

# Referat af møde i Skoleudvalget

Mødetidspunkt 02-11-2020 17:00  
Mødeafholdelse Rådssalen

Protokollen blev læst  
og mødet hævet kl.: 19.30

**Tilstede:**

Pia Nyring, Ulrik Borch, Andreas Weidinger, Anne Hjorth, Katja S. Johansen,  
Kristine Kryger, Michael Fenger

**Fraværende:**

# Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

02-11-2020 17:00

<b>1 (Åben) Temadrøftelse om "åben skole" og En Times Motion .....</b>	<b>3</b>
<b>Offentlig titel .....</b>	<b>3</b>
<b>2 (Åben) Rameaftale 2021-2022.....</b>	<b>4</b>
<b>Offentlig titel .....</b>	<b>4</b>
<b>3 (Åben) Orientering om kursus for nyuddannede lærere .....</b>	<b>6</b>
<b>Offentlig titel .....</b>	<b>6</b>
<b>4 (Åben) Orientering: Opfølgning på kvalitetsrapport vedr. trivsel .....</b>	<b>7</b>
<b>Offentlig titel .....</b>	<b>7</b>
<b>5 (Åben) Partnerskabsaftale med Bloomers Institute .....</b>	<b>9</b>
<b>Offentlig titel .....</b>	<b>9</b>
<b>6 (Åben) Kvartalsrapport Skoleudvalget 3. kvartal .....</b>	<b>10</b>
<b>Offentlig titel .....</b>	<b>10</b>
<b>7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne .....</b>	<b>11</b>
<b>Offentlig titel .....</b>	<b>11</b>

# 1 (Åben) Temadrøftelse om "åben skole" og En Times Motion

## Offentlig titel

Sags ID: EMN-2020-05409

## Resumé

Skoleudvalget drøfter temaerne "åben skole" og "En Times Motion".

## Baggrund

Bestemmelserne om åben skole findes i Folkeskolelovens § 3 stk. 4-5, og § 33 stk. 9. Intentionen med åben skole er, at understøtte en varieret skoledag hvor eleverne lærer mere, og får større kendskab til samfund og foreningsliv. Skolerne skal åbne sig mod det omgivende samfund ved at arbejde sammen med lokalsamfundet, musikskolerne, erhvervslivet, idrætsforeningerne, virksomheder eller kulturinstitutioner.

I Gentofte Kommune samarbejder skolerne med mange forskellige aktører. Skolernes forpligtende samarbejde med det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv samt de kommunale musik- og billedskoler giver anledning til andre perspektiver i de forskellige fag, tid til fordybelse, en praktisk tilgang til emner og lektier og bevægelse.

Fremtidens udskoling, som blev godkendt i Kommunalbestyrelsen d. 29. oktober 2018, og som er resultatet af arbejdet i opgaveudvalget for En ny udskoling – MIT Campus Gentofte, er ligeledes et vigtigt element i åben skole. Skolerne har i arbejdet med Fremtidens udskoling til opgave, at etablere samarbejder med aktører i omverdenen for at imødekomme elevernes udtrykte ønske om mere virkelighed og kendskab til den fremtid, der ligger foran dem.

Bestemmelsen om bevægelse i skoledagen findes i Folkeskolelovens § 15. Det fremgår af paragraffen, at undervisningstiden skal tilrettelægges, så eleverne får motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter om dagen.

Gentofte Kommune vedtog i 2012 en politisk vision om, at alle børn og unge mellem 0 og 18 år skulle være fysisk aktive i mindst en time om dagen. Visionen blev i 2017 udvidet til at gælde alle borgere uanset alder. Indeholdt i visionen er en ambition om at de kommunale institutioner, skoler, plejecentre mv. skal tilrettelægge strukturer, der understøtter mere bevægelse. På skole- og dagtilbudsområdet har medarbejdere udviklet deres kompetencer, så bevægelsestiltag målrettes de enkelte alderstrin.

Opgaveudvalget "En Times Motion Dagligt", er i øjeblikket i gang med at lægge sidste hånd på en række anbefalinger, som skal afleveres til Kommunalbestyrelsen i slutningen af 2020. Opgaveudvalgets anbefalinger vil blandt andet fokusere på handlemuligheder i de kommunale institutioner, og fokus kan være på målgrupper som eksempelvis teenagere i udskoling.

