



Dagsorden til møde i Opgaveudvalg for Ungepolitik

**Mødetidspunkt 12-04-2016 19:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse 1**

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg for Ungepolitik

12-04-2016 19:00

1 (Åben) SEMIFINALEN: Møde i Opgaveudvalget om ungepolitik den 12. april 2016	3
--	----------

1 (Åben) SEMIFINALEN: Møde i Opgaveudvalget om ungepolitik den 12. april 2016

Sags ID: EMN-2016-02089

Resumé

Der er planlagt i alt syv møder i opgaveudvalget om ungepolitikken. Vi har nu afholdt fem møder samt en 24 timers ungecamp. På baggrund af alle de mange input, der er kommet undervejs i processen, har forvaltningen skrevet et første udkast til indholdet i den kommende ungepolitik. På opgaveudvalgets sjette møde skal vi – under titlen "Semifinale" – drøfte dette udkast og nå til enighed om indholdet i ungepolitikken.

Baggrund

På baggrund af møderne i opgaveudvalget og arbejdsgrupperne, på ungeundersøgelsen og ungecampen i marts - har forvaltningen forfattet et første udkast til *indholdet* i den kommende ungepolitik.

Udkastet er vedlagt som bilag og indledes med en læsevejledning. Det er bygget op om otte forslag til pejlemærker i ungepolitikken, fordelt på tre overordnede temaer:

- Dit liv og din fremtid
- Dig og fællesskabet
- Vores samarbejde

Som forberedelse til mødet bedes I læse det første udkast til indhold i ungepolitikken igennem. Tænk over, hvad der er de allervigtigste budskaber, og om der er noget, der mangler.

Derudover arbejder forvaltningen på at samle alle konkrete ideer i et idekatalog, som vi kan trække på, når ungepolitikken skal omsættes til konkrete handlinger. I udkastet til ungepolitikken indhold er der brugt eksempler på konkrete indsatser fra idekataloget.

Hovedformålet med dette møde er at drøfte og nå til enighed om *indholdet* i ungepolitikken. Indholdet justeres efterfølgende på baggrund af opgaveudvalgets drøftelse og beslutning. En arbejdsgruppe bestående af Eva, Samir, Caroline og Anna skal derefter arbejde med formidlingen af ungepolitikken, så den får en ordlyd og en form, der er målrettet og relevant for unge. Arbejdsgruppen deler deres arbejde og overvejelser på Facebook, så alle øvrige medlemmer af opgaveudvalget kan følge med og bidrage.

Inden vi tager hul på mødets hovedpunkt, skal vi kort vende Ungecamp 2016:

- Hvad var jeres udbytte?
- Hvilke erfaringer skal vi tage med i det videre arbejde med ungepolitikken?

Dernæst kaster vi os over en fælles drøftelse af indholdet i ungepolitikken. Vi skal forholde os til ungepolitikken på to måder:

- **Ungepolitikken i sin helhed**
Hvordan fungerer de tre temaer som ramme for politikken?
Hvordan fungerer brugen af pejlemærker?
Hvordan er sammenhængen i ungepolitikken?
Er der noget, der mangler?
- **De otte pejlemærker drøftes et af gangen**
Er pejlemærket dækkende og relevant?

Hvilken konkret forskel vil vi gerne have, at dette pejlemærke skal gøre for de unge?

Sidst på mødet gennemgår vi processen frem mod, at opgaveudvalget kan lægge sidste hånd på ungepolitikken og sende den videre til Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget for endeligt at blive vedtaget af Kommunalbestyrelsen og sidenhen offentliggøre den for kommunens unge og andre interesserede. Hvad kommer der til at ske? Hvordan kan opgaveudvalget følge med og bidrage både nu og fremadrettet i arbejdet med at omsætte ungepolitikken til konkrete indsatser, der gør en forskel for unge i Gentofte.

