



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 03-02-2020 17:00
Mødeafholdelse Tranegårdskolen, Lindorffs Alle 5, 2900 Hellerup**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

03-02-2020 17:00

1 (Åben) Flytning af FC og skole-/dagbehandlingstilbud	3
2 (Åben) Justering af reglerne i styrelsesvedtægten vedr. stedfortrædere og suppleringsvalg i skolebestyrelserne.....	4
3 (Åben) Orientering om partnerskabsaftale med Bloomers Institute	5
4 (Åben) Fremtidens udskoling – status og evaluering.....	6
5 (Åben) Kvalitetsrapport på skoleområdet	8
6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2019	10
7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	11

1 (Åben) Flytning af FC og skole-/dagbehandlingstilbud

Sags ID: EMN-2019-06592

Resumé

Skovshoved Skoles Fritidscenter (FC) flytter primo 2020 fra Strandvejen 349 op på Skovshoved Skole. Såfremt en lokalplansændring godkendes, vil skole-/dagbehandlingstilbuddet "20'eren" i samme forbindelse flytte fra Byens Hus til Strandvejen 349. Begge flytninger giver klare fordele for både den pædagogiske faglighed.

Baggrund

Flytningen af FC til et område på selve Skovshoved Skole har taget udgangspunkt i et ønske fra såvel skolen som FC om at få FC'en ind på skolens matrikel. En placering af FC på skolen giver mulighed for at skabe en mere sammenhængende og varieret skoledag for børnene, ligesom det åbner op for bedre udnyttelse af skolens lokaler hele dagen.

Flytningen er desuden en anledning til at udvikle både FC'ens og skolens læringsmiljøer, og der lægges vægt på, at både børn og personale inddrages i processen.

Flytningen af FC til Skovshoved Skole er igangsat i december 2019. I første omgang med en bygningsmæssig tilpasning af det område på skolen, hvor FC'en skal have sin base. Denne første fase forventes at være færdig medio januar 2020.

Herefter følger tilpasning og indretning af de kommende fælles arealer mellem FC'en og skolens elever, herunder aula, cafeområde og PLC (fase 2). Denne proces er påbegyndt i januar 2020 og vil være dækket af samme anlægsbevilling som FC'ens base (fase 1).

Sideløbende med indretningen af de fælles arealer vil der være en tredje fase, hvor der er fokus på udearealer og overgangen mellem ude- og indearealer. Dette finansieres af Villumfonden, der har bevilget i alt 5 mio. kr. til et fælles projekt mellem Skovshoved Skole og Tjørnegårdsskolen. Øvrige parter i projektet er Rune Fjord, VEGA landskab og Light Bureau. Projektet skal skabe nye rammer for udendørs ophold og læring, og involverer ifølge projektbeskrivelsen "kunst, lys og landskabsarkitektur på lige fod".

For at muliggøre 20'erens indflytning på Strandvejen 349, skal der vedtages en anvendelsesændring af bygningen, idet der med skole-/dagbehandlingstilbuddets indflytning fremadrettet skal være undervisning i bygningen. Såfremt ændringen vedtages, træder den i kraft fra april 2020 (efter høringsperiodens udløb) i form af et tillæg til Lokalplan 150. Tilpasning af Strandvejen 349 kan derfor tidligst igangsættes herefter.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen om FC'ens flytning og 20'erens forventede flytning tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

2 (Åben) Justering af reglerne i styrelsesvedtægten vedr. stedfortrædere og suppleringsvalg i skolebestyrelserne

Sags ID: EMN-2020-00194

Resumé

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller en række justeringer af bilag D, "Regler for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolerne i Gentofte Kommune" i Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen til Skoleudvalget. Justeringerne omhandler reglerne for valg af stedfortrædere og suppleringsvalg.

Baggrund

Med udgangspunkt i et ønske om at forsimple de gældende regler for skolebestyrelsesvalg, indstilles en række justeringer til bilag D i Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen. Justeringerne omhandler reglerne for valg af stedfortrædere og suppleringsvalg.

Stedfortrædere:

Skole har oplevet, at reglerne vedrørende stedfortrædere til skolebestyrelserne har været svære for skolerne at administrere. Reglerne fremsætter, at stedfortrædere vælges ved både ordinære og forskudte valg og sidder 4 år. Dette har dog skabt forvirring, da det har været uklart for skolerne, hvornår de enkelte stedfortrædere er blevet valgt.

På denne baggrund indstilles det, at stedfortrædere vælges på ny ved hvert ordinært og forskudt valg. En stedfortræder kan derfor højst sidde i 2 år frem for de nuværende 4 år.

Ydermere indstilles det, at der maksimalt kan vælges 4 stedfortrædere ad gangen, da det ikke vurderes at være nødvendigt med flere.

Suppleringsvalg:

Det har gennem de seneste år i stigende grad været nødvendigt at afholde suppleringsvalg grundet løbende udskiftning i skolebestyrelserne og få stedfortrædere. Som oftest ønsker skolens leder og bestyrelse hurtigst muligt at være fuldtallige igen, hvorfor en mere praktisk tilgang til suppleringsvalg kan være en fordel.

På denne baggrund indstiller Skole, at reglerne for suppleringsvalg simplificeres således, at valget kan gennemføres på kortere tid end ved de nuværende regler.

Skoles forslag til justeringer af bilag D i "Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen" fremgår af bilag 1. Alle ændringer er markeret med gul. Eksisterende tekst, der skal slettes, er gennemstreget, mens indholdsændringer til den eksisterende tekst fremgår af tekstbokse.

Justeringerne har været i høring hos skolebestyrelserne, som er enige i forslaget.

Til udvalgets orientering kan hele den nuværende styrelsesvedtægt med bilag læses via dette [link til Gentofte.dk](https://gentofte.dk).

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At ændringerne i bilag D i Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag D, regler for valg af skolebestyrelsesmedlemmer (3265431 - EMN-2020-00194)

3 (Åben) Orientering om partnerskabsaftale med Bloomers Institute

Sags ID: EMN-2019-06416

Resumé

Skoleudvalget orienteres om status på udmøntning af partnerskabsaftale mellem Gentofte Kommune og Bloomers Institute.

Baggrund

Kommunalbestyrelsen godkendte på mødet den 27. maj 2019 (punkt 11) med forudgående behandling i Skoleudvalget den 6. maj 2019 og Økonomiudvalget den 20. maj 2019, at Gentofte Kommune bemyndiges til at indgå en partnerskabsaftale med Foreningen for Kunst og Iværksætteri (nu Bloomers Institute) om drift af en iværksætterklub for børn og unge i skolealderen 4.-6. klasse. Kommunalbestyrelsen godkendte samtidig, at der i aftaleperioden findes 0,6 mio. kr. til drift af Skaberiets Iværksætterklub (nu Bloomers Club) ved tilpasning af budgetter for indskrevne på FC-området.