Corona har aktualiseret behovet for at inddrage uderummet og nærmiljøret i undervisningen, og det har skubbet til skolernes ønske om at blive dygtigere til og klogere på hvordan muligheden for naturligt at inddrage bevægelse i skolehverdagen øges. Der er derfor netop indgået aftale med DGI-UDEskole om en tovholderuddannelse og praksis workshop for lærere og pædagoger hvor der er fokus på at flytte undervisning og læring derhen, hvor den kan bredes mere ud og samtidig understøtte de faglige mål.

På Skoleudvalgets møde deltager repræsentanter fra Dyssegårdsskolen med oplæg om skolens oplevelser af succeser og udfordringer i forhold til at integrere de to temaer i skoledagen. Skitseret i vedlagte bilag, findes oversigt over skolernes tilgang til temaerne samt eksempler på hvor det lykkes at indarbejde temaerne i skoledagen.

Målene med åben skole og En Times Motion er klare, og generelt er der stor interesse på skolerne for at samarbejde med forskellige eksterne aktører, og for at bringe bevægelse ind i skoledagen. Men kravene til den fagfaglige undervisning er høje, og forventningerne hos forældrene er ofte relateret til en meget traditionel opfattelse af, hvad undervisning er. Skoleudvalgets drøftelse kan tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvordan sikres en balance mellem de mange muligheder i samarbejdet med eksterne aktører og indholdet i den fagfaglige undervisning?
- Hvordan kan skoleudvalget politisk understøtte skolernes arbejde med at sikre, at alle børn og unge bevæger sig en time om dagen?
- Hvilke gensidige perspektiver er der for skolen og lokalsamfundet i åben skole-samarbejdet og ønsket om Times Motion?

## **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At "åben skole" og "En Times Motion" drøftes og at temadrøftelsen tages til efterretning.

## **Tidligere beslutninger:**

### **Beslutninger:**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

1. Temadrøftelse Skoleudvalg en times motion og åben skole nov. 2020 (3622147 - EMN-2020-05409)

## **2 (Åben) Rammeaftale 2021-2022**

### **Offentlig titel**

**Sags ID:** EMN-2020-04512

### **Resumé**

KKR Hovedstaden har på møde den 7. september 2020 anbefalet, at kommunerne og Region Hovedstaden godkender Rammeaftale 2021-2022 på det højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet. Aftalen forelægges hermed til politisk godkendelse i Gentofte Kommune.

### **Baggrund**

Kommunerne har ansvaret for koordineringen af det specialiserede socialområde og specialundervisning, herunder ansvaret for udarbejdelse af en toårig rammeaftale for det specialiserede social- og undervisningsområde. Formålet er på tværs af kommunerne at sikre en bred og relevant tilbudsvifte til borgere, der på grund af sygdom, handicap, misbrug, kriminalitet eller lignende har behov for et specialiseret social- eller undervisningstilbud.

Rammeaftalens to kerneelementer er Udviklingsstrategien og Styringsaftalen.

Udviklingsstrategien skal:

- sikre og styre den faglige udvikling af de specialiserede tilbud i hovedstadsregionen, så alle driftsherrer til stadighed er i stand til at tilbyde de rigtige tilbud.
- skabe synlighed og gennemsækelighed om kapacitet og behov for pladser.
- sikre koordination og udvikling af nye tilbud særligt til små målgrupper og målgrupper med komplicerede problemer.

Styringsaftalen omfatter bl.a.:

- Aftaler, takstmodel og procedurer, som understøtter samarbejde og dialog mellem brugerkommuner og driftsherrer om de konkrete forløb ved køb og salg af pladser.
- Aftale om, at udgifter per dag i de takstbelagte tilbud på det specialiserede social- og specialundervisningsområde til og med 2022 maksimalt må stige med pris- og lønfremskrivningen ift. pris- og lønniveauet i 2019.
- Aftale om, at der fra den nuværende aftalte vejledende norm for beregning af de indirekte omkostninger for kommunale tilbud (overheadprocent), arbejdes hen imod 6 % som et gennemsnitligt mål for kommunerne under ét.

