfordre sin krops formåen	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8
- at befinde sig godt i verden	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8

Kilde: Hjernen&Hjertet

Tabel 19 Sundhed for de 5-årige fordelt på køn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Sundhed	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0
- at kende og passe på sin krop	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0
- at udfordre sin krops formåen	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0
- at befinde sig godt i verden	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	3,9

Kilde: Hjernen&Hjertet

I ovenstående Tabel 18 og Tabel 19 vises vurderingen af sundhedskompetence fordelt på køn og alder. Der ses, at niveauet er relativt stabilt de seneste tre år.

På læringsmålet *At kende og passe på sin krop* er der en forskel på 0,4 i 2017 mellem de 2-årige piger og drenge. Det er udlignet til henholdsvis 3,4 for drengene og 3,6 for pigerne i 2019. Forskellen mellem kønnene er dermed mindre end tidligere.

I 5-årsalderen er der stort set ikke forskel mellem kønnene i 2019.

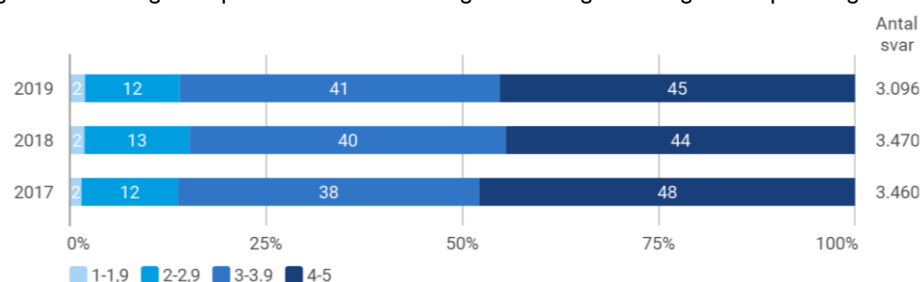
PERSONLIGE KOMPETENCER

Nedenfor fremgår de tre læringsmål, som hører til personlige kompetencer samt tilhørende tegn.

Udfolder og udvikler sin vilje til at handle	Udfordrer og udvikler egne personlige udtryk	Udfolder og udvikler emotionelle kompetencer
Kan komme til udtryk ved, at barnet: • udvikler sin selvstændighed • øver sig i at træffe egne valg • tager egne initiativer – eller øver sig i det • udvikler sin evne til selv at bede om hjælp	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • står ved egne følelser og meninger – eller øver sig i det • udvikler sin tiltro til egne evner • udvikler sin evne til at sige til og fra • udvikler sin bevidsthed om egne ressourcer	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • udvikler sit kendskab til egne følelser og giver udtryk for dem • udvikler sin forståelse for andres adfærd og meninger • udvikler sin evne til at aflæse andres følelser og handle ift. dem

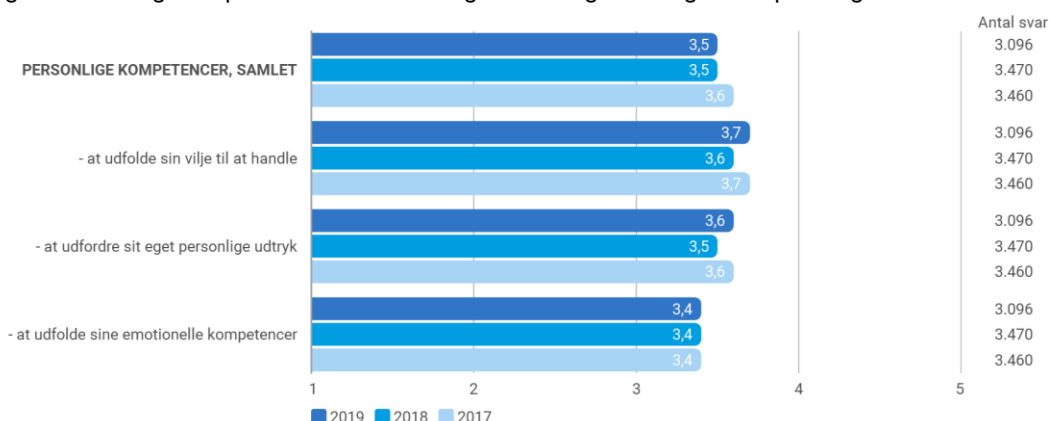
Kilde: Hjernen&Hjertet

Figur 32 Personlige kompetencer for alle børn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017



Figur 32 viser, at børnenes niveau også på personlige kompetencer har ligget relativt stabilt de seneste tre år. I 2019 vurderes 86% af børnene – i gennemsnit på de tre læringsmål – til ”mestrer næsten selv”, ”mestrer” eller ”mestrer mere end forventet”, da de vurderes til at ligge i spændet mellem 3 og 5.

Figur 33 Personlige kompetencer for alle børn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

På de tre læringsmål under sporet personlige kompetencer vurderes børnene i gennemsnit til 3,5 i 2019.

På det højest vurderede læringsmål *At udfolde sin vilje til at handle* bliver børnene i gennemsnit vurderet til 3,7 i 2019. Baggrundstallene viser, at det svarer til, at 92% "mestrer mere end forventet", "mestrer" eller "mestrer næsten selv".

At udfolde sin emotionelle kompetencer, som er det læringsmål, hvor børnene er vurderet lavest, vurderes børnene i gennemsnit til 3,4 i 2019 i lighed med de to forudgående år. Her viser baggrundstallene, at 84% "mestrer mere end forventet", "mestrer" eller "mestrer næsten selv", og 2,4% – svarende til 74 børn - "mestrer ikke endnu". Her har flest børn brug for støtte i hverdagen. Når børnene mestrer de emotionelle kompetencer, har de nemmere ved at være med i fællesskabet. Derfor er det vigtigt at få stillet læringsmiljøer til rådighed for alle børn, så alle børnene får guidning til at udvikle deres personlige kompetencer.

Tabel 20 Personlige kompetencer for de 2-årige fordelt på køn gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Personlige kompetencer	3,4	3,6	3,4	3,6	3,4	3,7
- at udfolde sin vilje til at handle	3,5	3,7	3,5	3,8	3,5	3,8
- at udfordre sit eget personlige udtryk	3,4	3,6	3,4	3,7	3,4	3,7
- at udfolde sine emotionelle kompetencer	3,2	3,4	3,2	3,5	3,2	3,5

Kilde: Hjernen&Hjertet

Tabel 21 Personlige kompetencer for de 5-årige fordelt på køn gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Personlige kompetencer	3,7	3,8	3,7	3,9	3,7	3,9
- at udfolde sin vilje til at handle	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0
- at udfordre sit eget personlige udtryk	3,6	3,8	3,7	3,9	3,7	3,9
- at udfolde sine emotionelle kompetencer	3,5	3,8	3,6	3,8	3,6	3,8

Kilde: Hjernen&Hjertet

Ovenstående tabeller viser de personlige kompetencer på køn og alder. Der ses, at niveauet er relativt stabilt.

Medarbejderne vurderer de 2-årige piger lidt højere end de 2-årige drenge i årrækken på alle læringsmål.

Blandt de 5-årige vurderes piger også lidt højere end drengene. Forskellen skyldes her særligt, at de 5-årige piger vurderes til at være bedre til *At udfolde sine emotionelle kompetencer*, hvor der er en forskel på 0,3 i 2019 mellem piger og drenge.

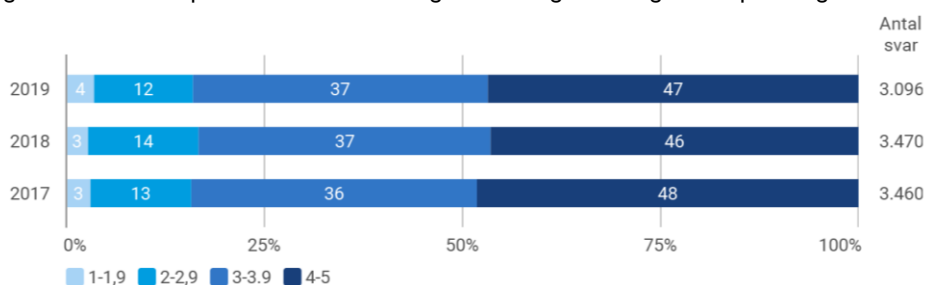
I praksisarbejdet med udvikling af børnenes personlige kompetencer skelnes ikke mellem piger og drenge, men der ses i højere grad på, om vi tilrettelægger læringsmiljøer, som understøtter udviklingen af alle børns kompetencer.

SOCIALE KOMPETENCER

Nedenfor fremgår de tre læringsmål, som hører til sociale kompetencer samt tilhørende tegn.

Har mod på og lyst til at danne relationer og venskaber	Udvikler fællesskabets aktiviteter og værdier i samspil med andre	Har mod på og lyst til at udfolde sig i differentierede fællesskaber
Kan komme til udtryk ved, at barnet: • udvikler sin evne til aktivt at tage kontakt til andre børn • udvikler sin evne til relationsdannelse • knytter venskaber – eller øver sig i det • inviterer andre ind i fællesskabet	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • udvikler sin evne til at dele med andre og vente på tur • øver sig i at søge fælles løsninger og indgå kompromiser • er aktivt deltagende – øver sig i at lytte, fortælle, svare og spørge • er nysgerrig og lydhør overfor andres initiativer	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • udvikler sin evne til at indgå i skiftende fællesskaber • udvikler sit kendskab til forskellighed • udvikler sin evne til at håndtere mangfoldighed

Figur 34 Sociale kompetencer for alle børn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

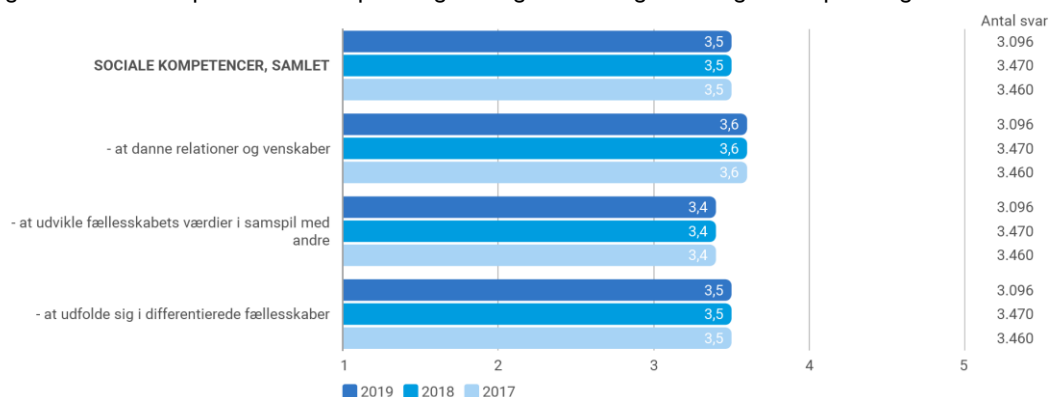
Figur 34 viser, at børnenes niveau i forhold til de sociale kompetencer har ligget relativt stabilt de seneste tre år. I 2019 vurderes 84% af børnene – i gennemsnit på de tre læringsmål – til "mestrer næsten selv", "mestrer" eller "mestrer mere end forventet", da de vurderes til at ligge i spændet mellem 3 og 5. 4%⁴⁰, som svarer til 110 børn, vurderes til at ligge i spændet mellem 1-1,9, som er mellem "Mestrer med støtte" og "Mestrer ikke endnu".

Det bemærkes, at 57 ud af de 110 er 1-årige. Som tidligere nævnt er det sværere at vurdere de mindste børn, da nogle springer i udviklingen, og andre regredierer ved overgange. I forhold til børn med støtte og børn på Kompetencecentre – der også indgår i tallene – er det naturligt, at netop denne kompetence er en udfordring. Det er ofte det at kunne forholde sig konstruktivt til andre mennesker, der er disse børns udfordring.

Tallene giver på den baggrund ikke anledning til bekymring.

⁴⁰ Af baggrundsdata fremgår det, at den nøjagtige andel er 3,55%

Figur 35 Sociale kompetencer fordelt på læringsmål – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

På de tre læringsmål under sporet sociale kompetencer vurderes børnene i gennemsnit til 3,5 i 2019.

På det højest vurderede læringsmål *At danne relationer og venskaber* bliver børnene i gennemsnit vurderet til 3,6 i 2019. Baggrundstallene viser, at det svarer til, at 89% "mestrer mere end forventet", "mestrer" eller "mestrer næsten selv".

At udvikle fællesskabets værdier i samspil med andre er det læringsmål, hvor børnene er vurderet lavest. Her vurderes børnene i gennemsnit i lighed med 2017 til 3,4 i 2019. Det fremgår af baggrundstallene, at 85% "mestrer mere end forventet", "mestrer" eller "mestrer næsten selv", 12% "mestrer med støtte" og 3,2% – svarende til 99 børn – "mestrer ikke endnu".

Af de sociale kompetencer er det her, hvor flest børn vurderes til at have brug for støtte i hverdagen. Dette har tæt kobling til de personlige kompetencer og – som forskning peger på – at børn udvikler sig følelsesmæssigt og socialt, når de indgår i relationer til de andre. Derudover skal de pædagogiske aktiviteter være tilrettelagt i læringsmiljøer, hvor medarbejderne er tætte med børnene, og hvor der er et støttende miljø.⁴¹ Derfor er det vigtigt at få stillet læringsmiljøer til rådighed for alle børn, så alle børnene får guidning til at udvikle deres sociale kompetencer.

Tabel 22 Sociale kompetencer for de 2-årige fordelt på køn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Sociale kompetencer	3,4	3,5	3,3	3,6	3,3	3,5
- at danne relationer og venskaber	3,5	3,6	3,4	3,6	3,4	3,6
- at udvikle fællesskabets værdier i samspil med andre	3,3	3,4	3,2	3,5	3,2	3,4
- at udfolde sig i differentierede fællesskaber	3,5	3,5	3,3	3,6	3,4	3,5

Kilde: Hjernen&Hjertet

⁴¹ EVA

Tabel 23 Sociale kompetencer for de 5-årige fordelt på køn gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Sociale kompetencer	3,7	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9
- at danne relationer og venskaber	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
- at udvikle fællesskabets værdier i samspil med andre	3,7	3,8	3,7	3,9	3,7	3,8
- at udfolde sig i differentierede fællesskaber	3,7	3,8	3,7	3,9	3,7	3,9

Kilde: Hjernen&Hjertet

Tabellerne ovenfor viser sociale kompetencer på køn og alder. Niveauet er relativt stabilt de seneste tre år. Medarbejderne vurderer både de 2-årige og 5-årige piger lidt højere end de 2-årige og 5-årige drenge.

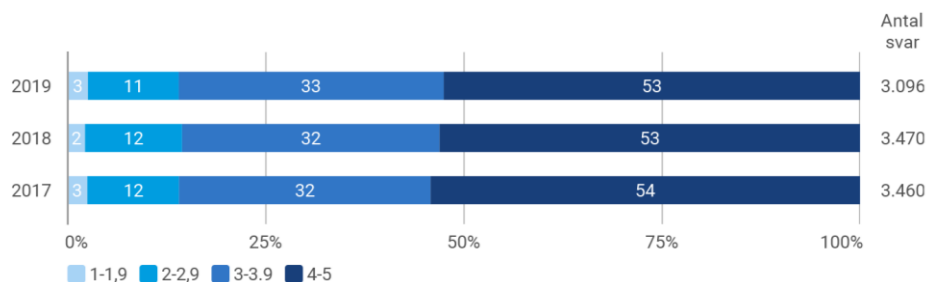
Der er øget fokus på social udvikling gennem den styrkede pædagogiske læreplan, og flere medarbejdere har de senere år været på uddannelse i inklusion. Ambitionen er derfor, at læringsmiljøerne styrkes yderligere med henblik på at sikre, at børnene kan udfolde sig i differentierede fællesskaber. Læringsmiljøer hvor medarbejderne møder børnene med lydhørhed, nærhed og tilknytning og tilrettelægger miljøerne med henblik på børnenes interesser.

LÆRINGSKOMPETENCE

Nedenfor fremgår de tre læringsmål, som hører til læringskompetence samt tilhørende tegn.

Udvikler sin evne til at fordybe sig	Er kommunikerende	Er kreativ, eksperimenterende og reflekterende
Kan komme til udtryk ved, at barnet: • over sig i at lære • er motiveret ift. egen læring • udvikler sin evne til at bevare koncentration og opmærksomhed • over sig i at fuldføre aktiviteter	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • udviser nysgerrighed overfor sprog eller kommunikation • udvikler sit ordforråd og sine begreber • afprøver, udfordrer eller eksperimenterer med det verbale og nonverbale sprog, bogstaver, tegn og symboler • er fortællende – eller over sig i det	Kan komme til udtryk ved, at barnet: • tilegner sig nyt gennem nysgerrighed • udvikler sin evne til at kombinere nye og tidligere erfaringer • udvikler sin evne til at ændre og udvikle lege og idéer i samspil med andre • prøver sig frem – søger nye løsninger

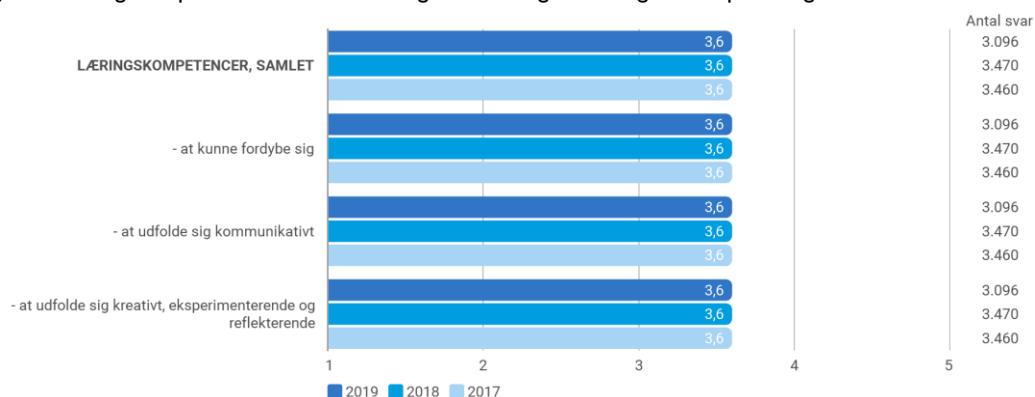
Figur 36 Læringskompetencer fordeling i gennemsnit 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

Figur 36 viser, at børnenes niveau også på læringskompetencer har ligget relativt stabilt de seneste tre år. I 2019 vurderes 86% af børnene – i gennemsnit på de tre læringsmål – til "mestrer næsten selv", "mestrer" eller "mestrer mere end forventet", da de vurderes til at ligge i spændet mellem 3 og 5.

Figur 37 Læringskompetencer for alle børn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

På alle tre læringsmål under sporet læringskompetence vurderes børnene i gennemsnit til 3,6 i 2019, jf. Figur 37.

Baggrundstallene viser, at på alle tre læringsmål vurderes ca. 88% af børnene til "mestrer mere end forventet", "mestrer" eller "mestrer næsten selv", ca 10% "mestrer med støtte" og 2-3% "mestrer ikke endnu".

Tabel 24 Læringskompetencer for de 2-årige fordelt på køn, gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Læringskompetencer	3,5	3,6	3,4	3,7	3,4	3,7
- at kunne fordybe sig	3,6	3,6	3,5	3,7	3,5	3,7
- at udfolde sig kommunikativt	3,5	3,7	3,4	3,8	3,4	3,8
- at udfolde sig kreativt, eksperimenterende og reflekterende	3,4	3,5	3,4	3,6	3,3	3,6

Kilde: Hjernen&Hjertet

Tabel 24 viser vurderingen af læringskompetence for de 2-årige på køn. Her bemærkes det, at pigerne og drengene over de seneste år er kommet tættere på samme gennemsnitlige vurdering i læringskompetencen. Der er således sket en udjævning mellem kønnene i 2019.

Tabel 25 Læringskompetencer for de 5-årige fordelt på køn – gennemsnitlig vurdering fordelt på læringsmål 2019-2017

	2019		2018		2017	
	Dreng	Pige	Dreng	Pige	Dreng	Pige
Læringskompetencer	3,8	3,9	3,8	4,0	3,8	4,0
- at kunne fordybe sig	3,7	3,9	3,8	4,0	3,8	4,0
- at udfolde sig kommunikativt	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0
- at udfolde sig kreativt, eksperimenterende og reflekterende	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0

Kilde: Hjernen&Hjertet

Tabel 25 viser, at vurderingen af læringskompetencen på alle tre læringsmål er relativt stabil for de 5-årige de seneste tre år.

Forskellen mellem kønnene er ikke stor for de 5-årige.

6.2 MOTORIK

Bevægelse er et vigtigt fokusområde i Gentofte Kommune. Forskning viser, at børns kroppe er et springbræt til al læring, da det lille barn først og fremmest er til stede i kroppen – og derfor udvikler sig gennem kropslige oplevelser. Det, børnene sanser, bliver en del af det, de husker og lærer. Der er dermed en tydelig sammenhæng mellem børns motoriske udvikling, læring, koncentration og aktivitetsniveau.⁴²

Især den tidlige motoriske indsats i Gentofte Kommunes dagtilbud prioriteres højt. Forskning peger på, at antallet af børn med motoriske udfordringer i Danmark generelt er steget, og at der er et behov for at støtte børns motoriske færdigheder så tidligt som muligt, for at de hver især opnår det bedst mulige fundament for læring, udvikling og trivsel.⁴³ I den forbindelse gennemfører alle dagtilbud i Gentofte Kommune som minimum motorikvurderinger af alle 2- og 4-årige børn. Samtidig gennemføres der kompetence- og trivselsvurderinger for alle børn en gang årligt, hvor motorik indgår som fokusområde.

MOTORIKVURDERING

Motorikvurderingsværktøjet er et systematisk redskab i Hjernen&Hjertet, der hjælper det pædagogiske personale til at vurdere hvert enkelt barns motoriske kompetencer. Samtidig understøtter det tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i praksis.

Det er politisk vedtaget i Gentofte Kommune, at alle forældre tilbydes en motorikvurdering af deres barn, når det er ca. to og fire år. Vurderingen er aldersdifferentieret og tager udgangspunkt i seks tematikker, der alle er betydningsfulde for børns motoriske kunnen.

- *Bevægelsesglæde – motivation:* Børn bevæger sig ikke for motionens skyld, men fordi det er sjovt, og fordi det giver barnet glæde at kunne mestre sin egen krop. Når barnet oplever, at en opgave er tilpas udfordrende og attraktiv at mestre, kan det skabe motivation for at opsøge nye motoriske udfordringer. Hvis barnet ikke har tilstrækkelig bevægelsesglæde, kan det hindre udviklingen af motoriske færdigheder og dermed få negativ betydning for dets læring generelt.
- *Finmotoriske grundbevægelser:* Bevægelser, hvor de mindre muskelgrupper anvendes – såsom så som fingre, øjne og mund. Det er især præcisions- og koordinationsbevægelser. F.eks. pincetgreb.
- *Grovmotoriske grundbevægelser:* Bevægelser, hvor de store muskelgrupper anvendes, og som sætter hele kroppen eller store dele af den i gang. F.eks. når barnet kravler, løber eller klatrer.
- *Muskel-ledsansen – den kinæstetiske sans:* Den registrerer kroppens og kropsdelenes indbyrdes position og bevægelse i forhold til hinanden. Den er med til at sikre, at barnet kan dosere præcis den mængde muskelkraft, der skal til, for at udføre en given bevægelse hensigtsmæssigt. Yderligere er den med til at give barnet information om kroppens stilling. F.eks. når barnet går på tæer eller hæle.
- *Labyrintsansen – den vestibulære sans:* Den hjælper barnet med at orientere sig – herunder om det er i bevægelse, hvilken retning det bevæger sig i og hvor hurtigt. F.eks. når barnet slår kolbøtter.
- *Følesansen – den taktile sans:* Den registrerer tryk, temperaturer, smerte samt overfladetekstur. Sansen bruges til at 'mærke' verden. Sansen er også vigtig for den fysiske kontakt med andre.

⁴² Sundhedsstyrelsen, 2016

⁴³ Sundhedsstyrelsen, 2016

For hvert tema findes en række spørgsmål, der skal besvares ud fra en 1-4 skala:

Tema – definition	1	2	3	4
Bevægelsesglæde	Fravælger motoriske lege	Opsøger ikke selv motoriske lege	Deltager naturligt i motoriske lege	Eksperimenterer med motoriske lege
Motoriske tematikker	Kan ikke endnu Barnet kan hverken med eller uden støtte mestre læringsmålet. Det viser begrænset aktiv interesse og overlader initiativet til andre eller opgiver.	Kan med hjælp Barnet er afgørende afhængigt af, at nogen hjælper. Det kan være en anden, som vejleder, støtter eller hjælper aktivt til.	Kan næsten selv Barnet er i kraft af egen indsats på vej til at nå læringsmålet. Barnet træner og øver sig, og har i den forbindelse ikke brug for hjælp.	Kan Barnet mestrer læringsmålet sikkert.

DATAGRUNDLAG

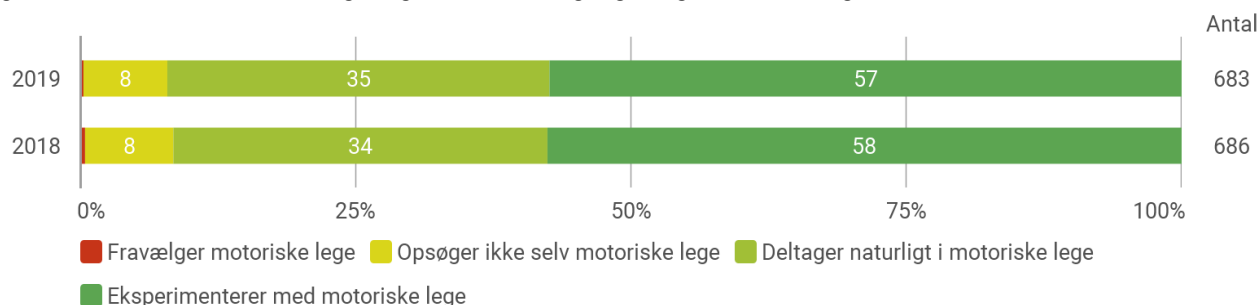
Værktøjet blev implementeret i 2014, men er siden blevet modificeret. Det nye og forbedrede værktøj er blevet taget i brug fra januar 2018. Ændringerne i materialet betyder, at motorikvurderinger fra før 1. januar 2018 ikke er direkte sammenlignelige med vurderinger foretaget efter 1. januar 2018.

Der er i rapportens datagrundlag medtaget resultater fra 2- og 4-årige børn, der er vurderet med det nye værktøj. Der er i 2019 foretaget 683 vurderinger fordelt på 357 2-årige børn og 326 4-årige børn. Til sammenligning var det i 2018 i alt 686 vurderinger fordelt på 285 2-årige børn og 401 4-årige børn.⁴⁴

BEVÆGELSESGLÆDE

Først vises gennemsnitsscoren for vurderingen af barnets bevægelsesglæde. Derefter vises resultatet for denne tematik delt på alder og på køn.

Figur 38 Gennemsnitsscore for bevægelsesglæde for de 2-årige og 4-årige samlet 2019 og 2018



Kilde: Rambøll Motorik

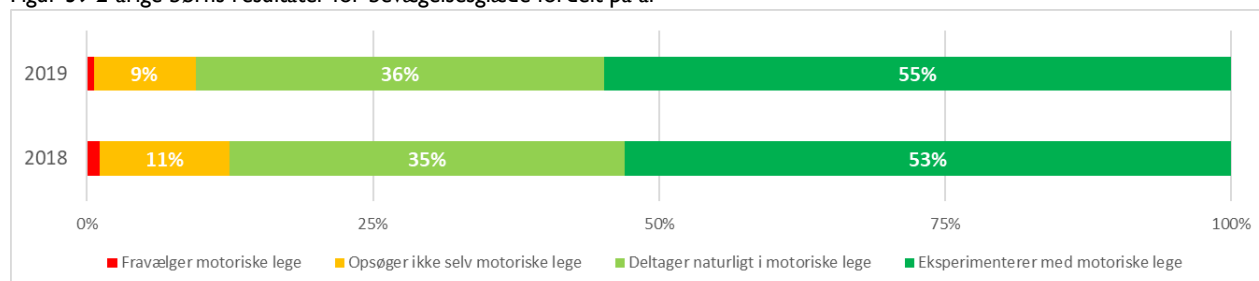
Figur 38 viser en stabil gennemsnitsscore for bevægelsesglæde for 2019 og 2018 for alle 2- og 4-årige børn samlet set. Ca. 9 ud af 10 børn deltager naturligt eller eksperimenterer med motoriske lege. Generelt er der ganske få både 2- og 4-årige børn, der helt fravælger motoriske lege i både 2019 og 2018.

