



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 29-05-2024 17:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse D**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

29-05-2024 17:00

1 [Åben] Anden budgetdrøftelse - input fra Skoleudvalget til budgetproces 2025	3
2 [Åben] Afrapportering på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte....	4
3 [Åben] Gentofte Plan 2025 - Mål og økonomiafsnit Børn og Skole	7
4 [Åben] Søge- og måltal til ungdomsuddannelser 2024	8
5 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2024	10
6 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2024 - 2. kvartal 2025	11
7 [Åben] Meddelelser og eventuelt	12
8 [Åben] Underskrift	12

1 [Åben] Anden budgetdrøftelse - input fra Skoleudvalget til budgetproces 2025

Sags ID: EMN-2024-03281

Resumé

Som en del af budgetprocessen skal de stående udvalg på to møder i første halvår af 2024 drøfte budgetønsker indenfor udvalgets fagområde. I Skoleudvalget har der været afholdt et temamøde den 31. januar 2024, og nu afholdes et egentligt udvalgsmøde. På mødet skal udvalget drøfte og prioritere, hvilke forslag udvalget vil anbefale i den videre budgetproces.

Baggrund

Kommunalbestyrelsen har den 18. december 2023 enstemmigt godkendt procesplanen for udarbejdelse af budget 2025-2028.

Som en del af budgetprocessen skal de stående udvalg på to møder i første halvår af 2024 drøfte budgetønsker inden for udvalgets fagområde.

Første budgetdrøftelse blev gennemført som temamøde i forbindelse med Skoleudvalgets møde den 31. januar 2024. Med afsæt i bl.a. materiale fra forvaltningen og forslag fra udvalgsmedlemmerne og andre medlemmer af Kommunalbestyrelsen drøftede udvalget forslag til omprioriteringer inden for udvalgets fagområde og øvrige ideer til budgetønsker.

På den anden budgetdrøftelse skal Skoleudvalget drøfte, hvilke forslag udvalget vil anbefale i den videre budgetproces.

Drøftelsen skal munde ud i et prioriteret indspil fra udvalget til den videre budgetproces vedrørende:

- forslag til omprioriteringer (drift og/eller anlæg)
- budgetønsker (drift og/eller anlæg)
- forslag til analyser og politikudvikling
- anbefalinger til, om projekter som udløber i budgetperioden 2025-2026 eller øvrige overslagsår 2027-2028, skal fortsætte.

Vedlagt er som bilag:

Bilag 1 Indkomne budgetforslag – Skoleudvalget indeholder en oversigt over alle ønsker: ønsker forelagt på temamødet, og ønsker der er modtaget efterfølgende. Ønskerne er vedlagt i skemaform. Politiske ønsker er uddybet af forvaltningen i supplerende skema.

Bilag 2 Overblik over budgetforslag til udvalget præsenterer dels de fremkomne budgetforslag inddelt i overordnede temaer, dels en oversigt over de budgetforslag, som formandskabet har fokus på

Bilag 3 Udbygning af Søgårdsskolen

Bilag 4 Underbilag vedr. Søgårdsskolen (excel-ark vedr. prisestimat)

Bilag 5 Legepladser og udeområder på kommunens skoler

Bilag 6 MED-udtalelse fra Fælles MED-udvalget for skole, GFO og Klub. Forslagene er blevet gennemgået i Fælles MED-udvalget for skole, GFO og Klub den 26. april 2024. MED-udvalget er kommet med en udtalelse, der er vedlagt som bilag. MED-udvalget anbefaler, at budgetforslagene vedr. specialundervisning, særligt vedr. kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling for skolens faggrupper lærer, pædagoger og pædagogiske assistent prioriteres, at også arbejdet med børn med særlige behov i GFO og Klub prioriteres og at der ikke iværksættes flere nye tiltag på området Skole, GFO og Klub i den kommende budgetperiode.

Økonomiske konsekvenser

De økonomiske konsekvenser af anbefalingerne fra Skoleudvalget vil afhænge af, i hvilket omfang de enkelte ønsker indgår i den videre budgetproces.

Det samlede råderum, der kan disponeres over, er defineret af Økonomiudvalgets mål om et råderum på 1 pct. af serviceudgifterne i 2026 (svarende til 41 mio. kr.).

Råderummet skabes via udvalgte indsatser og initiativer samt evt. via økonomiaftalen mellem KL og regeringen mv.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At udvalget drøfter og prioriterer, hvilke forslag udvalget vil anbefale i den videre budgetproces, herunder om der er tale om henholdsvis forslag til omprioriteringer (drift og/eller anlæg), budgetønsker (drift og/eller anlæg), forslag til analyser og politikudvikling eller anbefalinger til, om projekter, som udløber i budgetperioden 2025-2026, skal fortsætte.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Indkomne budgetforslag – Skoleudvalget (5487153 - EMN-2024-03281)
2. Overblik over budgetforslag til udvalget (5487154 - EMN-2024-03281)
3. Udbygning af Søgårdsskolen (5483089 - EMN-2024-03281)
4. Underbilag til Søgårdsskolen (prisestimat) (5483090 - EMN-2024-03281)
5. Legepladser og udeområder på kommunens skoler (5483091 - EMN-2024-03281)
6. Udtalelse vedrørende budgettet fra Fælles MED (5476063 - EMN-2024-03281)

2 [Åben] Afrapportering på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte

Sags ID: EMN-2024-01578

Resumé

Skoleudvalget besluttede den 30. august 2023, at ”... man i foråret 2024 får en afrapportering på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte.”

Skoleudvalget gives med denne sag en afrapportering på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte, herunder sammenhængen mellem 0-9 timers støtte og enkeltintegration (specialundervisning i almenklassen). I forbindelse med afrapporteringen analyseres en række strukturelle forhold, herunder fordele og ulemper ved den nuværende struktur, og der foreslås en række principper for arbejdet med forslag til en fremtidig struktur. Det indstilles til Skoleudvalget, at forslag til principper for fremtidig struktur godkendes. Herudover har Vive foretaget analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning, hvor de væsentligste pointer skitseres. Skolechefen giver en kort gennemgang af analyserne på mødet.

Af rapporteringen fremlægges i notatet "Analyse af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte samt enkeltintegration", som er vedlagt som bilag. Herudover er Vives notat "Analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning" ligeledes vedlagt som bilag.

Baggrund

Som en del af budgetaftalen 2023-2024 blev det aftalt, at der i 2023 skulle foretages et eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte. I forbindelse med fremlæggelse af mulige nye ressourceallokeringsmodeller den 30. august 2023 (punkt 3), blev Skoleudvalget orienteret om, at modellen for tildeling af 0-9 timers støtte endnu ikke var færdiganalyseret, og at en evt. anden fordeling af midler til 0-9 timers støtte ville blive vurderet i sammenhæng med forvaltningens arbejde med det samlede specialundervisningsområde. Skoleudvalget besluttede, at *"... man i foråret 2024 får en afrapportering på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte."*

I efteråret 2023 blev arbejdet med eftersyn af tildeling af 0-9 timers støtte igangsat som en del af forvaltningens samlede projekt for arbejdet med at analysere og udvikle strukturerne på specialundervisningsområdet i Gentofte Kommune.

Arbejdet har været gennemført af en tværfaglig arbejdsgruppe, som har haft til opgave at kortlægge og analysere en nuværende struktur for tildeling af 0-9 timers støtte herunder sammenhængen mellem 0-9 timers støtte og enkeltintegration (specialundervisning i almenklassen). Begrundelsen for at analysere 0-9 timers støtte og enkeltintegration i sammenhæng er, at de to elementer er gensidigt afhængige i den eksisterende struktur.

Analysen skitserer en række fordele og ulemper ved den nuværende struktur, hvoraf de væsentligste skitseres nedenfor. I den nuværende struktur er det Skolevisitationen, som træffer afgørelse om enkeltintegration. Skolerne finansierer de første 9 timer af de visiterede timer ud af deres budget til 0-9 timer, og Skolevisitationen finansierer de resterende timer.

Fordele

- Når det er Skolevisitationen som træffer afgørelser i alle sager, kan de følge sagerne og bidrage til at sikre ensartethed i visitationer, serviceniveau og afgørelser.
- Det kan være en fordel, at adgangen til at klage over afgørelser ligger centralt, og ikke lokalt på skolerne. Det sandsynliggør også en større ensartethed i behandling af klager.
- Skolevisitationen er sammensat af forskellige fagligheder.

Ulemper

- Skoler, der har mange elever visiteret til enkeltintegration, anvender relativt mere af deres 0-9 timers budget hertil og har dermed færre midler til overs til elever med behov for støtte i den almindelige undervisning. Derved opstår der skævheder i tildeling og anvendelse af midlerne skolerne imellem.
- Den eksisterende visitationspraksis, er relativ ufleksibel og låser skolerne i anvendelsen af midlerne. Det betyder også at skolerne ikke kender deres budget til enkeltintegration på forhånd og derfor ikke kan fastansætte kompetent personale til opgaven.
- Samtidig indeholder visitationsstrukturen en underliggende incitamentsstruktur til at beskrive udfordringer frem styrker.
- Der anvendes uforholdsmæssigt mange administrative ressourcer i den eksisterende struktur.

På baggrund af analysen, er der blevet foreslået en række grundlæggende **principper** som kan danne grundlag for udarbejdelse af forslag til en fremtidig struktur, hvor det foreslås, at strukturen grundlæggende tager afsæt i:

- Salamanca erklæringen om principper for specialundervisning
- At elever visiteret til enkeltintegration indgår i almenundervisningen – alle elever har ret til at være en del af et fællesskab
- At elever med behov for enkeltintegration har ret til egen skole. Der sker kun skoleskift, såfremt det er forældrenes eget ønske jf. frit skolevalg
- At arbejdet med enkeltintegration og elevens behov og indsats sker i et samarbejde mellem skole og forældre
- At beslutningskompetence (kompetence til afgørelse om enkeltintegration) og budgetansvar følges ad. Hvis beslutningskompetencen ligger centralt, ligger budgetansvaret også centralt (som nu). Flyttes afgørelseskompetencen vedr. enkeltintegration helt eller delvist ud på skolerne, følger budgetansvaret helt eller delvist med.
- At strukturen for enkeltintegrationsopgaven, herunder den økonomiske struktur, understøtter et incitament til, at elever med behov for enkeltintegration sikres de rette deltagelsesmuligheder inden for skolens og almenundervisningens rammer
- At ved indstillinger, som sendes til Skolevisitationen, træffes afgørelsen af visitationsudvalget, også når det gælder afgørelser om enkeltintegration, som skolen helt eller delvist selv finansierer.
- At administrative ressourcer anvendt på indstillings- og visitationsprocessen skal begrænses så meget som muligt i alle led af processen, så så mange ressourcer som muligt anvendes på at støtte eleverne.
- At hvis en skole starter af Skolevisitationen vurderes til at have behov for enkeltintegration, inddrages den kommende skole i indsatsen.

Fordele og ulemper samt forslag til principper er fremlagt for skolelederne og skolebestyrelsesformændene.

Såfremt Skoleudvalget godkender principperne, vil arbejdsgruppen gå i gang med at udarbejde forslag til fremtidig struktur for 0-9 timer og enkeltintegration.

Herudover har Vive foretaget analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning. Vive vurderer, at en finansierings- og visitationsmodel bør understøtte følgende kriterier:

- at eleverne modtager de rigtige indsatser til deres behov
- at der er et ensartet serviceniveau. Her bemærkes det, at Gentoftes visitations- og finansieringsmodel understøtter et ensartet serviceniveau for tildeling af enkeltintegreret specialundervisning, fordi visitationen sker centralt for alle skoler i kommunen.
- at skolelederen har mulighed for en stabil planlægning og drift af skolen samt mulighed for at tilrettelægge driften, så der er optimal ressourceudnyttelse. Her bemærkes det, at skolelederne i Gentofte oplever i den nuværende model at få reduceret mulighederne for at tilrettelægge indsatser til eleverne på en måde, som både tilgodeser elevernes behov og sikrer en optimal ressourceudnyttelse.
- at betalingsansvar og beslutningskompetence følges ad. Her bemærkes det, at i Gentoftes finansierings- og visitationsmodel er der ikke sammenhæng mellem beslutningskompetence og betalingsansvar på de første 9 timers enkeltintegreret specialundervisning.

Det vurderes endvidere, at Gentofte Kommunes model som udgangspunkt ikke indeholder et klart økonomisk incitament for den enkelte skole til at arbejde med at forebygge behovet for enkeltintegreret specialundervisning.

Vive anbefaler afslutningsvis, at en evt. ændring af den nuværende visitations- og finansieringsmodel for enkeltintegreret specialundervisning sammentænkes med visitations- og finansieringsmodellerne for den øvrige specialundervisning. Dette indgår i det videre arbejde i den igangsatte analyse af det samlede specialundervisningsområde.

Analysenotatet "Analyse af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte samt enkeltintegration", herunder (i bilag 1) en skitsering af skolernes anvendelse af den del af 0-9 timers budgettet, som anvendes til almindelig støtte i undervisningen under 9 timer, samt Vives notat "Analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning" er vedlagt som bilag.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

- 1) At afrapporteringen på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte tages til efterretning.
- 2) At forslag til principper som grundlag for udarbejdelse af forslag til en fremtidig struktur godkendes.
- 3) At orienteringen om, at forvaltningen går i gang med at udarbejde forslag til fremtidig struktur for 0-9 timer og enkeltintegration, som forelægges Skoleudvalget, tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Analyse af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte samt enkeltintegration (5449314 - EMN-2024-01578)
2. VIVE notat Analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning (5471249 - EMN-2024-01578)

3 [Åben] Gentofte Plan 2025 - Mål og økonomiafsnit Børn og Skole

Sags ID: EMN-2024-02663

Resumé

Kommunalbestyrelsen godkendte 18. december 2023, punkt 21 proces og tidsplan for udarbejdelse af Gentofte- Plan 2025, herunder behandling af Gentofte-Plan 2025 i de stående udvalg og Økonomiudvalget. På den baggrund lægges op til, at Børneudvalget og Skoleudvalget godkender, at vedlagte forslag til mål- og økonomiafsnit for målområdet Børn og Skole indarbejdes i forslag til Gentofte-Plan 2025.

Baggrund

Formålet med Gentofte-Plan er at angive retningen for kommunens samlede udvikling og at fastlægge de økonomiske rammer (budget). Kommunalbestyrelsen vedtog 18. december 2023 proces for arbejdet med Gentofte-Plan 2025.

Gentofte-Plan er opdelt i en række målområder. For hver målområde indgår en vision for området samt en beskrivelse af baggrund og perspektiver for hver målområde. Forslag til tekstdelen af mål og økonomi forelægges nu til godkendelse.

Til sidst i mål- og økonomiafsnittet vil der ved førstebehandlingen af Budget 2025 primo september indgå en række tabeller om økonomi og nøgletal. Disse er ikke indarbejdet på nuværende tidspunkt, da der stadig arbejdes med budgetforudsætningerne.

Forslag til tekstdelen af mål- og økonomiafsnit for udvalgets målområde forelægges til drøftelse og godkendelse.

Økonomiske konsekvenser

De økonomiske konsekvenser vil afhænge af beslutninger om fx rammekorrektioner og budgetaftale i den videre budgetproces.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Børneudvalget og Skoleudvalget:

At forslag til mål og økonomiafsnit indarbejdes i forslag til Gentofte-Plan 2025

Tidligere beslutninger:

Udvalg: Børneudvalget

Dato: 14-05-2024

Godkendt med de faldne bemærkninger, som indarbejdes i revideret tekst.

Bilag

1. Gentofte Plan 2025 - Børn og Skole (5451012 - EMN-2024-02663)

4 [Åben] **Søge- og måltal til ungdomsuddannelser 2024**

Sags ID: EMN-2024-02998

Resumé

Kommunalbestyrelsen skal årligt opgøre søgetal til ungdomsuddannelserne samt fastsætte måltal for søgning til ungdomsuddannelserne. Unge i Gentofte søger i høj grad mod STX og i noget mindre grad mod erhvervsuddannelserne og øvrige uddannelser.

Baggrund

Kommunalbestyrelsen skal årligt opgøre indeværende års søgetal til ungdomsuddannelserne for elever fra 9. og 10. klasse. Samtidig skal der fastsættes måltal for det kommende års søgning til ungdomsuddannelser.

Hvis færre end 10 pct. søger erhvervsuddannelse, skal Kommunalbestyrelsen udarbejde en handleplan for, hvordan søgningen til erhvervsuddannelse kan øges.

Som det fremgår af tabellen nedenfor, er søgetallet til erhvervsuddannelserne steget fra 3,8% til 5,1 % fra 2023 til 2024 og måltallet på 5 pct. er således nået. Søgetallet er dog fortsat under 10 pct., hvorfor der skal udarbejdes en handleplan for at øge søgning til erhvervsuddannelserne.

Søgetal for elever i Gentofte Kommune, der søger ungdomsuddannelse i forlængelse af 9. eller 10. klasse (Kilde: uddannelsesstatistik.dk)

	Erhvervsuddannelse	Gymnasial uddannelse	Øvrige
2015	2,6% ↓	94,6% ↑	2,9% ↓
2016	3,3% ↑	93,4% ↓	3,4% ↑
2017	4,2% ↑	91,7% ↓	4,1% ↑
2018	4,6% ↑	91,1% ↓	4,3% ↑
2019	3,9% ↓	91,3% ↑	4,8% ↑
2020	3,0% ↓	93,2% ↑	3,7% ↓
2021	2,8% ↓	92,7% ↓	4,5% ↑
2022	3,8% ↑	90,7% ↓	5,4% ↑
2023	3,8% →	91,4% ↑	4,8% ↓
2024	5,1% ↑	89,8% ↓	5,1% ↑

UU-Gentofte har udarbejdet et notat om dette års søgemønster til ungdomsuddannelserne ud fra årets søgetal (se bilag 2).

Kommunalbestyrelsen skal på baggrund af de opgjorte søgetal, fastsætte måltal for det kommende års søgning til ungdomsuddannelserne.

Som det fremgår af ovenstående tabel, har der været en bevægelse i søgetallene i 2024, hvor flere end tidligere i Gentofte Kommune har søgt erhvervsuddannelse. Samtidig ses et lille fald i søgningen til gymnasial uddannelse sammenlignet med 2023. Forvaltningen anbefaler derfor, at måltallene fra sidste år justeres, så målet for erhvervsuddannelser stiger et procentpoint og måltallet for de gymnasiale uddannelser falder et procentpoint.

Forvaltningen foreslår således følgende måltal:

- Gymnasiale uddannelser: 89 pct.
- Erhvervsuddannelser: 6 pct.
- Øvrige: 5 pct.

Det kræver flere års indsats at ændre uddannelsestænkningen hos unge og deres forældre. Handleplanen for at øge søgetallet til erhvervsuddannelserne betragtes derfor som en flerårig indsats og justeres hvert år. Handleplanen for 2024 tager særligt udgangspunkt i anbefalingerne fra opgaveudvalget "Uddannelsesvejledning – unges frie uddannelsesvalg".

Forslag til handleplan for 2024 er vedlagt som bilag 1 sammen med en søgemønsterrapport (bilag 2).

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, Skoleudvalget, Økonomiudvalget samt Kommunalbestyrelsen:

1. At søgetallet til ungdomsuddannelser for 2024 tages til efterretning
2. At måltal godkendes for hhv.
 - Gymnasiale uddannelser på 89 pct.
 - Erhvervsuddannelser på 6 pct.
 - Øvrige på 5 pct.
3. At " Handleplan for at øge søgetallet til erhvervsuddannelser 2024-25" godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Handleplan for at øge søgetallet til erhvervsuddannelser 2024-25 (5454024 - EMN-2024-02998)
2. Notat om søge- og måltal til ungdomsuddannelser 2024 (5454026 - EMN-2024-02998)

5 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2024

Sags ID: EMN-2024-01590

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 1. kvartal 2024 (bilag 1) og budgetændringer (bilag 2)

Baggrund

Opmærksomhedspunkter fra 1. kvartal 2024:

Skoleindskrivning 2024/25

I det seneste kvartal har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid gennemført skoleindskrivning for skoleåret 2024/25. Der blev indskrevet 650 børn til fordeling på de 11 folkeskoler. 616 familier fik deres 1. ønske, hvilket svarer til 94,8%.

Specialundervisning

Antallet af elever, der modtager specialundervisning, er steget det seneste år. Den største stigning er i antallet af elever, som bliver visiteret til gruppeordning eller enkelt integration i almen klasse. Antallet af skolestartere, som har behov for specialundervisning, har også været stigende.

Privatskoleandel 2023

Gentofte Kommune har en privatskoleandel på 24,8% i 2023. I 2022 var andelen 24,6% og i 2021 var den 24,3%.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 1. kvartal 2024 til efterretning

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2024 (5455792 - EMN-2024-01590)
2. Budgetændringer 2024, 1. kvartal 2024 - Skole (5455995 - EMN-2024-01590)

6 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2024 - 2. kvartal 2025

Sags ID: EMN-2017-06034

Resumé

Skoleudvalget orienteres om temaer og indhold på kommende udvalgmøder og inspirationsbesøg, så vidt de allerede er planlagt.

Baggrund

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag for Årsplan for Skoleudvalgets 3. kvartal 2024 - 2. kvartal 2025.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2024 - 2. kvartal 2025 (5401398 - EMN-2017-06034)

7 [Åben] Meddelelser og eventuelt

Sags ID: EMN-2023-07871

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

8 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2023-07871

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Indkomne budgetforslag – Skoleudvalget.pdf
Dokument Titel:	Indkomne budgetforslag – Skoleudvalget
Dokument ID:	5487153
Placering:	Emnesager/Anden budgetdrøftelse - input fra Skoleudvalget til budgetproces 2025/Dokumenter
Dagsordens titel	Anden budgetdrøftelse - input fra Skoleudvalget til budgetproces 2025
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	6

Indkomne budgetønsker - Skoleudvalget

I dette dokument har vi lavet et skematisk overblik over budgetforslag på Skoleudvalgets område og kvalificeret relevante budgetforslag på baggrund af 1. temadrøftelse i Skoleudvalget. For at skabe et overblik, er budgetforslagene, som berører samme tematik, nu samlet i temaer. Det er for skoleudvalget følgende temaer: 1) Elevernes almindelige trivsel og sundhed, 2) specialundervisning, 3) Forældre, 4) Forenkling, 5) Undervisningsmidler og -metoder og 6) Øvrige budgetforslag. Forslag, som udvalget ikke har valgt at prioritere, er indsat nederst i overblikket. Efter overblikket er forslagene beskrevet hver for sig i budgetskemaer. Forslagene er beskrevet af forslagsstiller i skema 1 og forvaltningen har uddybet forslag stillet af politikere i skema 2.

Oversigten består af:

- forslag fra Kommunalbestyrelsens idéudviklingsseminar
- forslag fra øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer
- forslag fra forvaltningen
- projekter, der udløber i 2024 og som skal genfinansieres, hvis de ønskes opretholdt
- forslag, som udvalget ikke prioriterede at gå videre med

Oversigten indeholder følgende oplysninger:

- Hvilket pejlemærke vedrører budgetønsket (se mere herom nedenfor)
- Forvaltningens bemærkning
- En kort beskrivelse af budgetønsket, herunder
 - Er der tale om et drifts- og/eller anlægsønske
- Forventet økonomi i 2025 – 2028
- Hvem har stillet forslaget, samt hvilken afdeling vedrører forslaget

De indkomne budgetønsker er relateret til de fem tværgående pejlemærker, vi i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) arbejder med på tværs af de tre stående udvalg (Børneudvalget, Skoleudvalget og Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget).

Baggrunden for de fem pejlemærker er, at de tre stående udvalg og dermed også BSKUF er fælles om at løfte mange opgaver over for og sammen med kommunens borgere, og vi er optagede af sammen at skabe de bedste rammer for alle kommunens borgere uanset, hvilke ressourcer borgerne selv har. Derfor hænger vores indsatser ofte sammen, skal koordineres med hinanden og ikke mindst, er afhængig af hinanden.



De fem pejlemærker er:

- Kvalitet i kerneopgaven
- Fællesskaber med forskellighed
- Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel
- Deltagelse og demokratisk dannelse
- Fastholdelse og rekruttering

Vi har uddybet de enkelte pejlemærker bagerst i dette dokument.

Indhold

Indkomne budgetønsker - Skoleudvalget.....	1
Oversigt over forslag til budgetønsker	4
Borgerinddragende initiativer, herunder fx opgaveudvalg	9
Introtekster til budgettemaer	10
Elevernes almindelige trivsel og sundhed	10
Specialundervisning.....	10
Forældre	10
Forenkling.....	10
Undervisningsmidler og -metoder.....	10
Uddybning af forslag til budgetønsker	11
SK-1 Hvor langt skal vi gå med co-teaching?	11
SK-2 Etablering af en satellit af Sofieskolen i Gentofte (ikke prioriteret)	13
SK-3 Flere studerende i trainee-ordningen	15
SK-4 Afprøve nye toiletter efter skoletoiletter.dk.....	16
SK-5 Fortsat midler til trivselsfag.....	17
SK-6 Proces til forenkling i folkeskolen.....	19
SK-7 Skolemad til alle	20
SK-8 (indgår også som BØ-2 og KUF-42) Vejledning af forældre i sundhedsplejen, daginstitutioner, skoler og fritidsordninger med henblik på at støtte dem i at gøre deres børn livsduelige og fællesskabsorienterede	22
SK-9 (indgår også som BØ-3 og KUF-43) Etablering af et trivselshus i Gentofte Kommune	25
SK-10 (indgår også som KUF-8) Ungdomsskole, kulturbase og klubområde samles under fælles ledelse	29
SK-11 Flere ressourcer til co-teaching (ikke prioriteret)	31
SK-12 Fælles beredskab til at håndtere skolebørn, som venter på et andet skoletilbud (ikke prioriteret)	32
SK-13 Udendørs træningsmaskiner i skolerne i Gentofte	33
SK-14 Bilfri zoner eller lignende trafik-tiltag omkring skolerne (OVERSENDT TIL KMT).....	34
SK-29 Læringsplatform, skifte til billigere udbyder end MinUddannelse	35
SK-30 Tættere samspil mellem klub og skole til gavn for børnene	36
SK-31 Skolerne sættes så fri som muligt	38
SK-32 En times senere mødetid for udskolingen for alle kommuneskoler	39
SK-33 Fortsættelse af "trivselsfag" med evt. omdøbning til "livskundskab"	43
SK- 35 SafeSpace.....	44
SK-39 Renovering af Gentofte Skoles legeplads (forbedring af skolernes udearealer)	46
SK-41 Ansættelse af en tværfaglig leder til kommunens specialtilbud på skoleområdet.....	48
SK-19 Fortsættelse af Fodbold Fultonklasser	51

SK-20 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet - kompetenceudvikling og ressourcepersoner.....	52
SK-21 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet – børn med særlige forudsætninger	53
SK-22 0-9 timer – fastholdelse af budget	54
SK-23 Miniskills	54
SK-24 Analoge undervisningsmidler	55
SK-25 Sikkerhed på skolerne	56
SK-26 Opbygning af specialundervisningstilbud og mellemformer	57
SK-27 Udbygning af Søgårdsskolen med 24 pladser	57
SK-28 Vedligeholdelse af skolernes udearealer og legepladser	58
SK-36 Madklubber og madskoler til familier og individer	60
SK-37 Klimavenlig mad i skolernes madkundskab.....	61
SK-38 Inddragelse af skoler og institutioner (inddragelse af arealer til vild natur/grønne områder).....	63
SK-40 Ekstraordinær bevilling til udskiftning af kunstgræs skolebaner	64
Opgaveløsning og budget på tværs i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid.....	65
Kvalitet i kerneopgaven	66
Fællesskaber med forskellighed	66
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel.....	66
Deltagelse og demokratisk dannelse.....	66
Fastholdelse og rekruttering	67

Oversigt over forslag til budgetønsker

Pejlemærke og politiske mål	Prioritering	Forvaltningens eventuelle bemærkning	Forslag	Økonomi				Forslagsstiller og afdeling som forslag vedrører
				2025	2026	2027	2028	
Tema 1: Elevernes almindelige trivsel og sundhed								
Kvalitet i kerneopgaven		Anlægsønsket er desuden med i mulige ønsker til anlægsprojekter i 2024	SK-4 Afprøve nye toiletter efter skoletoiletter.dk Primært anlægsønske	2.600				Pia Nyring (C)/Stig Wall (C) Skole
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Der er i eksisterende budget midler til indsatsen til og med 2026. Da indsatsen p.t. kun er gennemført på ca. halvdelen af skolerne og endnu ikke er evalueret, anbefaler forvaltningen, at forslaget afventer evaluering, hvorefter det i forbindelse med budget 2027 vurderes om indsatsen skal videreføres. Og i givet fald hvordan.	SK-5 Fortsat midler til trivselsfag. Driftsønske			1.400	1.400	Pia Nyring (C)/Stig Wall (C) Skole
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Se SK-5	SK-33 Fortsættelse af ”trivselsfag” med evt. omdøbning til ”livskundskab”			1.400	1.400	Venstre
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Forvaltningen anbefaler at der i 2025 iværksættes en nærmere undersøgelse af potentialer, muligheder og omkostninger ved etablering af Skolemad til alle. 9 ud af 13 skoler har pt. en madordning.	SK-7 Skolemad til alle	500				Malene Brandt (C) Skole
Kvalitet i kerneopgaven			SK-9 (indgår også som BØ-3 og KUF-43) Etablering af et trivselshus i Gentofte Kommune	Økonomi afklares				Christina Wex (C) Dagtilbud Familie og Sundhed Skole

Pejlemærke og politiske mål	Prioritering	Forvaltningens eventuelle bemærkning	Forslag	Økonomi				Forslagsstiller og afdeling som forslag vedrører
				2025	2026	2027	2028	
								Kultur-, Unge og Fritid
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Undersøgelse foreslås bl.a. for at kunne etablere viden om ønske, behov samt for at kunne estimere økonomiske konsekvenser.	SK-13 Udendørs træningsmaskiner til skolerne i Gentofte	Økonomi afklares				Ane Palsberg (B) Skole
Fællesskaber med forskellighed		Vedrører en aktivitet som udløber	SK-19 Fortsættelse af Fodbold Fultonklasser Driftsønske	1.200	1.700	2.400	2.400	Forvaltning Skole
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel			SK-32 En times senere mødetid for udskolingen for alle kommuneskoler	Økonomi afklares				Venstre
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Nyt forslag siden 1. møde	SK-35 Safespace	46	46	46	46	Venstre
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Nyt forslag siden 1. møde	SK-38 Inddragelse af skoler og institutioner (inddragelse af arealer til vild natur/grønne områder)	Økonomi afklares				KB- klimaborgersamling
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Nyt forslag siden 1. møde Bilag 5 vedlagt	SK-39 Renovering Gentofte Skoles legeplads	2.000				Pia Nyring (c)
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Oversendt forslag fra ØK	SK-40 (ØK-30) Ekstraordinær bevilling til udskiftning af kunstgræs på skolebaner Anlægsønske	1.300	1.300	1.300	1.300	Forvaltningen
Tema 2: Specialundervisning								
Fællesskaber med forskellighed			SK-20 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet - kompetenceudvikling og ressourcepersoner Driftsønske	7.600	7.600	6.600	6.600	Forvaltning Skole
Fællesskaber med forskellighed			SK-21 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet – børn med særlige forudsætninger Driftsønske	2.000	2.000	2.000	2.000	Forvaltning Skole

Pejlemærke og politiske mål	Prioritering	Forvaltningens eventuelle bemærkning	Forslag	Økonomi				Forslagsstiller og afdeling som forslag vedrører
				2025	2026	2027	2028	
Fællesskaber med forskellighed			SK-22 0-9 timer – fastholdelse af budget pr. 5.9.2023	378	882	1.402	1.642	Forvaltning
			Driftsønske					Skole
Fællesskaber med forskellighed			SK-26 Opbygning af specialundervisningstilbud og mellemformer	2.000	2.000			Forvaltning
			Anlægsønske					Skole
Kvalitet i kerneopgaven		Bilag 3 vedlagt (samt bilag 4 underbilag vedr. prisestimat)	SK-27 Udbygning af Søgårdsskolen med 24 pladser	6.900	16.100			Forvaltning
			Anlægsønske					Skole
Fællesskaber med forskellighed			SK-41 Ansættelse af en tværfaglig leder til kommunens specialtilbud på skoleområdet					Christina Wex (c)
			Driftsønske					

Tema 3: Forældre

Kvalitet i kerneopgaven		Se forslag i skema: Borgerinddragende initiativer, herunder fx opgaveudvalg	SK-8 (indgår også som BØ-2 og KUF-42) Vejledning af forældre i sundhedsplejen, daginstitutioner, skoler og fritidsordninger med henblik på at støtte dem i at gøre deres børn livsduelige og fællesskabsorienterede	Økonomi afklares				Christina Wex (C)
								Dagtilbud Familie og Sundhed Skole Kultur-, Unge- og Fritids

Tema 4: Forenkling

Kvalitet i kerneopgaven		Det foreslås, at forslaget gennemføres som en proces organiseret og forankret i Sammen om skolen i Gentofte.	SK-6 Proces til forenkling i folkeskolen	Som udgangspunkt udgiftsneutralt				Katja Johansen (C)
								Skole
Kvalitet i kerneopgaven		Evt. sammen med SK-6	SK-31 Skolerne sættes så fri som muligt	Økonomi afklares				Vestre

Tema 5. Undervisningsmidler og -metoder

Kvalitet i kerneopgaven		Ingen økonomiske konsekvenser	SK-1 Hvor langt skal vi gå med co-teaching?	-	-	-	-	Michael Fenger (C)
-------------------------	--	-------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

Pejlemærke og politiske mål	Prioritering	Forvaltningens eventuelle bemærkning	Forslag	Økonomi				Forslagsstiller og afdeling som forslag vedrører
				2025	2026	2027	2028	
								Forslag fra KB's idéudviklingsseminar
Kvalitet i kerneopgaven			SK-23 Miniskills Anbefalet af opgaveudvalget for Unges frie uddannelsesvalg) Driftsønske	250	250	250	250	Forvaltning Skole
Kvalitet i kerneopgaven		Forslaget indeholdt oprindeligt også et element om skak. Dette foreslås taget ud efter Skoleudvalgets første drøftelse. De økonomiske konsekvenser er tilrettet herefter.	SK-24 Analoge undervisningsmidler Løbende investering og udskiftning i analoge læremidler. Driftsønske	1.300	1.300	[1.300]*	[1.300]*	Forvaltning
Kvalitet i kerneopgaven			SK-29 Læringsplatform, skifte til billigere udbyder end MinUddannelse (reduktionsforslag)		-664	-664	-664	Venstre
Kvalitet i kerneopgaven			SK-34 Praksisfaglokale på Ordrup Skole	800				Forvaltning Skole

Tema 6. Øvrige budgetforslag

Fastholdelse og rekruttering			SK-3 Flere studerende i trainee-ordningen Driftsønske	900	900	900	900	Pia Nyring (C)/Stig Wall (C) Skole
Kvalitet i kerneopgaven		En konsekvens af forslaget vil være flytning af opgaver fra et ressortområde til en andet. Ingen økonomiske konsekvenser	SK-10 (indgår også som KUF-8) Ungdomsskole, kulturbase og klubområde samles under fælles ledelse	-	-	-	-	Venstre Skole KUF
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel			SK-30 Tættere samspil mellem klub og skole til gavn for børnene (reduktionsforslag)	Økonomi afklares				Venstre
Kvalitet i kerneopgaven			SK-25 Sikkerhed på skolerne (Ønsket relaterer sig ikke til eksisterede mål og pejlemærker på skoleområdet)	200	200	200	200	Forvaltning Skole

Pejlemærke og politiske mål	Prioritering	Forvaltningens eventuelle bemærkning	Forslag	Økonomi				Forslagsstiller og afdeling som forslag vedrører
				2025	2026	2027	2028	
Kvalitet i kerneopgaven		Bilag 5 vedlagt	SK-28 Vedligeholdelse af skolernes udearealer og legepladser Anlægsønske	2.200	2.200	2.200	2.200	Forvaltning Skole
		Nyt forslag siden 1. møde	SK- 36 Madklubber og madskoler til familier og individer Driftsønske	Økonomi afklares				KB – klimaborgersamling
		Nyt forslag siden 1. møde	SK-37 Klimavenlig mad i skolernes madkundskab Driftsønske	Økonomi afklares				KB- klimaborgersamling

Forslag, som udvalget ikke prioriterede at gå videre med (ej prioriteret)

Kvalitet i kerneopgaven			SK-2 Etablering af en satellit af Sofieskolen i Gentofte	Økonomi afklares				Christina Wex (C) Forslag fra KB's idéudviklingsseminar Skole
Kvalitet i kerneopgaven			SK-11 Flere ressourcer til co-teaching	Økonomi afklares				Ane Palsberg (B) Skole
Kvalitet i kerneopgaven			SK-12 Fælles beredskab til at håndtere skolebørn, som venter på et andet skoletilbud	Økonomi afklares				Ane Palsberg (B) Skole
Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel		Oversendt til KMT	SK-14 (indgår også i KMT) Bilfri zoner eller lignende trafik-tiltag omkring skolerne	Økonomi afklares				Helene Brochmann (F) Skole KMT

Udløb

Kvalitet i kerneopgaven			SK-15 Unges trivsel – en del af skolen (<i>forslås opretholdt via budgetønske SK-5 og SK-33</i>) Budget 2023-26: 1,4 mio. kr.			0	0	Udløb
Fællesskaber med forskellighed			SK-16 Fodbold Fulton udvidelse (<i>forslås opretholdt via budgetønske SK19</i>) Budget 2023 og 2024: 2,4 mio. kr.	0	0	0	0	Udløb
Kvalitet i kerneopgaven			SK-17 Haver til maver (<i>indsatsen forslås ikke opretholdt</i>)	0	0	0	0	Udløb

Pejlemærke og politiske mål	Prioritering	Forvaltningens eventuelle bemærkning	Forslag	Økonomi				Forslagsstiller og afdeling som forslag vedrører
				2025	2026	2027	2028	
			Budget 2023 og 2024: 0,6 mio. kr.					
Fællesskaber med forskellighed			SK-18 Udvikling af mellemformer på skoleområdet (<i>forslås oprethold via budgetønske SK 26</i>) Budget 2023 og 2024: 2 mio. kr.	0	0			Udløb

* [omkring budgettal] angiver, at forslaget evt. kan gennemføres som 1 eller 2-årigt

Borgerinddragende initiativer, herunder fx opgaveudvalg

Opgaveudvalg/borgerinddragende initiativer	Indhold	Udvalg, som forslaget vedrører
Styrkelse af forældreskabet og forældrenes understøttelse af børnenes fællesskaber i skoler og dagtilbud (borgerinddragende initiativ)	Kommunalbestyrelsen har igangsat to opgaveudvalg med visionerne på dagtilbuds- og skoleområder. Her indgår forældrene og samspillet mellem forældre og skolen/dagtilbuddet som et vigtigt element. Af respekt for dette arbejde anbefales det, at der med afsæt i dette arbejde vælges den rette tilgang, der skal forløse det formål at understøtte forældreskabet og forældrenes understøttelse af børnenes fællesskaber i skoler og dagtilbud. Arbejdet skal således til den tid – ud over at tage afsæt det, de to opgaveudvalg kommer frem til - inddrage de mange anbefalinger og den store viden, der allerede er tilvejebragt i tidligere opgaveudvalg og findes i kommunen.	KUF, BØ og SK

Introtekster til budgettemaer

Elevernes almindelige trivsel og sundhed

Inden for budgettemaet er puljet forslag der, som relaterer sig til elevernes almindelige trivsel og sundhed. Forslaget vedrører almenområdet, og der indeholder initiativer som forebygger trivsel blandt skolens elever og som kommer alle elever i folkeskolen til gode. En undtagelse herfor er dog SK-19 Fortsættelse af Fodbold Fultonklasser, som vedrører en mindre gruppe af udskolings elever.

Specialundervisning

Inden for budgettemaet specialundervisning er puljet forslag som relaterer sig til elever som har behov for specialundervisning. Budgetønskerne under dette tema kommer alle fra forvaltningen og knytter bl.a. an til det omfattende projekt som der er igangsat ultimo 2023 omkring specialundervisningsstrukturen. Baggrunden for budgetønskerne er et strategisk ønske om i den kommende periode at prioritere og sætte et markant fokus på at opbygge skolernes kapacitet og kompetencer til at kunne varetage opgaven med og nå det politiske mål om, at flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde og indgå i de fællesskaber som vores almene folkeskoler som er. en måde knytter budgetønskerne ligeledes an.

Forældre

Inden for budgettemaet forældre indgår forslaget om vejledning af forældre i sundhedsplejen, daginstitutioner, skoler og fritidsordninger med henblik på at støtte dem i at gøre deres børn livsduelige og fællesskabsorienterede.

Forenkling

Inden for budgettemaet forenkling indgår to forslag, som vedrører henholdsvis forenkling i og frisættelse af folkeskolen.

Undervisningsmidler og -metoder

Inden for budgettemaet er samlet budgetforslag som relaterer sig til undervisningsmidler, -metoder og -forløb som lægger sig op af og/eller understøtter pejlemærket Kvalitet i kerneopgaven.

Uddybning af forslag til budgetønsker

SK-1 Hvor langt skal vi gå med co-teaching?

Skema 1

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Hvor langt skal vi gå med co-teaching/ to lærer system
Hvorfor er der brug for ideen?	Vi er i gang med en investering på 50.000 årligt pr klasse. Hvad er målet? Er der et optimum mellem investeringer i to-lærer og Trivsel/inklusionskapacitet/ daglighed? Hvad skal det give børne? Hvad skal det give lærere og pædagoger?
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Skolen (lærer, børn og forældre)
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	
Navn på idéstiller: Michael Fenger (C), fra KB ideudviklingsseminar	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Co-teaching er en undervisningsmetode og en samarbejdsform, hvor medarbejdere med forskellige pædagogiske og didaktiske kompetencer, inden for almen- og specialpædagogikken, samarbejder om systematisk at planlægge, afvikle og evaluere undervisning med elevernes læring og trivsel som mål. Co-teaching kan som undervisningsmetode bruges i alle fag og på alle årgange, og kan anvendes i forskellige sammenhænge og til forskellige formål alt efter hvad der er behov for i den enkelte klasse. Co-teaching kan fx, bidrage til at styrke klassens og/eller enkelte elevernes faglighed på forskellige områder hvor klassen/eleverne har særlige behov eller særlige forudsætninger. Co-teaching kan desuden, med en målrettet og strategisk tilrettelagt proces, bidrage til at styrke inkluderende læringsmiljøer og fremme undervisningsdifferentiering. Co-teaching kan således bidrage til at styrke klassers/elevens trivsel, inklusion og faglighed både i almindelighed og i mere specialpædagogiske sammenhænge. Co-teaching er således ikke blot en to-lærerordning, men en evidensbaseret undervisnings- og samarbejdsmetode som kan
---	---

	understøtte underviserne i systematisk tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning målrettet klassens/elevernes behov. Den lokale udmøntning af co-teachingmidlerne bør tage udgangspunkt i og kunne begrundes i klassens/elevernes behov, frem for i undervisernes ønsker og behov.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Der følges op på skolernes anvendelse af co-teachingmidlerne fra 2024 og de kommende tre år på skoleudvalgets møde i tredje kvartal som en del af kvartalsrapporten. Opfølgningen vil som minimum indeholde: - En opgørelse over hvor mange klasser der på den enkelte skole har indgået i co-teaching forløb og på hvilke klassetrin. - En kort beskrivelse fra den enkelte skole om de temaer som har været udgangspunkt for forløbene - Tre korte gode historier om co-teachingforløb - En vurdering fra hver skole på om, og i givet fald hvordan sårbare elever profiterer af co-teaching forløb. - En opgørelse fra Vejlederteamet over antal forløb de har indgået i og på hvilke skoler, herunder antal kompetenceudviklingsforløb. - De 5,5 mio. kr. (2023 niveau) som er finansieret af finanslovsmidler og bevilget til flere lærere opgøres separat idet det forventes, at kommunerne fortsat skal redegøre for anvendelsen af midlerne. Men skal indgå som en integreret del af de ovenstående punkter. - Forvaltningen udarbejder en samlet vurdering af indsatsen, inkl. fremadrettede perspektiver for videreudviklingen af Co-teaching i Gentofte Kommunes folkeskoler, samt hvordan erfaringer og værdier af Co-teaching følges.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Co-teaching kan bidrage til at styrke klassers/elevens trivsel, inklusion og faglighed både i almindelighed og i mere specialpædagogiske sammenhænge, og dermed også bidrage til det flerårige politiske mål 3: "Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde".
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Nej
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Ingen. Med budget 2023 blev der afsat 15,6 mio. kr. årligt i 2024 og frem til co-teaching, hvoraf 5,5 mio.kr. årligt er finansieret af finanslovsmidler. I 2023 afsættes 6,5 mio. kr., hvoraf 2,3 mio.kr. allerede er afsat fra finanslovsmidler.