De vigtigste ændringer i Rammeaftale 2021-2022 ift. Rammeaftale 2019-2020 fremgår nedenfor:

- Af rammeaftalens udviklingsstrategi udpeges der – ligesom i tidligere rammeaftaler – et fokusområde. Det overordnede fokus i Rammeaftalen 2021-2022 er *kvalitet*. Dette fokus konkretiseres i arbejdet med 1) Udvikling af en relevant og aktuel tilbudsvifte, og 2) Kommunale indsatser til borgere med psykiske lidelser.
- Der indføres en 'følg-og-forklar'-model, der betyder, at kommunerne skal indberette uregelmæssige takststigninger, der ikke kan forklares i den aftalte regulering ift. pris- og lønudvikling.
- Ny økonomimodel, der skal være med til at sikre, at der fremover udvikles nye tilbud og pladser til de målgrupper, hvor kommunerne oplever et behov.
- Ny monitoreringsmodel med data og ny viden om det specialiserede socialområde,
- der giver mulighed for at følge udgifter og forklare ændringer i disse – både på enkeltkommuneniveau og KKR-niveau.

Fristen for indsendelse af godkendt Rammeaftale 2021-2022 til Socialstyrelsen er grundet COVID-19 udskudt til d. 1. december 2020. Dette har undtagelsesvist åbnet mulighed for ikke kun at behandle Rammeaftalen i Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, men også i de relevante stående udvalg.

Handicaprådet har på dets møde 19. oktober 2020 haft mulighed for at forholde sig til Rammeaftalen 2021-2022 forud for den politiske behandling. Rådet havde ingen bemærkninger.

Foruden Rammeaftale 2021-2022 vedlægges tekniske bilag til Udviklingsstrategien og Styringsaftalen, hvor der findes uddybende beskrivelser af kapacitet, belægning, udviklingsprojekter, fokusområder m.v.

## Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid samt Social & Sundhed indstiller

Til Skoleudvalget, Børneudvalget, Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At Rammeaftale 2021-2022 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområde godkendes.

### **Tidligere beslutninger:**

#### **Beslutninger:**

Anbefales.

#### **Bilag**

1. Hovedstadsregionens Rammeaftale 2021-2022 (3595391 - EMN-2020-04512)
2. Teknisk bilag til Udviklingsstrategien (3595407 - EMN-2020-04512)
3. Teknisk bilag til Styringsaftale (3595400 - EMN-2020-04512)

### **3 (Åben) Orientering om kursus for nyuddannede lærere**

#### **Offentlig titel**

**Sags ID:** EMN-2020-04986

#### **Resumé**

På baggrund af Skoleudvalgets møde d. 17. august 2020 gives her en orientering om uddannelsesforløb for nyuddannede nyansatte lærere.

#### **Baggrund**

Uddannelsesforløb for nyansatte nyuddannede lærere på Gentofte Kommunes skoler er oprindeligt opstået som en idé i samarbejdet mellem Gentoftekommunelæreforening og skoleforvaltningen - med henblik på at styrke og støtte de nye lærere i læregerningen.

Uddannelsesforløbet blev påbegyndt i gang i august 2017 med 17 deltagere og afvikles nu for fjerde år i træk. Deltagerantallet har over årene ligget på mellem 17 og 25.

Tilbage i 2017 var det Sinne Thaysen og Susan Skjellerup Rasmussen fra virksomheden Processeriet, der stod for planlægning og afvikling af kurset. I de seneste to år er det alene Susan Skjellerup Rasmussen, som har startet virksomheden Lærerligaen, der står for planlægning og afvikling af uddannelsesforløbet. Med sig på de fælles undervisningsgange har Susan nu Jakob Tandrup Esbensen, som er lærer på Maglegårdsskolen, og som deltog på det første kursus tilbage i 2017.

I løbet af skoleåret møder deltagerne andre nyuddannede nyansatte lærere fra kommunens skoler, og sammen med dem får de mulighed for at reflektere, ventilere og dele nogle af de situationer og udfordringer, de møder i deres dagligdag på skolerne. Kort fortalt er forløbet sat sammen af tre elementer:

1. Fælles undervisning. Indholdet er undervisning i kommunikations- og refleksionsværktøjer, øvelser og samtaler om dette samt samtaler i plenum og mindre grupper om det, der rører sig.
2. Grupp supervision. Foregår i mindre grupper på max fem lærere på tværs af skolerne, hvor aktuelle emner/temaer tages op - det kan eksempelvis være skole/hjem-samarbejde, elever der fylder eller andet.
3. Supervision, hvor Susan Skjellerup Rasmussen er med ude i undervisningen, og hvor lærer og Susan efterfølgende har en samtale, hvor læreren vælger, hvad der skal være i fokus.

