



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 19-05-2022 17:00
Mødeafholdelse Rådhuset, lokale D**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

19-05-2022 17:00

1 [Åben] Søge- og måltal for ungdomsuddannelser 2022	3
2 [Åben] Orientering om prøvehandling i projekt om skolefravær	4
3 [Åben] De flerårige mål	6
4 [Åben] Gentofte Plan 2023	7
5 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2022	8
6 [Åben] Meddelelser og eventuelt	9
7 [Åben] Underskrift	10

1 [Åben] Søge- og måltal for ungdomsuddannelser 2022

Sags ID: EMN-2021-07842

Resumé

Kommunalbestyrelsen skal årligt opgøre søgetal til ungdomsuddannelserne samt fastsætte måltal for søgning til ungdomsuddannelserne. Gentofte unge søger i høj grad mod STX og i noget mindre grad mod de øvrige gymnasiale uddannelser eller erhvervsuddannelse. I år er søgningen til erhvervsuddannelse dog steget fra 2,8 pct. til 3,8 pct.

Baggrund

Kommunalbestyrelsen skal årligt opgøre indeværende års søgetal til ungdomsuddannelserne for elever i 9. og 10. klasse. Samtidig skal der fastsættes måltal for det kommende års søgning til ungdomsuddannelserne. Hvis færre end 10 pct. søger erhvervsuddannelse, skal Kommunalbestyrelsen desuden udarbejde en handleplan for, hvordan søgningen til erhvervsuddannelse kan øges.

UU-Gentofte har udarbejdet en rapport om dette års søgemønster til ungdomsuddannelserne, som er vedlagt som bilag. Rapporten gennemgår søgetal og tendenser og sammenligner Gentofte med både udvalgte kommuner og landsplan.

Blandt de vigtigste pointer i rapporten er følgende:

- Årets søgemønster viser stadig stor søgning til ungdomsuddannelser (94,5 pct.)
- Søgningen til erhvervsuddannelse er steget (fra 2,8 pct. til 3,8 pct.)
- Søgningen til gymnasiale uddannelser falder, men er stadig landets største
- Færre søger 10. klasse end på landsplan
- Efterskoler er meget populært
- Søgemønstret ændrer sig, når man inkluderer dem, der *ikke* søger i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, men som søger senere i ungelivet

Det fremgår af ovennævnte søgemønster rapport, at der i år er 40 elever, der har søgt en erhvervsuddannelse. For at nå kommunens eget mål på 5 pct., skulle 52 elever i år søge en erhvervsuddannelse og for at nå de 10 pct., skulle knap 100 elever søge erhvervsuddannelse.

Da Gentofte Kommune fortsat har færre end 10 pct., der søger en erhvervsuddannelse, skal kommunen i år udarbejde og vedtage en handleplan for at få søgningen til at stige. Forslag til en sådan handleplan er vedlagt.

Handleplanen er en videreudvikling af den handleplan, som blev vedtaget i 2021. Handleplanen 2022 står på de mange indsatser fra nuværende handleplan, som UU-Gentofte arbejder med, og foreslås blandt andet udvidet med øget fokus på inddragelse af de unges forældre i vejledningen. Det fokus afspejler sig også i kommunens kommende opgaveudvalg Uddannelsesvejledning – unges frie uddannelsesvalg, som opstartes i efteråret 2022.

Kommunalbestyrelsen skal vedtage måltal for det kommende års søgning til ungdomsuddannelse. Forvaltningen vurderer, at det er både ambitiøst og inden for rækkevidde at arbejde med et mål om at 5 pct. søger en erhvervsuddannelse, jf. ovenfor.

Som det fremgår af søgemønster rapporten, er der i år vedtaget en lovændring, som gør, at det ikke længere er muligt at søge gymnasiet inden et udlandsophold. Derfor placeres ansøgere, der skal til udlandet, i kategorien "Øvrige", fremfor i kategorien "Gymnasiale uddannelser".

Forvaltningen foreslår derfor, at måltallet for de gymnasiale uddannelser ændres til 90 pct., hvormed kategorien "Øvrige" udgør 5 pct.

Forvaltningen foreslår således følgende måltal:

Gymnasiale uddannelser: 90 pct.

Erhvervsuddannelser: 5 pct.

Øvrige: 5 pct.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Erhverv, Beskæftigelse og Integration samt Skole:

1. At søgetallet til ungdomsuddannelser for 2022 tages til efterretning
2. At måltal godkendes for hhv.
Gymnasiale uddannelser
Erhvervsuddannelser
Øvrige
3. At "Handleplan for øget søgning til erhvervsuddannelser 2022" godkendes.

Tidligere beslutninger:

Udvalg: Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget

Dato: 12-05-2022

Beslutning foreligger ikke endnu.

Bilag

1. Handleplan for at øge søgning til EUD 2022 (4555642 - EMN-2021-07842)
2. Søgemønster 2022 - UU-Gentofte, Gentofte Kommune (4555639 - EMN-2021-07842)

2 [Åben] Orientering om prøvehandling i projekt om skolefravær

Sags ID: EMN-2022-04228

Resumé

I Gentofte ønsker vi at hjælpe børn og unge, som har bekymrende skolefravær. Med afsæt i anbefalinger fra de to PwC-rapporter fra 2020 på det specialiserede børneområde og specialundervisningsområdet besluttede BSKUF derfor i sommeren 2020 at udvikle en indsats mod skolefravær for de elever, der har et bekymrende fravær og oplever mistrivsel, herunder skolevægring, på vores folkeskoler i Gentofte Kommune.

En arbejdsgruppe på tværs af PPR, Børn og Familie, Sundhedsplejen, Skolevisitationen og Maglegårdsskolen og med bidrag fra Gentofte Skole og Ungdomsskolen har derfor udviklet 7 prøvehandling.

Baggrund

I skoleåret 2020/21 blev der udviklet og igangsat syv prøvehandlinger for at nedbringe bekymrende skolefravær samt øge trivsel, skoleglæde og deltagelsesmuligheder i fællesskaberne for alle elever i Gentofte Kommunes folkeskoler. Formålet har været at udvikle en tværfaglig indsats på tværs af Skole og Familie og Sundhed, så de elever, der har et højt fravær hjælpes tilbage til skolegang og tilbage i trivsel.

Disse prøvehandlinger blev valgt, fordi arbejdsgruppen og de ansvarlige chefer vurderede, at det var de mest effektfulde handlinger, når elevfravær skal nedbringes. Der er udarbejdet forandringsteorier for hver prøvehandling, der viser de enkelte aktiviteter på vej mod målene. Arbejdet evalueres løbende med udgangspunkt i forandringsteorierne. Forandringsteorierne bliver justeret med afsæt i den løbende dataindsamling, efterhånden som vi bliver klogere på, om handlingerne viser den ønskede effekt. Der er et særligt fokus i projektet på, hvordan vi når ud til den enkelte elev og laver indsatser tæt på barnet og den unge i bl.a. klasseværelset og skolen, således forandringerne sker der, hvor eleven er sammen med lærere, pædagoger m.fl.

De overordnede mål er:

- At opspore tidligt og handle hurtigt, når en elev har for højt fravær
- At få de konkrete elever, der har højt skolefravær, tilbage til skolegang og nedbringe deres skolefravær
- At sikre bedre trivsel og mindske skolevægring hos de elever, der har et højt skolefravær.

Delleverancerne er:

- At få skabt fælles forståelse af og tilgang til fænomenet *skolevægring* herunder *skolefravær*, og hvordan man arbejder med denne udfordring hos børn og unge
- At få designet og afprøvet prøvehandlinger (afprøv, vurder, justér) med konkrete, relevante elever
- At få styrket registreringspraksis og dataanvendelse om elevfravær
- At få skabt tydelig struktur, ansvar, rollefordeling og forankring, når en indsats mod skolefravær og skolevægring starter.

De syv prøvehandlinger er udarbejdet med udgangspunkt i de overordnede mål og delleverancerne:

1. Håndbog om håndtering af skolefravær
2. Sparringsteamet for den gode skolevej
3. Data om elevfravær
4. Styrket trivsel ved overgange, overleveringer og skoleskift
5. Netværk for fællesskaber
6. Revitalisering af Fællesskabsstrategien og Fællesskabsmodellen
7. Tidlig indsats med §11 stk. 3 forløb i Familiecenteret.

For at understøtte og sikre mest mulig effekt af de igangsatte syv prøvehandlinger, vurderes det, at der er behov for at investere ressourcer i indsatsen. Der er derfor formuleret ønsker til de kommende budgetforhandlinger. Der søges om 2,5 mio. kr. årligt i perioden 2023-2026 fordelt på en skolefraværskonsulent, opnormering af speciallærere og specialpædagogiske kompetencer på skolerne med inspiration fra MUF på dagtilbud, en styrket konsultativ PPR-indsats og uddannelsesforløb om håndtering af bekymrende skolefravær. De syv prøvehandlinger vil sammen med de foreslåede ressourcer udgøre en helhedsindsats både for de få på det specialiserede område og de mange på almenområdet.

Orientering om arbejdet med de syv prøvehandlinger og konkretisering af budgetønskerne vedr. skolevægring er vedlagt som bilag.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget og Børneudvalget:

At orientering om prøvehandling i projekt om skolefravær tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Prøvehandling i projekt om skolefravær (4550025 - EMN-2022-04228)

3 [Åben] De flerårige mål

Sags ID: EMN-2022-04182

Resumé

De stående udvalg skal jf. styrelsesvedtægten fastlægge flerårige mål for deres områder. Skoleudvalget valgte fire mål på mødet den 3. februar 2022, som forvaltningen på baggrund af udvalget drøftelser har arbejdet videre med og tilføjet forslag til målepunkter til udvalgets endelige beslutning.

Baggrund

Med virkning fra 1. januar 2022 vedtog Kommunalbestyrelsen enstemmigt at ændre styrelsesvedtægten for Gentofte Kommune på Kommunalbestyrelsens møder den 29. november 2021, dagsordenens punkt 8, og 6. december 2021, dagsordenens punkt 2. En af ændringerne var, at Økonomiudvalget og de stående udvalg (bortset fra Byplanudvalget), som led i at de på Kommunalbestyrelsens vegne skal sikre en tværgående helhedsorienteret og langsigtet udvikling af deres ressortområder gennem politikudvikling og opfølgning på de vedtagne politikker, skal fastsætte flerårige mål for deres ressortområder.

I kommunens politikker, strategier og planer findes en lang række mål, som er vedtaget af Kommunalbestyrelsen, og som administrationen arbejder efter. Med henblik på at prioritere, hvilke mål, der skal udgøre den primære dagsorden for Skoleudvalget, valgte udvalget fire mål på sit møde den 3. februar 2022, dagsordenens punkt nr. 2. til forvaltningens videre bearbejdning.

- "Vi vil øge andelen af elever, der ved, hvad de skal lære, og hvad de skal gøre for at lære det"
- "Vi vil øge elevernes trivsel og fællesskab i skolen"
- "Vi vil opnå, at flere elever i udsatte og sårbare positioner oplever glæden ved at deltage i fællesskaberne i folkeskolens almene del" og "Vi vil styrke indsatsen for børn med særlige forudsætninger", så målet dækker hele spektret af elever. Der tilføjes et målepunkt om et bestemt antal forløb for børn med særlige forudsætninger.
- "Vi vil gøre udskolingselever motiverede og klar til en digital fremtid".

Forvaltningen har på baggrund af udvalgets drøftelse justeret målene, så de på nuværende tidspunkt lyder som følgende.

- "Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære"
- "Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen"
- "Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde"
- "Vi vil gøre udskolingselever motiverede og klar til en digital fremtid"

Forvaltningen har også tilføjet forslag til målepunkter (hvilke indikatorer, der løbende skal måles på, for at vurdere, om vi bevæger os i retning af målet). Hvis ikke andet er anført, er tidshorisonten for opfyldelse af målepunktet 2025. For hvert målepunkt er beskrevet forslag til målemetode, samt hvad det vil kræve at gennemføre metoden, hvis det ikke er noget, vi allerede måler i dag. Hvis ikke andet er anført i målemetoden, vil der blive fulgt op på målepunktet mindst en gang årligt i kvartalsrapporterne. Forslagene findes i vedlagte bilag.

Det foreslås, at udvalget drøfter og endeligt beslutter sine mål og målepunkter.

Budget 2022 og budgetterne for de kommende år er en bindende ramme for de mål, der kan fastsættes, men udvalget kan drøfte budgetønsker på et temamøde i forbindelse med det ordinære møde.

Indstilling

Børn og Skole, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At drøfte og beslutte flerårige mål og målepunkter.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Flerårige mål skole (4569198 - EMN-2022-04182)

4 [Åben] Gentofte Plan 2023

Sags ID: EMN-2022-04091

Resumé

Kommunalbestyrelsen godkendte 28. marts 2022, punkt 14 processen og tidsplanen for udarbejdelse af Gentofte- Plan 2023, herunder behandling af Gentofte-Plan 2023 i de stående udvalg og Økonomiudvalget. På den baggrund lægges op til, at Skoleudvalget godkender, at vedlagte forslag til mål- og økonomiafsnit på udvalgets målområde indarbejdes i forslag til Gentofte-Plan 2023.

Baggrund

Formålet med Gentofte-Plan er at angive retningen for kommunens samlede udvikling og at fastlægge de økonomiske rammer (budget). Kommunalbestyrelsen vedtog proces for arbejdet med Gentofte-Plan 2023 28. marts 2022.

Gentofte-Plan er opdelt i en række målområder. For hver målområde indgår en vision for området samt en beskrivelse af baggrund og perspektiver for hver målområde. Forslag til tekstdelen af mål

og økonomi forelægges nu til godkendelse. I forslaget indgår de flerårige mål, som udvalget foreløbigt har valgt på mødet i februar. Teksten vil efterfølgende eventuelt blive konsekvensrettet i forhold til udvalgets endelige valg af mål og målepunkter, se dagsordenspunkt 3.

Til sidst i mål- og økonomiafsnittet vil der ved førstebehandlingen af Budget 2023 primo september indgå en række tabeller om økonomi og nøgletal. Disse er ikke indarbejdet på nuværende tidspunkt, da der stadig arbejdes med budgetforudsætningerne.

Forslag til tekstdelen af mål- og økonomiafsnit for udvalgets målområde forelægges til drøftelse og godkendelse.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At forslag til mål og økonomiafsnit indarbejdes i forslag til Gentofte-Plan 2023 med de eventuelle konsekvensrettelser, der følger af udvalgets beslutning om flerårige mål og målepunkter.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Gentofte-Plan Børn og Skole 2023 (4558763 - EMN-2022-04091)

5 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2022

Sags ID: EMN-2022-03210

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 1. kvartal 2022 (bilag 1) og Budgetændringer (bilag 2).

Baggrund

I afreporteringen i 1. kvartal 2022 har der været fokus på:

Skoleindskrivning 2022/23

I det seneste kvartal har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid gennemført skoleindskrivning for skoleåret 2022/23. Der blev indskrevet 671 børn til fordeling på de 11 folkeskoler. 620 familier fik deres 1. ønske, hvilket svarer til 92,3%.

Privatskoleandel 2021

Gentofte Kommune har en privatskoleandel på 24,1% i 2021. Privatskoleandelen i Gentofte har været lidt aftagende fra 2019 til 2021 – hvor kommunerne omkring Gentofte har en stigende privatskoleandel fra 2019 til 2021.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 1. kvartal 2022 tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2022 (4543792 - EMN-2022-03210)
2. Budgetændringer 1. kvartal 2022 Skole (4536519 - EMN-2022-03210)

6 [Åben] Meddelelser og eventuelt

Sags ID: EMN-2022-00183

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til området.

Baggrund

Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2022 - 2. kvartal 2023

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se vedlagte bilag, Årsplan for Skoleudvalgets 3. kvartal 2022 og frem

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Skoleudvalgets 3. kvartal 2022 og frem (4546999 - EMN-2017-06034)

7 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2022-00478

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Handleplan for at øge søgning til EUD 2022.pdf
Dokument Titel:	Handleplan for at øge søgning til EUD 2022
Dokument ID:	4555642
Placering:	Emnesager/Søge- og måltal for ungdomsuddannelser 2022/Dokumenter
Dagsordens titel	Søge- og måltal for ungdomsuddannelser 2022
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2



Handleplan for at øge søgetallet til erhvervsuddannelser – 2022

Gentofte Kommune har som mål, at søgningen til ungdomsuddannelse i forlængelse af 9. eller 10. klasse skal se ud som følger i 2023:

- Erhvervsuddannelse (EUD og EUX): 5 pct.
- Gymnasiale uddannelser (To- og treårige): 90 pct.
- Øvrige (STU, FGU, ungdomshøjskoler, udlandsophold, arbejde og andet): 5 pct.

Gentofte Kommunes handleplan på erhvervsuddannelsesområdet sigter mod to mål:

- Dels at understøtte, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse,
- Dels at sikre, at kommunens unge træffer beslutning om uddannelse på et oplyst og frit grundlag.

På den baggrund sigter handleplanens initiativer mod at styrke de unges uddannelsesvalg, herunder den samlede søgning til erhvervsuddannelserne.

Det kræver flere års indsats at ændre uddannelsestænkningen hos de unge og deres forældre. Derfor betragtes handleplanen som flerårig, selvom den forventes at blive opdateret årligt.

Indsatser i handleplanen:

- Fokus på forældrenes rolle. UU-Gentofte afholder fra i år et fælles forældre-elev-arrangement i 7. klasse om forældrenes indflydelse på de unges valg – og om valg og valgprocesser. Forældrene inddrages i den kollektive vejledning.
- Afholdelse af erhvervsuddannelsesevent med arbejdende værksteder – under navnet Gentofte SKILLS – afholdt første gang i 2021.
- Særligt tilrettelagt praktik-, undervisnings- og vejledningsforløb med et erhvervsrettet fokus. Tilbuddet, der hedder PRØV DET!, og er målrettet unge i udskolingen, der enten er uafklarede eller som har et særligt talent eller interesse i et fag. Afholdt første gang i 2021.
- UU-Gentoftes Ambassadørkorps med unge rollemodeller fra erhvervsuddannelserne, sammentænkes med Uddannelsesaftenen med henblik på større fokus på unge rollemodeller. Muligheden for EUX skal også indgå i Uddannelsesaftenen for de gymnasiale uddannelser. Ambassadørkorpsen er etableret i 2020 og sammenkøbes i 2022 med Uddannelsesaftenen.
- Fokus på styrket vejledning til unge på Forberedende Grunduddannelse (FGU) med henblik på at introducere og vejlede flere unge mod at påbegynde blandt andet EUD.
- Fokus på samarbejde mellem UU-Gentofte og de lokale ungdomsuddannelser samt styrket fokus på at knytte ungevejledningen tættere på ungemiljøerne.
- UU-Gentofte tilbyder individuel vejledning til alle og ikke kun til de ikke-uddannelsesparate.

Indsatserne justeres og udvikles løbende på baggrund af UU-Gentoftes evaluering, jf. "Samlet evaluering af projekter i Gentofte Kommunes EUD-handleplan, efterår 2021". I 2022 igangsættes desuden et opgaveudvalg under titlen Uddannelsesvalg – unges frie uddannelsesvalg.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Søgemønster 2022 - UU- Gentofte, Gentofte Kommune.pdf
Dokument Titel:	Søgemønster 2022 - UU- Gentofte, Gentofte Kommune
Dokument ID:	4555639

Søgemønster 2022

Rapport om søgning til ungdomsuddannelser og 10.
klasse, Gentofte Kommune

Udarbejdet af UU-Gentofte, april 2022



Gentofte
Kommune

Indholdsfortegnelse

Resumé	2
Indledning.....	4
Datagrundlag.....	4
Del 1: Ansøgere fra grundskolen.....	6
1.1 Årets søgetal til ungdomsuddannelser	6
1.2 Udvikling i søgemønstret de seneste ti år.....	7
1.3 Søgning til erhvervsuddannelser	8
1.4 Søgning til gymnasiale uddannelser	8
1.5 Søgning til 'øvrigt'	9
1.6 Sammenligning med landsplan og andre kommuner.....	10
1.7 Ansøgere til 10. klasse	12
Del 2: Ansøgere, der har forladt grundskolen.....	14
 Bilagsoversigt	
Bilag 1. Ansøgning til gymnasiale uddannelser.....	15
Bilag 2. Ansøgning til erhvervsuddannelser.....	16
Bilag 3. Socioøkonomisk indeks 2019.....	17

Resumé

Denne rapport giver et overblik over, hvor elever i Gentofte Kommune søger hen efter 9. eller 10. klasse. Rapporten uddyber de officielle søgetal og supplerer med søgetal for alle ansøgere i Gentofte, det vil sige også ansøgere, der ikke søger i forlængelse af 9. eller 10. klasse. Rapporten bygger på data fra Børne- og Undervisningsministeriet via www.uddannelsesstatistik.dk, og er suppleret med data fra UU-Gentoftes adgang til www.optagelse.dk.

Årets søgemønster viser stadig stor søgning til ungdomsuddannelser

I Gentofte Kommune har 3,8% søgt en erhvervsuddannelse, mens 90,7% har søgt en gymnasial uddannelse og 5,4% har søgt andre tilbud efter 9. eller 10. klasse. Samlet set søger 94,5% dermed en ordinær ungdomsuddannelse (erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse) i forlængelse af 9. eller 10. klasse.

Søgningen til erhvervsuddannelser er steget

Sammenlignet med sidste år, ses en lidt større søgning til erhvervsuddannelser, hvor søgningen stiger fra 2,8% i 2021 til 3,8% i 2022. Ser man på de sidste ti år, er dette den største stigning i søgningen til erhvervsuddannelser fra ét år til et andet. Dog har den samlede søgning i andre år været højere.