SK-2 Etablering af en satellit af Sofieskolen i Gentofte (ikke prioriteret)

Skema 1

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget, og sekundært Børneudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	At etablere en satellit af Sofieskolen (autismetilbud) i Gentofte.
Hvorfor er der brug for ideen?	Fordi vi har børn med autisme i kommunen, som skal fragtes langt hver dag for at få et skoletilbud. Det tærer på deres kræfter, og det afskærer forældrene fra at have den vigtige daglige kontakt til deres børns skole. Sofieskolen har kompetencen – vi har bygning(er) efter kapacitetstilpasning.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Børn med autisme.
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	
Navn på idéstiller: Christina Wex, fra KB ideudviklingsseminar	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Sofieskolen en specialinstitution for børn og unge, der har en diagnose inden for Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF). Skolen er en selvejende institution som Gladsaxe Kommune har driftsoverenskomst med. Sofieskolen består af: <i>Sofieskolen med 81 pladser:</i> – En børnehave/særligt tilbud (2-7 år) i henhold til Dagtilbudsloven §32 – En specialskole (7-18 år) i henhold til Folkeskoleloven §20,2 – Et fritidstilbud/særligt klubtilbud (7-18 år) i henhold til Serviceloven §36. <i>Sofiebo med 18 pladser:</i> – En døgnafdeling (Sofiebo) (7-18 år) i henhold til Serviceloven §66 – Et døgntilbud (18-23 år) i henhold til Serviceloven §107 På nuværende tidspunkt går der ét barn fra Gentofte Kommune i skoleafdelingen på Sofieskolen. Derudover er der et barn kommende skolebarn hvor barnets forældre ønsker, at barnet får mulighed for at fortsætte i skoleafdelingen på Sofieskolen.
--	--

	I børnehaven er der 2 børn indskrevet fra Gentofte Kommune. Gennem de seneste år har der været en markant stigning i antallet af børn, der får to eller flere diagnoser i forbindelse med udredning i børne- og ungepsykiatrien. Denne udvikling har fx betydet, at ca. 40 procent af alle børn og unge, der diagnosticeres med AFS ligeledes får en AD(H)D-diagnose. Dette giver en anden og større kompleksitet i relation til at imødekomme det enkelte barns støttebehov. Skoleområdet vurderer, at vi har behov for tilbud, der kan imødekomme denne kompleksitet. Set i lyset af at Gentofte Kommune fra sommeren 2024 sandsynligvis kun har to børn indskrevet i skoleafdelingen på Sofieskolen sammenholdt med den stigende kompleksitet i diagnosebilledet blandt børn og unge vurderer forvaltningen at grundlaget for at anbefale etablering af en lokalafdeling af Sofieskolen i Gentofte Kommune er for spinkel. Det politiske fokus på specialtilbud til børn og unge, der har behov, er dog afgørende. Det er således skoleområdets vurdering at der er behov for skoletilbud, der kan imødekomme den beskrevne kompleksitet i børnenes behov og funktionsniveau. Netop denne opgave har Gentofte kommunes egen specialskole Søgårdsskolen stor viden om og erfaring med, og det vurderes, at Søgårdsskolen også kan dække behovet for specialskoletilbud til børn og unge med ASF. I forlængelse af ovenstående bør det dog påpeges, at Søgårdsskolen er udfordret i forhold til de fysiske rammer, og har pt. ikke plads til alle de elever i Gentofte Kommune, der har behov for en specialskole. Skolen udnytter lokalerne fuldt ud og har tænker i kreative løsninger for at kunne understøtte så mange elever som muligt.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Da vi står i en situation, hvor Søgårdsskolen er udfordret på at kunne indskrive alle de børn og unge i Gentofte Kommune, der har behov for at gå i specialskole, anbefaler forvaltningen, at det vurderes, hvordan Søgårdsskolens fysiske rammer kan udvides, Gentofte Ejendomme har vurderet muligheden for en udvidelse af Søgårdsskolen, hvilket vil kunne lade sig gøre ved at inddrage villaen som ligger ved siden af skolen, og dermed give plads til ca. 24 elever mere end for nuværende.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Hvis Søgårdsskolen udvides, vil flere elever kunne tilbydes et specialskoletilbud i kommunen, og dermed undgå at skulle fragtes langt hver dag væk fra Gentofte Kommune.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Ideen hører primært hjemme i Skoleudvalget, men kan også have interesse for Børneudvalget.

Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	En udvidelse af Søgaardsskolen med 24 – 28 pladser vil koste mellem 23 – 32,5 mio. kr. i anlæg. Der kan evt. komme ekstraudgifter til parkeringspladser. Anlægsprojekt er vedlagt. Hvis Gentofte Kommune ikke selv kan bruge alle pladser på kort sigt, vil pladserne formentlig kunne sælges til andre Kommuner.
--	---

SK-3 Flere studerende i trainee-ordningen

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Flere studerende i trainee-ordningen
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Flere af skolerne efterspørger flere studerende i trainee-ordningen, hvilket vel også vil gavne skolerne rekrutteringsmæssigt.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Dette er et forhøjet driftstilskud.
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	Skolernes Traineeordning har vist sig at være et væsentligt bidrag til rekruttering af lærere i kommunens skoler
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Skolerne
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Forslaget foreslås finansieret med et forhøjet driftstilskud.
Navn på forslagsstiller: Pia Nyring (C) og Stig Wall (C)	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Skolernes Traineeordning er et væsentligt bidrag til rekruttering af lærere i kommunens skoler. Samtidig bidrager ordningen til at gøre de lærerstuderende klar til at træde ind i lærerjobbet efter endt uddannelse og bidrage bl.a. til at mindske det såkaldte "praksisshock". Der er p.t. budget til at ansættes 18 trainees om året. Skolerne skiftes til at have trainees hver andet år. Flere skoler efterlyser at de kan have trainees ansat oftere. Sidste år har det dog ikke været muligt at ansætte det antal Trainees som der har været mulighed for.
--	--

	Gentofte kommunelærerforening (GKL) har opsagt aftalen om ansættelse af trainees, med ønske og genforhandling af aftalen. Aftalen forhandles primo marts måned og vil sandsynligvis betyde at ordningen bliver dyrere.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Undersøgelse af hvor mange skoler som ønsker at have trainees hyppigere end ved den nuværende ordning. Gennemførelse af forhandling af aftale med GKL, og beregning af evt. merudgift på baggrund heraf.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Bidrager til at styrke rekruttering af lærere til kommunens folkeskoler.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Forslaget hører alene hjemme i skoleudvalget.
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Budgettet til trainee-ordningen på skoleområdet er pt. på 1,8 mio. kr. Det foreslår at forøge budgettet med 50% svarende til 900.000 kr. om året.

SK-4 Afprøve nye toiletter efter skoletoiletter.dk

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Afprøve nye toiletter efter skoletoiletter.dk
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Med forslaget ønskes der at gøres et forsøg på fx en skole med at øge toiletternes standard, og arbejde med den adfærdsmæssige side af toiletbesøg via elev, lære og ledelsesinvolvering for at se om det vil ændre kulturen
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Dette er primært en anlægsudgift.
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	På nogle skoler er der udfordringer med at eleverne ikke ønsker at gå på skolens toiletter.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Skolerne
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Dette er primært en anlægsudgift.

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Med forslaget ønskes der at gøres et forsøg på fx en skole med at øge toiletternes standard, og arbejde med den adfærdsmæssige side af toiletbesøg via elev, lære og ledelsesinvolvering for at se om det vil ændre kulturen. Alt efter forsøgets omfang vil der være stor forskel på udgiften. Nedenstående anslåede udgiftseksempler er med udgangspunkt i toiletbestanden på Maglegårdsskolen. Her vil det koste: • 7,8 mio. kr. for alle skolens 39 elevtoiletter. Da alle toiletterne ikke kan bygges om samtidig, når skolen er i drift, vil afprøvningen skulle gennemføres over 2 eller 3 budgetår. • 2,6 mio. kr. for én indskoling/mellemtrin eller udskolings ca. 13 elevtoiletter. En sådan afprøvning kan gennemføres over 1 eller 2 budgetår. • 800.000 kr. for en toiletkerne med fx 4 toiletter. Ombygningen af 1 toiletterne kan gennemføres i løbet af 1 budgetår. Hertil kommer udgifter/ressourcer til gennemførelse af evalueringen af forsøget. Udfordringen med forsøget kan være, at det vil være meget omkostningsfuldt at gennemføre projektet i større skala hvis evalueringen af forsøget falder positivt ud.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Hvis projektet sættes i gang, kan den videre proces være at undersøge hvilken skole det vil være mest oplagt at gennemføre forsøget på
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Nye toiletter kan formentlig forbedre trivslen for elever som undlader at gå på toilet i skoletiden.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	-
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Hvis projektet ønskes gennemført, anbefaler forvaltningen, at projektet gennemføres i én indskolingsafdeling svarende til en udgift estimeret til 2,6 mio. kr. Det skal bemærkes, at anlægsønsket desuden er med i mulige ønsker til anlægsprojekter i 2024

SK-5 Fortsat midler til trivselsfag

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Fortsat midler til trivselsfag
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Med budget 2023-2024 blev det besluttet at iværksætte en målrettet trivselsindsats i 6. – 7. klasse på alle kommunens folkeskoler. Indsatsen gennemføres i samarbejde med Børns Vilkår. Indsatsen er budgetlagt til og med 2026.

Vedrører forslaget ønske til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Der er tale om ønske til drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	Samfundsmæssige tendenser som øget acceleration, præstation og psykologisering er med til at øge presset på elevernes trivsel. Der er derfor behov for en trivselsindsats der har fokus på fællesskabets rolle og på at gøre eleverne robuste til der samfund de er en del af. Efter en evaluering af den igangsatte trivselsindsats ønskes det vurderet hvordan en fortsat målrettet trivselsindsats kan udvikles på skolerne.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Skolerne
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	1.4 mio. kr. fra 2027
Navn på forslagsstiller: Pia Nyring (C) og Stig Wall (C)	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Med budget 2023-2024 blev det besluttet at iværksætte en målrettet trivselsindsats i 6. – 7. klasse på alle kommunens folkeskoler. Indsatsen gennemføres i samarbejde med Børns Vilkår. Indsatsen er budgetlagt til og med 2026. Indsatsen p.t. gennemført på ca. halvdelen af skolerne og er endnu ikke er evalueret. Forslaget kan evt. afvente evaluering med henblik på at vurdere hvordan en fortsat målrettet trivselsindsats kan videreføres og udvikles på skolerne.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Endelig stillingtagen kan med fordel afvente evaluering af den nuværende indsats
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Målet med indsatsen er at forbedre elevernes trivsel.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Nej
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Der er afsat 1,4 mio. kr. til den nuværende indsats, hvilket må forventes også at være udgiften hvis indsatsen fortsættes ud over 2026.

SK-6 Proces til forenkling i folkeskolen

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Proces til forenkling i folkeskolen -større forudsigelighed i hverdagen -tydeligere rammer
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Kun hvis skolelederne/lærerne gerne vil!! Generelt skal politikerne blande sig langt mindre i skolerne.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skole
Hvorfor er der brug for forslaget?	Stigende skoleværing og anden mistrivsel. Stigning i drenge der ikke er uddannelsesparate. Hænger naturligvis sammen med §17, 4 udvalgets arbejde
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	
Navn på forslagsstiller: Katja Johansen (C)	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Det vil være relevant at analysere indhold og omfang af de tiltag der er besluttet og igangsat på skoleområdet med henblik på, at vurdere om der er indsatser der kan undværes fx hvis de ikke er relateret til folkeskolens kerneopgave jf. folkeskolelovens formålsparagraf. Det kan være indsatser initieret politisk, af forvaltningen eller af skolebestyrelserne/skolerne selv.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Initiativet vil kunne gennemføres som en del af "Fjern Bøvlet" initiativet og kan fx. forankres i "Sammen og skolen i Gentofte". Forslaget om proces for forenkling i folkeskolen korresponderer endvidere med den nye folkeskoleaftale som folketingsets folkeskole forligspartier lancerede i marts 2024.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Mere enkelthed og større fokus på skolens kerneopgave.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Som udgangspunkt bør indsatsen være forankret i skoleudvalget, men alt efter om der peges på initiativer initieret af andre end skoleudvalget, forvaltningen eller skolernes selv kan initiativet få konsekvens for andre udvalg

Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Forslaget har ikke umiddelbart økonomiske konsekvenser. Gennemførelsen af analysen fordrer dog en del ressourcer fra forvaltningen og skolerne og bør derfor afvente færdiggørelsen af opgaveudvalget om ny vision. Initiativet kan på længere sigt medføre frigivelse af ressourcer til udførelse af skolernes kerneopgave hvis der fjernes initiativer og disse ikke erstattes af andre.
--	--

SK-7 Skolemad til alle

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Skolemad til alle
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Jeg er optaget af, at se på muligheden for at afsøge om alle skoler i Gentofte Kommune på et tidspunkt kan tilbyde ernæringsrigtig skolemad. Dvs. at vi i Gentofte Kommune indgår i en forsøgsperiode, hvor vi konkret afdækker hvilke muligheder der er, og hvad der skal til for at muliggøre et konkret tilbud, herunder hvilken økonomi, praksis, partnerskaber mv. der skal til. Jeg er klar over at der allerede er gode initiativer i gang, og jeg har blik på at der er steder hvor det p.t. ikke er muligt at tilbyde skolemad pga. faciliteter mv. Forskellighed og "umuligheder" her bør dog ikke være en bremse for at afdække det store positive potentiale, der vil være i at give vores børn og unge ernæringsrigtige måltider. Jeg vil med forslaget gerne give mulighed for at afdække hvad der reelt skal til for at gøre det muligt at tilbyde skolemad på alle kommunens skoler igennem nye muligheder, som projektet afdækker.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Forslaget kræver økonomi til at afdække potentiale og muligheder, samt afdække relevante samarbejdspartnere, organisering mv. det vil kræve. Note: KRAKA ser p.t. på at skaffe finansiering til at afdække potentiale og muligheder i et landsdækkende skolemadsprojekt. Jeg vil gerne se på muligheden for at Gentofte Kommune bliver en del af projektet. Brit Bager (KRAKA) og jeg vil gerne fortælle mere om dette projekt på et møde.
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	At indføre skolemad lokalt og (ambitionen) senere på landsplan har flere fordele. Her nogle argumenter for at implementere skolemad både lokalt (og gerne senere på landsplan som en del af ambitionen). Sundhed & ernæring

	Skolemad kan hjælpe med at sikre, at børn og unge får tilstrækkelige næringsstoffer og fødevarer af høj kvalitet, hvilket er afgørende for deres vækst, udvikling og generelle sundhed. Lighed i uddannelse At tilbyde skolemad kan bidrage til at mindske socioøkonomiske forskelle og sikre, at alle børn har lige adgang til sunde måltider, uanset deres økonomiske baggrund. Forbedret ernæring giver bedre indlæring Næringsrige måltider kan have en positiv indvirkning på børns kognitive funktioner og koncentration. Derfor kan skolemad potentielt forbedre indlæringsmiljøet og støtte akademisk præstation, hvilket kan forbedre indlæring. Sociale færdigheder og fællesskab Fælles måltider på skolen kan fremme sociale interaktioner og hjælpe med at opbygge et positivt skolemiljø. Det kan også lære børn sunde spisevaner og socialt samvær. Forældre- og arbejdslivslettelser Forældre kan opleve "lettelse" i forhold til både tidsforbrug og bekymringer om at sikre, at deres børn har sunde måltider. Det kan også være en økonomisk lettelse for familier, især dem med lav indkomst. Bæredygtighed Ved at tilbyde skolemad kan man implementere bæredygtige praksisser, hvad angår produktion og distribution af fødevarer. Dette kan bidrage til at mindske miljøpåvirkningen af fødevarerproduktion og transport. Her bør også være fokus på lokale indkøb. Det er vigtigt at bemærke, at implementeringen af skolemad kan møde udfordringer, såsom økonomiske omkostninger, behovet for infrastruktur og logistik samt forskellige kulturelle og kulinariske præferencer. Beslutningen om at indføre skolemad lokalt såvel som på landsplan skal derfor tage højde for lokale forhold og baseres på de specifikke behov og ressourcer i det pågældende skole/område.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Med de mest positive briller kan jeg kun se positivt afledt effekt af et ernæringsrigtigt tilbud om skolemad, der stiller alle børn og unge ens i vores kommune (og samfund). Se ovenstående argumenter, der underbygger de positive afledte effekter. På negativ siden står økonomi og praktik. Det er netop denne del som projektet skal finde løsninger på.
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Forslaget har brug for forvaltningens beregninger/ressourcer. Forslaget skal kobles på de mange eksisterende tiltag/planer på området – og bør afsøge mulighed for samarbejde med parter som ex. KRAKA, hvor vi kan sagsøge fonde, pensionskasser mv. for finansiering til et faseopdelt projekt, hvor vi evt. og meget

	oplagt går sammen med andre kommuner, så der sikres bredde i projekt og løsninger. En anden mulighed er at se på de forsøg, der allerede er gjort i Sverige med skolemad.
Navn på forslagsstiller: Malene Brandt	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	9 ud af 13 skole i kommunen har i dag en madordning, som på forskellig måde tilbyder køb af mad til skolens elever. Senest har Bakkegårdsskolen etableret kantine for eleverne. Initiativet vil kræve en del konkretisering og undersøgelse, og forvaltningen anbefaler at der igangsættes et undersøgelsesarbejde.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Forvaltningen anbefaler at der igangsættes et analyse- og undersøgelsesarbejde med henblik på at afsøge potentialer og muligheder og beskrive forslag til hvordan man i Gentofte Kommune evt. vil kunne tilbyde skolemad til alle elever. Undersøgelsen bør tage udgangspunkt i allerede etableret viden om tilbud om køb af mad til elever på skolerne og bl.a. også indeholde en undersøgelse af køkkenkapacitet på skolerne. Undersøgelsen kan evt. gennemføres i samarbejde med eksterne samarbejdspartner, og evt. med studietur til Svarige.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Sundere mad til gavn for elever og miljøet
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Nej
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Undersøgelsen vil formentlig kræve samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, hvortil der bør afsættes 500 t.kr. som et engangsbeløb.

SK-8 (indgår også som BØ-2 og KUF-42) Vejledning af forældre i sundhedsplejen, daginstitutioner, skoler og fritidsordninger med henblik på at støtte dem i at gøre deres børn livsduelige og fællesskabsorienterede

Hvem er ideen relevant for?	Børneudvalg, Skoleudvalg, KUF
Hvad er ideen?	Det kunne være (og det kunne også meget andet): En dialogkampagne: "Rammer er et udtryk for kærlighed - vejen til et livsdueligt barn." En folder – digital og fysisk Kommunikation via diverse medier Emne på forældremøder i institutioner og skoler

	Emne på møder på tværs af institutionerne Workshops ...kort sagt en revolution! Hvor vi klæder en usikker forældregeneration på til at tage den opgave på sig, som kun er forældres.
Hvorfor er der brug for ideen?	Følgende bliver meget generaliserende for forståelsens skyld. Der er sket en markant forandring i den måde, forældre og pædagogisk personale/lærere samarbejder på omkring børn. Personalet kan opleve, at forældrene har meget høje forventninger til de opgaver, personalet skal varetage i forhold til det enkelte barn. Der er et udpræget individfokus. Fællesskabet har trange kår. Forældre forventer et utal af hensyn til netop deres barn. Tidens forældre har travlt og har ikke altid den tid til at engagere sig i opgaven, som er nødvendig, hvis børn skal blive klar til at mestre livet. Tidens forældre er ofte usikre på rollen. Deres usikkerhed betyder, at de har vanskeligt ved at træde i karakter som den autoritet, de rettelig er i forhold til deres børn. De ønsker ofte ikke at have konflikter med deres børn, og derfor undlader de at sætte grænser, ligesom børn inddrages i mange beslutninger, som i virkeligheden kun gør børnene usikre. Tidens forældre søger ofte at feje alle udfordringer og ubehagelige oplevelser af vejen. Tidens forældre har vanskeligt ved at erkende deres egne børns andel, når tingene går skævt. Der er en tendens til at pege udad. Konsekvensen af ovenstående kan være, at: Personale flygter fra institutioner og skoler. Følelsen af aldrig af lykkes bliver udtalt. Det, de gør, er aldrig godt nok. Mange lærere fremhæver forældresamarbejdet som det mest udfordrende i deres job og det, der får dem til at overveje ikke at blive i faget. 4 ud af 10 nyuddannede lærere forlader folkeskolen inden for 5 år. (Kilde: https://skolemonitor.dk/nyheder/art8707285/6-ud-af-10-nyuddannede-lærere-er-at-finde-i-folkeskolen-efter-5-år) Hvis vi skal kunne bevare en høj kvalitet og kunne rekruttere, så er vi nødt til at gøre noget!

	Forandringen skal begynde fra starten. Fra vi møder forældrene første gang, dvs. i sundhedsplejen – og herfra blive fulgt tæt.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for?	For alle, der har med børn at gøre. Samtidig er det vigtigt, at vi politisk sender et signal til vores pædagogiske personale og lærere om, at vi bakker dem op, vi forstår deres udfordring, og at vi står bag dem. Det kan have betydning ift. fastholdelse og rekruttering til området.
Økonomiske konsekvenser – hvordan kan ideen finansieres?	Evt. puljemidler til at lave lokale forsøg.
Navn på idéstiller: Christina Wex	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Når vi arbejder med udviklingen af rammerne for gode børne- og ungeliv - veje til livsduelige børn og unge i Gentofte Kommune, kalder det på indsatser på alle niveauer og samarbejde med alle aktører og i den sammenhæng er har forældrene og deres forældreskab afgørende betydning for børn og unges udvikling og trivsel. Ambitionen er i denne sammenhæng at understøtte, styrke og kvalificere forældres stabiliserende betydning. Flere tidligere opgaveudvalg har efterspurgt mere viden og flere værktøjer til forældre, og et mere grundlæggende arbejde om forældreren, samarbejdet med forældrene og som i forslaget her vejledning til forældrene kan give mening som et fælles tema fx for et nyt opgaveudvalg.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Arbejdet kan fx etableres inden for rammen af et opgaveudvalg fx med afsæt i tidligere opgaveudvalg, herunder det tidligere opgaveudvalg om forældresamarbejde i dagtilbud, og det kommende arbejde i de to opgaveudvalg om vision for henholdsvis dagtilbudsområdet og skoleområdet. Afsættet for et opgaveudvalg kunne fx være, understøttelse af forældreskab, forældreren og forældresamarbejdet og kan fx have til formål at undersøge og komme med anbefalinger til, hvordan forældre og samarbejdet med andre forældre og aktører i børn og unges liv kan understøttes, herunder fx • At skabe overblik over allerede eksisterende tilbud og værktøjer • At undersøge hvilke behov forældre har for viden, værktøjer og rådgivning • At undersøge hvad der er brug for af fx viden og værktøjer, tilbud og netværk Et evt. opgaveudvalg bør af hensyn til overlap og ressourcspørgsmål først igangsættes efter det nuværende opgaveudvalg er gennemført.

Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Indsatsen kan have positiv effekt for såvel forældre som for børn og unge samt for de voksne og professionelle som omgås dem i bl.a. dagtilbud og skoler. Styrke forældreskabet og samarbejdet mellem forældre og aktører i børn og unges liv.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Understøttelse af og anbefalinger fra et opgaveudvalg vil få generel betydning for Gentofte Kommunes samarbejde med og tilbud til forældre. Den primære kobling vil være til Børneudvalget, Skoleudvalget samt Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget.
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Hvis initiativet gennemføres som et opgaveudvalg vil evt. udgifter til initiativer og værktøjer kunne vurderes efter gennemførelsen af udvalgets arbejde. Grundlæggende vil formålet være at gentænke og styrke det eksisterende tilbud til og samarbejder med og mellem forældre.

SK-9 (indgår også som BØ-3 og KUF-43) Etablering af et trivselshus i Gentofte Kommune

Hvem er ideen relevant for?	Børneudvalg, Skoleudvalg, KUF
Hvad er ideen?	Med udgangspunkt i den opmærksomhed, der er på børn og unges mistrivsel, og Gentofte Kommunes politiske mål om at løfte og understøtte børn og unges trivsel med forskellige tiltag, præsenteres her et forslag om at etablere et trivselshus med fokus på en bio-psyko-social tilgang. Ideen er baseret på socialpædiatrisk fysioterapeut, master i sundhedspædagogik og forfatter Pernille Thomsens viden, erfaring og praksis. Pernille Thomsen har 30 års erfaring og har specialiseret sig i at behandle børn, primært med stress, angst, autisme eller ADHD samt børn, der bøvler med et overbelastet nervesystem, herunder hjertebanken, dårlig søvn, ondt i maven, nedsat koncentration og humørsvingninger. Pernille har i mange år beskæftiget sig med, hvad der sker i barnehjernen og barnekroppen, når den oversvømmes af stresshormoner. Derfor har hun skrevet bogen "<i>Børns mentale sundhed – når nervesystemet er på overarbejde</i>", der henvender sig til forældre, lærere, pædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker, psykologer, socialrådgivere og andre med interesse i børns mentale sundhed. Bogen tager et fysiologisk udgangspunkt i nervesystemet og de neurofysiologiske fodspor, et overbelastet nervesystem sætter i kroppen. Baseret på dette fremlægges, hvordan disse spejler sig i barnets psykiske tilstand.

	Pernille har ydermere udgivet bøgerne "Du skal huske at fodre din søhest" i samarbejde med børnepsykolog Charlotte Bjerregaard, og "Børn, stress og søhestemad".
Hvorfor er der brug for ideen?	Børn og unges trivsel er presset. Der kan være mange årsager til denne udvikling, der har været markant stigende gennem de sidste 10 år. Flere føler sig ensomme, har lav livstilfredshed, et dårligt selv vurderet helbred, eller oplyser, at de har haft en psykisk lidelse. Blandt de 15-årige rapporterer flere tillige om psykosomatiske symptomer hhv. adfærds- og trivselsproblemer. (VIVE 2022) Der er et udtalt fokus på problemet fra politisk side - og fra medierne - men der er ikke mange løsningsforslag. Oftest søges evidensbaserede tilgange fra politisk og kommunal side, men udfordringen er, at ingen af disse enkeltstående tiltag har vist sig markant effektive i relation til at bedre trivslen blandt børn og unge. Dog peges der generelt i retning af, at trivselsudfordringerne skal løses tværprofessionelt og understøttes af politiske handlinger - så rammer for trivselsarbejdet i børnehaver og skoler er bedst mulige. Dette tværprofessionelle samarbejde kan beskrives som et bio-psyko-socialt fokus på trivsel. En bio-psyko-socialt tilgang retter fokus mod, at trivsel er noget der kan føles i kroppen - rent fysisk. Man kan mærke nervesystemet fysisk - hjertebanken, uro, sitren, ondt i maven, dårlig søvn mm. - dette er <i>bio</i>-delen. De ubehagelige fysiske oplevelser kan udløses eller forstærkes af barnets tanker og følelser – det er <i>psyko</i>-delen. Den generelle ubalance vil uundgåeligt afspejles i og påvirkes af barnets relationelle kontekster – det er den <i>sociale</i> del. Vil man hjælpe børn og unge i bedre trivsel, bør indsatser afspejle en tværprofessionel tilgang - hvor både den fysiske del, den mentale del og den sociale får lov at komme i fokus. En fysisk del, hvor man gennem sjov fysisk aktivitet, berøring og vejrtrækningsøvelser arbejder direkte med at rehabilitere det overbelastede nervesystem. En mental/ psykologisk tilgang, hvor man gennem samtaler finder vej til gode løsninger og tiltag. Og en social del der har fokus på hvordan man gennem gode, trygge, sjove og tillidsskabende fællesskaber sammen finder glæden ved barnelivet. Indsatsen, der skal hjælpe barnet, skal derfor altid ses som noget tværprofessionelt. Professionerne bliver nødt til at rykke tæt sammen – lærere, pædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter, psykologer, sundhedsplejersker, læger m.fl.

	Professionerne skal have et fælles sprog og hver især bidrage med deres professions faglighed. Fysioterapeuterne og ergoterapeuterne kan bidrage med en fysisk tilgang til at lindre barnet – det involverer faktorer som bevægelse, berøring og vejrtrækning. Lærere og pædagoger kan bidrage med det relationelle og snakke med barnet om de udfordringer, barnet møder, når det er i skole. Psykologerne kan bidrage med en dybere snak og forståelse for de kognitive processer. At lave et kommunalt trivselshus, hvor flere professioner går sammen om at finde de gode løsninger kunne være et bud på en løsning. Trivsel - i et bio-psyko-socialt perspektiv - kommer før læring. Vi kan først forvente at børn og unge vil/kan komme i skole, når de er i trivsel. En barnehjerne der ikke trives, er lukket i frontallapperne, der hvor læring foregår og de rationelle, velovervejede beslutninger tages. I trivselshuset kunne man forestille sig, at der er rum til fysisk leg og bevægelse - hvilket er helt centralt i relation til mental sundhed. Der kan være rum til samtaler og fællesrum til spil, hygge og fællesskaber. Trivselshuset skal være et sted hvor der er fokus på leg, glæde, samvær og trivselsfremmende aktiviteter. Børn og unge, der har svært ved at komme i skole, kunne møde ind i trivselshuset, lave sjov fysisk aktivitet, lege, spille spil og på den måde udløse en masse gode signalstoffer i hjernen, der er helt essentielt i relation til at komme i bedre trivsel og vigtige områder i hjernen fysisk vokser igen - blandt andet hippocampus/søhesten - der forskningsmæssigt har vist sig essentiel i relation til behandling af stress, angst og depression. Det kan være børnene og de unge er der et par timer om dagen- måske mere, hvis de finder gode fællesskaber. Personalet i trivselshuset kunne bestå af lærere, pædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter og psykologer. Det vigtigste er at hele personalegruppen tager afsæt i det bio-psyko-socialt perspektiv. Det er også vigtigt at rammerne er imødekomende - at der er plads til fysisk aktivitet, leg og larm. At ude-området indbyder til bevægelse og fordybelse. Naturen har vist sig meget effektiv i forhold til at berolige et overbelastet nervesystem. Trivselshuset skal ikke blot være et sted for dem, der virkelig har det vanskeligt, men også et sted hvor man kan komme
--	---

	hvis nervesystemet begynder at bøvle lidt. Så man hjælper inden skoleværing for alvor sætter ind. Og trivselshuset kan også være et fagligt fyrtårn og knudepunkt for udvikling at en tværprofessionel, bio-psyko-social tilgang til trivsel, som andre kommuner kan lære af og kopiere, så flere børn i landet kan komme i bedre trivsel.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for?	For alle børn og unge i mistrivsel og for deres forældre, som forhåbentlig med hjælp fra trivselshuset hurtigere vil kunne få deres børn tilbage i en normal hverdag. For kommunen, som har store udgifter til tabt arbejdsfortjeneste til de forældre, der må blive hjemme hos deres børn i mistrivsel og med skolevægning.
Økonomiske konsekvenser – hvordan kan ideen finansieres?	
Navn på idéstiller: Christina Wex	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Forvaltningen anerkender de positive intentioner bag forslaget om at etablere et trivselseshus, der tager udgangspunkt i en bio-psyko-sociale tilgang. Forvaltningen anerkender, at forslaget om et trivselshus i Gentofte Kommune tager fat på vigtige aspekter af børn og unges trivsel. Vi kender til tilgangen og arbejder efter den i flere afdelinger, heriblandt PPR og Børneterapien. Vi har i den sammenhæng erfaring med at inddrage Pernille Thomsens metode og kan fremhæves som en blandt flere gode metoder inden for den retning. Det er forvaltningens erfaring, at metoden er god til nogle børn, men andre kan have brug for noget andet. Det er forvaltningens overbevisning, at for at opnå de bedste resultater for børn og unges trivsel, bør indsatsen ikke centraliseres eller isoleres til et enkelt trivselshus eller center. I stedet skal den bio-psyko-sociale tilgang væves ind i det allerede etablerede arbejde på skoler, i daginstitutioner, familiecentre og andre relevante indsatser rettet mod barnet, den unge og familien inden for kommunens tilbud. Dette vil sikre en bred, smidig, tilgængelig og koordineret støtte til børn og unge, uanset hvor de befinder sig. Ved at sætte lys på, hvordan vi styrker en eventuel integration af den bio-psyko-sociale metode i kommunens eksisterende strukturer og tilbud, kan vi skabe et mere inkluderende, tilgængeligt og effektivt system for at fremme trivsel blandt alle børn og unge i Gentofte Kommune. Denne tilgang sikrer, at indsatsen for at støtte børn og unges mentale sundhed er en integreret del af deres hverdag og ikke en særskilt indsats der fungerer parallelt til deres hverdag.
--	--

Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	-
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	-
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	-
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	-

SK-10 (indgår også som KUF-8) Ungdomsskole, kulturbase og klubområde samles under fælles ledelse

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Ungdomsskole, kulturbase og klubområde samles under fælles ledelse
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	I Greve Kommune lykkedes de med det, og med forslaget styrkes sammenhængen for det enkelte barn i fritiden. Fællesskaber og trivsel skabes i alle former for "efter skole tilbud". Der igangsættes derfor tilpasning af struktur på idræts- og fritidsområdet så ungdomsskole, kulturbase og klubområde samles under fælles ledelse under Kultur- og Fritidsudvalget. Det øvrige fritids-og kulturområde forenkles, og den administrative betjening og myndighedsbehandling samles under én ledelse og IFS og IFU nedlægges.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	KUF
Hvorfor er der brug for forslaget?	Fordi vi ikke skal spille skatteborgernes penge.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Gentoftes borgere
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	400.000 kr årlig (blev der sparet i Greve kommune)
Navn på forslagsstiller: Venstre	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Forslaget indebærer flytning af ressortområde fra Skoleudvalget til Kultur og Fritidsudvalget, bl.a. på områder som vedrører aktiviteter inden for Folkeskoleloven. <u>Ungdomsskolen</u> En meget stor del af Ungdomsskolens virksomhed relaterer sig til folkeskolevirksomhed og folkeskoleloven som er Skoleudvalgets ressortområde, herunder specialundervisningstilbuddene, 10. klasse og valgfag. Det er derfor forvaltningens vurdering, at en flytning af Ungdomsskolen vil kunne skabe udfordringer både for Ungdomsskolen og folkeskolerne og for samarbejdet samt for behandling af sager vedrørende folkeskoleelever der med forslaget vil være delt mellem to udvalg. <u>Klubområdet</u> Klubområdet er allerede i 2019 flyttet fra Skole til Unge. Det drejer sig om de fire ungdomsklubber for 7. klassetrin til 18 år, der blev lukket, og der blev i stedet etableret to nye tilbud – ungemiljøet i Vangede og Ung i Byens Hus. Ungemiljøet i Vangede bemander dog fortsat Barakken med 15 timer om ugen. Barakken er et tilbud til eleverne på Ungdomsskolen, som skal have en pause fra undervisningen og et sted at være i de tidlige eftermiddagstimer. Der er 25 brugere af tilbuddet. I forbindelse med nedlukningen af de fire ungdomsklubber blev det besluttet, at udskolingselever med behov for et voksenstyret pædagogisk fritidstilbud i deres frie tid, som er lokalt forankret på deres skole, kunne blive i regi af Fritidscentrenes juniorklubber, men at der skal være fokus på, at juniorklubber brobygger til fællesskaber målrettet unge i deres frie tid. Præmissen er, at juniorklubberne fortsat er pædagogisk målrettet 6. klassetrin, og at evt. udskolingselever betaler for tilbuddet på lige vilkår med 6. klasse-eleverne. <u>Fritidsundervisning</u> I praksis er der et tæt samarbejde mellem fritidsundervisningen og Ungekultur. Lovgivningsmæssigt er det ikke muligt at flytte fritidsundervisningen til Kulturområdet, da der kun må være en ungdomsskole, og fritidsundervisningen ligger under ungdomsskoleloven.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Da forslaget indebærer en ressortflytning vil det få konsekvenser for såvel Ungdomsskolen, folkeskoler, klubber og fritidsundervisningen som for forvaltning.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Forslaget indebærer flytning af ressortområde, da det indebærer, at ansvaret for Ungdomsskolen flyttes fra Skoleudvalget til Kultur, Unge og Fritidsudvalget. Forslaget har derfor konsekvenser for begge udvalg.

Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	I forbindelse med lukningen af ungdomsklubberne er der allerede realiseret en besparelse på omkring 1,8 mio. kr. samlet, der er brugt til at fjerne det kommunale indtægtsbudget fra ungdomsklubbernes deltagerbetaling samt prioritering af et styrket SSP og en medarbejder i Byens Hus.
--	--

SK-11 Flere ressourcer til co-teaching (ikke prioriteret)

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Flere ressourcer til co-teaching
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Skoleområdet har arbejdet med fagligheden til co teaching og sikret at alle medarbejderne er rustet til at kunne udføre co teaching. Men ordningen nu handler mest om at give kompetencer til at KUNNE gøre det rent fagligt. Men der er ikke givet ret mange timer til at udføre co teaching. Hovedparten af lærertimerne på en skole foregår jo som 1-lærer timer. Så flere ressourcer til co teaching i størrelsesordenen 10 undervisningstimer pr. uge. Det vil give mulighed for bedre at kunne imødegå de enkelte elevers behov, mulighed for at understøtte koncentreret arbejde i små grupper og støtte elever med særlige behov.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	Folkeskolen oplever et stigende behov for at kunne understøtte elever med særligt behov for lige lidt ekstra støtte (her menes ikke elever med diagnoser som allerede er i forløb). Perioden under corona viste at stort set alle elever profiterede af at kunne deltage i undervisning i mindre grupper og med flere voksne. Forslaget vil øge trivslen blandt elever og lærere, sænke støjniveauet i klasserne, øge muligheden for at få hjælp og øge læringsglæden blandt børnene. Det handler også om at børn og elever i meget højere grad end tidligere har brug for at de lærere og medarbejdere er i tæt dialog. Den nye sårbarhed blandt børn og unge gør at der er behov for at tænke anderledes om undervisning – og at den måde som vi plejer at gøre tingene på - ikke nødvendigvis virker helt så godt mere på en børnegruppe, som er forandret. Co teaching kan både være samarbejde mellem lærer og lærer og lærer og pædagog.

Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?)	Alle folkeskoleelever i Gentofte
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Bedre ressourcer og bedre skoleforløb vil påvirke børnene positivt i deres videre færd på gymnasium, på uddannelser og i resten af deres liv.
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	I dag er der afsat cirka 1 time til co teaching per skole. Forslaget her ønsker at co teaching på budgettet fylder 10 timer pr. klasse. Overslag på det: 9 timer ekstra pr. klasse pr. uge. Groft overslag kunne være: Cirka 300 klasser x cirka 10.000 kr. pr. klasstime om ugen/år x 9 timer = 27 millioner om året.
Navn på forslagsstiller: Ane Palsberg	

SK-12 Fælles beredskab til at håndtere skolebørn, som venter på et andet skoletilbud (ikke prioriteret)

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Fælles beredskab til at håndtere skolebørn, som venter på et andet skoletilbud
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Skolerne har i dag den udfordring at tager meget lang tid på at der er plads til at børn, som skal have et andet skoletilbud kommer hurtigere videre fra deres eksisterende klasse. Det kan ofte tage 10 måneder at få et barn videre i systemet. Der skal være mindre ventetid på sagsbehandling og der her skal der være en midlertidig løsning, som ikke betyder at børn hjemmeundervises. Vi skal have færre børn, som har det så svært at de ødelægger miljøet i en klasse mens de venter på at blive sendt i et nyt skoletilbud.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	Når der indimellem sker det at et barn har brug for et andet skoletilbud end at blive i folkeskolen, så er der ofte lang ventetid. Det er dyrt for skolerne at lave hjemmeundervisning af børn og det er ofte for svært for børnene at blive i deres klasse. Vi skal undgå at børn, som har det svært, ender på børnspsyk, fordi de tilbud vi giver dem er for svære at være i.

Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?)	Skoleelever i berørte folkeskoleklasser.
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Elever, som skifter til andre skoletilbud og skifter skole pga. trivselsudfordringer.
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Det skal undersøges hvordan dette bedst kan stykkes sammen i forhold til det økonomiske. Det skal undersøges hvor mange børn som venter i fx 10 måneder på hver skole. Hvis det fx er 2 børn pr. skole – så er det cirka 10 børn, som skal undervises.
Navn på forslagsstiller: Ane Palsberg	

SK-13 Udendørs træningsmaskiner i skolerne i Gentofte

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Udendørs træningsmaskiner til skolerne i Gentofte
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	I Gentofte Kommune har vi flere stationer med udendørs træningsredskaber. Det øger muligheden for gratis let tilgængelig motion til borgere i nærområdet. Træningsstationerne skal være egnede til at både børn og voksne kan anvende dem. Jeg vil gerne foreslå at der opsættes en udendørs træningsstation på alle skolerne i Gentofte. Ved at sætte træningsredskaberne på skolerne inviterer det både børn og voksne til at træne. Skolerne er et sted hvor mange børn og voksne har sin daglige gang og derfor vil det kunne få en bred anvendelse blandt borgerne i Gentofte. Samtidig kan skolerne anvende redskaberne som en del af idrætsundervisningen eller til aktive pauser. Det kan overvejes om det kun er folkeskoler – eller om privatskolerne skal have muligheden også.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Anlæg
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget eller KUF
Hvorfor er der brug for forslaget?	Motion er en vigtig faktor i alle menneskers sundhed. Ved at øge muligheden for gratis motion i dagligdagen – og både voksne og børn sammen kan dette forslag være med til at bidrage til sundheden i Gentofte Kommune.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?)	Alle borgere i kommunen.
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	

Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Det antages at det er cirka 10-12 skoler. Jeg ved ikke hvad det koster at stille op.
Navn på forslagsstiller: Ane Palsberg	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	For at kunne vurdere forslagets relevans og økonomi er det nødvendigt med en målgruppeanalyse samt en undersøgelse af interesse og fysisk kapacitet hos skolerne. Det bør endvidere vurderes om det i givet fald er nødvendigt med maskiner på alle skoler.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Udarbejdelse af målgruppeanalyse og undersøgelse af interesse og fysisk kapacitet hos skolerne.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Opsætning af udendørs træningsmaskiner kan styrke sundheden blandt borgere og elever
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Formentlig KUF
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Den primære udgift vil være anlæg, men der vil også være driftsudgifter til vedligehold. Der er afsat 1.2 mio. kr. til formålet i 2024. Forvaltningen anbefaler, at midlerne anvendes til at opsætte træningsredskaber på to skoler. Og at brugen af disse efterfølgende evalueres.

SK-14 Bilfri zoner eller lignende trafik-tiltag omkring skolerne (OVERSENDT TIL KMT)

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Bilfri zoner eller lignende trafik-tiltag omkring skolerne
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Vi skal have flere børn til at cykle, og det får vi kun, hvis de 1) kan gøre det trygt, 2) bliver "skubbet" lidt til det. OBS - Målet med forslaget er at få flere børn til at cykle i skole – trafikreguleringen er bare midlet. Men den er en vigtig del af det, derfor skal det koordineres med Klima, Teknik og Miljø. Jeg kan ikke på stående fod afgøre, hvad vi skal have mindre af.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Anlæg
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	SKOLE og KMT

Hvorfor er der brug for forslaget?	Fordi andelen af børn og unge, der cykler, er faldende, og det er et problem for både klima, trængsel, folkesundhed, støj m.m. Desuden er der undersøgelser der har dokumenteret, at børn, der selv har bevæget sig i skole, lærer mere i de første tre timer af undervisningsdagen, end de børn, der er blevet kørt i bil.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?)	Primært børnene, men sekundært os alle sammen.
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Ja, nogle forældre vil sikkert synes at det er irriterende.
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	? Se fx https://www.dknyt.dk/artikel/odense-indfoerer-bilfri-zoner-ved-seks-skoler og Gadstrup Sokle i Roskilde, der efter sigende har fået halveret antallet af børn, der bliver kørt i bil i skole.
Navn på forslagsstiller: Helene Brochmann	

SK-29 Læringsplatform, skifte til billigere udbyder end MinUddannelse

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Læringsplatform, skifte til billigere udbyder end MinUddannelse
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	MinUddannelse bruges til at understøtte de faglige arbejdsgange på skolerne, herunder brugen af undervisningsplaner og -opgaver. I Svendborg har man opsagt aftalen på MinUddannelse og skiftet til et billigere setup.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skole
Hvorfor er der brug for forslaget?	For ikke at spille skatteborgernes penge
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Gentofte borgere
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Svendborg regner med besparelse på 2,5 mio kr over 4 år
Navn på forslagsstiller: Venstre	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Flere kommuner har skiftet helt eller delvist til læringsplatformen EasyIQ. EasyIQ er et billigere system end MinUddannelse, men vurderes af forvaltningen til også at have lavere kvalitet.
--	--

	Lærerne på alle skoler i Gentofte Kommune anvender i dag MinUddannelse til bl.a. at opbevare undervisningsforløb så de kan genbruges og anvendes af andre. Disse vil skulle flyttes manuelt en for en, ligesom lærerne vil skulle lære en anden måde at arbejde på. Overgangen fra MinUddannelse til EasyIQ kræver en del arbejde med overflytning og læring af systemet, hvorfor der må forventes en del transaktionsomkostninger særligt første år både grundet overflytning og behov for overlap i systemer samt ressourcer til manuel flytning af indhold. Desuden skal kommunen være ude af nuværende aftale med Minuddannelse for at kunne indgå en ny. Indgåelse af ny aftale vil formegentlig fordr et udbud. Et besparelspotentiale ved overgang til nyt system vil således tidligst kunne forekomme i 2026.			
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Kontakt til andre kommuner med henblik på at undersøge muligheder, potentialer og udfordringer			
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Konsekvenser for lærernes arbejde			
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Nej			
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift				
	2025	2026	2027	2028
	-	3.000	-664	-664

SK-30 Tættere samspil mellem klub og skole til gavn for børnene

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Tættere samspil mellem klub og skole til gavn for børnene
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	I Høje-Tåstrup Kommune (HTK) har man ændret modellen for samarbejdet mellem skole og klub. Formålet er at arbejde for en samarbejdsmodel, der vil skabe større sammenhæng mellem skole og klub, bidrage til at forebygge mistrivsel og skolevægring blandt de ældre skolebørn, og endelig arbejde for en model der kan bane vej for i et tættere samarbejde at skabe attraktive pædagogstillinger. Ydermere vil der være fokus på hvordan klubtilbuddene kan tilpasses efterspørgslen og kan styrkes på tværs af kommunen. Høje-Tåstrup mener at kunne spare 4,2 mio kr over 4 år – og det bør undersøges hvordan. Forslaget består af to dele: I dag er der en praksis for i HTK for at skolerne bruger pædagoger i SFO'erne, derimod er det forskelligt i hvilket omfang klubberne leverer timer/medarbejdere ind i skoledagen. Der er således ikke systematisk anvendelse af klubpædagoger i skolerne, hvilket betyder at nogle børn og unge ikke oplever en sammenhængende hverdag mellem skole og klub.