Partnerskabsaftalen er indgået som et forsøg gældende i perioden fra den 1. august 2019 til den 3. maj 2021.

Partnerskabsaftalen består af to overordnede dele 1) tilskud til drift af Bloomers Club og 2) kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere fra kommunens FC'er og GFO'er.

Bloomers Club

Iværksætterklubben Bloomers Club for 4.-6.-klasseelever er et fritidsklubtilbud etableret med udgangspunkt i dagtilbudslovens § 52, stk. 5 om drift af private fritidshjem. Bloomers Club har åbent dagligt på hverdage kl. 14-17 (fredage kl. 14-16). Som personale i iværksætterklubben er bl.a. ansat en pædagog med kunstnerisk baggrund og erfaring med undervisning i iværksætteri. Professionelle kunstnere bliver inddraget løbende for at højne det kunstneriske niveau.

Bloomers Club har pr. 10. januar 2020 i alt syv betalende medlemmer. Fem af medlemmerne er fra Gentofte Kommune og to er fra andre kommuner. Ingen af de fem Gentofte-børn er skiftet til Bloomers Club fra kommunale fritidstilbud i Gentofte Kommune.

Kompetenceudvikling

Gentofte Kommune køber som en del af partnerskabsaftalen kompetenceudvikling af Bloomers Institute. Målgruppen er ledere og medarbejdere fra GFO'er og FC'er, som ved at deltage i

workshops sammen med børn fra de kommunale fritidstilbud bliver fortrolig med metoder og aktiviteter, der kan inspirere til kreativ og tænkning og lyst til at føre ideer ud i livet (iværksætte).

Der er endnu ikke blevet gennemført nogle kompetenceudviklingsforløb, selvom tilbuddet er blevet omtalt to gange i SkoleNyt og ved direkte henvendelse til skoleledelser flere gange. For at fremme efterspørgslen på kompetenceudvikling har Gentofte Kommune og Bloomers Institute etableret en fælles udviklingsgruppe. Med inddragelse af krea-medarbejdere fra GFO'ere og FC'ere er opgaven sammen at udvikle et fagligt relevant forløb, som i sin form passer ind i hverdagen i de kommunale fritidstilbud.

Det fremgår af partnerskabsaftalen, at den kan opsiges med to måneders varsel, såfremt der pr. 31. december 2019 er færre end 20 medlemmer i Bloomers Club.

Bloomers Institute har tilkendegivet over for Gentofte Kommune, at de forventer minimum 20 medlemmer i Bloomers Club inden den 1. august 2020, og har udarbejdet en handleplan herfor. Handleplanen har følgende hovedpunkter:

- Januar-marts: Facebook-kampagne for at udbrede kendskabet til klubben
- Januar-juni: Besøg af 3. klasser i januar og løbende dialog med skoler om mulighederne for at etablere samarbejder
- Februar-april: Miniforløb af én dags varighed for børn, der er nysgerrige efter at lære klubben at kende, inden de bliver meldt ind.

Skoleudvalget vil på udvalgsmødet den 17. august 2020 få en opfølgning på antal medlemmer med henblik på udvalgets stillingtagen til partnerskabsaftalens fortsættelse.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Skoleudvalget tager stilling til fortsættelse af partnerskabsaftalen mellem Gentofte Kommune og Bloomers Institute.

Tidligere beslutninger:

-

Bilag

4 (Åben) Fremtidens udskoling – status og evaluering

Sags ID: EMN-2020-00168

Resumé

Skoleudvalget orienteres om status og evaluering af Fremtidens udskoling i Byens Hus og fremtidens udskoling på skolerne.

Baggrund

Kommunalbestyrelsen godkendte i oktober 2018 anbefalingerne for Fremtidens udskoling, stillet af Opgaveudvalget for En ny udskoling – MIT Campus Gentofte. Opgaveudvalgets anbefalinger indeholdt forslag til et projekthus for udskolingseleverne i Byens Hus.

I det følgende og på skoleudvalgsmødet gives status på skolernes arbejde med fremtidens udskoling på skolerne og Fremtidens udskoling i Byens Hus samt planer for evaluering.

På skolerne:

Skolerne har for skoleåret 2019/2020 udarbejdet handleplaner for deres arbejde med fremtidens udskoling, hvor de første år har udvalgt 1 eller flere fokusområder.

8 skoler arbejder i dette skoleår med "Motiverede elever", 7 skoler med "Udforske og skabe", 6 skoler med "Fejle for at mestre", 4 skoler med "Originalitet i fællesskaber" og 2 skoler med "Digital fremtid".

Skolernes arbejde med fremtidens udskoling videndeles på tværs af skoler ved videndelingsmøder, og progressionen følges ved dialogmøder og skolebesøg. Skolerne selvevaluerer ved skoleårets afslutning, som ved synlig læring, samt udarbejder kort, skriftlig opsamling på aktiviteterne beskrevet i handleplanerne. Alt dette indgår i en kvalitativ evaluering af processen med fremtidens udskoling.

Der afholdes halvårslige oplæg med udgangspunkt i overskrifterne fra Fremtidens udskoling. Det første oplæg vedr. "Motiverede elever" blev afholdt 22. og 23. januar 2020 i Rådhushallen for samtlige udskolingslærere og deres skoleledelser. Det næste oplæg er i august 2020 og omhandler "Digital Fremtid".

I Byens Hus:

Villum Fonden har ved årsskiftet bevilget ca. 8. mio. kr. til etablering af et makerspace for udskolingseleverne i Byens Hus, som skal understøtte skolernes arbejde med fremtidens udskoling.

Fremtidens udskoling i Byens Hus er placeret i en særskilt bygning, Hellerupvej 20, og åbner for eleverne i det nye skoleår, når indretning og klargøring af de forskellige rum er sket i samarbejde med udvalgte lærere og elever.

Der afventes beskrivelse fra Villum Fonden vedr. evalueringsproces. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indsamler kvantitative data om bl.a. hvor mange elever, lærere, forløb, teknologier, samarbejder mv. der arbejdes med i Fremtidens Udskoling i Byens Hus.

Evaluering:

Ud over de kvantitative og kvalitative data, der indsamles fra skolerne og Fremtidens udskoling i Byens Hus, laves en baselineundersøgelse ift. skolernes arbejde med bl.a. teknologiforståelse, og trivselsmålingen indgår på sigt i evalueringen af Fremtidens udskoling.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Fremtidens udskoling indikatorer Skoleudvalgsmøde 03.02.20.pptx (3298117 - EMN-2020-00168)

5 (Åben) Kvalitetsrapport på skoleområdet

Sags ID: EMN-2019-06282

Resumé

I følge Bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 for kvalitetsrapporter i folkeskolen forelægges kvalitetsrapport 2018/19 på kommuneniveau for Skoleudvalget til godkendelse. Ifølge rapporten ligger Gentofte Kommune på alle parametre på niveau med eller over landsgennemsnittet. I forhold til læsning i 2. og 4. klasse ligger vi under de nationale måltal om, at 80 % skal være gode til at læse.