Den generelle vurdering ift. motorikvurderingerne i 2019 er, at der er lidt flere end forventet, der ligger i den bedste kategori "eksperimenterer med motoriske lege". Forventningen var, at der ville være færre i denne og flere i kategorien "deltager naturligt i motoriske lege". Dette er positivt.

⁴⁴ Rambøll Motorik

Da de nye motoriske vurderinger stadig er i implementeringsfasen, er medarbejderne stadig i en læringsproces i forhold til, hvordan man scorer børnene i testen. Det kan fremadrettet have betydning for, om børnene enten rykker sig i positiv eller negativ retning. Der har i Gentofte Kommune de seneste to år været et motoriknetværk, som har fokus på at løfte kvaliteten af det motoriske arbejde med børnene. Over halvdelen af alle institutionerne har medarbejdere med i motoriknetværket.

Figur 39 2-årige børns resultater for bevægelsesglæde fordelt på år



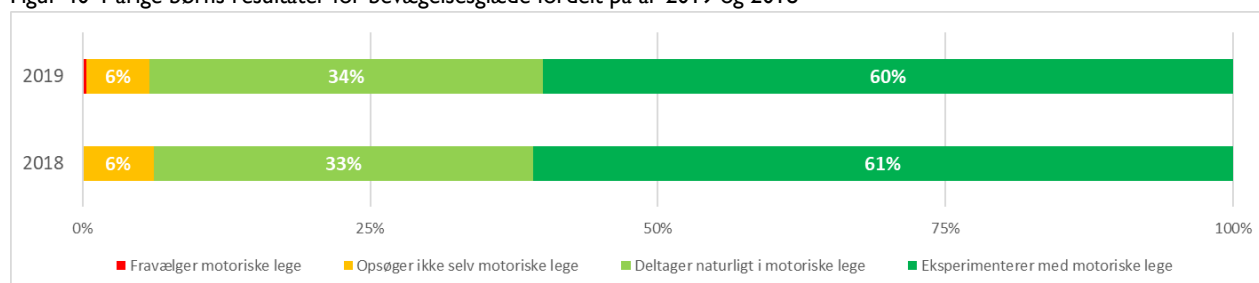
Kilde: Rambøll Motorik

I Figur 39 fremgår bevægelsesglæde for de 2-årige. Der er et relativt stabilt niveau i 2019 og 2018. I 2019 er 357 2-årige børn vurderet.

Der er en lidt højere andel børn i 2019 end i 2018 i kategorien "deltager naturligt" og "eksperimenterer" med motoriske lege, hvilket er positivt. Dette kan være udslag af de indsatser, der har været i institutionerne i 2018 og 2019.

I baggrundstallene bemærkes det, at andelen af piger, der vurderes til at være i kategorien "eksperimenterer med motoriske lege", er lavere end drengene i både i 2018 og 2019, og pigerne udgør samtidig den største andel i kategorien "opsøger ikke selv motoriske lege".

Figur 40 4-årige børns resultater for bevægelsesglæde fordelt på år 2019 og 2018



Kilde: Rambøll Motorik

I Figur 40 fremgår bevægelsesglæde for de 4-årige. Der er et stabilt niveau i 2019 og 2018. I 2019 er 326 4-årige børn vurderet.

I baggrundstallene bemærkes det, at drengene udgør den største andel børn, som vurderes i kategorien "opsøger ikke selv motoriske lege", men andelen af piger og drenge i kategorien "eksperimenterer med motoriske lege" er på niveau. Når det enkelte barn vurderes til at have motoriske udfordringer, lægges der handleplaner for, hvordan barnet bedst styrkes motorisk. I forhold til de generelle indsatser for motorik skelnes der ikke mellem kønnene.

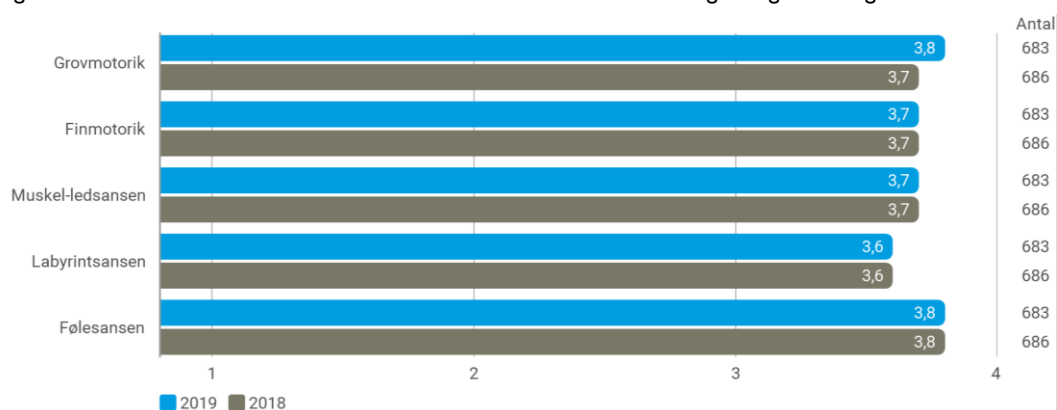
RESULTAT FOR DE MOTORISKE TEMAER

Nedenfor vises resultatet for de fem motoriske temaer. Først vises en gennemsnitsscore, og derefter vises resultaterne fordelt på børnenes alder. Børnenes bliver vurderet ud fra en firetrins-skala nedenfor.

1	2	3	4
Fravælger motoriske lege	Opsøger ikke selv motoriske lege	Deltager naturligt i motoriske lege	Eksperimenterer med motoriske lege

Motorikvurderingsværktøjet er blevet bedre, men medarbejderne er stadigvæk i gang med at tilegne sig kompetencer til at vurdere børnene. Det kan have betydning for resultaterne. Det er et vedvarende fokus på at fremme kvaliteten i medarbejdernes vurdering af børnenes motoriske kompetencer. Dette vil motoriknetværket arbejde med i den kommende periode.

Figur 41 Gennemsnitsscore for de fem motoriske temaer samlet for 2- og 4-årige 2019 og 2018



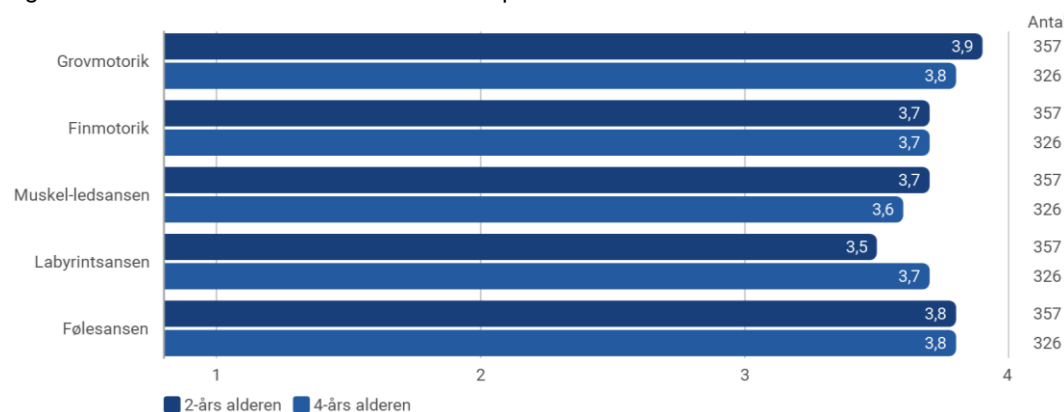
Kilde: Rambøll Motorik

Figur 41 viser et tilfredsstillende niveau for gennemsnitsscore for de fem temaer. Der er en lille fremgang fra 2018 til 2019 i forhold til gennemsnitsscoren for grovmotorik på 0,1. Da der kun er data for to år, er det ikke muligt at vurdere, hvorvidt dette er udtryk for en tendens eller blot et udsving. Ligeledes siger det ikke noget entydigt om kvaliteten af den pædagogiske motoriske praksis, men er snarere en indikation af børnegruppens motoriske forudsætninger.

Labyrintsansen scorer i gennemsnittet 3,6, og er den af de motoriske temaer, der scorer lavest. Labyrintsansen er vigtig, da det er den samlende sans. Labyrintsansen styrkes f.eks. igennem karusseller, som dog af sikkerhedsmæssige årsager er blevet fjernet fra legepladser. Der er fortsat stor opmærksomhed på at stimulere labyrintsansen på andre måder.

Der er generelt mere opmærksomhed på, at flere og flere situationer og aktiviteter i hverdagen kan foregå i bevægelse, så det bliver mindre stillesiddende. I arbejdet med den nye styrkede læreplan er fokus på at arbejde mere sammenhængende med temaerne herunder få bevægelse med i spil.

Figur 42 Resultat for de motoriske temaer fordelt på alder 2019



Kilde: Rambøll Motorik

I Figur 42 ses resultaterne for de motoriske temaer på alder. De 4-årige har bedre forudsætninger for at kunne bevæge sig, og selvom testene er aldersintegrerede, kan man ikke uden videre sammenligne aldersgrupperne.

For muskel-ledsansen scorer de 2-årige en smule højere end de 4-årige. Forskellen mellem 2- og 4-årige kan være udtryk for, at det kan være vanskeligt at se tegnene i muskel-ledsansen hos de 2-årige.

Labyrintsansen er den sans, som vurderes lavest for de 2-årige.

I baggrundstallene ses det, at pigernes vurderes højest på muskel-ledsans og finmotorik.

Der bliver vedvarende arbejdet med tidlig indsats, da det er væsentligt at få øje på eventuelle problematikker i den motoriske udvikling – herunder led-og muskelsansen – så tidligt, som det er muligt – allerede i vuggestuealderen. Motoriknetværket vil også have vedvarende fokus på gode læringsmiljøer, hvor alle børn giver anledning til at udvikle deres motoriske kompetencer.

I forældresamarbejdet er der en opmærksomhed på at få formidlet den pædagogiske praksis om arbejdet med de motoriske temaer. Herunder er der også fokus på dialogen med forældrene om, hvordan man styrker motorikudviklingen i hjemmet.

MOTORIKRESULTATER FRA KOMPETENCE- OG TRIVSELSVURDERING

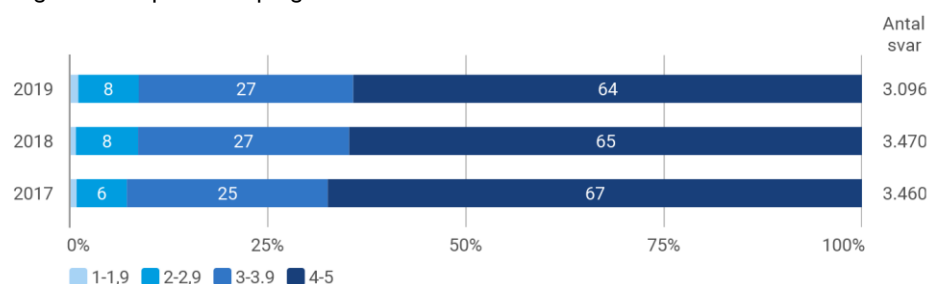
Pædagogerne vurderer én gang årligt alle børns generelle motoriske kompetencer i forbindelse med kompetence- og trivselsvurderingen. Der er tre spørgsmål om henholdsvis grovmotorik, finmotorik og sansemotorik. Vurderingen sker ud fra, hvad medarbejderne vurderer, der er alderssvarende.

Børnene bliver vurderet på baggrund af en femtrins-skala, som fremgår af tekstboks til højre.

Vurderingsskala Kompetence- og trivselsvurdering

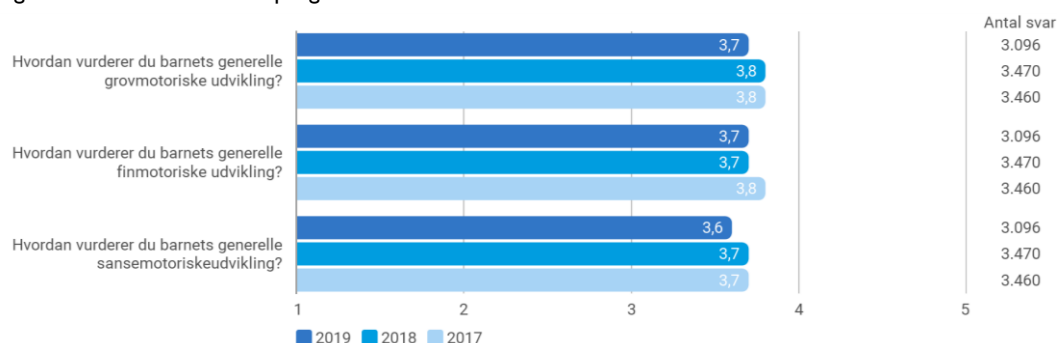
6. Mestrer ikke endnu.
7. Mestrer med støtte.
8. Mestrer næsten selv
9. Mestrer
10. Mestrer mere end forventet.

Figur 43 Fordeling for generel motorik i gennemsnit på de tre spørgsmål alle børn 2019-2017



Kilde: Hjernen&Hjertet

Figur 44 Generelle motorikspørgsmål



Kilde: Hjernen&Hjertet

Spørgsmålene angående børnenes generelle motorik er vurderet på de samlede besvarelser for børn i dagtilbud pr. år. Derfor viser data et samlet billede. Dog er denne måling ikke så nuanceret som motorikvurderingsværktøjet, der er beskrevet i foregående afsnit, og det skal også bemærkes, at skalaerne ikke er sammenlignelige i de to vurderinger.

På de tre motorikspørgsmål vurderes børnene i gennemsnit 3,6 -3,7 i 2019. Baggrundstallene viser, at det 91-93% af børnene er vurderet til over 3. Ca. 7-9% af børnene vurderes i gennemsnit til at være i kategorier, hvor der skal være en opmærksomhed.

Ser man på årrækken 2017-2019, ses der et lille fald på 0,1 på både den grovmotoriske, den finmotoriske og den sansemotoriske udvikling ud fra medarbejdernes vurderinger af børnenes motoriske udvikling.

6.3 SPROG

I Gentofte Kommune er alle institutioner og dagplejen siden 1. november 2018 anbefalet at bruge SprogTrappen. SprogTrappen er et værktøj til tidlig opsporing og indsats for de mindste børn i alderen 8 måneder til knap 3 år. Samtidig fortsættes sprogindsatsen på 3-6 års-området uændret, hvor kommunens dagtilbud som minimum sprogvurderer alle 3- og 5-årige børn.

SPROGTRAPPEN

SprogTrappen er en vurdering af barnets kompetencer. Der fokuseres ikke alene på barnets formelle sprog, men der sættes også fokus på flere udviklingsområder, som ifølge forskning (Thomsen, P. 2017) gensidigt påvirker hinanden, og som har afgørende betydning for børns sprog. SprogTrappen er udviklet i et samarbejde mellem sprogforsker Pia Thomsen og Rambøll og har til formål at understøtte dagtilbuddenes arbejde med børns tidlige sprogudvikling ud fra en forskningsbaseret viden om, hvilke kommunikative og sproglige udviklingstrin børn gennemgår.

I Gentofte Kommune anbefales det institutionerne, at SprogTrappen gennemføres senest et halvt år efter barnet er begyndt i dagpleje eller vuggestue.

Nedenfor vises en tabel over det samlede antal børn, som er indplaceret på SprogTrappen i Gentofte Kommune – opdelt efter deres alder i 2019. Formålet med at medtage data er at følge anvendelsesgraden, da der endnu ikke er oparbejdet tilstrækkeligt datagrundlag til at følge udvikling i børnenes score.

Tabel 26 Antal vurderinger med SprogTrappen i Gentofte Kommune i 2019

8-14 mdr.	15-21 mdr.	22-28 mdr.	29-34 mdr.	35 mdr.+	Total
102	182	189	121	36	631

Kilde: Rambøll SprogTrappen

Note: Enkelte børn kan være vurderet to gange 2019

Tabel 26 viser, at SprogTrappen hovedsageligt anvendes til vurdering af vuggestuebørn i alderen 15-28 måneder. Det lavere antal gennemførte vurderinger for de mindste vuggestuebørn er sandsynligvis et udtryk for, at mange småbørn først starter i vuggestue, når de er 10-12 måneder. Det lave antal gennemførte vurderinger for børn i alderen 35 måneder+ skyldes sandsynligvis, at barnet er begyndt i børnehave, hvor der i stedet gennemføres en treårs sprogvurdering.

SPROGVURDERING 3-6 ÅR

Formålet med Sprogvurdering 3-6 år er at give de pædagogiske medarbejdere i dagtilbud et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, så der på baggrund af resultaterne kan iværksættes målrettede og systematiske pædagogiske indsatser, som understøtter barnets sprogtilegnelse.

Det er politisk vedtaget i Gentofte Kommune, at alle forældre tilbydes en sprogvurdering af deres barn, når barnet er ca. 3 år jf. Dagtilbudsloven § 11 og inden skolestart (i rapporten betegnet 5-årige). Vurderingen er aldersdifferentieret, og der er taget højde for, at drenge er senere i deres sprogudvikling end piger.

Børne- og Socialministeriet har revideret det materiale, der anvendes til at sprogvurdere børn, og Gentofte Kommune tog det reviderede materiale i brug 1. maj 2018. Ændringerne betyder, at vurderinger af resultater fra før og efter 1. maj 2018 ikke er direkte sammenlignelige. Der er i rapportens datagrundlag

derfor kun medtaget resultater fra 1. maj 2018 og fremefter.⁴⁵ I 2018 indgår således data for 370 3-årige børn og 301 5-årige børn, hvor der i 2019 indgår 657 3-årige børn og 523 5-årige børn i datagrundlaget.

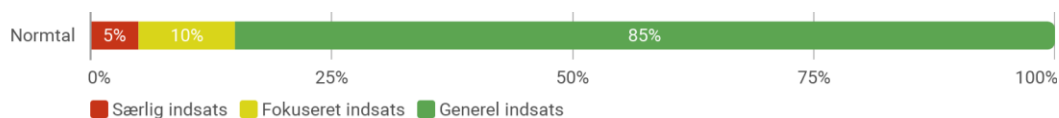
Resultatet af sprogvurderingen opgøres i tre forskellige indsatsgrupper, som giver et billede af barnets mulige støttebehov. De tre indsatsgrupper er:

- **Generel indsats** – omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de selv bruger et varieret sprog og har en god forståelse for sproget. Børnene har score på 15 til 100 point. Den sproglige indsats i forhold til disse børn varetages af dagtilbuddets generelle sproglige aktiviteter og udvikling af pædagogisk sprogunderstøttende miljøer.
- **Fokuseret indsats** – omfatter børn, som har behov for en indsats inden for mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de selv bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Børnene har score på 5 til 15 point og skal derfor tilbydes en øget opmærksomhed på deres sproglige udvikling. Den sproglige indsats varetages af pædagoger i dagtilbuddet, som har øget opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling og på at inddrage dem i aktiviteter for differentierede børnegrupper, som støtter den sproglige udvikling i dagligdagen. I nogle tilfælde inddrages en logopæd.
- **Særlig indsats** – omfatter børn, som har behov for en målrettet sprogstimulerende indsats. Fælles for børnene er, at de ikke har tilegnet sig det forventelige alderssvarende sprog. Børnene har score på 1 til 5 point. Behovet for en særlig indsats medfører ofte en indstilling til logopæd i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) med henblik på en nærmere udredning af barnets sproglige udvikling og deraf afledte behov. Den sproglige indsats varetages i et samarbejde mellem PPR, dagtilbud og forældre.

SAMLEDE RESULTATER

I dette afsnit vises de samlede resultater for de sprogvurderede 3- og 5-årige børn i Gentofte Kommune – opdelt på indsatsgruppe. Det er et normrefereret materiale, hvilket vil sige, at det enkelte barns resultat sammenlignes med resultater for andre børn i samme aldersgruppe. Nedenfor vises normfordelingen. På landsplan kan man forvente, at 5-8% af en årgang har medfødte udviklingsmæssige sprogforstyrrelser. Tallet kan være lidt lavere i Gentofte Kommune på grund af befolkningssammensætningen.

Normfordeling

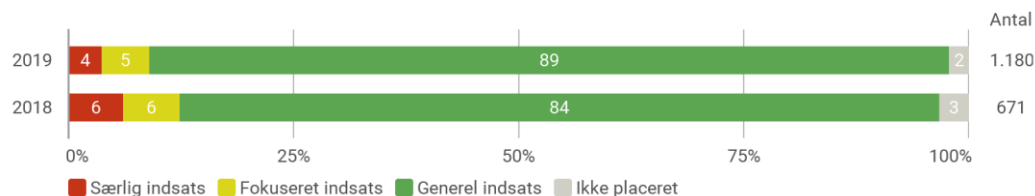


Placeringen af børn i de tre indsatsgrupper vises i frekvensgrafer. Resultaterne vises først for talesproglige færdigheder og herefter for før-skriftlige færdigheder. I begge tilfælde vises resultaterne som følger:

- Samlet fordeling på indsatsgrupper
- Aldersopdelt fordeling på indsatsgrupper
- Fordeling af indsatsgrupper fordelt på sproglig baggrund.

⁴⁵ Der er kun medtaget data for det enkelte barns første 3- og 5-års sprogvurdering – uanset om der efterfølgende er lavet opfølgende 3- og 5-års vurderinger på barnet.

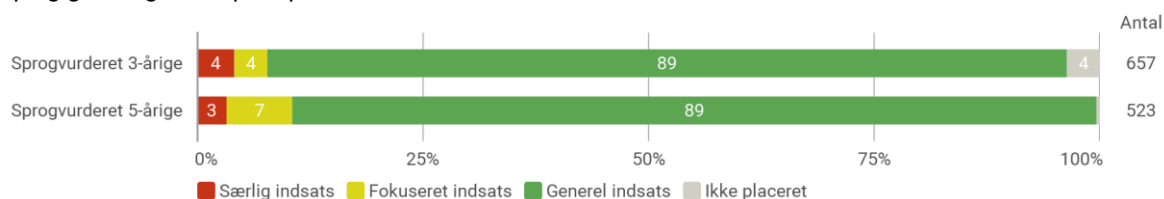
Figur 45 Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper – samlet 2019 og 2018



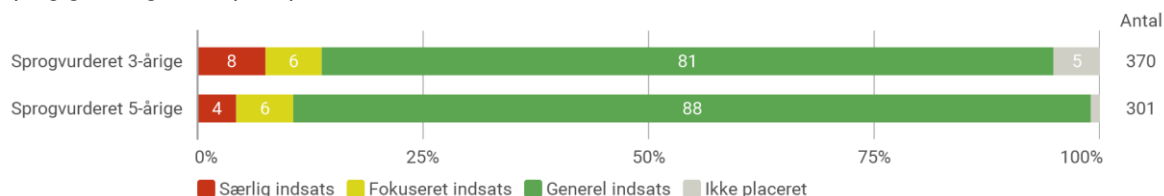
Kilde: Rambøll Sprog

Figur 45 viser, at den andel af børn, der placeres i "generel indsats", er steget 5 procentpoint fra 2018 til 2019. Der er således samlet en lidt lavere andel børn, der placeres i "fokuseret indsats" og "særlig indsats" i 2019.

Figur 46 Talesproglige færdigheder opdelt på alder 2019



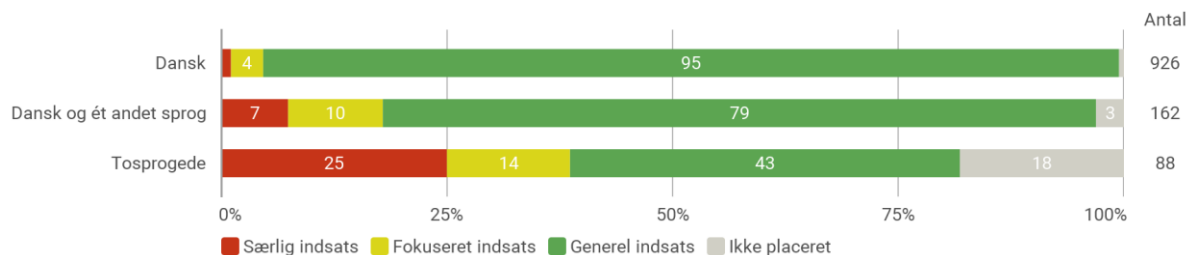
Figur 47 Talesproglige færdigheder opdelt på alder 2018



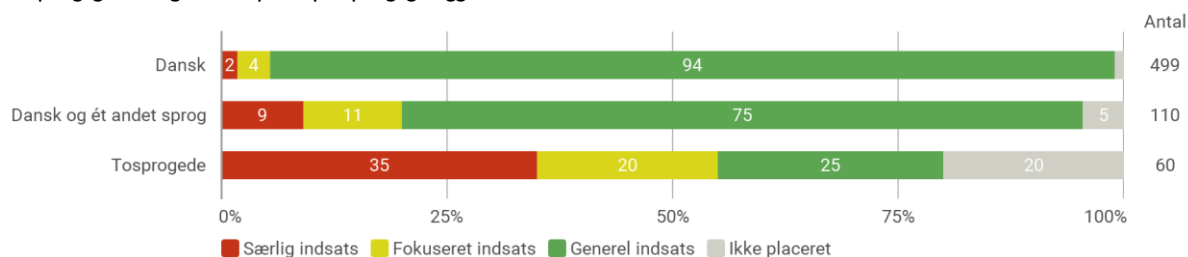
Kilde: Rambøll Sprog

Af Figur 46 og Figur 47 fremgår det, at andelen af 3-årige børn, der placeres i "særlig indsats", er reduceret fra 8% i 2018 til 4% i 2019. Resultaterne for de 5-årige børn i 2019 adskiller sig ikke væsentligt fra resultaterne i 2018.

Figur 48 Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund 2019



Figur 49 Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund 2018

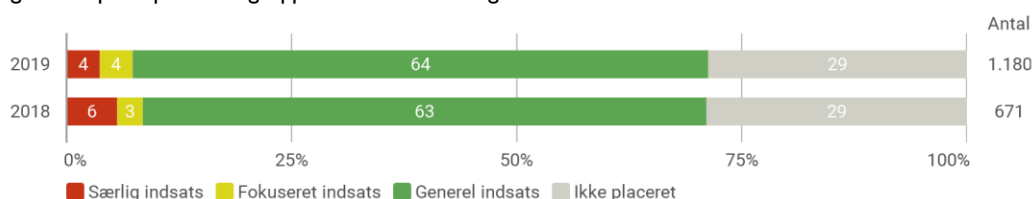


Kilde: Rambøll Sprog

Figur 48 og Figur 49 viser, at andelen af børn med flersprogede (tosprogede), der placerer sig i ”særlig indsats” og ”fokuseret indsats”, er faldet fra 2018 til 2019. Særlig tydeligt er faldet for de flersprogede børn, fra 55%, der scorede under 15 point i 2018, til 39% i 2019. Dette skyldes især at en mindre andel af flersprogede børn har behov for en særlig indsats.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at faldet i andelen af flersprogede børn alene er udtryk for et højere sprogligt niveau hos de hhv. 3- og 5-årige børn i 2019 end hos samme aldersgruppe i 2018. Faldet er dermed ikke udtryk for en sproglig forbedring hos det enkelte barn. En progressionsanalyse, der følger det enkelte barns sproglige udvikling fra 3 til 5 år, er først mulig i 2021. Det skyldes, at indeværende sprogvurdering er ny, og at der derfor endnu ikke findes data til at måle progressionen.

