



Referat af møde i Opgaveudvalg for Skolereformen

Mødetidspunkt 20-10-2015 17:00
Mødeafholdelse

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 19.00

Tilstede:

Pia Nyring, Irene Lütken, Marie-Louise Andreassen, Louise Feilberg
Levy, Stig Wall-Gremstrup, Jan Møller, Malene Nordlund Rørbech, Birgitte
Kraglund Bisgaard, Milos Jørgensen, Anja Holm Lassen og Ida Phil Arvad
Olsen, May-Britt Overbye, Jeppe Dehli, Katja Bank Christensen, Tony
Trondhjem Sørensen, Kristina Krüger Hansen Peter Ingsø Laursen, Per
Christensen og Pernille Dalgaard-Duus

Fraværende:

Michael Fenger, Hans Andresen

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg for Skolereformen

20-10-2015 17:00

1 (Åben) Andet møde i Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte	3
--	----------

1 (Åben) Andet møde i Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte

Sags ID: EMN-2015-12615

Resumé

I forlængelse af første møde i Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte fortsætter opgaveudvalget nu drøftelsen med et særligt fokus på Synlig Læring. Synlig Læring er hjørnestenen i realiseringen af skolereformen i Gentofte og politisk forankret blandt andet i budgetaftalen for 2015-2018. På baggrund af status oplæg og drøftelser giver opgaveudvalget sine eventuelle anbefalinger til den fortsatte forankring af arbejdet med Synlig Læring. Herudover drøfter udvalget sine opgaver og arbejdsform samt forslag til møderække.

Baggrund

Realiseringen af skolereformen, Læring uden Grænser og arbejdet med Synlig Læring skal ses som en integreret forandringsproces med fokus på, at børn skal lære mere – og børn skal lære at lære resten af livet. Synlig læring gør synlig. Det, der skal læres bliver synligt, måden det skal læres på bliver synlig, og målene bliver synlige. Derfor skal vi skabe et læringsmiljø præget af tillid, der giver os mulighed for at stille spørgsmål til hinandens praksis og til at turde udfordre hinandens standpunkter.

Der er tale om et kulturforandringsprojekt, der i første udviklingscyklus løber frem til starten af 2017 og skal bidrage til at skabe varige forbedringer i praksis på skolerne. Alle pædagogiske medarbejdere på Gentoftes kommunale skoler deltager i kompetenceudviklingsforløb med fokus på at dokumentere og forbedre læringseffekten hos den enkelte elev. Arbejdet med at indsamle viden om effekten af skolernes læringspraksis er indtil februar koncentreret hos skoleledelserne i samarbejde med deres Impact Coaches.

Vedlagte bilag 1 beskriver projektets formål, succeskriterier, leverancer og organisering.

Dagsorden for mødet ud over kort velkomst:

1. Status på Synlig Læring – kulturforandring og kompetenceudvikling. På mødet giver projektleder Jan Jonasson og skoleleder Maj-Britt Overbye en kort præsentation af status på forløbet fra henholdsvis en forvaltningsvinkel og en praksisvinkel. Derudover vil der være en orientering om det kommende arbejde – og om hvilke udfordringer, det kan byde på.

Med afsæt i oplægget, det fremsendte bilagsmateriale samt nedenstående arbejdsspørgsmål har opgaveudvalget mulighed for at bidrage til kvalificering af implementeringsprocessen - herunder rådgive og komme med anbefalinger til Børne- og Skoleudvalget.

Arbejdsspørgsmål: Hvad kalder på særlig opmærksomhed i forhold til den fremadrettede proces med Synlig Læring lige nu?