	I HTK er der aftenåbent alle hverdage i de 8 klubber. Det er et meget højt serviceniveau til få brugere. Aftenåbningen betyder dog også at det er muligt at rekruttere fuldtidsansatte til klubberne. Hvis der i stedet tænkes på tværs af klubber og skoler, så kan klubtilbuddene justeres med færre og større samlede aftenåbne tilbud på tværs af kommunen, samtidig med at nogle timer kan bruges mere aktivt ind i skolerne, og dermed bibehold fuldtidsstillinger.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skole
Hvorfor er der brug for forslaget?	For at få bedre trivsel for vores børn og unge og for ikke at spilde penge
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Gentofte børn og unge, samt skatteborgere
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Høje-Tåstrup mener at kunne spare 4,2 mio kr over 4 år – og det bør undersøges hvordan.
Navn på forslagsstiller: Venstre	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	I Høje Taastrup kommune har forslaget været en del af deres budgetproces for 2024. HTK er i gang med en analyse. Det er således ikke implementeret endnu.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Høje Taastrup er i gang med at lave en analyse der skal afdække hvordan de faglige, pædagogiske og økonomiske incitament bedst kan opnås ved en fælles model for samarbejde mellem skoler/klubber i HTK. Fokus i analysen er hvordan klubpersonalet bedst kan indgå i skoledagen. Herunder et særligt fokus på hvorvidt og hvordan den større sammenhæng mellem skole- og klub kan bidrage til at forebygge mistrivsel og skolevægring blandt de ældste skolebørn samt hvilke opgaver klubpersonalet kan løse i skolerne fx i sammenhæng til to-lærerordning. <u>Gentofte Kommune</u> har en anden aftenklubstruktur end i HTK, og i Gentofte Kommune er klubområdet allerede i 2019 flyttet fra Skole til Unge. Det drejer sig om de fire ungdomsklubber for 7. klassetrin til 18 år, der blev lukket, og der blev i stedet etableret to nye tilbud – ungemiljøet i Vangede og Ung i Byens Hus. Ungemiljøet i Vangede bemandes dog fortsat Barakken med 15 timer om ugen. Barakken er et tilbud til eleverne på Ungdomsskolen, som skal have en pause fra undervisningen og et sted at være i de tidlige eftermiddagstimer. Der er 25 brugere af tilbuddet. I forbindelse med nedlukningen af de fire ungdomsklubber blev det besluttet, at udskolingselever med behov for et voksenstyre

	pædagogisk fritidstilbud i deres frie tid, som er lokalt forankret på deres skole, kunne blive i regi af Fritidscentrenes juniorklubber, men at der skal være fokus på, at juniorklubber brobygger til fællesskaber målrettet unge i deres frie tid. Præmissen er, at juniorklubberne fortsat er pædagogisk målrettet 6. klassetrin, og at evt. udskolingselever betaler for tilbuddet på lige vilkår med 6. klasse-eleverne.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Er mere systematisk brug af klubpersonale i skoletiden, som forslaget indeholder, vil fordre at klubstrukturen i Gentofte Kommune omorganiseres på ny, og tilknyttes skolerne. Det vil desuden fordre at de 1,8 mio. kr. der blev sparet ved den seneste omlægning tilbageføres til området.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Kultur og Fritidsudvalget
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	I forbindelse med lukningen af ungdomsklubberne er der allerede realiseret en besparelse på omkring 1,8 mio. kr. samlet, der er brugt til at fjerne det kommunale indtægtsbudget fra ungdomsklubbernes deltagerbetaling samt prioritering af et styrket SSP og en medarbejder i Byens Hus. Forslaget vil efter forvaltningens vurdering fordre, at de 1,8 mio. kr. der blev sparet ved den seneste omlægning tilbageføres til området.

SK-31 Skolerne sættes så fri som muligt

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Skolerne sættes så fri som muligt
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Regering har allerede sat skolerne betydeligt fri. Men hvordan kan vi skolen endnu mere fri? Venstre mener at vi som udgangspunkt skal <u>sætte skolen så fri som muligt – selvfølgelig med</u> nogle rammer såsom mobilmfri-skole, rusfri (alkohol- og stoffri) og nikotinfri-skole, senere mødetid for udskoling og livskundskab på skoleskemaet og med nogle trivselsmål og faglige mål. Flere af vores folkeskoler bør blive selvejende og friskoler, flere bør tilskyndes at blive profilskoler, så de udvikler egen identitet og engagement. Hvad kan vi gøre kommunalt for at skolerne får mere frihed til forskellighed?
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skole
Hvorfor er der brug for forslaget?	For at engagere borgerne, for at skabe større variation i udbuddet, for at tillade mulighed for at skolerne selv udvikler sig til de behov der er, i stedet for at det planlægges centralt. For at engagere civilsamfundet, og blive tiltrækkende for lærere.

Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Gentofte børn, og Gentofte borgere, og medarbejderne
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	
Navn på forslagsstiller: Venstre	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Se herunder
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Initiativet kunne evt. sammentænkes med forslag: SK-6 Proces til forenkling i folkeskolen
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Som udgangspunkt bør indsatsen være forankret i skoleudvalget, men alt efter om der peges på initiativer initieret af andre end skoleudvalget, forvaltningen eller skolernes selv kan initiativet få konsekvens for andre udvalg
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Forslaget har ikke umiddelbart økonomiske konsekvenser. Gennemførelsen af analysen fordrer dog en del ressourcer fra forvaltningen og skolerne og bør derfor afvente færdiggørelsen af opgaveudvalget om ny vision.

SK-32 En times senere mødetid for udskolingen for alle kommuneskoler

Kort beskrivelse ("Overskrift")	En times senere mødetid for udskolingen for alle kommuneskoler
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Alt søvnforskning viser at når puberteten indtræder får de unge automatisk en ændret døgnrytme, hvor det er svært at falde i søvn før midnat, men hvor den unge hjerne også har brug for den REM og den NREM søvn der falder i de sene og lyse morgentimer. Derfor kan man undgå angst og højne trivslen ved at skubbe mødetiden for udskolingen – helst til kl. 10 – men man kan starte med kl. 9. Det blev vedtaget til sidste budgetforhandlinger at 3-5 skoler skulle starte med senere mødetider, men det har ikke lykket forvaltningen at gennemføre det, selvom det lykkes i andre kommuner. <i>Svar fra forvaltningen d. 1.10.24: Som Pia skrev til dig den 28. august, så er der <u>indsats</u> på to skoler i skoleåret 2023/24.</i>

Ungdomsskolen er gået med i forsøget med senere mødetid og adfærdsændring. Tranegårdsskolen er også med i forsøget omkring et systematisk arbejde men adfærdsændring, hvor der mere er tale om oplæg for elever, medarbejdere og forældre samt søvnforløb for eleverne.

Vi har adspurgt skolebestyrelsesmedlemmer, som bekræfter vores bekymring med at man valgte 3-5 skoler i stedet for alle 11. At når man spørger: Vil du være en af de 3-5 skoler der afprøver dette, eller vil du vente og se hvordan det går med dem der prøver det, så er incitamentet altid at sige: vi venter og ser.

1. Hvis vores skoler var private, vil der blive konkurreret på tiltrækning af elever, og så ville der være incitament til at prøve tiltag der højner trivslen.

2. Hvis kun 3-5 skoler rykker mødetiden med en time, så bliver tidlig sport om eftermiddagen bøvlet. Hvis alle skoler gør det på en gang, så rykker sporten uden problemer. Det ser man allerede når børn med allerede får senere fri, hvor tennis for 3.klasserne måske ligger kl. 15-16 så ligger tennis for 8.klasserne kl. 16-17.

3. Det søvnprojekt på Tranegårdsskolen – har intet med senere mødetider i udskoling at gøre, selvom man har forsøgt det som substitut. Vi hører fra eleverne, at nu forstår de hvor essentiel søvnen er for deres hjerners udvikling og for deres følelsesregulering – men når mødetiderne ikke er ændret, så ligger de med deres nye viden nu blot og stresser over at skulle så tidligt op.

Forvaltningens svar: Du spørger om hver skole individuelt har en fordel ved at vente på at en anden skole bliver forsøgskanin. Det er ikke min vurdering. Alle skoler har deltaget aktivt i dialogen om forsøget. Hovedbegrundelserne for ikke at deltage er de ret vanskelige vilkår for at skabe senere mødetid uden samtidig enten at få senere gå hjem tid, få kortere elevpauser, eller lave fjernundervisnings-løsninger der giver mindre nærvær. I forhold til best practice, har vi været i dialog med Tina i Rødovre og Islev skole som arbejder med senere mødetid, ligesom vi har været i kontakt med Københavns Kommune og Aarhus Kommune. På Islev skole anvender de fjernundervisning (Sky-timer) og de har konverteret understøttende undervisning til to-lærer timer og har på den måde gjort skoledagen kortere. I Gentofte Kommune har skolerne imidlertid over en bred kam i forvejen udnyttet alle tilgængelige og lovlige muligheder for at gøre skoledagene så korte som muligt, hvilket betyder at senere mødetid formentlig vil betyde en forlængelse af skoledagen i den anden ende.

Vi mangler at høre om erfaringerne fra Kbh og Aarhus. Men med Regerings seneste udspil bliver skoledagen kortere. Derfor kan man undgå alt for sen sluttid. Men ellers så er det logisk at hvis

	man laver en times senere mødetid, så vil eleverne enten skulle få fri en time senere, eller tage 4 ekstra skoledage omkring jul fx Venstre ser ikke problemet med dette. I dag forestiller mange sig at de trætte unge ikke kan rumme at få fri en time senere, men de er jo netop ikke trætte når de har fået mere søvn. Lærernes forberedelsestid kan lægges kl. 8-9 i stedet for kl. 15-16. <i>Forvaltningen skriver: Vi drøfter spørgsmålet om forsøg med senere mødetid med skolelederne igen efter jul med de erfaringer som Ungdomsskolen og tranegårdsskolen har gjort sig. Det er umiddelbart svært at svare på hvad der skal til for at skolerne vil gøre forsøg, særligt fordi skolebestyrelserne på de fleste skoler ikke har vist den store interesse. Det er ikke min vurdering at finansieringen har en afgørende betydning, skolerne er bekendt med, at der kunne følge penge fra budgetaftalen i forhold til at udvikle kompetencer vedrørende nye undervisnings- og samarbejdsformer og skabe tid og rum i lærerteams.</i> Venstre ønsker med dette forslag også at spørge skolerne – ikke OM de vil – men hvad der skal til for at teenagerne får lov til at få den søvn de har brug for / hvad skal der til for at skolerne vil indføre en times senere mødetid for udskoling? Dette er et ønske indtil vores unge begynder at trives igen. Når vores unge trives, og forhåbentligt skolerne er blevet mere frie og dermed mere konkurrerende – så kan skolerne være fri til at have korte eller lange dage – tidlige eller senere mødetider – så længe fagligheden og trivslen er over et givet niveau.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Vil måske koste noget i drift, men der vil også spares pga unges trivsel går op
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skole
Hvorfor er der brug for forslaget?	At lade elever i udskoling møde senere på dagen kan have flere gode argumenter, selvom det kan variere afhængigt af konteksten og skolens specifikke forhold. Her er nogle generelle argumenter: 1. Biologisk rytme: Ungdomsårene er præget af en ændret biologisk rytme, hvor unge mennesker naturligt har en tendens til at være mere vågne og aktive senere på dagen. Ved at tilpasse skoledagen til denne rytme kan man optimere elevernes opmærksomhed og indlæring, og reducere deres angst. 2. Søvnbehov: Forskning viser, at teenageelever har brug for mere søvn end yngre børn eller voksne. Ved at starte skolen senere kan man give eleverne mulighed for at få mere søvn, hvilket kan have positive effekter på deres sundhed, trivsel og præstation i skolen. 3. Øget indlæring og koncentration: Ved at tilpasse skoledagen til elevernes naturlige biologiske rytme kan man forvente, at de er mere fokuserede og koncentreret i undervisningen.

	Dette kan resultere i øget indlæring og bedre akademiske resultater. 4. Reduceret stress: En senere skolestart kan bidrage til at reducere stressniveauet hos eleverne, da mere søvn giver bedre følelsesregulering 5. Bedre mental sundhed: Adækvat søvn og mindre stress kan have positive virkninger på elevernes mentale sundhed. Dette kan føre til en forbedret trivsel og nedsætte risikoen for mentale sundhedsproblemer. 6. Fremme ansvarlighed og selvstændighed: En senere skolestart kan give eleverne mere ansvar for deres egen tidsstyring om morgenen, hvilket kan fremme selvstændighed og ansvarlighed. 7. Bedre forberedelse af lærere og personale: En senere skolestart kan give lærere og andet personale mere tid til at forberede sig til dagen og samarbejde om at levere mere effektiv undervisning.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Gentofte unge
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Måske en omkostning til at starte med hvis skolerne mener der skal penge til for at de vil indføre senere mødetider. Men på sigt kommer der en stor besparelse da trivslen vil gå op hos de unge.
Navn på forslagsstiller: Venstre	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Skoleledere og skolebestyrelser er, i forbindelse med implementeringen af det nuværende budgetforslag om at to – tre skoler skal indgå i et forsøg med senere mødetid, blevet hørt om de ønsker at indgå. Imidlertid har ingen af folkeskolerne ønsket at indgå i forsøg med senere mødetid. Det skal i den sammenhæng bemærkes at det er skolebestyrelsen som jf. folkeskolelovens § 44 har kompetencen til at fastsætte principper for skolens virksomhed, herunder om undervisningens organisering.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Der kan evt. foretages en yderligere forespørgsel til skolebestyrelserne om hvorvidt de ønsker at deltage i et forsøg med senere mødetid.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Forsøg med senere mødetid vil have betydning for elever, forældre og medarbejdere. Der henvises til den i forslaget angivne forskning om senere mødetid.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Nej
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Ikke umiddelbart økonomiske konsekvenser.

SK-33 Fortsættelse af "trivselsfag" med evt. omdøbning til "livskundskab"

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Fortsættelse af "trivselsfag" med evt omdøbning til "livskundskab"
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Marie Brixtofte har i 20 år kæmpet for at få "livskundskab" på skoleskemaet. Et fag hvor elever lærer mestringsstrategier, selvværdsstrategier og alle de strategier, men ellers lærer børn, unge og voksne – når de først er gået ned med flaget. Ideen er profylaktisk – hvorfor ikke lære redskaberne på forhånd. Ideen er også at børn og unge skal lære at livet OGSÅ gør ondt, at det er normalt at have hjertebanken og svedige håndflader inden en præsentation (at det ikke er angst!), at det er normalt OGSÅ at føle sig nedtrykt en gang imellem (at det ikke er depression!) og at modgang også modner. Der skal tages større udgangspunkt i fællesskabet og der hvor vi mennesker ligner alle andre mennesker – og nogen andre mennesker – og væk fra det fokus på hvordan vi er unikke. Gentofte kommune må dog ikke indføre "livskundskab" som ægte fag – og derfor blev kompromiset og de muliges kunst at lave et "trivselsfag" som er et slags trivselskursus for 6. – 7. klasse på alle kommunens folkeskoler.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skole
Hvorfor er der brug for forslaget?	Såfremt dette kursus viser positive resultater – er det Venstres ønske at "faget" fortsættes, måske under overskriften "livskundskab" – da vi som ovenfor nævnt, skal væk fra ideen om at trivsel er at man altid er glad (for det er ingen)
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Gentoftes børn, og Gentoftes voksne, lærere, og i sidste ende skatteborgere
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	1.4 mio. kr. fra 2027
Navn på forslagsstiller: Venstre	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Se uddybning vedr. SK-5 Fortsat midler til trivselsfag
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Se uddybning vedr. SK-5 Fortsat midler til trivselsfag

Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Se uddybning vedr. SK-5 Fortsat midler til trivselsfag
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Se uddybning vedr. SK-5 Fortsat midler til trivselsfag
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Se uddybning vedr. SK-5 Fortsat midler til trivselsfag

SK- 35 SafeSpace

Kort beskrivelse ("Overskrift")	SafeSpace til alle skoler
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	SafeSpace, egner sig til skoler og foreninger ved at sørge for, at platformen understøtter elevers, medlemmers og frivilliges mulighed for at rapportere om ulovlige aktiviteter, herunder situationer som ulovlig billeddeling, krænkelser, overgreb eller digital eller analog mobning. SafeSpace har det formål at fremme en kultur, hvor både elever og medlemmer i foreninger frit kan udtrykke sig, hvis de støder på ulovlige forhold- digitalt og analogt.
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Drift
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skole
Hvorfor er der brug for forslaget?	Vi ved, at danske børn og unge oplever krænkelser og mobning, som ofte forstærkes i det digitale landskab – senest i sagen i Borup. Ofte står de tilbage med en skam forbundet hermed, og vil derfor ikke altid fortælle det til hverken deres træner eller deres forældre. De unge sidder således tilbage med oplevelser som i værste tilfælde kan forårsage alvorlige psykiske konsekvenser, herunder symptomer på spiseforstyrrelser, angst og depression. Skolerne vil modtage alle indberetninger fra eleverne, og vil herfra kunne udarbejde oplysningsfag eller andre foranstaltninger som vil kunne afhjælpe disse uhensigtsmæssige aktiviteter.

	Skolen skal udpeges én eller flere repræsentanter, som har ansvar for at kommunikere med eleven og følge op på sagerne. Eleven skal modtage en bekræftelse på indberetningen inden for syv dage og modtage en tilbagemelding på sagens udfald samt en begrundelse herfor inden for tre måneder. Skolerne sikrer sig ikke blot elevers trivsel og sikkerhed, men vigtigst af alt medvirker til en kultur hvor børn og unge ikke skal stå alene med ubehagelige og voldsomme oplevelser. SafeSpace at give alle børn, unge og voksne et trygt og anonymt sted, hvor de kan fortælle om de forhold de udsættes for før det resulterer i psykisk nedbrydning hos den enkelte unge. SafeSpace er en socialøkonomisk virksomhed, hvilket betyder at alt overskud fra platformen går til at sikre børn og unges digitale tryghed og rettigheder. SafeSpace er en del af WhistleSafe, som fungerer som en lovpligtig whistleblowerplatform til virksomheder.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?)	Børn og unge primært
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	349 per måned per skole – dvs 46.068 kr om året.
Navn på forslagsstiller: Venstre	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Af beskrivelsen af SafeSpace fremgår det, at det er et anonymt sted, hvor børn, unge og voksne kan fortælle om forhold de udsættes for via en platform. Det fremgår endvidere, at det er skolen som har ansvar for at kommunikere med eleven og følge op på sagerne, og at skolen skal udpege en kontaktperson. Af beskrivelsen fremgår det endvidere, at eleven skal modtage en bekræftelse på indberetningen inden for syv dage og modtage en tilbagemelding på sagens udfald samt en begrundelse herfor inden for tre måneder. Det er forvaltningens vurdering: • At behandlingsbeskrivelsen ikke er i overensstemmelse med bestemmelserne i Undervisningsmiljøloven. Heraf fremgår det, vedrørende mobning el. lign, som sådanne
--	---

	henvendelser må betragtes som, bl.a. at skolens ledelse skal udarbejde en handlingsplan senest 10 arbejdsdage (og ikke 3 måneder som hos SafeSpace) efter at der er modtaget oplysning om problemerne. Det fremgår endvidere, at ledelsen skal informere de berørte elever og for elever undergivet forældremyndighed eleverne og forældremyndighedsindehaverne om indholdet af handlingsplanen og om eventuelle eller midlertidige foranstaltninger. Dansk Center for Undervisningsmiljø som administrerer Den nationale klageinstans mod mobning, lægger endvidere vægt på at elever og forældre inddrages. Behandling af sager vil således ikke være muligt ved anonyme henvendelser. • At anonymiteten vil vanskeliggøre skolens mulighed for at håndtere og handle på indberettede sager elever imellem • At opgaven, bl.a. grundet ovenstående, vil udgøre en betragtelig meropgave for skolerne i form af administration af platformen samt vurdering og håndtering af henvendelserne, ikke mindst fordi der ikke er begrænsninger for hvad der kan indberettes og af hvem. Det betyder at der kan indberettes sager der ikke er skolerelaterede, men som skolerne med dette bliver nødt til at behandle, og uden at kunne bringe det videre til rette instans grundet anonymiteten.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Det anbefales at kontakte SafeSpace med henblik på at få kontakt til evt. skoler der har afprøvet og administreret platformen.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Se ovenstående
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Evt. KUF
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Forvaltningen estimerer den samlede udgift til 2.166.944 kr. pr. år inkl. afledt drift. Udgiften består af: • Prisen på SafeSpace er 349,- mdl. pr. skole svarende til 54.444 kr. pr. år for kommunens 13 skoler. • Personalomkostninger ved administration af platformen estimeret til en kvart stilling pr. skole svarende til 2.112.500 kr. pr. år.

SK-39 Renovering af Gentofte Skoles legeplads (forbedring af skolernes udearealer)

Kort beskrivelse ("Overskrift")	Renovering af Gentofte Skoles legeplads
---------------------------------	---

Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Skoleudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Skolens elever
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	
Navn på forslagsstiller: Pia Nyring	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Der skelnes mellem renovering og modernisering af udearealer. Forvaltningen anbefaler modernisering/ forbedring af en del af Gentofte Skoles udearealer. En del af Gentofte Skoles udearealer er i mindre god stand. Skolen har i dag en stor asfaltboldbane med bander samt et stort sammenhængende sandkasseområde, der trænger til en modernisering – både ud fra et vedligeholdelsesmæssigt perspektiv, men også i forhold til den ”brugsværdi” området har for skolens elever. Gentofte Skole har i dialog med et eksternt legepladsfirma fået udarbejdet et forslag til opgradering af området. Det foreslås, at: • boldbanen får gummiunderlag • der etableres 2 trampoliner • der etableres en pump-trackbane (en særlig cykelbane) • der etableres en pannabane (8-kantet boldbane med lave bander) • klatrestativer og rutsjebaner Det vurderes, at ovenstående kan etableres for ca. 2 millioner kroner.
---	--

Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Der bør laves en grundig tidsplan for projektet, hvor der blandt andet tages højde for at hverken skolen eller kommunen afsætter penge til vedligehold, såfremt opstart af projektet er nært forestående, fx indenfor 6-12 måneder. Omvendt, hvis tidshorizonten for opstart af projektet er længere ude i fremtiden, fx 12-24 måneder, bør der afsættes midler til vedligehold i den mellemlæggende periode. Gentofte's ledelse og bestyrelsen vil gerne deltage i den videre planlægning således at også børnenes stemmer bliver inddraget.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Gentofte Skole har en meget central placering i nabolaget, og projektet kan derfor tænkes ind i en bredere sammenhæng, således at projektet ikke alene bliver til gavn for Gentofte Skole, men også for borgerne i nærområdet.
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Økonomiudvalget
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Gentofte Skoles udearealer/legepladsområder er i generelt sikkerhedsmæssig dårlig forfatning. I denne anledning havde Gentofte Ejendomme ekstraordinært valgt at prioritere en meget stor del af legepladspuljen i 2023 til opgaver på Gentofte Skole. I første omgang 130.000 kr. og efterfølgende yderligere 300.000 kr. Der er forskel på disse tiltag fra Gentofte Ejendomme's side og en gennemgribende renovering/modernisering af udearealet. Såfremt Gentofte Skoles udearealer skal gennemgribende renoveres og moderniseres, skal der fortsat udarbejdes et projekt, der kan indgå i de politiske prioriteringer af kommunens samlede budget.

SK-41 Ansættelse af en tværfaglig leder til kommunens specialtilbud på skoleområdet

Hvem er ideen relevant for?	Børne- og skoleudvalg
Hvad er ideen?	At ansætte en tværfaglig leder til specialtilbud på skoleområdet.
Hvorfor er der brug for ideen?	Flere og flere har behov for et specialtilbud i skolen. Der er kompetencecentre og gruppeordninger på fire af kommunens skoler, men ingen tværfaglig koordinering og ingen opmærksomhed på best practice og udveksling af erfaring. Det betyder, at viden risikerer at gå tabt, og at vi ikke får den maksimale udnyttelse af de kompetencer, der investeres.

	Samtidig oplever familier med børn med særlige behov, at der er en hyppig udskiftning af støttepersoner, og at der ikke evalueres på udbyttet af den enkeltes indsats og det enkelte barns udbytte af støtten. Nogle familier oplever ringe eller manglende handleplaner, en tværfaglig leder kan sikre at kvaliteten er den samme i hele kommunen. En tværfaglig leder vil naturligt skulle evaluere på den indsats, der ydes, på tværs af alle kompetencecentre og gruppeordninger for at sikre, at vi får det for pengene, som vi håber på med investeringen.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for?	Det enkelte barn og den enkelte familie, samt barnets klasse. Kommunen, der får kvalificeret en indsats og en udfordring, som kun vokser. Menneskeligt såvel som økonomisk.
Økonomiske konsekvenser – hvordan kan ideen finansieres?	
Navn på idéstiller: Christina Wex	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Faglig ledelse tæt på Vi ved fra forskning¹, at faglig ledelse tæt på er vigtigt for at skabe kvalitet og udvikling. Faglig ledelse er rettet mod at facilitere kvalitet i opgaveløsningen ved at aktivere, og sætte retning med udgangspunkt i faglige normer og viden med kvalitet som endemål. Faglig ledelse fordrer at den der leder er tæt nok på til at se fagligheden, når den udfolder sig i opgaveløsningen – kun ved at være tæt nok på kan man udfordre og rammesætte opgaveløsningen effektivt. Faglig ledelse kan desuden varetages af via distribueret ledelse til særlige ressourcepersoner tæt på praksis. Ved at ansætte en tværfaglig leder til kommunens mange specialundervisningstilbud vil det ikke være muligt, opnå den nødvendige faglige ledelse tæt på. Der er pt. kompetencecentre og gruppeordninger spredt på 7 skoler, og der er elever på alle skoler som er visiteret til specialundervisning som enkeltintegration. Da tilbuddene er spredt på mange skoler, er en del af tilbuddene i sin struktur så
--	--

¹ Fx Caroline Howard Grøn og Anne Mette Møller, Kronprins Frederiks Center for Offentlig Ledelse, Aarhus Universitet (2019). Ledelse i Morgen Nr. 1 • September 2019 • © Dafolo A/S

	små, at det er nødvendigt at kunne trække på kapacitet fra resten af skolen, hvilket vil blive besværliggjort af at skille ledelsen af specialundervisningstilbuddene og den almene undervisning ad. Det skal desuden bemærkes, at det efter folkeskoleloven altid vil være skolelederen på den enkelte skole der har det overordnede ansvar også for specialtilbuddene på skolen bl.a. under ansvar for de rammer som skolebestyrelsen sætter. Skolerne vil derfor altid være forskellige, og en tværfaglig leder vil skulle lede under de rammer der eksisterer på den enkelte skole. Behov for tværfaglig koordinering og -kvalificering Forvaltningen er imidlertid enig i, at specialundervisningstilbuddene vil kunne styrkes og kvalificeres gennem tværfaglig koordinering, opmærksomhed på best practice og udveksling af erfaring. Forvaltningen er også enig i, at arbejdet med handleplaner og evaluering nogle steder kan kvalificeres. Samtidig finder forvaltningen det nødvendigt at der kvalitets- og kompetenceudvikles og kapacitetsopbygges til varetagelse af specialundervisningsopgaven på alle skoler.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning på alle skoler, og på tværs af alle skoler På baggrund af ovenstående foreslår forvaltningen, som det fremgår af det af forvaltningen fremsendte budgetønske, at der iværksættes en kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning på alle skoler, og på tværs af alle skoler. Det foreslås bl.a., at der ansættes en ressourceperson med særlig viden om specialundervisning på alle skoler, som bidrager til faglig ledelse på skolen, og som samtidig indgår i et netværk på tværs af skolerne og sammen med øvrige relevante tværfaglige medarbejder fra fx Børn og Familie med henblik på tværfaglig koordinering, opmærksomhed på best practice og udveksling af erfaring og metoder. Netværket foreslås ledet af souschefen for skoleområdet, som også er daglig leder af Skolevisitationen. Strukturen på kommunens specialundervisningstilbud Det skal samtidig bemærkes, at forvaltningen i samarbejde med repræsentanter fra skolerne, Børn og Familie og Dagtilbud er i gang med en analyse af kommunens eksisterende specialundervisningstilbud og strukturen på samme. Analysen vil munde ud i forslag til fremtidige strukturer, bl.a. med styrket faglig kvalitet som mål.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Formålet er, at børn, forældre og medarbejdere med tilknytning til kommunens specialundervisningstilbud oplever en øget kvalitet og en styrket sammenhæng.

Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Da der også er lagt op til en styrkelse af det tværfaglige samarbejde med medarbejdere i fx Børn og familie kan forslaget have relevans for Børneudvalget.								
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Forslaget om kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning fremgår af det af forvaltningen fremsendte ønske om samme, med nedenstående økonomiske konsekvenser: <table><tr><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr><tr><td>7.600</td><td>7.600</td><td>6.600</td><td>6.600</td></tr></table>	2025	2026	2027	2028	7.600	7.600	6.600	6.600
2025	2026	2027	2028						
7.600	7.600	6.600	6.600						

(SK15-SK18 er udløb - se oversigt)

SK-19 Fortsættelse af Fodbold Fultonklasser

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget								
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	En fortsættelse af udvidelsen af Fodbold Fulton								
Hvorfor er der brug for ideen?	Anlægsbudget til udvidelsen af Fodbold Fulton udløber i 2024. Ønsker man at fortsætte med udvidelsen, er der behov for tilførsel af budget. Desuden er der ikke tilført budget til den oprindelige ordning på Bakkegårdsskolen. En del af finansieringen sker via elev- og klassetaksten i ressourceallokeringsmodellen.								
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Elever								
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Den fortsatte drift af Fodbold Fulton fordrer en budgetudvidelse svarene til: <table><tr><td>2025</td><td>2026</td><td>2027</td><td>2028</td></tr><tr><td>1.200</td><td>1.700</td><td>2.400</td><td>2.400</td></tr></table> En del af finansieringen sker via elev- og klassetaksten i ressourceallokeringsmodellen. Ved 18 elever pr. klasse mangler der 1,2 mio. kr. årligt pr. klasse og med tre forløb 3,6 mio. kr. årligt. Lavere budgetbeløb i 2025 og 2026 grundet senere start af det ene udvidelsesforløb i ændringsforslag 2021 og oprindelige ordning medtages fra 1. august 2025 ved opstart af ny 7. klasse.	2025	2026	2027	2028	1.200	1.700	2.400	2.400
2025	2026	2027	2028						
1.200	1.700	2.400	2.400						
Forvaltningens uddybning af budgetønske	Spørgsmål: Udvalget ønsker at drøfte forslaget på baggrund af en opsamling fra evalueringen.								

	Jf. Akademiet Fodbold Fulton – status december 2023, så er der de seneste 10 gennemført 3 fulde forløb på Bakkegårdsskolen og indledt yderligere 3, på 7., 8. og 9. klassesettrin, som er aktive netop nu. I statusnotatet hedder det bl.a., ved fremtiden at ”Uanset de udfordringer, Fulton har mødt de sidste par år, er det stadig overbevisningen blandt alle, der er involveret i forløbet, at det har sin berettigelse og vigtighed i tidens folkeskole. Det er nødvendigt at sikre diversitet i undervisningen for at give alle elever mulighed for at lære på den måde, der passer bedst til den enkelte. Mange elever har gennem Fulton genfundet en tro på egne evner både skolefagligt og personligt takket være de ekstra ressourcer i Fulton og lærernes engagement i deres liv også uden for skolen. Forløbet har en stor forebyggende effekt, og lærerne har ligeledes fungeret som efterværn for mange af dem, som løbende er søgt tilbage for at få hjælp til opgaver og eksaminer i gymnasiet.” Det hedder endvidere, at ”Projektleder Christina Wex, skoleleder på Bakkegårdsskolen Rikke Michan, skoleleder på Maglegårdsskolen Niels Munch-Andersen ønsker ligeledes mulighed for at forløbene fortsættes. Det anbefales endvidere, • at den nuværende struktur med tre klasser (oprettelse af en klasse om året) med to klasser på Bakkegårdsskolen og en på Maglegårdsskolen fortsættes • at strukturen løbende vurderes og at skolechefen i samråd med projektleder og skoleledere kan beslutte at samle klasserne på Bakkegårdsskolen hvis det ikke lykkes at konsolidere klassen på Maglegårdsskolen • at sammenhængen mellem klasserne og samarbejdet mellem underviserne på de to skoler udvikles • at processen med rekruttering af elever optimeres • det drøftes hvordan rekrutteringen af undervisere kan styrkes.”
Navn på idéstiller: Forvaltningen	

SK-20 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet - kompetenceudvikling og ressourcepersoner

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	I forbindelse med arbejdet med struktur på specialundervisningsområdet er det tydeliggjort, at der er behov for kapacitetsopbygning på skoleområdet i form af kompetenceudvikling og ressourcepersoner.

Hvorfor er der brug for ideen?	Der er brug for ideen for tilstrækkeligt at kunne varetage opgaven med specialundervisning og arbejde for at flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde. Der er samtidig brug for, tværfaglig koordinering, opmærksomhed på best practice og udveksling af erfaring. Det foreslås, at der igangsættes kompetenceudvikling på området, samt at der ansættes en ressourceperson med særlig viden om specialundervisning på alle skoler, som bidrager til faglig ledelse på skolen, og som samtidig indgår i et netværk på tværs af skolerne og sammen med øvrige relevante tværfaglige medarbejdere fra fx Børn og Familie med henblik på tværfaglig koordinering, opmærksomhed på best practice og udveksling af erfaring og metoder. Netværket foreslås ledet af souschefen for skoleområdet, som også er daglig leder af Skolevisitationen.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?)	Elever med særlige behov og behov for specialundervisning.
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Det forventes, at indsatsen på sigt vil give større forældretilfredshed og oplevelse på skolerne af bedre at kunne løfte opgaven.
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Det foreslås at der afsættes 1 mio. kr. i 2025 og 2026 til kompetenceudvikling og det foreslås at der afsættes 6,6 mio. kr. pr. år til ansættelse af en ressourceperson pr. skole som får et særligt ansvar for udvikling af skolernes indsats for elever med særlige behov, herunder for etablering af relevante håndholdte mellemformer på den enkelte skole.
Navn på idéstiller: Forvaltningen	

SK-21 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet – børn med særlige forudsætninger

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Etablering af særlige mellemformstilbud i relation til børn med særlige forudsætninger, som sideløbende har udfordringer med bl.a. skoleværing og dobbeltdiagnoser.
Hvorfor er der brug for ideen?	I forbindelse med arbejdet med børn med særlige forudsætninger er det blevet tydeligt, at nogle elever med særlige forudsætninger, der samtidig har udfordringer med bl.a. skoleværing og dobbeltdiagnoser, har behov for særlige mellemformstilbud. Det er en problemstilling, som ikke fuldt ud kan tilgodeses med den nuværende tilbudsvifte.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Børn med særlige forudsætninger, som sideløbende har udfordringer med bl.a. skoleværing og dobbeltdiagnoser. Det vil betyde, at barnet bliver mødt med den pædagogiske støtte, som det har brug for, så tæt på almenområdet som muligt.

Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Til etablering og udvikling af særlige mellemformstilbud foreslås der afsat 2 mio. kr. årligt i 2025-28, som kan supplere det eksisterende arbejde med børn med særlige forudsætninger og fraværsteamet, som blev iværksat med det seneste budget.
Navn på idéstiller: Forvaltningen	

SK-22 0-9 timer – fastholdelse af budget

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget								
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Fastholdelse af budget til 0-9 timer på 5.9.2023 niveau, så budgettet ikke falder med nedgang i elevtal.								
Hvorfor er der brug for ideen?	Med den nuværende ressourceallokeringsmodel tildeles skolerne hvert år et beløb pr. elev (3.271 kr. i 2023 niveau) til 0-9 timer. Det betyder, at skolernes samlede budget til at støtte elever med særlige behov i almen falder med det faldende elevtal. Imidlertid falder antallet af elever, som har brug for støtte i almen, ikke i takt med nedgangen i børnetallet. Derfor foreslås det, at det samlede beløb der fordeles fastfryses på 5.9.2023 niveau, så skolernes samlede tildeling ikke falder med nedgangen i elevtal.								
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Elever der har behov for støtte i almen.								
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: <table><tr><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr><tr><td>378</td><td>882</td><td>1.402</td><td>1.642</td></tr></table> Tildelingen til 0-9 timer er som ovenfor beskrevet demografireguleret. Reguleringen grundet nedgangen i elevtal er forlods lagt ind i budgetterne i årene frem. En fastfrysning af budgettet vil derfor kræve en ekstra tildeling.	2025	2026	2027	2028	378	882	1.402	1.642
2025	2026	2027	2028						
378	882	1.402	1.642						
Navn på idéstiller: Forvaltningen									

SK-23 Miniskills

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Der afsættes midler til etablering af initiativer foreslået af opgaveudvalget vedr. "Uddannelsesvejledning – Unges Fri Uddannelsesvalg".

Hvorfor er der brug for ideen?	Opgaveudvalget vedr. "Uddannelsesvejledning - Unges Frie Uddannelsesvalg" har foreslået en række initiativer, som efterfølgende er tiltrådt af kommunalbestyrelsen, herunder bl.a. etablering af et MiniSkills. Nogle af initiativerne fordrer en ekstra tildeling for at kunne gennemføres.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Elever
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Der afsættes 250.000 kr. årligt i årene 2025-2028.
Forvaltningens uddybning af budgetønske	Spørgsmål: <i>udvalget ønsker en tilbagemelding om effekt/tilfredshed</i> MiniSkills afholdes den 15. maj for udvalgte 7. klasser. Først derefter kan der gives en opsamling og vurdering.
Navn på idéstiller: Forvaltningen (Opgaveudvalget for Unges frie uddannelsesvalg)	

SK-24 Analoge undervisningsmidler

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Der ønskes et fornyet fokus på analoge undervisningsmidler som et supplement til de digitale undervisningsmidler, med skabelse af ro og fordybelse som det eksplicitte formål. Digitale undervisningsmidler, som er nødvendige i en undervisningssammenhæng, er gode til noget, mens analoge undervisningsmidler kan noget andet. Med det eksplicitte formål, reserveres midlerne til analoge undervisningsmidler for at sikre at sikre udmøntningen af det didaktiske og pædagogiske potentiale der ligger i den analoge tilgang. Som en del af midlerne foreslå også indkøb af skakspil som et af de analoge undervisningsmaterialer. <u>Medlemskab af Dansk Skoleskak</u> For at understøtte arbejdet med skak, der med sin analoge undervisningsform bl.a. bidrage til at styrke matematikundervisningen, bedre ro i klassen og nye sociale muligheder for elever også i frikvartererne og i GFO og klub, foreslås det endvidere et medlemskab af Dansk Skoleskak med mulighed for kompetenceudvikling.
Hvorfor er der brug for ideen?	Et af de kendte udfordringer for unges trivsel er acceleration. Derfor er der behov for også i skolen at skabe rum til ro og fordybelse. Her er der behov for analoge undervisningsmidler der understøtter netop det.

Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?)	Elever
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Der afsættes*: - 1,3 mio. kr. årligt i årene 2025 – 2028 med henblik på løbende investering og udskiftning i analoge læremidler. - 0,2 mio. kr. årligt til skak, herunder indkøb af materialer, medlemskab af Dansk Skoleskak og kompetenceudvikling *Forslaget kan eventuelt gennemføres som 2årigt.
Forvaltningens uddybning af budgetønske	Spørgsmål: [<i>Her indsættes spørgsmål fra udvalget, som skal belyses</i>] – hvordan skal skak håndteres? Efter udvalgets første drøftelse foreslås det at den del der vedrører skak tages ud af forslaget, og at udgiften som følge heraf reduceres til 1,3 mio. kr. årligt.
Navn på idéstiller: Forvaltningen	

SK-25 Sikkerhed på skolerne

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Skoleafdelingen ønsker at indgå samarbejde med ekstern sikkerhedsrådgiver med henblik på udarbejdelse og implementering af skolernes indsatsplaner for væbnet overfald (skoleskyderier) – inkl. action cards, risikoanalyser, barrikaderingsplaner, alarmeringsprocedurer, samt instruering og træning af medarbejdere.
Hvorfor er der brug for ideen?	Med afsæt i PET's skærpede trusselsvurderinger og Undervisningsministeriets vejledning "Sikkerhed og Kriseberedskab", er der behov for at understøtte skolernes lovpligtige arbejde med at sikre et sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt undervisningsmiljø.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Med samarbejdet med ekstern sikkerhedsrådgiver sikres det, at skolerne lever op til gældende krav og anbefalinger, og at skoleledelser og medarbejdere er bedst muligt stillede overfor et evt. fremtidig væbnet overfald.
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Der afsættes 0,2 mio. kr. årligt i årene 2025-2028
Navn på idéstiller: Forvaltningen	

SK-26 Opbygning af specialundervisningstilbud og mellemformer

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Der afsættes yderligere midler til udvikling af tilbud (mellemformer)
Hvorfor er der brug for ideen?	I arbejdet med struktur på specialundervisningsområdet, som er sat i gang ultimo 2023, forventes det, at der i forbindelse med analyse af og forslag til tilbudsvifte vil blive behov for mindre anlægs- og etableringsomkostninger. I budget 2023 - 2024 blev der afsat 2 mio. kr. årligt til udvikling af tilbud (mellemformer). Det foreslås at dette budget udvides med yderligere 2 mio. kr. i 2025 og 2026, og at perioden hvor det samlede budget til formålet kan anvendes forlænges til 2026.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Elever med særlige behov og elever med behov for specialundervisning
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Anlæg: I budget 2023 - 2024 blev der afsat 2 mio. kr. årligt til udvikling af tilbud (mellemformer). Det foreslås at dette budget udvides med yderligere 2 mio. kr. i 2025 og 2026, og at perioden hvor det samlede budget til formålet kan anvendes forlænges til 2026.
Navn på idéstiller: Forvaltningen	

SK-27 Udbygning af Søgårdsskolen med 24 pladser

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Udbygning af Søgårdsskolen, som er kommunens specialskole, med 24 pladser. Gentofte ejendomme har udarbejdet et projektforslag til udvidelse af skolen.
Hvorfor er der brug for ideen?	Skoleområdet ser et stadigt stigende behov for specialskolepladser. Samtidig ser vi en markant stigning i antallet af børn, der får to eller flere diagnoser i forbindelse med udredning i børne- og ungespsykiatrien. Ca. 40 procent af alle børn og unge, der diagnosticeres med AFS ligeledes får en AD(H)D-diagnose. Det betyder at der er behov for specialskolepladser der kan rumme denne kompleksitet. Det er kommunens lokale specialskole god til.