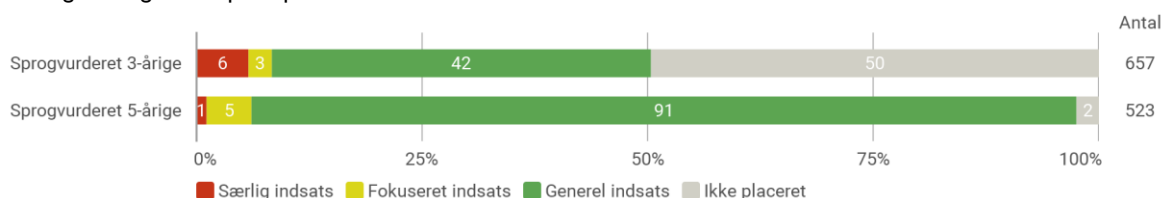
Figur 50 Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper – samlet 2019 og 2018



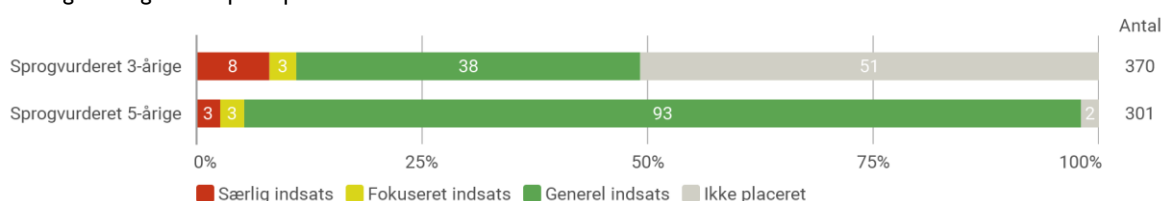
Kilde: Rambøll Sprog

Bevægelserne i Figur 50 viser et stabilt niveau for 2018 og 2019 for de 3- og 5-årige børns før-skriftlige færdigheder. 1/3 af børnene kan ikke placeres i rimopgaven (som er én af de fire delelementer i før-skriftlige opgaver). Det medfører, at børnene heller ikke kan placeres samlet set ift. før-skriftlige færdigheder. Dette gør sig også gældende på nationalt plan og er således ikke en særskilt udfordring for Gentofte Kommune.

Figur 51 Før-skriftlige færdigheder opdelt på alder 2019



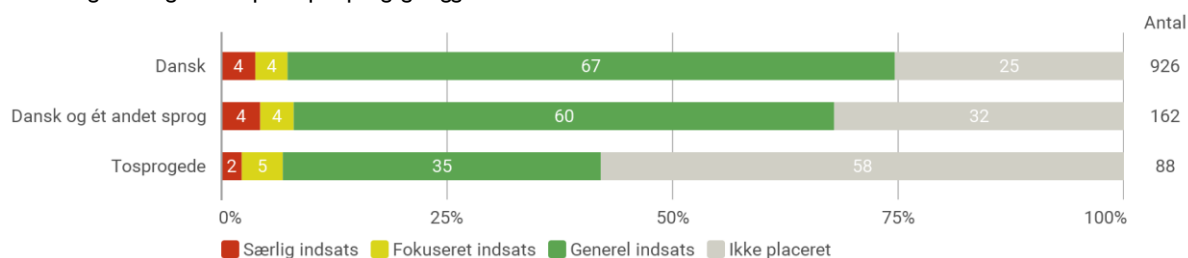
Figur 52 Før-skriftlige færdigheder opdelt på alder 2018



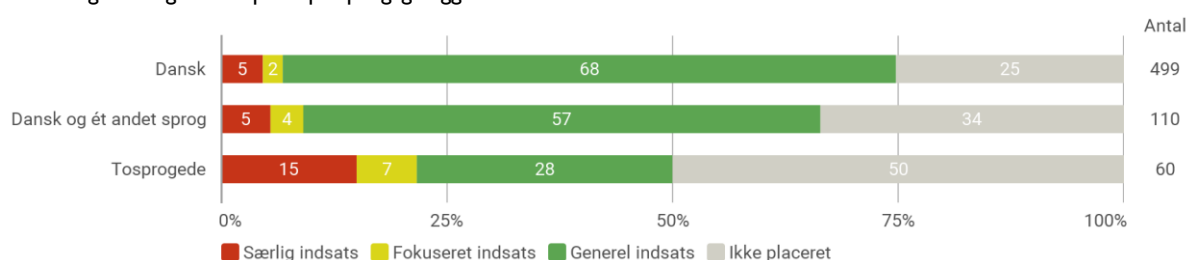
Kilde: Rambøll Sprog

Resultaterne for før-skriftlige færdigheder opdelt på alder viser, at andelen af 3-årige børn med en score under 15 point er reduceret. Det er især andelen af børn placeret i ”særlig indsats”, der er faldet.

Figur 53 Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund 2019



Figur 54 Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund 2018



Kilde: Rambøll Sprog

Der er sket et fald på 15 procentpoint i andelen af flersprogede børn, der placeres i "særlig indsats" eller "fokuseret indsats". På grund af den store andel af flersprogede børn, som ikke kan placeres, siger dette fald dog ikke noget entydigt om udviklingen. Dertil kommer, at værktøjet er nyt, og vi derfor først kan følge progressionen i 2021 for de enkelte børn fra 3 til 5 år. Faldet i andelen af flersprogede børn i "særlig indsats" eller "fokuseret indsats" er således ikke udtryk for, at den enkelte klarer sig bedre sprogligt, men en ændret børnegruppe.

Dokument Navn:	Bilag 1 - Oversigt over høringssvar og Dagtilbuds bemærkninger.docx
Dokument Titel:	Bilag 1 - Oversigt over høringssvar og Dagtilbuds bemærkninger
Dokument ID:	3386265
Placering:	Emnesager/Revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud/Dokumenter
Dagsordens titel	Revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Bilag 1: Høringssvar og Dagtilbuds bemærkninger

Dato	Institution	Høringssvar	Dagtilbuds bemærkninger
22.01.2020	Villa Maj	Om tidspunktet for afholdelse af valg, § 5 Bestyrelsen har ønsket, at det skal være op til det enkelte dagtilbud at beslutte, hvornår der er valg til forældrebestyrelsen for at tage hensyn til de enkelte institutioners individuelle måder at tilrettelægge bestyrelsens arbejde på.	Dagtilbud har valgt ikke at imødekomme ønsket om, at valg til forældrebestyrelser kan afholdes løbende. Hensynet er, at i oktober-kvartalet har forældre, der ønsker at deltage i bestyrelsesarbejde, den længste periode foran sig. Endvidere er interessen for at deltage i valg større, end lige inden de største børn går ud. Samtidig bemærkes, at da der i Gentofte Kommune er mange dagtilbud, vil det være svært at have et overblik og kunne understøtte institutionerne på relevant vis, såfremt der opereres med individuelle løsninger ift. valg.
22.01.2020	Villa Maj	Om lokation for afholdelse af forældremøde, § 5, stk. 2 Bestyrelsen har påpeget, at de på nuværende tidspunkt jævnligt benytter sig af andre lokationer til de samlede forældremøder, da de ikke har plads til alle forældre i institutionen på én gang.	Dagtilbud bemærker, at da nogle institutioner oplever udfordringer med at være i egen institution på grund af pladsmangel, er § 5, stk. 2 blevet tilpasset, så den imødekommer dette.
22.01.2020	Villa Maj	Om varsel til det første møde efter valget, § 8 Bestyrelsen har bemærket, at valg til almindelige bestyrelsesmøder sker med 10 dages varsel, hvorfor det foreslås, at der gælder samme varsel for første møde efter valget i stedet for de otte dage, der fremgik.	Det bemærkes, at ønsket om at ændre fra otte dages varsel til 10 ifm. det første møde efter valget er blevet imødekommet, så det er i overensstemmelse med indkaldelse til almindelige bestyrelsesmøder.

22.01.2020	Villa Maj	Om det pædagogiske grundlag i baggrundsnotatet Det bemærkes, at der i forbindelse med den pædagogiske læreplan i baggrundsnotatet påpeges, at børnene skal understøttes inden for de seks læreplanstemaer, men at det pædagogiske grundlag ikke nævnes. Der påpeges, at det også skal nævnes i forbindelse med temaerne, fordi temaerne hverken kan eller skal stå alene.	Det bemærkes, at der er lavet en tilføjelse i baggrundsnotatet, der tager højde for denne bemærkning.
24.01.2020	Kløvedalen	Om interessekonflikt, § 4 Det bemærkes, at der er en interessekonflikt i, at man som ansat i forvaltningen kan sidde i forældrebestyrelsen.	Dagtilbudsloven tilsiger, at bestyrelsesmedlemmer vælges af og blandt alle, hvorfor ansatte i forvaltningen ikke kan udelukkes fra at stille op eller vælges ved valg til en forældrebestyrelse.
24.01.2020	Kløvedalen	Om forældres valgbarhed og stemmeret, § 4, stk. 3 Der spørges til, om bonusforældre eller andre med relevant tilknytning for barnet kan vælges til forældrebestyrelsen, hvis der gives fuldmagt hertil.	Det bemærkes, at bonusforældre og andre med relevant tilknytning til barnet kan vælges til en forældrebestyrelse, såfremt de er omfattet af § 4, stk. 3, hvorefter der kan tillægges personer, der har den faktiske omsorg for barnet valgt og valgbarhed som forældre.
24.02.2020	Baunegården	Om indstillingsret, § 1, stk. 3 og 4 Det bemærkes, at lederen ikke er forpligtet til at følge indstillingen ved ansættelse af medarbejdere. Der stilles i den forbindelse spørgsmålstejn ved, hvad indstillingsretten er værd.	Dagtilbud bemærker, at det i sidste ende er lederen, der har ansvaret for at ansætte personale, men at indstillingsretten giver forældrebestyrelsen mulighed for at have indflydelse på ansættelsen.
24.02.2020	Baunegården	Om fuldmagt, § 5, stk. 8 Det bemærkes, at afstemning ved forældremøder ikke kan ske ved fuldmagt.	Dagtilbud påpeger, at denne praksis er uændret i forhold til den gældende vedtægt. Denne praksis fastholdes for at sikre en nem afvikling af valget og begrænse den administration, der er forbundet med valget for lederen.

24.02.2020	Baunegården	Om referatet, § 9, stk. 11 Det bemærkes, at det i vedtægterne er præciseret, at det er lederen, der tager referat på bestyrelsesmøderne. Det kommenteres, at lederen ofte står for en stor del af indholdet på mødet, hvorfor det ikke er hensigtsmæssigt, at lederen samtidig tager referat. Der opfordres til, at teksten ændres til, så det ikke præciseres, hvem der er ansvarlig for referatet.	Dagtilbud bemærker, at det har været et udtrykt ønske fra nogle ledere, at lederen har ansvaret for referatet. Det er også lederens ansvar, at beslutninger bliver noteret. På baggrund af høringssvaret har Dagtilbud tilpasset vedtægten, så det fremgår, at lederen er ansvarlig, men kan uddelegere opgaven med at skrive referatet.
24.02.2020	Baunegården	Om definition af ordet ”enhed” Det bemærkes, at ordet ”enhed” ikke er defineret i vedtægten. Institutionen foreslår derfor, at der laves en klar definition, der fremgår af vedtægten.	Dagtilbud bemærker, at begrebet ”enhed” er defineret i baggrundsnotatet – der skal ses som en læsevejledning – på samme måde som andre centrale begreber.
21.02.2020	Dagplejen	Om åbningstider og lukkedage i Dagplejen, § 1, stk. 5 Der er blevet spurgt til, hvad der gælder for Dagplejen i dette tilfælde.	Dagtilbud bemærker, at Dagplejen ikke er omfattet af lukkedagene grundet deres organiseringsform, jf. 207 i Vejledning om dagtilbud m.v. Kommunalbestyrelsen har fastsat åbningstiden i Dagplejen. Åbningstiden er ens for alle dagplejer i modsætning til for institutioner. Dagplejen er ikke omfattet af aftalen om lukkedage, hvor et lavt fremmøde begrundes, at institutionen holdes lukket.
21.02.2020	Dagplejen	Om forældrebestyrelsens sammensætning i Dagplejen, § 3 Der er blevet spurgt til, hvad der gør sig gældende, såfremt det ikke lykkedes at opnå et tilstrækkeligt antal forældre i bestyrelsen.	Dagtilbud bemærker, at såfremt der ikke vælges det tilstrækkelige antal forældrerepræsentanter, kan et flertal af forældrene på forældremødet beslutte, at interesserede forældre kan indtræde i forældrebestyrelsen efter først til mølle-princippet. Efter henvendelse til lederen er disse bestyrelsesmedlemmer valgt frem til næste

			ordinære valg til forældrebestyrelsen, jf. § 5. stk. 9. Der er tale om en ret til at etablere en forældrebestyrelse, og hvis ikke der kan vælges en forældrebestyrelse, så er der ikke en. Dagplejen vil så ved hvert forældremøde undersøge, om det er muligt at etablere en forældrebestyrelse.
26.02.2020	Hellerup Børnehus	Om tavshedspligt, § 2 samt § 1, stk. 3 og 4 Det bemærkes, at det fremgår af styrelsesvedtægten, at forældrebestyrelsen ikke må drøfte sager om enkeltpersoner. Det påpeges i den forbindelse, at medlemmerne umiddelbart vil handle i strid med tavshedspligten i forbindelse med indstilling til ansættelse, jf. § 1, stk. 3 og 4. Bestyrelsen indstiller derfor til følgende ændring i ordlyden: ”Forældrebestyrelsen må ikke drøfte sager om enkeltpersoner – hverken medarbejdere, forældre eller børn, medmindre drøftelsen omhandler en potentiel kandidat, fx leder eller personale, som et led i indstillingsretten, jf. § 1, stk. 3 og 4”.	Dagtilbud har med udgangspunkt i bemærkningen ændret ordlyden til følgende: ”Forældrebestyrelsen må ikke drøfte sager om enkeltpersoner – hverken medarbejdere, forældre eller børn, undtaget ifm. indstillingsretten.”
26.02.2020	Hellerup Børnehus	Om valg af forældrerepræsentanter, § 5, stk. 2 Det påpeges, at deltagerantallet på fælles forældremøder for daginstitutioner, der består af flere enheder, ofte er lavt, hvorfor det vil være uhensigtsmæssigt at afholde valg på et fælles forældremøde. Bestyrelsen indstiller derfor til, at valg af forældrerepræsentanter kan afholdes på to forskellige lokationer, når daginstitutionen består af to enheder.	Dagtilbud bemærker, at bestyrelsen er fælles og at valg skal ske af og blandt alle forældre i hele daginstitutionen. Det er derfor ikke muligt at afholde valget på flere lokationer. Måske vil tekniske løsninger i fremtiden kunne imødekomme ønsket, men disse er ikke tilgængelige lige nu.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Bilag 2 - Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud i Gentofte Kommune.docx
Dokument Titel:	Bilag 2 - Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud i Gentofte Kommune
Dokument ID:	3386266

Styrelses- vedtægt for kommunale dagtilbud

Daginstitutioner og dagpleje



Gentofte
Kommune

Indledning

Styrelsesvedtægten udgør rammen for forældrebestyrelsernes virke og indflydelse på børns hverdag i kommunale dagtilbud i Gentofte Kommune. Dagtilbud omfatter såvel daginstitutioner som dagplejen på 0-6-årsområdet.

Forældrene har ret til at få oprettet en *forældrebestyrelse* ved hver daginstitution og i dagplejen. Hvis en daginstitution består af flere enheder, skal en forælder fra hver enkelt enhed have adgang til at være repræsenteret i forældrebestyrelsen. Dagplejen betragtes i denne sammenhæng ikke som ét dagtilbud med flere enheder.

Forældrebestyrelserne fastsætter overordnede principper inden for de rammer, dagtilbudsloven og kommunalbestyrelsen i Gentofte Kommune fastsætter. Kommunalbestyrelsen fastsætter rammer via politikker, prioriterede indsatser og retningslinjer. De principper, en forældrebestyrelse har fastsat, udgør en overordnet ramme for dagtilbuddets arbejde, som ledelsen og personalet kan vælge at udfylde på forskellige måder og med forskellige virkemidler i det daglige arbejde med børnene. Forældrebestyrelserne har også indflydelse på samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene, ansættelser, anvendelse af budgetmidler (rådighedsbeløbet), pædagogiske læreplaner mv.

I daginstitutioner med flere enheder har et flertal af forældrene i hver enhed mulighed for at bestemme, at der i enheden skal være et *forældreråd*. Forældrerådets funktion er at være sparringspartner for forældrebestyrelsen og ledelsen i spørgsmål, der vedrører den pågældende enhed, samt styrke samarbejdet mellem forældrene i enheden, blandt andet gennem forældrearrangementer i enheden, fx som stuemøder, fester eller anden form for arrangement, hvor der åbnes mulighed for dialog mellem forældregruppen og personalet.

Medarbejderne i dagtilbuddet er repræsenteret i forældrebestyrelsen, men medarbejderrepræsentanter har ikke stemmeret.

Ledelsen af det enkelte dagtilbud har ansvaret for den pædagogiske og administrative ledelse inden for rammerne fastsat i lovgivningen og af kommunalbestyrelsen samt de principper for dagtilbuddets arbejde, forældrebestyrelsen har vedtaget.

Ledelsen varetager sine opgaver under ansvar over for kommunalbestyrelsen og har ansvaret for at omsætte og udmønte mål og rammer i den pædagogiske praksis samt i det administrative og driftsmæssige arbejde.

Lederen (eller en repræsentant for dagtilbuddets ledelse) fungerer som sekretær for forældrebestyrelsen.

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for alle dagtilbud i kommunen. Kommunalbestyrelsen kan træffe afgørelse i alle spørgsmål, hvor kompetencen ikke er henlagt til andre i henhold til lovgivningen eller denne styrelsesvedtægt.

Kommunalbestyrelsens ansvar omfatter blandt andet arbejdsgiveransvaret samt organisering af dagtilbudsområdet. Kommunalbestyrelsen har bevillingskompetencen (vedtager budgetter) og er ansvarlig for økonomien i dagtilbuddene.

I forhold af væsentlig betydning for det enkelte dagtilbud vil forældrebestyrelsen blive inddraget, inden kommunalbestyrelsen træffer beslutning i sagen.

Kommunalbestyrelsen er ansvarlig for at føre tilsyn med det enkelte dagtilbud. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør rammerne for tilsynet.

§ 1. Forældrebestyrelsens kompetence og opgaver

Stk. 1. Opgaver

Forældrebestyrelsen varetager sine opgaver inden for de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som kommunalbestyrelsen har fastsat. Opgaverne ifølge dagtilbudsloven er følgende:

- Fastsætte principper for dagtilbuddets arbejde
- Fastsætte principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem
- Fastsætte principper for anvendelsen af en budgetramme (rådighedsbeløbet) for dagtilbuddet
- Inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af samt opfølgningen på den pædagogiske læreplan
- Inddrages i dagtilbuddenes arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og – for så vidt angår daginstitutioner – fra dagtilbud til fritidstilbud og skole

Stk. 2. Om til-/fravalg af et sundt frokostmåltid (gælder ikke dagplejen)

Institutionerne i Gentofte Kommune leverer et sundt frokostmåltid. Det gælder dog ikke skovbørnehaver. Forældrebestyrelsen kan beslutte at fravælge dette måltid. Hvis der er tale om daginstitutioner med flere enheder, træffes beslutningen af et flertal af forældrene i den enkelte enhed.

Hvert andet år er der mulighed for at foretage fravalg af et sundt frokostmåltid. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør retningslinjer herom i henhold til dagtilbudslovens regler.

Stk. 3. Om indstillingsret og ret til at deltage ved ansættelsen af lederen

Forældrebestyrelsen har indstillingsret og desuden ret til at deltage med en repræsentant i hele ansættelsesforløbet.

Stk. 4. Om indstillingsret ved ansættelsen af personale

Ved ansættelse af personale har forældrebestyrelsen indstillingsret. Retten omfatter alt fastansat personale.

Stk. 5. Åbningstider og lukkedage (gælder ikke dagplejen)

I Gentofte Kommune har kommunalbestyrelsen besluttet, at forældrebestyrelsen kan fastsætte den enkelte daginstitutioners eller enhedens åbningstid inden for de gældende retningslinjer. Ændring af åbningstiden skal godkendes af kommunen.

Ud over de af kommunalbestyrelsen fastsatte lukkedage, kan forældrebestyrelsen fastlægge lukkedage inden for de af kommunalbestyrelsen fastsatte retningslinjer for lukkedage.

Stk. 6. Vision

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at forældrebestyrelsen skal udarbejde en vision for forældresamarbejdet.

§ 2. Tavshedspligt

Forældrebestyrelsen må ikke drøfte sager om enkeltpersoner – hverken medarbejdere, forældre eller børn, undtaget ifm. indstillingsretten. Hvis et medlem af forældrebestyrelsen bliver bekendt med fortrolige oplysninger som led i sit hverv, gælder almindelige regler om tavshedspligt for medlemmet – også efter at vedkommende er udtrådt af bestyrelsen. Lederen sørger for, at medlemmer af forældrebestyrelsen underskriver en erklæring om tavshedspligt ved konstitueringen på det første bestyrelsesmøde.

§ 3. Forældrebestyrelsens sammensætning

Forældrebestyrelsen består af 3, 5, 7 eller 9 forældrepræsentanter samt én eller to medarbejderrepræsentanter i de enkelte dagtilbud.

Antallet af medlemmer besluttet af den siddende forældrebestyrelse og bør afspejle institutionens størrelse, herunder antal børn, enheder og eventuelt kompetencecenter.

Stk. 2. For daginstitutioner, der består af flere enheder, skal en forælder fra hver enkelt enhed have adgang til at blive repræsenteret i bestyrelsen.

Stk. 3. I daginstitutioner, der har kompetencecenter, skal ét bestyrelsesmedlem vælges blandt forældre, der har barn i kompetencecentret.

Stk. 4. Ud over bestyrelsens medlemmer skal der vælges én til to suppleanter for forældrerepræsentanterne og én suppleant for medarbejderrepræsentanterne. En suppleant indtræder som medlem af bestyrelsen, når et bestyrelsesmedlem udtræder og deltager først derefter i møderne. Suppleanterne er ikke personlige suppleanter.

§ 4. Forældres valgbarhed og stemmeret

Forældre med børn i kommunale dagtilbud er valgbare og har stemmeret.

Stk. 2. Ved forældre forstås de personer, der på tidspunktet for valget til bestyrelsen har del i forældremyndigheden over børn, der er indskrevet i dagtilbuddet, eller den forælder, hvor barnet opholder sig mest, men som ikke nødvendigvis har del i forældremyndigheden.

Stk. 3. Der kan også tillægges personer, der har den faktiske omsorg for barnet valgt og valgbarhed som forældre. Det drejer sig for eksempel om følgende:

- Personer, der har et barn boende hos sig i døgnpleje efter bestemmelserne i serviceloven
- Personer, der har indgået ægteskab eller registreret partnerskab med indehaveren af forældremyndigheden over et barn, og som tilhører samme husstand som forældremyndighedsindehaveren og barnet. Det er herved en forudsætning, at forældremyndigheden over barnet ikke er delt mellem forældrene
- Ugifte samlevende, der tilhører samme husstand som barnet, og hvor den ene part i husstanden har forældremyndigheden over barnet

Stk. 4. Der kan ikke tildeles valgbarhed eller valgt til mere end to personer på grundlag af samme barn. Hver person har én stemme. Flere indskrevne søskende giver ikke yderligere valgbarhed eller stemmeret.

Stk. 5. Personer, hvorom der kan herske tvivl om valgbarhed og stemmeret, skal henvende sig til lederen i god tid inden forældremødet for at få afklaring herom. Lederen træffer beslutningen.

Stk. 6. Personer, der er ansat i dagtilbuddet og samtidig har børn her, har stemmeret, men er ikke valgbare som forældrerepræsentanter.

§ 5. Valg af forældrerepræsentanter

Dagtilbuddets ledelse indkalder til et forældremøde, der afholdes i årets 4. kvartal. Indkaldelsen er skriftlig og sker med mindst to ugers varsel. Ledelsen har ansvaret for tilrettelæggelsen og afviklingen af forældremødet samt gennemførelsen af valget af forældrerepræsentanter på mødet.

Stk. 2. Forældremødet afholdes i daginstitutionen eller en nærliggende lokation valgt af lederen. Hvis daginstitutionen består af flere enheder, holdes ét fælles forældremøde. Forældremødet i dagplejen holdes på en lokation i kommunen valgt af lederen.

Stk. 3. Valget sker ved hemmelig, skriftlig afstemning, medmindre alle fremmødte forældre er enige om, at afstemningen kan ske ved håndsoprækning.

Stk. 4. Valgperioden begynder umiddelbart efter valget, og løber indtil nyvalg har fundet sted. Valg til forældrebestyrelsen gælder som udgangspunkt for to år, medmindre andet er udmeldt ved valget. Valg som suppleant gælder som udgangspunkt for ét år. Hvis en forælder indtræder på et andet tidspunkt end ved det ordinære valg, gælder valget for en periode frem til næste ordinære valg, jf. stk. 9. Genvalg kan finde sted. I tilfælde af stemmelighed skal der, om nødvendigt, ske omvalg mellem de kandidater, der har fået lige mange stemmer.

Stk. 5. Valget kan tilrettelægges, så der først vælges forældrebestyrelsesrepræsentanter og herefter suppleanter. Valg af forældrerepræsentanter kan tilrettelægges ved, at der stemmes på kandidaterne under ét. De kandidater, der får flest stemmer er valgt. Valget kan alternativt tilrettelægges, så forældrerepræsentanter vælges én ad gangen. For daginstitutioner med flere enheder eller med kompetencecenter, skal valget tilrettelægges, så enheder/kompetencecentre får mulighed for at være repræsenteret. Valg til kompetencecentre foretages først. Såfremt der ikke er forældre fra denne gruppe, der ønsker at opstille, tildeles pladsen den samlede daginstitution.

Stk. 6. I forældrebestyrelsen tilstræbes en kontinuitet så antallet af forældrerepræsentanter, der er på valg svarer til halvdelen hvert år. Antallet af bestyrelsesposter der vælges for en periode på et eller to år tilpasses, så der opnås kontinuitet.

Stk. 7. Personer, der ønsker at indgå i forældrebestyrelsen skal senest på mødet tilkendegive sit kandidatur. Såfremt en person ikke deltager på mødet, kan vedkommende opstille, hvis man forud skriftligt har tilkendegivet det.

Stk. 8. Der stemmes ved personligt fremmøde. Der kan ikke afgives stemme ved fuldmagt.

Stk. 9. Såfremt der på forældremødet i 4. kvartal ikke vælges det tilstrækkelige antal forældrerepræsentanter, kan et flertal af forældrene på forældremødet beslutte, at interesserede forældre kan indtræde i forældrebestyrelsen efter først til mølle-princippet. Efter henvendelse til lederen er disse bestyrelsesmedlemmer valgt frem til næste ordinære valg til forældrebestyrelsen.

Stk. 10. Såfremt der ikke kan vælges det tilstrækkelige antal suppleanter til forældrebestyrelsen, foretages der suppleringsvalg ved førstkommande almindelige forældremøde.

§ 6. Udtræden af forældrebestyrelsen

En forældrerepræsentant udtræder af forældrebestyrelsen, når den pågældendes barn udmeldes af dagtilbuddet. Forældrerepræsentanten kan dog undtagelsesvist fortsætte i bestyrelsen frem til næste valg, såfremt alle forældrerepræsentanter i bestyrelsen er enige om det.

Stk. 2. Såfremt en forældrerepræsentant udtræder inden valgperiodens udløb, indtræder suppleanten for den periode, som den pågældende suppleant er valgt for.

§ 7. Medarbejderrepræsentation i forældrebestyrelsen

Én eller to medarbejderrepræsentanter vælges af og blandt det fastansatte personale i dagtilbuddet. Ledelsen kan ikke vælges som personalerepræsentanter. Medlemmer af ledelsen og medarbejdere med børn i det pågældende dagtilbud kan ikke vælges som medarbejderrepræsentanter.