Indstilling

Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Opgaveudvalget for Ungepolitik:

At opgaveudvalget beslutter, om der skal foretages indholdsmæssige ændringer i udkastet til ungepolitikken.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Udkast til indhold i ungepolitikken (1114780 - EMN-2016-02089)

Dokument Navn: Udkast til indhold i ungepolitikken.docx
Dokument Titel: Udkast til indhold i ungepolitikken
Dokument ID: 1114780
Placering: Emnesager/Ungepolitik -
semifinalen/Dokumenter
Dagsordens titel SEMIFINALEN: Møde i Opgaveudvalget om
ungepolitik den 12. april 2016
Dagsordenspunkt nr 1
Appendix nr 1
Relaterede Dokumenter: 1

Udkast til indhold i ungepolitikken

Indledning

Arbejdet med ungepolitikken er på vej ind i en afsluttende fase. På baggrund af drøftelserne i Opgaveudvalget og de nedsatte arbejdsgrupper samt input fra ungeundersøgelsen og Ungecamp 2016 er der på nuværende tidspunkt formuleret otte foreløbige pejlemærker fordelt på tre overordnede temaer, som tilsammen samler de vigtigste pointer fra processen indtil nu. Det kan du læse mere om i dette dokument, som er et udkast til indholdet i den kommende ungepolitik.

Ud over det dokument, du læser i nu, er der udarbejdet et idékatalog med alle de konkrete ideer, som er kommet frem i løbet af processen. De vil indgå i det videre arbejde med ungepolitikken.

De tre overordnede temaer og otte pejlemærker er:

Dit liv og din fremtid

- *Alle unge skal støttes i at udvikle mod til at være sig selv og følge deres egen vej*
- *Alle unge skal have de bedste muligheder for at finde en god balance i livet*
- *Alle unge skal have det bedste afsæt for at træffe valg om uddannelse og fremtidigt arbejdsliv*
- *Alle unge har brug for god opbakning til at navigere i ungelivet*

Dig og fællesskabet

- *Alle unge skal have mulighed for at indgå i gode og givende fællesskaber præget af tryghed, respekt og omsorg for alle*

Vores samarbejde

- *Alle unge skal opleve, at det nytter at engagere sig*
- *Alle unge skal inddrages i alt, hvad der vedrører dem*
- *Alle unge opfordres til at tage ansvar for fællesskabet og til at sætte aftryk på samfundet, deres eget og andres liv.*

Udkastet til ungepolitikens indhold skal drøftes første gang i Opgaveudvalget for ungepolitikken 12. april. På baggrund af dette møde vil indholdet blive justeret inden det sidste møde i Opgaveudvalget den 26. april. Mellem de to sidste møder i Opgaveudvalget skal en arbejdsgruppe se på, hvordan ungepolitikken skal formuleres og formidles. Målet er, at det bliver de unges egen politik, der indholdsmæssigt spejler ungelivet i Gentofte, og som i form og formidling appellerer til de unge og afspejler deres måde at kommunikere på.

Læsevejledning

Som en hjælp i læsningen af dette udkast vil vi bede jer fokusere på følgende:

- Hvordan fungerer de tre temaer: *Dit liv og din fremtid, Dig og fællesskabet* samt *Vores samarbejde*?
- Læs de otte pejlemærker. Tænk over, om de svarer til din oplevelse af arbejdet i opgaveudvalget og på Ungecamp 2016. Mangler der noget? Skal noget ændres?
- Hvilken forskel vil du ønske, at hvert pejlemærke skal gøre i et ungeliv?

Hvis I har tid og mulighed for det, må I rigtig gerne læse hele teksten. Men hvis det bliver for langt for jer, vil vi bede jer fokusere på den tekst, som står med blå – nemlig temaerne og pejlemærkerne – samt de sætninger, som er fremhævet med fed skrift.

Dokumentet er opbygget på følgende måde:

Hver afsnit om de otte pejlemærker indeholder et indledende afsnit, som indkredser og beskriver udfordringen: *Hvad er det, ungepolitikken skal ændre på?* Dernæst følger et afsnit, som hedder *Hvad skal vi gøre?* Dette "vi" dækker over en lang række interessenter. Gentofte Kommune har naturligvis en særlig forpligtelse i forhold til at gøre ungepolitikken til virkelighed, men kommunen kan ikke realisere de ambitiøse mål alene; det kan kun ske i et tæt samarbejde med eksempelvis ungdomsuddannelser, erhvervsliv, foreninger samt – vigtigst af alt – de unge selv.

