



Referat af møde i Opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge

**Mødetidspunkt 13-01-2016 19:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse D**

**Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 21.00**

Tilstede:

**Michael Fenger, Karen Riis Kjølby, Ulrik Borch, Jeanne Toxværd,
Christian Buje Tingleff, Heidi Fink Hesselholt, Monica Svendsmark Hansen, Gitte
Hylleholt Bøttger, Karen Gotthjælp Sæberg, Claus Tomzak Nyeland,
Eva Dam og Hanne Bertelsen, Karen Mosbæk Tinggaard, Per Christensen.**

Fraværende:

Anina Wegeberg, Knud Nordentoft og Mona Samir Hansen

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge

13-01-2016 19:00

1 (Åben) Dagsorden til 4. møde i opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge	3
---	----------

1 (Åben) Dagsorden til 4. møde i opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge

Sags ID: EMN-2015-15911

Resumé

Opgaveudvalget for Strategi for fællesskaber for børn og unge sætter på det fjerde møde fokus på at:

- Kvalificere forslag til delmål for strategien
- Drøfte arbejdsform, nedsætte arbejdsgrupper og drøfte forslag til input og inspiration til udarbejdelse af strategien

Baggrund

Opgaveudvalget har på de tre første møder indkredset en fælles forståelse af fællesskaber, der bidrager til realisering af fællesskab, som det indgår i visionerne på 0-6 års området og skoleområdet.

På det fjerde møde i opgaveudvalget inddrages perspektivet om, at strategien skal håndtere udgiftspres på området, jf. Kommissorium for Opgaveudvalget vedlagt som bilag til 1. møde i opgaveudvalget. I kommissorium for opgaveudvalget fremgår det, at på trods af at Gentofte Kommune har arbejdet systematisk med fællesskab i en række år, opleves en stigning i antallet af børn og unge i udsatte og sårbare positioner både i dagtilbud og skole og at flere børn er i særligt udsatte og sårbare positioner. Det giver et udgiftspres og udfordringer i forhold til visionen om, at alle børn og unge 0-18 år oplever glæden ved at indgå i fællesskaber.

Presset på ressourcerne øges endvidere i de kommende år, hvor Gentofte Kommune bliver udfordret økonomisk af omprioriteringsbidraget. Omprioriteringsbidraget betyder, at det samlede budget nedbringes med 1 % om året fra 2016 – 2019. Der vil således blive færre ressourcer til rådighed til at skabe velfærd for på hele Børn- og Skoleområdet. Endvidere opleves der et stigende pres på opgaveløsningen, herunder også på økonomien indenfor Børn og Familie. Dette pres er en følge af flere forebyggende foranstaltninger, anbringelser og komplicerede og dyre enkeltsager for de mest udsatte børn og unge i kommunen.

Det overordnede succeskriterium for strategien er på denne baggrund at realisere visionen om at børn og unge oplever glæden ved at indgå i fællesskaber indenfor en økonomisk ramme, hvor der er færre ressourcer de kommende år.

På fjerde møde i Opgaveudvalget kvalificeres forslag til delmål, som er udarbejdet på baggrund af opgaveudvalgets tre første møder, og opgaveudvalget drøfter sin arbejdsform, herunder nedsættelse af arbejdsgrupper og forslag til input og inspiration til udarbejdelse af strategien.

Dagsordenspunkter til Opgaveudvalgets fjerde møde den 13. januar 2016 er som følger:

1. Velkomst

Velkomst og refleksioner siden sidst, ved udvalgets formand Peter Michael Fenger.

2. Kort introduktion til "håndtering af udgiftspres", se bilag 1 – Øjebliksbillede af udgifter på dagtilbuds- og skoleområdet i forhold til antal børn.

Der gives en kort rammesætning af den økonomiske ramme for fællesskaber, således at opgaveudvalget har forudsætninger for at bidrage til at udvikle forslag, der adresserer opgaven som det fremgår i kommissoriet, at: "håndtere udgiftspres på området".

Herefter deler opgaveudvalget deres refleksioner over, hvilken betydning den økonomiske ramme og håndtering af udgiftspres har for strategien.

3. Kvalificering af delmål for strategien bilag 2 – Arbejdspapirer med henblik på udarbejdelse af delmål for strategi for fællesskaber og bilag 3: Supplerende inspirationsmateriale

På baggrund af input fra tredje møde i opgaveudvalget er forslag til ramme for strategi revideret som det fremgår i bilag 2 dias nr. 2.

Der er endvidere i bilag 2 opsat forslag til delmål, som opgaveudvalget på mødet kvalificerer. Delmålene fremstår som en blanding af værdibaserede mål og mere handleorienterede mål. Opgaveudvalget drøfter, om det er de rette delmål – både i forhold til omfang og indhold. Opgaveudvalgets drøftelser tager afsæt i: Hvilke mål mangler?, Hvilke mål kan slås sammen? Hvilke mål er ikke relevante? Hvad skal særligt prioriteres?, Hvad skal formuleres skarpere/anderledes?. Kvalificeringen retter sig både mod de samlede mål for hele strategien og enkeltvis som delmål under de 5 fokusområder.