Uddannelsesforløbet tilpasses løbende i forhold til kursisternes feedback. Evalueringerne har overordnet været meget positive, og i nogle tilfælde afgørende for, at kursisterne har kunnet fortsætte i deres job.

## **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

## **Tidligere beslutninger:**

### **Beslutninger:**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

.

## **4 (Åben) Orientering: Opfølgning på kvalitetsrapport vedr. trivsel**

### **Offentlig titel**

**Sags ID:** EMN-2020-04988

### **Resumé**

På baggrund af Skoleudvalgets drøftelse i forbindelse med fremlæggelsen af kvalitetsrapport på skoleområdet, som blev fremlagt for Skoleudvalget d. 2. februar 2020 under punkt 5, gives en orientering vedr. Tjørnegårdsskolens og Maglegårdsskolens praktiske brug af trivselsværktøjet [Klassetrivsel.dk](http://Klassetrivsel.dk).

### **Baggrund**

Trivselsværktøjet [Klassetrivsel.dk](http://Klassetrivsel.dk) består af en række funktioner, som giver lærere og pædagoger en dybere viden om klassens og den enkelte elevs trivsel. Værktøjet giver mulighed for at opsætte målrettede undersøgelser, som lader eleverne svare på spørgsmål, der omhandler deres aktuelle syn på og oplevelse af eksempelvis undervisningen og fællesskabet.

På Tjørnegårdsskolen og Maglegårdsskolen bruges [Klassetrivsel.dk](http://Klassetrivsel.dk) i forhold til klassernes sociale trivsel. Tjørnegårdsskolen har i deres trivselshandlingsplan en hensigts erklæring om at udarbejde to undersøgelser om året.

Det er nødvendigt, at en eller flere lærere på en skole har ekspertisen til at drive [Klassetrivsel.dk](http://Klassetrivsel.dk) og som kan sætte undersøgelserne rigtigt op, så spørgsmålene indrammer den pågældende problematik - eksempelvis uro i pige- eller drengegruppen. Og det er ligeledes afgørende, at samme lærer kan vejlede i forhold til at afkode det meget fyldige materiale, der kommer ud af en undersøgelse. Der er gode erfaringer med, at ekspertisen til at bruge [Klassetrivsel.dk](http://Klassetrivsel.dk) ligger i regi af skolens AKT.

På Maglegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen er der konkrete erfaringer med at bruge Klassetrivsel.dk i følgende situationer:

#### Forældremøder:

På forældremøder bruges Klassetrivsel.dk for at give forældrene tilbagemeldinger om klassens trivsel. Datamaterialet fungerer rigtig godt som udgangspunkt for dialogen på forældremødet, og det kan generere cirkeldiagrammer m.v., der gør det let og overskueligt at formidle resultaterne. Det data, som værktøjet genererer, gør, at dialogen hæver sig, og der ikke sættes fokus på enkelte elever eller enkeltstående situationer, men der i stedet for tales ind i fællesskabet. Materialet giver også god indikation på, hvor stort et problem der er tale om, så forældrene får en fælles forståelse af problemets omfang. Ved at gentage undersøgelsen ved kommende forældremøder, kan lærere og forældre følge klassens trivselsmæssige progression.

#### Skole-hjem-samtaler.

Her er perspektivet på den enkelte elev. Ved brugen af Klassetrivsel.dk kan det vise sig, at eleven trives bedre, end forældrene tror, og undersøgelsen kan dermed bruges i dialogen med forældrene til at få ro på deres bekymringer. Det omvendte kan også være tilfældet. Eksempelvis kan værktøjet vise, at en elev fravælges, selvom voksne omkring eleven ikke har opdaget, at eleven ekskluderes fra fællesskabet. En sådan opmærksomhed kan gøre, at problemet tages op, inden det vokser sig for stort og uhåndterbart.