En ungepolitik for alle unge

Ungepolitikken er målrettet *alle unge*, som enten bor eller tilbringer dele af deres hverdag i Gentofte Kommune.

Ungepolitikken skal sikre, at *alle unge* har det bedst mulige grundlag for at leve et godt ungeliv, der kan danne afsæt for et godt voksenliv. Det er et ambitiøst udgangspunkt.

Ambitiøst, fordi de unge i Gentofte har vidt forskellige forudsætninger og vilkår for at navigere i ungelivet, og derfor har brug for forskellige rammer for at nå samme mål. Og fordi det at have de samme store ambitioner for alle unge derfor stiller store krav til vores arbejde med at omsætte ungepolitikken til konkrete handlinger, som gør en forskel for *alle unge*. Det forudsætter en bredde og variation i indsatserne og en levende og dynamisk ungepolitik, der hele tiden kan udvikle sig i et tæt samarbejde mellem unge, fagpersoner og andre relevante parter.

Ungepolitikken kan ikke stå alene. Fundamentet for et godt liv starter allerede i barndommen. Gode resultater på børneområdet er en forudsætning for at skabe gode resultater på ungeområdet. Derfor har sammenhængen med børneområdet og andre relevante politikområder stor betydning for Ungepolitikken mulighed for at skabe resultater og gøre en forskel for unge.

Formelt set dækker "unge" i ungepolitikken over borgere i aldersgruppen 13-25 år, men det skal opfattes som et vejledende aldersinterval.

Ungepolitikken har en bred målgruppe – både aldersmæssigt og i forhold til livssituationer, som de unge befinder sig i. Derfor kan det ikke forventes, at den enkelte unge tager hele ungepolitikken indhold til sig. Nogle dele af politikken vil formentlig – af den enkelte - blive opfattet som relevante og vigtige, mens andre dele vil blive oplevet som irrelevante eller mindre vigtige og måske noget, der hører til en anden fase i ungelivet.

Dit liv og din fremtid

Alle unge skal støttes i at udvikle mod til at være sig selv og følge deres egen vej

At være ung handler i høj grad om en søgen efter identitet og om at finde sig selv. Ungeundersøgelsen og drøftelserne på campen og i opgaveudvalget har vist, at de unge oplever en høj grad af ensretning, og at det kan være svært at skille sig ud fra mængden. Der er et stort forventningspres i forhold til, hvordan man skal se ud, hvordan man skal være, og hvad man skal præstere. Trivsel er vigtigt for alle, og med trivsel forstår vi, at de unge har det godt med sig selv og andre. Mange unge efterspørger hjælp til at stå ved sig selv og til at finde og turde følge sin egen vej i livet. Forskellighed er en styrke. Derfor er det vigtigt at udfordre normerne og forestillingerne om det perfekte liv og dermed udvide forståelsen af, hvad der er normalt.

Hvad skal vi gøre?

Gode rollemodeller med mod til at skille sig ud er ét af de virkemidler, som de unge tror på. En ramme for at udvide normalitetsbegrebet, bryde tabuer og gøre det legalt at tale om det, der er svært, efterspørgeres også. På et mere grundlæggende plan skal **unges selvværd, personlige kompetencer og personlige integritet styrkes**. Fokus på denne opgave kan styrkes i udskolingen, på ungdomsuddannelserne, i det organiserede fritidsliv og i andre sammenhænge, som unge er en del af. Samtidig er det naturligvis vigtigt, at der er lagt et godt fundament, allerede fra barnsben. Derfor kan det overvejes, om der er grund til at øge fokus på denne opgave i dagtilbud og skoler.

Konkrete eksempler fra idekataloget

- Film og foredrag med eksempler på folk, der er gået imod strømmen
- Arbejde målrettet med de unges indre motivation, f.eks. i udskolingen.¹

Alle unge skal have de bedste muligheder for at finde en god balance i livet

De fleste unge i Gentofte lever et travlt ungeliv og mange oplever et stort præstations- og forventningspres, som kommer både indefra og fra omgivelserne. De unge i Gentofte er generelt gode til at håndtere presset. Ikke desto mindre oplever mange unge, særligt unge kvinder, fysiske symptomer på at være under pres. Mange unge bruger megen energi på at have kontrol over deres liv, og det er en bekymring i Opgaveudvalget. Ifølge Opgaveudvalget bør unge også have tid og ro til at nyde livet nu og her.