Flest søger 'Teknologi, byggeri og transport'

Som sidste år, er der inden for erhvervsuddannelserne flest ansøgere til hovedområdet 'Teknologi, byggeri og transport', som med 25 ansøgninger (62,5%) er det mest søgte hovedområde. Omvendt er der færrest ansøgere til hovedområdet 'Kontor, handel og forretning' (5%). Hver tredje ansøger til erhvervsuddannelser har angivet, at de ønsker EUX (32,5%), hvilket ligner søgningen på landsplan, hvor 30,8% af ansøgerne til erhvervsuddannelse ønsker EUX.

Søgningen til gymnasiale uddannelser falder, men er stadig landets største

Sammenlignet med sidste år, ses et fald i søgningen til gymnasiale uddannelser, hvor søgningen falder fra 92,7% til 90,7%. På trods af dette fald, har Gentofte Kommune den største søgning til gymnasiale uddannelser blandt alle landets kommuner.

STX er stadig den mest populære ungdomsuddannelse

STX er det mest populære valg blandt alle ungdomsuddannelser. Størstedelen af ansøgningerne til gymnasiale uddannelser er til STX (87,3%). Omvendt modtager de internationale gymnasiale uddannelser, IB og pre-IB, færrest ansøgninger (1,4%). Antallet af ansøgere til HF (3,6%), HHX (4,2%) og HTX (3,4%) fordeler sig nogenlunde lige.

Lovændring har betydning for søgetallene

I år er der flere ansøgere i kategorien 'øvrigt'. Det kan skyldes en lovændring, der betyder, at det ikke længere er muligt at ansøge en gymnasial uddannelse og herefter udskyde studiestart grundet udlandsophold. Ansøgere, der ønsker udlandsophold inden start på gymnasiet, er derfor placeret i kategorien 'øvrigt', hvor ansøgninger om udlandsophold er placeret. Dette er modsat tidligere år, hvor ansøgningen var placeret under 'gymnasial uddannelse'. Dette beskrives nærmere i afsnit 1.5.

Søgetallet skal ses med forbehold

10 elever har søgt FGU eller STU i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse. Det skal dog bemærkes, at de fleste ansøgere til FGU og STU ikke søger i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, og derfor ikke indgår i denne opgørelse. Søgningen til FGU og STU er derfor reelt set højere, hvilket uddybes i afsnit 1.5.

Søgetallene i Gentofte adskiller sig fra landsplan, og minder mest om Rudersdal og Hørsholm

På landsplan søger 20,0% erhvervsuddannelser, mens 71,6% søger gymnasiale uddannelser. Dette adskiller sig markant fra Gentofte, som blandt alle landets kommuner har den største søgning til gymnasiale uddannelser (90,7%) og samtidig den laveste søgning til erhvervsuddannelser (3,8%). Rudersdal og Hørsholm er de to kommuner i Region Hovedstaden, hvis søgetal minder mest om Gentofte. De ti kommuner i Region Hovedstaden, som socioøkonomisk minder mest om Gentofte, har alle en højere søgning til gymnasiale uddannelser, og omvendt en lavere søgning til erhvervsuddannelser, sammenlignet med landsgennemsnittet.

Færre søger 10. klasse end på landsplan

Gentofte Kommune har en lavere søgning til 10. klasse end landsgennemsnittet, når man ser på de elever, der i 9. klasse søger et 10. klassetilbud. I Gentofte ansøger knap hver tredje elev i 9. klasse (31,7%) om at komme i 10. klasse, mens det på landsplan er mere end hver anden (51,8%).

Efterskole er meget populært

For elever i 9. klasse, der søger et 10. skoleår, er efterskole det mest populære valg, hvor knap 4 ud af 5 elever (79,1%) vælger efterskole. Det er markant flere end på landsplan (65,6%), hvor efterskole ellers også er det mest populære 10. klassetilbud. Både på landsplan og i Gentofte er andelen, der søger efterskole, steget siden sidste år. I Gentofte er søgningen til private 10. klassetilbud og kommunale ungdomsskoler omvendt faldet, mens søgningen til de resterende 10. klassetilbud næsten ikke adskiller sig fra 2021.

Søgemønstret ændrer sig, når man inkluderer dem, der ikke søger i forlængelse af 9. eller 10. klasse

Der ses en større andel ansøgninger til erhvervsuddannelser for de ansøgere, der søger uden for 9. eller 10. klasse, end for de ansøgere, der søger i forlængelse af 9. eller 10. klasse. Derfor ændrer søgemønstret sig, når man inkluderer de ansøgere, der ikke søger i forlængelse af 9. eller 10. klasse.

Indledning

Formålet med denne rapport er at give et overblik over søgningen til ungdomsuddannelser, 10. klasse og øvrige tilbud for elever, der bor i Gentofte Kommune. Rapporten uddyber de officielle søgetal og supplerer med søgetal for alle ansøgere i Gentofte, det vil sige også ansøgere, der ikke søger i forlængelse af 9. eller 10. klasse.

Hvert år er kommunalbestyrelsen forpligtet til at opgøre søgetal til ungdomsuddannelser for elever fra 9. og 10. klasse (herefter kaldet 'grundskolen'), jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år (kap. 1, §1a, stk. 3). Hvis de aktuelle søgetal til erhvervsuddannelser ligger under 10%, skal kommunen desuden udarbejde en handleplan for initiativer, der skal øge søgningen til erhvervsuddannelser. Gentofte Kommunes EUD-handleplan 2021 kan findes på kommunens hjemmeside ([her](#)).

Sidste års rapport om søgemønstret i Gentofte kan findes på Kommunes hjemmeside ([her](#)).

Datagrundlag

Denne rapport bygger på data tilgået via www.uddannelsesstatistik.dk, som er Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus. Her offentliggøres alle kommuners søgetal for elever, der søger i forlængelse af grundskolen. Årets søgetal blev offentliggjort den 24. marts 2022.

Søgetallene er baseret på elevernes 1. prioritet på deres ansøgning på www.optagelse.dk. Søgetallene er derfor ikke udtryk for, hvordan det reelle optag ser ud efter sommerferien.

Nedenstående tabel 1 beskriver de uddannelsesstilbud, der indgår i rapportens kategorier: erhvervsuddannelser, gymnasiale uddannelser, 'øvrigt' og 10. klasse.

Tabel 1. Oversigt over uddannelsesstilbud i hver kategori.

Erhvervsuddannelser	Gymnasiale uddannelser	Øvrigt	10. klasse
EUD: Erhvervsuddannelse EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen Fordelt på fire områder: • Fødevarer, jordbrug og oplevelser • Kontor, handel og forretning • Omsorg, sundhed og pædagogik • Teknologi, byggeri og transport	HF: højere forberedelseseksamen HHX: merkantil studentereksamen HTX: teknisk studentereksamen IB og pre-IB: international gymnasial uddannelse STX: Almen studentereksamen (to- og treårig)	Andet: visiterede eller uafklarede forløb, vejledning og opkvalificering iht LAB-lov, forberedende og udviklende aktivitet Arbejde FGU: forberedende grunduddannelse STU: særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse Udlandsophold	Efterskoler (inkl. efterskoler med særligt tilbud) Erhvervsskoler med 10. klassetilbud Folkeskoler Frie fagskoler Friskoler og private grundskoler Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler Øvrige 10. klassetilbud (bl.a. dagbehandlingstilbud, behandlingshjem, kurser, specialskoler eller uidentificerbar)

Bemærk, at kategorien 'øvrigt' samler flere typer af tilbud, som ikke kategoriseres som ordinær ungdomsuddannelse eller skoletilbud. De fleste ansøgninger i denne kategori er til visiterede tilbud, der har andre ansøgningsprocedurer og -frister end de ordinære tilbud, og hvor søgetallene derfor kan ændre sig efter ansøgningsfristens udløb. Det gælder særligt ansøgninger til FGU og STU, da disse tilbud kræver målgruppevurdering og kommunal visitation. Dette beskrives nærmere i afsnit 1.5.

På Uddannelsesstatistik findes søgetallene i en nøgletalsvisning ([her](#)) samt en Excel-visning ([her](#)). Denne rapport bygger på data fra Excel-visningen, da det muliggør en mere detaljeret beregning af søgetallene.

Bemærk, at søgetallet for 'øvrigt' kan variere en smule fra nøgletalsvisningen. I nøgletalsvisningen er kategorien 'øvrigt' nemlig opdelt i to underkategorier og herefter afrundet med én decimal. UU-Gentofte har i stedet samlet alle ansøgere i kategorien 'øvrigt', og beregnet søgetallet herudfra, da det giver en mere præcis opgørelse af søgetallet. Søgetallet til 'øvrigt' kan i rapporten derfor variere med op til 0,2 procentpoint fra nøgletalsvisningen på Uddannelsesstatistik.

Rapporten er suppleret med data fra UU-Gentoftes adgang til www.optagelse.dk, som giver adgang til ansøgninger fra alle, der bor i Gentofte Kommune og søger en ungdomsuddannelse.

Del 1: Ansøgere fra grundskolen

I dette kapitel præsenteres søgemønstret i 2022 for elever, der bor i Gentofte Kommune og søger i direkte forlængelse af grundskolen. Kapitlet fokuserer dermed på den målgruppe, som kommunalbestyrelsen er forpligtet til at opføre søgetal over.

1.1 Årets søgetal til ungdomsuddannelser

Nedenstående tabel 2 viser årets søgetal for elever i Gentofte Kommune, der søger ungdomsuddannelse i forlængelse af grundskolen. Elever, der ansøger om et år i 10. klasse, indgår derfor ikke i denne opgørelse.

Tabel 2. Søgetal 2022 – elever i Gentofte, der søger ungdomsuddannelse i forlængelse af grundskolen.

	Elever fra 9. klasse		Elever fra 10. klasse		I alt	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Erhvervsuddannelser	1,0 %	7	9,3 %	33	3,8 %	40
Gymnasiale uddannelser	94,1 %	652	84,2 %	298	90,7 %	950
Øvrigt	4,9 % ¹	34	6,5 %	23	5,4 % ²	57
I alt	100 %	693	100 %	354	100 %	1.047

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Samlet set søger 94,5% en ordinær ungdomsuddannelse, det vil sige gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse, i direkte forlængelse af grundskolen. Flere elever i 9. klasse (95,1%) end i 10. klasse (93,5%) søger en ordinær ungdomsuddannelse.

Erhvervsuddannelser

Generelt ses en lav søgning til erhvervsuddannelser på samlet 3,8%. Flere elever i 10. klasse er tilbøjelige til at søge en erhvervsuddannelse sammenlignet med elever fra 9. klasse. Hvor knap hver tiende elev i 10. klasse søger en erhvervsuddannelse, er det hver hundrede elev i 9. klasse. Dette billede er genkendeligt fra de foregående år, hvor tendensen til at søge en erhvervsuddannelse efter 10. klasse er højere end efter 9. klasse.

Gentofte Kommune har et mål om, at 5% søger en erhvervsuddannelse i forlængelse af grundskolen, jf. [Handleplan for at øge søgetallet til erhvervsuddannelser](#). Hvis dette mål skulle nås i 2022, skulle 52 elever søge en erhvervsuddannelse. Der mangler dermed 12 elever for at nå målet i 2022.

Gymnasiale uddannelser

Generelt ses en høj samlet søgning til gymnasiale uddannelser, hvor mere end 9 ud af 10 søger gymnasiet (90,7%). Flere elever i 9. klasse søger gymnasiet sammenlignet med elever i 10. klasse. I 9. klasse søger 9,9 procentpoint flere gymnasiet end i 10. klasse.

Øvrigt

Søgningen til 'øvrigt' er 5,4%. Søgningen er 1,6 procentpoint højere for elever fra 10. klasse (6,5%) sammenlignet med elever fra 9. klasse (4,9%). Kategorien dækker over en bred vifte af aktiviteter, som gennemgås i afsnit 1.5.

¹ Bemærk, at to uidentificerbare ansøgninger er identificeret som ansøgninger fra elever fra 9. klasse ved hjælp af data fra www.optagelse.dk. Derfor afviger denne andel fra nøgletalsvisningen på www.uddannelsesstatistik.dk

² Bemærk, at andelen varierer med 0,1% fra nøgletalsvisningen på Uddannelsesstatistik, hvor tallene er afrundet.

1.2 Udvikling i søgemønstret de seneste ti år

Nedenstående tabel 3 viser udviklingen i søgemønstret i Gentofte Kommune de seneste ti år. Som konkluderet tidligere år, er de årlige variationer i søgetallene forholdsvis små. Årets søgetal adskiller sig dog en smule fra tidligere år, hvilket uddybes i det følgende.

Tabel 3. Ansøgere til ungdomsuddannelser de seneste ti år – elever i Gentofte, der søger i forlængelse af grundskolen.

	Erhvervs-uddannelser	Gymnasiale uddannelser	Øvrigt
2013	3,1% ↓	94,3% ↑	2,6% ↓
2014	3,9% ↑	92,6% ↓	3,5% ↑
2015	2,6% ↓	94,6% ↑	2,9% ↓
2016	3,3% ↑	93,4% ↓	3,4% ↑
2017	4,2% ↑	91,7% ↓	4,1% ↑
2018	4,6% ↑	91,1% ↓	4,3% ↑
2019	3,9% ↓	91,3% ↑	4,8% ↑
2020	3,0% ↓	93,2% ↑	3,7% ↓
2021	2,8% ↓	92,7% ↓	4,5% ↑
2022	3,8% ↑	90,7% ↓	5,4% ↑

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Erhvervsuddannelser

I 2022 ses den største årlige procentvise stigning i søgetallet til erhvervsuddannelser sammenlignet med de seneste ti år. Søgetallet til erhvervsuddannelser stiger med 1 procentpoint fra 2,8% til 3,8%. Dog har søgetallet til erhvervsuddannelser i samme tiårige periode været højere end 3,8%.

Gymnasiale uddannelser

I 2022 ses det største fald i søgningen til gymnasiale uddannelser i løbet af de seneste ti år, hvor søgningen falder 2 procentpoint fra 92,7% til 90,7%. Dette udgør den laveste andel ansøgere til gymnasiale uddannelser i Gentofte Kommune de seneste ti år.

Øvrigt

I 2022 ses den højeste andel ansøgere til øvrige tilbud, når man ser på de seneste ti år. Det er dog ikke kun i Gentofte, at man i år ser en stigning i søgningen til 'øvrigt'. Også på landsplan stiger søgningen til 'øvrigt' til 8,4%, hvor den tidligere år har været mellem 7,3% og 7,9%. Den generelle stigning i søgningen til 'øvrigt' kan skyldes en lovændring, der betyder, at det ikke længere er muligt at søge gymnasiet inden et udlandsophold. Derfor placeres ansøgninger til udlandsophold i år i kategorien 'øvrigt', hvor de tidligere år blev placeret i kategorien 'gymnasiale uddannelser'. Dette uddybes i afsnit 1.5.

Tendenser i perioden

Hen over de seneste ti år ses en tendens til, at søgningen til gymnasiale uddannelser falder, når søgningen til erhvervsuddannelser og 'øvrigt' stiger – og omvendt, jf. tabel 3. Søgetallene i de tre kategorier hænger tæt sammen, og små variationer i én kategori, vil påvirke de andre kategorier. Der ses dog en tendens til, at når søgningen til de gymnasiale uddannelser varierer én vej, så varierer søgningen til erhvervsuddannelser og 'øvrigt' den anden vej, med undtagelse af år 2019 og 2021.

I år er både søgning til erhvervsuddannelser og 'øvrigt' steget, hvorfor et fald i andelen af ansøgere til gymnasiale uddannelser ses som naturligt. I de følgende tre afsnit uddybes årets søgetal for hhv. erhvervsuddannelser, gymnasiale uddannelser og 'øvrigt'.

1.3 Søgning til erhvervsuddannelser

Dette afsnit beskriver ansøgningerne til erhvervsuddannelser for elever i Gentofte Kommune, der søger i forlængelse af grundskolen. Kategorien udgør 3,8% af den samlede søgning.

I alt har 40 elever søgt en erhvervsuddannelse i forlængelse af grundskolen. Dermed er antallet af ansøgere i år steget med 33,3 % i forhold til 2021, hvor 30 elever søgte en erhvervsuddannelse i forlængelse af grundskolen.

På landsplan har søgningen til erhvervsuddannelser stået stille de seneste tre år med en søgning på 19,8%, 19,9% og 20,0% i hhv. 2020, 2021 og 2022, jf. Børne- og Undervisningsministeriet³. I det lys, er det særligt tilfredsstillende, at søgningen til erhvervsuddannelser i år er steget i Gentofte.

Nedenstående tabel viser årets søgning til erhvervsuddannelser fordelt på de fire hovedområder. Knap 2 ud af 3 ansøgninger tilfalder hovedområdet 'Teknologi, byggeri og transport', som med 25 ansøgninger (62,5%) er det mest søgte hovedområde. Omvendt er der færrest ansøgere til hovedområdet 'Kontor, handel og forretning' (5%).

Tabel 4. Ansøgning til erhvervsuddannelser – elever i Gentofte, der søger i forlængelse af grundskolen.

	Andel	Antal
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	12,5 %	5
Kontor, handel og forretning	5,0 %	2
Omsorg, sundhed og pædagogik	20,0 %	8
Teknologi, byggeri og transport	62,5 %	25
I alt	100 %	40

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk. Bemærk, at fire uidentificerbare ansøgninger er identificeret ved hjælp af data fra www.optagelse.dk

Flest drenge søger en erhvervsuddannelse, da 31 ansøgere er drenge (77,5%), mens 9 ansøgere er piger (22,5%). Kønsfordelingen blandt de fire hovedområder er nogenlunde lige, med undtagelse af hovedområdet 'Teknologi, byggeri og transport', hvor mere end 8 ud af 10 ansøgere er drenge.

Af de 40 ansøgninger til erhvervsuddannelser ønsker 13 elever at starte på EUX. Det svarer til, at hver tredje ansøgning til erhvervsuddannelser ønsker EUX (32,5%). På landsplan ønsker 30,8% af dem, der søger en erhvervsuddannelse, at starte på EUX, jf. Børne- og Undervisningsministeriet⁴.

1.4 Søgning til gymnasiale uddannelser

Dette afsnit beskriver ansøgningerne til gymnasiale uddannelser for elever i Gentofte Kommune, der søger i forlængelse af grundskolen. Kategorien udgør 90,7% af den samlede søgning.

³ Børne- og Undervisningsministeriet (24.03.2022): "Søgetal til erhvervsuddannelserne står stille", www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2022/mar/220324-soegetal-til-erhvervsuddannelserne-staar-stille (besøgt 01.04.2022).

⁴ Børne- og Undervisningsministeriet (18.03.2022): "Hvad vælger eleverne, når de forlader grundskolen efter 9. og 10. klasse i 2022?", sagsnr.: 22/04490, notatet kan findes her: www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2022/mar/220324-soegetal-til-erhvervsuddannelserne-staar-stille (besøgt 01.04.2022).

Ikke overraskende fordeler ansøgningerne sig således, at flest søger STX (87,3%), mens færrest søger IB og pre-IB (1,4%). Fordelingen af ansøgere til HF (3,6%), HHX (4,2%) og HTX (3,4%) er nogenlunde lige. Denne fordeling ligner sidste års fordeling med undtagelse af, at søgning til HF i år er steget lidt, mens søgningen til HTX er faldet lidt.

Tabel 5. Ansøgning til gymnasiale uddannelser – elever i Gentofte, der søger i forlængelse af grundskolen.

	Andel	Antal
HF	3,6 %	34
HHX	4,2 %	40
HTX	3,4 %	32
IB og pre-IB	1,4 %	13
STX	87,3 %	829
Uidentificerbar	0,2 %	2
I alt	100 %	950

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

I Gentofte er STX samlet set det mest populære valg af ungdomsuddannelse. Dette bliver tydeligt, når man ser antallet af ansøgninger til andre typer ungdomsuddannelser end STX, hvor antallet af ansøgere ligger på niveau eller under antallet af ansøgninger til erhvervsuddannelser, der har 40 ansøgere.

Der er stort set lige mange drenge og piger, der søger mod de gymnasiale uddannelser, hvor 48% ansøgere er piger, mens 52% ansøgere er drenge. Kønsfordelingen er nogenlunde lige for ansøgere til STX og HF, mens der for HHX og HTX er en større andel drenge end piger, der søger.

1.5 Søgning til 'øvrigt'

Dette afsnit beskriver ansøgningerne til kategorien 'øvrigt' for elever i Gentofte Kommune, der søger i forlængelse af grundskolen. Kategorien udgør 5,4% af den samlede søgning.

Det er vigtigt at tage forbehold for, at kategorien bl.a. indeholder ansøgninger til ikke-ordinære tilbud, som har andre procedurer for ansøgning og optagelse end de ordinære tilbud.

Tabel 6. Ansøgning til 'øvrigt' – elever i Gentofte, der søger i forlængelse af grundskolen.

	Andel	Antal
Andet	42,1 %	24
Arbejde	7,0 %	4
FGU	8,8 %	5
STU	8,8 %	5
Udlandsophold	33,3 %	19
I alt	100 %	57

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk og www.optagelse.dk

Andet

Kategorien 'Andet' udgør størstedelen af ansøgningerne i kategorien 'øvrigt' (42,1%). De fleste af disse ansøgninger er til særlige skoletilbud, der kræver visitation. Der indgår dog også enkelte fejlplacerede ansøgninger, som skulle være sendt til 10. klasser, herunder efterskoler.

Arbejde

Kategorien 'Arbejde' indeholder kun ganske få ansøgninger (4), svarende til 7% af ansøgningerne i 'øvrigt'. Samlet set svarer det til, at der i Gentofte kun er 0,4%, der ikke ønsker at fortsætte i uddannelsessystemet i forlængelse af grundskolen, med derimod arbejde.