	Pt. er Søgårdsskolen udfordret i forhold til de fysiske rammer, og har pt. ikke plads til alle de elever i Gentofte Kommune, der har behov for en specialskeleplads der kan rummes inden for Søgårdsskolens bedede målgruppe. Skolen udnytter lokalerne fuldt ud og har tænker i kreative løsninger for at kunne understøtte så mange elever som muligt. Aktuelt forventes det, at der til august 2024 er 12 skolestarter der har behov for en specialskeleplads, som Søgårdsskolen ikke har plads til. En udvidelse af Søgårdsskolen vil samtidig betyde en større mulighed for at imødekomme behovet for specialskelepladser lokalt, så eleverne ikke skal transporteres til andre kommuner.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?)	Elever med behov for en specialskeleplads
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Anlæg: Der afsættes 23 mio. kr. til udbygning - 6,9 mio. kr. i 2025 og 16,1 mio. kr. i 2026. Hertil kan evt. komme udgifter i forbindelse med parkering
Navn på idéstiller: Michael Fenger	

SK-28 Vedligeholdelse af skolernes udearealer og legepladser

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Afsætte midler til vedligeholdelse af skolernes udearealer og legepladser.
Hvorfor er der brug for ideen?	Udearealerne/legepladserne på en del af skolerne er i dårlig stand, og der er hverken i BSKUF eller GE afsat budget til vedligeholdelse af disse arealer/legepladser.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?)	Elever
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Drift: Anlæg: Der er samlet set brug for en bevilling på 2,2 mio. kr. om året til drift, vedligeholdelse, reparation og udskiftning af nedslidt "legepladsinventar". Budgettet til vedligeholdelse af udearealer/legepladser bør ligge i Gentofte ejendomme.

Navn på idéstiller: Forvaltningen i samarbejde med Gentofte Ejendomme

SK-34 UDGÅR, DA MIDLERNE ER BEVILGET I 2024 Praksisfaglokale på Ordrup Skole

Hvilket udvalg er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er idéen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	Etablering af praksisfagslokale til håndværk og design i forlængelse af udbedring af stor vandskade. Vi vil bringe skolens praksisfagslokale til håndværk og design up to date og samtidig udnytte samtidigheden i den nødvendige udbedring af en vandskade.
Hvorfor er der brug for ideen?	Skolens rammer for praksisfaget Håndværk og Design lever ikke op til de krav, der er i dag stilles til faget. Der er derfor behov for en renovering der kan bringe skolens faglokale til Håndværk og design up to date. Området hvor renoveringen af faglokalet ønskes foretaget er imidlertid p.t. ramt af to vandskader, der skal udbedres, hvorfor det gør det særligt opportunt at handle nu mens der alligevel skal foretages udbedringer i bygningsmassen. Derfor ønsker skolen at samtænke de to renoveringer (dels genopretning efter vandskade og dels sikring af tidssvarende faglokaler), så det laves i samme ombæring og dermed med mest effektiv udnyttelse af byggeomkostninger. Frem for en genopbygning efter vandskaden til den tidligere anvendelse af lokalet (billedkunst) ønsker skolen at samle Håndværk og Design lokalerne til et samlet forløb af zoner til hhv. Træ, Tekstil, Design, Metal og Makerspace. Herudover naturligvis maskinrum og depoter.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?)	Elever og lærere i skoletiden men også i GFO og FC.
Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan ideen finansieres?	Anlæg: Estimeret udgift på 800 t.kr. til renovering af faglokale til Håndværk og Design.
Forvaltningens uddybning af budgetønske	Forslaget er nyt og var ikke med ved 1. behandlingen.
Navn på idéstiller: Forvaltningen	

SK-36 Madklubber og madskoler til familier og individer

Hvem er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er ideen? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af	FOF og skolerne samarbejder i dag om at anvende faglokaler til madlavningskurser. Dette (eller lignende) samarbejde kan styrkes og udvides, hvis der kan findes en model, der tilgodeser både skolernes og brugernes behov og inddrager skoleledelser og bestyrelser i beslutningsprocessen og en eventuel rammeaftale. Set i forhold til en eventuel privat adgang til skolernes faglokaler uden for en organiseret kontekst som fx FOF, skal juridiske og organisatoriske aspekter undersøges, ligesom en række praktiske forhold skal på plads.
Hvorfor er der brug for ideen?	Der bør gives mulighed for, at kommunen støtter og stiller plads til rådighed for eksempel skolekøkkener og tilbyder undervisning for hele familien, så man lærer om klimavenlig madtilberedning. Igennem forskellige initiativer skal der lægges fokus på at nå forskellige målgrupper inklusive børn, unge og voksne så madtilberedningsnormerne bliver ændret.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Familier
Økonomiske konsekvenser – hvordan kan ideen finansieres?	
Navn på idéstiller: Indstillet af Kommunalbestyrelsen idet Kommunalbestyrelsen den 26. februar 2024 vedtog, at Klimaborgersamlingens anbefaling ”Madklubber og madskoler til familier og individer” indgår i den videre proces for udarbejdelse af budgetforslag 2025-2026.	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Det nuværende samarbejde med foreninger kan styrkes. Skolerne låner i dag lokaler ud til fritidsarrangementer i foreningsregi men også til forældre og forældregrupper, der ønsker at gøre noget for en gruppe elever, og har brug for skolens rammer. Hvis konkrete initiativer fra ikke foreningsorganiserede leder til konkrete henvendelser til skolerne, vil man se positivt på det, så længe der ikke er noget juridisk/forsikringsmæssigt til hinder for lokaleudlånet.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Det kan undersøges, om der er juridiske forsikringsmæssige hindringer for at skolerne kan stille lokaler til rådighed som forslaget tilsiger. Det ligger uden for de almindelige folkeskolars ramme at tilbyde fritidsundervisning til familier. Det kan undersøges, om idéen kan gives videre til ungdomsskolen eller frivillige interessegrupperinger, der måtte

	bære ideen mod konkretisering. I så fald vil forvaltningen være behjælpelig med at skabe kontakt og afdække muligheder på skolerne.
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Afledte positive klimaeffekter i tilfælde af at det leder til mere klimavenlig madtilberedningspraksis. Bidrage til den bæredygtige dannelse hos børn, unge og deres forældre, afhængig af hvilken konkret form forslaget omsættes i aktiviteter
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Ingen videre. Med mindre driftsudgifter til madindkøb skal dækkes af eksisterende budgetter og ikke gennem brugerbetaling, foreningsstøtte

SK-37 Klimavenlig mad i skolernes madkundskab

Hvem er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er ideen?	Mad- og måltidspolitikken i Gentofte Kommune rummer allerede et tema, der omhandler bæredygtig produktion, hvor der bl.a. er fokus på klimavenlig mad. Undervisningen i madkundskab indbefatter at eleverne skal kunne foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed. (Fælles Mål for faget Madkundskab). Der kan kigges nærmere på, hvorvidt overskudsmad fra lokale supermarkeder kan indgå i madkundskab.
Hvorfor er der brug for ideen?	Børnene laver udelukkende mad, der er klimavenlig i forhold til klimakostrådende. På den måde lærer børnene nye retter og kan inspirere deres forældre og omgangskreds til at prøve nyt.
Hvem/hvad vil den gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Børn, unge og forældre
Økonomiske konsekvenser – hvordan kan ideen finansieres?	
Navn på idéstiller: Indstillet af Kommunalbestyrelsen idet Kommunalbestyrelsen den 26. februar 2024 vedtog, at Klimaborgersamlingens anbefaling ”Klimavenlig mad i skolernes madkundskab” indgår i den videre proces for udarbejdelse af budgetforslag 2025-2026.	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/problemet?	Indholdet af undervisningen i faget madkundskab er et anliggende for Børne- og Undervisningsministeriet at definere.
--	--

	De officielle kostråd er en del af denne undervisning. I kompetenceområdet: Fødevarerbevidsthed er i lighed med 'Mad og sundhed'; 'Madlavning'; 'Måltid og madkultur'), med videns- og færdighedsmål under området, bæredygtighed og miljø: - Eleven kan analysere fødevaregruppers vej fra jord til bord og til jord igen. - Eleven har viden om fødevaregruppers bæredygtighed. - Eleven kan vurdere miljømæssige konsekvenser af madhåndtering. - Eleven har viden om betydningen af madhåndtering for bæredygtighed og miljø Der er således ikke belæg for at antage at børnene ikke lærer nye klimavenlige retter i madkundskabsundervisningen, men der kan givetvis gøres noget i forhold til at sætte ekstra fokus på sagen. Budgetterne til indkøb i madkundskab generelt ret små på skolerne – man afsætter det nødvendige for at kunne arbejde praktisk og teoretisk med fagets mål men heller ikke mere. Det økonomiske hensyn vejer afgjort tungest i indkøbssituationer på bekostning af økologi, klima- og bæredygtighedshensyn. Der vil derfor være potentiale i at øremærke særlige, ekstra midler til klimavenlig mad med bæredygtigt producerede råvarer, der typisk er dyrere end konventionelt dyrkede varer. Noget vil givetvis kunne spares ved at minimere kødindkøb til fordel for bælgrugter. Kød er dog, viser stikprøve, ikke i praksis en stor del af fødevareindkøbet til madkundskab, som i forvejen vender hver en krone i råvareindkøbet. Kombineret med bevilling af midler til netværksdannelse og -inspiration og evt. kompetenceudviklingsforløb af madkundskabslærere, vil dette forslag kunne have stor gavnlig effekt og løfte klima- og bæredygtighedsfokus i madkundskabsundervisningen. Det kunne være et særdeles vigtigt, relevant og menings- og virkningsfuldt bidrag til skolernes arbejde med at omsætte kommunens klimahandleplan til praksis.
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Der kan laves økonomisk vurdering af hvad der skulle til for ved, gennem inddragelse af en gruppe madkundskabslærere og administrative ledere for alle skolerne at afdække de nuværende økonomiske rammer for fagets afvikling på skolerne samt analysere, hvordan nuværende indkøb tilgodeser krav om bæredygtig produktion. Dette med henblik på at kunne give et estimat på, hvad det ville koste at omlægge alle indkøb så de lever op til de i forslaget stillede ønsker. Et netværksarrangement med madkundskabslærere og evt. tilbud

Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Styrket bæredygtig dannelse i elevgruppen, med potentielt afsmittende virkninger på forældre og omverden i form af øget bevidsthed og handleevne i forhold til at tage større klimahensyn i kost og madtilberedningen
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	Nej
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	Afhængig af, hvor vidtrækkende en indsats, der besluttes mht: - udgifter til kompetenceudviklingsforløb til alle/nogen madkundskabslærere. Netværksdannelse - omfanget af konkret øremærket støtte til klimavenlig og bæredygtigt indkøb.

SK-38 Inddragelse af skoler og institutioner (inddragelse af arealer til vild natur/grønne områder)

Hvem er ideen relevant for?	Skoleudvalget
Hvad er ideen?	Nogle få skoler (Tjørnegård og Skovgård) har etableret små haver og natur- og grønne områder i undervisnings- og fritidsøjemed. Mange skoler er dog udfordret af små matrikler og mangel på udearealer. Det er derfor nødvendigt at undersøge, hvilke skoler, som har plads til mere vild natur og småhaver. Initiativet er i god tråd med den igangværende indsats. Der er afsat 3. mio. kr. til etablering af overdækkede udearealer på kommunens dagtilbud. De overdækkede udearealer skal etableres med grønne tage for at bidrage til klimasikring og levesteder for insekter. Et antal overdækkede udearealer etableres i 2024 med grønne tage i forbindelse med kommunens dagtilbud.
Hvorfor er der brug for ideen?	Vild natur og småhaver på skolernes område. Formidling og undervisning. Udnyttelse af tagarealer til grønne områder.
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Skoler og institutioner. Dagtilbuddene er allerede i gang.
Økonomiske konsekvenser – hvordan kan ideen finansieres?	
Navn på idéstiller: Indstillet af Kommunalbestyrelsen idet Kommunalbestyrelsen den 26. februar 2024 vedtog, at Klimaborgersamlingens anbefaling ”Inddragelse af skoler og institutioner” indgår i den videre proces for udarbejdelse af budgetforslag 2025-2026.	

Skema 2 - Forvaltningens uddybning

Hvordan ser forvaltningen sagen/ problemet?	Flere skoler har et ønske om at få mere vild natur på arealerne. Initiativet vil passe meget fint ind i skolernes arbejde med at omsætte kommunens klimahandleplan i praksis. Skolernes meget forskellige fysiske og arealmæssige forhold betyder, ganske rigtigt, at der er stor forskel på de relevante arealers størrelse på den enkelte skole. Ideen med at omdanne overdækninger til grønne tage kunne formentlig genbruges mange steder. Eksemplet med et biodiversitets-skovstykke på Gentofte Skole vil kunne kopieres på næsten alle skoler
Hvordan kan den videre proces være/hvordan kan det gribes an (analyser, opgaveudvalg, handlinger mm.)	Skolernes inddrages ift at identificere potentielle områder og give deres ønsker. På baggrund af afdækning af potentialer, laves sammen med GE – Grøn drift en vurdering af, hvor man får mest vild natur for pengene, samtidig med, at et hensyn om, at indsatsen kommer alle skolerne til gavn af hensyn til at alle skal kunne arbejde pædagogisk og didaktisk med sagen
Konsekvenser (borgere / medarbejdere/klima og miljø/andre)	Til gavn for arters diversitet på de offentlige arealer skolerne optager og for den bæredygtige dannelse som initiativet vil medføre
Vil ideen have konsekvenser for andre udvalg? /Hører ideen hjemme i et andet udvalg	
Økonomiske konsekvenser (størrelsesorden), herunder afledt drift	En særlig pulje.

SK-40 Ekstraordinær bevilling til udskiftning af kunstgræs skolebaner

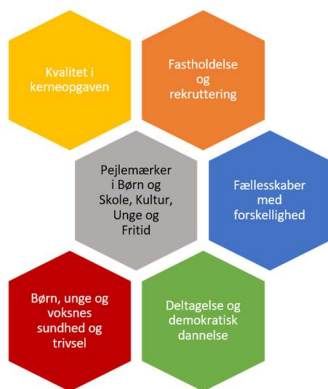
Kort beskrivelse ("Overskrift")	Ekstraordinær bevilling til udskiftning af kunstgræs på skolebaner
Uddybning af forslaget? Hvad vil vi have mere af og hvad vil vi have mindre af?	På kommunens skoler er der en række kunstgræsbaner, der ikke er foreningsrelaterede (dvs., de bruges skoleelever og ikke af kommunens fodboldklubber). Der er tre store baner (Munkegårdsskolen, Skovshoved Skole og Dyssegårdsskolen) samt en række større boldbure/mindre baner. Den øverste del

	af disse baner nedslides og skal udskiftes, ca. hver 10 år. Der er ikke afsat budget til denne reinvestering i banerne. Fem baner på og ved skoler er i dag med gummigranulat. Det drejer sig bl.a. om baner ved Munkegårdsskolen, Skovshoved Skole og Ordrup Multihal. Dette vil der blive taget hensyn til, så skolebanerne fremadrettet bliver af en type, som er uden gummigranulat (EU har fra 2031 vedtaget at forbyde handel med gummigranulat af miljøhensyn for at mindske spredning af mikroplast).
Vedrører forslaget ønsker til drift eller anlæg eller er det et finansieringsforslag?	Anlæg
Hvilket udvalg er forslaget relevant for?	Økonomiudvalget
Hvorfor er der brug for forslaget?	Se uddybning ovenfor
Hvem/hvad vil det gøre en forskel for? (målgruppe?) Har den afledte konsekvenser for nogen/noget?	Bevillingen vil sikre velvedligeholdte kunstgræsbaner uden gummigranulat på kommunens skoler
Økonomiske konsekvenser (mere/mindre, størrelsesorden), herunder hvordan kan forslaget finansieres?	Der afsættes til formålet 1,3 mio. kr. om året i perioden 2025-2028, i alt 5,2 mio. finansieret af likvide aktiver
Navn på forslagsstiller: Administrationen	

Opgaveløsning og budget på tværs i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

I Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) er vi fælles om at løfte mange opgaver over for og sammen med kommunens borgere, og vi er optagede af sammen at skabe de bedste rammer for alle kommunens borgere uanset, hvilke ressourcer borgerne selv har.

Derfor hænger vores indsatser ofte sammen, skal koordineres med hinanden og ikke mindst, er afhængig af hinanden – og derfor er der en tæt forbindelse mellem mange af vores budgetønsker, forstået således, at en styrkelse af bemanning eller tilbud et sted, fx skaber bedre betingelser for at lykkes et andet sted.



Der er fem guidende pejlemærker for vores arbejde, der afspejler sig i vores budgetønsker (og de flerårige politiske mål), nemlig:

- Kvalitet i kerneopgaven
- Fællesskaber med forskellighed
- Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel
- Deltagelse og demokratisk dannelse
- Fastholdelse og rekruttering

De fem pejlemærker er uddybet nedenfor.

Kvalitet i kerneopgaven

Kvalitet i kerneopgaven handler om at sikre, at de grundlæggende betingelser for at skabe gode tilbud af høj kvalitet til borgerne. Det kan fx være opdatering af idrætsfaciliteter, tilstrækkelige ressourcer til at drive vores institutioner og tilbud og udvikling af kvaliteten af de forskellige typer samarbejder, vi har med borgeren. Man kan sige, at det handler om:

- Forbedring af vores tilbud til borgerne
- De fysiske rammer for opgavens løsning, herunder anlæg, materialer, basisdrift og afledt drift
- Kompetenceudvikling og styrkelse af processer og produkter

Fællesskaber med forskellighed

Fællesskaber med forskellighed er dels vores fælles strategi for at sikre, at flere børn og unge får mulighed for at trives, lære og udvikle sig i fællesskaber i almene miljøer – fx de almindelige folkeskoler og dagtilbud, dels en grundlæggende erkendelse af vores ansvar for at bidrage til, at alle borgere i Gentofte har mulighed for at være en del af et eller flere fællesskaber. Man kan sige, at det handler om:

- Det almene fundament for menneskelige relationer i fællesskaber
- Særlige indsatser for at hjælpe borgere ind i fællesskaber
- De børn- og ungespecifikke indsatser for at fastholde at børn og unge kan trives, udvikle sig og lære i de almindelige dagtilbud og skoler
- Særlige indsatser for børn og unge, der ikke kan trives, udvikle sig og lære i de almene miljøer

Børn, unge og voksnes sundhed og trivsel

Gennem vores indsatser om sundhed og trivsel skaber vi muligheder for at Gentoftes borgere har bevægelse som et vigtigt element i deres liv og har tilstrækkelig viden om og får nødvendig hjælp til at sikre en fysisk og mental sundhed. Vi har et særligt fokus på børn og unge, da det er barn- og ungdommen, at fundamentet for voksenlivet dannes. Samtidig ved vi, at sunde vaner, bevægelse og fysisk og mental trivsel er vigtigt hele livet. Man kan sige, at det handler om:

- Fysiske rammer, der bidrager til en sund hverdag, større trivsel og inspirerer nuværende og nye grupper af borgere til bevægelse hele livet
- Inspirerende, forebyggende og støttende indsatser for hhv. børn og unge og for ældre målgrupper

Deltagelse og demokratisk dannelse

Gennem vores indsatser skal vi understøtte og styrke borgernes lyst til samt forudsætninger og muligheder for at deltage i processer inden for de områder, der er vigtige for dem. Vi er i kontakt med Gentoftes borgere fra de er helt små til de er helt voksne – og derfor skal vores indsatser dels være forskellige i forhold til målgruppernes livssituationer, dels hænge sammen og være koordinerede så borgerne oplever gode overgange og at kunne bruge det, man får med sig ét sted i en anden kontekst. Det kan handle om:

- At give indsigt i og erfaring med at deltage i fællesskaber om noget vigtigt
- Skabe træningsmuligheder og indflydelsesmuligheder – tilpasset målgruppen

Fastholdelse og rekruttering

Gentofte skal være et godt sted at bo, leve og arbejde. Vi skal derfor skabe gode rammer for vores borgere gennem tilbud og muligheder af høj kvalitet – og gode rammer for de mange mennesker, der er engageret i netop den opgave. Samtidig er det en national udfordring, at det er svært at rekruttere medarbejdere til nogle af de velfærdsopgaver, der har størst betydning for borgernes hverdag. Det handler fx om at:

- At medarbejderne er glade for at være her og bliver længe og løbende kan udvikle sig fagligt
- At nye medarbejdere bliver taget godt imod, bliver en del af et trygt fællesskab og hurtigt hjulpet på omgangshøjde med opgaven
- At vores arbejdspladser har et godt ry, og at potentielle medarbejdere bliver mødt positivt, så de får lyst til at arbejde hos os.

Relateret document 2/6

Dokument Navn:	Overblik over budgetforslag til udvalget.pdf
Dokument Titel:	Overblik over budgetforslag til udvalget
Dokument ID:	5487154

Overblik over budgetforslag på skoleudvalgets område

Notatet indeholder:

1. De fremkomne budgetforslag inddelt i overordnede temaer (side 1 og 2)
2. Oversigt over budgetforslag, som formandskabet har fokus på (side 3-6)

1. De fremkomne budgetforslag inddelt i overordnede temaer

Budgetønskerne kan inddeles i nedenstående overordnede temaer:

- Elevernes almindelige trivsel og sundhed
- Specialundervisning
- Undervisningsmidler og -metoder
- Forældre
- Forenkling
- Øvrige budgetforslag

Tema: Elevernes almindelige trivsel og sundhed

Anlæg:

- SK-4 Afprøve nye toiletter efter skoletoiletter.dk.
- SK-7 Skolemad til alle
- SK- 9 (Indgår som BØ-3 og KUF-43) Etablering af et trivselshus i Gentofte Kommune
- SK-38 Inddragelse af skoler og institutioner (inddragelse af arealer til vild natur/grønne områder)
- SK-39 Renovering af legeplads på Gentofte Skole
- SK-40 (ØK-30) Ekstraordinær bevilling til udskiftning af kunstgræs på skolebaner

Drift:

- SK-5 Forsat midler til trivselsfag og SK-33 Fortsættelse af "trivselsfag" med evt. omdøbning til "livskundskab"
- SK-7 Skolemad til alle
- SK-9 (Indgår som BØ-3 og KUF-43) Etablering af et trivselshus i Gentofte Kommune
- SK-19 Fortsættelse af Fodbold Fultonklasser
- SK-32 En times senere mødetid for udskolingen for alle kommuneskoler
- SK-35 SafeSpace til alle skoler

Tema: Specialundervisning

Anlæg:

- SK-26 Opbygning af specialundervisningstilbud og mellemformer
- SK-27 Udbygning af Søgårdsskolen med 24 pladser

Drift:

- SK-20 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet – kompetencedækning og ressourcepersoner
- SK-21 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet – børn med særlige forudsætninger
- SK-22 0-9 timer – fastholdelse af budget pr. 5.9.2023
- SK-41 Ansættelse af en tværfaglig leder til kommunens specialtilbud på skoleområdet

Tema: Undervisningsmidler og -metoder

Anlæg:

- SK-34 Praksisfaglokale på Ordrup Skole

Drift:

- SK-1 Hvor langt skal vi gå med co-teaching?
- SK-23 Miniskills
- SK-24 Analoge undervisningsmidler – løbende investering og udskiftning i analoge læremidler
- SK-29 Læringsplatform, skifte til billigere udbyder end Minuddannelse (reduktionsforslag)

Tema: Forældre

Drift:

- SK-8 (indgår også som BØ-2 og KUF-42) Vejledning af forældre i sundhedsplejen, daginstitutioner, skoler og fritidsordninger med henblik på at støtte dem i at gøre deres børn livsduelige og fællesskabsorienterede

Tema: Forenkling

Drift:

- SK-6 Proces for forenkling i folkeskolen
- SK-31 Skolerne sættes så fri som muligt

Øvrige budgetforslag

Anlæg:

- SK-28 Vedligeholdelse af skolernes udearealer og legepladser

Drift:

- SK-3 Flere studerende i trainee-ordningen
- SK-10 (indgår også som KUF-8) Ungdomsskole, kulturbase og klubområde samles under fælles ledelse
- SK-25 Sikkerhed på Skolerne
- SK-30 Tættere samspil mellem klub og skole til gavn for børnene (reduktionsforslag)
- SK-36 Madklubber og madskoler til familier og individer
- SK-37 Klimavenlig mad i skolernes madkundskab

2. Oversigt over budgetforslag, som formandskabet har fokus på

Formandskabet har i forlængelse af første temadrøftelse om budget i udvalget og efterfølgende dialog med forvaltningen fokus på følgende budgetforslag:

Budgetforslag - ANLÆG

Budgetforslag	Økonomi				Forvaltningens kommentarer
	2025	2026	2027	2028	
SK-4 Afprøve nye toiletter efter skoletoiletter.dk Idéstiller: Pia Nyring (C) og Stig Wall (C)	2.600				Den angivne pris er for afprøvning på en afdeling (fx indskoling med ca. 13 elevtoiletter) på en skole.
SK-7 Skolemad til alle Idéstiller: Malene Brandt (C)	500				Der foreslås iværksat en analyse af muligheder og begrænsninger for såvel drift som anlæg. Udgiften til analysearbejdet estimeres til 500 t.kr.
SK-9 (indgår også som BØ-3 og KUF-8) Etablering af et trivselshus i Gentofte Kommune Idéstiller: Christina Wex (C)	Afklares				Det er ikke prioriteret at gå videre med dette på KUF 1. møde.
SK-26 Opbygning af specialundervisningstilbud og mellemformer Idéstiller: Forvaltningen	2.000	2.000			Udvidelse af det eksisterende budget til etablering af mellemformer, hvilket kan bidrage til at etablere specialundervisningspladser i kommunen.
SK-27 Udbygning af Søgårdsskolen med 24 pladser Idéstiller: Michael Fenger (C)	6.900	16.100			Forvaltningen oplever manglende kapacitet på specialskoleområdet i hele regionen. Ved at udbygge Søgårdsskolen udvides den lokale kapacitet, og dermed muligheden for at kunne tilbyde flere børn plads på en specialskole i kommunen. Jf. Bilag 3 Udbygning af Søgårdsskolen (og bilag 4 – underbilag vedr. prisestimat)

SK-28 Vedligeholdelse af skolernes udearealer og legepladser Idéstiller: Forvaltningen i samarbejde med Gentofte Ejendomme	2.200	2.200	2.200	2.200	Der er for nuværende ikke afsat budget til vedligeholdelse af skolernes udearealer og legepladser. Jf. Bilag 5 vedr. Legepladser og udeområder på kommunens skoler (vedlagt)
SK-39 Renovering af Gentofte Skoles legeplads Idéstiller: Pia Nyring (C)	2.000				Gentofte Skole har været i gang med renovering og fornyelse af skolens legepladsareal, men har ikke selv penge til at færdiggøre arbejdet. Jf. Bilag 5 vedr. Legepladser og udeområder på Kommunens skoler (Vedlagt)
SK-40 (ØK-30) Ekstraordinær bevilling til udskiftning af kunstgræs på skolebaner Idéstiller: Forvaltningen	1.300	1.300	1.300	1.300	På kommunens skoler er der en række kunstgræsbaner, der ikke er foreningsrelaterede (dvs., de bruges skoleelever og ikke af kommunens fodboldklubber). Der er tre store baner (Munkegårdsskolen, Skovshoved Skole og Dyssegårdsskolen) samt en række større boldbure/mindre baner. Den øverste del af disse baner nedslides og skal udskiftes, ca. hver 10 år. Der er ikke afsat budget til denne reinvestering i banerne

Budgetforslag - DRIFT

Budgetforslag	Økonomi				Forvaltningens kommentarer
	2025	2026	2027	2028	
SK-1 Hvor langt skal vi gå med co-teaching? Idéstiller: Michael Fenger (c)	Som udgangspunkt udgiftsneutralt				Der er endnu ikke foretaget en systematisk opfølgning på arbejdet med Co-teaching. Det er aftalt at der følges op på skolernes anvendelse af co-teachingmidlerne fra 2024 og de kommende tre år på skoleudvalgets møde i tredje kvartal som en del af kvartalsrapporten. Spørgsmålet foreslås drøftet når der er fulgt op på arbejdet.
SK-3 Flere studerende i trainee-ordningen	900	900	900	900	Det angivende svarer til halvdelen af det eksisterende budget til trainee-ordningen.

Idéstilller: Pia Nyting (C) og Stig Wall (C)					
SK-5 Fortsat midler til trivselsfag Idéstilller: Pia Nyting (C) og Stig Wall (C) SK- 33 Fortsættelse af "trivselsfag" med evt. omdøbning til "livskundskab" Idéstilller: Venstre	-	-	1.400	1.400	Der er budget til formålet i 2025 og 2026. Midlerne kan enten søges at få lagt i budgettet nu eller vente til næste budget, hvor evalueringen af nuværende forløb kendes.
SK-6 Proces til forenkling i folkeskolen Idéstilller: Katja Johansen (C)	Som udgangspunkt udgiftsneutralt				Det foreslås, at forslaget gennemføres som en proces organiseret og forankret i Sammen om skolen i Gentofte.
SK-8 (indgår også som BØ-2 og KUF-7) Vejledning af forældre i sundhedsplejen, daginstitutioner, skoler og fritidsordninger med henblik på at støtte dem i at gøre deres børn livsduelige og fællesskabsorienterede Idéstilller: Christina Wex (C)	Afklares				Forslaget kan evt. udmøntes som et udviklingsarbejde organiseret som et opgaveudvalg. Flere tidligere opgaveudvalg har efterspurgt mere viden og flere værktøjer til forældre, og et mere grundlæggende arbejde om forælderrollen, samarbejdet med forældrene og som i forslaget her vejledning til forældrene kan give mening som et fælles tema fx for et nyt opgaveudvalg. Det er ikke prioriteret at gå videre med dette efter 1. møde i KUF
SK-19 Fortsættelse af Fodbold Fultonklasser Idéstilller: Forvaltningen	1.200	1.700	2.400	2.400	Fortsættelse Fultonklasserne, således, at der oprettes en ny klasse hvert år. Anlægsbudgettet til Fulton udløber.

SK-20 Kapacitetsopbygning på specialundervisningsområdet - kompetenceudvikling og ressourcepersoner Idéstiller: Forvaltningen	7.600	7.600	6.600	6.600	Kompetenceudvikling samt ansættelse af én ressourceperson på hver folkeskole med særlig viden om specialundervisningsbehov og -metoder som bidrager til faglig ledelse på skolen, og som samtidig indgår i et netværk på tværs af skolerne og sammen med øvrige relevante tværfaglige medarbejder fra fx Børn og Familie med henblik på tværfaglig koordinering, opmærksomhed på best practice og udveksling af erfaring og metoder. Formålet er at understøtte skolernes kompetence til og arbejde med elever med særlige behov og hermed frigivelse af ressourcer til den almene undervisning. Foreslås med afsæt i specialundervisningsprojektet.
SK-22 0-9 timer – fastholdelse af budget pr. 5.9.202 Idéstiller: Forvaltningen	378	882	1.402	1.642	Fastholdelse af budgettet til 0-9 timer, så det ikke som nu reguleres med børnetal. Selvom elevtallet falder, stiger antallet af elever der har behov for støtte i den almene undervisning. Foreslås med afsæt i specialundervisningsprojektet og afrapportering om 0-9 timer. Behandles i SK i maj.
SK- 23 Miniskills Idéstiller: Forvaltningen	250	250	250	250	Gennemførelse af Miniskills forløb for 7. klasser Foreslået af opgaveudvalget for Unges frie uddannelsesvalg.
SK-24 Analoge undervisningsmidler Idéstiller: Forvaltningen	1.300	1.300	[1.300]*	[1.300]*	Understøttelse af støtte balance mellem digitale og analoge undervisningsmidler.

* [omkring budgettal] angiver, at forslaget evt. kan gennemføres som 1 eller 2årigt

Relateret document 3/6

Dokument Navn:	Udbygning af Søgårdsskolen.pdf
Dokument Titel:	Udbygning af Søgårdsskolen
Dokument ID:	5483089

C. L. IBSENSVEJ 3 – SØGÅRDSSKOLEN. NY INDSKOLINGSBYGNING.

2023.12.01

NY INDSKOLINGSBYGNING.

Pga. øget elevtal ønskes opført en ny indskolingsbygning til Søgårdsskolen. I den forbindelse ønskes "Villaen" (Paul-Petersensvej 18) nedrevet, og den nye bygning kan således opføres bl.a. der hvor villaen har ligget.

Plangrundlag.

- Søgårdsskolen er omfattet af Lokalplan 270.
- Lokalplanen angiver en max. bebyggelsesprocent på 60.
- Grunden/matriklen (Matr. nr. Gentofte 24s) er i alt 6.601 m², dvs. der må i alt bygges **3.961 m²**
- Eksist. etageareal udgør i dag i alt 3.281 m² + 138 m² skure/overdækninger fordelt med;

- Gl. hovedbygning	1.074 m ²
- Svømmehalsbygningen/-erne incl. omklædning mv.	600 m ²
- Nyere tilbygning (de 3 blokke)	1.404 m ²
- Villaen (178 m ² bolig + 25 m ² erhverv)	<u>203 m²</u>

Dvs. der må bygges ca. $3.961 \text{ m}^2 - 3.281 \text{ m}^2 = 680 \text{ m}^2$
Reglerne omkring lukkede skure og åbne overdækninger er lidt komplicerede, men som udgangspunkt tæller arealer ud over 50 m² med, dvs. der trækkes yderligere ca. 80 m² fra.
Samlet forventet byggemulighed dermed (i runde tal) 600 m² og hvis villaen nedrives yderligere 200 m² i alt **800 m²**.



Grundlag i øvrigt.

- Nybygningen ønskes opført i eet plan under hensyntagen til elevsammensætningen.
- "Villaen" har bevaringsværdi "middel" dvs. Kommunalbestyrelsen skal give tilladelse til nedrivning, men det kan forventes imødekommet.
- Der er regnet med 4 klasser (0. 1., 2. & 3. trin).
- Der er regnet med en fuld færdig indskolingsbygning incl. undervisningslokaler, grupperum, personale, køkken-/spiserum, toiletter, rengøringsrum mv. -altså en fuld fungerende enhed incl. fast inventar.
- Der er tillige mindre beløb til udearealer, dog ikke decideret udefaciliteter såsom udekøkkener, hjemmehaver, amfiteater el. lign.
- Der er ikke kalkuleret med ekstra parkeringspladser.
- OBS, -der er for nærværende *ikke* gjort nærmere overvejelser omkring aflevering & afhentning af eleverne, men det skal undersøges indgående i fm. eventuel videreudvikling af ideen.
- Der er udelukkende fokuseret på volumenstudier vedr. selve bygningsvolumenet, og altså ikke gjort betragtninger omkring øvrige udearealer, parkering, afsætning/-hentning mv.

Generelle betragtninger.

- Før villaen evt. nedrives bør der foretages en grundig analyse (LCA) af mulighederne for bevaring, herunder bl.a. om stueetagen eksempelvis ved total rydning, ombygning og transformering kan indgå i eet-plans løsningen, f.eks. til birum, depoter, rengøringsrum, toiletter, personale-/køkkenfaciliteter, kontor o.lign. Nedrivning udgør oftest en væsentlig miljøbelastning fremfor genanvendelse (f.eks. v. transformering).
- Parkering samt aflevering og afhentning af elever (bus + pårørende). Bygningsmyndighederne vil forventeligt stille krav om øget parkeringsarealer, afklaring af trafikale forhold omkring aflevering og hentning mv.
- Der vil blive partshøring (nabohøring), hvor bl.a. ovenstående vil være et issue, hvorfor det skal kunne redegøres for.
- En bygning i eet plan vil fylde meget på grunden, og friarealer vil derfor blive væsentligt reduceret, herunder mulighederne for kiss-and-ride samt parkering i øvrigt.

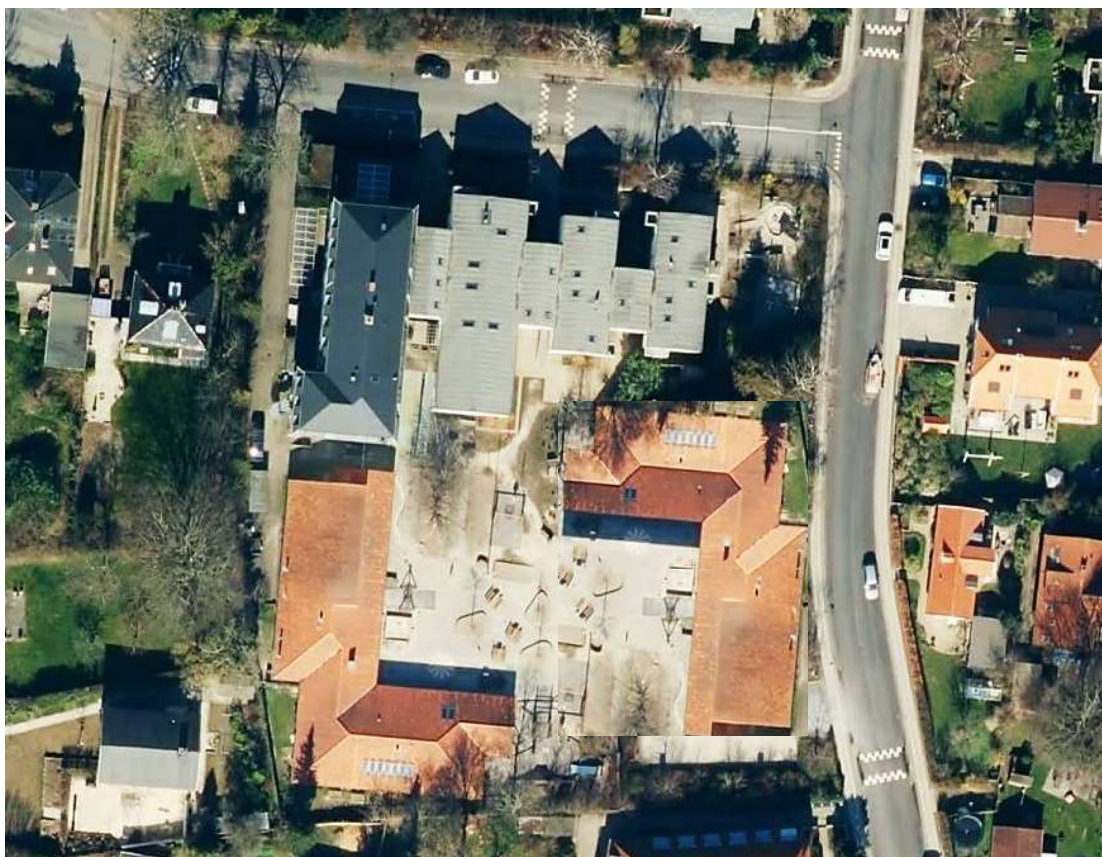
Økonomi og betragtninger.

Der er arbejdet i tre spor.

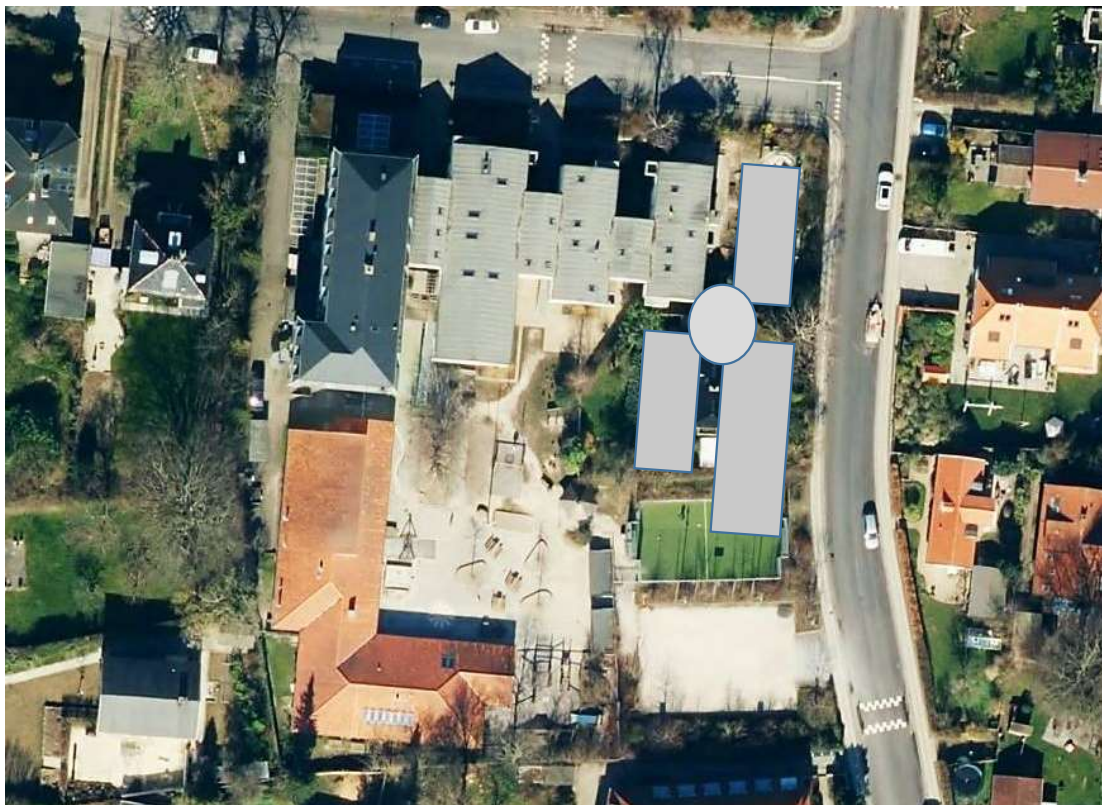
- Prisoverslag 1, Nedrivning af villaen og nybygning med de fulde 800 m².
- Prisoverslag 2, Nedrivning af villaen og nybygning med 600 m².
- Prisoverslag 3, Ombygning af villaen og tilbygning på 400 m² (samlet ca. 600 m².)

PS.: Projekt for Langagerskolen i Viby (Århus) er eksempelvis ca. 650 m² beregnet for 4 klasser (elevantal og klassetrin er ikke nærmere undersøgt).

Volumenstudier



Volumenstudie hvor kendte størrelser (eksist. Svømmehalsbygninger) svarende til 600 m² er lagt ind på matriklen.



Volumenstudie hvor der er lagt ca. 600 m² nybyggeri (fladeareal) ind på matriklen.
(Hvis man til sammenligning, ser på de 3 nyere blokke (ekskl. mellemdelene), så dækker de 2 små af dem hver ca. 130 m² i fladeareal og den store ca. 290 m²).

Volumenstudie, eksist. 200 m2 villa bevaret + ca. 400 m2 nyt.