Hvad skal vi gøre

Det store præstations- og forventningspres og den performancekultur, som præger de unges liv i Gentofte, hænger tæt sammen med generelle samfundsmæssige tendenser som konkurrencestat og individualisering. Det er vilkår, som vi næppe kan ændre afgørende ved som kommune, men som vi skal afhjælpe, når vi kan, og hjælpe de unge med at *håndtere*.

Vi skal arbejde for, at alle unge trives og støtte de unge i at **finde en balance i et ofte travlt ungeliv** og i det hele taget mestre de livssituationer, de befinder sig i. De unge skal lære at prioritere, at håndtere pres og ubalance, og også hvordan man kan genfinde en balance. Vi skal **være opmærksomme på de unges symptomer på mistrivsel**. Ofte deler symptomerne sig i de stille og næsten usynlige symptomer som depression eller selvskade og de meget synlige og tydelige symptomer som aggressiv og udadreagerende adfærd. Begge former skal tages alvorligt, og der skal handles på dem.

Konkrete eksempler fra idekataloget

- En åben trivselsrådgivning, som man kan benytte, når livet er svært, og hvor man kan søge hjælp, inden problemerne vokser sig store.
- Kurser i mestre ungelivets udfordringer – eksempelvis i forhold til at håndtere pres og stress på en god måde

Alle unge skal have det bedste afsæt for at træffe valg om uddannelse og fremtidigt arbejdsliv

Langt størstedelen af en ungdomsårgang i Gentofte vælger STX. Flere unge har i processen omkring ungepolitikken og i ungeundersøgelsen givet udtryk for, at det kan føles svært at skille sig ud i valg af uddannelse og fremtidigt arbejdsliv. Dette faktum kan skygges for, at der også i Gentofte Kommune er unge, der står uden for uddannelse og arbejdsliv. De unge giver også udtryk for, at de har et utilstrækkeligt kendskab til de mange muligheder for uddannelse og arbejdsliv. Samtidig kan det for mange unge føles skræmmende at skulle træffe valg, som forekommer afgørende for ens fremtidige arbejdsliv mange år frem. Derfor er de fleste unge tilbøjelige til at træffe det, der opleves som det sikre valg – nemlig STX. De unge giver over en bred kam udtryk for, at de har brug for god støtte, hjælp og sparring til at finde deres

¹ Man kalder det "indre motivation", når man er motiveret, fordi man selv har en følelse af glæde ved en aktivitet. Det modsatte er "ydre motivation", som handler om at være motiveret, fordi man arbejder mod en ydre belønning, f.eks. penge eller andres anerkendelse.

egen vej.

Hvad skal vi gøre?

Vi skal give de unge i udskolingen, på ungdomsuddannelserne og dem der står uden for uddannelse og job **et bredt og varieret indblik i de mange muligheder for uddannelser og fremtidigt arbejdsliv**. Allerede i grundskolen skal eleverne have indblik i uddannelses- og karrieremuligheder. Vi skal udnytte mulighederne i skolereformen for at få mere virkelighed på skoleskemaet. I samarbejde med virksomheder og erhvervsliv og på tværs af skoler og ungdomsuddannelser kan der udbydes konkrete undervisningsforløb, som giver de unge berøring med og konkrete oplevelser fra arbejdslivet. Bedre muligheder for praktik er et klart ønske fra de unge. Det giver mulighed for at udforske egne interesser og potentialer i forhold til muligheder i et fremtidigt arbejdsliv.

Vi skal **støtte, hjælpe og vejlede de unge i at finde deres egen vej** mod uddannelse og fremtidigt arbejdsliv. Vejen til beskæftigelse kan være meget forskellig, kort eller lang, mere eller mindre kringlet. Men alle unge kan have brug for støtte, hjælp og vejledning: *Hvad kan jeg? Hvad har jeg lyst til? Hvad er min drøm, og hvordan kommer jeg derhen?* Eller måske blot: *Hvad skal være det næste skridt på min vej mod uddannelse og et godt arbejdsliv?* Denne opgave kan med fordel integreres i undervisningen, både i udskolingen og på ungdomsuddannelserne, og i arbejdet med de unge, der falder fra eller står uden for uddannelsessystemet.