Ophold i udlandet

Kategorien 'Udlandsophold' udgør hver tredje ansøgning i kategorien 'øvrigt' (33,3%) med i alt 19 ansøgere. Det er langt flere ansøgere end i 2021, hvor kun 5 ud af 48 elever angav, at de søgte udlandsophold (10,4%).

Denne stigning kan skyldes en lovændring for søgningen til de gymnasiale uddannelser, som betyder, at man fra 2022 skal søge om optagelse det år, man ønsker at begynde uddannelsen, jf. Bekendtgørelse nr. 105 af 24/01/2022. Tidligere har det været muligt at udskyde studiestart, hvis man ønskede at tage på udlandsophold. I praksis betød det, at elever, der søgte udlandsophold, kunne søge en gymnasial uddannelse og blot udsætte studiestarten, hvis de skulle på udlandsophold. Men fra i år kan disse elever ikke søge en gymnasial uddannelse, og deres ansøgning placeres derfor i kategorien 'øvrigt' fremfor kategorien 'gymnasial uddannelse'. Denne lovændring betyder altså færre ansøgninger til gymnasiale uddannelser og tilsvarende flere til 'øvrigt'.

Samlet set udgør søgningen til udlandsophold i år 1,8% af den samlede ansøgermængde, hvilket er 1,3 procentpoint mere end sidste år, hvor andelen udgjorde 0,5%. Derfor vurderer UU-Gentofte, at den generelle stigning i kategorien 'øvrigt' skyldes, at der i år er flere ansøgere til udlandsophold i kategorien 'øvrigt', som tidligere år ville være placeret i kategorien 'gymnasial uddannelse'.

FGU og STU

Kategorierne 'FGU' og 'STU' har samlet set modtaget 10 ansøgninger fra elever, der ønsker at starte på FGU og STU i direkte forlængelse af grundskolen. Det er dog vigtigt at bemærke, at dette ikke er det reelle optag til FGU og STU, da elever løbende kan visiteres til disse tilbud. Størstedelen af eleverne på FGU og STU søger typisk *ikke* i direkte forlængelse af grundskolen. Eksempelvis har i alt 19 elever søgt om optagelse på STU til næste skoleår, hvoraf kun 5 af eleverne søger i direkte forlængelse af grundskolen. Derfor er det reelle søgetal til FGU og STU større.

For at give et indblik i det faktiske søgetal til FGU og STU, har UU-Gentofte ved hjælp af egne data opgjort, hvor mange elever, der indtil nu er visiteret til FGU og STU i dette skoleår (bemærk, at opgørelsen er foretaget den 1. april 2022, og antallet af elever derfor kan stige frem mod sommerferien):

- STU: 11 elever er påbegyndt i skoleåret 2021-22. Af disse er 6 elever påbegyndt i direkte forlængelse af grundskolen.
- FGU: 36 elever er påbegyndt i skoleåret 2021-22. Af disse er 8 elever påbegyndt i direkte forlængelse af grundskolen. Der er pt. 51 elever i gang på FGU.

1.6 Sammenligning med landsplan og andre kommuner

Dette afsnit sammenligner Gentofte Kommunes søgemønster med søgemønstret på landsplan samt søgemønstret for ti sammenlignelige kommuner i Region Hovedstaden: Allerød, Dragør, Egedal, Frederiksberg, Furesø, Hillerød, Hørsholm, Lyngby-Taarbæk, Rudersdal og Vallensbæk.

Disse kommuner er valgt, fordi det er de ti kommuner i Region Hovedstaden, der socioøkonomisk minder mest om Gentofte Kommune, og dermed udgør et socioøkonomisk repræsentativt sammenligningsgrundlag. Vurderingen af kommunernes socioøkonomi er baseret på Børne- og

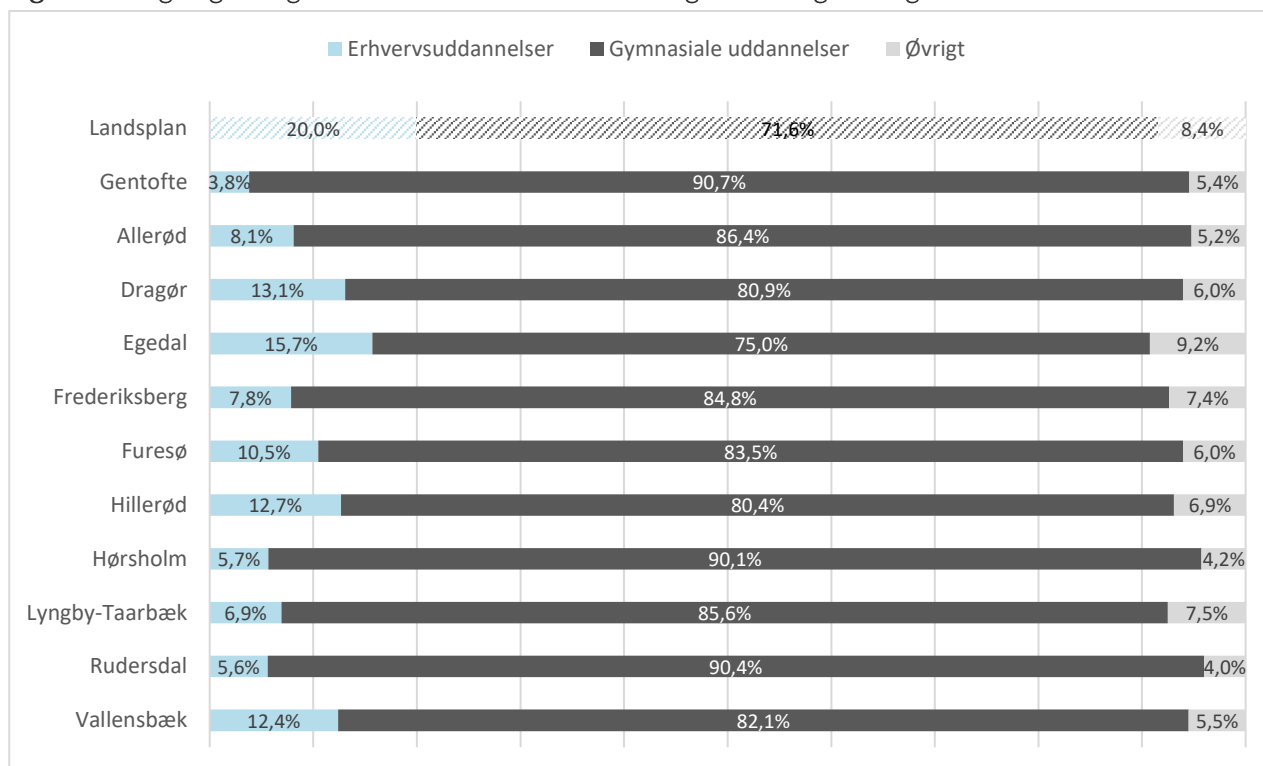
Undervisningsministeriets rangering af alle kommuner på et socioøkonomisk indeks fra 2019, som er lavet i forbindelse med udligningsreformen, jf. bilag 3.

De ti kommuners søgemønster ligner hinanden, men adskiller sig fra landsgennemsnittet ved alle at have en lavere søgning til erhvervsuddannelser og samtidig en højere søgning til gymnasiale uddannelser, jf. figur 1.

Rudersdal og Hørsholm er de to kommuner, hvis søgetal ligner Gentofte mest. I forhold til erhvervsuddannelser har Rudersdal og Hørsholm en søgning på hhv. 5,6% og 5,7%, hvilket er 1,8-1,9 procentpoint højere end i Gentofte. Samtidig er søgningen til gymnasiale uddannelser i Rudersdal og Hørsholm på hhv. 90,4% og 90,1%, hvilket er 0,3-0,6 procentpoint lavere end i Gentofte.

Egedal er omvendt den af de ti kommer, hvis søgetal ligner Gentofte mindst. I forhold til erhvervsuddannelser har Egedal Kommune den højeste søgning til erhvervsuddannelser blandt de ti repræsenterede kommuner. Med en søgning på 15,7% til erhvervsuddannelser adskiller de sig fra Gentofte med hele 11,9 procentpoint. Omvendt har Egedal Kommune en søgning til gymnasiale uddannelser på 75%, hvilket er hele 15,7 procentpoint lavere end søgningen i Gentofte Kommune.

Figur 1. Ansøgning til ungdomsuddannelser – elever, der søger i forlængelse af grundskolen.



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk⁵

At disse ti kommuner ligner hinanden, understøttes af tabel 7 og 8 på næste side, som viser de ti kommuner med hhv. størst søgning til gymnasiale uddannelser og laveste søgning til erhvervsuddannelser blandt alle kommuner i landet. De ti kommuner er alle repræsenteret i disse tabeller, med undtagelse af Egedal Kommune og Hillerød Kommune. Her er Rudersdal og Hørsholm også de kommuner, der minder mest om Gentofte.

⁵ Bemærk, at der for nogle kommuner kan være 1-2 uidentificerbare ansøgninger, hvilket kan have stor betydning for søgetallet for kommuner med få ansøgere. Dette har ikke stor betydning i denne sammenhæng, da kun Allerød Kommune har én uidentificerbar ansøgning.

Gentofte skiller sig ud ved at være den kommune i landet med den største søgning til gymnasiale uddannelser, og samtidig den kommune med den laveste søgning til erhvervsuddannelser.

Tabel 7. De ti kommuner i landet med størst søgning til **gymnasiale uddannelser** efter grundskolen, jf. bilag 1.

Kommune	Andel	Antal
Gentofte	90,7 %	950
Rudersdal	90,4 %	696
Hørsholm	90,1 %	318
Allerød	86,4 %	299
Lyngby-Taarbæk	85,6 %	569
Frederiksberg	84,8 %	745
Furesø	83,5 %	470
Vallensbæk	82,1 %	179
Helsingør	81,5 %	648
Dragør	80,9 %	161

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Tabel 8. De ti kommuner i landet med lavest søgning til **erhvervsuddannelser** efter grundskolen, jf. bilag 2.

Kommune	Andel	Antal
Gentofte	3,8 %	40
Rudersdal	5,6 %	43
Hørsholm	5,7 %	20
Lyngby-Taarbæk	6,9 %	46
Frederiksberg	7,8 %	69
Allerød	8,1 %	28
Furesø	10,5 %	59
København	11,4 %	569
Vallensbæk	12,4 %	27
Fredensborg	12,6 %	70

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

1.7 Ansøgere til 10. klasse

Dette afsnit fokuserer på de 321 elever, der går i 9. klasse i indeværende skoleår 2021-22, og som har ansøgt om et år i 10. klasse efter sommerferien. I Gentofte søger knap hver tredje elev i 9. klasse om at komme i 10. klasse (30,5%), mens det på landsplan er mere end hver anden (51,8%). Dermed har Gentofte Kommune en lavere søgning til 10. klasse end landsgennemsnittet, når man ser på de elever, der i 9. klasse søger et 10. klassetilbud.

Dog ses der i Gentofte i år en lille stigning i ansøgere til 10. klasse. I 2021 søgte 30,5% af eleverne i 9. klasse om et år i 10. klasse, mens det i 2022 er 31,7%, hvilket er en stigning på 1,2 procentpoint. På landsplan ses også en lille stigning på 1 procentpoint i ansøgere til 10. klasse.

Tabel 9. Ansøgning til 10. klasse – elever i 9. klasse, der bor i Gentofte Kommune.

	Gentofte		Landsplan	
	2021	2022	2021	2022
Samlet søgning til 10. klasse for alle elever i 9. klasse – andel (antal)	30,5 % (329)	31,7 % (321)	50,8 % (33.930)	51,8 % (34.086)
Efterskoler (inkl. efterskoler med særligt tilbud)	72,0 %	79,1 %	64,2 %	65,6 %
Erhvervsskole med 10. klassetilbud	2,8 %	1,9 %	5,5 %	5,7 %
Folkeskoler	1,2 %	1,9 %	15,7 %	15,2 %
Frie fagskoler	1,9 %	1,9 %	0,6 %	0,6 %
Friskoler og private grundskoler	9,0 %	5,3 %	7,3 %	6,4 %
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	12,8 %	10,0 %	5,5 %	5,4 %
Øvrige 10. klassetilbud (bl.a. dagsbehandlingstilbud, behandlingshjem, kurser, specialskoler eller uidentificerbar)	0,3 %	0 %	1,3 %	1,2 %
I alt	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Søgning til forskellige 10. klassetilbud

I Gentofte er søgningen til 10. klasse på ungdomsskoler stor (10,0%) sammenlignet med landsplan, hvor kun 5,4% har søgt en 10. klasse på en ungdomsskole i forlængelse af 9. klasse. Dog ses et lille fald i søgningen ift. sidste år, hvor søgningen til ungdomsskole i Gentofte var på 12,8%. Omvendt er der i Gentofte lav søgning til 10. klasse på folkeskoler (1,9%) sammenlignet med landsplan, hvor 15,2% søger 10. klasse på en folkeskole. Det hænger sammen med, at der i Gentofte ikke findes et folkeskoletilbud med 10. klasse, men at Gentofte Ungdomsskole tilbyder 10. klasse.

Søgningen til friskoler og private grundskoler er i 2022 faldet med 3,7 procentpoint, mens de resterende 10. klassetilbud ikke afviger særligt fra sidste år (afvigelse under 1 procentpoint). Samme tendens ses på landsplan.

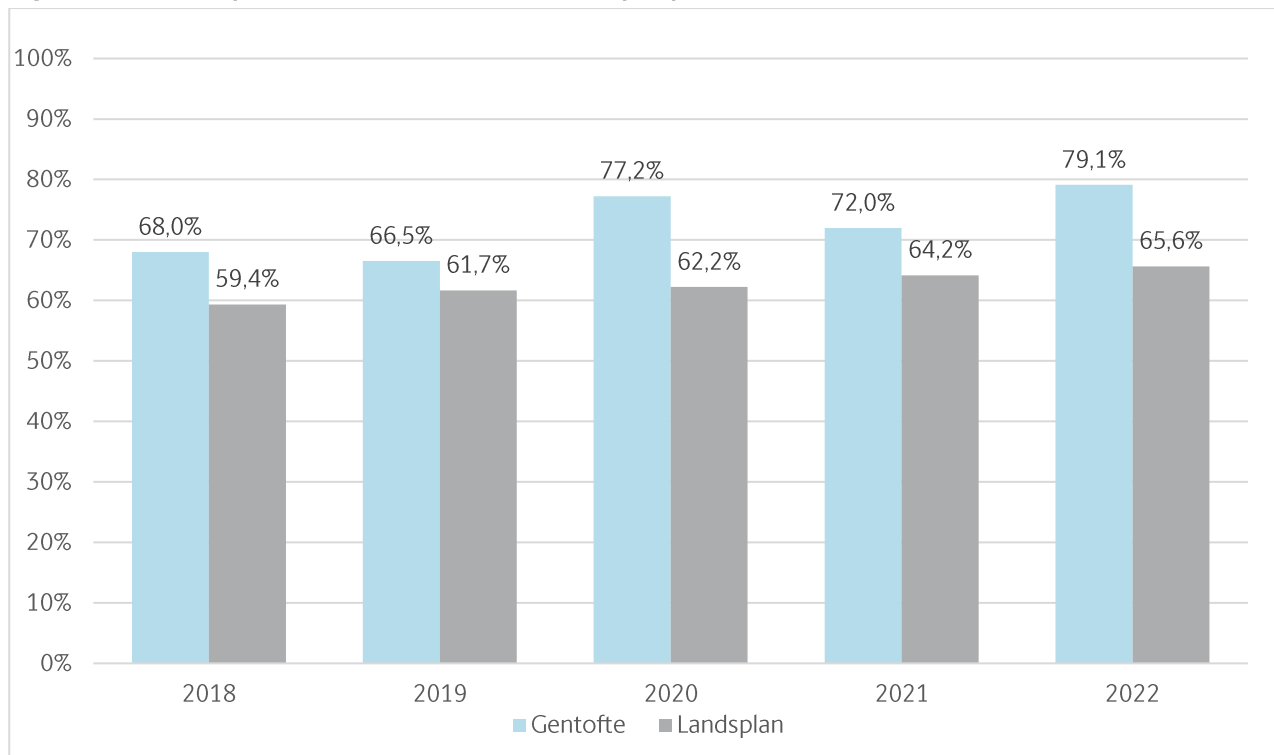
Efterskoler

Som det ses af tabel 9, er efterskole det mest populære valg i Gentofte Kommune for de elever, der søger 10. klasse efter 9. klasse. Knap 4 ud af 5 elever (79,1%) søger efterskole, når de vælger et 10. skoleår, hvilket er 7,1 procentpoint flere end sidste år. På landsplan er efterskole også det mest populære 10. klassetilbud, men søgningen er dog ikke lige så høj som i Gentofte. På landsplan ses også en stigning i søgningen til efterskole, hvor søgningen stiger med 1,4 procentpoint fra 64,2% til 65,6%. Stigningen i procentpoint er altså cirka 5 gange større i Gentofte end på landsplan.

Hvis man ser på søgningen til efterskoler over en femårig periode, så varierer søgningen i Gentofte. Dette står i modsætning til landsgennemsnittet, hvor søgningen til efterskole kun har været stigende i samme periode, jf. figur 2. Søgningen til efterskoler er dog alle år højere i Gentofte end på landsplan.

Over den femårige periode ses en større procentvis stigning i Gentofte end på landsplan, hvor søgningen til efterskole stiger med 11,1 procentpoint fra 68,0% til 79,1%. På landsplan ses en stigning på 6,2 procentpoint fra 59,4% til 65,6%.

Figur 2. Andel ansøgere til efterskole blandt alle ansøgninger til 10. klasse – elever i 9. klasse.



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Del 2: Ansøgere, der har forladt grundskolen

I dette afsnit inkluderes ansøgere, der har forladt grundskolen, og dermed søger *uden for* grundskolen.

Ansøgere uden for grundskolen kan være borgere i Gentofte, som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse i forlængelse af grundskolen, fx fordi de har arbejdet, opholdt sig i udlandet, været sygemeldt eller andet. Det kan også være borgere, der søger nye uddannelsesveje efter tidligere at have påbegyndt eller afsluttet en ungdomsuddannelse, FGU eller anden forberedende eller udviklende aktivitet.

Tabel 10. Søgning til ungdomsuddannelser fordelt på ansøgere i og uden for grundskolen i Gentofte Kommune⁶

	I forlængelse af grundskolen		Uden for Grundskolen ⁷		I alt	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Erhvervsuddannelser	3,8 %	40	22,5 %	16	5,0 %	56
Gymnasiale uddannelser	90,7 %	950	76,1 %	54	89,8 %	1.004
Øvrigt	5,4 % ⁸	57	1,4 %	1	5,2 %	58
I alt	100 %	1.047	100 %	71	100 %	1.118

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk (ansøgere i forlængelse af grundskolen) og www.optagelse.dk (ansøgere uden for grundskolen).

Af tabellen ses, at søgningen til erhvervsuddannelser stiger fra 3,8% til 5%, når ansøgere uden for grundskolen indgår, mens søgningen til gymnasiale uddannelser og 'øvrigt' falder en smule.

Ser man udelukkende på ansøgere uden for grundskolen, er søgningen til erhvervsuddannelser markant højere (22,5%) og søgningen til gymnasiale uddannelser lavere (76,1%). Det viser en tendens til, at der hyppigere søges erhvervsuddannelser uden for grundskolen end i forlængelse af grundskolen. Alderen på de ansøgere, der ikke søger i forlængelse af grundskolen, er mellem 17 og 28 år, med undtagelse af to ansøgere, der er ældre.

Det er værd at bemærke, at erhvervsuddannelserne har ansøgningsfrist flere gange om året, og at ansøgningsfristerne for elever, der søger uden for grundskolen, er anderledes, end for elever, der søger i forlængelse af grundskolen. Ovenstående tabel inkluderer kun ansøgere, der har søgt om optagelse til næste skoleår 2022-23 senest 15. marts 2022. Herefter kommer der løbende flere ansøgninger til erhvervsuddannelser med opstart i løbet af skoleåret 2022-23. I skrivende stund (8. april 2022) er der siden 15. marts kommet 10 flere ansøgninger med ønske om opstart i 2022-23. Det betyder, at den reelle ansøgning til erhvervsuddannelserne er højere, end tabellen viser.

UU-Gentofte kan naturligvis ikke sige, hvor mange ansøgninger der vil blive sendt i løbet af næste skoleår. Dog kan UU-Gentofte se, at i indeværende skoleår har minimum 97 borgere i perioden 19. april 2021 til 15. marts 2022 søgt en erhvervsuddannelse med ønske om opstart i 2021-22. Ansøgertallet er dog højere, bl.a. fordi UU-Gentofte er bekendt med ansøgninger modtaget før den 19. april 2021, samt fordi optagelse.dk har oplyst, at nogle ansøgninger i denne gruppe ikke fremgår, da systemet pt. opgraderes.

UU-Gentofte, 8. april 2022

⁶ Bemærk, at tabellen ikke kan sammenlignes med sidste års opgørelse over alle ansøgere, da opgørelsen sidste år udelukkende baserede sig på data fra optagelse.dk.

⁷ Bemærk, at ansøgere uden for grundskolen på samme tid kan ansøge både en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse. I dette tilfælde har to personer søgt både en gymnasial uddannelse og en erhvervsuddannelse, og optræder derfor i begge kategorier.

⁸ Bemærk, at andelen varierer med 0,1% fra nøgletalsvisningen på Uddannelsesstatistik, hvor tallene er afrundet.