Relateret document 4/6

Dokument Navn:	Underbilag til Søgårdsskolen (prisestimat).xlsx
Dokument Titel:	Underbilag til Søgårdsskolen (prisestimat)
Dokument ID:	5483090

Sagsbudget, Økonomisk oversigt				Prisoverslag 1 Villa nedrives og nybyggeri 800 m2			Prisoverslag 3 Villa 200 m2 ombygges og nybyggeri 400 m2			Prisoverslag 2 Villa nedrives og nybyggeri 600 m2		
	Søgårdskolen - Overslag over ny indskoling (Villaen nedrives + nybygning eller evt. en kombi).	Procent	m² / stk.	pris pr. m²	Sum		m² / stk.	pris pr. m²	Sum	m² / stk.	pris pr. m²	Sum
1.0	Entrepriseudgifter: (oplist herunder håndværkerudgifter)				19.667.650				13.819.900			15.288.900
1.1	Byggemodning/ nedrivning af eksisterende/100 % ombygning stue+1.sal				0							
	Nedrivning Villa 200 m2 + 90 m2 kælder (Alt. Stue + 1. sal nyindrettes 100%) Facader/tag bevares.		300	1.500	450.000		200	750	150.000	300	1.500	450.000
					0							
	Nedrivning diverse skure, ca. 100 m2		100	200	20.000		100	200	20.000	100	200	20.000
	nedrivning/klargøring Terræn - Grundareal/matrikel 600		600	100	60.000		600	100	60.000	600	100	60.000
1.1	Istandsættelse Villa											
	Stueetage til Elever - 1. sal til personale + diverse adm. + diverse		0	10.000			200	10.000	2.000.000	0	10.000	-
1.2	Nybygning				0							
	Nyt indskolingshus - forventet mellem 30 & 40 børn ? Fordelt på 4 årgange/4 klasser)	m2	800	17.500	14.000.000		400	20.000	8.000.000	600	17.500	10.500.000
	incl. toiletter, te-køkkener, ophold + spiseareal mv. i nødvendigt omfang og evt. opdelt (0. 1., 2. & 3.)											
	Tillæg for kvalitet i bygning/arkitektur (Bæredygtighed & Arkitektur jvf. Byggherrevejl.)	m2	800	2.500	2.000.000		400	2.500	1.000.000	600	2.500	1.500.000
	Diverse	m2	0	2.000	0		0	2.000	-	0	2.000	-
		m2			0							
	Terræn + belægninger											
	Faste belægninger (fliser, asfalt)		300	1.000	300.000		400	1.000	400.000	400	1.000	400.000
	Belægninger-gummi- & lign.-faldunderlag)		0	1.500	0		0	1.500	-	0	1.500	-
	Legepladsudstyr incl. faldunderlag		1	250.000	250.000		1	250.000	250.000	1	250.000	250.000
					0							
	Terræn i øvrigt (beplantning mv.)				0							
	Landskab, Græs, planter, trapper, ramper, niveauspring mv.		300	250	75.000		400	250	100.000	400	250	100.000
1.3	Belysning (Standere mv.)		1	50.000	50.000		1	50.000	50.000	1	50.000	50.000
					0							
	Diverse		1	200.000	200.000		1	200.000	200.000	1	200.000	200.000
1.4	Entreprisenum samlet:				17.405.000				12.230.000			13.530.000
1.6	Vinterforanstaltninger	3%			522.150	3%			366.900			405.900
1.7	Byggeplads	10%			1.740.500	10%			1.223.000			1.353.000
2.0	Uforudseelige omkostninger	15%			2.950.148	15%			2.072.985			2.293.335
3.0	Risikopuljer:				450.000				350.000			450.000
3.1	Risiko vedr. jordbund/fundering					-			-			-
3.2	Risiko vedr. miljøforhold i bygninger				300.000	-			250.000			300.000
3.3	Risiko vedr. miljøforhold i jorden				150.000	-			100.000			150.000
3.4	Supplerende brugerønsker (tilpasning af projekt)					-			-			-
3.5	Andre risikoforhold				-	-			-			-
4.0	Byggherreleverancer				150.000				150.000			150.000
4.1	IT		1	150.000	150.000		1	150.000	150.000	1	150.000	150.000
4.2	Slirring/ ADK								-			-
4.3	Løftlifte		0	250.000	-		0	150.000	-	0	150.000	-
4.4	Særintallationer								-			-
4.5	Køkkener				-				-			-
4.6	Øvrige byggherreleverancer				-				-			-
5.0	Rådgivningsydelse sum:				4.228.545	-			2.971.279			3.287.114
5.1	Totalrådgivning	15%			2.950.148				2.072.985			2.293.335
5.2	Honorar af uforudseelige udgifter	2%			295.015				207.299			229.334
5.3	Bygherrerådgivning	4%			786.706				552.796			611.556
5.4	Det "3. øje" supplerende rådgivning	1%			196.677				138.199			152.889
5.5	Øvrig rådgivning				-				-			-
	Supplerende rådgivning efter medgået tid:				-							
5.7	Lokalplan, illustrationer mv				-							
5.8	Miljøvurdering/VVM				-							
5.9	Inventar, indretning, skiltning mv.				-							
5.10	Brugerprocesser				-							
5.11	Bidrag til RIB, Capture				-							
5.12	Rådgiver tryk, reproduktion og udlæg				-							
5.13	Projektansvarsforsikring				-							
6.0	Forundersøgelser sum				200.000	-			200.000			200.000
6.1	Geoteknik og miljøundersøgelser		1	50.000	50.000		1	50.000	50.000	1	50.000	50.000
6.2	Landinspektør		1	100.000	100.000		1	100.000	100.000	1	100.000	100.000
6.3	Forklassificering af jord				-							
6.4	Arkæologi				-							
6.5	LAR mulighed undersøgelser		1	50.000	50.000		1	50.000	50.000	1	50.000	50.000
6.6	Øvrige undersøgelser				-							
6.7	Materialeprøver / mock-up				-							
7.0	Myndighedsforhold sum				110.000	-			110.000			110.000
7.1	Certificeret rådgivning vedr. byggetilladelse (Brandstrategi-Rapport)				100.000				100.000			100.000
7.2	Byggesagsbehandling				10.000				10.000			10.000
8.0	Tilslutningsbidrag og byggepladsforbrug sum				50.000	-			50.000			50.000
8.1	El (Muligvis behov for mere strøm - flere Amp.)		1	50.000	50.000		1	50.000	50.000	1	50.000	50.000
8.2	Vand				-							
8.3	Varme				-							
8.4	Kloak				-							
8.5	Antenne/internet				-							
8.6	Byggepladsforbrug				-							
9.0	Inventar				-							
9.1	Inventar (løst)											
10.0	Øvrige byggherreomkostninger sum				400.000	-			375.000			375.000
10.1	Administrationudgift GE (3 år)		3	100.000	300.000		3	100.000	300.000	3	100.000	300.000
10.2	All-risk forsikring (entrepriseforsikring inkl. byggherreansvar i byggeperioden)				-							
10.3	Flytteomkostninger og genhusning (Kun flytning og rydning medregnet her)				100.000				75.000			75.000
10.4	Indeksregulering				-							
10.5	Reserve - skal indarbejdes i øvrige delposter				-							
	Sum total (tjek):				28.206.342	0			20.099.164			22.204.349

Relateret document 5/6

Dokument Navn:	Legepladser og udeområder på kommunens skoler.pdf
Dokument Titel:	Legepladser og udeområder på kommunens skoler
Dokument ID:	5483091

Legepladser og udeområder (boldbaner og læringsmiljøer) ved kommunens skoler

Udeområderne på kommunens skoler, herunder legepladserne, er mange steder i mindre god stand og trænger til en opgradering/modernisering, så de kan fremstå i god stand.

God stand defineret som:

- Sikkerhedsmæssigt forsvarlig
- Velvedligeholdt og velindrettet
- Den pædagogiske og sociale legeværdi er i orden
- Tilgodeser motoriske og sansemæssige udfordringer
- Der er etableret beplantning, der bl.a. giver skygge
- At dele af udeområderne understøtter skolens undervisning (udendørs læringsmiljøer)

Ønsket om at bringe udeområderne i god stand, kan opdeles i to indsatser:

- a) Sikre at den løbende drift og vedligeholdelse af områderne er i orden
- b) Sikre muligheden for reinvesterings og modernisering af områderne, så de på bedste vis understøtter skolernes aktiviteter

Løbende drift og vedligeholdelse af skolernes eksisterende legepladser/udeområder

Skolernes legepladser og udeområder skal drives og vedligeholdes i det daglige. Dvs., der skal gennemføres sikkerhedsinspektioner, reparation og vedligeholdelse af redskaber, oliering, maling samt udskiftning af faldunderlag og sand – alt sammen tiltag, der skal sikre at vedligeholdelsesniveauet opretholdes fremadrettet.

Denne type drift kan ikke afholdes inden for de nuværende budgetter til drift og vedligeholdelse af legepladserne, der samlet set er på 500.000 kr. om året, der næsten udelukkende går til at sikre, at legepladserne er sikkerhedsmæssigt i orden.

Gentofte Ejendomme har vurderet, at der samlet set er brug for en yderligere bevilling på 2,2 mio. kr. om året til drift, vedligeholdelse og reparation af nedslidt "legepladsinventar" mm.

Der er udarbejdet et budgetønske vedr. den løbende drift og vedligeholdelse af skolernes eksisterende legepladser/udeområder.

Modernisering af legepladser og udeområder – herunder de nødvendige reinvesterings i legepladserne

En legeplads har en gennemsnitlig levetid på omkring 10-15 år. Der er derfor ud over den løbende vedligeholdelse, behov for en bevilling til større eller mindre renoveringer og modernisering af legepladser og udeområder, hvis vedligeholdelsesstanden skal genoprettes. Større elementer/legeredskaber på legepladser går i stykker og skal udskiftes med mellemrum eller dele af legepladsen skal omlægges med f.eks. nyt underlag og redskaber. Hertil kommer behovene for at udvikle og modernisere områderne, så den pædagogiske og sociale legeværdi er i orden og de motoriske og sansemæssige udfordringer tilgodeses.

Skolernes udeområder blev i perioden 2008-2014 istandsat og opgraderet med samlet set ca. 15 mio. kr. Siden da er der i få tilfælde bevilget penge til enkeltstående udeareal-projekter på skoler, f.eks. Tjørnegårdsskolen. Der er således ved at være et betydeligt behov for reinvesterings i udeområderne.

Det er Gentofte Ejendomme og BSKUF's vurdering, at en pulje til modernisering mm. på samlet set 12 mio. kr. (fordelt over 2 år), vil kunne sikre gode og tidssvarende udendørs rammer på kommunens skoler.

Midlerne vil blive prioriteret på tværs af skolerne efter trang.

I forhold til kriterierne for god stand (på side 1), er alle legepladser/udeområder i sikkerhedsmæssig forsvarlig stand.

I forhold til de øvrige kriterier, kan skolerne opdeles i 3 kategorier (1 til 3, hvor skoler i kategori 3 har størst behov):

Gentofte Skole	3
Dyssegårdsskolen	3
Ordrup Skole	3
Bakkegårdsskolen	2
Hellerup Skole	2
Maglegårdsskolen	2
Munkegårdsskolen	2
Skovgårdsskolen	2
Skovshoved skole	2
Søgårdsskolen	2
Tranegårdsskolen	2
Ungdomsskolen	2
Tjørnegårdsskolen	1

Relateret document 6/6

Dokument Navn:	Udtalelse vedrørende budgettet fra Fælles MED.pdf
Dokument Titel:	Udtalelse vedrørende budgettet fra Fælles MED
Dokument ID:	5476063

Udtalelse vedrørende budgettet fra Fælles MED-udvalget for skole, GFO og Klub

Fælles MED-udvalget for skole, GFO og Klub fik på sit møde den 26/4 budgetprocessen samt overblik over indkomne budgetønsker på skoleudvalgets område til information og drøftelse.

MED-udvalget udtaler,

- at det anbefales, at budgetforslagene vedr. specialundervisning, særligt vedr. kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling for skolens faggrupper lærer, pædagoger og pædagogiske assistent prioriteres
- at der også er behov for, at arbejdet med børn med særlige behov i GFO og Klub prioriteres i forbindelse med budgettet
- at det anbefales, at der ikke iværksættes flere nye tiltag på området Skole, GFO og Klub i den kommende budgetperiode, således at der bliver mulighed for at fokusere på allerede igangsatte tiltag

Dokument Navn:	Analyse af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte samt enkeltintegration.pdf
Dokument Titel:	Analyse af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte samt enkeltintegration
Dokument ID:	5449314
Placering:	Emnesager/Afrapportering på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte/Dokumenter
Dagsordens titel	Afrapportering p&#229; arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers st&#248;tte
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint



Analyse af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte samt enkeltintegration

Indhold

1. Baggrund	2
2. Analyse	2
2.1 Definitioner, grundlæggende præmisser og mål	2
2.2 Eksisterende struktur for budgettildeling af 0-9 timers støtte og enkeltintegration	4
2.3. Fordele og ulemper ved den nuværende tildeling	10
3. Forslag til principper for fremtidig struktur for enkeltintegration	11
Bilag 1. Skolernes anvendelse af den del af 0-9 timers budgettet som anvendes til almindelig støtte i undervisningen under 9 timer	12



1. Baggrund

Skoleudvalget besluttede den 30. august 2023 at "... man i foråret 2024 får en afrapportering på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte." Med dette notat gives en afrapportering på arbejdet.

Arbejdet med eftersyn af tildeling af 0-9 timers støtte indgår som en del af forvaltningens samlede projekt som omhandler analyse og udvikling af strukturerne på specialundervisningsområde i Gentofte Kommune. Baggrunden for dette er, at specialundervisningsområdets forskellige elementer og støttetildelinger hænger sammen, hvilket også gælder den del af de 0-9 timers støtte der anvendes til enkeltintegration (specialundervisning i en almenklasse). Arbejdet er organiseret som et projekt med en bred repræsentation af såvel ledere og medarbejdere fra skoleområdet som fra andre relevante områder som Familie og Sundhed, Dagtilbud og Økonomi.

I kommissoriet for arbejdet med strukturer på specialundervisningsområdet hedder det bl.a. om formålet for arbejdet, at forslaget til en ny fremtidig struktur skal opfylde følgende formål:

- At anvendelsen af 0-9 støttetimer samt sammenhængen mellem visiteret specialundervisning og tildeling af 0-9 støttetimer kortlægges
- At der udarbejdes et forslag til en ny fremtidig struktur for anvendelsen af de 0-9 timer

Nærværende afrapportering tager således afsæt heri og er inddelt i et analyseafsnit, der kortlægger såvel tildeling som anvendelse af 0-9 timers støtte samt sammenhængen mellem visiteret enkeltintegration og tildeling af 0-9 timers støtte. Som en del af analysen beskrives eventuelle skævheder og uhensigtsmæssigheder i den nuværende struktur. Herefter gives, med afsæt i analysen, et forslag til principper som afsæt for udarbejdelse af forslag til en fremtidig struktur. Endelig skal det bemærkes, at der er indgået aftale med VIVE¹, om at bidrage til analysen med et blik udefra.

2. Analyse

I dette afsnit søges kortlagt tildeling og anvendelse af 0-9 timers støtte samt sammenhængen mellem visiteret enkeltintegrationstimer og tildeling af 0-9 timers støtte.

2.1 Definitioner, grundlæggende præmisser og mål

I dette afsnit behandles en række definitioner og grundlæggende præmisser og mål som forståelsesramme for den videre analyse.

Politiske mål i Gentofte Kommune

Skoleudvalget har for perioden 2022 – 2025 bl.a. fastsat nedenstående mål:

- Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen
- Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde

For at sikre at elever med særlige behov har de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling kræver det de rette undervisningstilbud og læringsmiljøer. I forbindelse med budgetforliget for 2023 og 2024 fremgår det, at "Forligspartierne ønsker at fortsætte udviklingen i tilbud inden for det specialiserede området, som ligger mellem inklusion i klassen og før overflytning til specialskoler og lignende.

¹ Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Salamanca erklæringen om principper for specialundervisning²

Danmark har tiltrådt i juni 1994 Salamanca erklæringen om Uddannelse for Alle, vedrørende uddannelse til børn, unge og voksne med særlige uddannelsesmæssige behov i det ordinære uddannelsessystem. I erklæringens pkt. 2 erklæres det, at "Vi tror på og erklærer hermed at:

- alle børn har en grundlæggende ret til uddannelse og skal have mulighed for at opnå og opretholde et acceptabelt læringsniveau,
- ethvert barn har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov,
- uddannelsessystemer og uddannelsesforløb skal indrettes og iværksættes på en sådan måde, at de tager hensyn til de store forskelle i egenskaber og behov,
- de, der har særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at imødekomme deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn,
- almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle; desuden giver de langt de fleste børn en ordentlig uddannelse og forøger dermed hele uddannelsessystemets effektivitet og ressourceudnyttelse."

Segregeringsgrad

Segregeringsgrad er betegnelsen for andelen af elever, der er segregeret til enten specialskole eller specialklasse (gruppeordning). Segregeringsgraden er lavere i Gentofte Kommune end landsgennemsnittet, men andelen af segregerede elever er steget i Gentofte Kommune, ligesom det er tilfældet for landsgennemsnittet. I skoleåret 2022/23 var segregeringsgraden i Gentofte 2,6, mens den var 5,2 på landsplan³.

Årsagerne til den stigende segregeringsgrad er vanskelige at svare på. Flere undersøgelser⁴ og eksperter peger blandt andet på, at en stigning i antallet af børn og unge med psykiatriske diagnoser og en generel stigning i mistrivsel blandt børn og unge må antages at have en væsentlig betydning. Gentofte Kommune ligger under landsgennemsnittet i antal børn og unge med psykiatriske diagnoser, men ligesom på landsplan ses også i Gentofte en stigning⁵. Det bemærkes desuden, at Gentofte Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til børn og unge med debut i psykiatrien, hvor den første kontakt er akut⁵.

Definition på specialundervisning

Definitionen på specialundervisning er støtte til elever i folkeskolen, hvis udvikling kræver **særlig hensyntagen eller støtte i mindst 9 timer ugentligt**.

Elever med omfattende behov for specialpædagogisk støtte på grund af svære fysiske eller psykiske handicap skal henvises til specialundervisning. Henvisningen til specialundervisningen skal være baseret på den enkelte elevs undervisningsbehov. Specialundervisning kan gives i specialskoler og specialklasser (gruppeordninger) og som undervisning i, eller i tilknytning til, den almindelige klasse.

Når det skal beslutes, om en elev skal have specialundervisning, sker det efter en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) af eleven og i samråd med eleven og forældrene. Det er skolens leder, der indstiller til udarbejdelse af en PPV, og det er PPR der udarbejder den. Forældre og elever kan også selv bede om en PPV, hvis de synes, at der er behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.

² <https://static.uvm.dk/publikationer/1997/salamanca.pdf>

³ Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed (2023): Andel elever i segregeret specialundervisning

⁴ Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed (2019): Faldende inklusionsgrad på skoleområdet

⁵ Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed (2023): Bilag 2: Sådan placerer din kommune sig. Psykiatriske diagnoser og kontakter blandt børn og unge i 2012-2022

Enkeltintegration bruges i denne analyse som betegnelsen for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer om ugen. I resten af notatet anvendes betegnelsen "enkeltintegration" for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i en almen klasse.

I Gentofte Kommune er praksis således, at alle afgørelser om specialundervisning, herunder også enkeltintegration træffes af Skolevisitationen, som er organisatorisk placeret i Skoleafdelingen. Det er elevens folkeskole, privatskole eller børnehave, hvad skolestartere angår, som indstiller til visitation. Ifølge Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kapitel 2 §4, fremgår det imidlertid, at det er skolelederen, der beslutter, om elever kan tildeles enkeltintegration på skolen.

Regler om specialundervisning findes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside⁶, Folkeskoleloven § 3, stk. 2-3 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt i Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Støtte i mindre end 9 timer (ikke specialundervisning)

Elever, der har brug for støtte i mindre end 9 undervisningstimer ugentligt, skal have støtte inden for den almindelige undervisning. Behov for støtte i mindre end 9 timer betegnes således ikke som enkeltintegration (specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand).

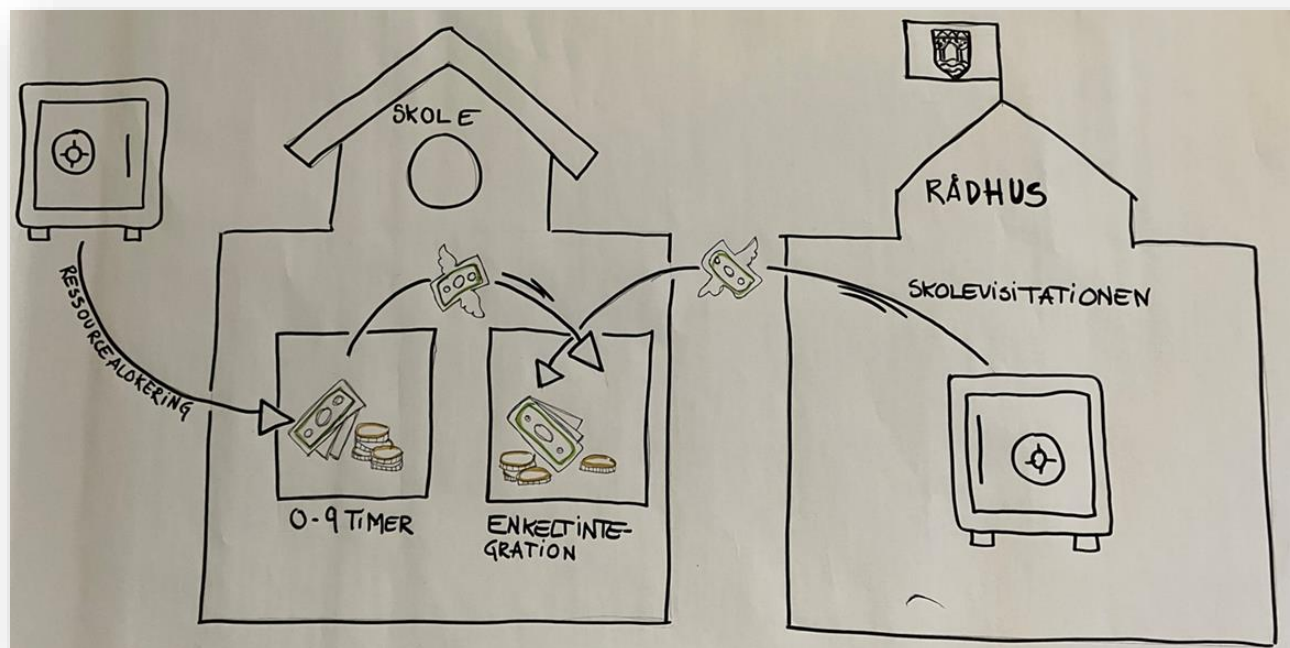
Som det fremgår af Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kapitel 14, kan der i den almindelige undervisning blandt andet anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed. Støtte i mindre end 9 timer betragtes således som en del af den almindelige undervisning og finansieres inden for skolen samlede budget, herunder deres budget til 0-9 timers støtte. Det er skolens leder, der beslutter hvordan midlerne anvendes og til hvem støtten gives. Da støtte i mindre end 9 timer er en del af den almindelige undervisning, er der ikke krav om dokumentation for, hvordan budgettet hertil anvendes. I forbindelse med analysen har vi imidlertid spurgt skolerne om anvendelsen af denne del af tildelingen. Skolernes besvarelse kan ses i bilag 1. Skolerne i Gentofte Kommune anvender desuden co-teaching som støtte til elever og klasser, der har behov for støtte. Der er bevilget et særskilt budget til Co-teaching, som afrapporteres særskilt.

2.2 Eksisterende struktur for budgettildeling af 0-9 timers støtte og enkeltintegration

I dette afsnit beskrives den eksisterende struktur for budgettildeling af 0-9 timers støtte og enkeltintegration. Når de to elementer beskrives sammen, er det fordi såvel tildeling som anvendelse af de to elementer er integreret og gensidigt afhængige, og fordi den nuværende strukturs skævheder og uhensigtsmæssigheder, som vises senere i analysen, er en del af denne sammenhæng. I figur 1 herunder søges sammenhængen mellem tildeling af budget til 0-9 timers støtte og finansiering af enkeltintegration illustreret.

⁶ <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/specialundervisning/regler-for-specialundervisning> og <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/specialundervisning>

Figur 1: Sammenhæng mellem budgettildeling til 0-9 timers støtte og finansiering af enkeltintegration i Gentofte Kommune



Eksisterende tildelingsmodel af 0-9 timers støtte og enkeltintegration

Som det fremgår af ovenstående, er praksis i Gentofte Kommune, at afgørelser om enkeltintegration træffes af Skolevisitationen. Bevilget enkeltintegration efter afgørelse i Skolevisitationen finansieres således, at skolen finansierer de første 9 timer af skolens budget til 0-9 timers støtte, de resterende timer finansieres af Skolevisitationens centrale budget. Det betyder, at hvis en elev er visiteret til fx 12 timers som enkeltintegration, skal skolen selv finansiere de første 9 timer og får således kun en ekstra tildeling fra Skolevisitationen svarende til udgifterne til de resterende 3 timers støtte. Der er dog enkelte undtagelser, hvor Skolevisitationen finansierer alle enkeltintegrationstimer. Det sker fx i situationer, hvor en skole løfter en mere vidtgående opgave, hvis der ikke kan findes et passende specialskoletilbud, eller hvis forældrene ikke ønsker deres barn på en specialskele eller en i en gruppeordning, men i stedet ønsker at støtte iværksættes i almen skolen. I skoleåret 2022/23 finansierede Skolevisitationen enkeltintegrationstimerne fuldt ud for 17 elever. I skoleåret 2023/24 forventes det, at der gives fuld støtte til 17 elever.

Tildelingen af budget til 0-9 timers støtte er en inkluderet del af skolernes ressourceallokeringsmodel for kommunens 11 folkeskoler. Sådan har det været siden 1. august 2012, hvor skolerne fik udlagt en del af den oprindelige centrale pulje til "enkeltmand og netværk" svarende til 19,1 mio. kr. (2012-niveau, svarende til 24,3 mio. kr. i 2024-niveau ved uændret elevtal). Tildelingen gives efter elevtallet pr. 5. september og reguleres op og ned efter elevtal. Med den nye ressourceallokeringsmodel, som blev besluttet i forbindelse med budget 2024, gældende fra skoleåret 2024/25, blev det besluttet at udskille og dermed tydeliggøre den andel af den samlede ressourceallokering, som går til 0-9 timers støtte.

I tabel 1 herunder vises ressourcefordelingen til 0-9 timers støtte. Som det fremgår af tabellen, falder budgettet til 0-9 timers støtte fra 22,933 mio. kr. til 22,161 mio. kr. i takt med faldet i det samlede elevtal. De kommende år forventes der et fald i tildelingen svarende til et tilsvarende fald i elevtal.

Tabel 1: Tildeling af ressourcer til 0-9 timer i skoleåret 2022/23 og skoleåret 2023/24 i alt og fordelt på skoler

Skoler	Budget til 0-9 timers støtte (t.kr. i 2024-pl.)	
	2022/23	2023/24
Bakkegårdsskolen	2.276	2.322
Dyssegårdsskolen	2.363	2.409
Gentofte Skole	2.407	2.419
Hellerup Skole	1.724	1.672
Maglegårdsskolen	1.923	1.900
Munkegårdsskolen	1.851	1.940
Ordrup Skole	2.263	2.165
Skovgårdsskolen	2.417	2.432
Skovshoved Skole	2.116	2.079
Tjørnegårdsskolen	1.930	1.894
Tranegårdsskolen	1.662	1.689
I alt	22.933	22.161

Som det fremgår af nedenstående tabel 2, så er antallet af enkeltintegrationstimer visiteret af Skolevisitationen steget de seneste par år.

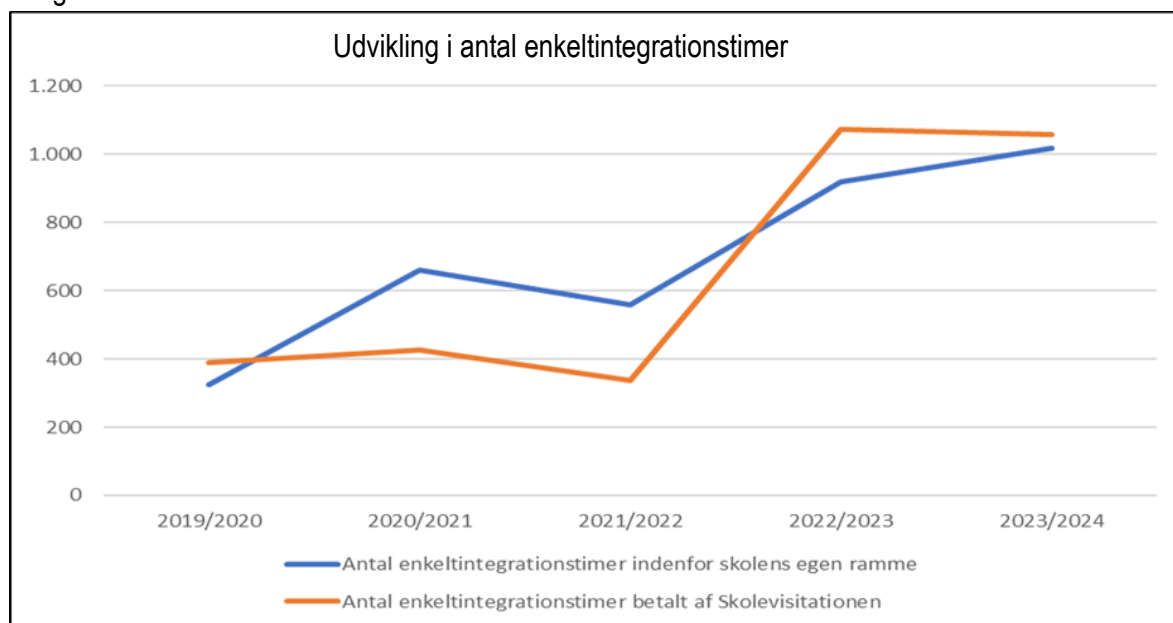
Tabel 2: Antal enkeltintegrationstimer pr. uge visiteret af Skolevisitationen over årene i alt

Skoleår	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Antal visiterede enkeltintegrationstimer	712	1.085	895	1.991	2.074
Heraf timer som er finansieret fuldt ud af Skolevisitationen (hvor skolen ikke selv finansierer nogle af de første 9 timer)	130	13	17	442	336

Bemærk: Tallet for skoleåret 2023/24 bygger på en estimeret forventning, baseret på data fra februar 2024.

I figur 2 vises udviklingen i antal visiterede enkeltintegrationstimer opdelt mellem timer finansieret af Skolevisitationen og timer visiteret af skolerne.

Figur 2: Udvikling i antal enkeltintegrationstimer finansieret af henholdsvis Skolevisitationen og skolerne budget til 0-9 timers støtte



Bemærk: Tallet for skoleåret 2023/24 bygger på en estimeret forventning, baseret på data fra februar 2024.

Som det fremgår af tabel 3 og tabel 4 betyder stigningen i antallet af visiterede enkeltintegrationstimer en tilsvarende stigning i såvel Skolevisitationens forbrug på enkeltintegration som i skolernes andel af deres 0-9 timers budget som anvendes til finansiering af enkeltintegrationstimer visiteret af Skolevisitationen.

Årsagerne til det stigende behov for enkeltintegration er ikke undersøgt i forbindelse med denne analyse. Forvaltningen har dog en antagelse om, at stigningen, ligesom det er tilfældet med stigningen i segregeringsgraden (jf. afsnittet "segregeringsgrad" i afsnit 2.1) hænger sammen med en stigende mistrivsel blandt børn og unge, samt stigningen i antal børn og unge med psykiatriske diagnoser⁷. Endvidere har det en betydning for forbruget, at der har været en stigning i andelen af enkeltintegrationstimer, som Skolevisitationen betaler fuldt ud (se tabel 3).

Tabel 3: Skolevisitationens forbrug på enkeltintegrationstimer over skoleårene (mio. kr.)

Skoleår	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Forbrug på enkeltintegrationstimer	3,4	3,7	3,4	10,1	11,6
Herunder forbrug på enkeltintegrationstimer betalt fuldt ud af Skolevisitationen (hvor skolen ikke finansierer nogen af de første 9 timer)	0,9	0,6	0,6	3,1	3,6

Bemærk: Tallet for skoleåret 2023/24 bygger på en estimeret forventning, baseret på data fra februar 2024.

Stigningen i visiterede enkeltintegrationstimer betyder samtidig, at skolerne anvender en større og større del af deres budget til 0-9 timers støtte til at finansiere de første 9 timer af de visiterede enkeltintegrationstimer, hvilket betyder, at der er færre ressourcer tilbage til den almindelige støtte i almen under 9 timer. Dette forstærkes af, at budgettet til 0-9 timers støtte falder i takt med et faldende elevtal. Som det fremgår af tabel 4, som vises på næste side, er der dog relativt store forskelle skolerne imellem på hvor stor en andel af skolens budget til 0-9 timers støtte, der går til at finansiere enkeltintegrationstimer visiteret af Skolevisitationen.

Som det fremgår af tabel 4, svinger den andel, som skolerne anvender af skolens budget til 0-9 timers støtte til enkeltintegrationstimer visiteret af Skolevisitationen, meget. Bakkegårdsskolen anvendte i 2022/23 86 % af deres samlede 0-9 timers budget, som den skole der anvender mest. Skovgårdsskolen, som anvender mindst, anvendte 34%. I skoleåret 2023/24 forventes Ordrup Skole at anvende 83%, mens Hellerup Skole forventes at anvende 32%. Hellerup Skole oplyser, at der er flere årsager til, at skolen anvender en relativ lille del af skolens 0-9 timers budget til enkeltintegration visiteret af Skolevisitationen. Særligt fremhæves udviklingen af et inkluderende læringsmiljø og tilstedeværelsen af specialpædagogiske kompetencer i skoledagen fra skolens kompetencecenter. Det skal endvidere bemærkes, at skolerne potentielt har forskellige mønstre i forhold til indstilling til Skolevisitationen.

⁷ Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed (2023): Bilag 2: Sådan placerer din kommune sig. Psykiatriske diagnoser og kontakter blandt børn og unge i 2012-2022

Tabel 4: Andel af budgettet til 0-9 timer, som skolerne anvender på visiterede timer

Skoler	Budget til 0-9 timer (t.kr. i 2024-pl)		Skøn for forbrug af budget til 0-9-timers støtte anvendt til enkeltintegrationstimer visiteret af Skolevisitationen (t.kr. i 2024-pl)		Andel af budget til 0-9-timers støtte som forventes anvendt til enkeltintegrationstimer visiteret af Skolevisitationen		Til rest som skolerne kan anvende til støtte under 9 timer (ikke visiterede timer) (t.kr. i 2024-pl)	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Bakkegårdsskolen	2.276	2.322	1.954	1.721	86%	74%	323	601
Dyssegårdsskolen	2.363	2.365	839	1.358	36%	57%	1.524	1.007
Gentofte Skole	2.407	2.378	1.066	1.072	44%	45%	1.341	1.306
Hellerup Skole	1.724	1.554	614	492	36%	32%	1.109	1.061
Maglegårdsskolen	1.923	1.822	852	858	44%	47%	1.071	964
Munkegårdsskolen	1.851	1.855	1.077	1.332	58%	72%	774	523
Ordrup Skole	2.263	2.051	1.101	1.710	49%	83%	1.162	341
Skovgårdsskolen	2.417	2.407	823	1.437	34%	60%	1.594	970
Skovshoved Skole	2.116	1.966	980	869	46%	44%	1.137	1.097
Tjørnegårdsskolen	1.930	1.793	1.467	1.461	76%	82%	463	331
Tranegårdsskolen	1.662	1.649	858	980	52%	59%	804	669
I alt	22.933	22.161	11.631	13.290	51%	60%	11.302	8.872

Bemærk: Tal for skoleåret 2023/24 bygger på en estimeret forventning.

Sammenligner man tallet med skolernes andel af elever, der opfylder de socioøkonomiske kriterier pr. 5. september 2023, vist i tabel 5 på næste side, ses det, at tre af de fire skoler, der har den største andel af elever med tillæg grundet socioøkonomi (Bakkegårdsskolen, Hellerup Skole, Ordrup Skole og Tjørnegårdsskolen), også anvender den største andel af skolens budget til 0-9 timers støtte til finansiering af enkeltintegrationstimer visiteret af Skolevisitationen. Som beskrevet ovenfor skiller Hellerup skole sig ud her.

Tabel 5. Elever der opfylder de socioøkonomiske kriterier pr. oktober og skolernes tildeling hertil

Skoler	Andel af elever med tillæg grundet socioøkonomi oktober 2022 ift. det samlede antal elever pr. 5.9.2022	Antal elever med socioøkonomisk tildeling oktober 2022	Budget i 2023 i t.kr. (i 2024-niveau)	Andel af elever med tillæg grundet socioøkonomi oktober 2023 ift. det samlede antal elever pr. 5.9.2023	Antal elever med socioøkonomisk tildeling oktober 2023	Budget i 2024 i t.kr. (i 2024-niveau)
Bakkegårdsskolen	8%	59	1.360	8%	55	1.268
Dyssegårdsskolen	1%	7	161	1%	6	138
Gentofte Skole	3%	21	484	3%	19	438
Hellerup Skole	9%	49	1.130	8%	39	899
Maglegårdsskolen	4%	21	484	3%	19	438
Munkegårdsskolen	5%	30	692	5%	27	622
Ordrup Skole	7%	48	1.107	7%	45	1.037
Skovgårdsskolen	2%	16	369	2%	16	369
Skovshoved Skole	4%	27	622	5%	30	692
Tjørnegårdsskolen	9%	55	1.268	8%	43	991
Tranegårdsskolen	2%	9	207	2%	12	277
I alt		342	7.884		311	7.170

Som det fremgår af tabel 5 udligner den socioøkonomiske tildeling til dels den skævhed i anvendelse af tildelingen til 0-9 timers støtte anvendt på enkeltintegration bevilget af Skolevisitationen, som illustreres i figur 4. Bakkegårdsskolen, Tjørnegårdsskolen og Ordrup Skole, som er de skoler, der i skoleåret 2023/24 forventes at anvende den største andel af budgettet til 0-9 timer til enkeltintegration bevilget af Skolevisitationen, er samtidig de tre skoler, der modtager mest i socioøkonomisk kompensation, bortset fra Hellerup Skole, der, som tidligere nævnt, skiller sig ud. Det skal dog bemærkes, at den socioøkonomiske tildeling bevilges med henblik på at kompensere for den generelle socioøkonomiske skævhed blandt kommunens skoler, således også i almenundervisningen, hvorfor den socioøkonomiske tildeling ikke i sig selv kan betragtes som en udling af forskelle i forbrug på enkeltintegrationselever.

2.3. Fordele og ulemper ved den nuværende tildeling

Arbejdsgruppen, som har haft til opgave at analysere 0-9 timers støtte og enkeltintegration, har på baggrund af ovenstående analyse skitseret fordele og ulemper ved den nuværende struktur. Disse ridses op herunder.

Fordele

- Skolevisitationens kendskab til sagerne letter sparring til skolerne fra Skolevisitationen.
- Da det er Skolevisitationen, som vurderer og træffer afgørelse om enkeltintegration, kan Skolevisitationen følge de enkelte visitationer og bidrage til at sikre ensartethed i visitationerne og ensartethed i serviceniveau.
- Det er lettere at skabe et overblik over enkeltintegrationssager og afgørelser, når visitationerne hertil sker ét sted.
- Det kan være en fordel, at adgangen til at klage over afgørelser ligger centralt, og ikke lokalt på skolerne. Det sandsynliggør også en større ensartethed i behandling af klager.
- At de formelle afgørelser udarbejdes af Skolevisitationen, bidrager til ensartethed. Dette kan dog løses med ensartede skabeloner.
- Tæt samarbejde med PPR, som er inkluderet i processen. Samme fordel vil være til stede lokalt på den enkelte skole, hvor psykologen har større kendskab til det enkelte barn.
- Skolevisitationen er sammensat af forskellige fagligheder.

Ulemper

- Skoler, der har mange elever visiteret til enkeltintegration, har relativt flere udgifter til hertil (da skolerne selv finansierer de første 9 timer) end de skoler, som har færre elever visiteret til enkeltintegration. Det betyder, at skoler med mange enkeltintegrerede elever har relativt færre ressourcer til elever, der har brug for støtte i den almindelige undervisning. Det skaber en skævhed skolerne imellem og udhuler mulige støtteindsatser under 9 timer, særligt på skoler med mange enkeltintegrerede elever.
- Den eksisterende praksis, hvor alle afgørelser om specialundervisning inkl. afgørelser om enkeltintegration træffes af Skolevisitationen, er relativt ufleksibel og låser skolerne i anvendelsen af midlerne. Samtidig indeholder visitationsstrukturen en underliggende incitamentsstruktur til at beskrive udfordringer frem for styrker.
- Den nuværende struktur betyder, at skolerne ikke kender deres budget til enkeltintegration på forhånd og derfor ikke kan fastansætte personale til opgaven. Det kan betyde, at skolerne med kort varsel skal finde medarbejdere og ofte til få timer. Det betyder, at det er svært at rekruttere kvalificerede medarbejdere til specialundervisningsopgaven, hvilket kan gå ud over den kvalitet i støtten, som eleverne modtager.
- Den nuværende struktur betyder, at skolerne i alle tilfælde, hvor skolen vurderer, at der er behov for mere end 9 timers støtte, også i en kortere periode, og selvom det er ganske få timer over de 9, skal indstille til udarbejdelse af PPV og til Skolevisitationen for at kunne modtage ressourcer fra den centralt placerede pulje.
- Der anvendes uforholdsmæssigt mange administrative ressourcer og timer i den nuværende struktur fra skolens side til udarbejdelse af beskrivelser og indstillinger, fra PPR's side til udarbejdelse af PPV'er og fra Skolevisitationen til visitationer, revisitationer og afgørelser. Ressourcer som kunne bruges mere hensigtsmæssigt på at udvikle og kvalificere arbejdet med specialundervisning ude på skolerne tæt på eleverne.
- Den eksisterende struktur medfører, at vi taler mere om penge og timer, end om elevens behov og hvordan undervisningen kan tilrettelægges for at imødegå elevens behov.
- Den eksisterende struktur betyder en øget tendens til, at elever, der visiteres til enkeltintegration, flytter skole.
- To systemer (almindelig støtte under 9 timer og specialundervisning) skal med den nuværende struktur lade som om, det er ét system.

3. Forslag til principper for fremtidig struktur for enkeltintegration

I det videre arbejde med forslag til evt. ny struktur for enkeltintegration forslås det, at nedenstående principper følges.

Strukturen tager grundlæggende afsæt i:

- Salamanca erklæringen om principper for specialundervisning
- At elever visiteret til enkeltintegration indgår i almenundervisningen – alle elever har ret til at være en del af et fællesskab
- At elever med behov for enkeltintegration har ret til egen skole. Der sker kun skoleskift, såfremt det er forældrenes eget ønske jf. frit skolevalg
- At arbejdet med enkeltintegration og elevens behov og indsats sker i et samarbejde mellem skole og forældre
- At beslutningskompetence (kompetence til afgørelse om enkeltintegration) og budgetansvar følges ad. Hvis beslutningskompetencen ligger centralt, ligger budgetansvaret også centralt (som nu). Flyttes afgørelseskompetencen vedr. enkeltintegration helt eller delvist ud på skolerne, følger budgetansvaret helt eller delvist med.
- At strukturen for enkeltintegrationsopgaven, herunder den økonomiske struktur, understøtter et incitament til, at elever med behov for enkeltintegration sikres de rette deltagelsesmuligheder inden for skolens og almenundervisningens rammer
- At ved indstillinger, som sendes til Skolevisitationen, træffes afgørelsen af visitationsudvalget, også når det gælder afgørelser om enkeltintegration, som skolen helt eller delvist selv finansierer.
- At administrative ressourcer anvendt på indstillings- og visitationsprocessen skal begrænses så meget som muligt i alle led af processen, så så mange ressourcer som muligt anvendes på at støtte eleverne.
- At hvis en skolestarter af Skolevisitationen vurderes til at have behov for enkeltintegration, inddrages den kommende skole i indsatsen.

I det videre arbejde udarbejdes der en beskrivelse af, hvad der forventes, at folkeskolen kan løfte inden for rammen af enkeltintegrationsundervisning i almenskolen.

Bilag 1. Skolernes anvendelse af den del af 0-9 timers budgettet som anvendes til almindelig støtte i undervisningen under 9 timer

Spørgsmål	Sammenfatning af de 11 folkeskolars svar
1. <i>Når I på skolen udmønter støttetimer under 9 timer i den almene undervisning (de timer som ikke er en del af en visitering fra Skolevisitationen), hvordan og til hvad bliver timerne/støtten anvendt?</i>	I skolernes svar nævnes følgende former for støtte: • Holddeling/niveaudeling i mindre grupper i klassen (fx til læsetræning, i sprogfag og praksisfag og hold til børn med særlige forudsætninger) • Co-teaching herunder to-lærerordning • Undervisningsdifferentiering • Individuel(le) timer/støtte/undervisning til den enkelte elev • AKT (<i>Adfærd Kontakt Trivsel</i>)-indsatser (fx observation, samtaler, vejledning, oplæg og fx i kombination med sløjde) • Faglige indsatser/løft • Samtaler med elever, forældre og medarbejdere • Brug af ressourcepersoner (fx relationsvejleder og læsevejleder) • Skolepædagoger fra 0.-6. årgang • Supplerende kurser (fx i hold for elever med dysleksi eller særlige forudsætninger) • Test og screeninger (fx læse- og matematiktest eller sprog- og motorikscreeninger) • Brug af hjælpemidler • Skærmning samt hjælp til at skabe struktur, gentagelser, regulering, tryghed samt sikre overgange i dagen. Der nævnes således både støtte af faglig, social og trivselsmæssig karakter. Selvom individuelle timer/støtte/undervisning nævnes, nævner skolerne samtidig, at støtten i overvejende grad anvendes i klassen, til holddeling og co-teaching. Udover de nævnte former for støtte, er det blevet påpeget i arbejdsgruppen, der har arbejdet med afrapporteringen på arbejdet med eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte, at der anvendes en væsentlig mængde tid på administration. Administrativ tid bruges bl.a. på møder med pædagogisk personale, forældre, PPR, Skolevisitationen m.fl. og skriftligt arbejde og opfølgninger fx underretninger, indstillinger og handleplaner.
2. <i>Kan I give et skøn på hvilke typer af støtte, indenfor den almene undervisning, der anvendes mest hyppigt?</i>	I skolernes svar nævnes det, at følgende typer af støtte anvendes mest hyppigt: • Holddeling/niveaudeling/små grupper/hold på tværs af klasser og årgange • Co-teaching herunder to-lærerordning • Undervisningsdifferentiering • Individuel støtte/enkeltundervisning • Faglige indsatser fx hjælp til læsning og matematik • Indsatser for elever med dysleksi, dyskalkuli og motoriske udfordringer

	• AKT (<i>Adfærd Kontakt Trivsel</i>)-indsatser – både forebyggende og indgribende indsatser • Specialpædagogisk didaktik og støtte. • Hjælp til organisering, opmærksomhed og struktur fx gennem brug af piktogrammer, pausetid, hjælp til overgange, skærmning, elevsamtaler og mentorsamtaler. • Ekstra supplerende undervisningstimer ved overgange (ved skolestart og overgange til mellemtrin og udskoling) Der sker en grundig prioritering af ressourcerne i forhold til den enkelte elev og klassefællesskabet, så alle kan profitere af ressourcerne mest muligt.
3. <i>Hvordan fordeles I støtte under 9 timer i den almene undervisning hos jer?</i>	Støtte under 9 timer fordeles som minimum en gang årligt i relation til fagfordelingen i en ressourcefordelingsplan fx med udgangspunkt i skolens principper/retningslinjer for tildeling af ressourcer. Der fordeles både ressource timer og (i stigende grad) co-teaching. Der er som regel flest timer tildelt indskolingen og færrest i udskolingen. Flere skoler arbejder med en tildeling og løbende opdatering i et mødeforum med skoleledelse, vejledere, teamets medarbejdere, skemalæggere og koordinatore/læringsledere hvert kvartal/tre gange årligt. Flere nævner også en tæt opfølgning på indsatser i et tværfagligt rum hver 14. dag, og evaluering af tildelingen af timer efter endt periode. Der ligger materialer som testresultater, fællesskabsmodel, læringssamtaler, klassekonferencer og observationer til grund. Der ligger også historik med fx fysiske konflikter, behov for skærmning og forældredialog til grund for vurderingen og opdateringen på støttebehovet. Flere skoler arbejder med ansøgninger eller på baggrund af handleplaner og pædagogiske notater fra teamet, der afspejler en tværfaglig vurdering.
4. <i>Oplever I at problematikkerne hos de elever, der har brug for støtte, har ændret sig, og i givet fald hvordan?</i>	Skolerne bruger en (stor) del af ressourcerne til faglige indsatser, men der er et stigende behov for specialpædagogisk støtte til deltagelse i undervisningen, læringsstrategier og arbejdsmetoder, hvilket opleves som støttekrævende hos en del af eleverne. Hertil kommer, at flere af skolerne oplever en stigende gruppe af elever, der er i mistrivsel og har diagnoser, skolevægring, den nye udsathed, kravafvisende og udadreagerende adfærd, selvværdsproblematikker, sårbarheder, svært ved at indgå i fællesskaber, familiære problematikker, samt børn med særlige forudsætninger. Dertil ses en stigning i elever, der har en større kompleksitet i deres udfordringer, der kræver individualiserede indsatser. Dette kan opleves som et dilemma, fordi støtten både skal tilgodesee behovet for individualiserede indsatser og behovet for indsatser i klassefællesskabet.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	VIVE notat Analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning.pdf
Dokument Titel:	VIVE notat Analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning
Dokument ID:	5471249

NOTAT

Analyse af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegreret specialundervisning

Indledning

Formålet med dette notat er at præsenteres VIVES foreløbige analyse og vurderinger af Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsstruktur for *enkeltintegreret specialundervisning*, herunder at relatere det til praksis i andre kommuner. Notatet omhandler ikke snitfladerne til henholdsvis segregeret specialundervisning og støtte-/inklusionsindsatser under 9 timer.