Baggrund

Kvalitetsrapporten for skoleområdet udarbejdes hvert andet år. Formålet med kvalitetsrapporten er at give et samlet overblik over data på skoleområdet.

Kvalitetsrapporten på skoleområdet tager udgangspunkt i de obligatoriske indikatorer, som fremgår af Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen. De obligatoriske indikatorer er:

- Elevernes resultater (jf. afsnit 4.3)
- Resultater i de nationale test i dansk og matematik (jf. afsnit 4.3.1)
- Karakterer og socioøkonomisk reference (Jf. afsnit 4.3.2 og kapitel 5)
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse (jf. afsnit 4.4)
- Kompetencedækning (jf. afsnit 4.5)
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (jf. afsnit 4.6)
- Inklusionsgrad (jf. afsnit 4.7)

Dokumentation inden for hvert af de obligatoriske indikatorer danner grundlag for vurderingerne af, om Gentofte Kommune lever op til nationale målsætninger på skoleområdet og indgår i den sammenfattende helhedsvurdering i kvalitetsrapporten. Sammenfatningen fremgår af side 6-15 i kvalitetsrapporten for Skoleområdet.

Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapporterne på skoleniveau (Nøgletalsrapporter) er vedhæftet som bilag. Skolebestyrelserne er bedt om at forholde sig til:

- Karakterer og socioøkonomisk reference
- Uddannelsesmønster
- Elevernes generelle trivsel
- Kompetencedækning

Skolebestyrelserne er ikke bedt om at forholde sig til nationale test, da disse er fortrolige.

Skolebestyrelserne har løbende drøftet det nyeste tilgængelige data hen over året, hvor data som fx karakterer og trivselsmålingen derfor har været genkendelige for skolerne i kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten giver et samlet overblik over data for den enkelte skole suppleret med nye data som socioøkonomisk reference, kompetencedækning og uddannelsesmønster.

Vurdering af kvalitetsrapport 2018/19 for skoleområdet

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har på baggrund af de obligatoriske indikatorer foretaget en vurdering af, hvordan Gentofte Kommunes folkeskoler ligger i forhold til de nationale mål, som fremgår af et fagligt løft af folkeskolen.

De nationale test er fortrolige og selve resultaterne fremgår derfor ikke af Kvalitetsrapporten, men i rapporten har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderet resultaterne.

- Det vurderes, at folkeskolerne generelt set lever op til målet om, at 80% skal klare sig godt i dansk læsning og matematik undervejs i deres skoleforløb.
- Der er behov for fokus på læsning i 2. og 4. klasse, da andelen af elever, der er gode til læsning, ligger under 80%.
- Folkeskolernes andel af de allerdygstige og dårligste i de nationale test i dansk og matematik er samlet set tilfredsstillende.
- Alle elever skal ifølge de nationale mål forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det gør 96,9% af eleverne i Gentofte i skoleåret 2018/19. Set i lyset af den høje andel af inklusion i Gentofte Kommune, og at kun få elever bliver fritaget for folkeskolens afgangsprøve, vurderer Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at det er tilfredsstillende.
- Eleverne på folkeskolerne, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen klarede sig med et samlet gennemsnit på 8,2 i skoleåret 2018/19, hvilket er på niveau med de sidste tre år og over landsgennemsnittet.
- Endnu flere skal ifølge et Fagligt løft af folkeskolen have mindst en ungdomsuddannelse. 89,3% fra årgang 2017 er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.
- 90,3% af årgang 2018 forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.
- Resultatet af trivselsmålingen tyder på, at eleverne generelt trives godt i skolen. Elevernes trivsel er målt ved den Nationale Trivselsmåling, hvor det nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges.
- 92,4% af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende kompetence i skoleåret 2018/19. Gentofte Kommune lever dermed op til det nationale mål om en kompetencedækning på 90% i 2018.
- Inklusionsprocenten i Gentofte kommune 2018/19 er 96,4%. For at fastholde den høje inklusionsgrad er der fortsat fokus på høj kvalitet i det inkluderende læringsmiljø på skolerne. Der har i skoleåret 2018/19 været fem klagesager.

På baggrund af dokumentationen i kvalitetsrapporten 2018/19 vurderes det, at kvaliteten generelt set ser fornuftig ud, hvilket også er i overensstemmelse med skolernes socioøkonomiske reference.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At Kvalitetsrapport på skoleområdet 2018/19 godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvalitetsrapport på Kommun niveau (3288439 - EMN-2019-06282)
2. Alle skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapport 2018og19 (3274739 - EMN-2019-06282)

6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2019

Sags ID: EMN-2019-06464

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 4. kvartal 2019 (bilag 1), budgetændringer (bilag 2) og opfølgning på tidligere opgaveudvalg (bilag 3).

Baggrund

I afrapporteringen for 4. kvartal har der været særligt fokus på:

Den Nationale Trivselsmåling

I foråret 2019 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne i 0.-9. klasse. Resultaterne er offentliggjort i 4. kvartal. Svarprocenten var på 88% i Gentofte Kommune, og elevernes trivsel har igennem de seneste tre år været stabil. Andelen af elevernes samlede gennemsnitlige resultater i Gentofte Kommune i kategorien "højest trivsel" er på 95%. Landsgennemsnittet er på 92%.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Kvartalsrapporteringen for 4. kvartal 2019 tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019 (3287401 - EMN-2019-06464)
2. Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019 Budgetændringer (3282072 - EMN-2019-06464)
3. Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019 Opfølgning på afsluttede opgaveudvalg (3282472 - EMN-2019-06464)

7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2019-06528

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til Skoleområdet.

Baggrund

- **Årsplan for Skoleudvalget 2. kvartal 2020-1. kvartal 2021**

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag Årsplan for Skoleudvalget 2. kvartal 2020-1. kvartal 2021.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan Skoleudvalgets 2. kvartal 2020-1. kvartal 2021 (3280250 - EMN-2019-06528)

Dokument Navn:	Bilag D, regler for valg af skolebestyrelsesmedlemmer.doc
Dokument Titel:	Bilag D, regler for valg af skolebestyrelsesmedlemmer
Dokument ID:	3265431
Placering:	Emnesager/Justering af reglerne i styrelsesvedtægten vedr. stedfortrædere og suppleringsvalg i skolebestyrelserne, Skoleudvalget feb. 2020/Dokumenter
Dagsordens titel	Justering af reglerne i styrelsesvedtægten vedr. stedfortrædere og suppleringsvalg i skolebestyrelserne
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af

Bilag D

Regler for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolerne i Gentofte Kommune

Kapitel 1

Generelt om valget

Bilag D er godkendt af kommunalbestyrelsen den **XXX.**

§ 1. Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser ved selvstændige kommunale folkeskoler i Gentofte Kommune.