Bilag 1. Ansøgning til gymnasiale uddannelser

Tabel 11. Oversigt over andelen, der søger gymnasiale uddannelser fordelt på alle landets kommuner i rangeret rækkefølge – for elever, der søger i forlængelse af grundskolen. Den samlede fordeling er blandt kategorierne: *gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse og øvrigt* – 10. klasse indgår ikke. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

	Kommune	Andel	Antal
1	Gentofte	90,7 %	950
2	Rudersdal	90,4 %	696
3	Hørsholm	90,1 %	318
4	Allerød	86,4 %	299
5	Lyngby-Taarbæk	85,6 %	569
6	Frederiksberg	84,8 %	745
7	Furesø	83,5 %	470
8	Vallensbæk	82,1 %	179
9	Helsingør	81,5 %	648
10	Dragør	80,9 %	161
11	Roskilde	80,8 %	963
12	Gladsaxe	80,8 %	651
13	Solrød	80,6 %	245
14	Fredensborg	80,5 %	446
15	Hillerød	80,4 %	558
16	København	79,0 %	3.930
17	Aarhus	78,4 %	2.593
18	Lejre	77,9 %	303
19	Brøndby	77,7 %	313
20	Aalborg	77,5 %	1.635
21	Odense	75,9 %	1.552
22	Tårnby	75,8 %	389
23	Greve	75,7 %	573
24	Herlev	75,4 %	263
25	Egedal	75,0 %	487
26	Rødovre	74,8 %	327
27	Høje-Taastrup	74,6 %	488
28	Ballerup	74,6 %	458
29	Glostrup	74,2 %	173
30	Holbæk	73,3 %	608
31	Vejle	72,4 %	983
32	Silkeborg	71,9 %	850
33	Albertslund	71,8 %	247
34	Skanderborg	71,8 %	672
35	GENNEMSNIT LANDSPLAN	71,6 %	47.227
36	Favrskov	71,5 %	480
37	Rebild	70,7 %	261
38	Svendborg	70,6 %	493
39	Kolding	70,5 %	826
40	Holstebro	70,2 %	522
41	Esbjerg	69,6 %	859
42	Gribskov	69,5 %	362
43	Herning	69,2 %	799
44	Køge	68,9 %	533
45	Guldborgsund	68,8 %	408
46	Ishøj	68,8 %	205
47	Næstved	68,3 %	675
48	Bornholm	68,2 %	290
49	Hjørring	67,9 %	463

50	Frederikssund	67,5 %	384
51	Middelfart	67,4 %	329
52	Randers	67,3 %	791
53	Hvidovre	67,2 %	437
54	Fredericia	67,2 %	352
55	Jammerbugt	66,8 %	312
56	Syddjurs	66,7 %	328
57	Halsnæs	66,7 %	212
58	Ringsted	66,4 %	275
59	Odder	66,3 %	195
60	Haderslev	66,0 %	461
61	Horsens	65,9 %	695
62	Nordfyns	65,9 %	228
63	Thisted	65,7 %	352
64	Brønderslev	65,6 %	316
65	Billund	65,3 %	209
66	Frederikshavn	65,3 %	401
67	Struer	65,1 %	153
68	Vordingborg	65,1 %	324
69	Sønderborg	65,0 %	588
70	Viborg	64,4 %	780
71	Sorø	64,1 %	253
72	Nyborg	63,9 %	248
73	Ikast-Brande	63,9 %	313
74	Tønder	63,8 %	268
75	Skive	63,8 %	349
76	Ringkøbing-Skjern	63,8 %	475
77	Faabor-Midtfyn	63,3 %	383
78	Mariagerfjord	63,3 %	312
79	Lemvig	63,0 %	148
80	Varde	62,2 %	350
81	Stevns	62,2 %	179
82	Slagelse	61,4 %	589
83	Hedensted	61,3 %	384
84	Fanø	61,1 %	22
85	Kalundborg	60,7 %	348
86	Odsherred	60,3 %	185
87	Aabenraa	60,0 %	421
88	Vejen	59,2 %	325
89	Ærø	58,7 %	27
90	Lolland	58,4 %	232
91	Faxe	57,7 %	263
92	Assens	57,3 %	293
93	Kerteminde	57,2 %	154
94	Vesthimmerlands	56,3 %	259
95	Langeland	53,6 %	52
96	Morsø	53,4 %	118
97	Norddjurs	52,9 %	218
98	Samsø	48,0 %	12
99	Læsø	37,5 %	6

Bilag 2. Ansøgning til erhvervsuddannelser

Tabel 12. Oversigt over andelen, der søger erhvervsuddannelser fordelt på alle landets kommuner i rangeret rækkefølge – for elever, der søger i forlængelse af grundskolen. Den samlede fordeling er blandt kategorierne: *gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse og øvrigt* – 10. klasse indgår ikke. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

	Kommune	Andel	Antal
1	Læsø	56,3 %	9
2	Morsø	38,0 %	84
3	Langeland	33,0 %	32
4	Ærø	32,6 %	15
5	Vesthimmerlands	32,6 %	150
6	Samsø	32,0 %	8
7	Kerteminde	32,0 %	86
8	Norddjurs	31,6 %	130
9	Frederikshavn	30,8 %	189
10	Assens	30,7 %	157
11	Kalundborg	30,5 %	175
12	Vejen	30,1 %	165
13	Billund	30,0 %	96
14	Varde	29,8 %	168
15	Sorø	29,6 %	117
16	Ikast-Brande	29,4 %	144
17	Lemvig	29,4 %	69
18	Faxe	28,5 %	130
19	Odsherred	28,3 %	87
20	Struer	28,1 %	66
21	Aabenraa	27,6 %	194
22	Faaborg-Midtfyn	27,6 %	167
23	Mariagerfjord	27,6 %	136
24	Nyborg	27,3 %	106
25	Ringkøbing-Skjern	27,2 %	203
26	Viborg	27,1 %	329
27	Hjørring	27,0 %	184
28	Fredericia	26,9 %	141
29	Jammerbugt	26,8 %	125
30	Thisted	26,3 %	141
31	Ringsted	26,1 %	108
32	Stevns	26,0 %	75
33	Rebild	26,0 %	96
34	Vordingborg	25,9 %	129
35	Halsnæs	25,8 %	82
36	Brønderslev	25,7 %	124
37	Hedensted	25,7 %	161
38	Guldborgsund	25,1 %	149
39	Horsens	25,0 %	263
40	Bornholm	24,9 %	106
41	Tønder	24,8 %	104
42	Middelfart	24,6 %	120
43	Nordfyns	24,6 %	85
44	Haderslev	24,3 %	170
45	Køge	24,2 %	187
46	Skive	24,1 %	132
47	Esbjerg	23,9 %	295
48	Næstved	23,9 %	236
49	Syddjurs	23,8 %	117

	Lolland	23,4 %	93
50	Hvidovre	23,2 %	151
51	Slagelse	23,0 %	221
52	Sønderborg	22,7 %	205
53	Fanø	22,2 %	8
54	Kolding	22,2 %	260
55	Favrskov	21,9 %	147
56	Frederikssund	21,6 %	123
57	Albertslund	21,5 %	74
58	Holstebro	21,1 %	157
59	Randers	21,1 %	248
60	Herning	21,1 %	243
61	Silkeborg	20,6 %	244
62	Ishøj	20,5 %	61
63	Vejle	20,2 %	274
64	GENNEMSIT LANDSPLAN	20,0 %	13.169
65	Gribskov	20,0 %	104
66	Aalborg	19,6 %	414
67	Brøndby	19,4 %	78
68	Svendborg	19,2 %	134
69	Holbæk	18,7 %	155
70	Høje-Taastrup	18,5 %	121
71	Rødovre	17,6 %	77
72	Odder	17,3 %	51
73	Greve	16,8 %	127
74	Skanderborg	16,8 %	157
75	Tårnby	16,4 %	84
76	Glostrup	16,3 %	38
77	Ballerup	16,3 %	100
78	Lejre	15,9 %	62
79	Egedal	15,7 %	102
80	Herlev	15,2 %	53
81	Odense	15,1 %	309
82	Solrød	14,8 %	45
83	Gladsaxe	14,5 %	117
84	Roskilde	13,8 %	164
85	Aarhus	13,2 %	437
86	Helsingør	13,1 %	104
87	Dragør	13,1 %	26
88	Hillerød	12,7 %	88
89	Fredensborg	12,6 %	70
90	Vallensbæk	12,4 %	27
91	København	11,4 %	569
92	Furesø	10,5 %	59
93	Allerød	8,1 %	28
94	Frederiksberg	7,8 %	69
95	Lyngby-Taarbæk	6,9 %	46
96	Hørsholm	5,7 %	20
97	Rudersdal	5,6 %	43
98	Gentofte	3,8 %	40

Bilag 3. Socioøkonomisk indeks⁹

Rangering	Kommunenavn	Socioøkonomisk indeks 2019
1	Lolland	185,9186
2	Brøndby	165,5101
3	Ishøj	155,8589
4	Albertslund	154,3991
5	Ærø	134,0857
6	Langeland	133,9758
7	Morsø	130,6786
8	Guldborgsund	130,3097
9	Ballerup	127,0429
10	Tønder	125,7938
11	Bornholms kommune	124,3343
12	Herlev	124,1451
13	Slagelse	123,0738
14	Høje-Taastrup	122,8289
15	Lemvig	122,5321
16	Sønderborg	120,8806
17	Glostrup	120,6302
18	Rødovre	119,4856
19	Fredericia	118,8305
20	Struer	116,1996
21	Kalundborg	115,7314
22	Vordingborg	115,0255
23	Odsherred	114,7425
24	Hvidovre	114,2634
25	Haderslev	112,2306
26	Esbjerg	110,6468
27	Thisted	110,3686
28	Læsø	110,0806
29	Aabenraa	109,8263
30	Samsø	109,7304
31	Odense	109,3697
32	Nyborg	109,1560
33	Frederikshavn	109,0636
34	København	108,2518
35	Skive	106,9936
36	Gladsaxe	106,1138
37	Vesthimmerland	105,4530
38	Helsingør	104,1209
39	Holbæk	104,1077
40	Næstved	104,0796
41	Tårnby	103,7780
42	Kerteminde	103,3549
43	Ringsted	103,0066
44	Halsnæs	102,5684
45	Hjørring	102,4469
46	Randers	101,6151

⁹ Det socioøkonomiske indeks kan findes her: <https://www.uvm.dk/soeg/#?cludoquery=Kommune-rangering%20pba.%20det%20socio%C3%83%C2%B8konomiske%20indeks%202019&cludopage=1&cludorefurl=https%3A%2F%2Fwww.uvm.dk%2Fstatistik%2Fgrundskolen%2Felever%2Fsoegning-til-ungdomsuddannelser%2Fkommunernes-maal-tal-for-soegning-til-ungdomsuddannelserne&cludorefpt=M%C3%A5l%20%7C%20B%C3%B8rne%E2%80%93%20og%20Undervisningsministeriet&cludoinputtype=standard> (besøgt den 1. april 2022).

47	Køge	101,5360
48	Norddjurs	100,2781
49	Horsens	99,4854
50	Aarhus	98,6275
51	Sorø	97,9457
52	Kolding	97,8509
53	Svendborg	97,7320
54	Faxe	97,6625
55	Billund	97,1200
56	Aalborg	96,2351
57	Vejen	95,6921
58	Jammerbugt	95,3856
59	Vejle	95,0642
60	Nordfyn	94,9661
61	Assens	94,0115
62	Faaborg-Midtfyn	92,4489
63	Mariagerfjord	91,6581
64	Fredensborg	91,1039
65	Varde	90,9174
66	Ringkøbing-Skjern	90,8059
67	Viborg	90,4721
68	Brønderslev	90,1979
69	Ikast-Brande	89,0083
70	Herning	88,4566
71	Stevns	87,1259
72	Holstebro	86,5555
73	Frederikssund	85,4745
74	Greve	84,6041
75	Middelfart	83,7425
76	Gribskov	83,5684
77	Silkeborg	82,7342
78	Syddjurs	81,2719
79	Roskilde	79,8292
80	Frederiksberg	79,7410
81	Odder	78,9539
82	Hedensted	77,8684
83	Furesø	77,8376
84	Hillerød	77,7584
85	Fanø	75,5737
86	Vallensbæk	73,5508
87	Lyngby-Taarbæk	73,2345
88	Favrskov	66,9394
89	Lejre	66,9246
90	Hørsholm	66,4257
91	Rebild	66,0324
92	Solrød	63,8078
93	Gentofte	63,1628
94	Rudersdal	62,5190
95	Skanderborg	62,0693
96	Dragør	59,7774
97	Egedal	58,4607
98	Allerød	53,2835

Dokument Navn:	Prøvehandling i projekt om skolefravær.docx
Dokument Titel:	Prøvehandling i projekt om skolefravær
Dokument ID:	4550025
Placering:	Emnesager/Prøvehandling i projekt om skolefravær/Dokumenter
Dagsordens titel	Orientering om prøvehandling i projekt om skolefravær
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

De syv prøvehandlinger i projektet om skolefravær

I Gentofte Kommune har vi et ønske om at hjælpe børn og unge, som har bekymrende skolefravær. Med afsæt i anbefalinger fra de to PwC-rapporter fra 2020 på det specialiserede børneområde og specialundervisningsområdet, besluttede vi derfor i sommeren 2020 at udvikle en indsats mod skolefravær og skolevægring for de elever, der har et bekymrende skolefravær og oplever mistrivsel, herunder skolevægring, på vores folkeskoler i Gentofte Kommune.

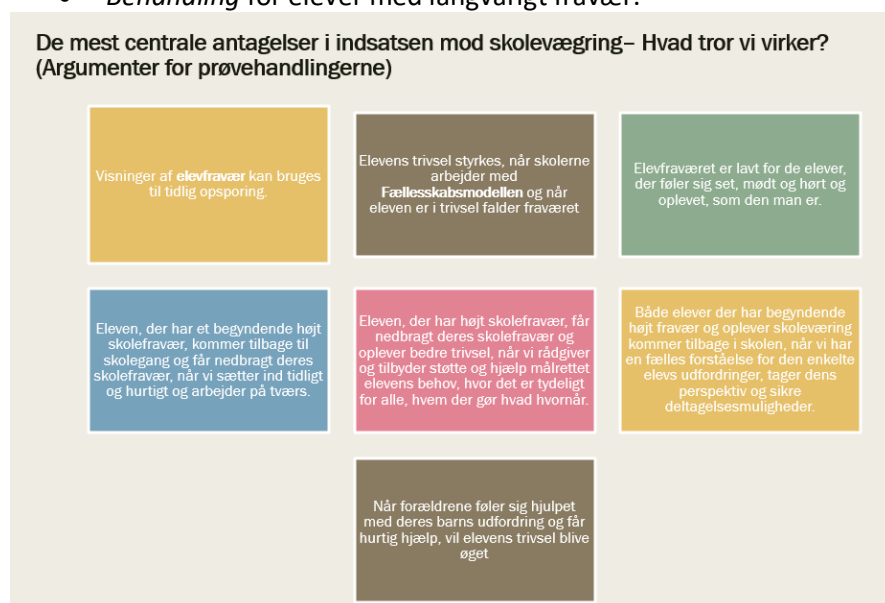
En arbejdsgruppe på tværs af PPR, Børn og Familie, Sundhedsplejen, Skolevisitationen og Maglegårdsskolen, og med bidrag fra Gentofte Skole og Ungdomsskolen, har derfor udviklet og igangsat syv prøvehandlinger.

Disse prøvehandlinger blev valgt, fordi arbejdsgruppen og de ansvarlige chefer vurderede, at det var de mest effektfulde handlinger, når elevfravær skal nedbringes. Der er udarbejdet forandringsteorier for hver prøvehandling, der viser de enkelte aktiviteter på vej mod målene. Arbejdet evalueres løbende med udgangspunkt i forandringsteorierne. Forandringsteorierne bliver justeret med afsæt i den løbende dataindsamling, afhængig af om data viser den ønskede effekt. Der er et særligt fokus i projektet på, hvordan vi når ud til den enkelte elev og laver indsatser tæt på barnet/den unge i klasseværelset, i skolen osv., således at forandringerne sker der, hvor eleven er sammen med lærere, pædagoger m.fl.

Prøvehandlingerne skal sikre, at elever får nedbragt deres fravær, kommer tilbage til skolegang samt sikre øget trivsel og deltagelsesmuligheder i fællesskaberne. For som forskning viser, kan et højt fravær fra skolen have alvorlige konsekvenser for børn og unges trivsel, læring og udvikling (fx Egmont-fonden 2020).

Prøvehandlingerne tager udgangspunkt i tre spor:

- *Tidlig opsporing* for elever med begyndende fravær
- *Tidlig indsats* for elever med bekymrende fravær
- *Behandling* for elever med langvarigt fravær.



Figur 1 Arbejdsgruppen har arbejdet ud fra antagelser om, hvad der virker for børn med fravær, og prøvehandlingerne er udpeget på baggrund af disse antagelser.

Som supplement til de syv prøvehandling har der været et kompetenceudviklingsforløb med Tine Basse Fisker, som har en PHD i pædagogisk psykologi, og som har erfaring med arbejdet med skolevægring. I kompetenceudviklingsforløbet deltog 50 medarbejdere og ledere fra skolerne, PPR, Børn og Familie, Familiecenteret, Ungekontakten og SSP. Forløbet sætter fokus på kompleksiteten i konkrete skolefraværs sager og i den tidlige indsats og det forebyggende arbejde. På baggrund af positiv feedback og stor interesse for at deltage i forløbet, er der ansøgt om yderligere midler fra kompetenceudviklingspuljen til endnu et forløb i efteråret 2022.

Hvad gør andre kommuner?

Prøvehandlingerne er udviklet ud fra aktuel eksisterende forskning om skolefravær (bl.a. Egmont-fonden og Børns Vilkår: Skolens tomme stole 2020 og Frederikke Skaaning Knage 2020). Derudover har den tværfaglige arbejdsgruppe og projektledelsen bl.a. hentet inspiration og viden fra Århus Kommunes Back2School, Rudersdals Kommunes skolefraværskonsulent og Køge Kommunes projekt om "Er du på vej?". Der er aktiviteter i indsatserne, vi har ladet os inspirere af. Fx Rudersdal Kommunes skolefraværskonsulent, der både arbejder med enkeltsager på skolerne og har en koordinerende og konsultativ funktion til at understøtte arbejdet med at nedbringe fravær og øge trivsel. Vi har et ønske om at investere ressourcer i en lignende funktion for at prioritere arbejdet med dette fokusområde. Men der er andre aktiviteter, hvorpå kommunerne adskiller sig, da de hver især tager udgangspunkt i den specifikke lokale praksis, organisering og tilbudsvifte. Fx hvor Back2School arbejder ud fra en manualbaseret tilgang med fokus på det enkelte individ (som vi arbejder med i STIME), arbejder vi med antagelsen om at arbejdet med alle elevers deltagelsesmuligheder i fællesskaberne, klasserumstrivsel og det kontekstuelle omkring eleverne forebygger skolefravær. Og hvor "Er du på vej?" arbejder med et forebyggende sigte via fællesskabende didaktik (som vi arbejder med i Synlig Læring), har vi haft et mål om at udvikle indsatser på både det forebyggende, foregribende og indgribende plan.

Budgetønsker

For at understøtte og sikre mest mulig effekt af de igangsatte syv prøvehandling, vurderes det, at der er behov for at investere ressourcer i indsatsen. De syv prøvehandling vil sammen med de foreslåede ressourcer udgøre en helhedsindsats både for de få på det specialiserede område og de mange på almenområdet.

Der søges om 2,5 mio. kr. årligt i perioden 2023-2026 fordelt på følgende aktiviteter:

- En skolefraværskonsulent, som har til formål både at arbejde med konkrete elevsager med skolefraværsproblematikker og arbejde koordinerende og konsultativt med skolerne og andre relevante ressource- og støttefunktioner. 600.000 kr.
- Opnormering af speciallærere og specialpædagogiske kompetencer på skolerne med inspiration fra MUF på dagtilbud. Dette med formål om at opspore børn og unge med særlige specialpædagogiske behov, så de hurtigst muligt får den rette hjælp og for at lave forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. 1.250.000 kr.
- Styrket konsultativ PPR-indsats (1/2 psykolog-stilling). 400.000 kr.
- Uddannelsesforløb om håndtering af bekymrende skolefravær, således at deltagerkredsen udvides til lærere, pædagoger m.fl. på skolerne, så de får redskaber til at opspore fravær tidligt og igangsætte handlinger hurtigt. 250.000 kr.

Nedenfor fremgår en kort orientering om hver af de syv prøvehandlinger:

1. Håndbog om håndtering af skolefravær

Når en elev har et bekymrende skolefravær, er det vigtigt, at alle voksne omkring eleven ved, hvad skolefravær er, hvilke handlemuligheder de har, og hvor de kan få hjælp. Arbejdsgruppen har derfor udviklet en håndbog, der bl.a. vejleder om, hvordan man håndterer begyndende, tidlige tegn på fravær til langvarigt fravær, og hvem man kontakter for hjælp. Håndbogen er sendt ud til skolerne. Håndbogen udvikles yderligere i dette skoleår efterhånden, som vi får feedback fra skolerne. Målene for håndbogen er:

At sikre tydelige retningslinjer i Håndbogen om håndtering af bekymrende fravær

- At sikre at alle omkring barnet ved, hvad de skal gøre
- At sikre de fagprofessionelles handlemuligheder
- At indsatsen(erne) sker rettidigt, og at alle børn i kommunen får tildelt rette hjælp uanset skole (ens sagsgang).
- Bidrager til at styrke forældresamarbejde og inddragelse med gode råd.



2. Sparringsteamet for den gode skolevej

Der er nedsat en sparringsgruppe bestående af Børn og Familie, PPR, Ungdomsskolen, Kontaktpersonsenheden, Familiecenteret, UU og SSP.