2. Opgaveudvalgets arbejdsform.
Dialog om arbejdet fremadrettet – herunder forslag til mødedatoer. (Kvartaloversigt over skolereformen vedlagt som bilag 2 og oversigt over mødedatoer som bilag 3)

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til Opgaveudvalg Skolereformen i Gentofte:

1. At status på arbejdet med Synlig Læring drøftes med henblik på at give eventuelle anbefalinger til Børne- og Skoleudvalget.
2. At udvalget drøfter den fremadrettede arbejdsform samt fastlægger møderække

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

1. Status på Synlig Læring

Opgaveudvalget drøftede realiseringen af skolereformen med et særligt fokus på forankringen af Synlig Læring på skolerne. Arbejdet med Synlig Læring skal bidrage til, at alle børn lærer mere og omfatter kompetenceudvikling af alle pædagogiske medarbejdere samt kulturforandring i praksis med fokus på bl.a. mindset, tydelige læringsmål, progression, feedback og professionelle lærende fællesskaber. På baggrund af de i bilaget beskrevne målsætninger samt statusoplæg fra henholdsvis en forvaltnings- og en praksisvinkel drøftede opgaveudvalget arbejdsspørgsmålet:

- Hvad kalder på særlig opmærksomhed i forhold til den fremadrettede proces med Synlig Læring lige nu?

Opgaveudvalgets samlede kommentarer blev indsamlet og dokumenteret, idet følgende opmærksomhedspunkter blev fremhævet til den fortsatte politiske behandling:

- Arbejdet med Synlig Læring er en kulturforandring for medarbejdere og teams på skolerne. Både i forhold til mindset, mål kultur og professionelle læringsfællesskaber. Det er derfor afgørende med tid og rum til:
 - Reflekterende rum for medarbejdere, hvor der kan arbejdes med mindset og skabes professionelle læringsmiljøer – i gentagne cyklusser.
 - Feedback – både elev/elev, elev/medarbejder, medarbejder/medarbejder, medarbejder/ledelse
 - Udvikling af (digitale) værktøjer og skabeloner, der understøtter arbejdet og gør det nemt for medarbejderne.
- Der er fortsat nogen modstand ift. Synlig Læring i form af medarbejdere, der tænker 'det går over'. Særligt opmærksomhed i forhold til:
 - Kommunikationsbehovet
 - Forventningspresset i udskolingen ift. karakterfokus
- Behov for mere medejerskab gennem styrket kommunikation via mange kanaler. Pushe information ud understøttet af kommunikationsplaner ift. både medarbejdere og forældre.

- Behov for debat om målbarhed og (effekt)mål, når vi taler progression. Karakterer er en ensidig måling, og andre veje fx kontinuerlig feedback tager tid. Hvilke andre indikatorer siger noget om, at vi lykkes?
- Materialet kan stille meget høje forventninger ift. forældrene. Det er vigtigt at styre forventningerne ved at lægge vægt på, at 'vi er i proces'. Skab rum for at gå i dialog med forældrene.
- Pædagogernes rolle og opgaver fortsat skal styrkes ift. Synlig Læring. Samarbejdet er fortsat en udfordring nogle steder, og det er afgørende, at arbejdet med Synlig Læring bidrager til at bygge bro.
- Nærværende lærere og differentieret læring (niveaudeling) er fortsat metodikker, der understøtter læring. Fasthold også et fokus her.

2. Opgaveudvalgets arbejdsform

Opgaveudvalget drøftede kort arbejdsformen fremadrettet samt mulige temaer for drøftelserne med udgangspunkt i kvartalsplanen.

Arbejdsformen fungerer, og det er godt, at vi bliver delt op i mindre grupper med tid til fordybelse. Der er et ønske om, at opgaveudvalget er eksemplariske ift. Synlig Læring, og at vi i den forbindelse løbende sporer virkningen af opgaveudvalgets arbejde.

Temaerne i kvartalsplanen ønskes suppleret af en drøftelse om mål og effekt(målinger) i forlængelse af arbejdet med Synlig Læring og progression.

Status på Den Åbne Skole i 1. kvartal 2016 kan godt vente lidt.

På næste møde i opgaveudvalget ønskes et punkt, hvor vi kan drøfte skolerunderne og evt. input herfra, som er relevant for arbejdet i opgaveudvalget.

Bilag

1. Bilag 1 - Synlig Læring 4K Nr 1 - 2015 (768625 - EMN-2015-12615)
2. Bilag 2 Kvartaloversigt - skolereformen (753185 - EMN-2015-12615)
3. Bilag 3 - Møderække Opgaveudvalg skolereformen (756845 - EMN-2015-12615)