Stk. 2. Direktøren for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid er udpeget som central koordinator for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolerne.

Stk. 3. For hver skole oprettes der en valgbestyrelse, der består af skolens leder, formanden for den afgående skolebestyrelse og et medlem udpeget af skolebestyrelsen med skolens leder som formand.

Stk. 4. Opgaveområdet Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid bistår ansatte ved skolen med forberedelse og afholdelse af valgene.

Stk. 5. Valgenes omkostninger påhviler kommunen.

Eksisterende tekst	Forslag til ny tekst
§ 2. Ordinære valg gennemføres, efter der har været holdt kommunale valg. Valget afholdes i perioden 10. januar, hvor tidsplanen for valget offentliggøres jf. § 9 og afsluttes senest d.10. juni.	§ 2. Ordinære valg gennemføres, efter der har været holdt kommunale valg. Valget afsluttes senest den 10. juni.

Eksisterende tekst	Forslag til ny tekst
§ 3. Der er afholdes forskudte valg 2 år efter de ordinære valg. Valget afholdes i perioden 10. januar, hvor tidsplanen for valget offentliggøres jf. § 9 og afsluttes senest d. 10. juni.	§ 3. Der afholdes forskudte valg 2 år efter de ordinære valg. Valget afsluttes senest den 10. juni.

§ 4. Ved ordinære valg vælges 4 af de 7 forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen. Ved forskudte valg vælges 3 af de 7 forældrerepræsentanter i bestyrelsen.

Stk. 2. Forældrerepræsentanterne ~~herunder stedfortræderne~~, vælges for en periode af 4 år regnet fra 1. august i det år, valget afholdes.

§5. Stedfortrædere vælges på ny ved hvert ordinært og forskudt valg, således at en stedfortræder højst kan sidde i 2 år som stedfortræder.

Stk. 2. Der kan maksimalt vælges 4 stedfortrædere ved hvert valg.

Kapitel 2

Valgret og valgbarhed

§ 6. Skolebestyrelsens forældrerepræsentanter vælges af og blandt de personer, der på valgets tidspunkt har forældremyndigheden over børn, der er indskrevet i skolen, samt af og blandt de personer, som i henhold til § 7 tillægges valgret og valgbarhed.

Stk. 2. Der tildeles højst valgret til to personer pr. barn.

Stk. 3. Valgret og valgbarhed for forældrene forudsætter, at barnets skoleplacering er endeligt fastlagt inden valget.

Stk. 4. Forældre til børn, der midlertidigt undervises på en specialscole, herunder regionale undervisningstilbud, deltager i valget ved den skole, hvorfra henvisningen har fundet sted.

§ 7. Der tillægges følgende personer valgret og valgbarhed som forældrerepræsentanter, hvis de fremsætter ønske herom over for skolens leder:

- 1) Personer, der har modtaget et barn, der er indskrevet i skolen, i privat familiepleje eller formidlet døgnophold, forudsat at personerne har plejetilladelse eller

godkendelse fra Kommunalbestyrelsen. Tilladelsen skal være meddelt **senest et år** før valget. Forældremyndighedens indehaver(e) kan ikke samtidig deltage i valget.

2) Den der har indgået ægteskab med indehaveren af forældremyndigheden over et barn, der er indskrevet i skolen, forudsat at indehaverne/indehaveren af forældremyndigheden giver sin tilslutning.

3) Stedforældre til en elev, hvis indehaveren/indehaverne af forældremyndigheden over barnet samtykker heri.

~~4) Faderen til et barn, der er indskrevet i skolen, hvis faderskabet er fastslået, og faderen bor sammen med forældremyndighedens indehaver og barnet.~~

4) Den af de biologiske forældre, som ikke har del i forældremyndigheden, og som ikke bor sammen med forældremyndighedens indehaver, **jf. nr. 4**. Det er en forudsætning, at forældremyndighedens indehaver giver sin tilslutning, og at der ikke er meddelt valgret til nogen anden **i medfør af nr. 2**.

Stk. 2. **§ 6, stk. 2-4**, gælder tilsvarende for personer, der tillægges valgret og valgbarhed efter stk. 1.

§ 8. Personer, der er ansat ved den pågældende skole, **jf. folkeskolelovens § 24 a**, kan ikke vælges til eller være forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen.

Kapitel 3

Gennemførsel af valget og tidsplan

Eksisterende tekst	Forslag til ny tekst
§ 9. Procedurer for gennemførsel af valg, afstemning og tidsplan fastsættes forud for valget af Børn og Skole i dialog med de siddende skolebestyrelser og offentliggøres senest 10. januar i valgår.	§ 9. Procedurer for gennemførsel af valg, afstemning og tidsplan fastsættes forud for valget af Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid. Tidsplanen fastsættes i dialog med de siddende skolebestyrelser og offentliggøres forud for valget.

Stk. 2. Procedurerne skal overholde den gældende bekendtgørelse vedr. valg til skolebestyrelser.

Stk. 3. Procedurerne skal som minimum indeholde en beskrivelse af

- a. Tidsplan for valget
- b. Hvordan kandidater kan lade sig opstille
- c. Hvornår det besluttet om valget afgøres ved fredsvalg eller afstemning
- d. Frist og procedure for klager over valget
- e. Procedure for brevafstemning

Kandidatopstilling

§ 10. Valgbestyrelsen på den enkelte skole informerer om nedenstående på Aula. Valgbestyrelsen skal sørge for, at dette materiale også er tilgængeligt i papirform til afhentning på skolens kontor.

- 1) Skolebestyrelsens arbejde og hvad det indebærer at være forældrerepræsentant
- 2) Regler og procedurer gældende for valget
- 3) Hvorledes der foretages kandidatopstilling

Fredsvalg

Eksisterende tekst	Forslag til ny tekst
§ 11. Senest 2 uger efter fristen for opstilling af kandidater kan der mellem kandidaterne aftales en opstillingsrækkefølge med henblik på fredsvalg, hvis: 1) Alle kandidater er enige i aftalen og skriftligt meddeler valgbestyrelsen dette. 2) Valgbestyrelsen kan godkende kandidatopstillingerne.	§ 11. Inden den i tidsplanen fastsatte dato for fredsvalg kan der mellem kandidaterne aftales en opstillingsrækkefølge med henblik på fredsvalg, hvis: 1) alle kandidater er enige i aftalen og skriftligt meddeler valgbestyrelsen dette. 2) valgbestyrelsen kan godkende kandidatopstillingerne.

§ 12. Ved fredsvalg betragtes de henholdsvis 4 (ved ordinære valg) og 3 (ved forskudte valg) som øverste i opstillingsrækkefølgen som valgte, mens resten betragtes som stedfortrædere i den rækkefølge, hvori de er opstillet. Der kan dog maksimalt vælges 4 stedfortrædere, jf. §5, stk. 2.