Målet med sparringsgruppen er:

- At Sparringsteamet bliver inddraget på førsagsniveau
- At Sparringsteamet hjælper og rådgiver de professionelle, som står med elever med bekymrende fravær
- At Sparringsteamet bidrager til at eleven er tilbage i skole og i trivsel
- At eleven oplever sig hjulpet med sin udfordring og føler sig hjulpet med deltagelsesmuligheder
- At forældrene oplever sig hjulpet med deres barns udfordring og sikrer, at de får hurtig hjælp
- At lærere, pædagoger, skoleledelse oplever sig understøttet i at håndtere i de udfordringer, både barnet og forældrene står med



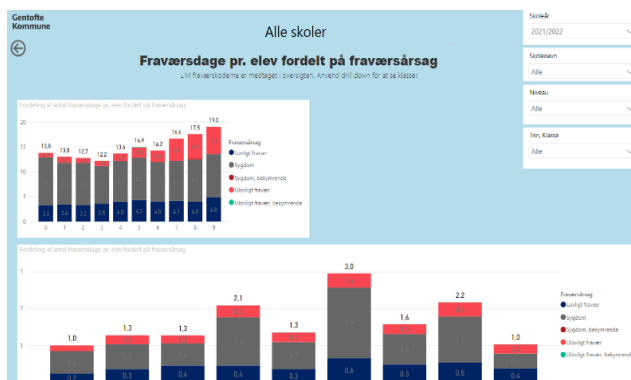
- At det er tydeligt for alle, hvem der gør hvad hvornår, og at der er en tydelig forventningsafstemning om, hvornår det er lærere/pædagoger, trivselsmedarbejdere, skoleledelse eller Rådhus, der træder til i forløbet
- At Sparringsteamet arbejder tværfagligt og fleksibelt

Sparringsgruppen har fået henvendelse om 13 sager i indeværende skoleår.

3. Data om elevfravær

Prøvehandlingen om at udvikle data om elevfravær har taget udgangspunkt i de formulerede delleverancer for projektet om at få styrket registreringspraksis og dataanvendelse om elevfravær.

Arbejdet med data om elevfravær er derfor delt op i tre spor: Korrekte registreringer, visninger på skolernes website for ledelsesinformation og systematiske opfølgninger med henblik på at få styrket dataanvendelsen.



Målene er:

- At sikre valide data om elevfravær
- At udvikle visninger som kan understøtte tidlig opsporing af elever med begyndende højt fravær
- At sikre systematiske opfølgninger af elevfravær
 - Mellem direktør og skolechef (Kvartalsvise møder)
 - Mellem skolechef og skole (Dialogmøder)
 - På skolerne (lærerne, trivselsvejledere m.fl.)

Med udgangspunkt i disse mål har der i de seneste to skoleår været dialog med skolerne om korrekte registreringer og udsendt vejledninger mv. Der er desuden udviklet visninger af elevfravær som er tilgængeligt for alle skoler. I forhold til den systematiske opfølgning er der udviklet følgende:

- Kvartalsvise møder mellem direktør, skolechef og leder af PPR
- Elevfravær er på dialogmøder mellem skolechef og skolens ledelse i foråret 2022
- Der er udsendt Best practice til skolerne om systematiske opfølgninger på hver skole, som er sendt ud med Skolenyt i januar 2022 og publiceret på website for ledelsesinformation.

4. Styrket trivsel ved overgange, overleveringer og skoleskiftskema

Arbejdsgruppen har en antagelse om, at en høj andel af elever med skolevægtring er elever, der tidligere har skiftet skole. Denne antagelse bekræftes af ph.d. i pædagogisk psykologi Tine Basse Fisker og i tilbagemeldinger fra skolerne i forbindelse med udviklingen af prøvehandlingen. Formålet med skoleskiftskemaet er derfor at lave grundige overleveringer med relevant viden om eleven i overgange, eller når en elev skifter skole, fordi det skaber åbenhed, viden og forståelse for eleven. Det giver ro hos eleverne til en ny start og skaber de bedste forudsætninger for trivsel ved overgange og skoleskift.

[illegible]

Målene for prøvehandlingen er:

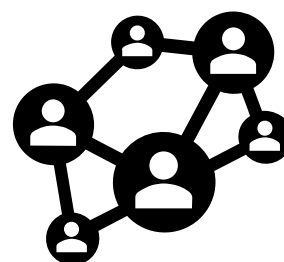
- Styrket trivsel ved overgange, overleveringer og skoleskift
 - At sikre at vi ”griber” børn i overgange
 - At sikre viden om de begyndende tegn på mistrivsel og skolefravær, så vi kan handle rettidigt
 - At skabe åbenhed, viden og forståelse for barnet i overleveringen, da det skaber ro hos børnene til en ny start, og som skaber de bedste forudsætninger for trivsel ved overgange
- 



Arbejdsgruppen har kvalificeret og relanceret skoleskiftskemaet sammen med udvalgte skoler og Skoleindskrivningen, så den understøtter den mundtlige dialog den afgivne og modtagne skole imellem. Brugen af skoleskiftskemaet på skolerne er fortsat under udvikling fx har skoleledelserne dette på som et tema på et fælles skoleledermøde.

5. Netværk for fællesskaber

I Netværket for fællesskaber sættes der fagligt fokus på, hvordan de voksne professionelle kan understøtte børn og unges trivsel, udvikling og læring, og undgå udvikling af skolefravær, gennem udvikling af stærke fællesskaber. Netværket er for skolernes fællesskabs-, AKT- og trivselsmedarbejdere m.fl. og med deltagelse fra PPR. Målene er:



- At sætte fagligt fokus på, hvordan de voksne professionelle kan understøtte børn og unges trivsel, udvikling og læring gennem udvikling af stærke fællesskaber.
- At sikre lokal viden og vidensdeling om skolevægring på skolerne og blandt de voksne, der er tæt på børnene i hverdagen.
- At trivselsmedarbejderne samarbejder på tværs om konkrete problemstillinger
- At styrke det tværfaglige samarbejde om trivsel blandt skolerne.

Der har været afholdt tre møder i indeværende skoleår.

6. Revitalisering af Fællesskabstrategien og Fællesskabsmodellen

Elever, der ikke trives fagligt, personligt og/eller socialt kan have et stigende fravær fra skolens fællesskaber og give udtryk for at være ked af at gå i skole.

Fællesskabsstrategien – og modellen skal derfor fortsat være i fokus. Vi har spurgt skolerne, hvordan modellen fortsat kan kvalificere deres arbejde med alle elevers trivsel, og modellen drøftes bl.a. med Netværket for fællesskaber. Revitalisering af fællesskabsmodellen og strategien

- At alle skolerne bruger fællesskabsmodellen
- At kvalificere medarbejdernes mulighed for at arbejde med alle elevernes trivsel gennem brug af fællesskabsmodellen
- At understøtte at dialog med børnene tager udgangspunkt i børnenes perspektiv
- At understøtte nye forældre i bl.a. klasserumstrivsel

FÆLLESSKABSMODELLEN –
I ET SYSTEMISK PERSPEKTIV

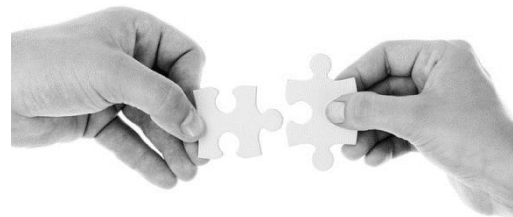


7. Tidlig indsats med §11 stk. 3 forløb i Familiecenteret

Oprindeligt havde prøvehandlingen om brugen af §52.stk 2 til formål at give en hurtigere sagsgang.

For at sikre rettidig hjælp til elever og evt.

forældre/familie i sager, hvor eleven har et højt fravær, og hvor der er truffet beslutning om at lave en børnefaglig undersøgelse (§50), ville vi forsøge i udvalgte sager at iværksætte hjælp hurtigt. Dette kunne være hjælp fra en familiebehandler eller kontaktperson, imens undersøgelsen står på. Dette skulle bidrage til at sikre, at der ikke går for lang tid fra, at skolefraværet begynder, til hjælpen kommer.



Da denne prøvehandling på de to første fokusgruppeinterviews med Familiecenteret viste sig ikke at være en ny måde at arbejde på, og at det ikke var en tidlig indsats, er denne prøvehandling efterfølgende justeret. Familiecenteret har en interesse i at komme tidligere ind i sagerne. Familiecenteret oplever, at de kommer for sent ind i sagerne med § 52.stk 2 og derfor var deres handlemuligheder ret begrænset i forhold til at hjælpe børnene og familierne.

Målene er:

- Tidlig og forebyggende indsats ved brug af §11.stk 3
- Afprøves på tre børn i skoleåret 2021/22
- Overordnede resultatmål:
 - Tidlig indsats (inden for tre uger) er igangsat for at sikre, at barnet er i trivsel, deltager i skole og fællesskaber

- Brugen af §11.stk 3 har medvirket til et relevant tilbud for at hjælpe barnet tidligt
- Fagpersoner omkring barnet samarbejder, så der er sammenhænge i indsatserne.

Dokument Navn:	Flerårige mål skole.pptx
Dokument Titel:	Flerårige mål skole
Dokument ID:	4569198
Placering:	Emnesager/Flerårige mål Skoleudvalget/Dokumenter
Dagsordens titel	De flerårige mål
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1



MÅL 1: Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære

Baggrund og formål

Skolerne i Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal Kommune har siden 2014 samarbejdet om udviklingsforløbet Alle elever skal lære at lære mere, baseret på begrebet Synlig Læring. Vi vil gennem denne tilgang arbejde for, at eleverne bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er i processen og hvad deres næste skridt skal være. I forlængelse af Skoleudvalgets beslutning om at iværksætte en co-teaching-indsats på kommunens skoler benyttes co-teaching desuden som pædagogisk metode med henblik på at understøtte medarbejdernes mulighed for at imødekomme elevernes forskellige læringsstile og for at give større mulighed for differentierede læringsfællesskaber.

SK

Målepunkter

1. Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvad de skal lære i fagene, skal stige fra 70% til 75%
2. Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvordan de skal blive bedre i fagene, skal stige fra 65% til 70%
3. Andel elever, der erklærer sig enige i eller meget enige i, at de taler med deres lærere og pædagoger om, hvor de er i fagene, skal stige fra 46% til 54%
4. Andel af elever der mener, at de har medbestemmelse i deres skoledag skal stige fra 52% til 55% (0-3 kl.) og fra 51% til 55% (4-9 kl.)

Målemetoder

Spørgeskemaundersøgelse af elever i 4, 6, 7 & 8 kl. (målepunkt 1, 2 og 3)

Data fra Trivselsmålingen (målepunkt 4)



MÅL 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen

Baggrund og formål

En afgørende forudsætning for at kunne imødekomme elevernes diversitet - både i forhold til læring, fællesskaber og trivsel - er en kontinuerlig udvikling af medarbejdernes pædagogiske værktøjskasse. Kommunens Strategi for fællesskaber sætter fokus på, at eleverne oplever sig som en aktiv del af et positivt og trygt læringsfællesskab. Samtidig ved vi, at trivsel og et godt læringsmiljø er afgørende for den enkelte elevs mentale sundhed, læring og udvikling. Vi vil derfor udbygge anvendelsen af co-teaching for at understøtte arbejdet med trivsel, læring og fællesskab. Derved vil vi dels øge medarbejdernes mulighed for at imødekomme elevernes forskellige behov, og dels skabe større mulighed for differentierede læringsfællesskaber.

SK

Målepunkter

1. Andel elever, der erklærer at de for det meste eller altid føler sig trygge i skolen, skal stige fra 77% til 85%
2. Andel børn og unge med langtidsfravær over 3 måneder skal falde fra 37 til 17 børn
3. Andel elever, der erklærer sig glade for deres skole skal stige fra 72% til 80% for elever i 0-3 kl. og 81% til 85% i 4-9 kl.

Målemetoder

Data fra den nationale trivselsmåling (målepunkt 1 og 3)

Data fra de årlige fraværstatistikker (målepunkt 2)



MÅL 3: Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde

SK

Baggrund og formål

Det er en målsætning i Strategi for fællesskaber, at elever med særlige behov trives i læringsmiljøer i tilknytning til almenområdet. For at sikre at elever med særlige behov får en tidlig indsats, vil vi skabe et tættere samarbejde med fokus på tidlig opsporing. Vi vil desuden udbygge anvendelsen af co-teaching for at understøtte arbejdet med trivsel, læring og fællesskab. Samtidig skal vi styrke fokus på højt begavede elever med afsæt i aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Elevernes originalitet og potentiale styrkes gennem Fremtidens skole. Fællesskaber med forskellighed skal sikre, at alle elever oplever, at være en del af, udvikler sig, og trives i de almene fællesskaber i folkeskolen. Der skal skabes de bedste forudsætninger for, at alle elever trives, udvikler sig og lærer. Forudsætninger, som skabes, når elever oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i folkeskolen.

Målepunkter

1. Andel børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned skal falde med 20% fra 125 børn til 100 børn (tal fra 21/22)
2. Forløb i samarbejde med Videnscentret bibeholdes på alle skoler, og antallet af timer der bruges på arbejdet i videntcentret skal stige fra nuværende 1050 timer til 1800 timer pr. skoleår
3. Den oplevede effekt af samarbejdet med Tidligt tværfagligt teams og fremskudte socialrådgivere til tidligere opsporing og tværfaglig samarbejde, måles primo 2023 hvor der opsamles viden gennem evaluering og spørgeskemaundersøgelse fra primo 2023, og hvor der måles for forbedret tilfredshed af samarbejdet

Målemetoder

Løbende fraværdata af elever i folkeskolen (målepunkt 1)

Der måles på antallet af skoler, som har modtaget vejledningsbesøg (målepunkt 2)

Der måles på antallet af timer, der allokeres til arbejdet i Videnscentret (målepunkt 2)

Spørgeskemaundersøgelse af den oplevede effekt af samarbejdet med tidligt tværfagligt teams og de fremskudte socialrådgivere, og deres indsatser på skolerne (målepunkt 3)

Evaluering af forsøg med fremskudte socialrådgivere i 2023 (målepunkt 3)



MÅL 4: Vi vil gøre udskolingselever motiverede og klar til en digital fremtid

Baggrund og formål

Fremtidens udskoling blev vedtaget i 2018 med hovedoverskriften "Motiverede elever – klar til en digital fremtid". For at gøre denne ambition til virkelighed vil vi arbejde for, at alle udskolingselever i højere grad har en del af deres undervisning i Udskolingen i Byens Hus, hvor de skal øge deres teknologiforståelse og samtidig opleve motiverende undervisning med variation, selvbestemmelse og kendskab til omverden.

For at sikre at lærerne kan understøtte elevernes teknologiforståelse igangsættes et kompetenceløft af skolernes udnævnte "tek-ambassadører" på indskolings- mellem- og udskolingstrin samt skolens ledelser. Formålet er at skabe en naturlig progression i læringen fra indskoling over mellemtrin til udskoling på hver skole.

SK

Målepunkter

1. Alle skoler deltager i udbudte forløb, netværk og kompetenceudvikling i teknologiforståelse
2. Elevernes umiddelbare brugeroplevelse af forløb i Udskolingen i Byens Hus skal stige fra start af måling i 2022 og frem mod 2025
3. Andelen af udskolingselever der mener, at undervisningen giver lyst til at lære mere skal stige fra 37% til 45% (baseline baseret på 7-9 klasser)

Målemetoder

Statistik på brug samt evaluering af elevernes oplevelse ved undervisning i udskolingen i Byens Hus (målepunkt 1 og 2)

Evaluering af elevernes arbejde med teknologiforståelse i Udskolingen i Byens Hus ved nedslag gennem brug af spørgeskema (målepunkt 1 og 2)

Data fra trivselsmålingen (målepunkt 3)

Dokument Navn: Gentofte-Plan Børn og Skole 2023.pdf

Dokument Titel: Gentofte-Plan Børn og Skole 2023

Dokument ID: 4558763

Placering: Emnesager/Gentofte Plan 2023 -
Skoleudvalget/Dokumenter

Dagsordens titel Gentofte Plan 2023

Dagsordenspunkt nr 4

Appendix nr 1

Relaterede Dokumenter: 1

Børn og Skole

VISION

Ethvert Gentofte-barn og enhver Gentofte-ung lever et godt børne- og ungeliv, der skaber grundlag for et godt voksenliv.

FLERÅRIGE MÅL

Alle stående udvalg i Gentofte Kommune skal fastlægge flerårige mål for deres område. Børneudvalget og Skoleudvalget har foreløbigt valgt følgende mål:

- Vi vil styrke det pædagogiske arbejde til glæde for børnene ved at tilpasse den fysiske kapacitet på dagtilbudsområdet, så flest mulige ressourcer går til børnene
- Vi vil øge kvaliteten i dagtilbud og skabe læringsmiljøer, hvor børn trives og udvikler sig
- Vi vil fastholde, opkvalificere og rekruttere flere medarbejdere til dagtilbudsområdet
- Vi vil sikre, at flere børn og unge med særlige behov og særlige forudsætninger oplever glæden ved at deltage i fællesskaber tættere på almenmiljøet
- Vi vil øge den borgeroplevede kvalitet i sagsbehandlingen
- Vi vil styrke børn og unges fysiske og mentale sundhed og modstandsdygtighed
- Vi vil sikre, at flere unge i udsatte og sårbare positioner kommer godt ind i voksenlivet
- Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære
- Vi vil øge elevernes trivsel og fællesskab i skolen
- Vi vil styrke indsatsen for både elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger, så alle børn udvikler sig i folkeskolen
- Vi vil gøre udskolings elever motiverede og klar til en digital fremtid

Figur 1 Centrale pejlemærker i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid



I Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid arbejder vi ud fra fem centrale pejlemærker, som sætter den strategiske retning for hele området. Pejlemærkerne er *Kvalitet i kerneopgaven*, *Fastholdelse og rekruttering*, *Børn og unges sundhed og trivsel*, *Fællesskaber med forskellighed* og *Deltagelse og demokratisk dannelse*. Pejlemærkerne fremgår ikke systematisk af teksten, men indgår som underliggende temaer.

BAGGRUND OG PERSPEKTIVER

Alle børn og unge skal opleve trivsel, læring og udvikling af deres sociale og personlige kompetencer og sundhed. Det skal give dem et godt afsæt for deres børne- og ungdomsliv og for deres voksenliv. Det skal bidrage til, at børnene, når de bliver unge, gennemfører en ungdomsuddannelse, som de kan bruge som afsæt for videre uddannelse eller job.

Gennem deres opvækst skal børn og unge motiveres til at tage ansvar for egen trivsel og udvikling – og vi skal sammen med forældrene bidrage til en stærk udvikling af deres kompetencer. Vi skal gribe digitaliseringens muligheder og samtidig støtte børn og unge i at håndtere dens udfordringer.

Fællesskaber med forskellighed handler om, at flere skal opleve at være en del af de almene fællesskaber som fx de almindelige folkeskoler, dagtilbud og fritidsliv og samtidig trives og udvikle sig i disse fællesskaber. Vi skal derfor støtte børn og unge i at udvikle sociale og personlige kompetencer, der gør det lettere at være i og invitere andre ind i fællesskaber.

Læring og det at kunne lære er vigtigt i et videnssamfund. Hvert barn og hver ung har et læringspotentiale, som skal udnyttes og udfordres. Vi skal tilrettelægge læringsprocesser, der inspirerer, udvikler og bidrager til, at den enkelte opnår så stor læringskompetence som muligt.

Kimen til et sundt liv grundlægges tidligt i livet, og børn og unge skal motiveres til at have sunde vaner og passe på sig selv. Vi ved, at børn og unge lærer mere, når de er fysisk aktive. Vi skal derfor også skabe rammer for, at fysisk aktivitet er en del af hverdagen i dagtilbud og skoler.

Et godt samspil mellem dagtilbud eller skole og forældre skaber den bedste ramme for børn og unges trivsel, udvikling og læring. Vi vil derfor understøtte samarbejdet mellem forældre og fagprofessionelle og understøtte forældrene i at tage medansvar for de fællesskaber, deres barn eller ung er en del af.

Den digitale udvikling giver nye muligheder og nye udfordringer. Vi skal bruge mulighederne til at understøtte børn og unges faglige såvel som sociale udvikling og ruste dem til at begå sig i en verden, der i stigende grad drives af digitale teknologier. Vi skal sende børn og unge ud i den digitale fremtid med en grundlæggende teknologiforståelse og digital dannelse, der gør dem klar til at begå sig i en digitaliseret verden.

For at vi i Gentofte Kommune kan realisere visionen for børn og unge, arbejder vi for:

- At børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i dagtilbud og skoler og at flere børn og unge i udsatte positioner samt børn og unge med særlige forudsætninger oplever glæden ved at deltage i fællesskaber så tæt på almenmiljøet som muligt
- At skabe sammenhæng i vores pædagogiske arbejde i skoler og dagtilbud med børn og unges udvikling
- At skabe sammenhæng i vores tilbud til børn, unge og familier, uanset hvilken livssituation de er i
- At skabe sammenhæng i vores sundhedsfaglige arbejde for at understøtte børn, unge og deres familiers sundhed og trivsel.

Derudover har vi formuleret to delvisioner:

”Tryghed, leg og læring – Børn forandrer verden” (0-6 år). Ethvert barn udvikler egen identitet i et miljø

med tryghed og nærvær. Det enkelte barn oplever glæden ved at lære, indgå i fællesskaber og forandre verden omkring sig. Forældre og professionelle har høje ambitioner for udviklingen af barnets potentialer og skaber de bedste betingelser for barnet.

”Læring uden grænser – Børn og unge lærer uden grænser” (6-15 år). De udnytter og udvikler deres ressourcer og potentialer maksimalt. Voksne indretter strukturer og organisation, så de til enhver tid fremmer børns læring.