Forældre og lærere spiller en afgørende rolle. Vi skal klæde både forældre og lærere bedre på til at understøtte de unges reflekterede valg af uddannelse og arbejdsliv. Det kræver opdateret viden om de mange muligheder nu og her samt overvejelser om karakteren af det fremtidige arbejdsmarked, som de unge en dag bliver en del af. Andre unge kan også her gøre en positiv forskel, eksempelvis som gode rollemodeller, der kan illustrere mangfoldigheden i uddannelser og arbejdsliv og vise, at der er mange veje til det gode arbejdsliv.

Vi skal **afdramatisere valgets betydning** og for eksempel understrege for de unge, at der ofte er flere mulige veje til samme job. Ifølge fremtidsforskere vil rigtig mange af nutidens unge ende med at få job, som slet ikke findes i dag. Meget tyder desuden på, at man i fremtiden vil opleve, at mange skifter karriere adskillige gange i deres arbejdsliv.

Vi skal **synliggøre de andre ungdomsuddannelser som reelle valgmuligheder** og alternativer til STX. Blandt andet ved at tydeliggøre for de unge, at også EUD, EUX, HHX og HTX giver adgang til videre uddannelse og mange muligheder på fremtidens arbejdsmarked.

Konkrete eksempler fra idekataloget

- Udnytte mulighederne i "Åben skole" til at få mere arbejdsliv på skoleskemaet. Integreres i undervisningen og tænkes sammen med MIT Campus Gentofte.
- Mere erhvervspraktik – især for elever i udskolingen, så de unge har mulighed for at afprøve nogle af de mange muligheder.
- Uddannelses- og erhvervsvejledning for forældre – skal kende til ALLE muligheder, have et bredere perspektiv (det foranderlige arbejdsmarked, hvordan man kan bygge videre og sadle om, succes-historier).

Alle unge har brug for god opbakning til at navigere i ungelivet

Alle unge har brug for **god støtte, hjælp og vejledning til at navigere i ungelivet**. Det er et tilbagevendende budskab fra opgaveudvalget og fra Ungecamp 2016. Gode relationer til voksne er afgørende for de unge, og forældre spiller en central rolle. De fleste unge i Gentofte har et godt forhold til deres forældre og oplever,

at de kan gå til deres mor eller far, hvis de har problemer, viser ungeundersøgelsen. Budskabet fra de unge er, at forældrenes opbakning kan blive endnu bedre, ligesom der er efterspørgsel på **god støtte fra professionelle voksne**.

Hvad skal vi gøre?

Forældre kan blive endnu bedre sparringspartnere for de unge, hvis de bliver klædt på til det, udtaler de unge. Derfor skal vi gøre en aktiv indsats for at **støtte op om forælderrollen**, og vi skal yde en særlig indsats for de unge, der ikke får den nødvendige opbakning hjemmefra.

Vi skal være **mere opmærksomme på, hvad lærere og pædagoger kan gøre** for at bakke de unge op, både i forhold til at stå ved sig selv, i forhold til at finde og følge sin egen vej i livet samt i forhold til at tage ansvar. Vi skal også gøre **professionel rådgivning** for unge lettere tilgængelig for de unge, der har brug for det. De unge efterspørger blandt andet en åben trivselsrådgivning, som man kan benytte, når livet er svært, og hvor man kan søge hjælp, inden problemerne vokser sig store. Fortsat brug – og måske øget udbredelse – af mentorer er et andet forslag fra de unge, da de kan noget andet end lærere og pædagoger.

Endelig er der et stort potentiale i at arbejde yderligere med **ung-til-ung-metoder**. Vi skal skabe rammer, som understøtter, at de **unge bakker hinanden op** i at navigere i ungelivet. Vi skal bruge det, at der er unge, som gerne vil bidrage og tage ansvar, og som både kan og vil stille sig til rådighed for andre unge. Vi skal bruge unge som rollemodeller for andre unge og udnytte, at det er lettere for unge at identificere sig med andre unge. Vi skal lade unge stå for tilbud for andre unge såsom Ventilen, som gør en stor forskel for nogle af vores ensomme unge.