Beskrivelse

Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsstruktur til enkeltintegreret specialundervisning kan opsummeres i følgende tabel:

	Finansieringsansvar	Visitationskompetence
De første 9 timer af enkeltintegreret specialundervisning	Skolen*	Skoleforvaltningen (visitationsudvalget)
De timer, der ligger udover de første 9 timers enkeltintegreret specialundervisning	Skoleforvaltningen	Skoleforvaltningen (visitationsudvalget)

*Med undtagelser. Se afsnit længere nede.

Som det fremgår af tabellen, er finansieringsansvaret af enkeltintegreret specialundervisning delt mellem den centrale skoleforvaltning og den enkelte skole, idet skolen betaler for de første 9 timer af den enkeltintegrerede specialundervisning, mens den centrale skoleforvaltning betaler for udgifter, der ligger udover de første 9 timer. Visitationskompetencen vedrørende den enkeltintegrerede specialundervisning er imidlertid kun placeret hos den centrale skoleforvaltning.

Visitationsudvalget udmønter det konkrete støttebeløb, der skal finansiere støtten udover de første 9 timer ved at beregne den direkte udgift til en lærer- eller pædagogløn knyttet til de

visiterede timer (ud over de 9 timer finansieret af skolen) i løbet af skoleåret (40 uger). Disse midler tilføres til skolen efter visitationen. De øvrige udgifter forbundet med ansættelsen (løn under ferie, kurser, overhead etc.) skal dækkes af skolen.

Tidligere har det været praksis i Gentofte Kommune, at den centrale skoleforvaltning i visse tilfælde finansierede den fulde udgift til enkeltintegration. Der er ikke vedtaget eller nedskrevet præcise retningslinjer for, i hvilke konkrete situationer, skoleforvaltningen dækker den fulde udgift til enkeltintegrationer. Det er derfor heller ikke helt tydeligt for alle interviewpersoner, hvilke krav der skal være gældende, før skoleforvaltningen betaler for alle timerne, og om denne praksis stadig er gældende. Der lader dog til at være enighed om, at denne praksis i særlig grad er blevet benyttet i tilfælde, hvor elevens behov er blevet vurderet til at være udover, hvad der kan indeholdes i en enkeltintegreret specialundervisning, hvorfor den enkeltintegrerede støtte i disse tilfælde har haft et større omfang end normalt.

Analyse og vurdering af finansierings- og visitationsmodel for enkeltintegration i Gentofte Kommune set i komparativt perspektiv

Den seneste systematiske kortlægning af visitations- og finansieringsstruktur af enkeltintegreret specialundervisning på tværs af landets kommuner er foretaget med afsæt skoleåret 2019/20 og viser, at 75 % af kommunerne i daværende skoleår havde helt eller delvist decentralt betalingsansvar for enkeltintegrerede elever.

For så vidt angår finansieringsforpligtelsen for elever visiteret til enkeltintegration, hører Gentofte Kommune således til flertallet på 75 % af kommunerne, hvori skolerne som minimum bærer en del af finansieringsforpligtelsen for enkeltintegrationer. I undersøgelsen er det ikke afdækket, i hvor mange kommuner, skolerne har henholdsvis fuld finansiering eller delvis finansiering af enkeltintegreret specialundervisning. Baseret på VIVEs erfaringer fra flere tidligere undersøgelser¹ af en række kommuners finansieringsmodeller, er vurderingen dog, at Gentofte Kommunes finansieringsmodel i forhold til enkeltintegreret specialundervisning er forholdsvis atypisk, idet der i langt de fleste tilfælde vil være tale om en fuld finansiering.

En finansierings- og visitationsmodel skal gerne understøtte følgende kriterier²:

- at eleverne modtager de rigtige indsatser til deres behov
- at der er et ensartet serviceniveau

¹ [Ramme for opgørelse og sammenligning af udgifter til specialundervisning og inklusion-sunderstøttende indsatser – Delrapport 4. Inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand \(vive.dk\); 2300521 \(vive.dk\); Inklusion i folkeskolen \(vive.dk\)](#)

² [2300521 \(vive.dk\)](#), s. 40

- at skolelederen har mulighed for en stabil planlægning og drift af skolen samt mulighed for at tilrettelægge driften så der er optimal ressourceudnyttelse
- at betalingsansvar og beslutningskompetence følges ad

I det følgende analyseres og vurderes Gentofte Kommunes finansierings- og visitationsmodel ud fra de ovenstående kriterier.

Som det fremgik af tabellen på første side, er der i Gentoftes finansierings- og visitationsmodel *ikke* sammenhæng mellem beslutningskompetence og betalingsansvar, når det kommer til de første 9 timers enkeltintegreret specialundervisning. Skoleledernes beslutningskompetence vedrører alene beslutningen om, hvorvidt en elev skal *indstilles* til enkeltintegreret specialundervisning. Det er imidlertid visitationsudvalget, der beslutter, *om* eleven skal visiteres samt omfanget af timer og i et vist omfang også personalekompetencen, idet der tildeles ressourcer ud fra timelønnen til enten en pædagog eller en lærer.

Visitations- og finansieringsmodellen understøtter et ensartet serviceniveau for tildeling af enkeltintegreret specialundervisning, fordi visitationen sker centralt for alle skoler i kommunen. Det står i modsætning til de kommuner, hvor den enkeltintegrerede specialundervisning både visiteres og finansieres fuldt ud af den enkelte skole. I denne type modeller er der en risiko for, at eleven ikke modtager en tilstrækkelig indsats, hvis skolen har en presset økonomi – omvendt har skolen et incitament til at prioritere en investering i indsatser, der kan forebygge behovet for enkeltintegreret specialundervisning.

Som udgangspunkt indeholder Gentofte Kommunes model ikke et klart økonomisk incitament for den enkelte skole til at arbejde med at forebygge behovet for enkeltintegreret specialundervisning, da merudgiften ved en støtteindsats over de 9 timer finansieres af skoleforvaltningen. Skolelederne i Gentofte Kommune oplever dog alligevel, at det kan være en ulempe i forhold til deres økonomiske styring, når en elev visiteres til enkeltintegreret specialundervisning. De oplever således færre frihedsgrader i deres økonomiske styring og at have færre ressourcer.

Når skolelederne oplever at have færre frihedsgrader skyldes det ifølge interviewene, at elevens forældre ofte har en forventning om, at alle støttetimer udmøntes i form af 1:1-støtte til eleven. Skolelederne oplever således, at forældre har en forventning om, at alle støttetimerne indebærer en ekstra lærer eller pædagog i klassen, som alene hjælper og støtter deres barn frem for eksempelvis at hjælpe og støtte flere børn i klassen, eller skabe mulighed for fx at opdele klassen i en stor og en lille gruppe på en måde, hvor det kommer eleven med støttebehov til gode. Skolelederne oplever også, at det kan presse dem

ressourcemæssigt at skulle bruge tid på møder og koordination mellem personalet og særlige ressourcepersoner som en del af indsatsen i den enkeltintegrerede specialundervisning.

De færre frihedsgrader ligger også i, at det er svært for skolelederen at prioritere fx en lærerstøttet indsats til eleven, hvis skolevisitationen har tildelt ressourcer til en pædagogstøttet indsats.

Selvom skolelederne formelt set har frihed til at beslutte den konkrete tilrettelæggelse af en enkeltintegreret specialundervisningsindsats eleven, så opleves handlerummet således reelt set at være indsnævret. Skolelederne oplever således at få reduceret mulighederne for at tilrettelægge indsatser til eleverne på en måde, som både tilgodeser elevernes behov og sikrer en optimal ressourceudnyttelse.

Udover de færre frihedsgrader i tilrettelæggelsen af indsatser og anvendelsen af ressourcer, så indebærer modellen også en økonomisk ulempe for skolelederne i den henseende, at støtten udover de 9 timer alene gives som den direkte udgift til en lærer-, eller pædagogløn inkl. pension i løbet af skoleårets 40 uger, men at skolen også har øvrige udgifter forbundet med ansættelsen (løn under ferie, kurser, overhead etc.), som skal dækkes af skolen.

Derfor fortæller nogle skoleledere, at de forsøger, at undgå eller udskyde indstilling af de elever, hvor støttebehovet kun er en smule over 9 timer.

Selvom modellen derfor som udgangspunkt ikke et rummer et økonomisk incitament for den enkelte skole til at tilrettelægge indsatser, der sikrer, at elever med behov for særlig støtte kan klare sig uden enkeltintegreret specialundervisningsindsats, så oplever nogle skoleledere altså alligevel, at det kan være en ulempe i forhold til deres økonomiske styring, hvis en elev visiteres til enkeltintegreret specialundervisning i tilfælde, hvor behovet for støtte kun ligger lidt over 9 timer, da de bliver begrænset i deres styring.

Skolelederne kan derfor med fordel investere i opbygningen af indsatser og kompetencer, der forebygger elevers behov for en enkeltintegreret specialundervisningsindsats – til gavn for både eleverne og skolelederens økonomiske styring. Det kan imidlertid være vanskeligt at prioritere en sådan investering, hvis en væsentlig del af skolens budget er bundet op på medfinansiering af enkeltintegrerede specialundervisningsindsatser.

Næste skridt

Det er vigtigt at understrege, at såfremt Gentofte Kommune ønsker at ændre på den nuværende visitations- og finansieringsmodel for enkeltintegreret specialundervisning, så er det

afgørende, at ændringerne sammentænkes med visitations- og finansieringsmodellerne for den øvrige specialundervisning og med de indsatser, der skal forebygge behovet for specialundervisning.

Når der besluttet en model for finansieringsansvar af de forskellige indsatstyper er det samtidigt vigtigt, at modellen sammentænkes med ressourcetildelingen til skolerne, så der er sammenhæng mellem de ressourcer, de får tildelt og udgifter, de må forventes at have givet deres elevsammensætning. Jo større finansieringsansvar – jo mere skal der tages højde for dette.

Datakilder

VIVE har til statusnotatet benyttet dokumentstudier samt interview med den centrale skoleforvaltning (skolechef og skolesouschef), tre skoleledere samt repræsentanter fra den centrale økonomiforvaltning i april 2024. Derudover har VIVE anvendt tidligere analyser på området:

- [Ramme for opgørelse og sammenligning af udgifter til specialundervisning og inklusionsunderstøttende indsatser – Delrapport 4. Inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand \(vive.dk\)](#)
- [2300521 \(vive.dk\)](#)
- [Inklusion i folkeskolen \(vive.dk\)](#)

Dokument Navn:	Gentofte Plan 2025 - Børn og Skole.docx
Dokument Titel:	Gentofte Plan 2025 - Børn og Skole
Dokument ID:	5451012
Placering:	Emnesager/Gentofte-Plan 2025 Mål og økonomiafsnit Børn og Skole/Dokumenter
Dagsordens titel	Gentofte Plan 2025 - Mål og økonomiafsnit Børn og Skole
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Børn og Skole

VISION

Ethvert Gentofte-barn og enhver Gentofte-ung lever et godt børne- og ungeliv, der skaber grundlag for et godt voksenliv

Den fælles vision har siden 2012 været suppleret med to delvisioner på dagstilbuds- og skoleområdet: "Tryghed, leg og læring – Børn forandrer verden" og "Læring uden grænser – Børn og unge lærer uden grænser".

To opgaveudvalg arbejder i 2024 med at komme med forslag til nye visioner for dagtilbuds- og skoleområdet, som gennem stærke værdier skal sætte retning for og skaber billeder af en ønskværdig fremtid for skoleområdet i Gentofte. Arbejdet med visionerne afsluttes i 1. kvartal 2025, hvorefter visionerne skal ud at leve.

Flerårige mål

Alle stående udvalg i Gentofte Kommune skal fastlægge flerårige mål for deres område. Målene er for valgperioden Børneudvalget og Skoleudvalget har valgt følgende mål:

- Mål 1: Vi vil øge kvaliteten i dagtilbud og skabe læringsmiljøer, hvor børn trives og udvikler sig
- Mål 2: Vi vil fastholde, opkvalificere og rekruttere flere medarbejdere til dagtilbudsområdet
- Mål 3: Vi vil styrke det pædagogiske arbejde til glæde for børnene ved at tilpasse den fysiske kapacitet på dagtilbudsområdet
- Mål 4: Vi vil øge den borgeroplevede kvalitet i sagsbehandlingen
- Mål 5: Vi vil sikre, at flere børn og unge med særlige behov og særlige forudsætninger skal opleve glæden ved at deltage i fællesskaber tættere på almenmiljøet hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Mål 6: Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære
- Mål 7: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen
- Mål 8: Vi vil gøre udskolings elever motiverede og klar til en digital fremtid.

De flerårige mål og tilhørende målepunkter for udvalget kan læses her: [Børneudvalget - Gentofte Kommune og Skoleudvalget - Gentofte Kommune](#)

Målene er tæt koblet til de fem centrale pejlemærker, som Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid arbejder ud fra, og som sammen med vores visioner, strategier og de flerårige mål sætter den strategiske retning for hele området.

Pejlemærkerne, der er underliggende tværgående temaer for vores arbejde, er Kvalitet i kerneopgaven, Fastholdelse og rekruttering, Børn og unges sundhed og trivsel, Fællesskaber med forskellighed og Deltagelse og demokratisk dannelse.

BAGGRUND OG PERSPEKTIVER

I følgende afsnit udfoldes Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids arbejde ift. børn og unges udvikling, læring og trivsel. Alle børn og unge skal opleve trivsel, læring og udvikling af deres sociale og personlige kompetencer og sundhed. Det skal give dem et godt afsæt for deres børne- og ungeliv og for deres voksenliv og bidrage til, at børnene, når de bliver unge, gennemfører en ungdomsuddannelse, som de kan bruge som afsæt for videre uddannelse eller job.

Gennem deres opvækst skal børn og unge understøttes i og motiveres til læring, trivsel og udvikling i et samarbejde mellem dagtilbud, skole og forældre.

Læring og det at kunne lære er vigtigt i et videnssamfund. Hvert barn og hver ung har et læringspotentiale, som skal udvikles. Vi skal tilrettelægge processer, der inspirerer og bidrager til den enkeltes læringskompetence som individ og i et fællesskab.

Kimen til et sundt liv grundlægges tidligt i livet, og vi ved, at børn og unge lærer mere, når de er fysisk aktive. Vi skal derfor også skabe rammer for, og det pædagogiske personale og forældre skal motivere til at fysisk aktivitet er en del af hverdagen i dagtilbud og skoler.

Den enkeltes trivsel og udvikling er tæt knyttet til adgangen til fællesskaber. Derfor arbejder vi i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid med strategien "Fællesskaber med forskellighed", der handler om, at flere skal opleve at være en del af de almene fællesskaber som f.eks. de almindelige folkeskoler, dagtilbud og fritidsliv og samtidig trives og udvikle sig i disse fællesskaber. Strategien anviser en fælles retning i alt vores arbejde med børn og unge. Værdigrundlaget for strategien er, at vi i Gentofte Kommune opfatter fællesskaber som en styrke og forskellighed som et potentiale. Målet er, at flere børn og unge trives og oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i dagtilbud og skoler, herunder også børn og unge med særlige behov og særlige forudsætninger.

Vi skal derfor støtte børn og unge i at udvikle sociale og personlige kompetencer, der gør det lettere at være i og invitere andre ind i fællesskaber.

Et godt samarbejde mellem dagtilbud eller skole og forældre har også stor betydning for den enkeltes mulighed for at lære trives og udvikle sig – og for opbakning til de fællesskaber, som barnet/eleven er en del af. Vi vil derfor understøtte samarbejdet mellem forældre og fagprofessionelle og understøtte forældrene i at tage medansvar for de fællesskaber, deres barn eller ung er en del af.

Aktuel forskning har analyseret og beskrevet en ny form for udsathed, som er særligt mærkbar i ungelivet. Den 'nye udsathed' er et langt bredere kulturelt og socialt fænomen end den traditionelle udsathed. Den nye viden viser, at der også er grund till at sætte fokus på et strukturelt pres, som udfordrer mange børn og unges følelse af at være gode nok i kortere eller længere perioder. Skoleområdets arbejde med ovenstående bliver uddybet på side 6 jf. trivselsindsatsen på skolerne.

Den digitale udvikling giver nye muligheder og nye udfordringer. Vi skal bruge mulighederne til at understøtte børn og unges faglige såvel som sociale udvikling og ruste dem til at begå sig i en verden, der i stigende grad drives af digitale teknologier. Vi skal sende børn og unge ud i den digitale fremtid med en grundlæggende teknologiforståelse og digital dannelse, der gør dem klar til at begå sig i en digitaliseret verden.

Visionerne "Tryghed, leg og læring – børn forandrer verden" og "Læring uden grænser – Børn og unge lærer uden grænser" har siden 2012 sat retning for dagtilbuds- og skoleområdet i Gentofte Kommune. Mange forandringer er sket siden – både i Gentofte kommune og i samfundet som helhed. Visionerne

for dagtilbuds- og skoleområdet i Gentofte Kommune må således forny sig, og derfor har Kommunalbestyrelsen nedsat to opgaveudvalg der er i gang med at udvikle forslag til nye visioner for områderne.

For at vi i Gentofte Kommune kan realisere den ordnede vision for børn og unge, arbejder vi for:

- At børn og unge deltager og trives i fællesskaber i dagtilbud og skoler og at flere børn og unge i udsatte positioner samt børn og unge med særlige forudsætninger oplever glæden ved at deltage i fællesskaber så tæt på almenmiljøet som muligt
- At skabe sammenhæng i vores pædagogiske arbejde i skoler og dagtilbud med børn og unges udvikling
- At skabe sammenhæng i vores tilbud til børn, unge og familier, uanset hvilken livssituation de er i
- At skabe sammenhæng i vores sundhedsfaglige arbejde for at understøtte børn, unge og deres familiers sundhed og trivsel.

Ovenstående er rammesættende for vores arbejde med fortsat at understøtte børn og unges udvikling i det kommende år.

I Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid skelnes der mellem børn og unges udvikling inden for tre centrale områder; læring, sociale og personlige kompetencer samt sundhed, som ses som underliggende afsnit på de følgende sider.

Børn og Skole er opdelt i fire områder; Skole og Fritid, Dagtilbud for småbørn, Familie og Sundhed herunder Sociale Institutioner.

Dagtilbud

Styrket faglig kvalitet

Et helhedsorienteret blik på kvalitet i dagtilbud sætter fokus på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Både strukturelle og processuelle aspekter er afgørende for at sikre høj kvalitet (EVA's kvalitetsparametre). Proceskvalitet betegner den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, i de nære relationer mellem børn og voksne samt deltagelsesmulighederne for børnene i læringsmiljøerne. Her er de pædagogiske kompetencer hos personalet afgørende for kvaliteten af nære relationer og interaktioner med børnene og børnefællesskaberne. Den strukturelle kvalitet sætter betingelserne, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse – for eksempel dagtilbuddets fysiske rammer og gruppestørrelse. Mulighederne for det pædagogiske personale til individuelt og kollektivt at reflektere over deres praksis med børnene i hverdagen er nøglen til kontinuerlig kompetenceudvikling og kvalitetsløft. Nærværende faglig ledelse understøtter systemisk refleksion og evaluering hos personalet, hvor ledelsen fastsætter en faglig retning, udvikler og aktiverer faglig viden for at sikre fælles målrettet praksis.

Dagtilbud vil i 2025 med tiltaget "Pædagogik 2030" omsætte og forankre den nye dagtilbudsvision, og lade visionen vise vej for et nyt fagligt fokus. I 2025 vil Dagtilbud fortsat have fokus på faglige arrangementer for både ledere og medarbejdere, hvor formålet er at skabe en platform for udveksling af viden, inspiration, diskussion af aktuelle emner og ikke mindst opbygning af et fagligt fællesskab. Ved at skabe tematiske røde

tråde gennem de faglige arrangementer hvert år, adresseres aktuelle udfordringer og muligheder inden for dagtilbudsområdet både dybdegående og perspektivrigt. Målet er blandt andet, at de faglige arrangementer er med til styrke ledelseskompetencer og forbedre kvaliteten af dagtilbuddene i deres konkrete praksisser. I 2025 er målet at afvikle en læringsfestival, som skal præsentere pædagogiske og didaktiske forløb, der kan inspirere pædagogiske kolleger både i og uden for kommunen.

Sideløbende vil Dagtilbud forsat have fokus på sprog, motorik samt social inklusion. Forankringen af social inklusion og "tidlig indsats i dagtilbud" (1000-dages programmet) sker gennem læringsnetværk på tværs af dagtilbud. Dagtilbud fortsætter samarbejdet med Københavns Professionshøjskole om en styrkelse af praktikkens læringsrum.

Det pædagogiske tilsyn er med til at udvikle kvaliteten i det pædagogiske indhold i det enkelte dagtilbud. Den efterfølgende faglige dialog styrker udviklingsarbejdet i det enkelte dagtilbud og medfører, at de pædagogiske anbefalinger konkretiseres, samstemmes og bruges som et afsæt til udviklingsplanen.

Sprogindsatsen i Dagtilbud

Børn udvikler sig bl.a. via dialoger og interaktioner med andre børn og voksne, og sproglige færdigheder har betydning for, hvordan det enkelte barn kan indgå i sociale sammenhænge og også stor betydning for bl.a. senere læsefærdigheder. Derfor vil børn med sproglige udfordringer kunne være i en udsat position i forhold til at kunne indgå i børnefællesskaber, og vanskelighederne kan have konsekvenser for deres sociale, personlige og faglige udvikling. Som en del af den kommunale sprogindsats har alle dagtilbud i Gentofte fast tilknyttet en logopæd fra PPR. PPR understøtter både de almene sprogindsatser og sprogindsatserne i forhold til børn med særlige behov.

I 2025 vil der være et fortsat fokus på at kompetenceudvikle pædagogiske medarbejdere inden for bl.a. sprog, motorik og inklusion. En række daginstitutioner og dagplejen deltog i 2015 til 2018 i forskningsprojektet "Vi lærer sprog i vuggestuen og dagplejen". Med udgangspunkt i projektets metoder, som viste sig effektive i forhold til bl.a. at understøtte børns sproglige udvikling, gav forældrene via en formandssamling i 2019 udtryk for et ønske om, at indsatsen skulle implementeres i vuggestuer og dagplejen under titlen "Vi lærer sammen" (VLS). Dagtilbud indgik derfor et 4-årigt samarbejde med Trygfondens Børneforskningscenter omkring implementering af indsatsen i vuggestuerne og i dagplejen i Gentofte Kommune. Fokus for indsatsen er et systematisk og målrettet arbejde med et læringsmiljø på 0-3-årsområdet som styrker børnenes sproglige, matematiske og eksekutive funktioner samt socioemotionelle kompetencer. Der har været afholdt opkvalificeringskurser for medarbejdere og ledere siden 2022. I 2025 ligesom i 2024 vil der være fokus på, at alle nye medarbejdere får viden om indsatsen via et opfølgingskursus, samt at de medarbejdere der har viden via tidligere kurser, får et Brush up kursus. Endvidere understøttes implementeringen af projektet lokalt via sparring og tilpasset undervisning igennem hele forløbet.

Rekruttering og fastholdelse

Høj kvalitet i dagtilbud kræver uddannede medarbejdere. Fra forskning ved vi, at kvaliteten af de læringsmiljøer og den læring, børn oplever i dagtilbud, hænger positivt sammen med andelen af medarbejdere med en pædagogisk uddannelse. Jf. afsnit om styrket faglighed.

Dagtilbudsledelsen såvel som institutionsledere og daglige ledere deltager alle i Gentofte Kommunes lederuddannelse i fastholdelse og rekruttering i 2024. Dagtilbud arbejder med at oversætte og udvikle tiltræknings- tilknytningsindsatser i forhold til at arbejde inspireret af Helhedsmodellen og de tilgange, metoder og konklusioner der udspringer af og udvikles igennem Lederuddannelse i fastholdelse og rekruttering. Dette arbejde fortsætter i 2025.

Gentofte kommune holder sig orienteret og følger den tværkommunale taskforcegruppe for Dagtilbud og fortsætter samarbejdet om fastholdelses-, rekrutterings- og uddannelsesindsatsen i forhold til relevante indsatser. Der samarbejdes ligeledes med Gentofte Kommunes eget Partnerskab for Fastholdelse og Rekruttering om initiativer til styrkelse af fastholdelse og rekruttering. Der arbejdes med forskellige initiativer på henholdsvis uddannelsessporet, fastholdelse og rekruttering/branding i 2024. Disse initiativer skal lokal forankres i 2025.

Der vil også i 2025 være rekrutteringsudfordringer på dagtilbudsområdet. Ledigheden blandt pædagoger er meget lav og udfordringen forventes at vokse yderligere i de kommende år. Derfor vil Dagtilbud i 2025 fortsat prioritere at fastholde, videreudanne og rekruttere medarbejdere med henblik på, at alle dagtilbud har en høj andel af pædagogisk uddannet personale. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde videreuddannelse for pædagogmedhjælpere som pædagogisk assistent. Dagtilbud ønsker at uddanne pædagoger via merituddannelser. Der er i 2024 de første erfaringer med traineestillinger for pædagoger, hvor pædagogstuderende ansættes i kvalificerende studiejobs under deres bachelorskrivning og gives god mentorvejledning i overgangen til færdiguddannet pædagog. Trainees tilbydes efterfølgende job i Gentofte Kommune. Arbejdet med trainees fortsætter i 2025.

Som led i at arbejde med tilknytning, arbejdes der fortsat i 2025 med indsatser for at øge trivsel og mindske sygefravær. Dette blandt andet igennem et fortsat fokus på fleksible arbejdsrammer, nærværende og opfølgende ledelse med fokus på et godt arbejdsmiljø.

Dagtilbud er i 2023 indgået et samarbejde med Københavns Professionshøjskole om en styrkelse af praktikkens læringsrum, hvilket også er del af at udvikle dagtilbud til at være en god uddannelsesinstitution og arbejdsplads med stærk faglighed og kvalitet, samt en styrkelse til fastholdelse og rekruttering af studerende. Dette arbejdes fortsat i 2025 på at styrke området som uddannelsesinstitution, med diplomuddannede vejledere og netværk for såvel studerende som vejledere, for at styrke vores både kvaliteten under uddannelse og fundamentet for tiltrækning af studerende som kommende pædagoger i dagtilbud.

Skole

Grundlæggende er tilfredsheden med og kvaliteten i Gentofte Kommunes skoler høj. Det bekræftes bl.a. af prøver og karaktergennemsnit, trivselsmålinger og den grundlæggende forældretilfredshed som på mange punkter ligger højt i forhold til andre, som vi sammenligner os med. I Gentofte Kommune er vi optaget af at levere god kvalitet på skoleområdet og vi har derfor løbende fokus på den kvalitet, vi leverer. Det har vi bl.a. gennem kvartalsrapporter til Skoleudvalget, årlige skoleudviklingssamtaler og dialoger med skolebestyrelsesformændene. Som noget nyt har vi etableret ”Sammen om skolen i Gentofte” som et forum, hvor parterne omkring folkeskolen i Gentofte Kommune har dialoger og drøftelser om væsentlige nationale- og kommunale skolepolitiske dagsordener, temaer og indsatser. Sammen med arbejdet om en ny vision for skoleområdet, den nye aftale om folkeskolen og nedenstående initiativer sætter det rammen om Gentofte Kommunes skolevæsen.

Ny aftale om folkeskolen

19. marts 2023 lancerede regeringen en ny aftale om folkeskolen: Aftale om folkeskolens Kvalitetsprogram - frihed og fordybelse. Aftalen er indgået med folkeskoleforligskredsen: Regeringen, Liberal Alliance, Radikale Venstre, Dansk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti. Grundtanken med aftalen er at "Folkeskolen sættes mere fri, så det åbenlyst vigtigste kommer i fokus – elevernes faglige *udvikling og dannelse*". De første initiativer sættes i gang i 2024/25 og de sidste i 2027/28. Forvaltningen er i samarbejde med skolelederne og relevante samarbejdspartnere gået i gang med at undersøge og arbejde med aftalens initiativer som ligger i de to første skoleår, og som løbende vil drøftes i Skoleudvalget, Sammen om Skolen og med skolebestyrelsesformændene.

Aftalen indeholder 33 initiativer under nedenstående tre hovedoverskrifter, der samtidig markerer aftalens grundlag:

1. Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne
2. Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
3. Ro og rammer – nødvendigt for nogen, godt for alle

Synlig Læring, Alle elever skal lære at lære mere

Et af de markante indsatser der har og fortsat vil bidrage til kvaliteten i Gentofte Kommunes skolevæsen er projektet Synlig læring - Alle elever skal lære at lære mere, som vi har samarbejdet Gladsaxe og Rudersdal Kommuner om siden 2014. Projektet evalueres og afsluttes i 2025 og fokus vil fremadrettet være på at sikre at den læring vi tager med os fra projektet indlejres i måden vi driver skole på i Gentofte Kommune.

Skolerne i Gentofte, kommuner har siden 2014 samarbejdet om udviklingsforløbet Alle elever skal lære at lære mere – et 3K samarbejde, som er en del af det større 4K samarbejde¹. Formålet er at forankre en praksis på skolerne, hvor eleverne bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er og hvad deres næste skridt skal være i deres læreprocesser. A.P. Møller Fonden har støttet udviklingsforløbet økonomisk. De i alt 32 skoler fra Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal Kommuner deltager.

I den nuværende fase 2 af *Alle elever skal lære at lære mere* er det strategien, at skolerne decentralt gennem arbejdet i professionelle læringsfællesskaber omsætter viden og kompetencer fra fase 1 som et led i en langsigtet kapacitetsopbygning lokalt på skolerne. I Skoleåret 2024/2025 udbydes ligesom i tidligere år et kompetenceudviklingsforløb, som skolerne kan tilmelde lærere og pædagoger på tværs af 3K's skoler. Det kommende forløb vil centrere sig om læringsstrategier med særligt fokus på at sikre mangfoldighed af elevers deltagelsesmuligheder. Et fokus som matcher Gentofte Kommunes fokus på fællesskab med forskellighed og det tværfaglige samarbejde om udvikling af specialundervisningsområdet.

Trivselsindsats

Vi ved, at langt de fleste unge i Gentofte trives både privat, i skolen og i fritidslivet. Samtidig ved vi også, at unge i Gentofte er ambitiøse og at de stræber efter at præstere. Der er grund til at sætte fokus på det pres,

¹ 4K samarbejdet er et tværkommunalt samarbejde mellem Gentofte, Gladsaxe, Lyngby-Taarbæk og Rudersdal Kommuner. 3K samarbejdet om Synlig Læring omfatter Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal Kommuner.

som udfordrer børn og unge på deres trivsel, fællesskaber og følelse af at være gode nok. Derfor fortsætter samarbejdet med Børns Vilkår i kommende skoleår, hvor Børns Vilkårs konsulenter i samarbejde med alle teams på folkeskolernes 6. og 7. årgang gennemfører et trivselsforløb med fokus netop på den nye udsathed. Alle medarbejdere på skolernes 6. og 7. årgang inviteret til en introdag lige efter sommerferien, hvor de sammen med Børns Vilkår gennemgår årets forløb og styrker samarbejdet. Eleverne bliver inddraget i forløbets indhold, så de har indflydelse på tema for de tre workshops i klassen. Der vil også blive inviteret til et forældrearrangement i forbindelse med forløbene. Formålet med forløbet er at vise de unge, at en stor del af udfordringerne i denne nye viden om trivsel er samfundsskabte. Derfor har forløbet fokus på hvordan eleverne har mulighed for at handle og påvirke samfundets strukturer. Indsatsen er en del af Gentofte Kommunes samlede trivselsstrategi.

Indsats mod skolefravær

For midler i den seneste budgetaftale 2023-2026, startede et tværfagligt skolefraværsteam op i juni 2023, der har til formål at forebygge og nedbringe bekymrende fravær. Teamet består af 4 skolefraværskonsulenter, som er hhv. psykolog, lærer, pædagog og socialrådgiver og har dermed forskellige relevante fagprofessioner og kompetencer indenfor skolefraværsproblematikker. Teamet arbejder ”hands-on” og praksisnært og vil i 2025 fortsætte med at tilbyde individuelle, tilpassede og målrettede indsatser til eleven med udgangspunkt i, hvad der er behov for i det konkrete samarbejde med eleven, forældrene og skolen. Arbejdet sker i tæt samarbejde med den skole, hvor eleven er indskrevet, og som har ansvaret for elevens skolegang, samt i samarbejde med relevante tværfaglige samarbejdspartnere bl.a. i Familie og Sundhed.

Siden 2020 har Gentofte Kommune på tværs af alle folkeskolerne og fagområderne i Familie og Sundhed arbejdet på at nedbringe bekymrende skolefravær og skabe øget trivsel, skoleglæde og deltagelsesmuligheder i fællesskaberne for alle elever på vores folkeskoler.

Børn med særlige forudsætninger

At være højtbegavet kan åbne en verden af muligheder, men kan samtidig betyde personlige og sociale udfordringer. Gentofte Kommune arbejder derfor målrettet med, at flest mulige højtbegavede børn og unge kan være en del af fællesskaberne i det almene miljø på folkeskolerne. For at understøtte faglig læring og trivsel i stærke læringsmiljøer og udvikling af elevernes emotionelle og sociale selvforståelse iværksættes og fortsættes en række tiltag målrettet børn med særlige forudsætninger, heriblandt:

- Undervisningsforløb på folkeskolerne (1. til og med 6. klasse)
- Gruppeforløb for højtbegavede elever med skolefravær
- Kompetenceudvikling og masterclasses for lærere, pædagoger og andre fagprofessionelle
- Flere vejledertimer og opgradering af Videnscenteret for børn med særlige forudsætninger.

Analyse af strukturer på specialundervisningsområdet

I januar 2024 påbegyndtes et analysearbejde af specialundervisningsområdets strukturer. Arbejdet er tilrettelagt som et tværfagligt projekt hvor projektets elementer løses i tværfaglige arbejdsgrupper. Endvidere er der indgået aftale VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd), som løbende vil bidrage til analysen. På baggrund af analysens konklusioner udarbejdes der forslag til fremtidige strukturer, som forventes at blive implementeret løbende fra skoleåret 2025/26. Formålet med arbejdet med specialundervisningsområdets strukturer er:

- At udvikle de bedste rammer for, at flere elever med særlige behov og forudsætninger inkluderes i fællesskabet på almenområdet
- At understøtte at skolernes medarbejdere har de rette kompetencer til at løfte opgaven
- At anvendelsen af 0-9 støttetimer samt sammenhængen mellem visiteret specialundervisning og tildeling af 0-9 støttetimer kortlægges
- At der udarbejdes et forslag til en ny fremtidig struktur for anvendelsen af de 0-9 timer
- At der udvikles og etableres en tilbudsvifte inkl. dynamiske/fleksible mellemformer, som svarer til elevernes behov
- At ressourcer, både økonomi og medarbejderkompetencer, anvendes bæredygtigt.
- At der udvikles og etableres veldrevne og gennemsigtige visitationsprocesser i relation til tilbudsviften
- At videreudvikle det tværgående samarbejde i overgangen fra dagtilbud til skole og skole og Familie & Sundhed imellem.

Motivationen for analysearbejdet er et stigende antal elever, som blev visiteret til specialundervisning i Gentofte Kommune med et stigende udgiftspres til følge. Samtidig oplevede forvaltningen en mangel på specialundervisningstilbud, kombineret med en oplevelse af, at de eksisterende tilbud ikke altid matchede elevernes behov.

Fremtidens udskoling

Gentofte Kommune arbejder fortsat med skabe en mere varieret og virkelighedsnær skoledag for eleverne i udskoling – dette både på de enkelte skoler og i Udskolingshuset på Hellerupvej. Udskolingshuset eksisterer i skoleåret 2024/2025 på 5. år – og er fortsat et fælles hus for udskolingselever sammen med deres lærere med fokus på teknologiforståelse, bæredygtighed og trivsel. Villum Fonden har støttet Udskolingshuset med 8 mio. kr. over 5 år. Midlerne udløber ved udgangen af 2024. I forbindelse med budget 2023 er der afsat midler til at drive Udskolingshuset videre. Der er afsat 1,425 mio. kr. i 2023 og 2,075 mio. kr. i 2024 og frem til formålet.

Udskolingshuset står for udviklingen af relevante forløb og er vært for forskellige projekter, som understøtter arbejdet med Fremtidens Udskoling og bidrager til sammentænkning af indsatser på ungeområdet, ligesom Udskolingshuset understøtter projekter på tværs af skoler med både blandede elevgrupper og hele årgange. Derudover er Udskolingshuset et læringshus, hvor skolernes egne lærere og teknologiambassadører kan booke undervisningslokaler til deres egne undervisning – bl.a. har huset podcaststudier, makerspace og naturfagslaboratorium. I forbindelse med opgaveudvalget har eleverne i udskoling givet udtryk for, at de ønsker et bedre grundlag for at træffe de mange valg, de stilles overfor. Dette arbejdes der med bredt i kommunen – bl.a. i samarbejde mellem Udskolingshuset, SSP og Ungdomsuddannelsesvejledningen, som bl.a. årligt laver projektet ”du vælger selv”. Hvor der bl.a. er samarbejder med Coloplast A/S, LIFE fonden, Haver til maver og Naturskolerne.

Elever fra 8. klasse kan også i skoleåret 2024/2025 søge om at blive optaget på et forløb på de skoler, der har samarbejde med gymnasier indenfor enten SCEINCE (i et samarbejde mellem Ordrup Skole og Ordrup Gymnasium) eller HUMA (samfund og innovation, i et samarbejde mellem Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium). Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium har et samarbejde om STEM (science-technology-

engineering – mathematics).). STEM forløbet er Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid ikke involveret i, det foregår kun mellem skolen og gymnasiet².

Derudover er der udviklet særlige udskolingsforløb:

- I samarbejde med Akademiet Fodbold Fulton har Bakkegårdsskolen gennem flere år udbudt et særligt udskolingsforløb for elever, der elsker fodbold, og som af den ene eller anden årsag kan have glæde af en ny og anderledes tilgang til skoledagen. Fodbold Fulton er således et eksempel på, at alle børn og unge skal opleve glæden ved at være en del af et fællesskab. Hvis samarbejdet med Akademiet Fodbold Fulton skal fortsætte, skal der bevilliges nye midler i budget 2025/2026
- På Bakkegårdsskolen tilbydes unge idrætstalenter en idrætsordning, der giver unge talenter mulighed for at dyrke deres sport, samtidig med der bliver tid til at passe skolen, familien og vennerne.

Digitalisering

Der er de seneste år investeret i udbygning af IT-infrastruktur, digitale læremidler og kompetenceudvikling af medarbejdere for at understøtte udvikling bedst muligt på dagtilbuds- og skoleområdet. Vedligehold af IT-infrastrukturen samt fokus på teknologiforståelse og digitale læremidler fortsætter i 2025.

Med tilblivelsen og den videre drift og udvikling af Udskolingen i Byens Hus er der særligt fokus på at understøtte et korps af tek-ambassadører fordelt på alle skolerne i deres lokale arbejde med teknologiforståelse. I dette arbejde fylder det - som noget nyt - meget, hvordan skolerne kan og bør forholde sig til og arbejde med de muligheder og udfordringer som kunstig intelligens (generativ AI) frembyder.

Der er fra 2024 fokus på styrke arbejdet med digitale hjælpemidler til elever med særlige behov. Konkret er der tale om at alle elever med ordblindhed får nye hjælpemidler til ikke blot at afkode tekst men også til produktion af tekst. Der gøres desuden forsøg med digitale redskaber, som kan tilgodesee en elevgruppe, der har særlig brug for støtte og forudsigelig i dagligdagen.

Digitale læremidler og læringsplatforme bidrager fortsat til at undervisningen på skolerne udnytter digitale muligheder, så det opfylder gældende mål for undervisningen. Det digitale format baner vejen for digitalisering af samarbejds- og feedbackprocesser, ligesom det tilbyder en multimodalitet i undervisningen, hvor eleverne både kan læse, lytte, se og producere på en givende måde, som er målrettet den enkelte elev og understøtter dennes progression i undervisningen. Samtidig er der på skolerne fokus på, at læring ikke er en proces, der er henvist til at foregå bag skærme. At analoge materialer også fortsat har sin berettigelse og at variation og bevægelse er centrale elementer i undervisningens planlægning og udførelse. Alle skoler er i udgangspunktet mobiltelefonfrie i undervisningstiden. Der etableres i skoleåret 2024/25 en teknisk IT-løsning, som gør det muligt for den enkelte skole at begrænse elevernes adgang til specifikke sider på nettet.

² Med gymnasieaftalen fra den 10. juni 2021 vil det ikke som tidligere være muligt at garantere, at eleverne optages på de gymnasier, som skolerne samarbejder med. Forløbene vil dog fortsat give eleverne god indsigt i, hvad der venter forude, hvis de vælger at søge optagelse på et gymnasium.

Sociale og personlige kompetencer

Som tidligere nævnt er børns og unges sociale og personale kompetencer med til at skabe deres identitet og derfor en grundlæggende forudsætning for at kunne begå sig i hverdagens relationer og fællesskaber i såvel daginstitution som i skole og i fritid.

Via arbejdet med de lovpligtige pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og indsatser som Fri for Mobberi sætter dagtilbuddene tidligt fokus på børns sociale og personlige kompetencer. Dertil bliver alle dagtilbudsbørn årligt kompetencevurderet ud fra følgende seks kategorier, der afspejler den pædagogiske læreplan³.

Denne opmærksomhed fortsætter i overgangen til skole. Det er forskningsmæssigt belyst, at tryghed og kontinuitet i overgangen har stor betydning for børns selvtillid, trivsel og deres videre uddannelse og beskæftigelse. Derfor arbejder kommunens dagtilbud og skoler tæt sammen med hinanden og med forældre for at sikre en tryk og sammenhængende overgang, der understøtter hvert enkelt barns læring, trivsel og udvikling i dets nye hverdag – herunder at være en del af stærke børnefællesskaber. Dette samarbejde er beskrevet i kommunens principper for overgangssamarbejdet på 0-6 årsområdet. Med principperne har vi sat os følgende mål at:

- Skabe trygge overgange med de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling
- Sikre kontinuitet og sammenhæng mellem hjem, dagtilbud og skole
- Sikre systematisk videndeling mellem forældre, dagtilbud og skole – vi beskriver alle børn
- Sikre en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner
- Sikre opfølgning og evaluering på det professionelle samarbejde i overgangen.

På baggrund af erfaringerne fra overgangssamarbejdet mellem dagtilbud og skole, er der også fortsat fokus på at sikre en god platform for samarbejdet mellem forældre, Sundhedsplejen og Dagtilbud i forbindelse med overgangen fra hjem til dagtilbud. Formålet med overgangssamarbejdet er blandt andet at dele relevant viden om barnet med dagtilbuddet inden barnets opstart i dagtilbuddet. Det sker efter aftale med forældrene og i overensstemmelse med GDPR. Sundhedsplejersken udfylder derfor sammen med en forælder på sidste besøg i hjemmet – typisk når barnet er 8-10 måneder - en overgangsbeskrivelse, som har fokus på viden om barnet ift. kommunikation/sprog, motorik, sanser, søvn, kontakt og samspil.