Kommunalbestyrelsen vedtog Strategi for fællesskaber for børn og unge i 2016. Strategien definerer ét fælles værdigrundlag og mindset for arbejdet med børne- og ungemiljøer og børn og unges deltagelsesmuligheder. Det er den fælles værdimæssige platform for vores indsatser i forhold til børn og unge. Børn og unge får de bedste forudsætninger for at trives, udvikle sig og lære, når de også oplever sig som en del af fællesskaber. Vores ambition er at flere børn og unge skal opleve at være en del af de almene fællesskaber som fx de almindelige folkeskoler, dagtilbud og fritidsliv, og at flest mulige børn og unge i udsatte og sårbare positioner oplever glæden ved at deltage i fællesskaber så tæt på almenmiljøet som muligt.

I Gentofte Kommune har vi arbejdet systematisk med fællesskaber i en årrække, og ”Strategi for fællesskaber for børn og unge” indgår som gennemgående tema i visionerne ”Tryghed, leg og læring - Børn forandrer verden”, ”Læring uden grænser” og EN UNG POLITIK.

Strategien anviser en fælles retning i alt vores arbejde med børn og unge. Værdigrundlaget for ”Strategi for fællesskaber for børn og unge” er, at vi i Gentofte Kommune opfatter fællesskaber som en styrke og forskellighed som et potentiale. Målet er, at flere børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i dagtilbud og skoler, herunder også børn og unge med særlige behov og særlige forudsætninger.

Målsætningerne er rammesættende for vores arbejde med fortsat, at understøtte børn og unges udvikling i det kommende år.

Arbejdet i Børn og Skole er opdelt i fire budgetområder; Skole og Fritid, Dagtilbud for småbørn, Forebyggelse og Sundhedsfremme for børn og unge samt Sociale Institutioner. Organisatorisk består Forebyggelse og Sundhedsfremme af afdelingerne ”Familie og Sundhed og ”Sociale Institutioner”.

I Børn og Skole skelnes der mellem børn og unges udvikling inden for tre centrale områder; læring, sociale og personlige kompetencer samt sundhed, som ses på de følgende sider.

Læring Dagtilbud

I Gentofte Kommune har vi i mange år haft fokus på kvalitet på dagtilbudsområdet. Det tog fart med visionen og arbejdet med den fælles pædagogiske læreplan. Det har siden fået betydning for udvælgelsen af indsatser og den vedvarende efteruddannelse – særligt i sprog, inklusion og motorik.

I 2023 fastholder vi arbejdet med at styrke den faglige kvalitet i det enkelte dagtilbud. Særligt områder hvor de seneste tilsyn viser, at der er et særligt potentiale for forbedringer, vil være i fokus. Dagtilbud oplever stor interesse for og deltagelse i inspirationsarrangementer der afholdes som fyraftensmøder. Derfor vil vi også i 2023 fortsat være fokus på at afholde inspirationsarrangementer for ledere og pædagogisk personale i Gentofte.

Der vil også i 2023 være et fortsat fokus på kompetenceudvikle inden for bl.a. sprog, motorik og inklusion. En række daginstitutioner og dagplejen deltog i 2016 til 2018 i forskningsprojektet ”Vi lærer sprog i vuggestuen og dagplejen”. Med udgangspunkt i projektets metoder, som viste sig effektive i forhold til at understøtte børns sproglige udvikling, videreføres indsatsen nu i vuggestuer og dagplejen under titlen ”Vi lærer sammen”. Fokus for indsatsen er systematisk og målrettet arbejde med det sproglige læringsmiljø på 0-3-årsområdet. De første kurser for dagtilbudsledere og pædagogisk personale bliver afviklet i 10

vuggestuer i efteråret 2022 og herefter følger flere kurser i løbet 2023. I samarbejde med PPR fortsætter Dagtilbud også kompetenceudvikling inden for sprog via "Hanen-metoden". "Hanen's metoder og teknikker bygger på nyeste forskning, og har til formål at styrke det pædagogiske personale i at kunne give det enkelte barn det skarpeste sproglige afsæt. Uddannelse er en del af det vedvarende fokuserede arbejde med alle børns sproglige udvikling.

Med det politiske indsatsområde "Play and Learn" er engelsk implementeret som en legende og kreativ aktivitet for de 3-9-årige. I skolen forbindes den obligatoriske engelskundervisning i 1. og 2. klasse med aktiviteter i GFO'en. Der er løbende fokus på at opkvalificere flere medarbejdere i dagtilbud og GFO'er i at understøtte indsatsen "Play and Learn. Derfor arbejdes der på at udvikle et kursus, som kobler kompetenceudvikling inden for indsatsområdet sammen med kompetenceudvikling inden for indsatserne 1 times motion og Digitalisering. Håbet er at kurset er klart til udrulning i 2023.

Der er rekrutteringsudfordringer på dagtilbudsområdet. Ledigheden blandt pædagoger er meget lav og udfordringen forventes at vokse yderligere i de kommende år. Høj kvalitet i dagtilbud kræver uddannede medarbejdere. Fra forskning ved vi, at kvaliteten af de læringsmiljøer, børn oplever i dagtilbud hænger positivt sammen med andelen af medarbejdere med en pædagogisk uddannelse.

Derfor vil Dagtilbud i 2023 fortsat prioritere at fastholde, videreudanne og rekruttere medarbejdere med henblik på at alle dagtilbud har en høj andel af pædagogisk uddannet personale. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde videreuddannelse for pædagogmedhjælpere som enten pædagogisk assistent eller pædagog via merituddannelser, ved at have fokus på at udvikle mere fleksible arbejdsrammer, herunder arbejde for at flere uddannede medarbejdere ønsker at gå fra deltid mod fuldtid, og ved fortsat at have fokus på det gode arbejdsmiljø og robuste fællesskaber. Yderligere vil den tværkommunale 4K styregruppe for Dagtilbud fortsætte samarbejdet om fastholdelses-, rekrutterings- og uddannelsesindsatsen.

Læring Skole

Eleverne i Gentofte Kommune klarer sig godt, og vi arbejder løbende med kvalitetsudvikling på skoleområdet. Vi har længe prioriteret tre fælles strategiske indsatsområder for realiseringen af Læring uden Grænser. Det gør vi fortsat i skoleåret 2022/23: Synlig Læring, Fællesskaber samt Fremtidens Udskoling.

Synlig Læring, *Alle elever skal lære at lære mere* (2014 -)

Skolerne i Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal kommuner har siden 2014 samarbejdet om udviklingsforløbet *Alle elever skal lære at lære mere* – et 3K samarbejde, som er en del af det større 4K samarbejde, hvor direktør for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, er fungerende formand. Formandskabet går på skift mellem de tre kommuner.

Alle elever skal lære at lære mere har til formål at forankre en synligt lærende praksis på skolerne, hvor eleverne bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er og hvad deres næste skridt skal være i deres læreprocesser. Udviklingsforløbet sigter på at etablere synligt lærende skoler med læringsmiljøer, hvor læring og udvikling ses i barnets perspektiv, hvor børnene støttes i at tage aktivt del i egen læring og hvor læring og det systematiske arbejde med at lære gennemsyrrer alle aktiviteter.

A.P. Møller Fonden har støttet udviklingsforløbet økonomisk i fase 1, hvor skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune deltog og i fase 2, hvor forløbet i dag omfatter i alt 32 skoler fra Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal Kommuner.

I fase 2 af *Alle elever skal lære at lære mere* er det strategien, at skolerne decentralt og forskelligartet omsætter viden og kompetencer fra fase 1 som et led i en langsigtet kapacitetsopbygning lokalt på skolerne. Dette bygger på en grundlæggende tillid til skolerne og et decentralt afsæt i den enkelte skoles aktuelle ståsted og behov – over for en ønsket balance mellem skolens indsatser og forløbets fire

overordnede praksismål:

- **Den synligt lærende elev:** Eleverne kender deres læringsmål og kan forklare, hvor de er, hvor de skal hen, og hvordan de kommer derhen
- **Kend din virkning:** Vi bruger systematisk indsamlet viden som vigtige udsagn om vores betydning for elevernes progression
- **Feedback:** Vi giver og modtager feedback på alle niveauer
- **Inspireret og passioneret undervisning:** Vi er nysgerrige og engagerede i en professionel dialog om vores betydning for elevernes progression

I gennem årene med Synlig Læringsforløbet *Alle elever skal lære at lære mere*, har 3K været søgende på et opfølgende kompetenceudviklingsforløb, der ser mere samlet på de strategier, der kan gøre eleverne stadig mere selvstændige i deres læreprocesser og bevidste om, hvordan de lærer bedst – med henblik på at *øge andelen af elever, der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære* (fireårigt mål for Skoleudvalget, Gentofte Kommune).

I skoleårene 2022/23 og 2023/24 udbyder et større kompetenceudviklingsforløb om Læringsstrategier – på tværs af kommuner og skoler i 3K.

Fremtidens udskoling

Gentofte Kommune har haft et ønske om at skabe en mere varieret og virkelighedsnær skoledag for eleverne og derigennem øge både læringen, trivslen og motivationen i hele skoleforløbet – ikke mindst i udskoling, som der har været særligt fokus på ved det opgaveudvalg, som i oktober 2018 afleverede forslag til fremtidens udskoling "En ny udskoling – MIT Campus Gentofte". Dette forslag understøtter i høj grad arbejdet med ønsket om, at have fokus på bl.a. variation, virkelighedsnær undervisning og samarbejde med det omkringliggende samfund.

Skolerne har siden primo 2019 været i gang med at realisere anbefalingerne fra opgaveudvalget for "En ny udskoling – MIT Campus Gentofte", og arbejder efter opgaveudvalgets anbefalinger, med "Motiverede elever klar til en digital fremtid" og et særligt udskolings-DNA under overskrifterne "Originalitet i Fællesskaber", "Fejle for at mestre" og "Udforske og skabe".

Eleverne i udskoling har givet udtryk for, at de ønsker et bedre grundlag for at træffe de mange valg, de stilles overfor. De ønsker en kompetent, nærværende og relevant vejledning og peger bl.a. på løsning af autentiske problemstillinger, praktik, kontakt med virksomheder og øget egen indflydelse på deres uddannelsesforløb som mulige veje for at imødekomme dette. Her er vores arbejde med Fremtidens Udskoling en central indsats, da det viser sig, at elevernes trivsel og motivation øges, når arbejdet i skolen har en høj grad af samspil med verden omkring skolen.

Nye samarbejder er derfor på vej med lokale virksomheder. I skoleåret 2020-2021 samarbejdede udskolingernes 8. og 9. klasser med Ørsted omkring det fællesfaglige fokusområde Bæredygtig energiproduktion på lokalt og globalt plan. Samarbejdet med Ørsted vil fortsætte i skoleåret 2021-2022. Herudover er der uvidet samarbejde med Naturskolerne og Haver til Maver.

I september 2020 slog Udskoling i Byens Hus dørene op med nye og spændende læringsmiljøer, der understøtter udskolings-DNA'et, herunder et makerspace til arbejdet med elevernes teknologiforståelse, og som skolerne tænker ind i deres undervisning. Udskoling i Byens Hus står for udviklingen af relevante forløb og er vært for forskellige projekter, som understøtter arbejdet med Fremtidens Udskoling og bidrager til sammentænkning af indsatser på ungeområdet, herunder samarbejde med Ung i Byens Hus og Fælles om ungelivet med projekter som *Du vælger selv*, *Projekt Frirum* og *Ung data*.

Villum Fonden har støttet Udskolingen i Byens Hus med 8 mio. kr over 5 år. Midlerne udløber ved udgangen af 2024.

Skolerne skal i samarbejde understøtte en bæredygtig udvikling af skoleområdet, og dette gøres blandt andet ved, at skolerne arbejder sammen om forskellige projekter, særligt i udskolingen, og ved at lærere mødes i faglig netværk på tværs af skoler fire gange om året. Herudover har 65 lærere i skoleåret 21/22 fået kompetenceudviklende kursus i teknologiforståelse og mødes i netværk for videndeling. I skoleåret 22/23 fortsætter indsatsen med 6 kursus- og netværksmøder for tek-ambassadørerne på tværs af skoler.

I tråd med opgaveudvalgets anbefalinger om en motiverende og varieret skoledag er det fortsat muligt i skoleåret 2022 - 2023 fra 8. klasse at vælge et sammenhængende femårigt udskolings- og gymnasieforløb. Disse forløb kan understøtte elever, der søger tryghed i interessefællesskaber og ønsker faglige udfordringer indenfor enten BIOTEK (i et samarbejde mellem Ordrup Skole og Ordrup Gymnasium), STEM (science-technology-engineering – mathematics i et samarbejde mellem Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium) eller HUMA (samfund og innovation, i et samarbejde mellem Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium).

Derudover har tre skoler udviklet særlige udskolingsforløb:

- I samarbejde med Akademiet Fodbold Fulton har Bakkegårdsskolen gennem flere år udbudt et særligt udskolingsforløb for elever, der elsker fodbold, og som af den ene eller anden årsag kan have glæde af en ny og anderledes tilgang til skoledagen. I skoleåret 2021/22 blev dette samarbejde udvidet med en ny Fodbold Fulton klasse på Maglegårdsskolen. I skoleåret 2023/24 vil et tredje forløb på en ny skole begynde. Fodbold Fulton er et eksempel på at alle børn og unge skal opleve glæden ved at være en del af et fællesskab
- På Bakkegårdsskolen tilbydes unge idrætstalenter en idrætsordning, der giver unge talenter mulighed for at dyrke deres sport, samtidig med der bliver tid til at passe skolen, familien og vennerne
- Maglegårdsskolen er gået sammen med MIT, Center for Systems Awareness om at udvikle forløbet MyLEAP, hvor elever lærer mere om at træffe valg og beslutninger præget af bæredygtighed, mod, handlekraft, compassion og forståelse af kompleksitet.

Sociale og personlige kompetencer

Børn og unges sociale og personlige kompetencer skaber deres identitet og er en grundlæggende forudsætning for at kunne begå sig i hverdagens relationer og fællesskaber i såvel daginstitution som i skole og i fritid.

Via arbejdet med de lovpligtige pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og indsatser som Fri for Mobberi sætter dagtilbuddene tidligt fokus på børns personlige og sociale kompetencer. Dertil bliver alle dagtilbudsbørn årligt kompetencevurderet ud fra følgende seks kategorier, der afspejler den pædagogiske læreplan:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskaber.

Denne opmærksomhed fortsætter i overgangen til skole, hvor der er etableret et tæt og forpligtende

samarbejde mellem dagtilbud og skole om hvert enkelt barn. Samarbejdet er baseret på fællesskabsstrategien og består af tre indsatsområder:

1. Sammenhæng med fokus på barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet
2. Gensidigt fagligt kendskab og udveksling af viden om hinandens praksis
3. Gensidigt, målrettet og differentieret forældresamarbejde.

På baggrund af erfaringerne fra overgangssamarbejdet mellem dagtilbud og skole, vil der i 2023 være fokus på at videreudvikle samarbejdet i overgangen mellem hjem og dagtilbud. Udgangspunktet for samarbejdet er den overgangsbeskrivelse af barnet, som sundhedsplejen og forældrene udarbejder for at sikre en tryk opstart i dagtilbud. Dialog med forældre om, hvordan de kan understøtte at deres barn får en tryk opstart i dagtilbud vil få særlig opmærksomhed.

På tværs af fagområder og anbefalinger fra diverse opgaveudvalg har vi et kontinuerligt udviklingssamarbejde om at styrke børn og unges sociale og personlige kompetencer. Samarbejdet definerer samtlige fælles indsatser og projekter, der er i Børn og Skole.

Sundhed

Sundhedsindsatsen handler om at styrke børn og unges fysiske og mentale sundhed og modstandsdygtighed for skabe de bedste forudsætninger for en sund voksentilværelse. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse er kerneopgaven i Sundhedsplejen og i Tandplejen og fortsætter i hele barne- og ungealderen.

Der er fokus på at understøtte forældrene, børnene og de unge, så de har mulighed for at træffe sunde valg.

Det sundhedsfremmende arbejde starter allerede under graviditeten med ekstra støtte og vejledning til de vordende forældre, hvor der er behov for det. Der er i Sundhedsplejen fokus på at understøtte en sikker tilknytning mellem barn og forældre for at sikre god mental udvikling. Sundhedsplejen arbejder med ADBB-screening (Anti-Distress BaBy), som er en evidensbaseret metode til at undersøge for tidlige vanskeligheder i den sociale kontakt for spædbørn.

Sundhedsplejen og dagtilbud er også i 2023 en del af Sundhedsstyrelsens projekt "Sundhedsplejebesøg de første 1000 dage hos familier i udsatte positioner og i dagtilbud".

Mental sundhed indeholder to dimensioner. Den ene er trivsel og oplevelsen af at "have det godt", og den anden er at kunne klare dagligdagens udfordringer. Mental sundhed er en vigtig del af børnenes og de unges sundhed. At børn og unge trives er en vigtig forudsætning for læring og udvikling, og læring og udvikling er forudsætning for, at barnet og den unge trives.

Børn og unge skal have det godt med sig selv og være i stand til at mestre de udfordringer og de betingelser, som hverdagen byder. Alle medarbejdere har en aktiv rolle i at understøtte børnene og de unges trivsel og skal være uddannede til at opdage mistrivsel og igangsætte en tidlig indsats. Der fokuseres på en antimobbekultur, samt på at alle børn deltager i fællesskaber.

Kommunalbestyrelsen er optaget af at sikre hurtig hjælp til psykisk sårbare børn og unge inden problemerne vokser sig store. Til og med 2025 vil der fortsat være fokus på at yde tidlig hjælp til børn og unge, der viser tidlige tegn på ADHD, angst, depression, selvskade og spiseforstyrrelser i STIME-projektet.

Der er ligeledes fokus på mental sundhed i den borgerrettede forebyggelse 2017- 2024 og det trivselsfremmende arbejde i dagtilbud, skoler og fritidsordninger, vil således også være et fokusområde de kommende år.

Foruden læring, sociale og personlige kompetencer og sundhed arbejdes der ligeledes med en række andre fokusområder på tværs af 0-18 år.

Specialiseret indsats

Nogle børn, unge og familier er udsatte og kræver en specialiseret indsats for at sikre, at børnene og de unge kan udvikle deres læringsmæssige, sociale og personlige kompetencer samt sundhed bedst muligt.

Vi ønsker, at børn, unge og deres familier oplever at få den rette hjælp hurtigt og inden at problemerne vokser sig store. Derfor prioriterer vi at have socialrådgivere og familiebehandlere på udvalgte skoler og daginstitutioner for netop at kunne hjælpe hurtigt. Familiens Hus er et helt nyt tilbud til børn i alderen 5-12 år, hvor forældrene har begrænsede omsorgsevner og hvor der arbejdes med hele familien.

Vi vil øge den borgeroplevede kvalitet i sagebehandlingen på det sociale og specialiserede område. Dels ved at fremme dialogen og samarbejdet med borgerne, dels ved at styrke samarbejdet internt i organisationen og i forhold til kommunens eksterne samarbejdspartnere. Endvidere er en medarbejder blevet ansat til udelukkende at rådgive og vejlede borgere i forbindelse med nyoprettede sager omhandlende børn og unge med funktionsnedsættelser.

Sociale Institutioner driver og udvikler ni sociale institutioner for udsatte børn, unge og deres familier. Der vil fortsat i 2023 være fokus på at sikre og udvikle kommunens sociale institutioners faglige udvikling og niveau, så det afspejler de behov, Gentofte og de øvrige køberkommuner har, så Gentofte Kommunes tilbud fortsat er attraktive og benyttes.

Boligsocial indsats

Børn og Familie har ligeledes ansvaret for SSP (Skole-Socialforvaltning-Politi) og den boligsociale indsats. I den sammenhæng arbejdes med at videreudvikle SSP-strategien, således at den bedst mulige kriminalitetsforebyggende indsats etableres. Der er stærk sammenhænge mellem kriminalitetsforebyggelse og boligsocial indsats.

Den boligsociale indsats, der udmøntes gennem en netværksorganisering på tværs, vil fortsat have et særligt fokus på udvalgte boligområder primært Ved Ungdomsboligerne og i Mosegårdsparken. De boligsociale medarbejdere understøtter gode naboskaber, tryghed og øget trivsel og sundhed i boligområderne. Fremadrettet øget fokus på fordrevne Ukrainere, der boligplaceres i områderne. Aktiviteter igangsættes af de boligsociale medarbejdere sammen med beboere, frivillige samt andre lokale og eksterne samarbejdspartnere som boligorganisationer, frivillige fra Dansk Flygtningehjælp / Netværkshuset med flere. Derudover inddrages relevante aktører i kommunen løbende f.eks. til at styrke mulighederne for aktiviteter, læring og fællesskaber i udearealerne.

Indsatsen gennemføres på baggrund af bl.a. udarbejdelsen af ti principper fra et opgaveudvalg om en helhedsorienteret og sammenhængende boligsocial indsats i Gentofte Kommune. Principperne handler bl.a. om beboerdemokrati, det lokale engagement, nye fællesskaber og attraktive boligområder. Nye innovative tiltag skal være i højsædet og fremme det gode liv i boligområderne.

Digitalisering

Der er de seneste år investeret i udbygning af it-infrastruktur, digitale lege- og læremidler og kompetenceudvikling af medarbejdere for at understøtte digitalisering bedst muligt på dagtilbuds- og skoleområdet. Udbygningen af it-infrastrukturen samt fokus på teknologiforståelse og digitale læremidler fortsætter i 2023 og 2024

Med tilblivelsen og den videre drift og udvikling af Udskolingen i Byens Hus er der særligt fokus på at kompetenceløfte skolernes personale i teknologiforståelse. Løftet er målrettet alle skolers udskolinger, men også skolernes indskoling og mellemtrin får et løft. Kompetenceløftet vil sikre at alle skoler har en

”tek-ambassadør” i hver afdeling på skolen, som for udskolingens vedkommende vil styrke arbejdet med eleverne som besøger Udskoling i Byens Hus, og for indskoling og mellemtrin ligeledes vil bane vejen til det skærpede fokus på forsøgsfagligheden teknologiforståelse.