Konkrete eksempler fra idekataloget

- En åben trivselsrådgivning, som man kan benytte, når livet er svært, og hvor man kan søge hjælp, inden problemerne vokser sig store.
- Fortsat brug – og måske øget udbredelse – af mentorer, for de kan noget andet end lærere og pædagoger.
- Kurser for forældre til unge arrangeret i samarbejde med unge.

Dig og fællesskabet

Alle unge skal have mulighed for at indgå i gode og givende fællesskaber præget af tryghed, respekt og omsorg for alle

Gode fællesskaber og nære relationer er helt afgørende for et godt ungeliv og som afsæt for et godt voksenliv. De unge i Gentofte har generelt mange venner, og **de fleste føler sig som en del af et fællesskab**. Desuden har den målrettede indsats mod mobning tilsyneladende virket efter hensigten. Det viser ungeundersøgelsen. Men ikke desto mindre findes der en gruppe unge i Gentofte, som er ensomme og føler sig uden for fællesskabet, ligesom der er unge, der føler sig ensomme, selv når de ikke er alene. Ensomhed fylder ikke meget i numerisk forstand, men har stor betydning for den enkelte.

Et helt centralt budskab fra de unge i Gentofte er, at der er brug for rummelige fællesskaber, hvor alle føler sig velkomne, hvor den enkelte bliver set og hørt, og hvor der er plads til at være sig selv. Et andet markant budskab fra de unge er, at de ikke har tilstrækkeligt kendskab til de tilbud om fællesskaber for unge, som allerede findes i kommunen. Mange unge kender ikke de eksisterende muligheder for at være med til at udvikle nye aktiviteter og steder for unge. En kommentar til nogle af de eksisterende interessefællesskaber for unge, som kommunen understøtter, er, at visse af dem opleves som lukkede og for "elitære".

De sociale medier er en vigtig arena i de unges sociale liv. En arena, som kan give adgang til gode og givende fællesskaber, men hvor der også forekommer **social eksklusion, overskridelser af grænser og mobning**. Ungeundersøgelsen viser, at 14 % af de adspurgte unge har oplevet, at et foto med seksuelt indhold er blevet delt uden deres samtykke. Set i dette lys er det ikke overraskende, at de unge i Gentofte efterspørger **hjælp til at fremme god og respektfuld adfærd på de sociale medier og til at håndtere andres grænseoverskridende adfærd**, når der er behov for det.

De fleste unge i Gentofte tilbringer meget tid i skolen eller på ungdomsuddannelsen og lever i det hele taget et travlt ungeliv. Nogle unge oplever, at de har behov for nye fællesskaber, mens andre allerede indgår i mange fællesskaber.

Mange af de unge giver udtryk for, at de allerede indgår i fællesskaber – især på ungdomsuddannelserne - og har nok i det. Blandt unge i udskolingen efterspørges der imidlertid arrangementer og aktiviteter, som kan åbne op for nye relationer og fællesskaber på tværs af klasser og skoler. Enkeltstående arrangementer eller kortere forløb, som kan passes ind i et travlt ungeliv, efterspørges, idet mange unge i udskolingsalderen giver udtryk for, at de ikke har tid til at gå i klub. Andre grupper af unge i kommunen, som måske befinder sig i mere sårbare positioner eller blot ikke længere går i skole og derfor har vanskeligere adgang til fællesskaber i dagligdagen, efterspørger relevante tilbud, hvor de kan finde fællesskaber med andre unge.

Mange unge giver udtryk for, at de eksisterende fællesskaber er centreret om bydele, uddannelsesinstitutioner eller interessefællesskaber. Nogle unge ser et potentiale i, at der skabes **flere forbindelser mellem ungegrupperne på tværs**. Der er desuden efterspørgsel efter en **mere rummelig festkultur**, hvor det eksempelvis er legalt at sige fra. Endelig peger flere unge på, at der mangler gode alternativer for de unge, der hellere vil mødes på andre måder end til fest. For mange i Gentofte er festlivet forbundet med et stort forbrug af blandt andet alkohol.