Stk. 2. Valg af medarbejderrepræsentanter til forældrebestyrelserne sker ved simpelt stemmeflertal blandt de fremmødte medarbejdere på et personalemøde, som afholdes i 4. kvartal. Der kan ved valget ikke afgives stemme ved fuldmagt.

Stk. 3. Der vælges én suppleant, der indtræder i forældrebestyrelsen ved en medarbejderrepræsentants udtræden.

Stk. 4. Medarbejderrepræsentanter har ikke stemmeret i forældrebestyrelsen.

Stk. 5. En medarbejderrepræsentant udtræder af forældrebestyrelsen senest ved ansættelsesforholdets ophør. Lederen kan dog i situationer, hvor lederen skønner det hensigtsmæssigt, beslutte, at medarbejderrepræsentanten skal udtræde og en suppleant om muligt indsættes fra det tidspunkt, den pågældende medarbejder har afleveret eller modtaget sin opsigelse. Tilsvarende gælder, såfremt et barn til en medarbejderrepræsentant optages i dagtilbuddet.

§ 8. Konstituering

Dagtilbuddets leder indkalder til det første bestyrelsesmøde senest 10 dage efter valget.

Stk. 2. Bestyrelsen konstituerer sig på det første møde med formand og næstformand.

Stk. 3. Bestyrelsen fastsætter selv sin forretningsorden.

Stk. 4. På det konstituerende møde fastlægger bestyrelsen en plan for afholdelse af bestyrelsesmøder for det kommende år. Planen gøres tilgængelig for forældrene.

§ 9. Forældrebestyrelsens møder

Forældrebestyrelsen udøver sin virksomhed i møder. Der afholdes som minimum fire møder om året.

Stk. 2. Forældrebestyrelsen er beslutningsdygtig, når mindst halvdelen af forældrerepræsentanterne er tilstede. Beslutninger træffes ved simpelt flertal. I tilfælde af stemmelighed er formandens stemme afgørende.

Stk. 3. Medarbejderrepræsentanterne har ikke stemmeret og er ikke forpligtede til at udtrykke medarbejdernes holdning, men er alene bundet af deres samvittighed som medlemmer af forældrebestyrelsen.

Stk. 4. Forældrebestyrelsens møder er lukkede møder. Det betyder, at andre ikke kan overvære møderne, medmindre et flertal af bestyrelsesmedlemmerne har besluttet at invitere andre til at deltage i et møde.

Stk. 5. Institutionens leder indkalder til bestyrelsens møder. Indkaldelse skal ske skriftligt med 10 dages varsel med en dagsorden.

Stk. 6. Dagsordenen udarbejdes af lederen i samarbejde med formanden. Forslag, der ønskes behandlet af bestyrelsen, skal være lederen i hænde senest 14 dage før bestyrelsesmødet afholdes. Dagsordenen gøres samtidig tilgængelig for forældrene i dagtilbuddet. Dagsordenen må ikke indeholde personoplysninger eller fortrolige oplysninger.

Stk. 7. Forældrebestyrelsen kan indkalde til ekstraordinære forældremøder, for eksempel i forbindelse med høring af et bestyrelsesforslag. Ekstraordinært forældremøde afholdes, hvis forældrebestyrelsen beslutter det, eller såfremt mindst 2/3 af de stemmeberettigede forældre skriftligt forlanger det. Afholdelsen skal ske inden for en måned efter begæringen er fremsat.

Stk. 8. Lederen har ansvaret for, at sager, der skal behandles på forældrebestyrelsens møder, er tilstrækkeligt belyst.

Stk. 9. Lederen (eller en repræsentant for ledelsen) deltager i bestyrelsesmøderne og er sekretær for bestyrelsen. Endvidere deltager daglige ledere og Dagplejens koordinator efter behov. Ledelsesrepræsentanter har ikke stemmeret.

Stk. 10. Der kan indkaldes til ekstraordinære bestyrelsesmøder, når formanden, lederen eller to medlemmer af bestyrelsen ønsker det. Ved behov for ekstraordinære møder kan indkaldelse eventuelt ske med kortere varsel.

Stk. 11. Lederen er ansvarlig for, at der udarbejdes et referat af mødet, men kan vælge at uddelegere denne opgave. Referatet skal som minimum indeholde datoen for mødet, dagsorden, hvem der deltager, og hvem der har meldt afbud, samt indholdet af de truffe beslutninger. Hvis et bestyrelsesmedlem ikke er enig, skal det fremgå af referatet, og medlemmet har ret til at få en mindretalsudtalelse tilført referatet.

Stk. 12. Lederen vil i spørgsmål om beslutningernes lovlighed kunne tilføje sin opfattelse i forbindelse med den pågældende beslutning.

Stk. 13. Referater opbevares i dagtilbuddet og gøres tilgængelige for forældrene.

Stk. 14. Beslutninger og referater må ikke indeholde personoplysninger eller fortrolige oplysninger.

§ 10. Forældreråd i daginstitutioner med flere enheder (gælder ikke dagplejen)

I daginstitutioner med flere enheder kan et flertal af forældrene i enheden beslutte at oprette et forældreråd for enheden. Beslutning om at oprette et forældreråd kan træffes på et fælles forældremøde i daginstitutionen eller

ved et forældrearrangement i enheden, hvis forældrene på forhånd har været orienteret herom. Et forældreråd består af 3 eller 5 forældre, der vælges af og blandt forældre i enheden.

Stk. 2. Forældrerådets opgave er at samarbejde med daginstitutionens forældrebestyrelse i forhold, der alene eller overvejende vedrører den pågældende enhed. Derudover kan forældrerådet varetage opgaver og træffe beslutninger, som forældrebestyrelsen for daginstitutionen ifølge dagtilbudsloven kan overlade til forældrerådet. Opgaver efter stk. 3 kan ikke overlades.

Stk. 3. Forældrebestyrelsen skal, inden den træffer beslutning, høre forældrerådet om:

- Principper for daginstitutionens arbejde
- Principper for samarbejdet mellem daginstitution og hjem
- Principper for anvendelsen af en budgetramme for daginstitutionen
- Udarbejdelsen og evalueringen af samt opfølgningen på den pædagogiske læreplan
- Daginstitutionens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til daginstitution, mellem dagtilbud og fra daginstitution til fritidstilbud og skole
- Vision for forældresamarbejdet

Stk. 4. Når personale skal ansættes i en enhed, er det så vidt muligt forældrerepræsentanten for enheden i forældrebestyrelsen, der udøver indstillingsretten.

Stk. 5. I integrerede og kombinerede enheder har forældrerådet kompetencen med hensyn til åbningstider og lukkedage, jf. § 1, stk. 5.

Stk. 6. Forældrerådet kan afholde forældrearrangementer- og møder i enheden ud over de arrangementer og møder, forældrebestyrelsen beslutter.

Stk. 7. Forældrerådet udøver sin virksomhed i møder. Der afholdes et passende antal møder, fx fire årligt.

Stk. 8. Daginstitutionslederen (eller en repræsentant for denne) deltager uden stemmeret og er sekretær ved forældrerådsmøder.

Stk. 9. Bestemmelserne for forældrebestyrelsen om valgbarhed og stemmeret samt indtræden og udtræden finder tilsvarende anvendelse for forældrerådet.

Stk. 10. Bestemmelserne for forældrebestyrelsen om konstituering, møder og referater finder tilsvarende anvendelse for forældrerådet, ligesom medlemmerne er underlagt de generelle bestemmelser i styrelsesvedtægten.

§ 11. Ikrafttræden og ændring af styrelsesvedtægt

Denne styrelsesvedtægt er fastsat af kommunalbestyrelsen i Gentofte Kommune i henhold til § 16 i dagtilbudsloven.

Stk. 2. Styrelsesvedtægten kan kun ændres af kommunalbestyrelsen. Det kan ske med tre måneders varsel og efter forudgående høring i forældrebestyrelserne. Dette gælder, medmindre der er tale om ændringer som følge af lovændringer.

Dokument Navn:	Minimumsnormeringer fakta og drøftelse af principper for udmøntning af midler.docx
Dokument Titel:	Minimumsnormeringer fakta og drøftelse af principper for udmøntning af midler
Dokument ID:	3387382
Placering:	Emnesager/Indstilling til BØ - Principper for udmøntning af midler til minimumsnormeringer /Dokumenter
Dagsordens titel	Principper for udmøntning af midler til minimumsnormeringer
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Minimumsnormeringer – fakta og drøftelse af principper for udmøntning af midler

Nærværende notat er udarbejdet for at præsentere interessenter på dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune for en række faktuelle oplysninger vedr. minimumsnormeringer og som et oplæg til at drøfte, hvordan midlerne bedst kan anvendes.

Regeringen og støttepartierne har indgået en aftale om at tilføre kommunerne 500 mio. kr. til mere pædagogisk personale i 2020. Midlerne blev afsat allerede i finansloven for 2020. Det er endvidere aftalt, at beløbet øges de kommende år frem til 2025, hvor der i alt tilføres kommunerne 1,6 mia. kr.

Det er nu meldt ud, at midlerne for 2020 vil blive tildelt kommunerne direkte uden forudgående ansøgning, og at pengene kan anvendes til ansættelse af pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner samt i puljeinstitutioner. Pengene tildeles med følgende betingelser:

- Der stilles krav om revisorpåtegnet regnskab for kommunernes anvendelse af midlerne, hvor det dokumenteres, at kommunerne har anvendt tilskuddet i overensstemmelse med formålet.
- Det er forventningen, at midlerne anvendes på en måde, så den nuværende uddannelsessammensætning (pædagogøglen) blandt personalet som minimum fastholdes.
- Det er en tilskudsbetingelse, at det tildelte tilskud kommer oven i det vedtagne kommunale budget for 2020 på dagtilbudsområdet.

Midlerne fordeles til kommunerne efter den enkelte kommunes andel af det skønnede antal 0-5-årige børn hvert år (offentliggjort af Danmarks Statistik i maj 2019). Gentofte Kommune vil blive tildelt ca. 6,1 mio. kr. til udmøntning i 2020. Af tabellen nedenfor fremgår Gentofte Kommunes forventede andel i årene frem til og med 2025 såfremt midlerne også i de kommende år fordeles forholdsmæssigt efter antallet af børn.

Tabel 1: Gentofte Kommunes forventede andel af finanslovsmidler

År	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Samlet tildeling	500 mio.	600 mio.	800 mio.	1,2 mia.	1,4 mia.	1,6 mia.
GK andel i mio. kr.	6,1*	7,5**	10**	15**	17,5**	20**

* Faktisk udmeldt beløb fra ministeriet.

** Gentofte Kommunes forventede andel. Tallene er behæftet med usikkerhed, fordi midlerne fordeles efter den enkelte kommunes andel af det samlede antal 0-5-årige på landsplan.

Af tabel 2 nedenfor fremgår, hvor mange ekstra pædagoger og medhjælpere Gentofte Kommune vil kunne ansætte på baggrund af de ekstra tilførte ca. 6,1 mio. kr. i 2020 og på baggrund af de ekstra tilførte ca. 20 mio. i 2025. For hvert beløb er der regnet på to scenarier: Det første scenarie er beregnet ud fra, at der kun ansættes pædagoger for de tildelte midler. Det andet scenarie viser antallet af pædagoger og medhjælpere, der kan ansættes ved en fordeling 70/30 (jf. pædagogøglen).

Tabel 2: Opnormering på baggrund af finanslovsmidler

Opnormering ved 6,1 mio. kr.			
	Gnms. pris	Ansatte	Udgift
Ved 100% pædagoger	439.446	13,9	6.100.000
Ved 70% pædagoger	439.446 10,4	4.570.238	Ved 30 %
medhjælper	343.943 4,4	1.529.762 i alt	14,8
6.100.000			
Opnormering ved 20 mio. kr.			
	Gnms. pris	Ansatte	Udgift
Ved 100% pædagoger	439.446	45,5	20.000.000
Ved 70% pædagoger	439.446 34,1	14.984.388	Ved 30 %
medhjælper	343.943 14,6	5.015.612 i alt	48,7
20.000.000			

Det bemærkes, at der i Gentofte Kommune er 45 institutioner fordelt på 62 matrikler. De 44 er selvejende eller kommunale institutioner, og en er en puljeinstitution.

Principper for fordeling af midlerne i Gentofte Kommune

Der er ikke defineret bindinger i forhold til kommunernes lokale udmøntning af de tildelte midler i 2020 udover hvad der er beskrevet ovenfor. I Gentofte Kommune skal der derfor tages stilling til, hvilke principper der skal danne grundlag for fordelingen af midlerne mellem daginstitutionerne i kommunen. Overordnet ses to muligheder:

1. Skal midlerne fordeles forholdsmæssig mellem institutionerne?
2. Skal midlerne anvendes til mere målrettede formål?

Ad 1) Forholdsmæssig fordeling af midlerne:

Såfremt midlerne (de ca. 6,1 mio. kr. i 2020) fordeles forholdsmæssigt og jævnt mellem institutionerne på baggrund af antal enheder i de enkelte institutioner, vil:

- Den største institution få tilført 383.000 kr. svarende til 0,9 pædagoger eller 1,1 medhjælper (den største institution er en institution på fire matrikler med i ca. 227 børn)
- En gennemsnitlig institution få tilført 139.000 kr. svarende til 0,3 pædagog eller 0,4 medhjælper
- Den mindste institution få tilført 28.000 kr. svarende til under 0,1 pædagog eller 0,1 medhjælper. (Den mindste institution har p.t. ca. 26 børnehavebørn.)

En forholdsmæssig fordeling af midlerne vil betyde, at alle institutioner, når midlerne overføres fra ministeriet til Gentofte Kommune, vil få forøget deres lønbudget med deres forholdsmæssige andel.

Af vedlagte bilag fremgår den forholdsmæssige fordeling af midlerne mellem institutionerne ved fordeling af både ca. 6,1 mio. kr. (i 2020) og ca. 20 mio. kr. (i 2025).

Ad 2) Målrettet anvendelse af midlerne

En anden tilgang kan være at fordele midlerne målrettet på baggrund af enkeltinstitutioners særlige behov og/eller for at understøtte særlige indsatsområder eller strategier.

Dagtilbudsområdet har foruden den overordnede vision for området – Tryghed, leg og læring – Børn forandrer verden – et eksisterende fokus på implementeringen af den nye pædagogiske læreplan, sikring af

høj kvalitet på alle institutioner, børns sproglige udvikling, inkluderende miljøer, tidlig indsats samt fokus på børnenes motoriske udvikling. Yderligere midler/medarbejdere giver som udgangspunkt ikke anledning til at ændre på denne strategi, men giver alt andet lige mulighed for en styrkelse af strategien.

I forhold til en mere målrettet anvendelse af midlerne kan det f.eks. overvejes at:

- Give større andel af midler til institutioner ud fra en vurdering af hvor der er mest udfordrede børn
 - Give større andel af midlerne til vuggestuer frem for børnehaver – forskning viser at barnets første 1000 dage har særlig stor betydning
- Anvende midler til ansættelser af pædagoger, der kan bookes af alle institutionerne til at hjælpe med at gennemføres særlige forløb inden for f.eks. sprog, motorik, science, digital leg og læring mv

Det kan også være relevant at overveje, om midlerne skal anvendes til at udbygge eksisterende organiseringsformer? Eksempelvis:

- MUF'ere
- Faglige fyrtårne
- Flere kompetencecentre/kompetencecenter-pædagoger

Opmærksomhed på rekruttering

Der er allerede i dag udfordringer i forhold til at rekruttere uddannet pædagogisk personale. Denne udfordring vil forventeligt blive forstærket, når alle kommuner nu tildeles ekstra midler til at ansætte pædagogisk personale. Derfor skal der tænkes i, hvordan vi gør stillingerne i Gentofte attraktive.

Plan med fem års perspektiv

Det bemærkes, at der i forbindelse med overvejelserne bør tages stilling til såvel fordeling i forhold til de midler, der tildeles i 2020, som de midler der forventes tildelt de kommende år. Det bør således overvejes, om der evt. bør lægges forskellige principper til grund for fordelingen i de forskellige år.

Det forhold, at midlerne for 2020 reelt først kan uddeles flere måneder inde i året kan tale for en hurtig og forholdsmeæssig fordeling for at sikre at midlerne bruges i 2020, mens en evt. mere målrettet indsats bedre kan tilrettelægges, såfremt der er bedre tid til en sådan proces.

I 2020 er der ikke andre bindinger på udmøntningen af midlerne, end hvad der er beskrevet ovenfor, men det bemærkes, at der ikke er sikkerhed for om dette også vil være tilfældet i de kommende år.¹

¹ Ministeriet skriver i en note: "Udmøntningen vil ske hurtigst muligt, idet der tages forbehold for, at alle processkridt i udmøntningen ikke er beskrevet i ovenstående." Denne formulering holder døren åben for at der på et senere tidspunkt, eksempelvis i forbindelse med udmøntning af midlerne i 2021 og årene frem kan komme nye krav til kommunernes anvendelse af midlerne. Et tænkt eksempel kunne være minimumsnormeringer på institutionsniveau.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Forholdsmæssig fordeling af midler mellem institutioner.docx
Dokument Titel:	Forholdsmæssig fordeling af midler mellem institutioner
Dokument ID:	3387395

Bilag: Scenarier for forholdsmæssig fordeling af midler mellem institutioner

Tabel 1: Scenarie for fordeling af 6,1 mio. kr. i 2020

<i>Institution</i>	<i>Enheder</i>	<i>beløb</i>	<i>Antal pædagoger</i>	<i>Antal medhjælpere</i>
Adelaide vg og bh	1810	182000	0,4	0,5
Artibus	1566	157000	0,4	0,5
Baunegården	1560	157000	0,4	0,5
Blomsterspiren	1690	170000	0,4	0,5
Brobækhus	760	76000	0,2	0,2
Børn og Miljø, Skovvej	767	77000	0,2	0,2
Børn og Miljø, Teglgårdsvej	516	52000	0,1	0,2
Charlottenlund Børnehus	2997	301000	0,7	0,9
Dalgården	2178	219000	0,5	0,6
Den Grønne Planet	2131	214000	0,5	0,6
Ellegården	674	68000	0,2	0,2
Elmegården	1273	128000	0,3	0,4
Eventyrhusene Hellerup	2689	270000	0,6	0,8
Fuglebakken	989	99000	0,2	0,3
Gentofte børnehave	274	28000	0,1	0,1
Gentofte Hospitals vuggestue	482	48000	0,1	0,1
Globus	430	43000	0,1	0,1
Grøndalshuset	1044	105000	0,2	0,3
Grønnebakken	1706	171000	0,4	0,5
Hartmannsvej, Børnehuset	876	88000	0,2	0,3
Hellerup Børnehus	1904	191000	0,4	0,6
Hellerup vuggestue	704	71000	0,2	0,2
Helleruphøj	1662	167000	0,4	0,5
Himmelskibet	2201	221000	0,5	0,6
Humbleien	1406	141000	0,3	0,4
Højgården, Børnehuset	1175	118000	0,3	0,3
Jægersborg Børnehus	3911	393000	0,9	1,1
Kløvedalen	2886	290000	0,7	0,8
Lundegård	1155	116000	0,3	0,3
Lykkesholm	708	71000	0,2	0,2
Mariehønen	470	47000	0,1	0,1
Regnbuen	800	80000	0,2	0,2
Ribisgården	1570	158000	0,4	0,5

Skovhuset	427	43000	0,1	0,1
Skovshoved vuggestue	998	100000	0,2	0,3
Skovshoved, Børnehuset	2258	227000	0,5	0,7
Solstrålen	1484	149000	0,3	0,4
Stolpehøj, Børnehuset	774	78000	0,2	0,2
Trekløveren	3813	383000	0,9	1,1
Villa Berthe	799	80000	0,2	0,2
Villa Maj	1482	149000	0,3	0,4
Vældegården	330	33000	0,1	0,1
Æblegården	420	42000	0,1	0,1
Åkanden	939	94000	0,2	0,3
Klokkeblomst - puljeinst.	8	1000	0,0	0,0
Sum	60696	6100000	13,9	17,7

1

Tabel 2: Scenarie for fordeling af 20 mio. kr. i 2025

Institution	Enheder	beløb	Antal pædagoger	Antal medhjælpere
Adelaide vg og bh	1810	596000	1,4	1,7
Artibus	1566	516000	1,2	1,5
Baunegården	1560	514000	1,2	1,5
Blomsterspiren	1690	557000	1,3	1,6
Brobækhush	760	250000	0,6	0,7
Børn og Miljø, Skovvej	767	253000	0,6	0,7
Børn og Miljø, Teglgårdsvej	516	170000	0,4	0,5
Charlottenlund Børnehus	2997	988000	2,2	2,9
Dalgården	2178	718000	1,6	2,1
Den Grønne Planet	2131	702000	1,6	2,0
Ellegården	674	222000	0,5	0,6
Elmegården	1273	419000	1,0	1,2
Eventyrhusene Hellerup	2689	886000	2,0	2,6
Fuglebakken	989	326000	0,7	0,9
Gentofte børnehave	274	90000	0,2	0,3
Gentofte Hospitals vuggestue	482	159000	0,4	0,5
Globus	430	142000	0,3	0,4
Grøndalshuset	1044	344000	0,8	1,0
Grønnebakken	1706	562000	1,3	1,6
Hartmannsvej, Børnehuset	876	289000	0,7	0,8
Hellerup Børnehus	1904	627000	1,4	1,8

Hellerup vuggestue	704	232000	0,5	0,7
Helleruphøj	1662	548000	1,2	1,6
Himmelskibet	2201	725000	1,6	2,1
Humlebie	1406	463000	1,1	1,3
Højgården, Børnehuset	1175	387000	0,9	1,1
Jægersborg Børnehus	3911	1289000	2,9	3,7
Kløvedalen	2886	951000	2,2	2,8
Lundegård	1155	381000	0,9	1,1
Lykkesholm	708	233000	0,5	0,7
Mariehønen	470	155000	0,4	0,5
Regnbuen	800	264000	0,6	0,8
Ribisgården	1570	517000	1,2	1,5
Skovhuset	427	141000	0,3	0,4
Skovshoved vuggestue	998	329000	0,7	1,0
Skovshoved, Børnehuset	2258	744000	1,7	2,2
Solstrålen	1484	489000	1,1	1,4
Stolpehøj, Børnehuset	774	255000	0,6	0,7
Trekløveren	3813	1256000	2,9	3,7
Villa Berthe	799	263000	0,6	0,8
Villa Maj	1482	488000	1,1	1,4
Vældegården	330	109000	0,2	0,3
Æblegården	420	138000	0,3	0,4
Åkanden	939	309000	0,7	0,9
Klokkeblomst - puljeinst.	8	3000	0,0	0,0
Sum	60696	20000000	45,5	58,1

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Høringsnotat - dialog med interessenter om minimumsnormeringer.docx
Dokument Titel:	Høringsnotat - dialog med interessenter om minimumsnormeringer
Dokument ID:	3386890

Høringsnotat: Dialog med aktører om udmøntning af midler til minimumsnormeringer, marts-april 2020

Aktør og dato	Referat og evt. bemærkninger
FU Dagtilbud (ledere fra en række dagtilbud) Møde den 5. marts	Flere FU-medlemmer ser positivt på at udmønte midlerne via en social normering til institutioner med størst behov. Enkelte argumenterer for, at midlerne bør reserveres til børnehaver, fordi børnehaverne sammenlignet med vuggestuer har mange ekstra opgaver i samarbejdet med bl.a. skoler og PPR. Samtidig er der også flere FU-medlemmer, der ønsker midlerne fordelt forholdsmæssigt mellem alle institutionerne. Argumentet herfor er at selv få ekstra timer kan gøre en mærkbar forskel i institutionerne. Det blev pointeret, at pædagogerne ikke har tid nok, og løber meget stærkt, hvilket også kommer til udtryk i den seneste APV. Der var generel enighed om, at midlerne ikke skulle tilgå Kompetencecentrene, men at de i stedet kunne tilføres institutioner, hvor der er børn, der har nogle særlige behov – altså at midlerne målrettes til en særlig indsats. Der var også generel enighed om, at en model hvor man kan booke medarbejdere til en bestemt indsats, ikke er en god idé i denne sammenhæng. Det pointeres, at har man brug for hjælp, så er det ikke sådan et projekt, man søger. Konklusionen blev, at der er gode argumenter for både en forholdsmæssig fordeling af midlerne mellem alle institutioner og en mere målrettet anvendelse af midlerne, eksempelvis til institutioner med størst behov. På den baggrund ser FU Dagtilbud positivt på en model, hvor man i de første år fordeler midlerne forholdsmæssigt, så alle institutioner får et løft, og at man på et senere tidspunkt fordeler efter en række principper, der fokuserer på de institutioner, der har særlige behov – sociale normeringer. Afslutningsvis drøftes det, at der formentligt vil være tale om, at institutionerne skal afsøge, om der er personale på deltid, der vil gå op i tid, før de ansætter nyt personale, samt at der kan blive en udfordring ift. at rekruttere nye medarbejdere samtidig med at pædagogøglen opretholdes grundt lav ledighed blandt pædagoger generelt. Dagtilbuds bemærkning:

	Dagtilbud tilføjer, at der skal udarbejdes en række kriterier for principperne for en social normering, før midlerne vil kunne udmøntes på denne måde. En sådan proces tager lang tid, hvorfor man med fordel vil kunne lave en kortsigtet udmøntning, hvor midlerne uddeles forholdsmæssigt, mens der på et senere tidspunkt vil kunne laves en anden udmøntning (fx i 2024 og 2025). Dagtilbud bemærker i forhold til processen, at alle daginstitutionsledere fik tilsendt det relevante materiale den 6. marts med anmodning om at vende tilbage, såfremt der var bemærkninger, hvilket ingen gjorde. Der var planlagt yderligere drøftelse på FU-møde den 19. marts, men mødet måtte aflyses pga. corona-situationen.
MED Dagtilbud (fællestillidsrepræsentanter samt tillidsrepræsentanter ledere fra en række institutioner) Møde den 9. marts	Der blev indledningsvist givet udtryk for forskellige holdninger. Nogle mener, at der skal laves en forholdsmæssig fordeling mellem alle institutioner, mens andre ønsker at midlerne udmøntes målrettet med inspiration fra sociale normeringer. Et medlem foreslår, at midlerne målrettes til vuggestuer for at understøtte barnets udvikling de første 1000 dage. Hertil blev det bemærket, at der på FU blev fremsat et ønske om at fokusere på børnehaverne. En leder pointerer, at det giver god mening at fordele midlerne der, hvor de gør den største forskel, hvilket kan gøres gennem en målrettet indsats. Der spørges til, hvad sårbare institutioner er. Der svares, at det fx er institutioner tæt på boligsociale byggerier, hvor der kan være større udfordringer. Der er også eksempler på institutioner, der har en større andel af børn med anden etnisk baggrund, hvilket også kan gøre, at der er behov for flere ressourcer. Det blev nævnt, at det i FU var den generelle holdning, at man ønsker en forholdsmæssig fordeling de første år for og derefter en målrettet fordeling af midlerne via sociale normeringer. Konklusionen blev, at MED Dagtilbud generelt har et ønske om, at pengene skal fordeles forholdsmæssigt mellem institutionerne. Flere tilkendegiver, at man ikke kan udelukke, at man vil ønske midlerne fordelt mere målrettet på et senere tidspunkt med fokus på de institutioner, der har flest udfordringer. Det blev bemærket i forlængelse af ovenstående, at som årene går og man får flere hænder i institutionerne, vil flere muligvis være positivt indstillet over for muligheden for en kombineret løsning, men at man pt. ønsker en forholdsmæssig fordeling af midlerne. Spørgsmålet om rekruttering af pædagogisk personale blev drøftet. Det blev påpeget, at der skal være en opmærksomhed på, at mange pædagoger ikke ønsker at gå op i tid og at det samtidig er svært at tiltrække nye, pædagogisk uddannede medarbejdere. Det blev fremført, at drøftelsen om minimumsnormeringer er blevet vendt på et internt fælles TR-møde for PMF. På den baggrund blev det foreslået, at man anvender midlerne til at ansætte pædagogiske assistenter, hvor man vil få mere pædagogisk uddannet personale for

	midlerne. Der spørges til, om man fra forvaltningens side har lavet en beregning med udgangspunkt i pædagogiske assistenter. Der svares, at det ikke er lavet, men at der tidligere er beregnet, hvad det vil betyde, hvis vi regner pædagogiske assistenter med i pædagognøglen samt at pædagogiske assistenter stort set har en løn på niveau med pædagoger. Dagtilbuds bemærkning: Dagtilbud bemærker, at pædagognøglen i Gentofte Kommune er besluttet politisk. Det ligger ikke umiddelbart inden for rammerne af den inddragelsesproces om minimumsnormeringer, som Kommunalbestyrelsen har ønsket, at drøfte pædagognøglen's sammensætning. Dagtilbud og PMF har aftalt et møde den 12. maj for bl.a. at fortsætte drøftelsen om pædagognøglen.
BUPL Møde den 10. marts	BUPL ønsker som udgangspunkt at midlerne fordeles "fladt" mellem institutionerne. Det vil sige, at midlerne fordeles forholdsmæssigt mellem institutionerne på baggrund af antal enheder i hver institution. BUPL's ønske skal ses i lyset af, at dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune – ifølge BUPL's egen opgørelse og definition af begrebet – vil skulle tilføres i omegnen af 50 mio. kr. for at opnå minimumsnormeringer. Gentofte Kommune vil i 2025 få tilført ca. 20 mio. kr. fra staten. Hvis Gentofte Kommune på et senere tidspunkt kan dokumentere, at udvalgte institutioner har et større behov for ekstra ressourcer end andre, vil BUPL være positivt indstillet over for at drøfte, om nogle af midlerne senere i processen evt. kan udmøntes mere målrettet til enkelte institutioner - eksempelvis med inspiration fra sociale normeringer. BUPL tilkendegiver dog at der er lang vej op til minimumsnormeringer som de forstås fra deres side, og eventuelle drøftelser vil tage udgangspunkt i dette perspektiv.
PMF Telefonmøde den 26. marts	PMF har holdt møde med deres TR'ere og har på den baggrund oplyst, at man ønsker 1) en forholdsmæssig fordeling af midlerne og 2) at midlerne ønskes anvendt til flere pædagogiske assistenter. FOA ønsker også en justering af den nuværende pædagognøgle, således at den fremadrettet kommer til at omfatte tre kategorier: Pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere. Herunder at det kommer til at fremgå, hvor stor en procentdel der er reserveret til pædagogiske assistenter. FOA påpeger, at pædagogiske assistenter er medarbejdere med en uddannelse på 3 år og halvanden måned, som bidrager til kvaliteten i dagtilbuddene. Dagtilbuds bemærkning: Dagtilbud bemærker, at pædagognøglen i Gentofte Kommune er besluttet politisk. Det ligger ikke umiddelbart inden for rammerne af den inddragelsesproces om minimumsnormeringer, som Kommunalbestyrelsen har ønsket, at drøfte pædagognøglen's sammensætning. Dagtilbud og FOA har aftalt et møde den 12. maj for bl.a. at fortsætte drøftelsen om pædagognøglen.
Forældrebestyrelses-repræsentanter	Dagtilbud havde oprindeligt inviteret alle forældrebestyrelser i kommunale og selvejende daginstitutioner til et møde den 12. marts, som måtte aflyses på grund af corona-situationen. Efterfølgende er alle tilmeldte deltagere blevet kontaktet pr. e-mail med tilbud om at blive interviewet over telefonen.