Fokus på de digitale læremidler og læringsplatforme har de seneste år løftet den daglige undervisning på skolerne til et digitalt format, som konstant er opdateret, så det opfylder de gældende mål for undervisningen. Det digitale format baner vejen for digitalisering af samarbejds- og feedbackprocesser, ligesom det tilbyder en multimodalitet i undervisningen, hvor eleverne både kan læse, lytte, se og producere på en givende måde, som er målrettet den enkelte elev og understøtter dennes progression i undervisningen.

Faktaboks

DAGTILBUD FOR SMÅBØRN

I aldersgruppen 0-6 år benytter ca. 3.700 børn kommunens dagtilbud. Dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune består af:

- Ca. 1.300 børn i vuggestuer
- Ca. 2.300 børn i børnehaver
- Ca. 37 børn i dagpleje.

Alle børn, ældre end 26 uger, er garanteret en plads i et dagtilbud. Tilbuddene varierer og omfatter:

- Dagpleje
- Vuggestuer
- Børnehaver
- Kombinerede og integrerede daginstitutioner
- Skovbørnehaver
- Naturbørnehaver.

Lovgrundlaget for området er Dagtilbudsloven, Lov om social service og Folkeskoleloven.

SKOLE OG FRITID

Der er ca. 10.000 børn og unge i den skolepligtige alder (6-15-årige), der benytter et eller flere af kommunens skole- og fritidstilbud:

- Ca. 7.200 børn og unge i folkeskolens 0.-9. klasse
- Ca. 2.700 børn i GFO 0.-3. klasse
- Ca. 2.500 børn i klub for 4.-6. klasse
- Ca. 89 børn fra Gentofte på kommunens specialskole
- Ca. 2.700 børn og unge på privatskoler
- Ca. 80 unge i 10. klasse.

Heraf benytter ca. 500 børn fra andre kommuner kommunens folkeskoletilbud (0.-10. klasse).

Gentofte Fritidsordninger – GFO:

Alle skolesøgende børn fra børnehaveklasse til og med 3. klasse tilbydes pædagogisk tilrettelagte fritidsaktiviteter i skolens GFO. Ved indskrivning i skolen vil man automatisk få tilbudt en plads i GFO.

Fritidsklub og Juniorklub:

Alle børn og unge fra 4. klasse til og med 6. klasse tilbydes pædagogisk tilrettelagte fritidsaktiviteter og samvær på kommunens fritidscentre.

Lovgrundlaget for området er Folkeskoleloven.

FOREBYGGELSE OG SUNDHEDSFREMME FOR BØRN OG UNGE

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) tilbyder:

Vejledende og rådgivende samtaler, hvor der videregives viden og indgås dialog med de voksne (forældre og det pædagogiske personale) omkring barnet, så barnets udvikling, læring og trivsel understøttes bedst muligt.

Derudover tilbydes udredning og intervention, hvor det vurderes hensigtsmæssigt.

Sundhedsplejen står for, at:

- Ca. 650 familier med spædbørn får besøg
- Ca. 80 mødregrupper startes
- Ca. 4.000 elever er til sundhedssamtale og/eller undersøgelse
- Ca. 1.000 elever tilbydes rygeforebyggende undervisning
- Ca. 1.000 elever tilbydes seksualundervisning

Tandplejens tilbud dækker:

- Ca. 16.661 børn og unge
- At SOSU-eleverne får tilbudt undervisning i mundpleje
- At ca. 622 over 18 år er tilknyttet omsorgstandplejen
- At ca. 226 Gentofte-borgere i alle aldre er tilknyttet specialtandplejen

Børn og Families tilbud omfatter bl.a.:

- Ca. 1050 igangværende børne og ungesager
- Børnefaglige undersøgelser
- Behandling af underretninger efter servicelovens §155
- Rådgivning og støtte til børn, unge og familier
- Forebyggende foranstaltninger til børn og unge
- Anbringelse uden for hjemmet
- Hjælp til familier med børn med funktionsnedsættelser
- SSP-indsats
- Efterværn til unge.

De vigtigste lovgrundlag er Lov om social service, Sundhedsloven og Folkeskoleloven.

SOCIALE INSTITUTIONER

Sociale Institutioner tilbyder muligheder for, at børn og unge, fra Gentofte og andre kommuner, med særlige behov samt deres forældre kan udvikle sig bl.a. på ni institutioner.

- Ca. 75 børn og unge er tilknyttet psykosociale institutioner, heraf ca. 30 fra Gentofte Kommune
- Ca. 640 børn og unge er tilknyttet handicapinstitutioner, heraf ca. 250 fra Gentofte Kommune
- Ca. 45 kvinder og deres børn er tilknyttet et krisecenter, heraf en fra Gentofte Kommune
- Ca. 45 børn og voksne er tilknyttet en familieinstitution, heraf en fra Gentofte Kommune.

I alt ca. 800 børn, unge og deres familiemedlemmer, heraf ca. 285 fra Gentofte Kommune, er tilknyttet vores sociale institutioner.

Lovgrundlaget er Lov om social service, Lov om socialtilsyn samt Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2022.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2022
Dokument ID:	4543792
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2022/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2022
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

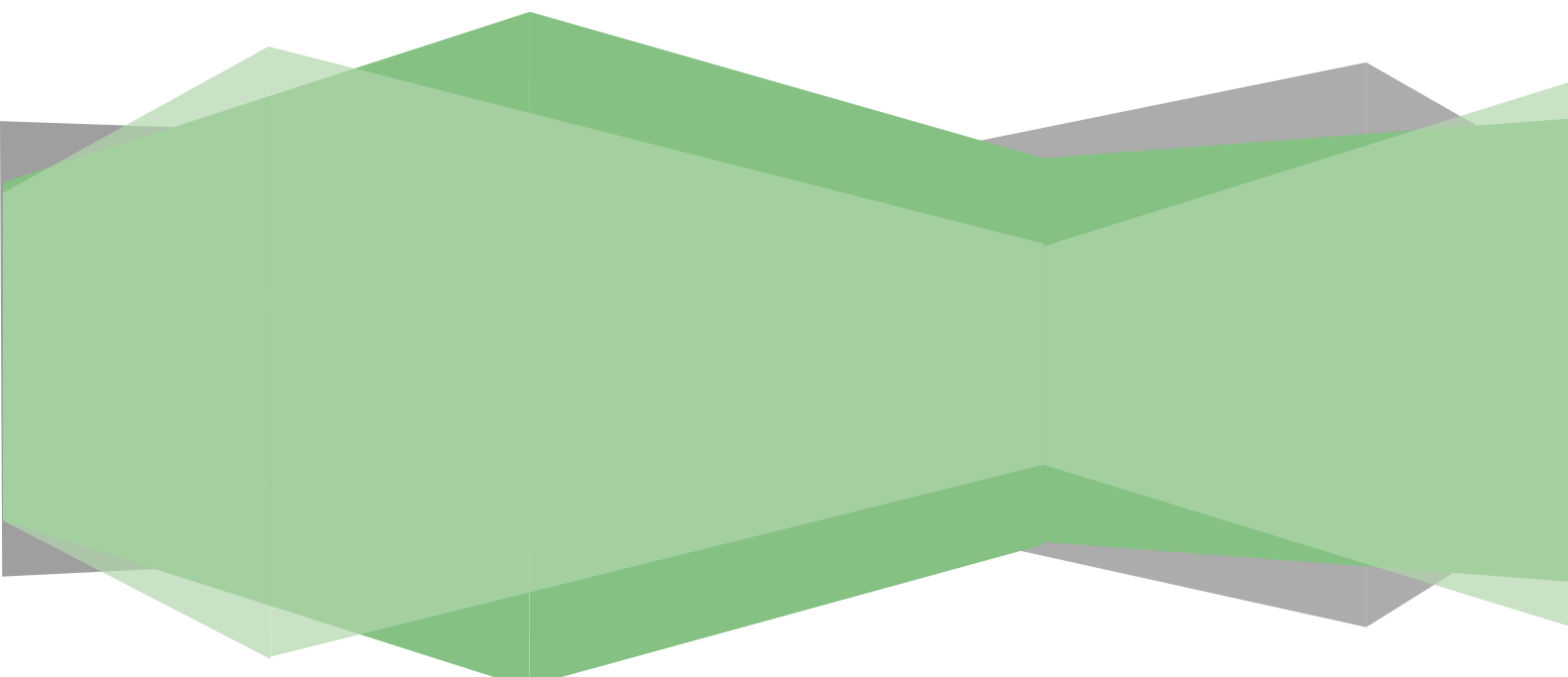
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

maj 2022





INDHOLD

Skole og Fritid.....	2
Sprogundervisning.....	2
Specialundervisningsområdet	3
Status på skoleindskrivning til skoleåret 2022/23	5
Orientering om optagelse på de 5-årige gymnasieforløb	8
Privatskoleandel	9
Henvendelser om mobning	9
Økonomisk status – Skoleudvalget	10



SKOLE OG FRITID

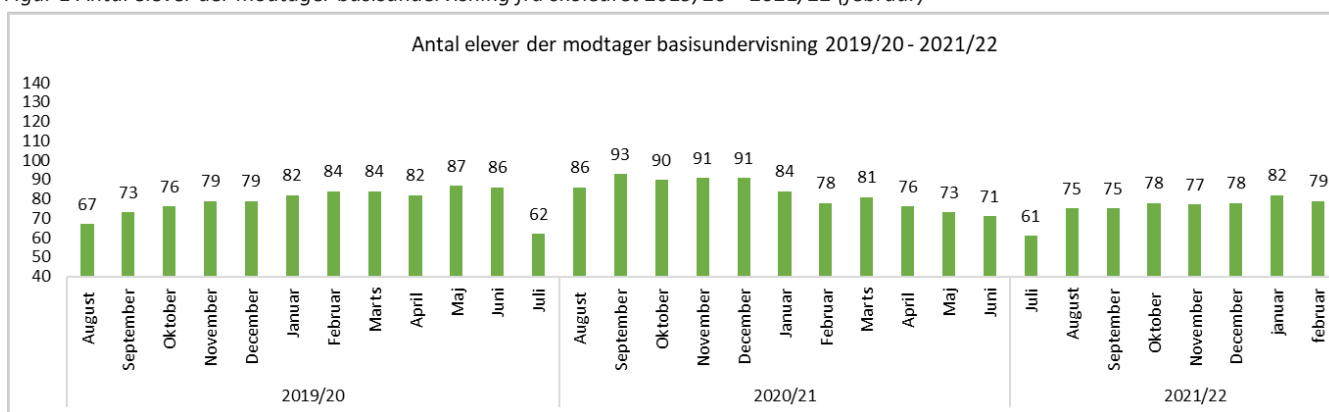
I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialskele og en ungdomsskole.

Sprogundervisning

Undervisning i dansk som andetsprog, der ligger under folkeskoleloven, varetages af Videnscenter for tosprogede (ViTo).

ViTo varetager basisundervisning for børn og unge, der ikke taler dansk eller ikke har et tilstrækkeligt dansk til at kunne deltage i den almindelige undervisning. Den enkelte elev skal tilbydes basisundervisning, indtil elevens sproglige kompetencer er på et niveau, hvor eleven kan følge almenundervisningen. Derfor kan et basisundervisningsforløb have forskellig længde og indhold afhængigt af behovet – dog maks. to år efter mødet med det danske sprog.

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra skoleåret 2019/20 – 2021/22 (februar)



Kilde: Dataudtræk for er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation april 2021. Data opdateres løbende, og derfor kan der forekomme enkelte justeringer tilbage i tid.

Note 1: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

Note 2: Data fra marts måned er ikke blevet opdateret grundet ny It-løsning.

Antallet af elever, der modtager sprogundervisning har indtil februar måned været nogenlunde stabilt. I marts måned er der blevet indskrevet 30 ukrainske flygtninge i ViTo.



Specialundervisningsområdet

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal, der modtager specialundervisning i særlige tilbud. Dertil gives en status på udviklingen i andel elever ift. segregeringsniveauer.

Tabel 1 Antal elever der modtager specialundervisning i 1. kvartal 2021 - 1. kvartal 2022

	Specialundervisningskategorier	31. marts 2021	30. juni 2021	30. september 2021	31. december 2021	31. marts 2022
1	Centralt visiterede timer - særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer	64	68	51	58	64
2	Særlig støtte i almen - mellemformer *	7	7	3	3	3
3	Særlige støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencecenter Nordstjernen - Satelitten og Rummet	46	46	49	48	46
4	Kvisten - Rejseholdet **	18	19	14	15	13
5	Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og AST***	27	29	40	45	51
6	Søgårdsskolen	106	105	91	90	89
7	Skolen på Strandvejen (tidligere 20'eren)	11	12	13	13	12
8	Øvrige kommunale og private tilbud	112	114	116	122	130
9	Regionale tilbud	12	12	8	8	8
	I alt i specialundervisningskategorier	403	412	385	402	416

Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 6. april 2022.

Note: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole-/dagbehandlingstilbud, specialskoler, gruppeordninger og skoler på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune. * Mellemformer er en ny type tilbud – fleksible specialpædagogiske tilbud i almenmiljøet, med udgangspunkt i elevens særlige behov - der på tilbudsviften placerer sig mellem støttetimer og kompetencecenter **Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia *** Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia gruppeordning, der nu er under kategorien mellemformer.

Overordnet ses en stigning på 13 elever i specialpædagogiske tilbud sammenlignet med marts 2021. Stigningen er primært i kategorierne "Øvrige kommunale og private tilbud", i "Centralt visiterede timer" og "Gruppeordninger" jf. Tabel 1.

Skolevisitationen har i en længere periode oplevet en stigning i antal elever med skolefravær og generel mistrivsel. Stigningen kan bl.a. ses i sammenhæng med Covid-19, der har medført længere perioder med hjemsendelse af elever og virtuel undervisning. Denne negative effekt af nedlukningen af skolerne er desværre landsdækkende.

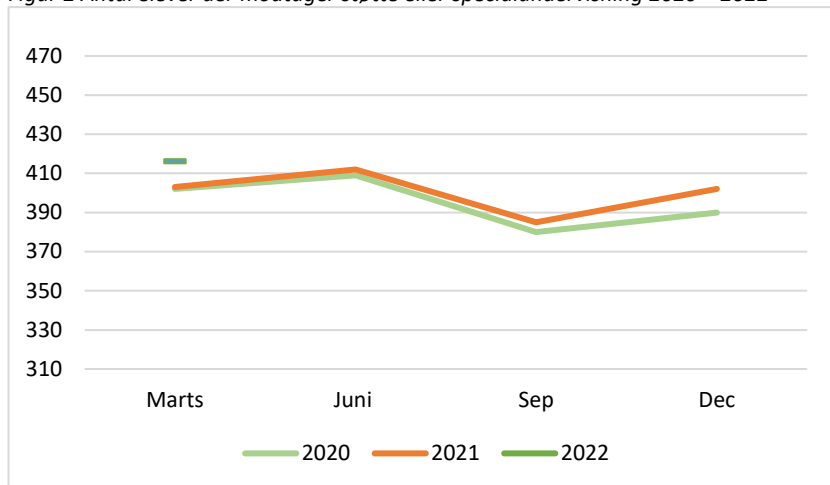
Et stigende antal elever, der mistrives, fordrer et stringent fokus på en fleksibel specialpædagogisk tilbudsvifte så elevernes behov kan imødekommes i flere forskellige specialpædagogiske tilbud. Et resultat af dette fokus har bl.a. medført en beslutning om at udfase det specialpædagogiske tilbud Rejseholdet og en efterfølgende udvidelse af gruppeordningen AST (Loftet) på Ungdomsskolen.

Data i Figur 3 viser tendensen, der har været tydelig siden marts 2020, at eleverne får mindre indgribende specialpædagogiske tilbud. I Figur 3 ses bevægelsen fra specialskole til gruppeordning - i perioden marts 2020 til marts 2022 - hvor andelen af elever i gruppeordninger er steget fra 17% til 20% samtidig med at andelen af elever i specialskoler er faldet fra 35% til 26%. Denne udvikling genkendes også i et faldende elevtal på Gentofte kommunes specialskole Søgårdsskolen.

Denne tendens betyder, at flere elever tilbydes læringsmiljøer tættere på almenområdet – når det vurderes at eleven profiterer socialt og fagligt af dette.



Figur 2 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning 2020 – 2022



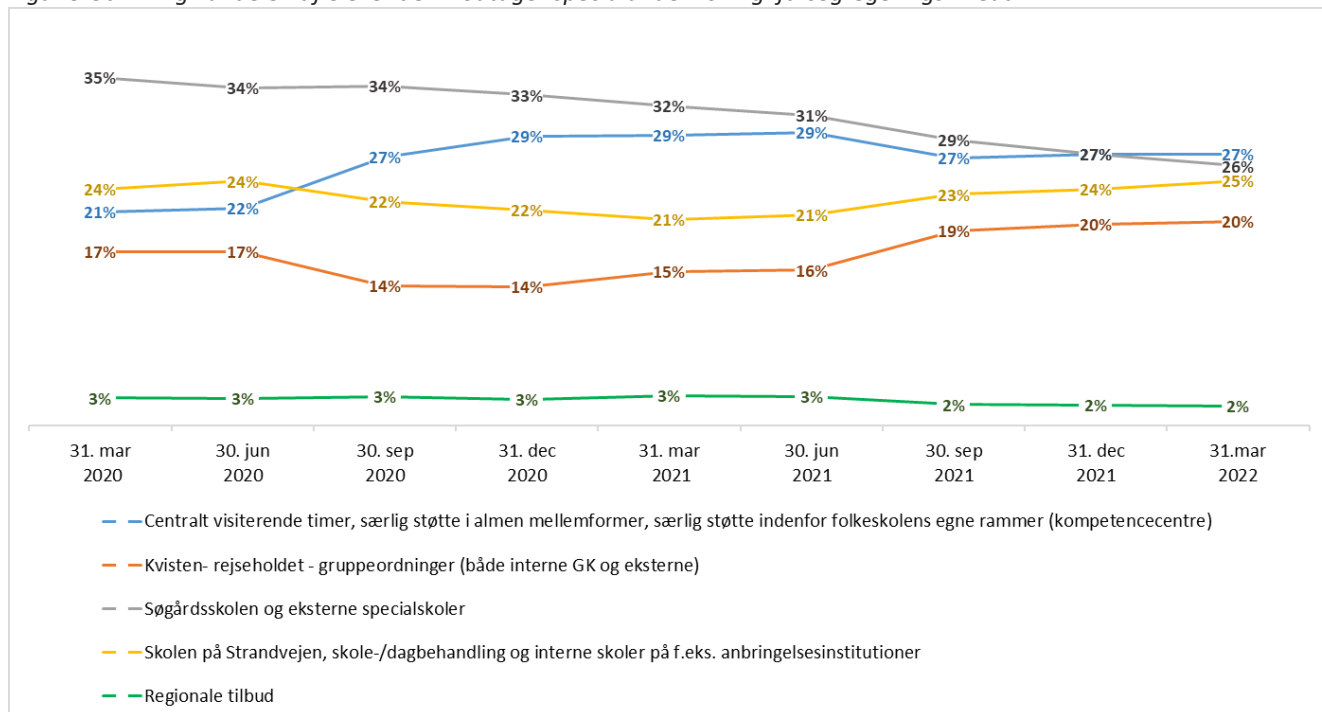
Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 6. april 2022.

Det fremgår af Figur 2, at antallet af elever i marts 2022 lidt højere end de to tidligere år. Forklaringen fremgår af ovenstående tekst.

Andel elever der modtager specialundervisning opdelt på segregeringsniveau

Figur 3 nedenfor er et udtryk for niveau for segregering, og derfor er eleverne inddelt i andre kategorier end i Tabel 1.

Figur 3 Udvikling i andelen af elever der modtager specialundervisning ift. segregeringsniveau



Note: Gruppe 5-8 defineres i offentlige data som segregeret fra undervisningen på almene skoler. Gruppe 5 (Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og AST) deltager i undervisningen i et alment miljø, når eleven profiterer af det samt deltager i et alment miljø i fritidsdelen.

Forklaring på opdeling af kategorier i Figur 3 ift. kategorierne i Tabel 1:

-- 1,2 og 3 -- 4, 5 og 8 (eksterne gruppeordninger) -- 6 og 8 (eksterne specialskoler) -- 7 og 8 (skole-/dagbehandling og interne skoler)



Status på skoleindskrivning til skoleåret 2022/23

Gentofte Kommune er forsat godkendt til forsøget med sammenlægning af skoledistrikter til ét skoledistrikt, hvor bl.a. forældrenes ønsker indgår som faktor for fordelingen af elever ved skoleindskrivningen. Forsøget har løbet siden 2014/15. Tidligere var der et skoledistrikt til hver af de 11 folkeskoler. Godkendelsen går frem til og med skoleåret 2024/25. Godkendelsen giver dermed mulighed for at fortsætte som hidtil og få flere erfaringer med "Ét skoledistrikts-ordningen".

Ved skoleindskrivning til det kommende skoleår 2022/23 var der pr. januar 2022 i alt 879 børn, hvilket er et fald på 13 børn ift. skoleåret 2021/22.

Af de 879 var der 48 børn, der var indstillet til udsat skolestart, et kompetencecenter, en specialske eller et dagbehandlingstilbud. 142 børn havde valgt en privatskole eller en skole i en anden kommune. Dertil var 18 børn ikke skoleindskrevet. Når børn ikke er skoleindskrevet, er det ofte fordi, familierne flytter til kommunen efter fordelingen, fraflytter kommunen inden skolestart, eller fordi det er uafklaret, hvorvidt de skal på en folkeskole eller et specialiseret tilbud.¹ På denne baggrund var der ved skoleindskrivningen 671 børn til fordeling på de 11 folkeskoler til skoleåret 2022/23.