Stk. 2. Valgbestyrelsen underretter de valgte og stedfortræderne om valget. Resultatet meddeles til Kommunalbestyrelsen og den centrale koordinator jf. § 1 stk. 2, der bekendtgør resultatet på www.gentofte.dk. Skolen bekendtgør resultatet på skolens hjemmeside og Aula.

Afstemning

§ 13. Er betingelserne for fredsvalg, jf. § 11, ikke opfyldt, holdes der afstemning. Hjemmene orienteres om afstemningen mindst 10 dage før fristen for aflevering af stemmer. Fristen for afgivelse af stemmer fremgår af tidsplanen jf. § 9.

Stk. 2. Valgbestyrelsen bekendtgør på Aula og på skolens hjemmeside fristen for stemmeafgivning på den elektroniske platform.

§ 14. Afstemningen foregår elektronisk, jf. dog § 15. Det er Kommunalbestyrelsens ansvar, at afstemningen tilrettelægges i overensstemmelse med lov om behandling af personoplysninger.

Stk. 2. Hjemmene skal mindst 10 dage før fristen for aflevering af stemmer have adgang til den elektroniske platform, hvor afstemningen foregår.

Stk. 3. Stemmesedlen indeholder kandidatens navn og et afkrydsningsfelt.

Eksisterende tekst	Forslag til ny tekst
Stk. 4. Hver person med valgret jf. § 6-7 kan afgive 3 stemmer ved ordinære valg og 2 stemmer ved forskudte valg.	Stk. 4. Hver person med valgret jf. § 6-7 kan stemme på op til 3 kandidater ved ordinære valg og op til 2 kandidater ved forskudte valg.

§ 15. For personer, der har valgret jf. § 6 og 7 og ikke har mulighed for at stemme elektronisk, skal der gives mulighed for at brevstemme.

Stk. 2. Procedure for brevafstemning fastlægges forud for valget jf. § 9

§ 16. Alt stemmemateriale, skolen modtager, opbevares, indtil fristen for klager over valget er udløbet jf. § 9. Herefter skal skolen makulere materialet.

Opgørelse af valget

§ 17. Stemmeoptællingen foretages af valgbestyrelsen straks efter udløbet af fristen nævnt i tidsplanen, jf. § 9 og under overværelse af eventuelle tilstedeværende vælgere.

§ 18. Kandidaterne opstilles i rækkefølge efter antal stemmer. I tilfælde af stemmelighed afgøres placeringen i rækkefølgen ved lodtrækning.

Stk. 2. De øverste i opstillingsrækkefølgen svarende til det antal pladser, der er på valg, jf. § 4, betragtes som valgte, mens resten betragtes som stedfortrædere i den rækkefølge, hvori de er opstillet. Der kan maksimalt være 4 stedfortrædere jf. §5, stk. 2.

§ 19. Valgbestyrelsen underretter de valgte repræsentanter og stedfortrædere om valget. Resultatet meddeles til Kommunalbestyrelsen og den centrale koordinator jf. § 1 stk. 2. Skolen bekendtgør resultatet på skolens hjemmeside og Aula.

Stk. 2. Afstemningens resultat offentliggøres på Aula og på www.gentofte.dk og på skolens hjemmeside.

De nye skolebestyrelses tiltræden

§ 20. Når valget er afsluttet, indkalder skolens leder den nye skolebestyrelse til konstituerende møde herunder valg af formand. Mødet afholdes inden skolesommerferiens start.

Stk. 2. Indtil der er valgt en formand, ledes det konstituerende møde af den forældrerepræsentant, der længst har været medlem af skolebestyrelsen. Står flere i så henseende lige, går den ældre forud for den yngre. Hvis ingen af forældrerepræsentanterne har været medlem af skolebestyrelsen tidligere, ledes mødet af den ældste af forældrerepræsentanterne.

§ 21. De nye skolebestyrelser tiltræder hvervet den 1. august efter afslutningen af skolebestyrelsesvalgene, og de hidtidige forældrerepræsentanter fratræder hvervet

den 31. juli ved udløbet af valgperioden.

Stk. 2. I tilfælde, hvor valget som følge af omvalg ikke er afsluttet på tiltrædelsestidspunktet, tiltræder de nye skolebestyrelser snarest muligt. Den centrale koordinator jf. § 1 stk. 2. fastsætter det nærmere tidspunkt. De hidtidige repræsentanters hverv ophører tilsvarende dagen før de nye forældrerepræsentanters tiltræden.

Kapitel 4

Fratræden og suppleringsvalg

§ 22. Hvis en forældrerepræsentant ønsker at fratræde skolebestyrelsen skal dette meddeles skolens leder hurtigst muligt.

§ 23. En forældrerepræsentant mister sin valgbarhed, når barnet udskrives af skolen og skal udtræde af skolebestyrelsen.

Stk. 2. I tilfælde af godkendt orlov for barnet eller midlertidig udskrivning til specialskole eller specialtilbud kan forældrerepræsentanten opretholde sin plads i skolebestyrelsen i en periode på op til 6 måneder.

Eksisterende tekst	Forslag til ny tekst
§ 24. Hvis et medlem udtræder af skolebestyrelsen, indtræder stedfortræderen	§ 24. Hvis et medlem udtræder af skolebestyrelsen, indtræder den øverst opstillede stedfortræder.

~~Stk. 2. Hvis der ikke er flere stedfortrædere fra det valg, hvor den pågældende plads i skolebestyrelsen var på valg, indtræder den første af de øvrige stedfortrædere for resten af valgperioden.~~

Eksisterende tekst	Forslag til ny tekst
Stk. 3. Er der ved ledighed ingen stedfortrædere for skolebestyrelsens forældrerepræsentanter, holdes der snarest muligt suppleringsvalg efter reglerne for ordinær og forskudte valg med henblik på besættelse af den ledige plads i skolebestyrelsen for resten af valgperioden og eventuelt valg af yderligere stedfortrædere.	Stk. 2. Hvis der ikke er flere stedfortrædere for skolebestyrelsens forældrerepræsentanter, holdes der snarest muligt suppleringsvalg. Suppleringsvalg afholdes som beskrevet i §25.

Stk. 3. Et skolebestyrelsesmedlem, der er valgt efter suppleringsvalg eller indtrådt i skolebestyrelsen efter stk. 1, sidder i resten af den valgperiode, som det medlem, vedkommende er indtrådt i stedet for, var valgt til.

§25. Ved suppleringsvalg annoncerer skolelederen efter kandidater på Aula. Der fastsættes en tidsfrist på ikke mindre end tre uger, hvori interesserede kandidater kan melde sig.

Stk. 2. Melder der sig flere kandidater, end der er ledige pladser i skolebestyrelsen, indkaldes alle kandidater til et møde med henblik på aftale om fredsvalg.