Det kommende dagtilbud inviterer desuden forældrene til et opstartsmøde inden barnet skal starte. Til opstartsmødet tages udgangspunkt i overgangsbeskrivelsen. Den giver et godt udgangspunkt for at tage hensyn til eventuelle behov, som barnet kan have.

På tværs af fagområder og anbefalinger fra diverse opgaveudvalg har vi et kontinuerligt udviklingssamarbejde om at styrke børns og unges sociale og personlige kompetencer. Samarbejdet definerer fælles indsatser og projekter, der er i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid.

³ Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og science og Kultur, æstetik og fællesskaber.

Familie og Sundhed

Sundhed

Sundhedsindsatsen handler om at styrke børn og unges fysiske og mentale sundhed og modstandsdygtighed for at skabe de bedste forudsætninger for en sund voksentilværelse.

Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse er kerneopgaven i Sundhedsplejen og i Tandplejen og fortsætter i hele barne- og ungealderen.

Det sundhedsfremmende arbejde starter allerede under graviditeten med ekstra støtte og vejledning til de vordende forældre, hvor der er behov for det. Der er i Sundhedsplejen fokus på at understøtte en sikker tilknytning mellem barn og forældre for at sikre god mental udvikling. Sundhedsplejen arbejder med ADBB-screening, som er en evidensbaseret metode til at undersøge for tidlige vanskeligheder i den sociale kontakt for spædbørn.

Tandplejen tilbyder forebyggende undersøgelser og behandlinger, der skal sikre det enkelte barn/den enkelte unge gode tandplejevaner livslangt. Derudover tilbyder Tandplejen tandregulerende behandling til de børn og unge, hvis tandstilling eller kæbers relation til hinanden kræver korrektion med bøjlebehandling. Folketinget har udvidet Tandplejens målgruppe, så de 18-21-årige er blevet inkluderet; dette vil være fuldt implementeret i år 2025, og har betydet en vækst i antallet af børn og unge tilknyttet Tandplejen.

Mental sundhed indeholder to dimensioner. Den ene er trivsel og oplevelsen af at "have det godt", og den anden er at kunne klare dagligdagens udfordringer. Mental sundhed er en vigtig del af børnenes og de unges sundhed. At børn og unge trives er en vigtig forudsætning for læring og udvikling, og læring og udvikling er forudsætning for, at barnet og den unge trives.

Alle medarbejdere har en aktiv rolle i at understøtte børnene og de unges trivsel og skal være uddannede til at opdage mistrivsel og igangsætte en tidlig indsats. Der fokuseres på en antimobbekultur, samt på at alle børn deltager i fællesskaber. Dernæst er der øget fokus på, at børn og unge med psykiatriske udfordringer og diagnoser får den rette hjælp så tidligt som muligt og så tæt på almenmiljøet som muligt.

Hygiejneindsats

I 2025 fortsætter det sundhedsfremmende arbejde i form af hygiejnetilsyn i dagtilbuddene og på skolerne, og vi vil stadig arbejde med eventuelle forbedringspotentialer i de enkelte dagtilbud og skoler. Derudover fortsætter den løbende smitteforebyggende rådgivning, undervisning mv.

Hygiejneindsatsen i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid står på to ben. Det ene ben lever op til de punkter, som er beskrevet i sundhedsloven (tilsyn) og det andet ben er borgerrettet udvikling. Hygiejnetilsynene tydeliggør forbedringsmuligheder og kan bidrage positivt til arbejdet med at nedbringe sygefravær. Udviklingsområderne er sundhedsfremmende og skal understøtte det pædagogiske arbejde, det eksisterende læringsmiljø og andre udviklingstiltag, ligesom der er fokus på at understøtte forældrene, børnene og de unge, så de har mulighed for at træffe sunde valg.

Indsatser på det specialiserede børneområde

Nogle børn, unge og familier er udsatte og kræver en specialiseret indsats for at sikre, at børnene og de unge kan udvikle deres læringsmæssige, sociale og personlige kompetencer samt sundhed bedst muligt og så tæt på almenmiljøet som muligt. Vi ønsker, at børn, unge og deres familier oplever at få den rette hjælp hurtigt og inden problemerne vokser sig store.

Reformen "Børnene først" lægger bl.a. op til, at der i højere grad skal sikres bedre og tidligere indsats for udsatte børn og familier, færre skift og mere stabilitet. En af måderne, forvaltningen vil arbejde med dette, er ved organisatorisk at organisere Familie og Sundhed i et bedre tværprofessionelt og velkoordineret samarbejde. Hele Familie og Sundhed inddeles således i distrikter og indtager et styrket tværfagligt og tværprofessionelt udgangspunkt. Det betyder, de dels lærer børnene at kende, og hvis der er behov tidligt, principielt fra før fødslen, kan samarbejde i et team med først dagtilbud og senere fra 6-årsalderen med skolen. Det giver kontinuitet i samarbejdet med skole og dagtilbud og ikke mindst med forældrene.

Fremskudt indsats

Siden 2023 har socialrådgivere og familiekonsulenter været til stede på størstedelen af skoler og i dagtilbud for at arbejde med tidlig opsporing og indsats i forhold til børn, unge og deres familier, hvor der er en bekymring i forhold til trivsel, udvikling eller læring.

Den fremskudte indsats har til formål at bidrage til at realisere målsætningerne i strategien "Fællesskaber med forskellighed", som er:

- Flere børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i daginstitutioner og skoler
- Flere børn og unge i udsatte og sårbare positioner oplever glæden ved at deltage i fællesskaber så tæt på almenmiljøet i daginstitutioner og skoler som muligt.

Den fremskudte indsats overordnede målsætninger er

- At barnet, den unge og/eller familien får den rette hjælp og støtte inden problemerne vokser sig store
- At daginstitutioner og skoler får adgang til socialfaglig sparring, og den samlede gruppe af fagpersoner oplever en effektiv og smidig samarbejdsproces om børn og unge, hvor der er en bekymring
- At socialrådgivere og familiekonsulenter, ved at arbejde både i daginstitutioner og skoler, får viden om det enkelte barn fra en tidlig alder, som kan bringes i spil, når barnet kommer i skole.

På baggrund af en prøvehandling gennemført i 2022 og en permanentgørelse af indsatsen fra 2023, er fokus for 2025 at fortsætte understøttelsen af den fortsatte udvikling af en solid driftsorganisering med fokus på at sikre højest mulig effekt af indsatsen. Derudover vil der i 2025 være fokus på kompetenceudvikling med henblik på at styrke det tværfaglige samarbejde i daginstitutioner og skoler.

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) har fokus på at følge implementeringen af den nye aftale om folkeskolen tæt: Aftale om folkeskolens Kvalitetsprogram – frihed og fordybelse jf. side 5. I Aftalen om Folkeskolens Kvalitetsprogram er forligskredsen blandt andet blevet enige om, at der fremadrettet både kan gives støtte til den enkelte elev som i dag, men også gennem aktiviteter i klassen.

Der skal derudover nedsættes en ekspertgruppe, der skal udarbejde konkrete forslag til justeringer af rammerne for folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Ekspertgruppen skal bl.a. se på reglerne for de pædagogiske-psykologiske vurderinger (PPV'er), som udarbejdes af PPR og på

reglerne for henvisning til specialundervisning. Formålet er at styrke inklusionen, så flere elever kan blive i almenundervisningen.

Hurtig hjælp til børn og unge med tidlige tegn på psykisk mistrivsel

Kommunalbestyrelsen er optaget af at sikre hurtig hjælp til psykisk sårbare børn og unge inden problemerne vokser sig store og der er behov for psykiatrisk udredning og behandling. I Gentofte Kommune har vi flere muligheder for at iværksætte hjælp og støtte til børn og unge i begyndende psykisk mistrivsel og til børn og unge, som har fået en diagnose.

STIME og lettilgængeligt behandlingstilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel

I forbindelse med 10-årsplanen for en bedre psykiatri skal alle kommuner kunne tilbyde et lettilgængeligt behandlingstilbud til børn og unge i alderen 6 -17 år. Det nye behandlingstilbud skal lovbehandles i 2024 med henblik på fuld etablering i kommunernes tilbudsvifte fra 2025. Med tilbuddet om lettilgængelig behandling, udvides målgruppen for STIME, da det nye behandlingstilbud skal kunne rumme et bredere spektrum af tilstande og udfordringer, som f.eks. også stress, bekymrende skolefravær, udadreagerende adfærd og rusmiddelproblematikker. Det betyder, at målgruppen for STIME fortsat tilbydes hjælp og støtte fremadrettet samt udvides til også at favne ovenstående målgrupper. I Gentofte Kommune arbejdes der med STIME inden for målgruppen af børn og unge i alderen 3-17 år, der viser tidlige tegn på opmærksomhedsvanskeligheder og uro, angst, depression, selvskade, OCD og spiseforstyrrelser.

Familie og Sundhed skal i 2025 arbejde med at integrere erfaringer fra STIME og de muligheder, der ligger i rammerne for et lettilgængeligt behandlingstilbud. I 2024 og 2025 får flere børn og unge således mulighed for at få tilbudt hurtig hjælp indenfor rammerne af lettilgængeligt behandlingsforløb, hvor også erfaringerne og tilgangene fra STIME indgår.

Indsats til familier med børn og unge, der har psykiatriske udfordringer

Familier med børn med psykiatriske udfordringer har brug for en særlig opmærksomhed og støtte i forbindelse med et udredningsforløb. Familierne oplever ofte usikkerhed, en markant forandret og presset hverdag op til en udredning, og manglende redskaber til at håndtere barnets/den unges udfordringer og efter en udredning er der ofte brug for støtte til at lande godt i en ny hverdag. Støtten i form af hurtig hjælp med familiebehandling og vejledning skal sikre mulighed for en intensiv og hurtig indsats. Familie og Sundhed har udmøntet budgetmidler fra 2024 til at ansætte en yderligere familievejleder, der har særlig tilknytning til familier med ovenstående problematikker. Der arbejdes med at få erfaringer og justere indsatsen i 2025.

Intensiv behandlingsindsats til børn og unge med autisme og/eller ADHD

Gentofte Kommune oplever i lighed med landets øvrige kommuner en stigning i antallet af børn og unged med angst og/eller depression, især som komorbiditet (flere diagnoser på samme tid) til autisme og ADHD. Gruppen af børn og unge har ofte et stort behandlingsbehov og familien har behov for et tæt tværfagligt samarbejde i nærmiljøet, som hverken psykiatrien eller kommunens egne eksisterende tilbud kan dække. Derfor er der i 2024 etableret et nyt tilbud for denne gruppe af børn og unge med fokus på at kunne iværksætte et tæt tværfagligt samarbejde omkring familien både før og efter et udredningsforløb. I 2025 arbejder PPR med at drifte den konkrete behandlingsindsats efter et udredningsforløb i psykiatrien og

indsamler erfaringer med henblik på justering af indsatsen. PPR etablerer både gruppetilbud og individuelle tilbud til denne gruppe.

Børn med særlige behov

Vi arbejder med at styrke muligheden for, at alle børn og unge med særlige behov og særlige forudsætninger oplever glæden ved at deltage og trives i fællesskaber tættere på almenmiljøet. Det betyder, at vi har særligt fokus på fortsat at understøtte et godt samarbejde med forældre til børn med særlige behov og særlige forudsætninger. Sammen med forældrene arbejder vi i 2025 fortsat på at forbedre kvaliteten i mødet med forvaltningen for at understøtte smidig sagsbehandling og et godt samarbejde. I slutningen af 2024 vurderes det i samarbejde med forældrene i advisory-boardet, hvordan det fremtidige samarbejde omkring børn og unge med særlige behov skal formes.

Sociale Institutioner

I 2025 vil der fortsat være fokus på at understøtte den faglige udvikling i kommunens sociale institutioners. På de Sociale institutioner vil der i 2025 bl.a. være på fokus, at alle institutioner har en viden, som kan anvendes i sagsbehandlingen. Eksempelvis stiller både Hellerup Krisecenter og Børneterapien fortsat deres specialiserede viden vedrørende voldsramte kvinder og børn samt børn med nedsat funktionsevne til rådighed for kollegaerne i Familie og Sundhed.

Derudover vil der være fokus på:

- at udvikle institutionerne med inspiration fra nyeste forskning. F.eks. vil Terapeuterne fra Børneterapien anvende en særlig træningsmetode som er nyskabende ved at gøre brug af Virtual Reality i behandlingen af børn med Cerebral Parese
- at være mere agil i forhold til Gentofte Kommunes behov, såvel som øvrige køberkommuners behov, ved bl.a. at være i tæt dialog med myndighedsområdet.
- At øge den borgeroplevede kvalitet i sagsbehandlingen på det sociale og specialiserede område. Dels ved at fremme dialogen og samarbejdet med borgerne, dels ved at styrke samarbejdet internt i organisationen og i forhold til kommunens eksterne samarbejdspartnere.

Boligsocial indsats

I Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har der siden afslutningen af opgaveudvalget om den boligsociale indsats i 2019 været fokus på børn, unge og deres familie i udpegede boligområder. Gode naboskaber, tryghed og mindre kriminalitet, øget trivsel og sundhed er nøgleordene for indsatserne. I 2023 bliver forældrenetværksarbejde samt *ung i job* indsats målrettet unge og familier. Der er indgået et samarbejde med børnekulturområdet og i den forbindelse har Gentofte kommune har fået bevilliget midler fra Statens Kunstfond til et kunstprojekt, som skal forbedre og udvikle lys og miljø i et boligområde. Projektet forventes afsluttet i 2025.

Der arbejdes fortsat med fællesskabende aktiviteter så som fællesspisning, sportsarrangementer, lektiecafe, for at forebygge utryghed, foreningsløshed, social eksklusion. Der vil også fortsat være fokus på at inkludere og hjælpe fordrevne ukrainere, som er boligplacerede i områderne, samt at støtte op om den lokale sammenhængskraft og tryghed via eksempelvis at afholde større events i boligområderne, tryghedsvandringer, sociale arrangementer drevet af beboere.

Andre tværgående indsatser i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Fælles om Ungelivet

Gentofte Kommune er pilotkommune i "Fælles om ungelivet", som er et partnerskabsprojekt mellem Sundhedsstyrelsen, Trygfonden og fire andre kommuner og projektet skal være med til at gennemføre anbefalingerne fra Opgaveudvalget "Unge sundhed og trivsel – røg, stoffer og alkohol".

Fælles om ungelivet vil systematisk og med afsæt i viden og data, sætte fokus på den rolle forældre og andre voksne omkring unge har for unges brug af alkohol og andre rusmidler, og skabe dialog om holdninger og handlinger.

Pilotfasen for "Fælles om ungelivet" løber fra medio 2020 til medio 2024 og består overordnet i at udvikle og afprøve en model for 1) dataindsamling og afrapportering og 2) formidling og involvering af forældre og lokalsamfundsaktører. Fra medio 2024-2027 fortsætter projektet i en programfase, hvor flere kommuner deltager. Gentofte Kommune vil i denne periode fokusere mere på strukturelle tiltag på kommunalt niveau, nem og brugervenlig adgang til data samt samarbejdet om udviklingen af en styrket forældredialog i grundskolen.

Søvn

God og tilstrækkelig søvn forebygger sygdom og mistrivsel og fremmer samtidigt læring og evnen til konfliktløsning. Derfor er søvn essentielt for børn og unges generelle trivsel, koncentration og læring.

I søvnindsatsen, som er forankret i Tværgående ungeindsatser, er der fokus på elevrettede søvnforløb, forældreinddragelse og senere mødetid i udkolingen. Det politiske ønske er at tre-fem skoler ønsker at afprøve senere mødetid for udkolings elever, da det potentielt kan give en markant ændring i rammerne for unge og deres mulighed for at få de 8-10 timers søvn, som Sundhedsstyrelsen anbefaler. Herunder kan også nævnes arbejdet for at sikre tidligere afleveringstidspunkter.

Senere mødetid kan ikke stå alene ift. at ændre søvnvaner og kobles derfor med søvnindsatsens aktiviteter om adfærdsendring bl.a. søvnundervisning/forløb for elever, fokuseret kompetenceudvikling hos personalet på skolerne samt en fokuseret forældreindsats med oplæg og workshops.

I søvnforløbene får eleverne viden, øvelser og gode råd til hvordan de selv kan være med til at få god og tilstrækkelig søvn. Søvnindsatsen sker også i samarbejde med indsatsen "Bliv ven med din Hjerne" og i workshops i Udkolingshuset.

Øget fokus på forældreinddragelse sker gennem Forældreindsatsen med aktiviteter som oplæg til forældre på forældremøder, åbne vidensarrangementer og formidling af viden og værktøjer i nyhedsbrevet for forældre til teenagere.

En times motion

Der arbejdes fortsat med at understøtte En Times Motion Dagligt for alle borgere i Gentofte Kommune. Indsatsen tager udgangspunkt i opgaveudvalgets anbefalinger, og bringes i spil i sammenhæng med både idræts- og bevægelsespolitikken, sundhedspolitikken og Fælles om Ungelivet.

Ovenstående udmønter sig bl.a. i en særlig indsats for at styrke trivselsfremmende miljøer for unge i idrætsforeningerne. En række ungdomstrænere vil uddannes og indgå i netværk på tværs af idrætsforeninger, og der uddannes trivselsambassadører i udvalgte foreninger. Ligeledes vil en særlig indsats rettet mod borgere over 60 år understøtte, at flere lever et liv med aktive fællesskaber, mens

anbefalingerne fra Opgaveudvalget Fremtidens Idrætsfaciliteter vil sætte retning for hvordan vi prioriterer kommunens idrætsfaciliteter fremover.

Faktaboks

DAGTILBUD FOR SMÅBØRN

I aldersgruppen 0-6 år benytter ca. 3.600 børn kommunens dagtilbud. Dagtilbudsområdet i Gentofte Kommune består af:

- Ca. 1.300 børn i vuggestuer
- Ca. 2.300 børn i børnehaver
- Ca. 300 børn i privatinstitution
- Ca. 40 børn i dagpleje.

Alle børn, ældre end 26 uger, er garanteret en plads i et dagtilbud. Tilbuddene varierer og omfatter:

- Dagpleje
- Vuggestuer
- Børnehaver
- Kombinerede og integrerede daginstitutioner
- Skovbørnehaver
- Naturbørnehaver.

Lovgrundlaget for området er Dagtilbudsloven, Lov om social service og Folkeskoleloven.

Faktaboks

SKOLE OG FRITID

- Der er ca. 10.000 børn og unge (6-16-årige), der benytter et eller flere af nedenstående skole- og fritidstilbud:
- Ca. 6.800 børn og unge i folkeskolens 0.-9. klasse
- Ca. 2.600 børn i GFO 0.-3. klasse
- Ca. 2.400 børn i klub for 4.-6. klasse
- Ca. 97 børn og unge fra Gentofte på kommunens specialskole (tal kan ændre sig efter sommerferien)
- Ca. 80 unge i 10. klasse (tal kan ændre sig sommerferien)
- Ca. 2.600 børn og unge på privatskoler
- Ca. 400 unge på efterskole.
- Heraf benytter ca. 500 børn fra andre kommuner kommunens folkeskoletilbud (0.-10. klasse). Ca. 200 børn indenbys går i andre kommuners folkeskoler.

Gentofte Fritidsordninger (GFO):

Alle skolesøgende børn fra børnehaveklasse til og med 3. klasse tilbydes pædagogisk tilrettelagte fritidsaktiviteter i skolens GFO. Ved indskrivning i skolen vil man automatisk få tilbudt en plads i GFO.

Fritidsklub og Juniorklub:

Alle børn og unge fra 4. klasse til og med 6. klasse tilbydes pædagogisk tilrettelagte fritidsaktiviteter og samvær i kommunens fritidsklubber.

Lovgrundlaget for kommunens egne tilbud er Folkeskoleloven, bortset fra Ungdomsskolen, der er under Ungdomsskoleloven.

Faktaboks (tal er opdateret, der kan komme ændringer til tekst)

FAMILIE OG SUNDHED

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) tilbyder:

Vejledende og rådgivende samtaler, hvor der videregives viden og indgås dialog med de voksne (forældre og det pædagogiske personale) omkring barnet, så barnets udvikling, læring og trivsel understøttes bedst muligt.

Derudover tilbydes udredning og intervention, hvor det vurderes hensigtsmæssigt.

Sundhedsplejen står for, at:

- Ca. 650 familier med spædbørn får tilbudt besøg
- Ca. 100 forældregrupper startes
- Ca. 4.120 elever er til sundhedssamtale og/eller undersøgelse
- Ca. 1.165 elever tilbydes rygeforebyggende undervisning
- Ca. 1.150 elever tilbydes seksualundervisning.

Tandplejens tilbud dækker:

- Ca. 19.450 børn og unge under 21 år (i 2025: børn og unge under 22 år)
- At SOSU-eleverne får tilbudt undervisning i mundpleje
- At ca. 645 over 18 år er tilknyttet omsorgstandplejen
- At ca. 235 Gentofteborgere i alle aldre er tilknyttet specialtandplejen.

Børn og Families tilbud omfatter bl.a.:

- Børnefaglige undersøgelser
- Behandling af underretninger efter servicelovens §155
- Rådgivning og støtte til børn, unge og familier
- Forebyggende foranstaltninger til børn og unge
- Anbringelse uden for hjemmet
- Hjælp til familier med børn med funktionsnedsættelser
- SSP-indsats
- Efterværn til unge.

De vigtigste lovgrundlag er Lov om Social Service, Sundhedsloven, Folkeskoleloven og Barnets Lov fra januar 2024.

Faktaboks

SOCIALE INSTITUTIONER

Sociale Institutioner tilbyder støtte, omsorg og behandling til børn, unge og voksne med særlige behov. Sociale Institutioners brugere kommer fra Gentofte og andre kommuner.

Baseret på erfaringerne forventes det at

- ca. 175 børn og unge vil benytte Troldemosen, Lundø, Broen eller Camillehusene, heraf ca. 30 fra Gentofte Kommune,
- ca. 20 børn og unge vil benytte Josephine Schneiders Ungdomsboliger, heraf ca. 15 fra Gentofte Kommune,
- ca. 40 kvinder og deres børn vil benytte Hellerup Krisecenter, heraf ca. tre fra Gentofte Kommune,
- ca. 550 børn og unge vil modtage behandlinger i Børneterapien, heraf ca. 250 fra Gentofte Kommune,
- ca. 40 børn og voksne vil benytte Familieinstitutionen, heraf ca. 4 fra Gentofte Kommune.
- I alt ca. 825 brugere, heraf ca. 300 fra Gentofte Kommune, forventes at benytte af social institution.

Lovgrundlaget for Sociale Institutioner er Barnets Lov, Lov om social service, Lov om socialtilsyn samt Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.

Dokument Navn:	Handleplan for at øge søgetallet til erhvervsuddannelser 2024-25.docx
Dokument Titel:	Handleplan for at øge søgetallet til erhvervsuddannelser 2024-25
Dokument ID:	5454024
Placering:	Emnesager/Søge- og måltal til ungdomsuddannelser/Dokumenter
Dagsordens titel	Søge- og måltal til ungdomsuddannelser 2024
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Handleplan for at øge søgetallet til erhvervsuddannelser 2024-25

Baggrunden for denne handleplan er, at Gentofte Kommune har et søgetal til erhvervsuddannelser på under 10 pct. Kommunalbestyrelsen skal derfor udarbejde en handleplan med initiativer, der skal øge søgningen til erhvervsuddannelser, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år (kap. 1, §1a, stk. 2). Søgetallet til erhvervsuddannelser ligger i 2024 på 5,1 pct.

Gentofte Kommunes handleplan på erhvervsuddannelsesområdet sigter mod to mål:

- Dels at understøtte, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse.
- Dels at sikre, at kommunens unge træffer beslutning om uddannelse på et oplyst og selvstændigt grundlag.

Det kræver flere års indsats at ændre uddannelsestænkningen hos unge og deres forældre. Handleplanen betragtes derfor som en flerårig indsats og justeres hvert år.

I år tager handleplanen særligt udgangspunkt i anbefalingerne fra opgaveudvalget "Uddannelsesvejledning – unges frie uddannelsesvalg". Opgaveudvalget pegede i 2023 på nye konkrete indsatser, der skal iværksættes for at styrke de unges uddannelsesvalg, herunder bl.a. hvordan søgningen til erhvervsuddannelser øges. De anbefalinger, der netop knytter sig til, hvordan søgningen til erhvervsuddannelser øges, er medtaget som en del af indsatserne i denne handleplan.

Indsatserne i denne handleplan er opdelt i følgende to kategorier:

- *Eksisterende indsatser*, der videreudvikles med afsæt i bl.a. opgaveudvalgets anbefalinger
- *Nye indsatser* med afsæt i bl.a. opgaveudvalgets anbefalinger

Eksisterende indsatser, der videreudvikles med afsæt i bl.a. opgaveudvalgets anbefalinger

- Afholdelse af Gentofte SKILLS – et erhvervsuddannelsesevent med arbejdende værksteder samt en forældreaften. Afholdt i 2021, 2022 og 2023 for kommunens 8. klasser. Videreudviklet med klassevis efterbehandling med øget refleksion over interesser, styrker og motivation. Derudover videreudviklet med fokus på brug af rollemodeller i workshops.
- Afholdelse af PRØV DET! – et særligt tilrettelagt praktik-, undervisnings- og vejledningsforløb med et erhvervsrettet fokus. Tilbuddet er målrettet unge i udskolingen, der er uafklarede omkring deres uddannelsesvalg, eller som har et særligt talent eller interesse i et fag. Afholdt i skoleåret 2021-22 og 2022-23. Afholdes i skoleåret 2023-24 (ultimo april). Videreudviklet med brug af rollemodeller på praktiksteder og erhvervsskoler samt med fokus på refleksion over interesser, styrker og motivation.
- Fokus på forældreinddragelse i valgprocessen. Afholdelse af forældre-elev-arrangementer med fokus på at understøtte forældrene i deres ansvar for at tale med deres børn om forskellige uddannelsesmuligheder. Afholdt for elever i 8. og 9. klasse samt deres forældre. Videreudvikles med øget kommunikation til forældre til elever i 7. klasse om uddannelsesmuligheder og vejledningsprocessen fra 8. til 10. klasse.
- Tilbud om todages praktik for udskolingslærere på erhvervsskoler, så lærerne får både praktisk og teoretisk viden om erhvervsuddannelser.

Nye indsatser med afsæt i bl.a. opgaveudvalgets anbefalinger

- Etablering af et 'Menneskebibliotek' i samarbejde med Udskolingshuset, hvor elever låner en 'menneskebog', der har gået en alternativ uddannelses- eller karrieremæssig vej. Afholdt i 2023.
- Afholdelse af Mini-SKILLS – et projekt, hvor elever i 7. klasse på en ny, kreativ og legende måde introduceres til forskellige jobs, man kan varetage efter endt erhvervsuddannelse. Afholdes som prøvehandling i maj 2024.
- Udvikling af ny, lokal erhvervsuddannelsesaften. Formålet er at bringe erhvervsuddannelserne tættere på unge i Gentofte.

Måltal for søgning til ungdomsuddannelser 2025

Udover handleplanen, skal Kommunalbestyrelsen hvert år fastsætte måltal for søgningen til ungdomsuddanner. UU-Gentofte foreslår følgende måltal for søgningen til ungdomsuddannelse i forlængelse af 9. eller 10. klasse i 2025:

- Erhvervsuddannelse (EUD og EUX): 6 pct.
- Gymnasiale uddannelser (to- og treårige): 89 pct.
- Øvrige (STU, FGU, ungdomshøjskoler, udlandsophold, arbejde og andet): 5 pct.

Måltallene er sat på baggrund af søgetallene i 2024, hvor 5,1 pct. søgte erhvervsuddannelse, 89,8 pct. søgte gymnasial uddannelse og 5,1 pct. søgte 'øvrige'.

Måltallet på 6 pct. for erhvervsuddannelse er sat ud fra, at måltallet for 2024 på 5 pct. er nået, og at der fortsat er et politisk mål om, at flere unge søger erhvervsuddannelse. Handleplanen for at øge søgningen til erhvervsuddannelse gør sig netop gældende for kommuner, hvis søgetal er under 10 pct., og derfor ønsker UU-Gentofte fortsat at arbejde mod, at øge søgetallet på erhvervsuddannelserne til 6 pct. i 2025. I 2024 ville det i Gentofte svare til, at 10 elever mere skulle have søgt en erhvervsuddannelse.

I søgetallene ses i 2024 en bevægelse, hvor flere end tidligere i Gentofte Kommune har søgt erhvervsuddannelse. Samtidig ses et lille fald i søgningen til gymnasial uddannelse sammenlignet med 2023. Denne bevægelse kan hænge sammen med de kontinuerlige og flerårige indsatser, som UU-Gentofte har gennemført, jf. denne og tidligere års handleplaner for at øge søgningen til erhvervsuddannelser. Det drejer sig om bl.a. Gentofte SKILLS og PRØV DET!, som siden 2021 har givet flere elever end tidligere mulighed for at stifte bekendtskab med erhvervsuddannelserne.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Notat om søge- og måltal til ungdomsuddannelser 2024.docx
Dokument Titel:	Notat om søge- og måltal til ungdomsuddannelser 2024
Dokument ID:	5454026

Notat om søge- og måltal til ungdomsuddannelser 2024

Dette notat redegør indledningsvis for Gentofte Kommunes søgetal til ungdomsuddannelser 2024, og herefter sammenholdes søgetallet med de fastsatte måltal.

UU-Gentofte offentliggør desuden hvert år en søgemønsterrapport, som redegør mere detaljeret for udviklingen i søgemønstret for Gentofte Kommune. Tidligere års søgemønsterrapporter kan findes på [kommunens hjemmeside](#). Søgemønsterrapporten 2024 er under udarbejdelse og offentliggøres i uge 18.

Søgetal til ungdomsuddannelser 2024

De officielle søgetal til ungdomsuddannelserne blev offentliggjort den 15. marts 2024 på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, uddannelsesstatistik.dk.

Søgetallene er fordelt på følgende tre kategorier, i overensstemmelse med [Børne- og Undervisningsministeriets retningslinjer](#) for opgørelse af søge- og måltal:

- 'Erhvervsuddannelse': EUD og EUX.
- 'Gymnasial uddannelse': HF, HHX, HTX, STX og internationale gymnasiale uddannelser.
- 'Øvrige': Arbejde, FGU, STU, udlandsophold og andet (bl.a. forberedende og udviklende aktivitet, visiterede tilbud og ungdomshøjskoler).

Tabellen nedenfor viser årets søgetal for elever, der bor i Gentofte Kommune og søger ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse. Tabellen indeholder også sidste års søgetal. Søgetallene er baseret på elevernes 1. prioritet i deres ansøgning på optagelse.dk.

Søgetal for elever i Gentofte Kommune, der søger ungdomsuddannelse i forlængelse af 9. eller 10. klasse.

	2023	2024
Erhvervsuddannelse	3,8 %	5,1 %
Gymnasial uddannelse	91,4 %	89,8 %
Øvrige	4,8 %	5,1 %
I alt	100 %	100 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Måltal for søgning til ungdomsuddannelser

Hvert år skal kommunalbestyrelsen fastsætte måltal for kommende års søgning til ungdomsuddannelserne på baggrund af foregående års søgetal. I 2023 fastlagde Gentofte Kommune følgende måltal for søgning til ungdomsuddannelser i 2024:

- Erhvervsuddannelse: 5 pct.
- Gymnasiale uddannelse: 91 pct.
- Øvrige: 4 pct.

Med et søgetal på 5,1 pct. til erhvervsuddannelser er måltallet på 5 pct. opnået. Det er det højeste søgetal til erhvervsuddannelser i Gentofte Kommune i den tid, Børne- og Undervisningsministeriet har opgjort søgetal via uddannelsesstatistik (for Gentofte Kommune opgjort fra 2011 og frem).

Med et søgetal på 89,8 pct. til gymnasiale uddannelser er måltallet på 91 pct. ikke nået. Samtidig er søgningen til 'øvrige' højere end det fastsatte måltal på 4 pct.

De tre kategorier hænger sammen, og variationer i én kategori vil påvirke de andre kategorier. Jævnfør Søgemønsterrapporten 2023, ses ofte en tendens til, at søgningen til gymnasiale uddannelser falder, når søgningen til erhvervsuddannelser stiger, hvilket gør sig gældende i år.

Kommuner med et søgetal til erhvervsuddannelser på under 10 pct. skal udarbejde en handleplan for at øge søgningen til erhvervsuddannelser, jævnfør lov om kommunal indsats for unge under 25 år (kap. 1, §1a, stk. 2). I Gentofte Kommune er søgetallet til erhvervsuddannelser som nævnt 5,1 pct., og derfor er det nødvendigt at udarbejde en handleplan for, hvordan søgningen til erhvervsuddannelser øges yderligere, selvom kommunen har nået sit fastsatte mål. UU-Gentoftes forslag til handleplan 2024-25 er vedlagt, herunder også forslag til måltal for søgning til ungdomsuddannelser i 2025.

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2024.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2024
Dokument ID:	5455792
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2024/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 1. kvartal 2024
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

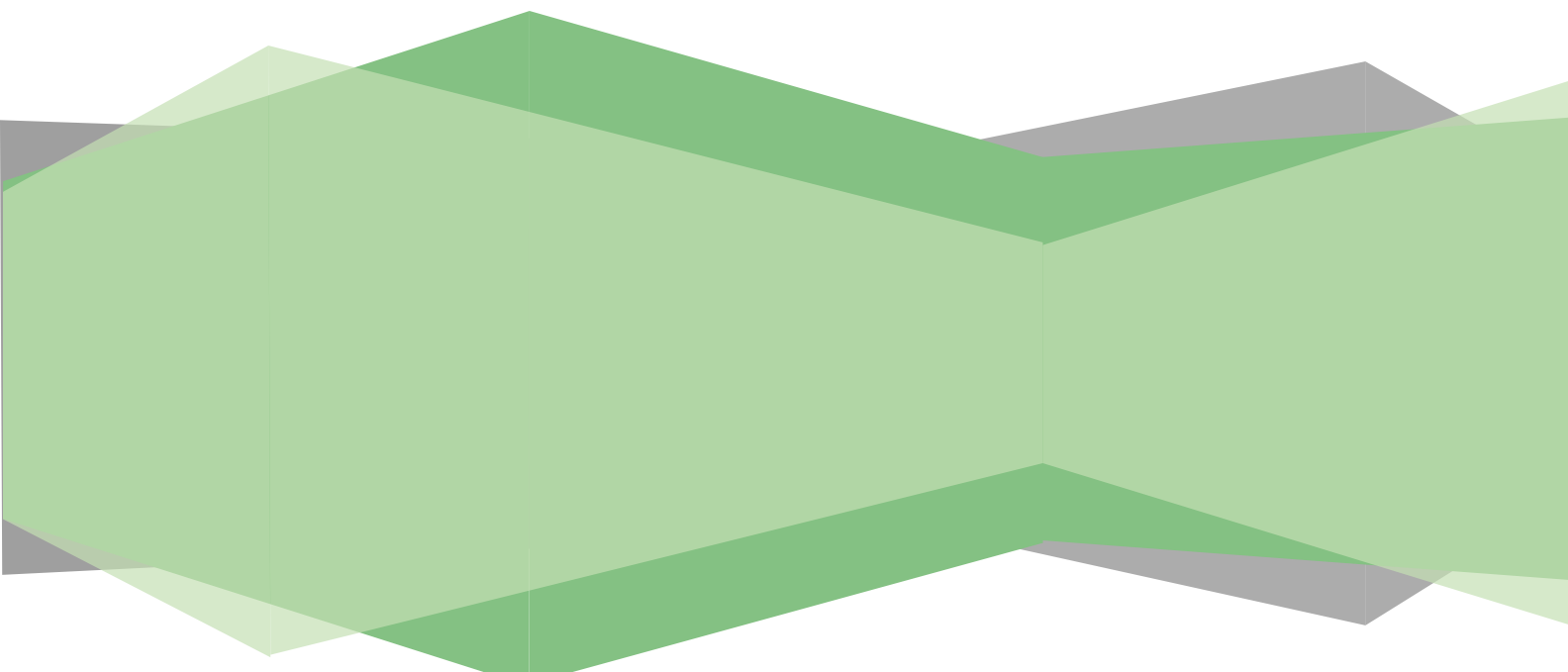
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

maj 2024





Indhold

Skole og Fritid..... 2

 Indikatorer i Kvartalsrapporten 1. kvartal 2024..... 2

 Status for skoleindskrivning 3

 Specialundervisning 7

 Privatskoleandel 9

 Henvendelser om mobning 9

 Orientering fra: Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget 10

 Økonomisk status..... 15

 Anlæg 16



SKOLE OG FRITID

Indikatorer i Kvartalsrapporten 1. kvartal 2024

Nedenfor fremgår et overblik over de faste indikatorer i Kvartalsrapporten for 1. kvartal 2024. I Kvartalsrapporten indgår også data- og information fra andre udvalgs ressortområder til udvalgets information. De data indgår ikke i indikatoroverblikket.

Der indgår en vurdering af udviklingen siden året før, som indikeres med pil og farve:

- Pilen indikerer, om data går op eller ned
- Farven på pilen indikerer, om vurderingen er positiv (grøn), negativ (rød) eller neutral (grå)

Indikator (faktuelle data)	2022/23	2023/24	2024/25	Vurdering	Læs mere på side (link)
Antal børn til skoleindskrivningen	671	650	650		3
Antal spor oprettet	28	28	28		4
Andel af opfyldte 1. ønske	92,3%	89,9%	94,8%		5
Indikator (faktuelle data)	2022	2023	2024	Vurdering	Læs mere på side (link)
Antal 5-årige	836	837	829		6
Antal elever der har modtaget specialundervisning pr. 31. marts	416	441	496		7
Indikator (faktuelle data)	2021	2022	2023	Vurdering	Læs mere på side (link)
Privatskoleandel, Gentofte	24,3	24,6	24,8		9



Status for skoleindskrivning

I afsnittet indgår en status på indskrivning af skolestarterne til det kommende skoleår 2024/25. Frem mod sommerferien vil der ske ændringer i antallet af elever, grundet til- og fraflytninger, familier der vælger en privatskole frem for en folkeskole m.m. Nogle af de familier, som er blevet tildelt deres 2. ønske, 3. ønske, eller en skole de ikke har ønsket, vil således frem til sommerferien blive tilbudt en anden skole via interesseliste, når der bliver ledige pladser på den ønskede skole.

Ved skoleindskrivningen i januar måned 2024 var der 895 skolestartere til skoleåret 2024/25. Sidste år var der 879 skolestartere. Af de 895 skolestartere til skoleåret 2024/25 er der:

- 11% af børnene som har fået udsat skolestart eller er visiteret til et kompetencecenter, specialskole eller dagbehandlingstilbud. Sidste år var det 10% af børnene. Den højere procentandel skyldes, at flere skolestartere er visiteret til en specialskole eller gruppeordning i år sammenlignet med sidste år. Læs nærmere om specialundervisning i det følgende afsnit nedenfor.
- 17% af familierne har valgt en privatskole eller en skole i en anden kommune. Til sammenligning var det sidste år 16% af familierne, der valgte en privatskole eller en skole i en anden kommune.

Ud af de 895 børn ved skoleindskrivningen i januar måned var der således 650 børn fra Gentofte Kommune, som skulle tildeles en plads på en af de 11 folkeskoler til skoleåret 2024/25¹. Af de 650 børn indgår børn, som er blevet visiteret til enkeltintegration og dermed støttes i deres almenklasse. Som det fremgår af Tabel 1 nedenfor, var det 73 % af det samlede antal skolestartere, som skulle tildeles en plads på en folkeskole².

Tabel 1 Antal børn til skoleindskrivning de seneste tre skoleår

	Antal børn til skoleindskrivning på de 11 folkeskoler	Andel af børn til skoleindskrivning ud af det samlede antal skolestartere
2022/23	671	76%
2023/24	650	74%
2024/25	650	73%

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Gentofte Kommune er frem til og med skoleåret 2027/2028 blevet godkendt til et forsøg med et samlet skoledistrikt (i stedet for et skoledistrikt pr. skole).

Når der fordeles pladser til den enkelte skole, sker det således ikke med udgangspunkt i skoledistrikter, men efter disse fordelingskriterier:

- Søskendegaranti³
- Hensynet til familiens skoleønske⁴
- Nærhed – den samlede skolevej skal være kortest mulig⁵

¹ Data er opgjort i 1. kvartal 2024. Tallene kan derfor ændre sig frem til skolestart i august 2024. Tallene er først endelige og officielle i september 2024.

² Procentandele i dette afsnit er rundet op eller ned til det nærmeste hele tal og fordelingen giver derfor ikke 100% alle år.

³ Familier, der allerede har et barn/børn på en af de 11 folkeskoler i Gentofte Kommune, er garanteret en plads til mindre søskende på den samme skole. Disse børn tildeles en plads før fordelingen af de øvrige børn igangsættes.

⁴ Forud for skoleindskrivningen har hver familie udfyldt skoleønsker for barnet. Familierne kan ønske op til tre skoler i prioriteret rækkefølge.

⁵ Der lægges vægt på, at børnene tildeles en plads på en folkeskole tæt på deres bopæl, at ingen børn får mere end 2,5 km til skole (medmindre familien selv har valgt det) samt at skolevejen for alle børn bliver kortest mulig.



På baggrund af antallet af børn samt ovenstående principper har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid besluttet at oprette 28 spor fordelt på de 11 folkeskoler til skoleåret 2024/25.

Af Tabel 2 nedenfor fremgår antallet af spor sammenlignet med skolernes basiskapacitet. Basiskapaciteten er det antal spor, som skolen som udgangspunkt fysisk har plads til, og som fremgår af "Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen". Det skal dog bemærkes, at nogle skoler har mulighed for at oprette et ekstra spor nogle år.

Tabel 2 Antal spor oprettet på Gentofte Kommunes folkeskoler

	Basiskapacitet i spor	Oprettede spor i 2022/23	Oprettede spor i 2023/24	Oprettede spor i 2024/25
Bakkegårdsskolen	3	3	3	3
Dyssegårdsskolen	3	3	3	3
Gentofte Skole	3	3	3	3
Hellerup Skole	3	2	2	2
Maglegårdsskolen	3	2	2	2
Munkegårdsskolen	2	2	3	2
Ordrup Skole	3	3	3	3
Skovshoved Skole	3	3	2	3
Skovgårdsskolen	3	3	3	3
Tjørnegårdsskolen	3	2	2	2
Tranegårdsskolen	2	2	2	2
I alt	31	28	28	28

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Prognosen fra efteråret 2023, jf. Kvartalsrapporten for 3. kvartal 2023, forudsagde, at der skulle oprettes 29 spor i 0. klasse til skoleåret 2024/25, da antallet af skolestartere bosiddende i Gentofte Kommune på daværende tidspunkt var højere end sidste år⁶. Det faktum, at børnene kan fordeles på kun 28 spor og ikke 29 spor, skyldes primært, at flere elever er blevet visiteret til specialundervisning samt, at flere forældre har valgt privatskole eller en skole i en anden kommune.

Det er i år besluttet at oprette tre spor på Skovshoved Skole (sidste år to spor), mens der er oprettet to spor på Munkegårdsskolen (sidste år to spor). De øvrige skoler har samme antal spor i 0. klasse som i indeværende skoleår. Denne fordeling er valgt, da den imødekommer flest skoleønsker og dermed giver den laveste andel familier, som tildeles en skole de ikke har ønsket.

I Tabel 3 angives andelen af opfyldte ønsker ved skoleindskrivning siden skoleåret 2014/15, som var det første år, hvor skoledistrikterne blev sammenlagt til et samlet distrikt.

⁶ Prognosen bygger udelukkende på data vedr. familiernes bopæl.



Tabel 3 Andel af opfyldte ønsker ved skoleindskrivning i skoleår 2014/15 til 2024/25

Skoleår	1. ønske	2. ønske	3. ønske	Skole der ikke er ønsket
2024/25	94,8%	3,7%	0,3%	1,2%
2023/24	89,9%	6,8%	0,9%	2,5%
2022/23	92,3%	4,0%	0,7%	3,0%
2021/22	90,3%	6,5%	0,6%	2,7%
2020/21	96,0%	2,8%	0,3%	0,9%
2019/20	95,5%	2,7%	0,1%	1,6%
2018/19	92,7%	4,6%	0,7%	2,1%
2017/18	87,0%	8,1%	1,1%	3,8%
2016/17	90,0%	5,0%	1,0%	4,0%
2015/16	89,0%	6,0%	1,0%	4,0%
2014/15	89,0%	6,0%	1,0%	4,0%

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Note: Grundet afrundingsdecimaler giver andelen af opfyldte ønsker ved skoleindskrivningen ikke 100% alle år.