Tabel 2 Antal børn til skoleindskrivning de seneste tre skoleår

	Antal børn til skoleindskrivning på de 11 folkeskoler
2020/21	672
2021/22	681
2022/23	671

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Forud for skoleindskrivningen har hver familie udfyldt skoleønsker for barnet. Familierne kan ønske op til tre skoler i prioriteret rækkefølge. De styrende faktorer ved skoleindskrivning er:

- Antallet af børn til skolestart
- Antal børn med allerede skoleplacerede søskende
- Børnenes bopæl, familiernes ønsker ved indskrivningen
- Den fysiske kapacitet på skolerne.

I nedenstående Tabel 3 angives antal spor oprettet på Gentofte Kommunes folkeskoler.

Tabel 3 Antal spor oprettet på Gentofte Kommunes folkeskoler

	Basiskapacitet i spor	Oprettede spor i 2021/22	Oprettede spor i 2022/23
Bakkegårdsskolen	3	3	3
Dyssegårdsskolen	3	3	3
Gentofte Skole	3	3	3
Hellerup Skole	3	2	2
Maglegårdsskolen	3	2	2
Munkegårdsskolen	2	3	2
Ordrup Skole	3	3	3
Skovshoved Skole	3	3	3

¹ Data er opgjort pr. 19 marts 2022, og tallene kan derfor ændre sig frem til skolestart i august 2022. Tallene er først endelige og officielle pr. 5 september 2022.



	Basiskapacitet i spor	Oprettede spor i 2021/22	Oprettede spor i 2022/23
Skovgårdsskolen	3	3	3
Tjørnegårdsskolen	3	2	2
Tranegårdsskolen	2	2	2
I alt	31	29	28

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

På baggrund af antallet af børn samt søskende², forældrenes ønsker og bopæl har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid besluttet at oprette 28 spor fordelt på de 11 folkeskoler til skoleåret 2022/23, hvilket svarer til prognosen fra efteråret 2021 jf. Kvartalsrapporten for 3. kvartal 2021. Det er ét spor mindre end i 2021/22, hvor det var 29 spor³, men på niveau med skoleåret 2020/2021.

I nedenstående Tabel 4 angives andelen af opfyldte ønsker ved skoleindskrivningen siden skoleåret 2014/15.

Tabel 4 Andel af opfyldte ønsker ved skoleindskrivning i skoleår 2014/15 til 2022/23

Skoleår	1. ønske	2. ønske	3. ønske	Skole der ikke er ønsket
2022/23	92,3%	4,0%	0,7%	3,0%
2021/22	90,3%	6,5%	0,6%	2,7%
2020/21	96,0%	2,8%	0,3%	0,9%
2019/20	95,5%	2,7%	0,1%	1,6%
2018/19	92,7%	4,6%	0,7%	2,1%
2017/18	87,0%	8,1%	1,1%	3,8%
2016/17	90,0%	5,0%	1,0%	4,0%
2015/16	89,0%	6,0%	1,0%	4,0%
2014/15	89,0%	6,0%	1,0%	4,0%

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Note: Grundet afrundingsdecimaler giver andelen af opfyldte ønsker ved skoleindskrivningen ikke 100% alle år.

Fordelingen af børn fremgår af Tabel 2. Af fordelingen af de 671 børn på de 11 folkeskoler, var det muligt at give 92,3% (620 børn/forældre) deres 1. ønske, 4% (27 børn/forældre) deres 2. ønske, 0,7% svarende (fem børn/forældre) fik deres 3. ønske og 3% (20 børn/forældre), fik en skole, de ikke havde ønsket.

Det fremgår derudover af Tabel 4, at der er mindre stigning i andelen af opfyldte 1. ønsker, sammenlignet med sidste år, dog ikke på niveau med skoleårene 2019/20 og 2020/21. Andelen af opfyldte 1. ønsker er i høj grad påvirket af, hvilke skoler forældrene ønsker, og hvor mange forældre der kun har valgt at skrive ét skoleønske. 13% (87 børn/forældre) i 2022/23 har kun afgivet ét skoleønske. Når mange forældre kun angiver ét skoleønske, kan resultere i, at andelen af børn, der får tildelt en skole, forældrene ikke har ønsket, stiger, da alle andre skoleplaceringer end på den ønskede skole falder i "ikke ønsket". Derudover har mange ønsket de samme skoler, hvorfor ikke alle har kunnet få deres ønsker opfyldt, og også ligger i kategorien "ikke ønsket".

Ved skoleindskrivning til 2022/23 har der været et højt antal 1. ønsker til Dyssegårdsskolen, Gentofte Skole og Tranegårdsskolen ift. skolernes kapacitet. På både Tranegårdsskolen og Dyssegårdsskolen har antallet af 1. ønsker i årene 2019/20 og 2020/21 stort set matchet skolernes kapacitet.

² Forældre der allerede har børn på en af de 11 folkeskoler i Gentofte Kommune, har søskendegaranti.

³ Det ekstra spor i 2021/2022 etableret på Munkegårdsskolen



Af de 20 børn/forældre (3,0%), der fik en skole, de ikke havde ønsket, havde otte af forældre kun ønsket én skole, syv forældre havde ønsket to skoler og fem forældre havde ønsket tre skoler. Herudover var der to børn/forældre, der havde ønsket deres nærmeste skole, men hvor det grundet stor søgning ikke var muligt at give dem plads.

12 af de 20 børn er blevet tildelt deres nærmeste skole, og 14 børn får kortere skolevej, end hvis de havde fået deres 1. ønske.

Ved årets fordeling blev ingen børn mod forældrenes ønske placeret på en skole mere end 2,5 km fra deres bopæl.

Alle børn/forældre, der har tilbudt deres 2. ønske, 3. ønske eller en skole, de ikke har ønsket, hvilket svarer til 52 børn/forældre, har fået tilbud om at skrive sig på en eller flere interesselister til en anden/andre skoler. Der er oprettet en interesseliste for hver skole. Der blev anført 58 børn på interesselister. Et barn kan godt stå på mere end en skoles interesseliste. Før den 21. marts 2022 er 23 børn blevet tilbudt og har accepteret en anden skole end først tildelt.

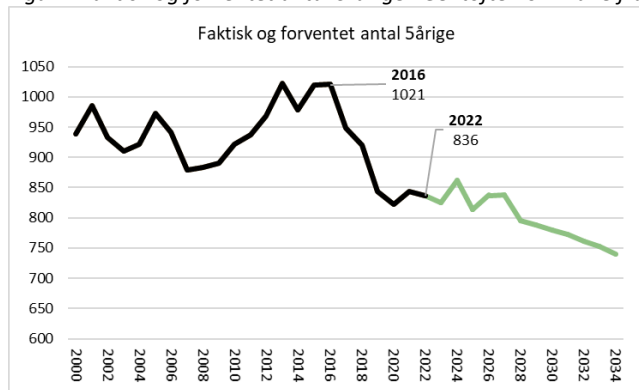
Pr. 21. marts 2022 stod der i alt 35 børn tilbage på skolernes interesselister. Frem til 15. juni 2022 vil børn på interesselisterne løbende blive tilbudt en plads, hvis der bliver en ledig plads på den ønskede skole. Der er børn på interesselister til alle skoler.

Såfremt fordelingen var sket efter de tidligere 11 skoledistrikter, ville der have været færre opfyldte 1. ønsker (91,8%). Derudover ville det have været nødvendigt at ændre den fysiske distriktsgrænse for to elever, for at klassekvotienten ikke kom over 25 elever. Det ville have påvirket to skoler.

De kommende års skoleindskrivninger

Nedenfor fremgår det faktiske antal 5-årige børn i Gentofte Kommune de seneste 22 år og det forventede antal 5-årige frem til år 2034.

Figur 4 Faktisk og forventet antal 5-årige i Gentofte Kommune fra 2000-2034



Kilde: Danmarks Statistik og Gentofte Kommunes egen befolkningsprognose, opgjort pr. 1 januar årligt

Prognoserne for de kommende år peger på et fald i børnetallet ved skoleindskrivning jf. Figur 4. Det fremgår, at antallet af 5-årige børn med bopæl i kommunen pr. 1. januar er faldet markant fra 1021 børn i 2016 til 836 børn i 2022. I 2021 har der været en lille stigning. Derefter ser det ud til, at antallet af 5-årige børn vil falde frem til 2023, hvorefter der vil være en stigning i børnetallet i 2024.

I årene 2025-2027 forventes et relativt stabilt børnetal med ca. 840 børn i aldersgruppen jf. prognosen. Børnetallet forventes at falde igen i perioden frem mod 2034 med yderligere ca. 100 børn. Bemærk at prognosen for forventede antal 5-årige pr. 1. januar bliver mere usikker, jo længere der ses frem i tiden.



Orientering om optagelse på de 5-årige gymnasieforløb

Gentofte Kommune har tilbud om sammenhængende forløb fra 8. klasse til 3.g. Der findes tre forløb:

- BIOTEK (naturvidenskab og matematik) i et samarbejde mellem Ordrup Skole og Ordrup Gymnasium
- HUMA (Samfund og Innovation) i et samarbejde mellem Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium.
- STEM (Science-Technology-Engineering – Mathematics) i et samarbejde mellem Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium

BIOTEK og HUMA opretter nye klasser til formålet, hvor elever fra alle skoler kan søge. Pladserne hertil fordeles ved kommunal lodtrækning.

STEM forløbet på Hellerup Skole er et samarbejde med Gl. Hellerup Gymnasium. Der dannes ikke nye klasser på Hellerup Skole, men undervises i STEM på hold på tværs af de eksisterende klasser nogle gange om ugen.

Tabel 5 Søgning og fordeling af elever 5-årige gymnasieforløb de seneste tre år

Optagede elever til de 5-årige	BIOTEK	HUMA	STEM	I alt
2022/23	25	50	20	95
2021/22	44	25	30	99
2020/21	50	50	25	125

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

- Ordrup Skole, som har 5-årig BIOTEK, har pt. 61 elever på 7. klassetrin og vil nå op på 76 elever i det kommende skoleår på 8. klassetrin. Der er optaget 15 elever fra andre skoler (herunder fem fra privatskoler) og 10 elever fra egen skole. Det svarer således til fire klasser til næste skoleår.
- Skovgårdsskolen, som har 5-årig HUMA, har pt. 74 elever i 7. klassetrin og vil nå op på 93 elever i det kommende skoleår på 8. klassetrin. Der er optaget 31 elever fra andre skoler (herunder syv fra privatskoler) og 19 elever fra egen skole. Det svarer således til fire klasser til næste skoleår. En eksisterende klasse bliver omdannet til en HUMA-klasse, og der oprettes en ny klasse.

Udover Ordrup Skole, som afgiver syv elever til HUMA på Skovgårdsskolen, er der ingen skoler (udover egen skole) som samlet afgiver flere end tre elever til et af de 5-årige forløb.

Venteliste pr. 23. marts 2022

- 13 på venteliste til BIOTEK (heraf kommer tre fra Ordrup Skole, hvor det 5-årige BIOTEK er)
- 14 på venteliste til HUMA (heraf kommer seks fra Skovgårdsskolen, hvor det 5-årige HUMA er)

Gymnasiesamarbejde

For BIOTEK og HUMA gælder følgende:

Med gymnasieaftale fra juni 2021, vil det ikke som tidligere være muligt at garantere, at eleverne optages på de gymnasier, som hhv. Skolegårdsskolen og Ordrup skole samarbejder med. Forløbene vil fortsat give eleverne god indsigt i, hvad der venter forude, hvis de vælger at søge optagelse på et gymnasium.



Privatskoleandel

Privatskoleandelen beregnes årligt og angiver, hvor stor en andel af 6-16-årige elever i en kommune, der går i privatskole. Gentofte Kommunes andel sammenlignes med de nærmeste kommuner, Region Hovedstaden og hele landet.

Tabel 6 Privatskoleandel beregnet som antal elever i privatskoler i forhold til antal 6-16-årige

Kommune	2019	2020	2021	Stigning i pct.-point fra 2008 til 2021	Pct. Stigning i andelen af privatskole-elever fra 2008 til 2021
Region Hovedstaden	18,3	18,3	18,3	2,8	18,1
Gentofte	24,4	24,4	24,1	2,2	10
Gladsaxe	20,4	20,3	20,7	1,8	9,5
Lyngby-Taarbæk	12,2	12,6	12,6	2,4	23,5
Rudersdal	12,3	13,1	13,5	3,8	39,2
Hele landet	16,9	17	17,1	4,6	36,8

Kilde: Danmarks Statistikbank, tabel FOLK1A og UDDAKT20.

Note 1: Privatskoleandelen beregnes som antal privatskoleelever pr. 1. oktober i området set i forhold til områdets antal 6-16-årige.

Note 2: Afvigelserne i 2020-tal i denne kvartalsrapportering i forhold til sidste års skyldes Danmarks Statistiks opdatering af antal elever i privatskole pr. 1. oktober 2020.

Gentofte Kommune havde en privatskoleandel på 24,1% i 2021. Sammenlignet med de nærmeste kommuner og Region Hovedstaden er det den højeste privatskoleandel. Andelen af privatskoleelever er fra 2008 til 2021 samlet set steget med 2,2 procentpoint, som er en procentstigning på 10% for hele perioden 2008-2021. Privatskoleandelen er for Gentofte, som den eneste i tabellen, aftagende fra 2020 til 2021.

Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i *Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner.

Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen, umiddelbart efter at denne er modtaget i forvaltningen.

Der har i 1. kvartal 2022 været to henvendelser vedr. samme elevgruppe, og skolens handleplan er modtaget i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid.

Handleplanen viser følgende indsatser på skolen:

- På baggrund af de to henvendelser, hvor en afgrænset elevgruppe er involveret, er der blevet afholdt samtaler og kommunikeret med forældre og aftalt opfølgning.

Herudover er der følgende indsats:

- Klassens lærer og pædagog har holdt trivselsmøder med børnene i klassen.
- Udarbejdet trivselsmål med klassen, som løbende følges op i klassens tid.
- AKT-teamet vil på baggrund af observationer i klassen holde klassemøder og evt. et forældremøde med deltagelse af skolens ledelse.
- Klassens lærere, pædagog og AKT-medarbejder følger indsatsen i samarbejde med skolens ledelse og sikrer, at der sker en forbedring af trivslen generelt.



Sundhedspolitisk handleplan – Unge og søvn

Indsatsen "Søvn – en genvej til trivsel og bedre læring" har fokus på at formidle viden om søvn til unge, forældre og fagpersoner og at gennemføre søvnforløb for unge i udskolingen og på ungdomsuddannelserne.

Det fremgik at kvartalsrapporten fra fjerde kvartal 2021, at 49 ud af 50 søvnforløb for elever på ungdomsuddannelser i skoleåret 2021/22 var booket. I første kvartal 2022 er der afholdt 18 forløb varetaget af uddannede søvnvejledere. I januar blev andet søvnvejlederkursus gennemført med deltagelse af 13 personer fra Social og Sundhed, Familie og Sundhed, Dagtilbud, headspace og Frivilligcenteret., der nu er uddannede i at arbejde med unge og søvn. Studievejledere på Øregaard Gymnasium har desuden modtaget et søvnoplæg med ekstern søvnekspert.

Udskolingen har også været i fokus i første kvartal 2022, og der er afholdt søvnoplæg for kommunens 10. klasser forud for deres deltagelse i et standup-show med fokus på søvn og mobilvaner. Udskolingen har ligeledes været målgruppe for søvnindsatsen i undervisningsforløbet "Bliv ven med din hjerne", hvor søvn er på programmet i et ud af fire moduler. Seks udskolingsklasser er tilbudt dette, og fem forløb er blevet afviklet i første kvartal.

Minicamp "Ung i en præstationskultur"

Onsdag d. 9. marts deltog mere end 100 forældre, unge, fagpersoner og politikere i Minicampen "Ung i en præstationskultur", som blev afholdt i Rådhushallen. Politiker Andreas Weidinger bød velkommen, og gav herefter ordet videre til oplægsholderne. Minicampen bød på videns – og refleksionsoplæg om unges trivsel, indsatser og ideer til, hvad der kan gøre for at støtte og styrke unge i at håndtere præstationskulturen på godt og ondt. Oplæg var:

- Præstationsfrie rum af sognepræst Kasper Morville
- Musikkens betydning for fællesskaber af leder af musikbunkeren og Ung i Byens Hus Magnus Jochumsen
- Unges trivsel af Rasmus Stage, centerchef i headspace Gentofte
- Karakterfriskole af Sebastian Gulmann fra Øregaard Gymnasium
- Spoken word om unges egne refleksioner og erfaringer på godt og ondt om ungelivet i en præstationskultur

Undervejs drøftede deltagerne i workshops, hvordan man i Gentofte Kommune sammen kan ændre på de sider af præstationskulturen, der presser unge unødigt og kan skabe mistrivsel. Minicampen blev afsluttet med en paneldebat med deltagelse af politikere og unge fra opgaveudvalget Unges trivsel, rektor fra ungdomsuddannelse, en skoleleder og en udskolingsleder efterfulgt af et rapferat af rapper Pelle Møller.

ØKONOMISK STATUS – SKOLEUDVALGET

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Serviceudgifter	748,8	760,6	157,0	0,3	760,9
Afgivelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer					0,0

Det korrigerede budget udgør 760,6 mio. kr. og det korrigerede budget inkl. teknisk omplacering på 0,3 mio. kr. forventes overholdt. Der arbejdes på en konsolidering af tilmelding til klubber og fritidsordninger, der kan medføre ændrede udgifter og indtægter på området.

På specialundervisningsområdet forventes på nuværende tidspunkt balance i økonomien. Det er en tidlig prognose og økonomien vil afhænge af udviklingen i aktiviteten i løbet af året.



Kvartalsrapportering – Skoleudvalget

Skole og Fritid

Der er usikkerhed om udgifterne til Forberedende grunduddannelse (FGU), da der kun er aktivitetsdata for det første hele år med ordningen (2020). Afventer aktivitetstal for 2021 fra Børne- og Undervisningsministeriet i juni 2022, som der skal afregnes for i 2022. I 2021 blev der søgt om tillægsbevilling på 1,3 mio. kr. Kontaktperson/mentor ifm. FGU er nu blevet forankret under UU-Gentofte og udgiften hertil er under afklaring. Der er tidligere givet statslige midler hertil.

Skoleudvalget - driftsudgifter

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Overførselsudgifter	2,1	2,1	0,0	0,0	2,1
Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer					0,0

Det korrigerede budget til forsørgelse af elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU) udgør 2,1 mio. kr. og forventes på nuværende tidspunkt overholdt.

Gentofte-Beretning 2021 blev behandlet i kommunalbestyrelsen d. 25. april 2022. Driftsresultatet for Børn og Skole gennemgås i hæfte 1 fra side 36 til 51. Se i øvrigt nedenstående link:

<https://gp.gentofte.dk/OmGentofteKommune/PolitiskeUdvalg/pp/ppdok/Gentofte-Beretning%202021%20%20hæfte%201.pdf>

Anlæg

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	11,2	22,1	2,7	0,0	19,0
Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer					-3,1

Det korrigerede budget udgør 22,1 mio. kr., og der forventes et regnskab på 19,0 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 3,1 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Budgetændringer 1. kvartal 2022 Skole.pdf
Dokument Titel:	Budgetændringer 1. kvartal 2022 Skole
Dokument ID:	4536519

Budgetændringer - Skole*Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.***Budgetudvikling**

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger og tekniske omplaceringer er fastsat efter den dag de er godkendt eller forventes godkendt i Kommunalbestyrelsen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid**Oprindeligt budget****750,9**

<i>Dato</i>	<i>Ændringstype</i>	<i>Udgiftstype</i>	<i>Emne</i>	<i>Beløbsændring</i>
28-03-2022	Genbevilling	Service	Genbevilling overført fra 2021	11,8

Korrigeret budget**762,7****Ansøgte tillægsbevillinger**

<i>Dato</i>	<i>Ændringstype</i>	<i>Udgiftstype</i>	<i>Emne</i>	<i>Beløbsændring</i>
25-04-2022	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,3

Forventet regnskab**762,9**

Dokument Navn:	Årsplan for Skoleudvalgets 3. kvartal 2022 og frem.pdf
Dokument Titel:	Årsplan for Skoleudvalgets 3. kvartal 2022 og frem
Dokument ID:	4546999
Placering:	Emnesager/Skoleudvalget, årsplaner/Dokumenter
Dagsordens titel	Meddelelser og eventuelt
Dagsordenspunkt nr	6
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

August 2022	November 2022	Februar 2023	Maj 2023
Sted: Skovgårdsskolen Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: Gentofte Skole Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 17.00-19.00:	Sted: ikke afklaret Kl. 17.00-19.00:
Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Antal elever i 9. og 10. klasse der har aflagt prøver i bundne prøvefag samt 9. og 10. klassernes karaktergennemsnit • Fremskudte socialrådgivere • Ændring af styrelsesvedtægt for folkeskolevæsenet • i Gentofte Kommune Principper og kriterier: Andre punkter: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Uddannelsesparathedsvurdering. • Antal skoleskift og årsager hertil. • Antal elever fra 0-9. klasse • Demografi (prosa) • Forslag til skoleindskrivningskapacitet • National trivselsmåling • Sygefravær og personaleomsætning • Skolevægring – status på pilotprojekt Principper og kriterier: Andre punkter: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Data vedr. elevfravær • Overgang til ungdomsuddannelse Principper og kriterier: Andre punkter: Fast årligt punkt: • Søgetal og måltal til ungdomsuddannelser -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Status på Skoleindskrivning. • Status på optagelse til de femårige gymnasieforløb og idrætsleverne på Bakkegårdsskolen. • Privatskoleandel Principper og kriterier: Andre punkter: -