Strategien foreslås realiseret indenfor følgende 5 fokusområder:

1. Fællesskaber som potentiale
2. Tydelige roller, ansvar og relationer
3. Gode overgange
4. Principper og kriterier for udvikling af tilbud
5. Kompetenceudvikling (Tværgående fokusområde for de 4 øvrige)

Denne del af mødet tilrettelægges som et open-space, hvor hvert medlem arbejder sammen med de øvrige medlemmer, der har valgt samme delområde. Medlemmerne kan endvidere vælge at fordele tiden mellem flere fokusområder.

De samlede forslag for de fem delområder summeres op i plenum til sidst under dette punkt.

4. Opgaveudvalgets arbejdsform, Bilag 4: Forslag til opgaveudvalgets arbejdsform

Opgaveudvalget drøfter med afsæt i bilag 4 sin arbejdsform og træffer beslutning om nedsættelse af arbejdsgrupper. Endvidere drøftes relevante input med inspiration til udarbejdelse af forslag til strategien.

Indstilling

Til opgaveudvalget for Strategi for fællesskaber for børn og unge:

1. At opgaveudvalget kvalificerer forslag til delmål
2. At opgaveudvalget drøfter sin arbejdsform, nedsætter arbejdsgrupper og overvejer relevante input til inspiration for udarbejdelse af forslag til strategien

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

På det fjerde møde i opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge arbejdede opgaveudvalget videre med kvalificering af fokusområder og delmål, med afsæt i den opsamling på tidligere input, der var medsendt som bilag 2 til dagsorden.

Mødet blev indledt med en kort introduktion til den økonomiske udfordring og det udgiftspres, der adresseres i opgaveudvalgets kommissorium.

Den økonomiske udfordring blev tydelig i forbindelse med, at en KL-analyse i 2010 viste, at hvis udgifterne til specialundervisning for udsatte børn steg uændret (i forhold til de to foregående år) ville det for Gentofte betyde at udgifterne til specialområdet i løbet af 2017/2018 kunne forventes at overstige udgifterne til almenområdet.

I den forbindelse startede man udvikling af Kompetencecentrene i Gentofte Kommune, der sammen med principperne i Perspektivplanen om kvalitet, inklusion, nærhed og selvforsyning, skulle dæmme op for denne udvikling. Endvidere blev der på dagtilbudsområdet sat ind med kompetenceudvikling, for eksempel i form af inklusionsuddannelse, som ca. 250 pædagoger nu har gennemført.

Efter et par år med en reduktion af antallet af børn der modtog specialundervisning kan det nu konstateres, at antallet af børn igen er stigende, herunder at der kommer flere børn i særligt udsatte positioner, hvilket øger udgiften yderligere.

Endvidere opleves der et stigende pres på opgaveløsningen, herunder også på økonomien indenfor Børn og Familie. Dette pres er en følge af flere forebyggende foranstaltninger, anbringelser og komplicerede og dyre enkeltsager for de mest udsatte børn og unge i kommunen.

Presset på ressourcerne øges ydermere i de kommende år, hvor Gentofte Kommune bliver udfordret økonomisk af omprioriteringsbidraget. Omprioriteringsbidraget betyder, at det samlede budget nedbringes med 1 % om året fra 2016 – 2019. Der vil således blive færre ressourcer til rådighed til at skabe velfærd for i Gentofte Kommune.

Det er således komplekse problemstillinger, der kalder på hurtigere og bedre handlinger gennem innovation, at vi tænker smart og udvikler ressource-effektive indsatser. Der er gode aktuelle eksempler på dette. For eksempel i udviklingen af ”En sammenhængende indsats for børn i udsatte positioner i dagtilbud”, hvor de støttepædagogiske ressourcer nu i højere grad bruges til at kvalificere en inkluderende praksis i dagtilbud. Hermed opnås højere kvalitet i dagtilbud og et mindre ressourceforbrug.

Men der er stadig brug for udvikling af området, og opgaveudvalget har til opgave at komme med forslag til udvikling af fællesskaber og det bedst mulige scenarium for dette.

Efter denne rammesætning og kort dialog arbejdede opgaveudvalget med kvalificering af fokusområder for strategien.

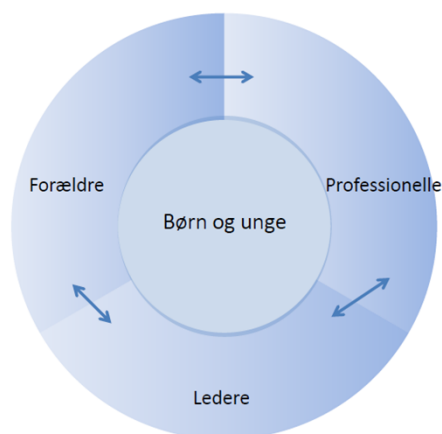
Medlemmerne i opgaveudvalget valgte at arbejde primært med tre af fokusområderne: fokusområde 2: Ansvar, roller, relationer, fokusområde 3: Gode overgange, og fokusområde 5: Competenceudvikling.