Telefoninterviews den 1. april	Der er blevet gennemført tre interviews med forældrebestyrelsesrepræsentanter, hvoraf én udtaler sig på vegne af hele bestyrelsen, én udtaler sig som bestyrelsesformand og én udtaler sig som bestyrelsesmedlem. • To ønsker, at midlerne fordeles forholdsmæssigt mellem alle daginstitutioner, fordi det opleves, at alle institutioner har behov for et normeringsløft. • Én ønsker sociale normeringer. Det hænger sammen med, at man i den pågældende institution har oplevet en stor stigning de seneste år i forhold til børn, som har behov for ekstra støtte eller har en sag hos PPR eller Børn og Familie. Det trækker ressourcer fra den øvrige børnegruppe. Bestyrelsen ser, at sociale normeringer kan udformes på mange forskellige måder og har ikke ønske om en bestemt løsning. Det vigtigste er at institutioner med et større behov end andre bliver aflastet.
Gentofte Børnevenner Skype-møde den 2. april	Gentofte Børnevenner ønsker midlerne til minimumsnormeringer udmøntet forholdsmæssigt til alle institutioner på baggrund af antal børn (enheder) i institutionerne. Det opleves, at alle institutioner har brug for ekstra hænder. Det vurderes også, at selv få ekstra timer vil kunne gøre en mærkbar forskel i hverdagen i institutionerne. Gentofte Børnevenner har gennemført en survey blandt ledere, medarbejdere og forældre til børn i selvejende daginstitutioner. Blandt alle tre grupper er der et markant flertal af fortalere for forholdsmæssig fordeling. Gentofte Børnevenner ønsker hverken midlerne udmøntet fra en central pulje, ved udbygning af eksisterende, understøttende organiseringsformer som MUF'ere eller sociale normeringer. Hvis der evt. skal arbejdes med sociale normeringer i Gentofte Kommune, bør der være tale om midler fra Dagtilbuds ordinære budget og ikke de ekstra midler fra staten til minimumsnormeringer. Gentofte Børnevenner ønsker midlerne udmøntet på baggrund af en plan med flere års perspektiv, fordi lederne bedre kan planlægge, når de kender fremtidig ressourcetilførsel. Gentofte Børnevenner anbefaler, at Dagtilbud i Gentofte Kommune i 2020 tager initiativ til følgende processer, som med fordel kan sammentænkes: • At alle ledere inviteres til fælles refleksion og videndeling om, hvordan man som leder bedst muligt får udbytte af de ekstra tildelte midler. • At skabe et datagrundlag; hvordan anvender de enkelte institutioner pengene, og hvilken forskel gør det? Der vil skulle tages stilling til, hvordan et datagrundlag kan etableres (uden at det bliver en regneark-øvelse). • Gentofte Børnevenner anbefaler, at der parallelt med drøftelser om minimumsnormeringer bliver sat en inddragende proces i gang om forenklingsprojekter i dagtilbuddene med henblik på at lette deres administrative arbejde. Målsætningen er at det skal frigøre tid der kan gå til arbejde med børnene. Gentofte Børnevenner vurderer, at det særligt vil komme institutioner med mange børnesager til gode.

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Børneudvalget 1. kvartal 2020.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Børneudvalget 1. kvartal 2020
Dokument ID:	3402173
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Børneudvalget 1. kvartal 2020/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Børneudvalget 1. kvartal 2020
Dagsordenspunkt nr	6
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

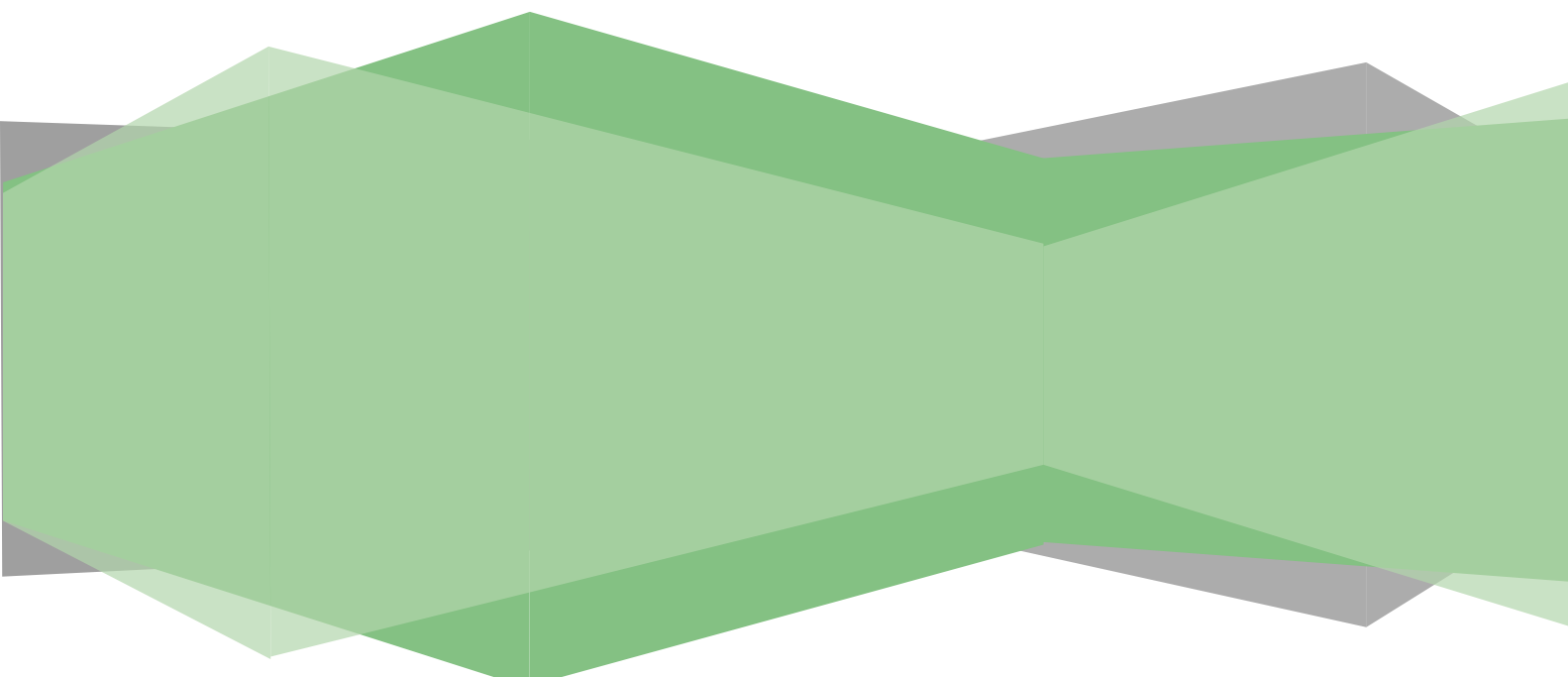
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Børneudvalget

april 2020





INDHOLD

Udvalgsstatus	2
Dagtilbud for småbørn	6
Økonomisk status	12
Forebyggelse og Sundhedsfremme	13
Økonomisk status	27
Sociale Institutioner og Familiepleje	28
Økonomisk status	29
Anlægsudgifter	30



UDVALGSSTATUS

Kvartalsrapporten omhandler tre bevillingsområder i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid: Dagtilbud for småbørn, Forebyggelse og Sundhedsfremme samt Sociale Institutioner og Familiepleje (SIFA).

Den indledende udvalgsstatus giver et kort overblik over forhold, der det seneste kvartal har haft særlig relevans på Børneudvalgets ressortområde. De uddybes under hvert bevillingsområde. I 1. kvartal 2020 har der været fokus på:

Børn og familie

Opfølgning fra Børneudvalgets møde den 4. februar 2020 vedr. antallet af underretninger fra skolerne, psykiatrien og politiet (figur 7 i Kvartalsrapportering januar 2020)

Det øgede antal underretninger fra politiet skyldes bl.a., at politiet i 2018 og 2019 begyndte at arbejde med et nyt IT-værktøj "Social søg". Det betyder, at politiet nu har mulighed for at krydse flere informationer om borgere på tværs af politiets registre og journaler. En anden forklaring på et øget antal underretninger fra politiet er oprettelsen af Ungdomskriminalitetsnævnet (UKN) i 2018. Politiet er nu forpligtet til at screene alle børn og unge i alderen 10-17 år i Gentofte Kommune, der er mistænkt eller sigtet for at have begået alvorlig kriminalitet, med henblik på en henvisning til UKN. Dette har ført til en stigning i henvendelser/underretninger til de kommunale myndigheder. En samlet konklusion på et øget antal underretninger fra politiet skyldes dermed nye systemer og arbejdsgange.

I forhold til stigningen i underretninger fra psykiatrien og skolerne har det ikke været muligt at identificere årsager til stigningerne.

Rapport fra Justitsministeriet udgivet

I rapporten 'Udvikling i børne- og ungdomskriminalitet 2006-2018' ses en stigning i antal mistanker og sigtelser for de 10-17-årige i Gentofte kommune. Fra 2017-2018 ses en markant stigning for de 15-17 årige, som skyldes flere sigtelser inden for blufærdighedskrænkelser, deling af billeder og børnepornografi (jf. *Umbrella*-sagen). Rapporten er tilgængelig på politikerportalen - '[Udvikling i børne- og ungdomskriminalitet 2006-2018](#)' udarbejdet af Justitsministeriet Forskningskontor.

Børns Sundhed og Forebyggelse

Sundhedspolitikken – Gratis psykologhjælp

"Sund ungekultur" er valgt som strategisk indsatsområde for den borgerrettede forebyggelse i Gentofte Kommune i 2019 og 2020. En af indsatserne er Gratis psykologhjælp til sårbare unge. Målgruppen er unge i alderen 15-25 år, der er i psykisk mistrivsel og bosiddende i Gentofte Kommune. De unge har problematikker, som er for omfattende til et af de kommunale, regionale eller frivillige rådgivningstilbud – men ikke så omfattende, at der er behov for et behandlingstilbud i psykiatrien. Tilbuddet er også til unge, som ikke har mulighed for at modtage psykologhjælp andre steder i det offentlige system.

Psykologbetjeningen varetages af psykologer fra foreningen "Børn og Unges Trivsel" og foregår i UNIKs lokaler på Tranegårdsvej, og der tilbydes op til fem rådgivende psykologsamtaler til den unge. Tilbuddet er anonymt, og det er dermed håbet at få kontakt til unge, der kan have en barriere i forhold til at "få oprettet en sag" i det offentlige system.

Initiativet startede 1. april 2019, og status nedenfor dækker initiativets første år – april 2019 til ultimo marts 2020.



Gratis psykologhjælp til unge er finansieret via sundhedspolitisk handleplan 2019-2020. Tilbuddet har for de tre kvartaler i 2019 kostet 220.000 kr. Med det nuværende setup vil det svare til en årlig udgift på knap 300.000 kr. Fremadrettet er der ikke afsat midler i budgettet til gratis psykologhjælp.

Det første år er i alt 90 unge blevet registreret med henblik på psykologhjælp. I tillæg hertil er der modtaget et relativt stort antal henvendelser, som ikke har ført til opstart af psykologforløb – og dermed ikke en registrering. Det har især været unge, som falder uden for målgruppen. Det er typisk, fordi de er under 15 år, eller de har problemstillinger, som behandles i andet regi. Henvendelserne kan også være fra professionelle og forældre, som ønsker mere generel information om tilbuddet.

Af de 90 unge, som er registreret, er:

- 52 kvinder og 38 mænd
- 54 unge er 15-19 år
- 28 unge er 20-25 år
- Gennemsnitsalderen knap 19 år
- Hovedparten af de unge er hjemmeboende (15 bor i egen bolig)
- 59 er under uddannelse og 31 er ledige

Ved den indledende samtale bliver de unge bedt om at angive årsagen til deres henvendelse til rådgivningen¹. De unge har mulighed for at vælge flere årsager, hvilket de fleste unge gør. Årsager – hyppigst angivne (antal):

- Depression (27)
- Angst (25)
- Belastning i familien (20)
- Motivationsproblemer (18)
- Lavt selvværd (16)
- Ensomhed (14)

Med henblik på at vurdere de unges mentale trivsel ved opstart og undervejs i forløbet anvendes ved hver samtale WHO-5 trivselsmåling. WHO-5 måler med fem spørgsmål graden af positive oplevelser i løbet af de seneste to uger².

På baggrund af den unges besvarelse udregnes et samlet pointtal i intervallet 0-100. Jo højere score, jo højere trivsel.

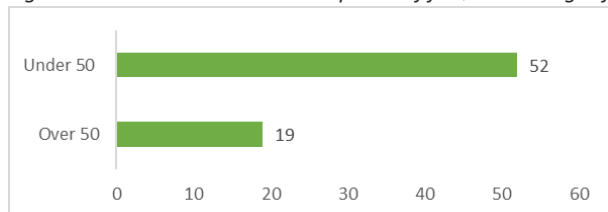
Ifølge Sundhedsstyrelsen er den gennemsnitlige score for befolkningen som helhed 68. Skæringspunktet for risiko for depression er 50. En ændring på 10 point regnes for at være signifikant.

¹ Ensomhed, lavt selvværd. Tvivl om livsretning, perfektionisme, tab/sorg, selvmordstanker/forsøg, selvskade, vold, spiseforstyrrelse, seksuelt overgreb, angst, udsat for ulykke, depression, misbrug, problemer med venner, psykisk lidelse, motivationsproblemer, belastning i familien, problemer med kæreste, motivationsproblemer ift. uddannelse/job, andet.

² WHO-5 måler graden af positive oplevelser via fem udsagn: I løbet af de seneste to uger 1) har jeg været glad og i godt humør, 2) har jeg følt mig rolig og afslappet, 3) har jeg følt mig aktiv og energisk, 4) er jeg vågnet frisk og udhvilet, 5) har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig. Svarmuligheder er: hele tiden (5), det meste af tiden (4), lidt mere end halvdelen af tiden (3), lidt mindre end halvdelen af tiden (2), lidt af tiden (1), på intet tidspunkt (0)



Figur 1 WHO-5 trivselsmåler ved opstart af forløb – 71 unges fordeling



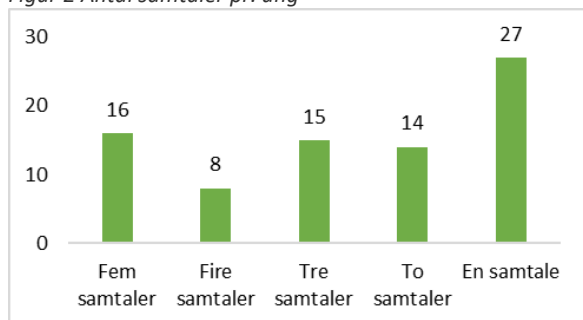
Kilde: UNIKs egen opgørelse

Note: 19 unge har ikke en oplyst trivselscore. Ikke alle unge har ønsket at gennemføre en WHO-5.

Figur 1 viser fordeling af i alt 71 unges trivselscore ud fra WHO-5 trivselsmåler. 19 unge scorer over 50 point og 52 unge scorer under 50 point. De 71 unge scorer i gennemsnit 40 på WHO-5 trivselsmålingen.

Der findes ikke ét almengyldigt svar på, hvor mange samtaler der skal til, før der kan forventes en forbedring hos den unge. Det kommer an på flere forskellige forhold, blandt andet hvor tæt samtalerne ligger tidsmæssigt, den unges tilstand ved opstarten, hvilke udfordringer den unge oplever osv.

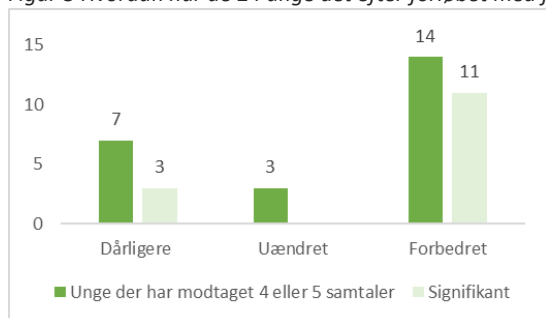
Figur 2 Antal samtaler pr. ung



Kilde: UNIKs egen opgørelse

Figur 2 viser, at 80 unge deltaget i mindst én samtale. Herudover kommer 10 unge, som er registreret, men som (endnu) ikke har deltaget i en samtale. Det første år er der i alt gennemført 212 samtaler.

Figur 3 Hvordan har de 24 unge det efter forløbet med fire eller fem samtaler?

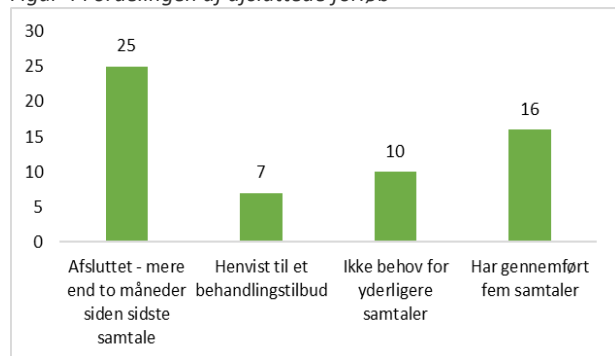


Kilde: UNIKs egen opgørelse

Figur 3 er et udtryk for, hvordan de 24 unge har fået det efter deres psykologsamtaler. 14 unge har fået det bedre, og 11 af dem signifikant beregnet på baggrund af WHO-5 trivselsmåling jf. beskrivelse på side 3. Tre unge har det uændret. Syv unge har det dårligere, end da de startede med psykologsamtalerne. I alt er der syv unge, som er afsluttet med, at de er startet i andet behandlingstilbud jf. Figur 4.



Figur 4 Fordelingen af afsluttede forløb



Kilde: UNIKs egen opgørelse

Af de 90 unge er 58 afsluttede jf. Figur 4 og 32 er stadigvæk aktive.

Hvorfor får ikke alle unge det bedre efter 4-5 psykologsamtaler?

Når en ung starter forløbet, ved psykologerne ikke på forhånd, hvor kompleks den unges problemstilling er. Det betyder, at psykologsamtalerne for nogle unge fungerer som en screening, i forhold til hvilke problemstillinger der er tale om, hvilken hjælp den unge har brug for, og hvor denne hjælp findes (syv unge er f.eks. også afsluttet pga. opstart af andet behandlingstilbud jf. Figur 4).

Samtidig har nogle unge en udviklingskurve, som indledningsvis er nedadgående, fordi det tager tid for den unge at definere sine udfordringer og at blive klar til at lære at håndtere dem. I disse situationer kan den unge indledningsvis opleve at få det dårligere, indtil den unge lærer at håndtere udfordringerne – og derefter begynder at få det bedre.

Gratis psykologhjælp til unge er kommet godt fra start og fungerer godt i praksis. Forventningen var, at 50-60 unge om året ville benytte sig af tilbuddet, men der har vist sig et større behov.

Under COVID-19 bliver der afholdt telefonsamtaler med de unge, så der ikke kommer for stor en pause i samtalerne.

[Link til Status pr. december 2019 Vedr. handleplaner til implementering af: 'Sundhed i Gentofte – Borgerrettet forebyggelse 2019-2020'.](#)

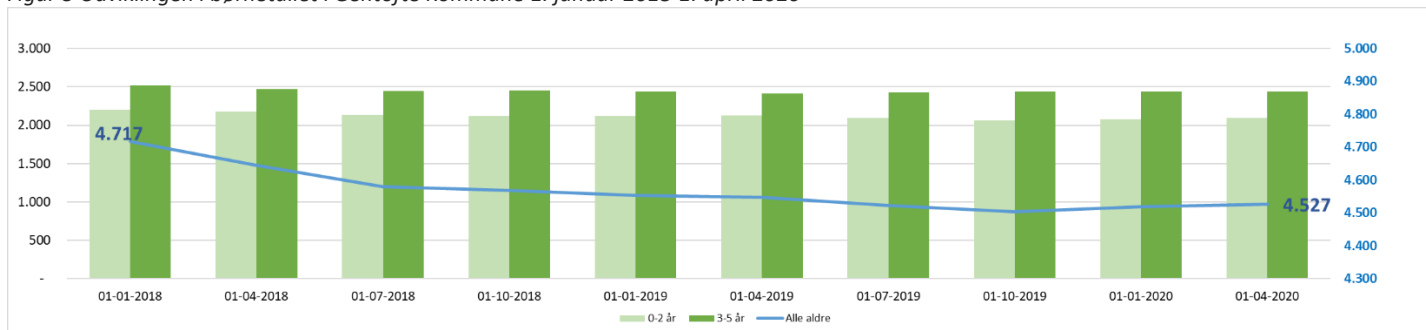


DAGTILBUD FOR SMÅBØRN

Dagtilbudsområdet bestod i starten af 2020 af 44 daginstitutioner – 16 kommunale og 28 selvejende institutioner – samt Dagplejen. Der er 4 vuggestuer, 8 børnehaver og 34 integrerede eller kombinerede institutioner.

Demografi

Figur 5 Udviklingen i børnetallet i Gentofte Kommune 1. januar 2018-1. april 2020



Kilde: Danmarks Statistik april 2020.

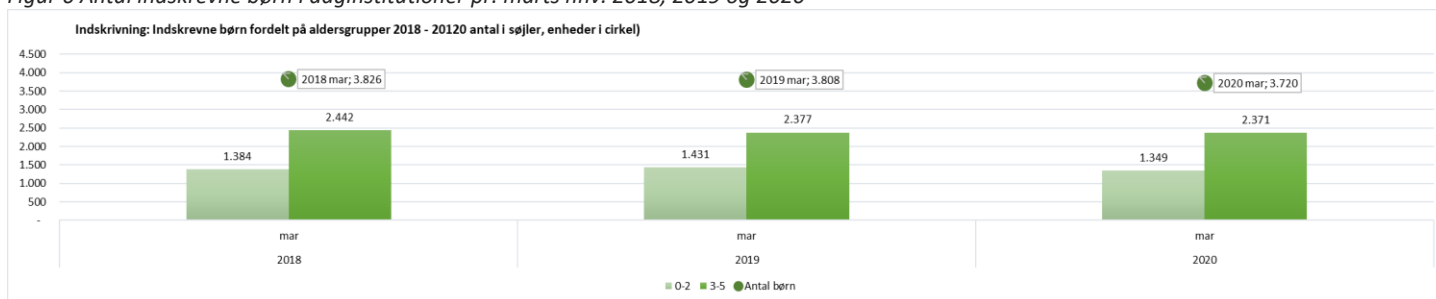
Note: Det bemærkes, at tallene fra Figur 5 (demografi) og Figur 6 (indskrevne børn) ikke kan sammenlignes. Nogle børn er registeret demografisk, men ikke indskrevet i daginstitutioner i Gentofte Kommune. F.eks. er kun ca. halvdelen af 0-årige indskrevet i daginstitutionerne.

Figur 5 viser udviklingen i børnetallet siden 2018. Pr. 1. april 2020 er der i alt 4.527 børn fordelt på 2.093 børn i alderen 0-2 år og 2.434 børn i alderen 3-5-år. Det samlede antal børn i alderen 0-5 år er fra 1. januar 2018 til 1. april 2020 faldet med 190 børn.

Fra januar 2012 og frem til april 2020 har der været et fald på ca. 850 børn.

Indskrevne børn i daginstitutioner og dagplejen

Figur 6 Antal indskrevne børn i daginstitutioner pr. marts hhv. 2018, 2019 og 2020

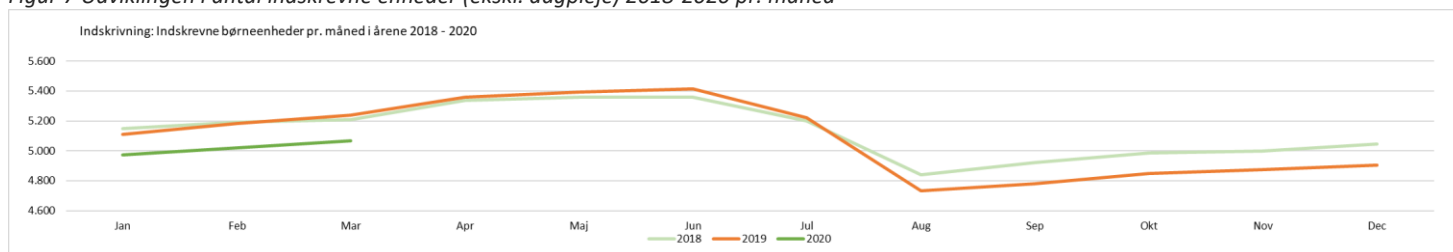


Kilde: NemPlads marts 2020.

Figur 6 viser antallet af indskrevne børn opdelt på aldersgrupperne 0-2 år og 3-5 år i marts fra perioden 2018-2020. Pr. marts 2018 var der i alt 3.826 børn, mens der i marts 2020 var 3.720 børn.