Stk. 3. På mødet kan der mellem kandidaterne aftales en opstillingsrækkefølge med henblik på fredsvalg, hvis alle kandidater er enige i aftalen.

Stk. 4. Der kan vælges op til 4 stedfortrædere ud over dem, der indtræder på de ledige pladser i skolebestyrelsen.

Stk. 5. Hvis ikke der kan opnås enighed om fredsvalg igangsættes afstemning som ved ordinære valg jf. § 13-19.

Kapitel 5

Øvrige bestemmelser ved skolebestyrelsesvalg

§ 26. Tvivlsspørgsmål vedrørende fremgangsmåden ved valget afgøres af Kommunalbestyrelsen.

Stk. 2. Klager over valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser, herunder om afslag på optagelse på valglisten, må inden 10 dage efter valgets endelige opgørelse indgives skriftligt til den centrale koordinator jf. § 1 stk. 2., der efter at have indhentet valgbestyrelsens erklæring snarest muligt træffer afgørelse.

Stk. 3. Ved omvalg kan kun de personer, der havde valget ved det almindelige valg, deltage. Omvalg holdes i øvrigt efter samme regler som ordinære og forskudte valg.

§27. For så vidt angår afholdelse af valg ved skoler, der oprettes, nedlægges eller sammenlægges i valgperioden, henvises der til **bekendtgørelse nr. 1074 af 14. september 2017.**

Dokument Navn:	Fremtidens udskoling indikatorer Skoleudvalgsmøde 03.02.20.pptx.pdf
Dokument Titel:	Fremtidens udskoling indikatorer Skoleudvalgsmøde 03.02.20.pptx
Dokument ID:	3298117
Placering:	Emnesager/Fremtidens udskoling/Dokumenter
Dagsordens titel	Fremtidens udskoling – status og evaluering
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1



Evaluering af fremtidens udskoling

PÅ SKOLERNE

- Handleplaner (september) med opfølgende sammenfatning efter hvert år (juni)
- Dialogmøder i efteråret
- Videndelingsmøder skoler imellem
- Skolebesøg i foråret
- Selvevaluering ifm. opfølgende sammenfatning
- Baselineundersøgelse foråret 2020
- Trivselsundersøgelse/motivation

UDSKOLINGEN I BYENS HUS

- Videndeling (netværk, workshops, platform)
- Teknologier (hvad er brugt)
- Fagligheder (hvilke fag, hvor mange)
- Forløb (hvor mange lærere har haft forløb i Byens Hus og med hvor mange elever)
- Samarbejder udviklet på tværs af skolerne (hvor mange)
- Kompetencer (hvor mange kan selvstændigt)
- Kønsfordeling (hvor mange brugere er piger, hvor mange kvinder arbejder med teknologiforståelse)
- Tid (hvor mange dage tilbringer eleverne i projekthuset i løbet af en udskolingstid)
- Handleplaner (hvordan indgår brug af Udskoling i Byens Hus i skolernes handleplaner for fremtidens udskoling)

Dokument Navn:	Kvalitetsrapport på Kommuneniveau.pdf
Dokument Titel:	Kvalitetsrapport på Kommuneniveau
Dokument ID:	3288439
Placering:	Emnesager/Kvalitetsrapport på skoleområdet 2018og19/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvalitetsrapport på skoleområdet
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Dette dokument blev genereret af

Kvalitetsrapport 2018/19

**Skoleområdet
Gentofte Kommune**



I Indholdsfortegnelse

I	Indholdsfortegnelse	I
2	Forord	3
3	Visionen for skoleområdet i Gentofte Kommune	4
4	Sammenfattende helhedsvurdering	6
4.1	Rammen for vurdering af de obligatoriske indikatorer	6
4.2	Samlet vurdering og handlingsperspektiver	8
4.3	Elevernes resultater	10
4.3.1	Resultater undervejs i skoleforløbet (Nationale test)	10
4.3.2	Resultater ved afslutningen af skoleforløbet (karakterer)	12
4.4	Uddannelsesmønsteret blandt de unge i Gentofte Kommune	13
4.5	Kompetencedækning	14
4.6	Elevernes trivsel i Gentofte Kommune	14
4.7	Inklusionsgraden i Gentofte Kommune	15
4.8	Læsevejledning	15
5	Resultater: Elevernes faglige resultater	16
5.1	Resultaterne af de nationale obligatoriske test i skoleåret 2018/19	17
5.1.1	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	17
5.1.2	Andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk læsning og matematik skal stige år for år	18
5.1.3	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal falde år for år	19
5.1.4	Resultater af de nationale test og forældres uddannelsesbaggrund	20
5.2	Elevernes karakterer ved folkeskolens afgangsprøve 2018/19	20
5.2.1	Karaktergennemsnit	20
5.2.2	Den socioøkonomiske reference for 2018/19	23
5.2.3	Karakterer i dansk	25
5.2.4	Karakterer i matematik	26
5.2.5	Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik	27
6	Resultater: Uddannelsesmønster og -frekvens efter 9. klasse	30
6.1.1	Uddannelsesstatus tre måneder efter endt 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	30
6.1.2	Uddannelsesmønster 15 måneder efter 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	31
6.1.3	Uddannelsesstatus ni måneder efter endt grundskoleforløb (9. og 10. klasse)	33
6.1.4	Andel der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse	35
7	Kompetencedækning på skolerne	37
7.1.1	Kompetencedækning	37
8	Elevernes trivsel	40
8.1	Faglig trivsel	40
8.2	Ro og orden	42

8.3	Social trivsel	43
8.4	Støtte og inspiration	45
9	Gentofte Kommunes inklusionsgrad	46
9.1	Inklusionsgrad	46
9.1.1	Klagesager i Klagenævnet for Specialundervisning.....	47
	Liste over figurer	48
10	Liste over tabeller	48
11	Bilag om erhvervsuddannelser.....	50

2 Forord

Velkommen til Gentofte Kommunes kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19. I Gentofte Kommune udarbejdes der hvert andet år en kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten indeholder resultater på kommuneniveau og skoleniveau og bygger på de obligatoriske indikatorer, som er med i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter. De obligatoriske indikatorer er valgt ud fra de nationale mål, som blev fastsat i forbindelse med et Fagligt løft af folkeskolen i 2013 og justeret i januar 2019.

Dokumentationen giver afsæt for dialog både om folkeskolerne samlet set og om den enkelte skole. Dialogen vil derfor både foregå mellem forvaltning og Skoleudvalg og mellem forvaltning og den enkelte skole. Kvalitetsrapporten for skoleområdet indgår i den kadence for dokumentation, refleksion og dialog, som Børne- og Skoleudvalget besluttede i november 2016.