I flere af grupperne blev det drøftet hvorvidt "forpligtende fællesskaber" bidrager til tydeliggørelse, af den måde begrebet fællesskaber ønskes adresseret i den kommende strategi. Endvidere var behovet for systematik et gennemgående tema på tværs af gruppernes dialoger.

Følgende pointer og forslag blev nævnt med henblik på at give input til det videre arbejde med formulering af en tydelig strategi:

Vedrørende fokusområde 2: Tydelige ansvar, roller og relationer

Gruppen der arbejdede med dette fokusområde, vurderede at de mange forskellige delmål er relevante, men skal systematiseres, så man lettere får et overblik. I forlængelse heraf, blev det påpeget, at det er godt at forankre delmål i forhold til de forskellige målgrupper. Endelig var et gennemgående tema i drøftelserne behovet for en systematik, der giver større ensartethed og forståelse for sin egen og andres ansvar, roller og relationer.



Gruppen udarbejdede forslag til en model for samspil for fællesskaber. Modellen illustrerer et samlet overblik over den forståelse af roller ansvar og relationer, der samler de forskellige delmål i et overordnet delmål for fokusområdet, der blev formuleret som: alle børn, unge og voksne kender deres rolle, tager ansvar og indgår i relationer på en måde der realiserer fællesskaber som potentiale.

Modellen indgår som input til det videre arbejde med at tydeliggøre strategien.

Vedrørende fokusområde 3: Gode overgange

Gruppen, der arbejdede med dette fokusområde, udpegede "intet videnstab" som et centralt kendetegn for gode overgange, lige som et klart ansvar i overgangen har afgørende betydning for en god overgang. Her blev det peget på brugen af digitale elevplaner, som et konkret redskab til dette. For så vidt angår børn i udsatte positioner, er der behov for særlig struktur. I forlængelse heraf, blev der peget på gode erfaringer med at bruge en model for struktur på viden og formidling, som bruges på Søgårdsskolen. Gode overgange er endvidere kendetegnet ved at "være på forkant" og være forberedt. Gode overgange understøtter, at børn og unge bliver gode til at modtage hinanden, og det understøtter læringsmiljøer med imødekommenhed, interesse og nysgerrighed hos børn og unge.

Gruppen der arbejdede med dette fokusområde, pegede endvidere på vigtigheden af tydelige roller og ansvar også i overgange. Herunder en opmærksomhed på forældrenes rolle, og hvordan der kan stilles krav til forældrene. For eksempel med hensyn til hvad der

skal siges, og hvem der skal dele viden med hvem. Det blev for eksempel nævnt, at der kan være forældre, der ikke har lyst til at fortælle om sit barns særlige behov på et forældremøde, ligesom der kan være forældre, der ikke kommer til forældremøderne.

Vedrørende fokusområde 5: Kompetenceudvikling

Gruppen der arbejdede med dette fokusområde, pegede på den grundlæggende præmis at den lærer, pædagog og det konkrete team ikke kan håndtere alle børns udfordringer og problemer. Professionelle skal både kunne arbejde med de enkelte børn i fællesskaberne og kunne bede om hjælp. De professionelle skal være klædt på til opgaven, have viden og færdigheder, der understøtter en praksis, der realiserer de øvrige 4 fokusområder. Endelig blev der peget på, at vi skal bruge de samlede kompetencer praksisnært, og at der skal være en systematik i håndtering af barnet og i dialogen med forældrene. Der blev peget på handleplaner som et værktøj til sådan en systematik.

Beslutning om arbejdsform og nedsættelse af arbejdsgrupper

Opgaveudvalget besluttede at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal udarbejde et første samlet forslag til en tydelig strategi for fællesskaber, som drøftes på opgaveudvalgets møde i marts.

Opgaveudvalget besluttede at der skal etableres en række åbne arbejds møder, hvor medlemmerne af opgaveudvalget bliver inviteret til at deltage.

Mødet sluttede af med, at opgaveudvalget gav input til inspiration til arbejdet med at formulere en tydelig strategi.

Bilag

1. Bilag 1 - Øjebliksbillede af udgifter på dagtilbuds- og skoleområdet i forhold til antal børn 13. januar 2016 (983649 - EMN-2015-15911)
2. Bilag 2 - Arbejdspapirer med henblik på uarbejdelse af delmål 13. januar 2016 (983650 - EMN-2015-15911)
3. Bilag 3 - Supplerende inspirationsmateriale Opgaveudvalg for strategi for fællesskaber 13. januar 2016 (983651 - EMN-2015-15911)
4. Bilag 4 - Forslag til arbejdsform og arbejdsgrupper 13. januar 2016 (983560 - EMN-2015-15911)