#### Nye pladser eller gruppeinddelinger:

Klassetrivsel.dk benyttes også til at danne og vise konkrete forslag til nye pladser og dynamiske gruppesammensætninger.

#### Lærer- og pædagogteamets daglige arbejde

Klassens lærer- og pædagogteam kan bruge Klassetrivsel.dk til at indsamle data, når der opstår en bekymring for et barn eller en gruppe af børn. Disse løbende og målrettede undersøgelser kan også bruges i dialogen med klassens forældre og forklare forældregruppen, hvorfor der sættes fokus på én frem for en anden social udfordring i klassen.

#### Uddybning af den nationale trivselsmåling:

Når der er en måling, eksempelvis den nationale trivselsmåling, hvor der er forhold, lærer- og pædagogteamet mangler mere viden om, så kan Klassetrivsel.dk generere mere viden om de pågældende forhold. Hvis den nationale trivselsmåling viser, at elevernes oplevelse af støtte og inspiration fra lærerne ligger lavt, så kan det give mening at spørge ind til, hvad elevernes opfattelse af støtte og inspiration er. Elevernes vurdering kan lidt fortegnet måske være at "støtte er, at du laver det for mig", hvor lærernes vurdering lidt fortegnet kan være "støtte er, at vi sammen lægger en strategi for, hvordan du løser opgaver". Når disse forskellige forståelser kommer frem via Klassetrivsel.dk, så styrkes dialogen mellem lærere og elever.

#### Fællesskabsmodel:

Når der udarbejdes en Fællesskabsmodel for en elev, bruges Klassetrivsel.dk til at få et fælles blik på elevens ressourcer.

Overgange: Endelig er der gode erfaringer med at benytte data fra Klassetrivsel.dk som overleveringsmateriale, og det understøtter dialogen om fordelingen af ressourcer blandt elever i klassen.

## Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid [indstiller](#)

Til Skoleudvalget:



At orienteringen tages til efterretning.

## **Tidligere beslutninger:**

### **Beslutninger:**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

.

## **5 (Åben) Partnerskabsaftale med Bloomers Institute**

### **Offentlig titel**

**Sags ID:** EMN-2020-05009

### **Resumé**

Skoleudvalget skal tage stilling til partnerskabsaftale mellem Gentofte Kommune og Bloomers Institute.

### **Baggrund**

Kommunalbestyrelsen godkendte på mødet den 27. maj 2019 (punkt 11) med forudgående behandling i Skoleudvalget den 6. maj 2019 og Økonomiudvalget den 20. maj 2019, at Gentofte Kommune bemyndiges til at indgå en partnerskabsaftale med Foreningen for Kunst og Iværksætteri (nu Bloomers Institute) om drift af en iværksætterklub for børn og unge i skolealderen 4.-6. klasse.

Partnerskabsaftalen blev efterfølgende indgået som et forsøg gældende i perioden fra den 1. august 2019 til den 3. maj 2021. Partnerskabsaftalen består af to overordnede dele 1) tilskud til drift af Bloomers Club og 2) kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere fra kommunens FC'er og GFO'er.

Skoleudvalget besluttede på mødet den 3. februar 2020 (punkt 3), at fortsættelse af partnerskabet er betinget af, at der pr. 1. august 2020 er minimum 20 medlemmer fra Gentofte Kommune og at partnerskabet bortfalder uden yderligere varsel, såfremt dette ikke er opfyldt på det pågældende tidspunkt. Derudover bemærkede Skoleudvalget, at man – såfremt tilbuddet fortsætter – har en forventning om, at der i tiden herefter sker en positiv udvikling i medlemstallet.

Skoleudvalget besluttede på [mødet den 17. august 2020 \(punkt 5\)](#), at tage stilling til partnerskabsaftalens fortsættelse eller opsigelse på udvalgsmødet i november på baggrund af data om antal medlemmer trukket den 26. oktober 2020 og med virkning fra årets udgang. Baggrunden for Skoleudvalgets beslutningen var, at Bloomers Institute grundet covid-19 har været vanskeligt stillet i forhold til at gennemføre aktiviteter og at rekruttere nye medlemmer.