I Gentofte Kommune arbejder vi hele tiden med kvalitetsudvikling på skoleområdet, og skolevisionen *Læring uden Grænser* skal sikre, at ethvert barns potentialer og ressourcer bruges, udfoldes og udnyttes maksimalt. I forlængelse heraf er der prioriteret tre fælles strategiske indsatsområder på tværs af folkeskolerne med fokus på henholdsvis Synlig Læring, Fællesskaber og Fremtidens udskoling. Arbejdet med de tre strategiske indsatsområder skal i løbet af de kommende år fortsat forankres i praksis på folkeskolerne.

Ud over fokus på elevernes faglige udvikling har vi i Gentofte Kommune fokus på elevernes dannelse, herunder den sociale og personlige udvikling og trivsel. Alle elementer er vigtige forudsætninger for at sikre fundamentet for et godt børne-, unge- og voksenliv.

Rapporten er delt op sådan, at den sammenfattende helhedsvurdering (s. 6-15) giver en beskrivelse af, hvad data viser, en vurdering heraf i forhold til nationale mål og hvordan Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vil sikre det faglige niveau på folkeskolerne fremadrettet. Resten af rapporten giver en mere detaljeret beskrivelse af hver indikator med grafiske visninger og tabeller.

God læselyst

Pia Nyting

Formand for Skoleudvalget

Anders-Peter Østergaard

Direktør for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid



3 Visionen for skoleområdet i Gentofte Kommune

Visionen *Læring Uden Grænser* danner grundlag for Gentofte Kommunes ambition om at have den bedste skole for børn og unge; Udfordrende, motiverende og lærerig samt med konstant fokus på at udvikle nye muligheder for læring i gode fysiske rammer med respekt for, at børn og unge lærer forskelligt.

Børn og unge i Gentofte Kommune lærer at håndtere en verden i forandring. En verden der hele tiden byder på nye muligheder og udfordringer. Børnene og de unge er i deres livslange læringsforløb en aktiv og engageret del i udviklingen af fremtidens samfund – både nationalt og globalt.

Børn, unge, forældre, ledere og medarbejdere i Gentofte Kommune har mange ressourcer og potentialer. Alle har pligt til at sikre, at disse ressourcer og potentialer bruges, udfoldes og udnyttes maksimalt og med et fælles ansvar for at bevare og give ny næring til glæden og lysten til læring.



Derfor er visionen for fremtidens læring *Læring uden grænser*.

- Børn og unge lærer uden grænser – de udnytter og udvikler deres ressourcer og potentialer maksimalt.
- Voksne indretter strukturer og organisationen, så de til enhver tid fremmer børns læring.

Udgangspunkt for visionen er:

Faglighed	Fællesskab	Fremsyn
I Gentofte Kommune prioriterer vi børn og unges faglige og personlige udvikling højt – med fokus på kreativitet, problemløsning og innovation. Vi udvikler konstant de fysiske og mentale rammer, så de understøtter de kvalifikationer og kompetencer, der giver den enkelte de bedste muligheder.	I Gentofte Kommune er forskellighed en styrke. Derfor har vi læringsmiljøer, der er præget af fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer. Forældrene har en særlig forpligtelse til at bidrage til at være en del af dette fællesskab, hvor man lærer af og sammen med andre.	I Gentofte Kommune udvikler vi ny viden og erkendelser, inddrager forskning og samarbejder med lokale virksomheder og indgår i nationale og internationale partnerskaber. Alle har mulighed for og pligt til at tage nye initiativer. Politikere og ledere prioriterer udfordringerne, så medarbejdere, forældre, børn og unge oplever tydelig ledelse og retning.

Målet er, at børn, unge, forældre, medarbejdere og ledere sammen med politikerne er ansvarlige for at løfte opgaven, så

- ethvert barn og enhver ung yder sit bedste, gør sig umage og udvikler sig mest muligt
- alle børn og unge er bevidste om, at skolen er et af de første led i et livslangt læringsforløb
- medarbejdere og ledere anvender og udvikler deres kompetencer maksimalt
- forældre bidrager med deres ressourcer til alle børn og unges udvikling.

Derfor

- tænker og handler vi i helheder og skaber sammenhænge i børn og unges liv
- skaber vi produktive og innovative partnerskaber mellem skoler og institutioner
- inddrager vi børn og unge i deres egne læreprocesser
- målsætter, vejleder og evaluerer vi læringsmål for den enkelte i endnu højere grad
- udbygger vi samarbejdet med professionshøjskoler og forskningsmiljøer
- samarbejder vi på tværs med forældre, daginstitutioner, fritidsorganisationer, ungdomsuddannelser, nationale og internationale partnere og andre.



4 Sammenfattende helhedsvurdering

Visionen *Læring uden grænser* danner grundlag for at have en udfordrende, lærerig og motiverende skole for børn og unge i Gentofte Kommune. Dette kapitel indeholder en samlet vurdering af den dokumentation, som fremgår i denne Kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19, og som giver en indikation af børn og unges trivsel, og hvordan de klarer sig fagligt. Dokumentationen tager udgangspunkt i de obligatoriske indikatorer, som fremgår af Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen¹. De obligatoriske indikatorer er:

- Elevernes resultater (jf. afsnit 4.3)
 - Resultater i de nationale test i dansk og matematik (jf. afsnit 4.3.1)
 - Karakterer og socioøkonomisk reference (Jf. afsnit 4.3.2)
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse (jf. afsnit 4.4)
- Kompetencedækning (jf. afsnit 4.5)
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (jf. afsnit 4.6)
- Inklusionsgrad (jf. afsnit 4.7)

4.1 Rammen for vurdering af de obligatoriske indikatorer

Dokumentationen af de ovenfor nævnte obligatoriske indikatorer skal vise, om Gentofte Kommune lever op til de fastsatte nationale resultatmål og øvrige mål, som blev vedtaget i forbindelse med aftalen af 7. juni

¹Bekendtgørelsen for kvalitetsrapporter i folkeskolen i medfør af § 40 a. stk.5, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014.

2013 om et fagligt løft af folkeskolen. Dermed er målene også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens bestræbelser på at højne kvaliteten i folkeskolen.

Disse nationale mål og resultatmål for elevernes faglige udvikling er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (jf. kapitel 8 i denne kvalitetsrapport).
- Elevernes trivsel skal øges (dette blev målt første gang i kvalitetsrapporten i 2016) (jf. kapitel 8).

Herudover er målene i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen:

- Eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau – herunder, at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik (Figur 7 og Figur 8).
- 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse (jf. kapitel 6 i denne kvalitetsrapport)².
- Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2025 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. (Faglig løft af folkeskolen 2013 og justeret i januar 2019³) (jf. kapitel 7 i denne kvalitetsrapport).
- Flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning⁴ (jf. kapitel 9 i denne kvalitetsrapport).