Figur 7 Udviklingen i antal indskrevne enheder (ekskl. dagpleje) 2018-2020 pr. måned

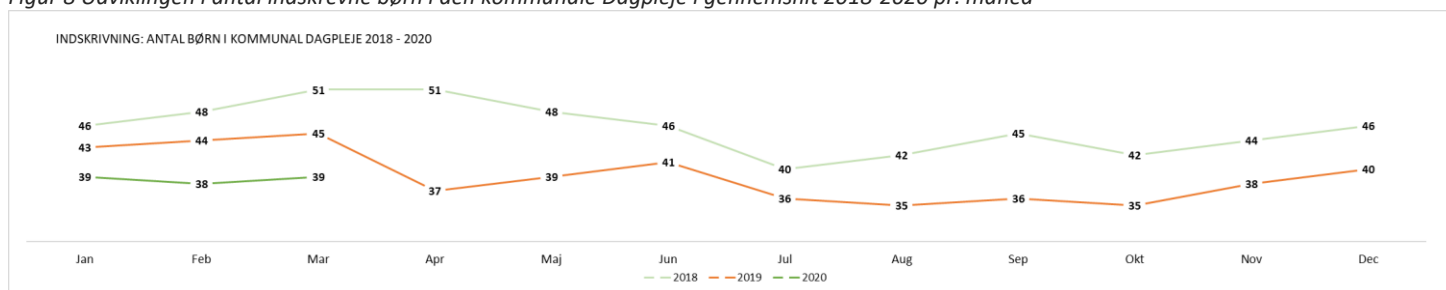


Kilde: NemPlads marts 2020.

Note: Et barn i 0-2-årsalderen tæller to enheder, mens et barn i 3-6-årsalderen tæller for en enhed.

Figur 7 viser udviklingen i antallet af indskrevne enheder i perioden 2018-2020 i daginstitutioner. Ved budgettildelingen tæller et barn i 0-2 års alderen to enheder, mens et barn i 3-6 års alderen tæller for én enhed. Faldet i børnetallet og indskrivningen afspejles også her.

Figur 8 Udviklingen i antal indskrevne børn i den kommunale Dagpleje i gennemsnit 2018-2020 pr. måned



Kilde: NemPlads marts 2020.

Figur 8 viser antal indskrevne børn i den kommunale Dagpleje i perioden 2018-2020. Antallet af børn i dagpleje er faldet gennem de viste år. I 1. kvartal 2020 var der færre indskrevne børn end i 1. kvartal 2019.

Pædagogandel marts 2020

Andelen af pædagoger i forhold til andelen af medhjælpere var i marts 2020 på 67%.

På baggrund Børneudvalget beslutning i februar 2019 bliver pædagogandelen nu opgjort to gange årligt. Det gøres på baggrund af data fra marts og september. I 2019 var pædagogandelen hhv. 65% i marts³ og 67% i september⁴.

Det skal bemærkes, at børnetallet på dagtilbudsområdet ændrer sig hen over året på grund af sæsonudsving. I august begynder en hel årgang – ca. 900 – børn i skole. De nye børn i daginstitutionerne starter "rullende" hen over året fra august måned – i forhold til deres alder og forældres barsel. Det betyder, at børnetallet er lavest om efteråret og højest om foråret. Denne ændring i børnetallet løser institutionerne på forskellig vis, men det kan betyde, at institutionerne mander midlertidigt op om foråret, hvor der er flest børn. Antagelsen er, at denne midlertidige opmænding primært er

³ I 1. Kvartalsrapport BØ 2019 fremgår der en pædagogandel på 63% (62% medregnet praktikanter). Dette beror på en fejl i tidligere data og pædagogandelen er til denne rapport tilrettet. Marts 2019 har været opgjort på februar-tal for de kommunale institutioner (og de tre selvejende, som får deres administration af Gentofte Kommune) og marts-tal for de selvejende institutioner. Der har derudover været et vægtningsproblem, da der tidligere ikke er taget højde for, at de selvejende institutioner har udleveret månedsopgørelser, og de kommunale institutioner indgik med ugentligt arbejdstid. Derfor har de selvejende institutioner vægtet for højt, i forhold til at de udgør ca. 45% af institutionsområdet. Derudover har der tidligere år været talt praktikanter med som "medhjælpere". I den nyeste opgørelse af marts 2019 og marts 2020, er der taget højde for vægtningen mellem institutionerne. Videre er praktikanter ikke blevet medtaget som i udregningen af pædagogandelen.

⁴ Septemberdata er ikke tilrettet ift. vægtning og praktikanter.



medhjælpere. Det betyder, at pædagogandelen i marts ikke direkte kan sammenlignes med pædagogandelen i september.

I lighed med tidligere er der blevet kigget efter mønstre i data, og opgørelsen for pædagogandelen viser stadig, at der er forskelle mellem institutionernes pædagogandel⁵. De ligger mellem 48% og 100%. De kommunale institutioner har i marts 2020 et vægtet gennemsnit på 69%, mens de selvejende institutioner har et vægtet gennemsnit på 65%.

I 2019 var der 46 institutioner, og efter sammenlægninger er der 44 institutioner i 2020.

Ud af 44 institutioner⁶ lever 20 institutioner op til – eller er meget tæt på – kravet om 70% pædagogandel. Der er 8 institutioner i marts 2020, som har en pædagogandel under 60%, 1 ud af 8 af disse institutioner er en kommunal institution.

25 institutioner har i marts 2020 hævet deres pædagogandel siden marts 2019, mens 12 institutioners andel er faldet, heraf 3 kommunale institutioner. Blandt dem, som er faldet i andel, er der 2 institutioner, som fortsat har en pædagogandel på over 70%, mens 6 institutioner ligger i spændet mellem 60-67%.

Samlet set er der en positiv udvikling siden marts 2019.

Siden februar 2019 er der blevet arbejdet målrettet med tiltag, som skal hæve pædagogandelen. Hele indsatsen blev forelagt Børneudvalget 7. maj 2019 i dagsordenspunkt 2: Orientering af indsatserne omkring pædagogandelen, og der blev yderligere fulgt op på pædagogandelen på Børneudvalgets møde i 5. november 2019 i dagsordenspunkt 1: Status på pædagogandelen.

Arbejdet med at hæve pædagogandelen pågår i tæt dialog med den enkelte leder – samtidig med en generel indsats i forhold til rekrutteringsvejledning.

Tiltagene er kort beskrevet:

- Vedvarende kommunikation og information om indsatserne omkring pædagogandelen.
- Opfølgning på pædagogandelen i alle institutioner to gange årligt, hvor institutioner med lav pædagogandel bliver bedt om en redegørelse.
- Løbende opfølgning på pædagogandelen på de kommunale institutioner.
- Årlige dialogmøder med alle institutioner, hvor pædagogandelen indgår.
- Løbende rekrutteringsvejledning for ledere af institutioner med pædagogandel under 70%.
- Rekrutteringskursus for dagtilbudsledere.
- Optimeret struktur om faglige drøftelser i pædagogpraktikken i Gentofte Kommune.
- Arrangementer for de studerende, som er i kommunens daginstitutioner, så de får et bredt kendskab til kommunes dagtilbudsområde og forskellige typer af daginstitutioner.
- Fokuseret indsatser for at fastholdelse pædagoger via arbejdet med et godt arbejdsmiljø.
- Dialog med Københavns Professionshøjskole om samarbejde, hvilket skal fremme de studerendes kendskab til Gentofte Kommune som attraktiv arbejdsplads.

⁵ Enkelte institutioner indgår med tidligere oplyste data, da nye tal ikke er tilgængeligt.

⁶ Data for marts 2020 er opgjøret på 43 institutioner, da data mangler fra én selvejende institution.



Støtte til børn i udsatte positioner – status pr. 1. marts 2020

I Gentofte Kommune arbejdes der med udvikling af fællesskaber, hvor alle børn oplever glæden ved at deltage, og hvor de føler sig set og mødt. Alle dagtilbud har en inkluderende praksis, hvor man arbejder med at udvikle miljøer, der øger børnenes deltagelsesmuligheder.

Cirka 320 pædagoger har de senere år gennemført et modul i social inklusion på diplomniveau. Det betyder, at institutioner, der har haft deltagere på modulet, har en eller flere medarbejdere med særlige kompetencer inden for inklusion. En spørgeskemaundersøgelse vedr. efteruddannelse fra ultimo 2019 viser, at 37 ud af 46⁷ institutioner har minimum to pædagoger med efteruddannelse på dette område, og 8 ud af 46 institutioner har minimum én pædagog med dette område. Institutioner er blandt andet via uddannelsen klædt på til at finde løsninger i egen praksis, før de ansøger et af Børnevisitationsudvalgene.

Børnevisitationsudvalg 1

Børnevisitationsudvalg 1 bevilger pædagogisk vejledning til dagtilbud i form af understøttelse af den pædagogiske praksis med fokus på det læringsmiljø, som medarbejderne stiller til rådighed for børnene. Den pædagogiske vejledning udgår fra tre af dagtilbuddene med kompetencecentre, der har medarbejdere med en udgående funktion og med særlig viden om arbejdet med en inkluderende praksis. Disse medarbejders opgave er blandt andet at vejlede dagtilbud, der har ansøgt og fået bevilget pædagogisk vejledning via Børnevisitationsudvalg 1.

Børnevisitationsudvalg 1 har pr. 1. marts 2020 – de første to måneder af året – bevilget fem forløb. Pr. 1. marts 2019 blev der bevilget seks forløb. I hele 2019 blev der i alt bevilget 33 forløb.

Ressourcebevillinger/Børnevisitationsudvalg 2 – cpr-relateret ressourcetildeling

Børnevisitationsudvalg 2 visiterer ressourcer til enkelte børn, der f.eks. er sent udviklet sprogligt, har motoriske udfordringer eller har problemer med social adfærd.

Barnet kan blive i institutionen med ressource timer, blive visiteret til en plads på et af kommunens seks dagtilbudskompetencecentre, eller barnet kan visiteres til et specialtilbud efter servicelovens § 32. Nedenfor fremgår det, hvor mange børn der er tildelt timer og pladser.

Tabel 1 Fordelingen af ressource tildelinger pr. 1. marts og 1. september 2018 og 2019, samt 1. marts 2020

År	2018		2019		2020
Dato	1. mar. 2018	1. sep. 2018	1. mar. 2019	1. sep. 2019	1. mar. 2020
	Antal børn	Antal børn	Antal børn	Antal børn	Antal børn
Støtte på 5-9 timer/uge	4	6	6	3	5
Støtte på 10-12 timer/uge	31	18	29	20	38
Støtte over 12 timer/uge	4	3	6	3	9
Antal børn i alt	39	27	41	26	52
Timer i gennemsnit pr. barn	10,8	10,9	11,5	11,5	11,5

Kilde: Børnevisitationens egen opgørelse.

Tabel 1 viser tildelingen af ressourcer pr. 1. marts 2020. Der er visiteret ressourcer til i alt 52 børn. I gennemsnit får den enkelte institution ressourcer svarende til 11,5 pædagogtimer pr. uge.

Det store udsving fra marts til september 2019 i antallet af børn, der får tildelt ressourcer, var et udtryk for sæsonudsving. Billedet var det samme i 2018. Dagtilbuddene får mange nye børn lige omkring sommerferien. Det tager tid at finde ud af, hvilke udfordringer barnet eventuelt har og dernæst i samarbejde med forældrene søge om ressourcer. Derfor var der den 1. september 2019 endnu ikke bevilget ressourcer til ret mange af de nye indskrevne børn, som startede i dagtilbud

⁷ Da undersøgelsen blev gennemført i ultimo 2019 var der 46 institutioner.



omkring sommerferien. Indtil 1. marts 2020 er der sket en stigning i antallet af børn, hvor der er søgt og bevilget ressourcer. Umiddelbart angiver visitationsudvalget – som årsag til stigningen – at de oplever en tendens til, at flere børn er i udsatte positioner. Henset til at der det seneste år er et markant større antal børn, der er bevilget 10-12 støttetimer og mere end 12 støttetimer, har Dagtilbud iværksat en nærmere analyse af baggrunden for denne stigning. Herunder hvad udviklingen i antallet af timer er i forhold til de børn, der bevilges over 12 timers ugentlig støtte.

Børn i kompetencecentre

Børn, der visiteres til en kompetencecenterplads, kan være børn med funktionsnedsættelse, men det kan også være børn med andre vanskeligheder, der spænder over flere problematikker, eller børn fra familier med svære sociale udfordringer.

Et barn i en børnehave i et alment dagtilbud får tildelt en personalenormering på 5,15 time pr. uge og et vuggestuebarn 10,30 time pr. uge. En kompetencecenterplads er en almindelig dagtilbudsplads med ekstra personalenormering. Den ekstra normering varierer, men ligger mellem 13,75 og 21,75 timer pr. uge.

Børn, der har en plads i et kompetencecenter, har deres hverdag i gruppen sammen med børn i det almene tilbud, men kan også sideløbende modtage andre indsatser afhængig af det enkelte barns behov.

Kompetencecentre har specifikke målgrupper og er dermed specialiseret til at tage sig af børn med forskellige udfordringer. Det betyder, at der kan mangle pladser på ét kompetencecenter samtidig med, at der er ledige pladser i andre.

Pr. 1. marts 2020 var den gennemsnitlige ekstra normering til kompetencecentrene 18,22 timer pr. uge pr. barn.

Tabel 2 Antal børn i kompetencecentrene pr. 1. september 2018 og 2019 samt 1. marts 2019 og 2020

	1. sep. 2018	1. mar. 2019	1. sep. 2019	1. mar. 2020
Normerede pladser i alt *	52	52	47	47
Antal indskrevne børn	46	50	54	55
Ledige pladser	6	2	-7	-8

Kilde: Børnevisitationens egen opgørelse.

Note 1: *to pladser er til 0-2-årige

Note 2: **Et kompetencecenter lukkede i juni 2019, fordi der var faldende behov for pladser inden for det speciale, det center havde. Derfor er det samlede antal normerede pladser nedskrevet med fem pladser, som det fremgår af opgørelse 1. september 2019.

Antallet af indskrevne børn i kompetencecentre er steget siden 1. september 2019. Pr. 1. september 2019 var der 54 børn med en kompetencecenterplads, hvor der pr. 1. marts 2020 er 55 børn. Tabellen viser også, at der pr. 1. marts 2020 er en overbelægning på otte børn. Det vurderes ikke til at være sæsonudsving.

Inden for de seneste to til tre år har visitationsudvalget generelt oplevet en stigning i antal børn, der har brug for et mere indgribende og specialiseret tilbud. Det er især antallet af børn med diagnoserne infantile autisme, ADHD, ADD og generelle fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, der er i stigning.

Børn i specialtilbud

Af Servicelovens § 32, stk. 3 fremgår det at: *Kommunalbestyrelsen skal sørge for, at der er det nødvendige antal pladser i særlige dagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem ophold i et af de almindelige dagtilbud eller fritidshjem efter dagtilbudsloven.*

Det er børn med alvorlige fysiske og psykiske problemer. Børnene kan have diagnoser spændende over gennemgribende udviklingsforstyrrelser, mental retardering, ADHD, infantile autisme, cerebral parese, hjerneskader mm.



Tabel 3 Børn i specialtilbud heraf børn i Troldehusen fra marts 2018-2020

Dato	1. mar. 2018	1. sep. 2018	1. mar. 2019	1. sep. 2019	1.mar. 2020
Børn i specialtilbud	8	10	12	9	14
Heraf børn i Troldehusen	4	5	7	7	10

Kilde: Børnevisitationens egen opgørelse.

Tabel 3 viser, at der fra marts 2018 til marts 2020 har været en stigning på seks børn, der er indskrevet i specialtilbud.



ØKONOMISK STATUS

Driftsudgifter

Den nuværende situation med coronavirus medfører en usædvanlig og ekstraordinær situation. Det betyder også, at økonomien for kommunen er forbundet med stor usikkerhed i 2020. I opgørelsen af det forventede regnskab for 2020 ultimo marts indgår således ikke skøn over ekstraudgifter relateret til covid-19, hvorfor den må tages med et vist forbehold særligt på de kritiske områder.

Dagtilbud for småbørn

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventet regnskab
Serviceudgifter	345,4	344,2	100,0	344,2
Overførselsudgifter	0,0	0,0	0,0	0,0
Samlede driftsudgifter	345,4	344,2	100,0	344,2
Afvigelse i forhold til korrigeret budget i millioner				0,0
Afvigelse i procent i forhold til korrigeret budget				0,0%

Det oprindelige budget udgør 345,4 mio. kr. og det korrigerede budget 344,2 mio. kr. Det forventes, at det korrigerede budget for dagtilbud for småbørn overholdes.

Dagtilbudsområdet havde et merforbrug på 1,8 mio. i 2019 grundet stigende udgifter på det specialiserede småbørnsområde. Det samme pres på det specialiserede småbørnsområde gør sig gældende i 2020. Der er iværksat en nærmere undersøgelse af årsagerne hertil med henblik på at kunne iværksætte tiltag, så det korrigerede budget kan overholdes.

Med finansloven for 2020 blev der afsat 500 mio. kr. til pædagogisk personale i vuggestuer og børnehaver. Gentoftes andel udgør 6,1 mio. kr. i 2020. Der søges om tillægsbevilling til indtægt på 6,1 mio. kr. og tilsvarende udgifter i 2020.

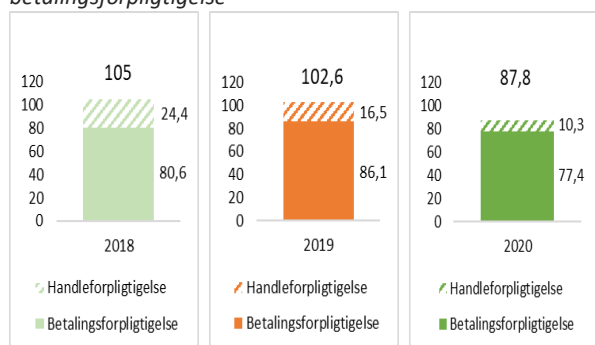


FOREBYGGELSE OG SUNDHEDSFREMME

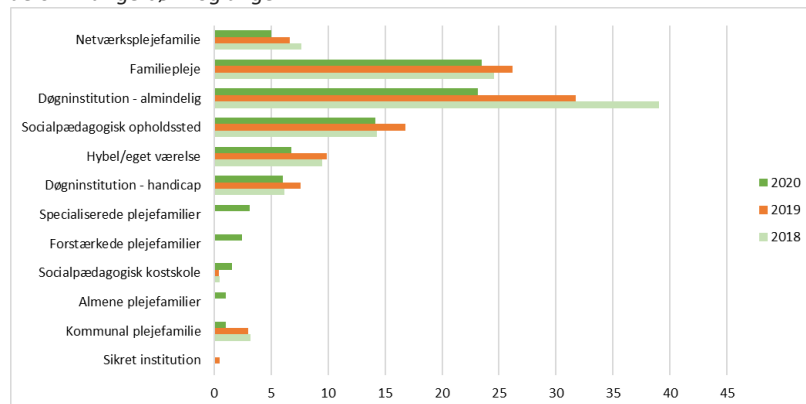
Børn og Familie

Anbringelser

Figur 9 Helårsanbringelser for 2018, 2019 og 1. kvartal 2020 opdelt på børn, hvor Gentofte Kommune har handle- og betalingsforpligtigelse



Figur 10 Helårsanbringelser for 2018, 2019 og 1. kvartal 2020 fordelt på tilbud for de 0-22-årige børn og unge



Kilde: Digitalisering – Udsatte Børn og Unge (DUBU) pr. 2. april 2020.

Note 1: I ovenstående figurer vises alle anbragte børn og unge, hvor Gentofte Kommune har betalings- og handleforpligtigelsen, inkl. de flygtninge, som kommunen modtager statsrefusion for. Betalingsforpligtigelse: Sager hvor Gentofte Kommune har alle udgifterne på sagen, og i langt de fleste sager har Gentofte Kommune også handleforpligtigelsen. Handleforpligtigelse: Sager hvor Gentofte Kommune ikke har udgifter til sagerne. Det skyldes, at mange af sagerne er uledsagede flygtninge under 18 år, hvor der hjemtages 100% statsrefusion for udgifterne. Derudover er der også et par sager, hvor andre kommuner betaler udgifterne.

Note 2: Kategorien Kommunal plejefamilie udfases i løbet af 2020 og omkonverteres løbende til de nye plejefamiliekategorier (specialiserede plejefamilier og forstærkede plejefamilier) i løbet af 2020. En omlægning af indsatsen fra en mere indgribende anbringelse på døgninstitution til anbringelser i en mindre indgribende anbringelse, så tæt på at alment hverdagsliv, som muligt. Dette som led i den overordnede strategi på området.

Det fremgår af Figur 9, at anbringelsestallet er faldende fra 2019 til 2020. Ultimo 2019 er der fundet boliger til en række uledsagede flygtninge, som var anbragt i efterværn. Det fremgår endvidere, at Gentofte er betalingskommune for en stadig større andel af sagerne, i 2019 var andelen på 84%, i 2020 er andelen på nuværende tidspunkt 88%. Hovedårsagen er, at antallet af uledsagede flygtningebørn under 18 år er faldet markant fra 2017 til 2019 – og der forventes et yderligere fald i 2020. Det forventes, at denne tendens vil fortsætte i de kommende år, idet tilgangen af uledsagede flygtningebørn har været meget beskeden i 2018 og 2019.

Underretninger

En underretning betegnes som en henvendelse, der indeholder en bekymring for et barns eller en ungs trivsel og udvikling.

Forklaring på underretningerne:

- § 152 – underretninger fra andre kommuner
- § 153 – underretninger fra fagpersoner
- § 154 – underretninger fra privatpersoner



Tabel 4 Antal og andel af underretninger fra 2018, 2019 og 1. kvartal 2020

Underretninger	2018		2019		1. kvartal 2020	
Fra andre kommuner	25	3%	28	3%	13	5%
Fra fagpersoner	752	86%	904	83%	238	85%
Fra privatpersoner	96	11%	151	14%	29	10%
I alt	873	100%	1083	100%	280	100%

Kilde: DUBU pr. 2. april 2020.

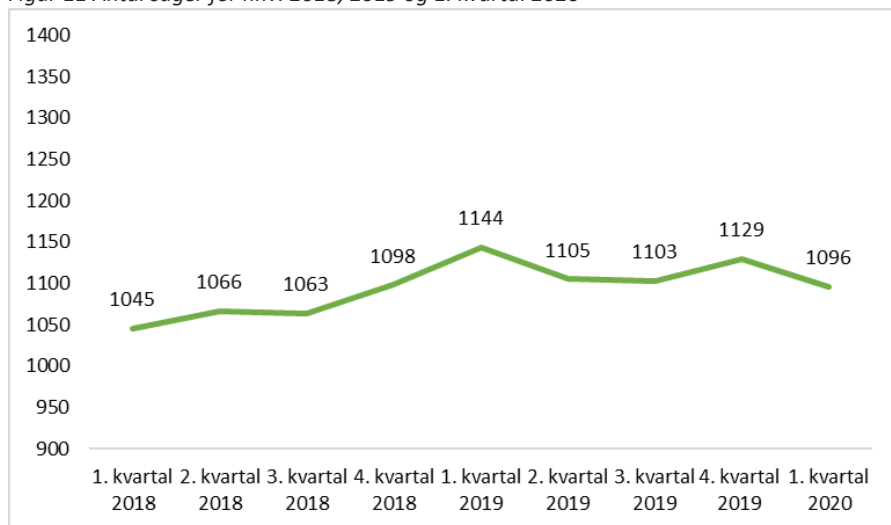
Af Tabel 4 fremgår det, at antallet af det forventede antal underretninger i 2020 kommer til at ligge på nogenlunde samme niveau som i 2019. Det ser også ud til, at fordelingen mellem afsendere af underretninger er nogenlunde uforandret, dog med tendens til fald i antal underretninger fra privatpersoner.

Underretninger er et vigtigt værktøj i den tidlige opsporing, og det er vigtigt, at der er en god dialog mellem Børn og Familie og de fagprofessionelle om, hvornår det er relevant at underrette. Denne dialog foregår i de tidlige tværfaglige teams på skolerne og i tværfaglige teams med dagtilbuds ledernetværk (på månedlige møder). Derudover også ved løbende kontakt til Modtageteamet i Børn og Familie.

Sager

En sag er kendetegnet ved, at Børn og Familie har et igangværende forløb i forhold til barnet og dets familie. Det kan være i form af behandling af underretning, råd og vejledning, igangværende børnefaglig undersøgelse eller en igangværende foranstaltning.

Figur 11 Antal sager for hhv. 2018, 2019 og 1. kvartal 2020

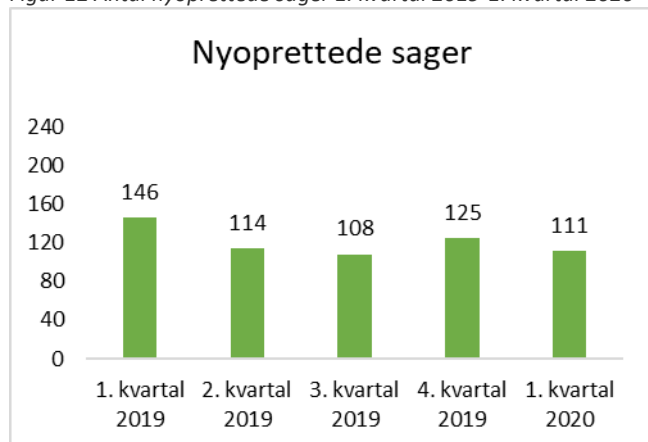


Kilde: DUBU 2. april 2020.



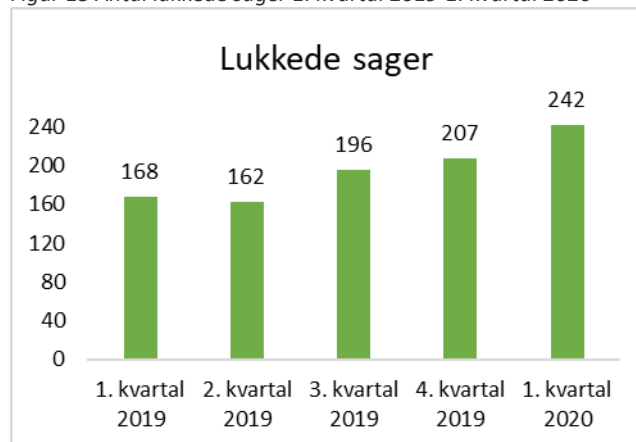
Figur 11 viser det samlede sagstal i Børn og Familie fra 2018 til 1. kvartal 2020. I 1. kvartal ses et fald i antallet af sager. Det samlede sagstal består af både igangværende sager, nyoprettede sager og genoprettede sager (lukkede sager der genåbnes).

Figur 12 Antal nyoprettede sager 1. kvartal 2019-1. kvartal 2020



Kilde: DUBU 2. april 2020.

Figur 13 Antal lukkede sager 1. kvartal 2019-1. kvartal 2020



Kilde: DUBU 2. april 2020.

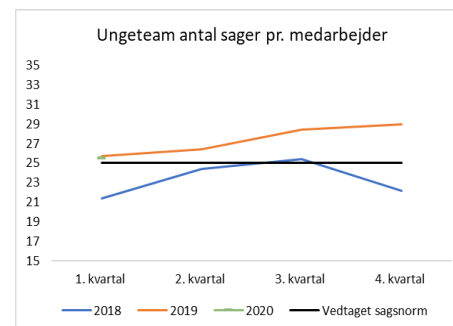
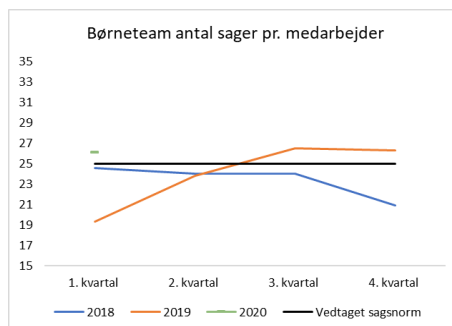
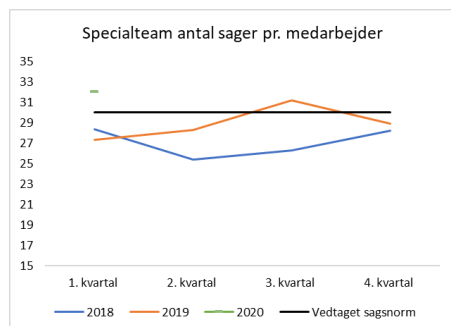
Figur 12 viser, at antallet af nyoprettede sager i første kvartal 2020 er lavere end samme kvartal i 2019. Figur 13 viser endvidere, at den stigende tendens i antallet af lukkede sager ser ud til at fortsætte i 2020.