### **Bloomers Club**

Iværksætterklubben Bloomers Club for 4.-6.-klasselever er et fritidsklubtilbud etableret med udgangspunkt i dagtilbudslovens § 52, stk. 5 om drift af private fritidshjem. Bloomers Club har åbent dagligt på hverdage kl. 14-17 (fredage kl. 14-16). Som personale i iværksætterklubben er

bl.a. ansat en pædagog med kunstnerisk baggrund og erfaring med undervisning i iværksætteri. Professionelle kunstnere bliver inddraget løbende for at højne det kunstneriske niveau.

Bloomers Club havde den 1. august 2020 29 betalende medlemmer, hvoraf 10 var fra Gentofte Kommune. To ud af de 10 Gentofte-børn var skiftet til Bloomers Club fra et kommunalt fritidstilbud i Gentofte Kommune. Det øgede antal medlemmer skyldtes, at samarbejdet med Vidar var blevet en realitet.

Bloomers Club havde den 19. oktober 2020 33 betalende medlemmer, hvoraf 10 er fra Gentofte Kommune. Fem ud af de 10 Gentofte-børn er skiftet til Bloomers Club fra et kommunalt fritidstilbud i Gentofte Kommune.

#### Kompetenceudvikling

Gentofte Kommune køber som en del af partnerskabsaftalen kompetenceudvikling af Bloomers Institute. Målgruppen er ledere og medarbejdere fra GFO'er og FC'er, som ved at deltage i workshops sammen med børn fra de kommunale fritidstilbud bliver fortrolig med metoder og aktiviteter, der kan inspirere til kreativ og tænkning og lyst til at føre ideer ud i livet (iværksætte). Der er økonomi til i alt 60 forløb, hvoraf størstedelen 54 er afholdt. De sidste seks forløb er planlagt og gennemføres i efteråret 2020.

#### **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At udvalget tager stilling til, om partnerskabsaftalen mellem Gentofte Kommune og Bloomers Institute skal fortsætte til aftalens udløb eller opsiges ved årsskiftet 2020/2021.

#### **Tidligere beslutninger:**

#### **Beslutninger:**

Udvalget besluttede, at partnerskabsaftalen mellem Gentofte Kommune og Bloomers Institute fortsætter til aftalens udløb, og at forvaltningen kontakter Bloomers Institute med information om mulighederne for at fortsætte aktiviteterne som privat klubtilbud efter aftalens udløb.

#### **Bilag**

.

### **6 (Åben) Kvartalsrapport Skoleudvalget 3. kvartal**

#### **Offentlig titel**

**Sags ID:** EMN-2020-04740

#### **Resumé**

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 3. kvartal 2020 (bilag 1) og budgetændringer (bilag 2).

## Baggrund

### Antal elever i 0.-9. klasse i folkeskolerne

Den årlige optælling af elever (de såkaldte 5. septembertal) har fundet sted, og den viser, at der pr. 5. september 2020 var i alt 7.333 elever på folkeskolerne i kommunen. Det er færre elever end de senere år.

### Skoleskift og årsager hertil

Hvert år kommer der nye elever til kommunens folkeskoler, imens andre elever vælger at flytte fra dem. I 3. kvartal 2020 er det opgjort, hvor mange elever der har skiftet skole i løbet af skoleåret 2019/20. Desuden er det blevet undersøgt, hvilke årsager der er til, at eleverne flytter skole. Den hyppigste årsag til fraflytning er – lige som de to forrige år – flytning af bopæl.

## Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 3. kvartal 2020 til efterretning.

## Tidligere beslutninger:

### Beslutninger:

Taget til efterretning.

## Bilag

1. Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2020 (3643565 - EMN-2020-04740)
2. Budgetændringer 3. kvartal - Skole (3641706 - EMN-2020-04740)

## 7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne Offentlig titel

**Sags ID:** EMN-2019-06528

## Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til Skoleområdet.

## Baggrund

- **Årsplan for Skoleudvalget 1. kvartal 2021-4. kvartal 2021**

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene

- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag Årsplan for Skoleudvalget 1. kvartal 2021-4. kvartal 2021.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

### **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

### **Tidligere beslutninger:**

#### **Beslutninger:**

Taget til efterretning.

### **Bilag**

1. Årsplan Skoleudvalgets 1 kvartal 2021 - 4. kvartal 2021 (3627901 - EMN-2019-06528)