Hvad skal vi gøre?

Vi skal samarbejde med de unge om at **udbrede kendskabet til og nytænke kommunikationen af de mange tilbud**, som allerede findes.

Vi skal **udvikle og afprøve nye tilbud om væresteder, aktiviteter og arrangementer** for de unge, som efterspørger det – i tæt dialog og samarbejde med de unge selv. En relevant vej at gå - som supplement til eller i kombination med væresteder for unge - er at understøtte *interessefællesskaber*, hvor de unge kan dyrke deres potentialer og samtidig får mulighed for at opdyrke nye fællesskaber. Vi skal understøtte en rummelig festkultur og samtidig sikre gode alternativer for de unge, der hellere vil mødes om andet end fest. Derudover er det vigtigt, at vi forholder os til unges storforbrug af eksempelvis alkohol. Et konkret forslag er, at kommunen skal skabe rammer for fester for unge fra 16 år og op som et supplement og alternativ til eksempelvis festerne på ungdomsuddannelserne.

Helt afgørende er det, at vi skal have **systematisk øje for de unge, der står uden for eller på kanten af fællesskabet**. Disse unge skal have opbakning og hjælp til at blive en del af gode og givende fællesskaber.

Konkrete eksempler fra idekataloget

- Kommunen skal både skabe rammer for og alternativer til fester for unge fra 16 år og op.
- Kommunen skal arbejde systematisk med digital trivsel og dannelse.
- Gennemføre en kampagne, som opfordrer de unge til at træffe og stå ved deres egne valg i forhold til festliv og rusmiddelindtag: Udbred *#Værsejsignej*. Brug rollemodeller (gerne kendte).

Vores samarbejde

Alle unge skal opleve, at det nytter at engagere sig

Alle unge skal inddrages i alt, hvad der vedrører dem

Alle unge har ansvar for fællesskabet og skal opfordres til at sætte aftryk på samfundet, deres eget og andres liv.

Danske unge er generelt **meget politisk engagerede og vidende om demokratiske processer**. Alligevel viser undersøgelser, at mange er bange for at give udtryk for deres holdninger og synspunkter. Derudover giver mange unge udtryk for, at de mangler tid til at engagere sig i de ofte tidskrævende konventionelle processer. Derimod er **mange unge engagerede i kortere forløb eller enkeltsager** – som en art aktivister.

Oplevelsen af, at man har indflydelse er helt afgørende for engagementet. Det siger de unge. Der findes gode eksempler på reel inddragelse af de unge - som f.eks. en underviser, der inddrog eleverne i, hvad der skulle ske i undervisningen, og Streetfestivalen, som de unge selv arrangerer, med kommunal opbakning. Desværre er der også eksempler på det modsatte. Flere unge har negative oplevelser fra elevrådsarbejdet i grundskolen og en oplevelse af, at skolebestyrelsen og skoleledelsen ikke lytter til elevrådenes forslag.

Ofte savner de unge respons, når de er blevet inddraget i beslutninger. Når de ikke modtager respons, efterlades de med et indtryk af, at deres holdninger ikke tæller, og at det ikke nytter noget at engagere sig.

Tillid, tydelighed og ærlighed er helt centrale værdier, som bør kendetegne vores dialog med og involvering af de unge. Inddragelsen skal foregå på måder, som virker relevant og nærværende for de unge. Ofte lever konventionelle, demokratiske processer ikke op til dette. Også når vi inddrager de unge på nye måder, er der eksempler på, at de unge kommer til at spilde deres tid og kræfter – og værst af alt spirende engagement – på detaljer og ting, som forekommer dem inderligt ligegyldige.

Endelig siger de unge i Gentofte, at rigtig mange unge gerne vil engagere sig og involveres, men at mange unge ikke har tilstrækkelig viden om, hvad de har af muligheder for dialog og indflydelse. Interessant nok giver de unge også udtryk for, at de unge ikke altid selv ved, hvad de har brug for, og at de bedste løsninger derfor med fordel kan udtænkes i dialog med voksne.

Hvad skal vi gøre?