Tabel 5 Sagsnorm og antal sager pr. medarbejder 1. kvartal 2020

	Politisk vedtaget antal (Sagsnorm)	Registeret antal
Specialteam	30	32,1
Børneteam	25	26,1
Ungeteam	25	25,5

Kilde: DUBU 2. april 2020.

Figur 14 Udviklingen i antallet af sager pr. medarbejder i hhv. Specialteam, Børneteam og Ungeteam for 2018 og 2019 samt 1. kvartal 2020



Kilde: DUBU 2. april 2020.

Det fremgår af Tabel 5 og Figur 14, at Børneteamet, Ungeteamet og Specialteamet ligger meget tæt på sagsnormerne i 1. kvartal 2020.



Omgørelser på børnehandicapområdet

I tabellen nedenfor indgår følgende bestemmelser i lov om social service:

- Pasningstilbud, hjemmetræning m.m. (§§ 32, 32a, 36, 39-40)
- Merudgiftsydelse (§ 41)
- Tabt arbejdsfortjeneste (§§ 42-43)
- Personlig hjælp og ledsagelse (§§ 44-45)

Tabel 6 Omgørelsesprocent i Gentofte Kommune for Børnehandicapområdet i 2018, 2019 og 1. kvartal 2020

Årstal	2018		2019		1. kvartal 2020	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Omgørelser	64%	27	29%	2	0%	0
- heraf ændringer	10%	4	14%	1	0%	0
- heraf hjemvisninger	55%	23	14%	1	0%	0
Stadfæstelser	36%	15	71%	5	100%	4
I alt	100%	42	100%	7	100%	5*

Kilde: DUBU 2. april 2020.

Note: *En sag er ikke behandlet, da borgeren har behandlet efter klagefristen.

I første kvartal 2020 har Ankestyrelsen svaret på fem sager. Fire af sagerne er stadfæstede, og en er ikke behandlet, da borgeren har klaget efter klagefristen.

Tallene i Tabel 6 er opgjort af Børn og Familie. På baggrund af kendte data er omgørelsesprocenten i første kvartal 2020 tilfredsstillende.

Når en borger på Børnehandicapområdet klager over en afgørelse, skal kommunen genvurdere sagen. Såfremt kommunen fastholder sin afgørelse helt eller delvist, skal klagen behandles af Den Sociale Ankestyrelse. Omgørelsesprocenten udregnes ved at opgøre forholdet mellem klager, hvor afgørelsen stadfæstes, ændres eller hjemvises til fornyet behandling.

Børns Sundhed og Forebyggelse

Sundhedsplejen

Afreportering på sundhedsprofilsundersøgelse/Ungprofilundersøgelse 0.-9. klassetrin 2019

I løbet af november og december 2019 gennemførte elever på kommunens 11 folkeskoler, Søgaardsskolen og afdelinger på Ungdomsskolen en undersøgelse vedr. sundhed og trivsel. Eleverne fra 0.-6. klassetrin (afdeling indskoling og mellemtrin) gennemførte en *sundhedsprofilundersøgelse* og eleverne i afdeling udskoling (7.-9. klassetrin) gennemførte en *ungprofilundersøgelse*. Undersøgelserne har til formål at skabe viden om elevernes dagligdag og trivsel – herunder helbred, sundhedsvaner samt sociale relationer. Herudover at få viden om skolernes undervisningsmiljø og selve undervisningen. Denne viden skal bruges til:

- At arbejde lokalt på skolerne og på tværs med prioriterede indsatser
- At skabe fælles viden om elevernes oplevelse af deres sundhed, dagligdag og trivsel
- At få et fælles fundament for at målrette kommunale indsatser



Eleverne har besvaret undersøgelserne i undervisningstiden. De har besvaret online i systemet BørnUngeLiv med deres Uni-login. Besvarelsenerne er anonyme, og der kan derfor ikke trækkes data på individniveau. BørnUngeLiv er et redskab, hvor kommunen gennem spørgeskemaundersøgelser kan få viden om og overblik over trivsel og sundhed på børne- og ungeområdet. Eleverne i indskoling har besvaret 32 spørgsmål, eleverne på mellemtrinnet har besvaret 82 spørgsmål og eleverne i udskoling har besvaret 117 spørgsmål⁸. I nedenstående tabel ses svarprocenterne for de tre undersøgelser.

Tabel 7 Svarprocenter for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling

	Svarprocent
Sundhedsprofilundersøgelse - Indskoling	82%
Sundhedsprofilundersøgelse - Mellemtrin	78%
Ungeprofilundersøgelse - Udskoling	66%

Kilde: TEA og BørnUngeLiv

De unge i 10. klasse og på kommunens ungdomsuddannelser (de fire gymnasier, Gentofte HF og Gentofte Studenterkursus) har gennemført en ungeprofilundersøgelse, som ligner den eleverne i udskoling har svaret på. Resultaterne herfra er ikke med i denne afrapportering, da de indgår i afrapporteringen af En Ung Politik, som Center for Ungdomsforskning (CEFU) udarbejder. Denne rapport vil blive forelagt fagudvalgene primo 2021.

Hvad viser data?

I det følgende afsnit vises udvalgte resultater fra sundhedsprofilundersøgelsen for hhv. indskoling og mellemtrin for hele kommunen. Resultater fra ungeprofilundersøgelsen foretaget blandt udskolingselever vises for Gentofte Kommune og landsplan. I forhold til resultaterne for alkohol og rygning vises resultaterne opdelt på klassetrin med det formål at få et mere nuanceret billede. I resultaterne på landsplan indgår kun de kommuner, der har gennemført undersøgelsen – dvs. resultaterne er ikke repræsentative for hele landet. Der er 42 kommuner, der har gennemført undersøgelsen. Resultaterne giver kun et fingerpeg om tendenserne.

Rapporter med alle resultater kan tilgås på politikerportalen: på kommuneniveau for hhv. [sundhedsprofilundersøgelse indskoling](#), [sundhedsprofilundersøgelse mellemtrin](#) og på kommuneniveau og landplan for [ungeprofilundersøgelse udskoling](#).

Overordnet set har eleverne fra 0. til 9. klassetrin det godt i Gentofte Kommune.

- Eleverne bor sammen med deres forældre
- De har voksne i deres liv de kan tale med, hvis de bliver kede af det
- De er en del af et fællesskab i klassen
- Mange af eleverne går til en fritidsaktivitet
- For elever i udskoling ses det, at de ryger cigaretter og drikker alkohol på samme niveau som landsplan

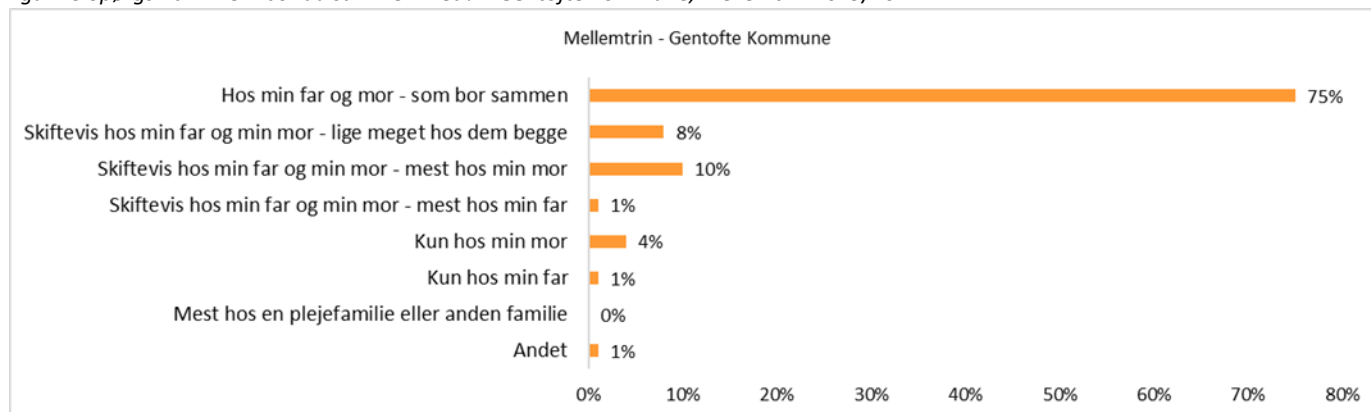
I det nedenstående afsnit bliver emnerne udfoldet med figurer og data. Der vises en figur pr. emne, enten for indskoling, mellemtrinnet eller udskoling. I teksten bliver der også kommenteret på resultater fra de andre afdelinger, hvis der findes data om samme spørgsmål.

⁸ I alle tre undersøgelser har der været underspørgsmål til nogle af spørgsmålene.



Bor hjemme

Figur 15 Spørgsmål: Hvem bor du sammen med? – Gentofte Kommune, Mellemtrin 2019/20



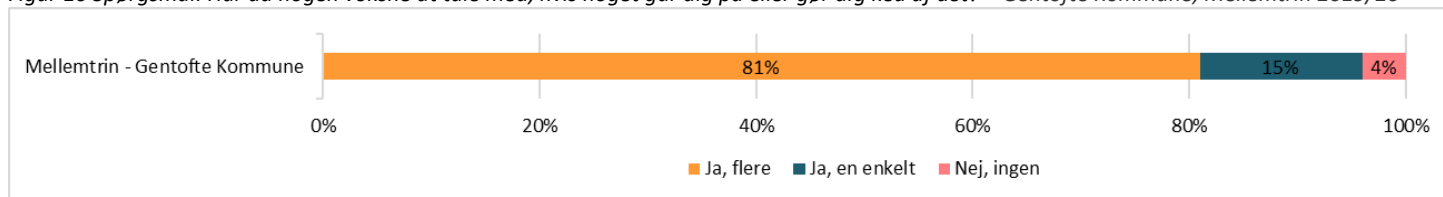
Kilde: BørnUngeliv

Det ses i Figur 15, at 75% af eleverne på mellemtrinnet bor sammen med begge, og 19% bor skiftevis hos mor eller far.

Eleverne i udskolingene svarer, at 68% bor sammen med begge forældre, og 22% bor skiftevis hos mor og far. Den samme andel ses på landsplan. Dette spørgsmål indgik ikke i spørgerammen til eleverne i indskolingene.

Voksne at tale med

Figur 16 Spørgsmål: Har du nogen voksne at tale med, hvis noget går dig på eller gør dig ked af det? – Gentofte Kommune, Mellemtrin 2019/20



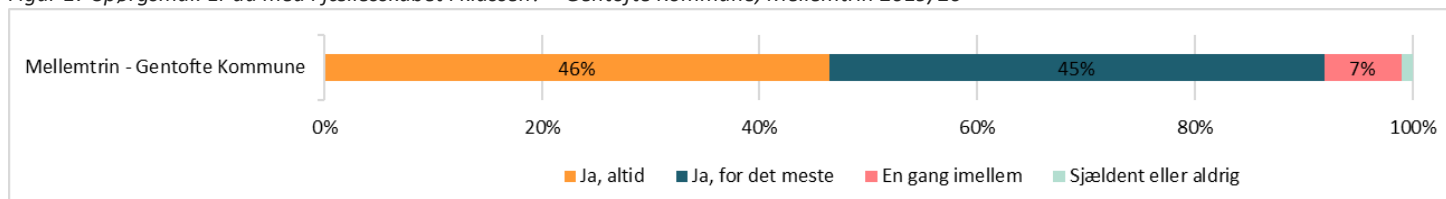
Kilde: BørnUngeliv

Som Figur 16 viser har de fleste af eleverne på mellemtrinnet en voksen at tale med, hvis noget går dem på eller gør dem kede af det. 96% af eleverne på mellemtrinnet svarer "Ja, flere" eller "Ja, en enkelt" til, at de har en voksen at tale med.

For eleverne i udskolingene svarer 91% af eleverne "Ja, altid" eller "Ja, for det meste", at de har en voksen at tale med, hvis noget går dem på eller gør det ked af det. Den samme andel ses på landsplan. Dette spørgsmål indgik ikke i spørgerammen til eleverne i indskolingene.

Fællesskabet i klassen

Figur 17 Spørgsmål: Er du med i fællesskabet i klassen? – Gentofte Kommune, Mellemtrin 2019/20



Kilde: BørnUngeliv

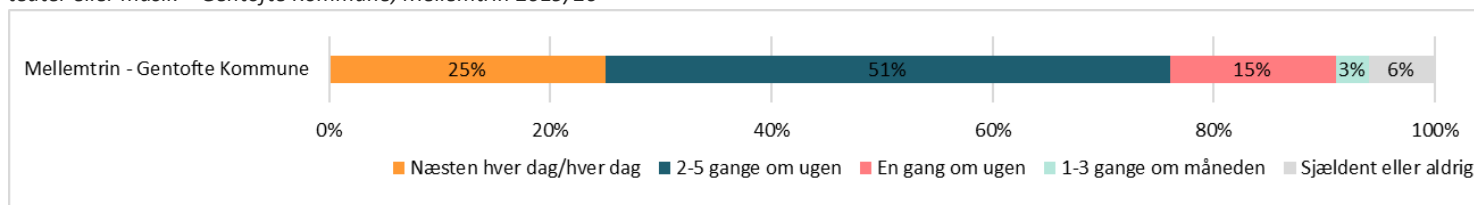


Figur 17 viser, at en høj andel af eleverne på mellemtrinnet er med i fællesskabet klassen. 91% af eleverne på mellemtrinnet svarer "Ja, altid" eller "Ja, for det meste" til, at de er med i fællesskabet i klassen.

For eleverne i udskolingen svarer 89% "Ja, altid" eller "Ja, for det meste", hvilket er på niveau med landsplan. Dette spørgsmål indgik ikke i spørgergammen til eleverne i indskolingen.

Fritidsaktivitet

Figur 18 Spørgsmål: Hvor tit gør du følgende i din fritid? Dyrker fitness/styrketræning eller går til en aktivitet i en forening f.eks. fodbold, spejder, teater eller musik – Gentofte Kommune, Mellemtrin 2019/20



Kilde: BørneUngeLiv

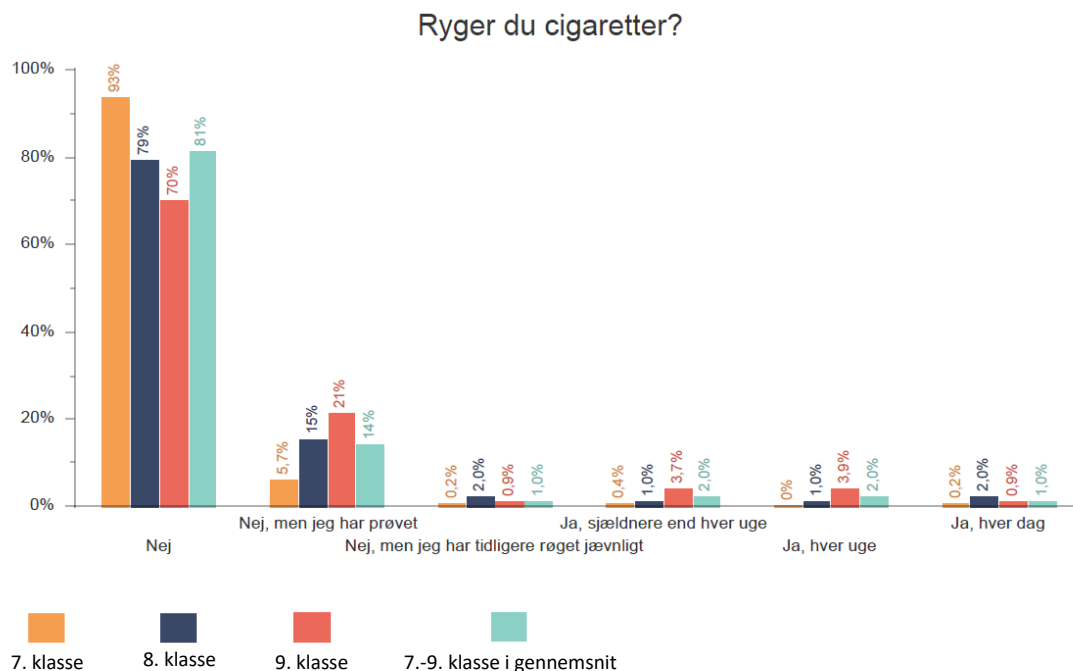
I Figur 18 ses det, at 91% af eleverne på mellemtrinnet dyrker fitness/styrketræning eller går til en aktivitet i en forening f.eks. fodbold "Næsten hver dag", "2-5 gange om ugen" eller "En gang om ugen".

I udskolingen er andelen af aktive elever – dvs. dem, der svarer "Næsten hver dag", "2-5 gange om ugen" eller "En gang om ugen" – på 69%. På landsplan er andelen af elever, der er aktive, mindre: 62%.

Til eleverne i indskolingen er spørgsmålet formuleret anderledes "Går du til noget i din fritid?". Der er 83% af eleverne i indskolingen i Gentofte Kommune, der går til noget i deres fritid.

Cigaretter

Figur 19 Spørgsmål: Ryger du cigaretter? Gentofte Kommune, Udskolingen 2019/20



Kilde: BørnUngeLiv

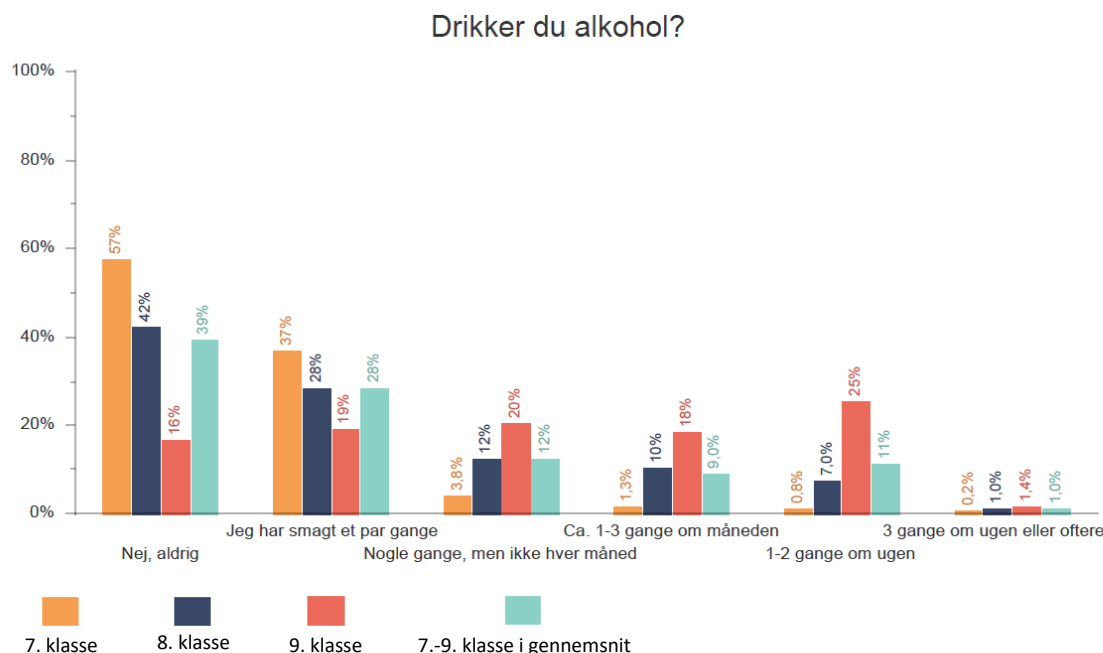


I Figur 19 ses det, at der er en høj andel af eleverne på 7. klassetrin, der ikke ryger cigaretter: 93%. Andelen bliver dog mindre med alderen. For eleverne på 9. klassetrin er der 70%, der ikke ryger cigaretter. 3%, svarende til 38 elever, svarer, at de ryger "Ja, hver uge" eller "Ja, hver dag" for det samlede antal af elever i udskolingen.

På landsplan ses nogenlunde det samme billede. Dette spørgsmål indgik ikke til eleverne i indskolingen og på mellemtrinnet.

Alkohol

Figur 20 Spørgsmål: Drikker du alkohol? Gentofte Kommune, Udskolingen 2019/20



Kilde: BørnUngeliv

I Figur 20 ses det, at 57% af eleverne på 7. klassetrin aldrig har drukket alkohol. Andelen af elever, der aldrig har drukket alkohol, bliver mindre med alderen. For eleverne samlet for udskolingen er der 39%, der aldrig har drukket alkohol. 11% af eleverne samlet for udskolingen svarer, at de drikker alkohol "1-2 gange om ugen" og 1% "3 gange om ugen eller oftere".

Andelen i Gentofte Kommune følger stort set andelen på landsplan. Der er en højere andel samlet for udskolingen i Gentofte Kommune, som aldrig drikker eller kun har smagt et par gange. Samtidig er der dog også en højere andel i Gentofte Kommune, der drikker alkohol "1-2 gange om ugen". Dette spørgsmål indgik ikke i spørgerammen til eleverne i indskolingen og på mellemtrinnet.



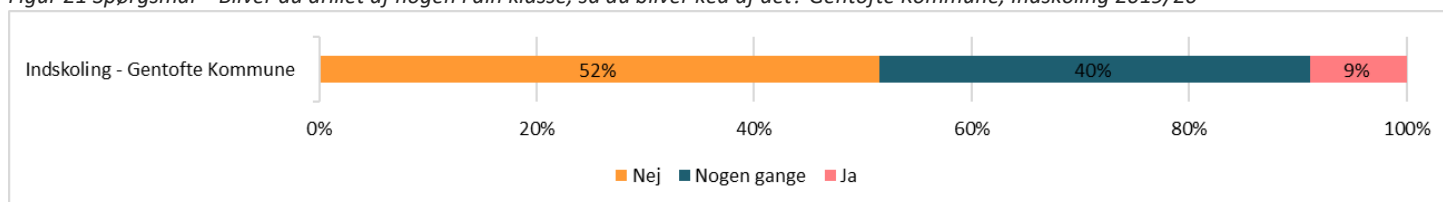
På trods af at eleverne i Gentofte Kommune overordnet set har det godt, er der nogle enkelte opmærksomhedspunkter.

- Nogle elever i indskolingen bliver drillet af nogen i deres klasse, så de bliver kede af det.
- Nogle elever på mellemtrin og i udskolingen har det ikke så godt for tiden.
- Elevernes forbrug af smertestillende medicin på mellemtrinnet og i udskolingen er relativt højt.
- Nogle elever i udskolingen kommer ikke i skole pga. fremlæggelse, lektier mm.

I det nedenstående afsnit bliver emnerne udfoldet med figurer og data. Der vises en figur pr. emne, enten for indskolingen, mellemtrinnet eller udskolingen. I teksten bliver der også kommenteret på resultater fra de andre afdelinger, hvis der findes data om samme spørgsmål. Til sidst i afsnittet bliver der redegjort for, hvordan skolerne og sundhedsplejen anvender data og følger op.

Drilleri i indskolingen – mobning på mellemtrin/udskoling

Figur 21 Spørgsmål – Bliver du drillet af nogen i din klasse, så du bliver ked af det? Gentofte Kommune, Indskoling 2019/20



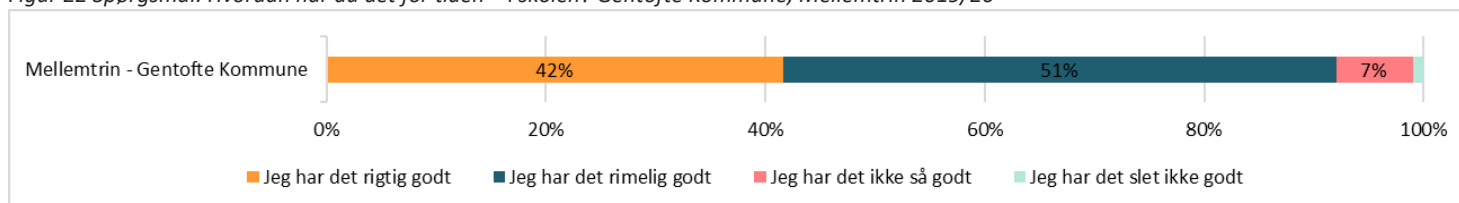
Kilde: BørnUngeliv

Som det fremgår af Figur 21, er der 9% af eleverne i indskolingen, der er blevet drillet af nogen i deres klasse, så de er blevet kede af det. Det svarer til 214 elever – dvs. lidt under to elever i hver klasse.

På mellemtrinnet svarer 4%, at de er blevet mobbet "Ca. én gang om ugen" eller "Flere gange om ugen" inden for de sidste to måneder. I udskolingen svarer 2% af eleverne, at de er blevet mobbet "Ja, mange gange" inden for det sidste halve år. Dermed ses en sammenhæng mellem – jo ældre eleverne er, jo mindre oplever de at blive drillet/mobbet.

Hvordan har du det for tiden – i skolen?

Figur 22 Spørgsmål: Hvordan har du det for tiden – i skolen? Gentofte Kommune, Mellemtrin 2019/20



Kilde: BørnUngeliv

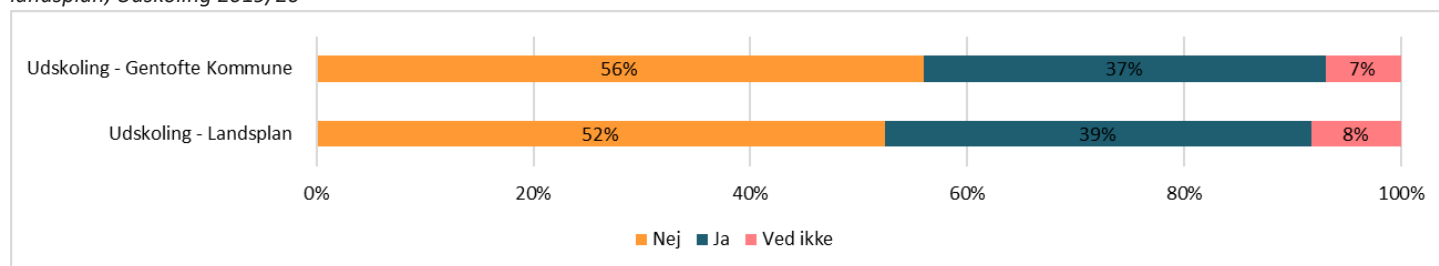
Figur 22 viser, at 42% af eleverne på mellemtrinnet har det "rigtig godt" for tiden i skolen. Det er en lidt mindre andel i udskolingen – 37%. Den samme andel for udskolingen ses også på landsplan. 8% af eleverne på mellemtrinnet og 7% af eleverne i udskolingen svarer "Jeg har det ikke så godt" eller "Jeg har det slet ikke godt" i skolen. Det svarer til mellem 1 til 2 elever i hver klasse.

Til eleverne i indskolingen indgår spørgsmålet "Hvordan har du det for tiden - i skolen?" ikke i spørgerammen.