Ved skoleindskrivning til skoleåret 2024/25 var det i forbindelse med fordelingen muligt at give 94,8% (616 børn) deres 1. ønske, 3,7% (24 børn) deres 2. ønske og 0,3% (to børn) deres 3. ønske. 1,2% (otte børn) fik en skole, de ikke havde ønsket.

Som det fremgår af Tabel 3, er der en højere andel opfyldte 1. ønsker til skoleåret 2024/25, når der sammenlignes med de seneste tre år og den tredje højeste andel de seneste 11 skoleår.

Andelen af opfyldte 1. og 2. ønsker i år (98,5%) er ligeledes højere end sidste år (96,7 %). Antallet af børn, der har fået en skole, de ikke har ønsket, er betydeligt lavere i år sammenlignet med sidste år, da antallet i 2024/25 var otte børn, mens der i 2023/24 var 16 børn.

Af de otte børn (1,2%), der fik en skole, de ikke havde ønsket, var der ingen børn, som havde ønsket den nærmeste skole. Fem af børnene er blevet placeret på deres nærmeste skole, og et barn får kortere til skole, end hvis barnet havde fået 1. ønsket opfyldt. De sidste to børn får en længere skolevej, end hvis de har fået deres 1. ønske.

Ved årets fordeling blev ingen børn, mod familiens ønske, placeret på en skole mere end 2,5 km fra deres bopæl.

Alle børn, der har fået tilbudt deres 2. ønske, 3. ønske eller en skole, de ikke har ønsket (i alt 34 børn), har fået tilbud om at skrive sig på en eller flere interesselister til en anden/andre skoler. Der er oprettet en interesseliste for hver af skolerne.

Pr. 16. april 2024 stod der i alt 31 børn på skolernes interesselister, hvoraf otte børn er bosiddende i andre kommuner. Børn fra andre kommuner placeres nederst på listerne. Frem til 16. juni 2023 vil børn på interesselisterne løbende blive tilbudt en plads, hvis der bliver en ledig plads på den ønskede skole.

Såfremt fordelingen var sket efter de tidligere 11 skoledistrikter (et skoledistrikt pr. skole), ville der have været en minimal lavere andel opfyldte 1. ønsker (94,2%) til skoleåret 2024/25 sammenlignet med fordelingen med ét samlet skoledistrikt (94,8%).

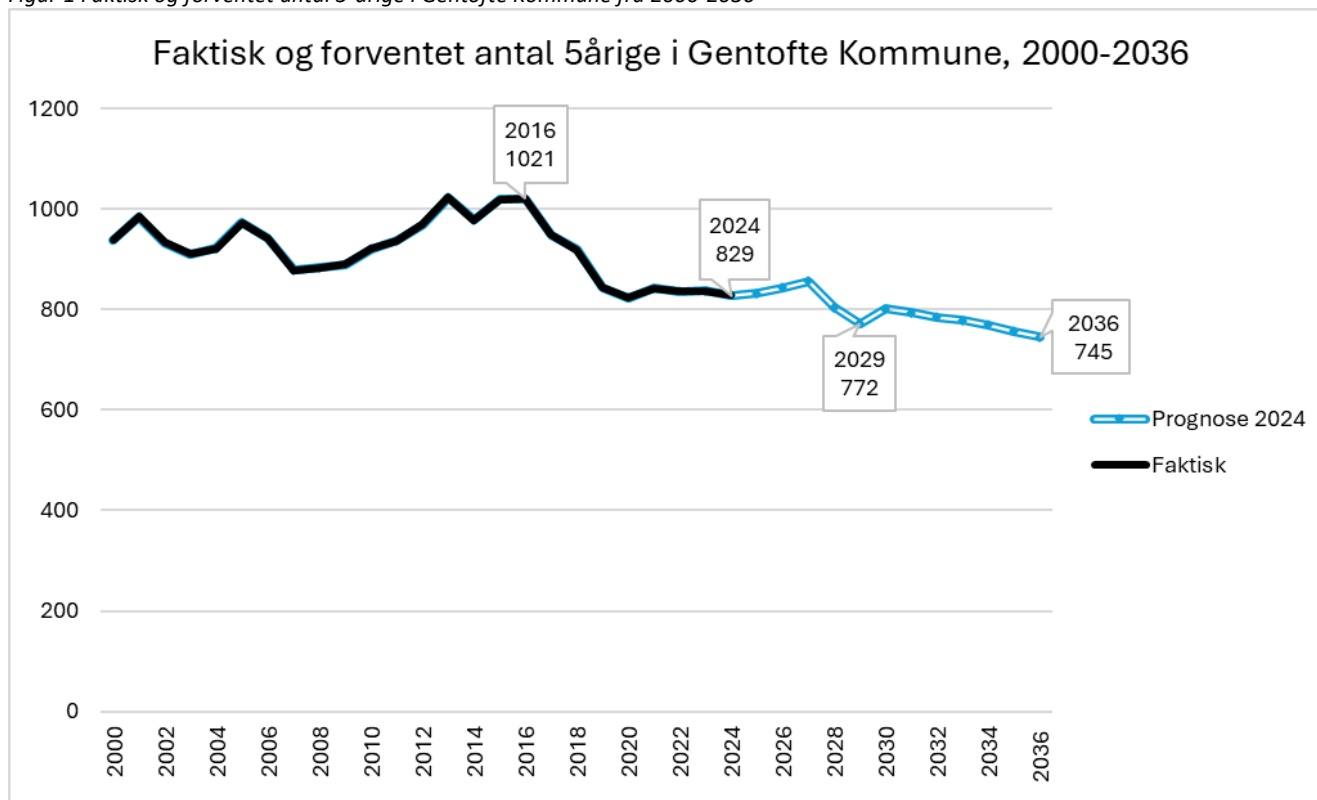


Kommende års skoleindskrivning

Udviklingen i antallet af 5-årige (skolestartere) har betydning for de kommende års skoleindskrivning.

Af Figur 1 fremgår det faktiske antal 5-årige børn i Gentofte Kommune siden år 2000 og det forventede antal 5-årige frem til år 2036.

Figur 1 Faktisk og forventet antal 5-årige i Gentofte Kommune fra 2000-2036



Som det fremgår af Figur 1, er antallet af 5-årige børn med bopæl i kommunen pr. 1. januar faldet markant fra 1021 børn i 2016 til 829 børn i 2024.

Befolkningsprognosen peger på, at antallet af 5-årige i kommunen vil stige frem til 2027, hvorefter det vil falde igen. Fra 2028 og frem forventes antallet af 5-årige konsekvent at ligge på et lavere niveau end hele perioden fra 2000 til 2024. I 2036 er det forventningen, at der vil være omkring 85 færre 5-årige end i 2024.

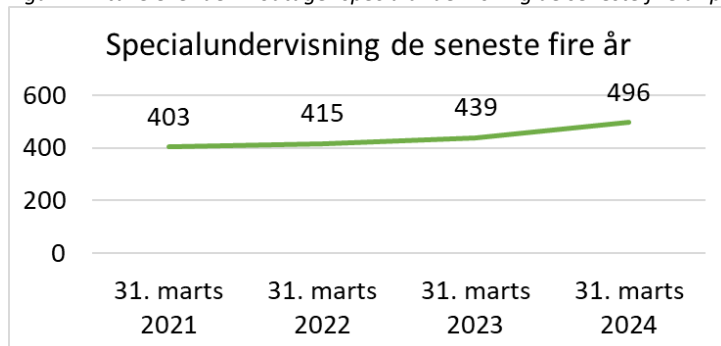


Specialundervisning

Det samlede skoleområde i Gentofte Kommune arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge, så de får de bedste forudsætninger for at lære, trives og udvikle sig.

I kvartalsrapporten præsenteres én gang årligt udviklingen i antal elever, der er visiteret til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (benævnes specialundervisning i resten af afsnittet). Dertil gives en status på udviklingen i forhold til, hvilken støtte og tilbud eleverne visiteres til.

Figur 2 Antal elever der modtager specialundervisning de seneste fire år pr. 31. marts



Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 12. april 2024

Af Figur 2 ses, at der har været en stigning i antallet af elever, som modtager specialundervisning fra 2021 til 2024. Antallet af elever med behov for specialundervisning er steget fra 403 31. marts 2021 til 496 elever 31. marts 2024. Dette til trods for et generelt faldende elevtal i kommunens folkeskoler.

Tabel 4 Antal elever visiteret til specialundervisningstilbud

Specialundervisnings-kategorier	30. sep. 2020	31. mar. 2021	30. sep. 2021	31. mar. 2022	30. sep. 2022	31. mar. 2023	31. aug. 2023	1. okt. 2023	1. mar. 2024	31. mar. 2024
Myndighed - Køb af pladser	232	230	215	227	205	222	218	220	231	232
Gruppeordninger i Gentofte Kommune	36	45	54	64	67	69	68	68	78	81
Kompetencecentre	48	46	48	45	39	37	41	43	43	43
Enkeltintegration	50	64	51	64	77	92	110	115	113	113
Personlig assistance	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
Skolen på Strandvejen	10	11	13	12	12	13	12	12	18	19
Særlig støtte i almen / mellemformer	7	7	3	3	3	6	6	6	2	2
I alt	383	403	384	415	403	439	455	464	491	496

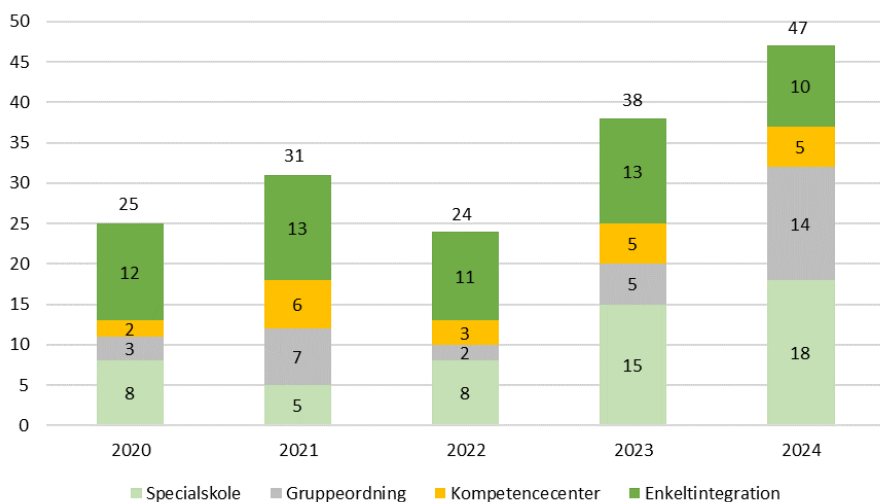
Note: Data for personlig assistance er kun opgjort fra 2024 og frem.

Årsagen til denne stigning findes blandt andet i antallet af elever, som visiteres til enkeltintegration og dermed støttes i deres almenklasse. Af Tabel 4 fremgår det, at antallet af elever, der er visiteret til enkeltintegration, har været stødt stigende siden 2020. I september 2020 blev 50 elever støttet via enkeltintegration, og i marts 2024 er 113 elever visiteret til enkeltintegration. Skolevisitationen har fokus på, at visitere til et passende tilbud så lidt indgribende og så tæt på almen som muligt. Det er en praksis som korresponderer med det flerårige politiske mål: *Vi vil sikre, at flere børn og unge med særlige behov og særlige forudsætninger skal opleve glæden ved at deltage i fællesskaber tættere på almenmiljøet hvor de trives, lærer og udvikler sig.* Denne praksis er bl.a. årsagen til at stigningen i høj grad ses på enkeltintegration som er specialundervisning i almen.



En anden væsentlig forklaring på stigning er antallet af skolestartere i skoleårene 2023/24 og 2024/25, der har behov for specialundervisning jf. Figur 3 nedenfor.

Figur 3 Antal skolestartere visiteret til specialundervisning de seneste fem år



Det fremgår af Figur 3, at antallet af skolestartere med et mere indgribende behov (specialskole eller gruppeordning) er større i 2024, sammenlignet med de foregående år. I 2024 var der 18 skolestartere, som er visiteret til specialskole og 14 skolestartere visiteret til gruppeordning, hvilket er samlet 32 skolestartere. I 2020 til 2022 var det mellem 10 og 12 skolestartere, som blev visiteret til specialskole eller gruppeordning.

2023 har været kendetegnet ved, at Skolevisitationen har udviklet specialiserede undervisningstilbud til flere elever, der før ventede på pladser i relevante skoletilbud. Visitationsprocessen er derudover generelt blevet forbedret. Det betyder, at elever og forældre hurtigere får en afklaring på relevant skoletilbud. Stigningen i antallet af elever, som er visiteret til gruppeordningstilbud, skal derfor ses som et resultat af, at eleverne hurtigere starter i skoletilbud, der kan imødekomme deres støttebehov.

Det ikke kun er Gentofte Kommune, som oplever en stigning i antallet af elever, der har behov for specialundervisning, der er derimod tale om en generel tendens på skoleområdet.

Som følge af denne tendens vil skoleområdet i den kommende tid bl.a. have fokus på:

- Det igangværende specialundervisningsprojekt, hvor alle kommunale tilbud analyseres med henblik på at vurdere struktur, serviceniveau og pris sammenlignet med andre kommuner. Dertil inddrages relevant viden på området, hvilket bl.a. sker via samarbejdet med Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE).
- At tilbyde eleverne det mindst indgribende tilbud, så de kan blive så tæt på deres nærmiljø samt almenområdet som muligt.
- Systematisk arbejde med forebyggende tiltag på de almene skoler.
- Et tættere tværfagligt samarbejde, herunder særligt om de mest sårbare elever og familier.



Privatskoleandel

Privatskoleandelen beregnes årligt og angiver, hvor stor en andel af 6-16-årige elever i en kommune, der går i privatskole. Gentofte Kommunes andel sammenlignes med de nærmeste kommuner, Hovedstadsregionen og hele landet.

Tabel 5 Privatskoleandel beregnet som antal elever i privatskoler i forhold til antal 6-16-årige.

Kommune	2008	2021	2022	2023	Stigning i procentpoint fra 2008 til 2023	Procentstigning i andelen af privatskoleelever fra 2008 til 2023
Region Hovedstaden	15,5	18,5	18,5	18,6	3,1	20,0
Gentofte	21,9	24,3	24,6	24,8	2,9	13,2
Gladsaxe	18,9	20,9	21,4	21,3	2,4	12,7
Lyngby-Taarbæk	10,2	12,7	13,0	12,8	2,6	25,5
Rudersdal	9,7	13,6	14,1	14,4	4,7	48,5
Hele landet	12,5	17,1	17,1	17,2	4,7	37,6

Kilde: Danmarks Statistikbank, tabel FOLK1A og UDDAKT20.

Note 1: Privatskoleandelen beregnes som antal privatskoleelever pr. 1. oktober i området set i forhold til områdets antal 6-16-årige.

Note 2: Afvigelse i 2022-tal i denne kvartalsrapportering i forhold til sidste års skyldes Danmarks Statistiks opdatering af antal elever i privatskole

Gentofte Kommune havde i 2023 en privatskoleandel på 24,8% jf. Tabel 5. Sammenlignet med de nærmeste kommuner og Region Hovedstaden er det den højeste privatskoleandel. Andelen af privatskoleelever i Gentofte er samlet set steget fra 2008 til 2023 med 2,9 procentpoint, hvilket svarer til en procentstigning på 13,2. Sammenlignes der med de nærmeste kommuner, så er der samme stigende tendens i de andre kommuner, og Gentofte har den næstlaveste procentstigning fra 2008 til 2023. I Region Hovedstaden er procentstigningen på 20 og i hele landet på 37,6 fra 2008 til 2023.

Henvendelser om mobning

I dette afsnit redegøres der for antal henvendelser om mobning og mobbelignende situationer på Gentofte Kommunes folkeskoler i 2023 under henvisning til 'Lovbekendtgørelse om elevers og studerendes undervisningsmiljø'.

I 2023 har der været seks klager vedrørende mobning og mobbelignende situationer.

I fire klager fik forældrene medhold i deres klage, hvilket betyder at eleven/forældrene får ret i samtlige af deres klagepunkter. På baggrund af klagerne blev der igangsat tiltag på de pågældende skoler for at standse situationen, udarbejdet handlingsplaner der beskriver de tiltag der er iværksat og kommunikeret til klassernes forældre. I disse fire tilfælde blev klagen afsluttet uden andenbehandling i den Nationale Klageinstans mod Mobning.

I to klager fik forældrene delvis medhold i deres klage, hvilket betyder, at eleven/forældrene får ret i dele af deres klagepunkter. Klagerne blev på forældrenes anmodning videresendt til anden behandling i Den Nationale Klageinstans mod Mobning fra Center for Undervisningsmiljø (DCUM), jf. Lovbekendtgørelse om studerendes og elevers undervisningsmiljø. I den ene sag gav Klageinstansen et påbud, da Klageinstansen vurderede, at skolen skulle have konstateret, at der foregik mobning. På baggrund af påbuddet blev der igangsat en afdækning af problematikkerne i klassen, udarbejdet en handlingsplan som kunne bringe problemerne til ophør, og forældre og elever blev informeret om situationen. Derudover blev skolens antimobbestrategi opdateret. Afslutningsvist oplyste Klageinstansen, at påbuddet var efterlevet, og at de afsluttede sagen.

For at styrke skolernes og forvaltningens håndtering af henvendelser om mobning og mobbelignende situationer afholdt Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid den 1. marts 2024 en kursusdag for folkeskolernes skoleledelser og sagsbehandlere fra forvaltningen. Den Nationale Klageinstans mod Mobning fra Center for Undervisningsmiljø (DCUM) gennemgik her



procedurer i forbindelse med klagesager over mobning og mobbelignende situationer. Derudover var der mulighed for at stille afklarende spørgsmål samt indgå i en dialog om blandt andet følgende dilemmaer:

- Forståelsen af mobning som et socialt fænomen (fremfor én mobber, et offer og medløber/e) i relation til lovgivningens bestemmelser
- Det juridiske krav om skriftlighed i en skolehverdag, hvor lærere og pædagoger har fokus på pædagogiske handlinger

Orientering fra: Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget

Forældreindsats

Temarække "Takl din teenager"

Temarækken 2023/24 er ved at nå sin afslutning. Temarækken er et tilbud til forældre, hvor der er mulighed for sparring mellem forældre og med eksperter. Tilmelding findes via Gentofte Kommunes forældresite

[Gentofte.dk/Videntilforældre](https://gentofte.dk/Videntilforældre)⁷.

16. september 2023:	Peter Lund Madsen: Teenagehjernen og forældre. 200 deltagere.
4. oktober 2023:	Nikotin, snus & puff bars – Nikotinguidenten til forældre. Sofie Bergman Rasmussen fra Center for Klinisk Forskning og Forebyggelse. Afholdt i samarbejde med Forebyggelse og sundhed. 31 deltagere.
1. november 2023:	Alkohol og rusmidler - Værktøjer til dialog fremfor løftede pegefingre med U-turn og Gentofte Kommunes rusmiddelskonsulent. 50 deltagere
8. februar 2024:	Seksuel sundhed, køn og identitet – Værktøjer til den gode samtale med Sex og Samfund. 27 deltagere
3. april 2024:	Chris MacDonald - Forældreaften om unges søvnvaner i Gentofte. 110 deltog.
8. maj 2024:	Unge digitale liv, algoritmer og fællesskaber – Den digitale førstehjælp til forældre med Børns Vilkår. 47 tilmeldte. Tilmelding er stadig åben.

Forældrenetværk – unges trivsel, sundhed og fællesskab

I efteråret blev de første skridt taget til etablering af et forældrenetværk. Deltagende forældre i forældreindsatsens åbne arrangementer havde vist interesse for at være med til at skabe gode rammer for unges trivsel og have et forum, hvor de kan møde andre forældre fra Gentofte Kommune, hvor de sammen kan finde veje til at omsætte deres engagement til konkrete handlinger og aktiviteter. På intro mødet deltog otte forældre, som nu er gået sammen i et netværk om unges trivsel, sundhed og fællesskab. Forældrenetværket bliver understøttet af Tværgående Ungeindsatser med hjælp til facilitering af møderne, vidensoplæg og økonomi til aktiviteter. Forældrenetværket mødes ad hoc og har en vision om at arbejde med at formidle viden til forældre om unges trivsel. De ønsker at synliggøre tilbud i kommunen om unges trivsel til forældre og arbejde med aktiviteter for unge, der er forældredrevet. Netværket er inspireret af erfaringer fra den islandske model og tanker om forældreinddragelse i Fælles om ungelivet.

⁷ <https://gentofte.dk/boern-og-unge/stoette-til-boern-unge-og-familier/foraeldre-viden-og-vaerktoejer-om-unges-trivsel/>



Ungeprofilundersøgelsen

Ungeprofilundersøgelsen er en spørgeskemaundersøgelse, der siden 2019 er gennemført årligt blandt elever i kommunens 7.-10. kl. og elever på ungdomsuddannelser.

Der er igen i år udarbejdet en rapport med udvalgte nøgletal fra undersøgelsen. Rapporten og yderligere information om [Ungeprofilundersøgelsen kan findes på Ungeprofilundersøgelsen - Gentofte Kommune](#)⁸.

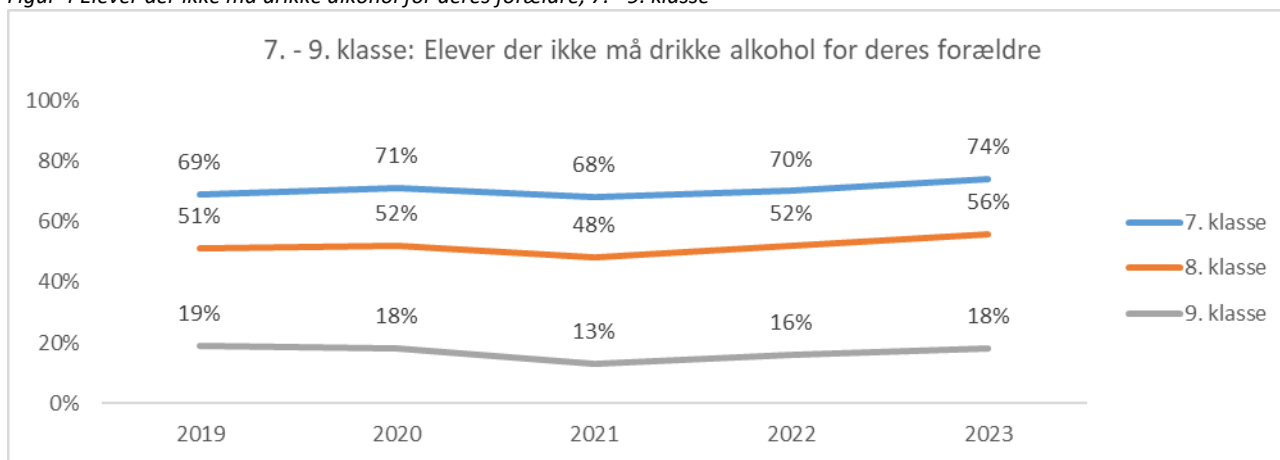
Alle folkeskoler og ungdomsuddannelser i kommunen har modtaget deres egen rapport med nøgletal fra undersøgelsen. Her kan skolen sammenholde deres lokale data med gennemsnittet for hele kommunen.

De lokale data danner grundlag for årlige dialogmøder med skoler og ungdomsuddannelser om relevante fokusområder for at fremme beskyttende faktorer for unges trivsel og rusmiddelbrug. Dialogmøderne foregår i regi af Fælles om ungelivet og Partnerskab om unges sundhed og trivsel med ungdomsuddannelserne. Dialogmøderne pågår pt. og forventes afsluttet ved udgangen af maj 2024. Herudover anvendes de lokale data til oplæg og dialog med forældre, lærere og elever. F.eks. til forældremøder, skolebestyrelsesmøder, personalemøder og forløb med elever.

De årlige data giver et godt grundlag for at følge indikatorer på udviklingen for de beskyttende faktorer og for unges brug af rusmidler. Nedenfor fremgår data fra Ungeprofilundersøgelsen 2019 - 2023 for at beskrive udvikling over tid. Her er særligt fokus på alkohol og nikotin.

Sammenligning mellem undersøgelserne over tid skal tages med forbehold for, at der kan være variationer i antal besvarelser, svarprocenter og den kontekst, de unge har besvaret under. I undersøgelsen indgår både elever, som er bosat i Gentofte Kommune og elever, som er bosat i andre omkringliggende kommuner.

Figur 4 Elever der ikke må drikke alkohol for deres forældre, 7. - 9. klasse

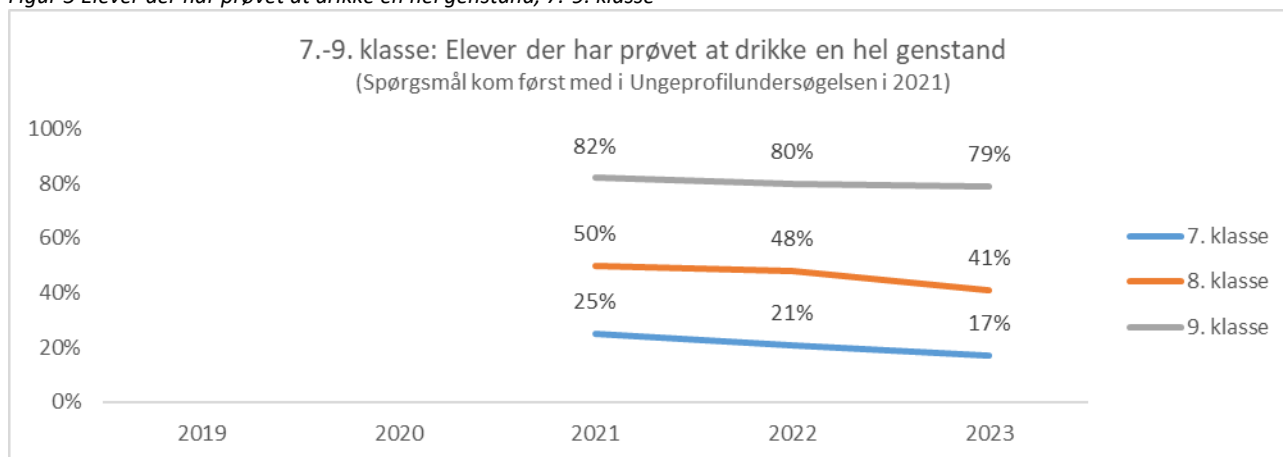


Af Figur 4 fremgår det, at data indikerer en stigende tendens fra 2022 til 2023 i andelen af elever i 7.-8. klasse, der ikke må drikke alkohol for deres forældre.

⁸ <https://gentofte.dk/det-lokale-demokrati/budget-planer-og-politikker/planer-politikker-og-indsatser/et-godt-boerne-og-ungeliv/ungepolitik-og-indsatser-for-og-med-unge/ungeprofilundersogelsen/>



Figur 5 Elever der har prøvet at drikke en hel genstand, 7.-9. klasse



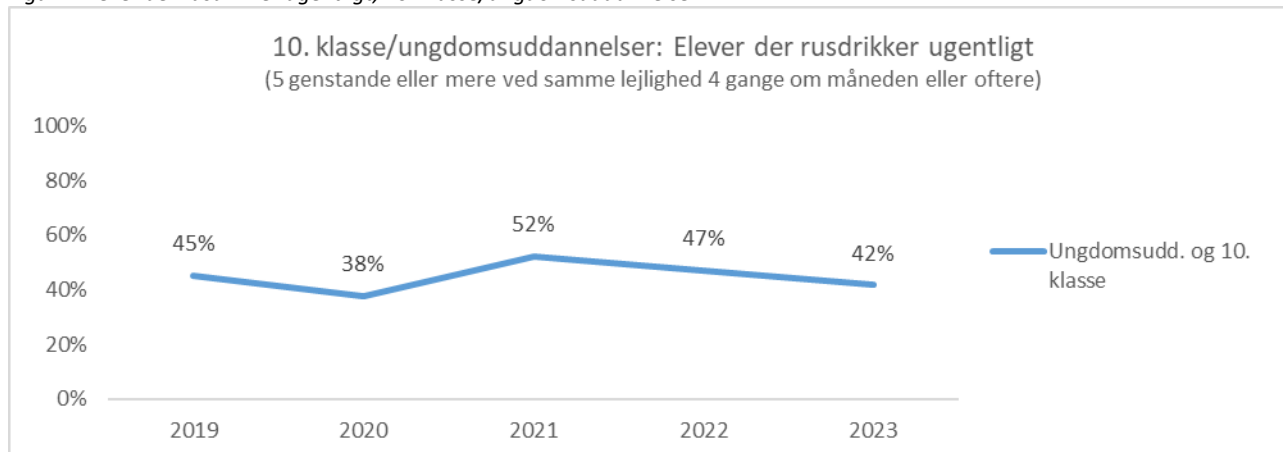
Af Figur 5 fremgår det, at data indikerer en faldende tendens fra 2021 til 2023 i andelen af elever i 7.-9. klasse, der har prøvet at drikke en hel genstand. Tendensen ser ud til at være tydeligst blandt 7.-8. klasser.

Figur 6 Elever som har drukket 5 genstande eller mere ved samme lejlighed de sidste 30 dage, 9. klasse



Af Figur 6 fremgår det, at data indikerer en faldende tendens fra 2022 til 2023 i andelen af elever i 9. klasse, som har drukket fem genstande eller mere inden for de sidste 30 dage (også kaldet rusdrikket eller bingedrinking).

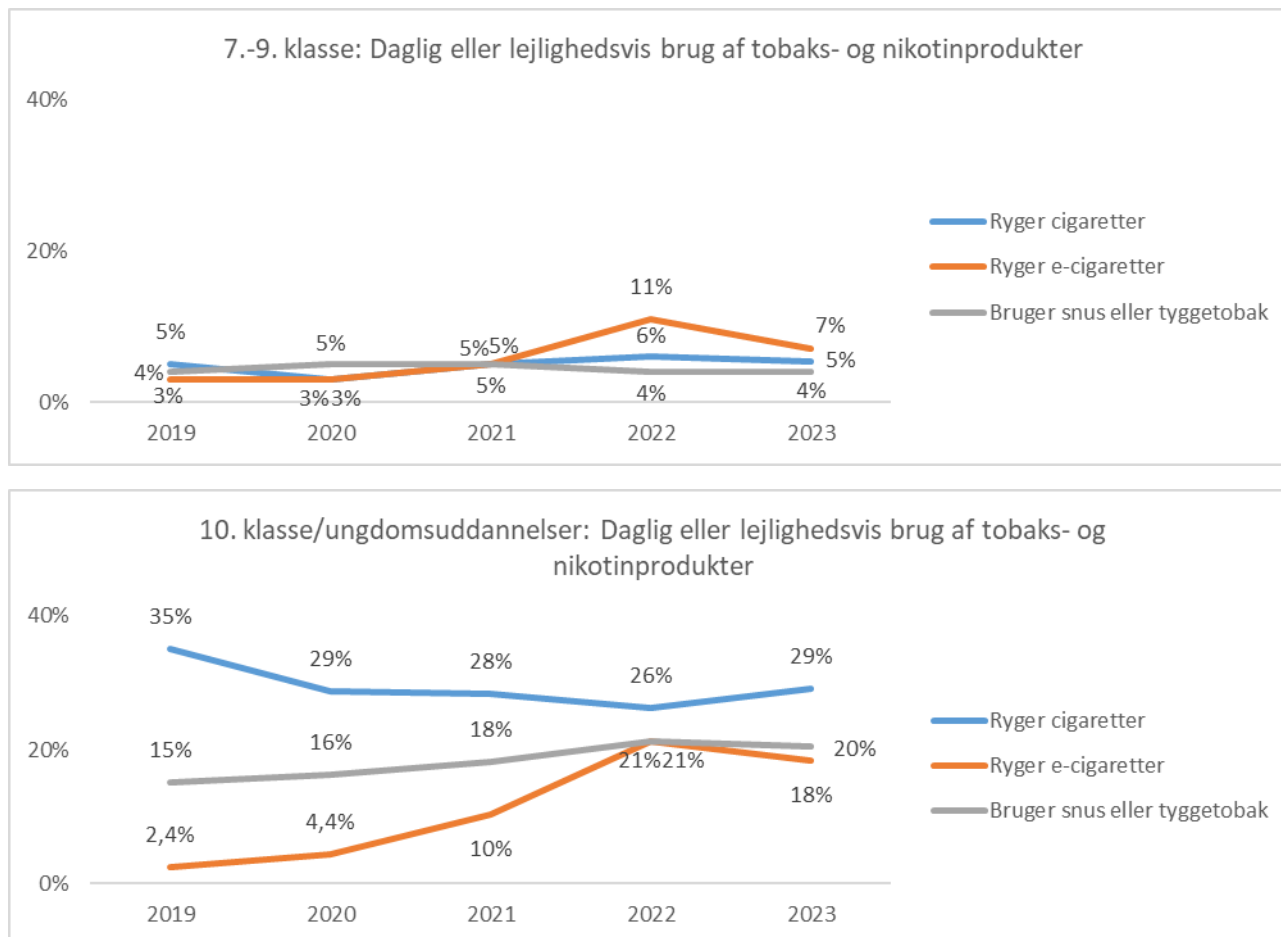
Figur 7 Elever der rusdrikker ugentligt, 10. klasse/ungdomsuddannelser





Af Figur 7 fremgår det, at data indikerer både faldende og stigende tendenser fra 2019 til 2023 i andelen af elever i 10. klasse og på ungdomsuddannelser som rusdrikker ugentligt. Der ser ud til at være en faldende tendens fra 2021 til 2023.

Figur 8 Daglig eller lejlighedsvis brug af tobaks- og nikotinprodukter 7.-9. klasse og 10. klasse/ungdomsuddannelser



Af Figur 8 fremgår det, at data indikerer en stigende tendens fra 2019 til 2022 i andelen af elever i 7.-9. klasse og elever i 10. klasse og på ungdomsuddannelser, som ryger e-cigaretter. Tendensen ser ud til at være faldende fra 2022 til 2023. Data indikere en stigende tendens fra 2019 til 2022 i andelen af elever i 10. klasse og på ungdomsuddannelser som bruger snus eller tyggetobak. Der ser ud til at være en faldende tendens fra 2019 til 2022 i andelen af elever i 10. klasse og på ungdomsuddannelser som ryger cigaretter. Men en stigende tendens fra 2022 til 2023.

Kulturpas

Ved udgangen af marts 2024 er der i alt 15 unikke børn/unge, som har sendt ansøgning om Kulturpas i 2024. Der er tale om ansøgninger vedr. forår 2024, efterår 2024 samt sæson 2024/2025. Ansøgningerne er fordelt fritidsaktiviteter således:

- Balletkompagniet: 0
- Busses Skole Musikkreds: 0
- Det Danske Pigekor: 1
- Drama-, Billed- og Forfatterskolen: 1
- Gentofte Musikskole: 13
- Kunstcubator: 0
- SceneKunst: 0



- Stylelab Gallery: 0

Tabel 6 Unikke børn/unge fordelt med tildelt rabat

Tildelt rabat	100%	75%	50%
Antal børn/unge	9	2	4

Tabel 7 Postnumre de unikke børn/unge bor i

Postnummer	2820	2870	2900	2920	2930
Antal børn/unge	5	4	2	3	1

Der er afsat 250.000 kr. til Kulturpas i 2024, og forbrugt ved udgangen af 1. kvartal 2024 var 50.138 kr.

Mange ansøgninger i 2023 gik på sæson 2023/2024 og er derfor med i status pr. ultimo 2023. For flere af fritidsaktiviteterne forudbetales undervisningen, så forår 2024 er afregnet. Derfor er antallet af nye ansøgninger forventeligt lavt på nuværende tidspunkt, da tilmeldingen til undervisningen efterår 2024 samt sæson 2024/2025 endnu ikke rigtig er gået i gang.

Headspace 2023

Headspace er et lavtærskel samtale- og rådgivningstilbud til unge fra 12-25 år om alt, som kan udfordre et ungeliv stort eller småt. Tilbuddet er gratis og anonymt og uden tidsbooking. Rådgivningen foregår fysisk i lokalerne i Byens Hus eller på chat. Udover individuel rådgivning laver headspace aktiviteter som en del af arbejdet med at synliggøre tilbuddet og samtidig arbejde forebyggende. Synlighedsaktiviteterne er langt overvejende enten informationsoplæg for en større forsamling (f.eks. morgensamling på gymnasierne eller hele årgange i udskolingen) eller workshops for en klasse/gruppe.

Årsrapporten 2023 for headspace udkom februar 2024 og viser, at der var lidt flere i personlig rådgivning end i 2022, hvor der også var en stigning:

Tabel 8 Unge i personlig rådgivning

	2019	2020	2021	2022	2023
Antal unge	112	88	78	85	89

I 2023 har der været 89 i personlig rådgivning, mens tallet var 85 i 2022 og 78 i 2021 (corona-år). Kun i 2019 har der været flere unge i personlig rådgivning (112).

Antallet af individuelle rådgivningssamtaler har i 2023 været i vækst. Denne tendens var også billeder i 2022.

Tabel 9 Individuelle rådgivningssamtaler

	2019	2020	2021	2022	2023
Antal samtaler	355	213	192	273	334

Væksten er et udtryk for, at flere unge har haft lidt længere forløb, dvs. mere end 10 samtaler i headspace. I 2023 var der 31% af samtalerne samtale nr. 10 eller mere, mens det i 2022 var 17%.

Gruppeforløb er desuden blevet mere etableret i headspace, hvor de unge kan spejle sig i ligesindede. Det er bl.a. blevet til via tættere samarbejde med særligt lærere. I 2023 har der været fire gruppeforløb med i alt 21 deltagere, hvor det i 2022 var to forløb med 12 deltagere.

Midt i 2023 viste halvårsrapporten for headspace en vækst i andelen af drenge, som bruger rådgivningstilbuddet. Det fortsatte året ud, og 46% af brugerne var drenge (mod 23% i 2022), 51% piger (71% i 2022) og unge, der definerede sig



som et andet køn udgjorde 3% (6% i 2022). Drengene er typisk ikke så hyppige brugere af rådgivningstilbud og set i det perspektiv, er det en positiv tendens.

Headspace har fortsat stort fokus på at skabe synlighed om tilbuddet ved at holde oplæg og workshops på grundskoler og ungdomsuddannelser. Headspace Gentofte har gode erfaringer med i højere grad at afholde workshops og længere foredrag for at fremme børn og unges trivsel i stedet for blot at komme ud til korte indslag på en morgensamling. En tilgang som især blev styrket i 2022 og fortsat i 2023. I 2023 har headspace mødt 6.271 unge til 99 udgående aktiviteter, hvor det i 2022 var 103 udgående aktiviteter og 4.086 unge.

Hele årsrapporten ligger på politikerportalen: [Årlig afrapportering headspace Gentofte 2023⁹](#)

Økonomisk status

Driftsudgifter

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Serviceudgifter	816,2	823,8	163,2	15,8	839,6

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **0,0**

Det korrigerede budget udgør 823,8 mio. kr. og det forventede regnskab udgør 839,6 mio. kr. efter tekniske omplaceringer på 15,8 mio. kr.

	i mio. kr.
Korrigeret budget (a)	823,8
Tekniske omplaceringer (b)	15,8
Heraf:	
Omplacering af budget til rengøring på skolerne fra Gentofte Ejendomme	15,7
Omplacering af budget fra Ungdomsskolen	-0,2
Skolebestyrelsesdiæter flyttet fra ØK til skolerne	0,4
Ansøgte tillægsbevillinger i alt (c)	0,0
Læselyst statsmidler - udgiftsbevilling/indtægtsbevilling	-
Forventet regnskab (e=a+b+c+d)	839,6

Der søges om teknisk omplacering på 15,7 mio. kr. i forbindelse med 11 skolars hjemtagelse af rengøring fra 1. marts 2024, hvor der flyttes budget fra Gentofte Ejendomme til skolerne. To skoler fortsætter med den nuværende ordning indtil 1. september 2024 og indgår ikke i denne rapportering.

Der omplaceres 0,2 mio. kr. fra Skole og Fritid til Kultur vedrørende flytning af administrative opgaver fra Ungdomsskolen til Kultur.

Der søges omplaceres 0,4 mio. kr. vedrørende diæter til forældre og elevrepræsentanter i skolebestyrelserne fra Økonomiudvalget til Skole og Fritid, jf. beslutning i Kommunalbestyrelsen 27. november 2023 (punkt 5).

⁹ <https://gentofte.sharepoint.com/:b:/s/gp-politikerportal/EVo2IUlMdaFBmUKVdSwcN9YBtGbUbMYBQ3uByJ7D4M2Obg?e=GcFJiE>



Udgifterne til specialundervisningen har været stigende siden 2022. I 2023 udgjorde de samlede udgifter 175,3 mio. kr., svarende til et merforbrug på 2,0 mio. kr. - trods en tillægsbevilling på 10,1 mio. kr. tidligere på året. Den udvikling ser ud til at fortsætte markant i 2024.

En aktuel vurdering af antallet af nuværende og forventede sager peger nu på et samlet estimeret udgiftsniveau på ca. 198 mio. kr. Det svarer til et forventet merforbrug på 23-25 mio. kr. i forhold til budget for 2024 på 174 mio. kr. Merforbruget kan tilskrives en væsentlig stigning i antal børn, der har behov for støtte i den almene skole eller i specialskoler. Der er således tale om en stigning fra marts 2022 til marts 2024 på 75 børn – svarende til en stigning på 18,0 pct.

Udviklingen i udgifterne følges nøje i de kommende måneder, og der vil blive søgt om en tillægsbevilling senere på året med finansiering over generelle reserver.

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Overførselsudgifter	2,6	2,6	0,0	0,0	2,6
Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer					0,0

Det korrigerede budget til forsørgelse af elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU) udgør 2,6 mio. kr. og forventes overholdt.

Anlæg

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	15,7	21,0	0,8	0,0	11,0
Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer					-10,0

Det korrigerede budget udgør 21,0 mio. kr., og der forventes et regnskab på 11,0 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 10,0 mio. kr. Mindreforbruget vedrører primært digital læring og mellemformer.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Budgetændringer 2024, 1. kvartal 2024 - Skole.pdf
Dokument Titel:	Budgetændringer 2024, 1. kvartal 2024 - Skole
Dokument ID:	5455995

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne ændringer og forventede afvigelser til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger og tekniske omplaceringer er fastsat efter den dag de er godkendt. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid

Oprindeligt budget

818,7

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
29-04-2024	Genbevilling	Service	Genbevilling overført fra 2023 til 2024

Beløbsændring

7,5

Korrigeret budget

826,3

Ansøgte tillægsbevillinger

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
29-04-2024	Tillægsbevilling	Service	Projektet Læselyst statsmidler - udgifts- og indtægtsbevilling +/-0,030 mio. kr.
29-04-2024	Teknisk omplacering	Service	Omplacering af budget til rengøring på skolerne fra Gentofte Ejendomme
29-04-2024	Teknisk omplacering	Service	Skolebestyrelsesdiæter flyttet fra ØK til skolerne
29-04-2024	Teknisk omplacering	Service	Opgavevaretagelse flyttes fra Ungdomsskolen til Bibliotekernes administration (KUF)

Beløbsændring

-

15,7

0,4

-0,2

Forventet regnskab

842,2

Dokument Navn:	Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2024 - 2. kvartal 2025 .docx
Dokument Titel:	Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2024 - 2. kvartal 2025
Dokument ID:	5401398
Placering:	Emnesager/Skoleudvalget, årsplaner/Dokumenter
Dagsordens titel	Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2024 - 2. kvartal 2025
Dagsordenspunkt nr	6
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

21. august 2024	6. november 2024	1. kvartal 2025	2. kvartal 2025
Sted: Skovshoved Skole Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Bakkegårdsskolen Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Dyssegårdsskolen Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Tranegårdsskolen Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde
Tema: Kvartalsrapportering: • Sagsbehandlingstider i skolevisitationen • Klager over specialundervisning • Basisundervisning, antal elever • Femårige gymnasieforløb antal optag • Trivselsmåling, elevundersøgelse • Årsrapport Børns Sundhed Principper og kriterier: Andre punkter: • Tilbage melding på Skoleudviklingssamtaler 2023/24 • Status på trivselsindsats for 6.-7. klasserne	Tema: • Fritiden i skolen (GFO og FC) Kvartalsrapportering: • Skoleindskrivning – prognose næste år • Antal elever og klasser 0.-9. kl. (5/9-tal) • Skoleskift • Årsager til skoleskift • Uddannelsesparathedsvurdering • Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. og 10. kl. • Idræts elever, Bakkegårdsskolen, antal • Fodbold Fulton, antal elever Principper og kriterier: Andre punkter: • Evaluering af trivselsindsatsen • Distriktsopdeling i Familie og Sundhed	Tema: Kvartalsrapportering: • Sygefravær • Personaleomsætning • Årsstatus Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Kvartalsrapportering: • Status på Skoleindskrivning. • Hvor mange klager om mobning er behandlet • Privatskoleandel • Specialundervisning, antal elever • Demografisk udvikling faktisk og forventet Principper og kriterier: Andre punkter:

21. august 2024	6. november 2024	1. kvartal 2025	2. kvartal 2025
	Status på implementering af Barnets Lov med særligt fokus på inddragelse af børn og unge		

Ideer til temadrøftelser i Skoleudvalget

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.