Vi skal **først og fremmest lytte til de unge**. Vi skal lade de unge komme til og tage ansvar. Vi skal involvere dem i alt, hvad der handler om dem. Det kan være i udvikling og drift af steder og aktiviteter for unge. I samskabelse om gode løsninger og nye veje frem på ungeområdet – både i konkrete projekter og i udviklingen af vores ungeindsats i bred forstand. Og i de sammenhænge, hvor det er den enkelte unges udvikling og udfordringer i ungelivet, der er i fokus. Men vi skal huske på, at unge også gerne vil involveres i emner og problemstillinger, hvor det ikke nødvendigvis er *unge*, der er i centrum.

Det er også **helt essentielt, at vi giver alle unge i Gentofte oplevelsen af, at det nytter at engagere sig**. Derfor er det vigtigt, at reel inddragelse af eleverne bliver hverdag i skolen, og at der bliver lyttet til unge i de sammenhænge, som de færdes i til daglig.

Forventningsafstemning og synliggørelse af de unges *faktiske* indflydelse er afgørende. Rammerne for indflydelse skal kommunikeres ærligt og tydeligt, så de unge på forhånd har et klart billede af, hvad de har indflydelse på, og hvad de ikke har indflydelse på. **Tilbagemeldinger er også vigtige**. Hver gang unge har deltaget i en proces eller er kommet med forslag, skal de efterfølgende have respons på, hvordan deres

input er blevet brugt, og hvad der kom ud af det. Det kræver systematik og kontinuitet i arbejdet med at inddrage de unge, og det skal tænkes med i vores udvikling af hurtige og enkle måder at være i dialog med de unge.

Vi skal **gøre de mange muligheder for at engagere sig og få indflydelse synlige for de unge**. Vi skal komme ud, hvor de unge befinder sig. De voksne, som de unge møder, skal kunne videreformidle viden om, hvor unge kan få indflydelse. De unge vil gerne møde rollemodeller, som konkret kan vise dem, hvordan man kan få indflydelse, og hvilket udbytte man kan få.

Vi skal **motivere de unge og hjælpe dem i gang**. Derfor skal vi synliggøre, hvilke kompetencer de unge kan få ud af at engagere sig, og vi skal benytte os af den personlige henvendelse til de unge. Det er et effektivt virkemiddel, som kan få mange flere unge til at engagere sig, også nogle af de unge, som ellers ikke ville engagere sig. Her kan navnlig de voksne, som kender de unge fra dagligdagen, gøre en forskel ved indimellem at give en særlig opfordring - og måske et kærligt puf – til den enkelte unge.

Vi skal **arbejde systematisk og bevidst med inddrage og involvere unge**. Vi skal udfordre os selv, hinanden og de unge på, hvor meget indflydelse unge kan få. Dog er det vigtigt at understrege, at det vigtigste ikke er graden af indflydelse, men *ærlighed* om graden af indflydelse.

Vi skal **understøtte mere direkte dialog mellem unge og politikerne** i Kommunalbestyrelsen. Vi skal arbejde på at skabe flere konkrete og produktive forbindelser mellem de unge og Gentofte Kommune.

Tid er en knap ressource i de unges liv, og det skal vi medtænke i vores arbejde med at skabe rammer, der understøtter de unges engagement og involvering. Eksempelvis fremhæves aktivist-formen af de unge som en arbejdsform, som kan appellere til mange unge: at man involverer sig fra sag til sag, så involveringen bygger på passion, og således at forpligtelsen over tid er overskuelig for den enkelte.

Konkrete eksempler fra idekataloget

- Kommunen afsætter ressourcer til en ungedialog-facilitator, som færdes ude blandt de unge med det formål at understøtte dialogen mellem unge, politikere og kommune og også i mere bred forstand hjælpe og vejlede de unge i forhold til, hvordan man kan få indflydelse – det være sig på skolen, i kommunen eller i andre – og måske større - sammenhænge.
- Unge rollemodeller fortæller om, hvordan de selv har søgt indflydelse, og hvad der kom ud af det. Oplæg på skoler og ungdomsuddannelser, gerne suppleret med virtuel formidling.
- Tilbyde praktikpladser som lokalpolitiker eller kommunemedarbejder for at give de unge mulighed for at opleve kommunen "indefra".