Smertestillede medicin

Figur 23 Spørgsmål: Har du inden for de sidste 2 uger taget nogen former for smertestillende medicin, f.eks. hovedpinepiller? Gentofte Kommune og landsplan, Udskoling 2019/20



Kilde: BørnUngeliv

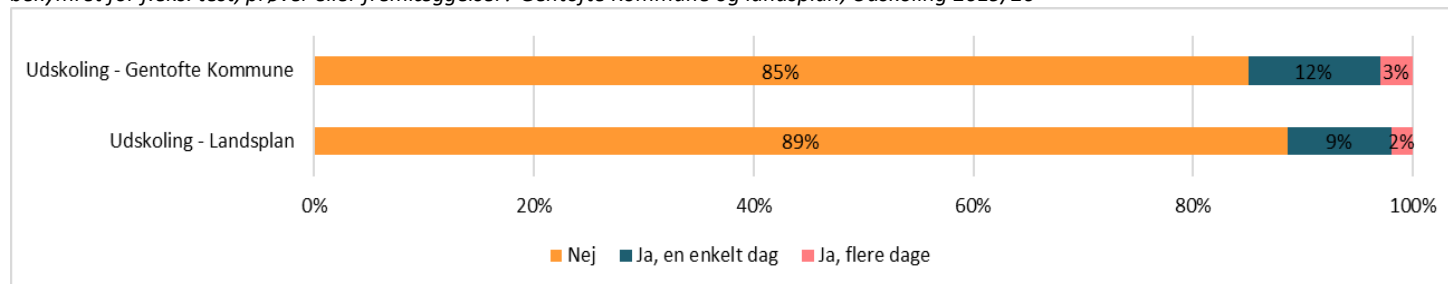
Som Figur 23 viser, har 37% af eleverne i udskoling taget smertestillende medicin inden for de sidste to uger. Andelen er på niveau med landsplan.

For eleverne på mellemtrinnet er andelen mindre: 23%.

Desuden svarer 30% af eleverne i udskoling i Gentofte Kommune at have hovedpine mindst en gang om ugen, 17% svarer at have mavepine mindst en gang om ugen, og 38% har andre smerter, eksempelvis ondt i nakke eller ryg, mindst en gang om ugen. Dette er på niveau med landsplan. Spørgsmål vedrørende emnet smerter indgik ikke i spørgerammen til eleverne i indskoling.

Ikke kommet i skole pga. f.eks. test, prøve eller fremlæggelser

Figur 24 Spørgsmål: Tænk tilbage på de sidste 30 dage. Har der været dage, hvor du ikke er kommet i skole, fordi du ikke har lavet lektier eller er bekymret for f.eks. test, prøver eller fremlæggelser? Gentofte Kommune og landsplan, Udskoling 2019/20



Kilde: BørnUngeliv

Figur 24 viser, at 15% af eleverne i udskoling svarer, at de "Ja, en enkelt dag" eller "Ja, flere dage" ikke er kommet i skole (inden for de sidste 30 dage), fordi de ikke har lavet lektier eller har været bekymret for test, prøve eller fremlæggelse. Det svarer til 176 elever i udskoling. Som Figur 24 viser, er andelen lidt mindre på landsplan. Dette spørgsmål indgik ikke spørgerammen til eleverne i indskoling og på mellemtrinnet.

Hvordan er resultaterne blevet anvendt?

Skolerne i Gentofte Kommune har modtaget rapporter med alle resultater fra hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. Resultaterne er opdelt på skoleniveau sammenlignet med Gentofte Kommune. Når skolerne modtager deres rapporter, indleder skoleledelsen dialog om opmærksomhedspunkter fra undersøgelserne med relevante medarbejdere. Undersøgelserne skal under normale omstændigheder indgå i udarbejdelsen af skolernes Undervisningsmiljøvurdering, som er lovpligtig at udarbejde hvert 3. år. Hertil etablerer nogle skoler fokusgruppeinterviews med eleverne, andre skoler anvender redskabet klasse-trivsel for at få en dybere kvalitativ forståelse af data. Skolerne inddrager også skolebestyrelsen ift. at udarbejde principper – hvorefter skolen udarbejder en handleplan og en praksis. Anti-mobbestrategier, som er lovpligtige, anvendes på alle skoler. Her er både forebyggende indsatser samt konkrete tiltag og anbefalinger til forældre.



Hen over foråret var der planlagt dialogmøder for alle skoler med skolechefen, hvor udvalgte resultater skulle indgå. Disse er blevet udsat pga. af situationen med COVID-19. Skolerne skulle bl.a. drøfte emnerne:

- Drillerier/mobning
- Medbestemmelse
- At være en del af et fællesskab
- Trivsel (hvordan har du det for tiden)
- Fravær pga. lektier, test eller fremlæggelser
- Eleverne brug af smertestillende medicin

Sundhedsplejen anvender løbende data fra sundhedsprofilundersøgelsen som baggrundviden for de samtaler, de har med eleverne på 8. klassetrin. Samtalerne omhandler f.eks. emner som rygning, smerter eller andet. Ved samtalerne tages der udgangspunkt i den enkelte unge med rådgivning i forhold til aktuelle behov.

Sundhedsplejen har fået uddannet to sundhedsplejersker til rygestopinstruktører for at lave en indsats i forhold til unge, der vil stoppe med at ryge. Data fra sundhedsprofilundersøgelsen viser, hvor mange elever i en klasse der ryger, og hvor mange af dem der ønsker at stoppe med at ryge.

Ny udgivet rapport fra Børns Sundhed

I marts måned har Databasen Børns Sundhed, der er et samarbejde mellem sundhedsplejersker og Statens Institut for Folkesundhed, udgivet rapporten ["Sundhedsprofil for børn og unge ind-og udskolingsundersøgt skoleåret 2018/19"](#).

Børns Sundhed Databasen bygger på data fra sundhedsplejerskernes hjemmebesøg fra barnets første leveår og data fra ind- og udskolingsundersøgelsen. I afsnittet her vises data fra børnenes motoriktest i indskolingsundersøgelsen og børnenes vægtstatus fra ind- og udskolingsundersøgelsen. Indskolingsundersøgelsen bygger på data fra 7.297 børn, og udskolingsundersøgelsen bygger på data for 7.255 børn. I begge undersøgelser indgår data fra 15 kommuner, hvoraf Gentofte Kommune er en af dem.

Motorik

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har på en række områder haft fokus på at forebygge motoriske vanskeligheder hos børn gennem flere år. F.eks. har der i de sundhedspolitiske handleplaner i 2015/16 været en særlig indsats for at styrke småbørns motorik og bevægelse. Der har været øget fokus på spædbarnets og skolebarnets motoriske udvikling, kompetenceudvikling og synliggørelse af eksisterende tilbud for dagtilbuddene. I dagtilbuddene bliver alle børn motorikscreenet to gange, når de er hhv. ca. to og fire år⁹.

Yderligere er afdelingerne Dagtilbud og Skole blevet understøttet i at udvikle en bevægelseskultur, hvor bevægelse er naturligt, sjovt og muligt for børn f.eks. i forbindelse med En Times Motion.

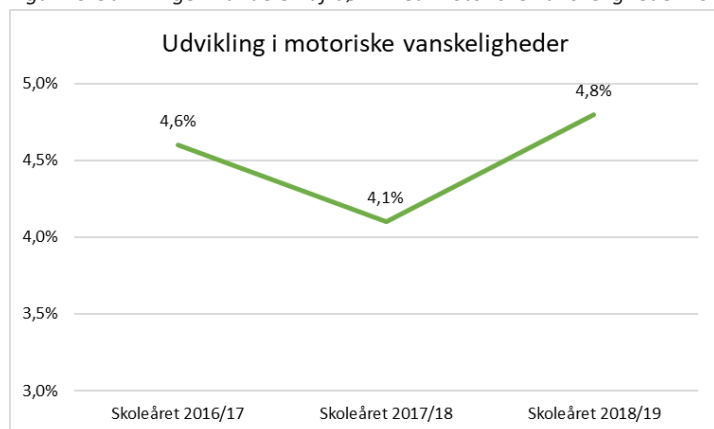
Ved indskolingsundersøgelsen bliver børnene i 0. klasse motoriktestet, og sundhedsplejersken vurderer, hvorvidt barnet har en aldersvarende udvikling i forhold til følgende motoriske funktioner: Gang, hoppe, balance, gadedrengeløb, stå på et ben, kaste med bold med en hånd, gribe bold, valgt hånd og håndgreb. Hvis barnet har udfordringer med nogle af funktionerne, angives en "bemærkning". At have motoriske vanskeligheder er defineret ved at have mindst tre "bemærkninger" til sin motoriske udvikling¹⁰.

⁹ Resultaterne af motorikscreeningerne i dagtilbud fremgår af Kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet punkt 2 på indeværende møde i Børneudvalget.

¹⁰ Tidligere år har der været 11 dele i motoriktesten, men i 2018/19 er fire dele slået sammen til to, så derfor er der ni dele.



Figur 25 Udviklingen i andelen af børn med motoriske vanskeligheder i 0. klasse fra 2016/17 til 2018/19



Kilde: Børns sundhed årsrapport skoleåret 2018/19

Note: Andelen i 2017/18 og 2016/17 er genberegnet i forhold til tidligere rapporter med ny beregningsmetode, som er kort beskrevet i fodnote 10.

I skoleåret 2018/19 indgik 810 børn i indskolingsundersøgelsen i Gentofte Kommune. Jf. Figur 25 havde 4,8% "motoriske vanskeligheder", hvilket er 39 børn. I 2016/17 var det 44 børn, og i 2017/18 var det 38 børn. I 2018/19 svarer det til, at der i gennemsnit var ca. fire børn på hver skole, som havde "motoriske vanskeligheder" ved indskolingsundersøgelsen i 0. klasse. Andelen af børn, der indgår i Børns Sundhed, som har motoriske vanskeligheder, er på 6,3% for skoleåret 2018/19.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid fortsætter de indsatser, der allerede er i gang i forhold til børns motorik og følger udviklingen.

Undervægt og overvægt

Børnenes vægtstatus følges i 0. klasse og i 8. klasse.

Figur 26 Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige i børn i 0. klasse i Gentofte Kommune fra 2016/17 til 2018/19.

Skoleår	2016/17	2017/18	2018/19	Kommuner i Børns Sundhed 2017/18	Kommuner i Børns Sundhed 2018/19
Undervægt	9,0%	11,0%	11,4%	8,1%	8,1%
Overvægt, inkl. svær overvægt	7,4%	7,9%	6,7%	12,5%	13,2%
Svær overvægt	1,4%	0,5%	1,0%	2,7%	3,0%

Kilde: Børns sundhed årsrapport skoleåret 2018/19

Note: Der anvendes kønsspecifikke og aldersstandardiserede BMI-kurver til at vurdere under- og overvægt.

Figur 26 viser andelen af under- og overvægtige i 0. klasse i Gentofte Kommune, sammenlignet med alle børn der indgår i Børns Sundhed.

Andelen af undervægtige børn i Gentofte Kommune er lidt højere end andelen af undervægtige børn, der indgår i Børns Sundhed. Andelen af undervægtige, der indgår i børns sundhed, har været på et stabilt niveau på ca. 8% de seneste år, og andelen af undervægtige i 0. klasse i Gentofte kommune i 2018/19 er på ca. samme niveau med året før.

Sundhedsplejen har fortsat fokus på det enkelte barns trivsel og vægt. Barnets trivsel vurderes i tæt samarbejde med forældrene. Sundhedsplejen forsætter med at have opmærksomhed på udviklingen af undervægt.

Andelen af overvægtige inkl. svært overvægtige børn i 0. klasse er markant lavere i Gentofte Kommune end de børn, der indgår i Børns sundhed. I Gentofte Kommune har der i skoleåret 2018/19 været et fald fra 7,9% til 6,7% siden året før.



For børnene, der indgår i børns sundhed, har andelen med overvægt inkl. svær overvægt været stabil på ca. 12% de tidligere år, men fra 2017/18 til 2018/19 er andelen steget til 13,2%.

Figur 27 Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige børn i 8. klasse fra 2016/17 til 2018/19

Skoleåret	2016/17	2017/18	2018/19	Kommuner i Børns Sundhed 2017/18	Kommuner i Børns Sundhed 2018/19
Undervægt	1,2%	2,2%	2,8%	1,2%	1,3%
Overvægt, inkl. svær overvægt	8,2%	9,5%	7,6%	15,4%	16,4%
Svær overvægt	1,2%	1,2%	*	2,7%	3,2%

* Tallet indgår ikke, da antallet af svært overvægtige elever i Gentofte Kommune ved udskolingsundersøgelsen var for få

Kilde: Børns sundhed årsrapport skoleåret 2018/2019

Note: Der anvendes kønsspecifikke og aldersstandardiserede BMI-kurver til at vurdere under- og overvægt.

Figur 27 viser andelen af børn i 8. klasse i Gentofte Kommune, der er undervægtige og overvægtige, sammenlignet med alle børn der indgår i Børns Sundhed.

Andelen af undervægtige børn i Gentofte Kommune er noget højere end andelen for alle børn, der indgår i Børns sundhed, og der har været en lille stigende tendens i andelen af undervægtige i Gentofte Kommune de seneste tre år. Andelen af børn i 8. klasse med overvægt viser faldende tendens i Gentofte Kommune, hvorimod den er stigende for alle børn, der indgår i Børns Sundhed.

Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid følger udviklingen og fortsætter de indsatser, der allerede er i gang i forhold til børn med vægtproblematikker. PPR har i forbindelse med STIME¹¹ i januar 2020 bl.a. i gangsat et projekt om spiseforstyrrelser 'Når tanker om krop fylder for meget', som giver mulighed for en større tværfaglig indsats til denne målgruppe.

Vaccinationer

Et aftalt møde med skoleledelsen på Vidar er aflyst grundet COVID-19. I skoleåret 2020/21 er det planen, at sundhedsplejersken og forældre til indskolingseleverne gennemgår vaccinationsstatus, og forældre rådgives i forhold til Sundhedsstyrelsens anbefalinger for vaccination.

Tandplejen

Tandplejen indberetter hvert år til Statens Centrale Odontologiske Cariesregister (SCOR). Der indberettes bl.a. antal huller, på hvilke flader hullerne forekommer, hvilke tænder der er traumatiseret (f.eks. efter fald eller lignende), og hvilke tænder der har fået cariesbehandlinger.

¹¹ Læs mere om [Projekt STIME](#)



Tabel 8 Andelen af børn og unge der ikke har huller i tænderne 2017-2019

Cariesfri Primære	SCOR 2017	SCOR 2018	SCOR 2019	Sundhedsmål 2022
3-årige	98%	98%	97%	99%
5-årige	90%	89%	92%	96%
7-årige	84%	82%	83%	90%
12-årige	87%	89%	89%	90%
Cariesfri Permanente				
7-årige	97%	97%	98%	99%
12-årige	86%	88%	91%	90%
15-årige	76%	79%	79%	77%
17-årige	63%	66%	70%	70%

Kilde: Statens Centrale Odontologiske Cariesregister (SCOR) fra marts 2020

Tabel 8 viser andelen af børn og unge i de registreringspligtige årgange, der ikke har huller i tænderne, dvs. cariesfri i mælketandsættet (det primære) og i voksentandsættet (det permanente). Andelen af børn og unge uden huller i tænderne (på de registreringspligtige årgange) har siden 2013 været højere i Gentofte Kommune end på landsplan.

Tallene for 2019 viser en gennemsnitlig fremgang eller et stabilt niveau på antallet af børn og unge uden huller. I 2019 ses fremgang i forhold til tidligere år i andelen af cariesfrie 12-årige og 17-årige.

Tandplejens sundhedsmål er et mål for den tandsundhed, som Tandplejen gerne vil opnå inden 2022. Tandplejen arbejder systematisk med nyeste viden og evaluerer årligt tandsundhedsudviklingen for børn og unge i Gentofte Kommune. Målene og de konkrete indsatser er beskrevet i [Tandplejens Sundhedsplan](#). Ud fra ovenstående data ser det ud til, at tandplejen lykkes med de forebyggende tiltag ift. børnenes tandsundhed.

Tandplejen har kun varetaget kritiske funktioner under COVID-19, og det kan måske påvirke 2020-tallene.



ØKONOMISK STATUS

Driftsudgifter

Den nuværende situation med coronavirus medfører en usædvanlig og ekstraordinær situation. Det betyder også, at økonomien for kommunen er forbundet med stor usikkerhed i 2020. I opgørelsen af det forventede regnskab for 2020 ultimo marts indgår således ikke skøn over ekstraudgifter relateret til covid-19, hvorfor den må tages med et vist forbehold særligt på de kritiske områder.

Forebyggelse og sundhedsfremme for Børn og Unge

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventet regnskab
Serviceudgifter	212,2	214,1	48,4	215,9
Overførselsudgifter	7,8	7,8	-1,5	7,8
Samlede driftsudgifter	220,0	221,9	46,9	223,6
Afvigelse i forhold til korrigeret budget i millioner				1,8
Afvigelse i procent i forhold til korrigeret budget				0,8%

For serviceudgifter udgør det oprindelige budget 212,2 mio. kr. og det korrigerede budget 214,1 mio. kr. Forskellen består af genbevillinger.

Sundhedsplejen

Sundhedsplejen har fået støtte fra Sundhedsstyrelsen til projekt "Sundhedsplejebesøg de første 1.000 dage hos familier i udsatte positioner og i dagtilbud" på i alt 1,2 mio. kr. heraf forventes 0,6 mio. kr. brugt i 2020 og den resterende del i 2021. Der søges derfor om en tillægsbevilling på henholdsvis 0,6 mio. kr. til at afholde udgifter og modtage indtægter i 2020.

Børn og Familie

Børn og Familie er udfordret på økonomien i 2020. Der er på nuværende tidspunkt især pres på udgifterne til anbringelser, da prisen for en gennemsnitlig anbringelse er højere end forventet, og forebyggende foranstaltninger, hvor udgifterne til kontaktpersoner er stigende. Børn og Familie har igangsat og arbejder med en lang række initiativer med udgangspunkt i anbefalingerne fra den eksterne undersøgelse af PwC gennemført i slutningen af 2019, hvilket forventes at reducere de økonomiske udfordringer.



SOCIALE INSTITUTIONER OG FAMILIEPLEJE

Sociale institutioner omfatter to institutionstyper.

Psykosociale institutioner:

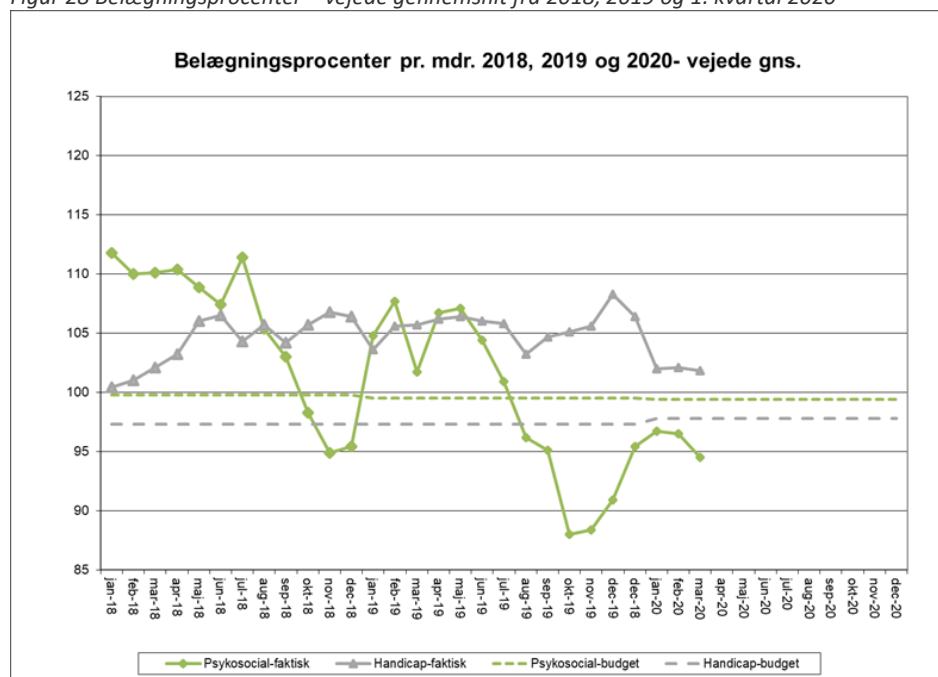
- Hellerup Krisecenter, Familieinstitutionen Margrethevej, Hjortholm Kostskole, Dohns Minde, Josephine Schneiders Ungdomsboliger herunder Bofællesskabet

Handicapinstitutioner:

- Børneterapien, Troldehusene, Broen, Camillehusene, Lundø

Figur 28 nedenfor viser gennemsnitlige vejede belægningsprocenter pr. måned i 2018-2020 – dvs. at begge grafer er et vægtet gennemsnit af de fem institutioner, der er inden for den pågældende institutionstype.

Figur 28 Belægningsprocenter – vejede gennemsnit fra 2018, 2019 og 1. kvartal 2020



Kilde: Dataudtræk fra Økonomi den 1. april 2020.

I det 1. kvartal af 2020 har de gennemsnitlige månedlige belægninger ligget under det budgetterede for de psykosociale institutioner, mens de har ligget over det budgetterede for handicapinstitutionerne.

Samlet har belægningerne i 1. kvartal ligget en anelse over det budgetterede. Der er dog flere institutioner med udfordringer. Hjortholm er i gang med at kapacitetstilpasse udgifterne og arbejder på at få flere indskrivninger. Camillehusene er begyndt 2020 godt. Genopretningsplanen og den øgede sundhedsfaglige indsats på Camillehusene har medført en takststigning på godt 20%. Der er iværksat en række styringsmæssige tiltag, som forventes at bevirke, at udgiftsbudgettet overholdes.

De øvrige institutioner er begyndt året med merbelægning, og der er særlig opmærksomhed på belægningen for Familieinstitutionen og Dohns Minde.



ØKONOMISK STATUS

Driftsudgifter

Den nuværende situation med coronavirus medfører en usædvanlig og ekstraordinær situation. Det betyder også, at økonomien for kommunen er forbundet med stor usikkerhed i 2020. I opgørelsen af det forventede regnskab for 2020 ultimo marts indgår således ikke skøn over ekstraudgifter relateret til covid-19, hvorfor den må tages med et vist forbehold særligt på de kritiske områder.

Sociale institutioner og Familiepleje

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventet regnskab
Serviceudgifter	-8,1	-7,1	34,2	-7,1
Overførselsudgifter	0,0	0,0	0,0	0,0
Samlede driftsudgifter	-8,1	-7,1	34,2	-7,1
Afvigelse i forhold til korrigeret budget i millioner				0,0
Afvigelse i procent i forhold til korrigeret budget				0,0%

Det korrigerede budget udgør en nettoindtægt på 7,1 mio. kr. Det er samlet set vurderingen, at det korrigerede budget overholdes.

I 1. kvartal 2020 har de gennemsnitlige månedlige belægninger ligget under det budgetterede for de psykosociale institutioner, mens de har ligget over det budgetterede for handicapinstitutionerne jf. ovenstående afsnit.



ANLÆGSUDGIFTER

Børneudvalget - anlægsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	9,5	10,9	7,0	10,7

De samlede anlægsudgifter forventes at udgøre 10,7 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 0,2 mio. kr.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Børneudvalget 1. kvartal 2020 Budgetændringer.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Børneudvalget 1. kvartal 2020 Budgetændringer
Dokument ID:	3414557

Budgetændringer - Børn

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger er fastsat efter den kvartalsrapportering, som ændringen er behandlet i, mens datoerne for genbevillinger, pris- og lønregulering og tekniske omplaceringer er fastsat efter behandlingsdatoen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Dagtilbud for småbørn**Oprindeligt budget****345,4**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
27-04-2020	Genbevilling	Service	Genbevilling fra 2019 til 2020	-1,2

Korrigeret budget**344,2****Forventede afvigelser**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring

Forventet regnskab**344,2****Forebyggelse og Sundhedsfremme for Børn og Unge****Oprindeligt budget****220,0**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
27-04-2020	Genbevilling	Service	Genbevilling fra 2019 til 2020	1,9

Korrigeret budget**221,9****Forventede afvigelser**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
31-03-2020	Afvigelse	Service	Forventet merforbrug	1,8

Forventet regnskab**223,6**

Budgetændringer - Børn*Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.***Budgetudvikling**

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger er fastsat efter den kvartalsrapportering, som ændringen er behandlet i, mens datoerne for genbevillinger, pris- og lønregulering og tekniske omplaceringer er fastsat efter behandlingsdatoen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Sociale Institutioner**Oprindeligt budget****-8,1**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
27-04-2020	Genbevilling	Service	Genbevilling fra 2019 til 2020	1,0

Korrigeret budget**-7,1****Forventede afvigelser**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring

Forventet regnskab**-7,1**

Dokument Navn:	Årsplan for Børneudvalget 3. kvartal 2020 - 2. kvartal 2021.pdf
Dokument Titel:	Årsplan for Børneudvalget 3. kvartal 2020 - 2. kvartal 2021
Dokument ID:	3388150
Placering:	Emnesager/BØ meddelelser 2020/Dokumenter
Dagsordens titel	Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne
Dagsordenspunkt nr	8
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Årsplan for Børneudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

18. august 2020	10. november 2020	Februar 2021	Maj 2021
Sted: Ribisgården Tilbud om rundvisning og dialog: Kl. 16.30 Ordinært møde: Kl. 17.30	Sted: Evt. Unik Tilbud om rundvisning og dialog: Kl. 16.30 Ordinært møde: Kl. 17.30	Sted: Evt. Josephine Schneiders Ungdomsboliger Tilbud om rundvisning og dialog: Kl. 16.30 Ordinært møde: Kl. 17.30	Sted: Følger Tilbud om rundvisning og dialog: Kl. 16.30 Ordinært møde: Kl. 17.30
Tema: Følger Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: Dagtilbud: • Ledig kapacitet og åbning for børn fra andre kommuner Børn og Familie: • Sags gennemgang PPR: • Antal indstillinger til PPR • Antal orienterende samtaler Principper og kriterier: Andre punkter: • Orientering om status på implementering af pædagogiske læreplaner • Tilsynskoncept i dagtilbud, orientering • Midtvejsevaluering af God Opvækst, orientering • Analyser af det specialiserede børneområde og specialundervisning	Tema: Forslag: Børn og unge i udsatte positioner (fælles oplæg med Skole og KUF med separate drøftelsespunkter for hvert udvalg) Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: Dagtilbud: • Pædagogandel både kommunal og selvejende • Børnevisitationen Sociale Institutioner: • Socialtilsynet Principper og kriterier: Andre punkter: • Status SSP (koordineres med KUF of Skole) • Status tilbud til udsatte børn og unge (koordineres med KUF of Skole)	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: Børn og Familie • Underrettere • Forebyggende foranstaltninger Sundhedsplejen: • Antal børn der er ført tilsyn med af sundhedsplejersker Specialtandplejen: • Antal patienter på abonnement • Antal kommuner vi servicerer • Håndtering af udeblivelser • Oral motorisk Team: Antal patienter Omsorgstandplejen: • Antal indmeldte/visiterede • Resultater af Værdig Mundpleje Sociale Institutioner og Familiepleje: • Salg af pladser • Antal børn i løbet af året • Lov om voksenansvar og Magtanvendelser Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: Dagtilbud: • Pædagogandel både kommunal og selvejende • Børnevisitationen • Vurderinger af børnenes: ○ Kompetencer ○ Sprog ○ Motorik ○ Trivsel Sundhedsplejen: • Under-og overvægtige elever i 0. klasse og 8. klasse • Elever med motoriske vanskeligheder i indskolingen • Temarapport fra Børns Sundhed Tandplejen: • Tandskader og huller Principper og kriterier: Andre punkter:

		Sprog vurderinger jf. EMN-2019-00140	
--	--	--------------------------------------	--

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.

Udvalgets ønsker til emner, der drøftes på kommende udvalgsmøder

Emne	Perspektiv	Drøftes på udvalgsmødet i ...
Hvorfor er de unge så pressede?		
Vold, omfang, metoder til identifikation		
Skoleparathed		
Forældrerollen i en skiftende verden	Forvaltningen har leveret kort oplæg til Hvordan kan kommunen støtte forældre med relevant viden og styrke til at udfylde forældrerollen i det nye årtusinde	Maj 2019
Aflastnings- og plejefamilier – vilkår og fakta	Emnet blev behandlet i kvartalsrapporterne	November 2018 og maj 2019
Fremtidens institutionsstruktur		
Underretninger	Katarina: hvad sker der med børnene? Kobles til BF's projekt med at se nærmere på underretningerne, lave kortfattede notater som oplæg	November 2020
DATA	Dataetiske og lovgivningsmæssige udfordringer/muligheder – hvordan ser forvaltningen på det og hvad er vores interesser Oplæg til timing og perspektiv er vendt med formandskabet (vedr. novembermødet) og det drøftes igen på udvalgsmødet	November 2020
Gentofteplan		Afklaring i forbindelse med budgetproces