² Målsætningen om at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse var målsat til 2015 og er i 2017 erstattet af en ny uddannelsesmålsætning i aftalen om Bedre veje til uddannelse og job: Mindst 90% af de 25-årige skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og andelen uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet skal halveres inden 2030. <https://www.uvm.dk/forberedende-grunduddannelse/om-forberedende-grunduddannelse/baggrund-for-fgu-aftalen/aftalens-maalsætninger>

³ <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/faglighed-dannelse-og-frihed>

⁴ Inklusionsloven blev vedtaget af et bredt flertal i Folketinget 24. april 2012. Målsætningen var, at 96% af alle skolebørn skulle gå i en almindelig folkeskole. I aftalen om kommunernes økonomi for 2013 fremgår det ligeledes, at andelen af elever, der inkluderes i den almene undervisning, øges. Andelen af elever i almindelig undervisning øges fra 94,4% til 96,0% af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015. Regeringen sløjfede dog i 2016 målet om, at 96% af alle folkeskoleelever skal gå i en almindelig skoleklasse. Det skete efter, at en ekspertgruppe afleverede deres anbefalinger til regeringen. <https://www.altinget.dk/artikel/regeringen-dropper-inklusions-maalsætning>

4.2 Samlet vurdering og handlingsperspektiver

Kvalitetsrapporten 2018/19 giver et overordnet billede af, at eleverne klarer sig godt fagligt både undervejs på alle klassetrin og ved afslutningen af 9. klasse. Eleverne er generelt set tilfredse med deres sociale og faglige trivsel. Rapporten peger også på steder, hvor der er udviklingspotentialer.

Eleverne på folkeskolerne, Søgaardsskolen og Ungdomsskolen i Gentofte Kommune opnår et samlet karaktergennemsnit på 8,2 ved afgangsprøve i 9. klasse. Eleverne har samlet set i alle de bundne prøvefag i 2018/19 klaret sig på niveau med landsgennemsnittet i de sidste tre år. 96,9% får mindst 2 i både dansk og matematik i 2018/19.

Undervejs i skoleforløbet fastholder eleverne på de fleste klassetrin deres niveau i læsning og matematik i de nationale test i løbet af de sidste tre år og lever op til målet om, at 80% skal være gode til dansk og matematik⁵. Det er fortsat målet, at enhver elev får udnyttet sit potentiale optimalt, og i lyset af *Læring uden Grænser* vil der i de kommende år være behov for i endnu højere grad at styrke fokus på den enkelte elevs progression både i forhold til elevernes læring og til deres trivsel.

På baggrund af dokumentationen i kvalitetsrapporten vurderer Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at der er grund til nysgerrighed i forhold til læsning, når eleverne går fra indskoling til mellemtrin samt på mellemtrinnet.

I Gentofte Kommune arbejder læsevejlederne og skolernes ledelser med forskellige læseindsatser, heriblandt kan nævnes;

- Tilbud om læsekurser på 4. til 9. årgang (varetages af kompetencecenter Dysleksia)
- Forskellige former for holddeling med fokuseret, differentieret undervisning
- Fokus på læsning med handleplaner og sammenhæng mellem læseområdet og kommunens strategiske fokusområder

Skolerne i Gentofte Kommune arbejder ligeledes med varierende læseindsatser lokalt. Arbejdet er fagligt forankret hos læsevejlederen eller i PLC. Det er blandt andet strukturerede læseforløb i indskoling på Bakkegaardsskolen, 'Guided Reading' på Munkegaardsskolen, 'læsestund' på Tjørnegårdsskolen og 'læsning af sagprosa' og 'læse-skrivesaloner' på Skovgaardsskolen, Dyssegårdsskolen og Ungdomsskolen i samarbejde (ansøgning til UVMs pulje 2019).

Der vil ligeledes fortsat være fokus på at bevare elevernes høje niveau i matematik, samt på hvordan skolerne støtter og inspirerer de dygtigste elever bedst muligt.

Arbejdet i både dansk og matematik vil fortsætte med ledelsesopmærksomhed og faglig opfølgning.

Vi kan stadig blive bedre til at udfordre og motivere eleverne. Fx er andelen af de allerdygtigste i dansk i de nationale test ikke blevet højere igennem de sidste tre år på 4. klassetrin, og andelen af elever med dårlige resultater i dansk er ikke blevet lavere på flere klassetrin i indskoling og mellemtrin. Derfor er det afgørende at fastholde Gentofte-skolernes fælles fokus på Synlig Læring, der tager udgangspunkt i, at *alle* elever skal lære at lære mere – både de elever, som har behov for ekstra opmærksomhed, de der klarer sig godt og de allerdygtigste. Progressionsbegrebet er i den forbindelse centralt i arbejdet med Synlig Læring

⁵ Regeringen vil nytænke anvendelsen af test i folkeskolen <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2019/sep/190924-regeringen-vil-erstatte-de-nationale-test>

og handler om, at det enkelte barn rykker sig i sin læringsproces og ved, *hvor står jeg nu, hvor skal jeg hen, og hvordan kommer jeg derhen?*

Der stilles høje forventninger til alle elever, og der skal i endnu højere grad samarbejdes om det enkelte barns læring i professionelle lærende fællesskaber – samtidig med at der gives plads til at fejle som en del af at lære og leve. Et øget fokus på tydelige læringsmål og progression i dagligdagen kan også medvirke til, at forældrene i endnu højere grad understøtter læringen for den enkelte elev gennem et forpligtende samarbejde med skolen.

Samtidig skal der være respekt for, at børn lærer på forskellig vis. Vores fokus på Fællesskaber skal sikre, at alle børn oplever glæden ved at indgå i fællesskaber samtidig med, at vi bliver ved med at se forskellighed som en styrke.

I Gentofte Kommune i skoleåret 2018/19 er inklusionsandelen 96,4%. Dette er bl.a. et resultat af en målrettet indsats ift. arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber. For at fastholde denne positive udvikling er der et fortsat fokus på høj kvalitet i kommunens specialpædagogiske indsatser og den forebyggende indsats.

Den forebyggende indsats er funderet i arbejdet med Fællesskabsmodellen og et fokus på det fælles ansvar for at skabe optimale forudsætninger for alle børns læring og trivsel. Et fælles ansvar der bl.a. medtænker forældrenes rolle, som tager udgangspunkt i anbefalingerne fra Opgaveudvalg for Specialundervisning.

Resultatet fra trivselsmålingen viser, at eleverne i høj grad er tilfredse med deres sociale og faglige trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration i skolen. Støtte og inspiration vil der dog være opmærksomhed på i arbejdet med Synlig Læring, da dette område har lavest tilfredshed hos eleverne.

Vi ved fra den store elevinddragelsesproces i udarbejdelsen af En Ung Politik samt ved samtaler og interviews med eleverne i tilblivelsen af Fremtidens udskoling, at eleverne føler stort præstationspres i skolen ift. at få gode karakterer. Det kan betyde, at de er mindre risikovillige i deres opgaveløsning og ofte vælger at gå den sikre vej mod en høj karakter. Lærere har i samme dialog omkring Fremtidens udskoling givet udtryk for, at det vanskeliggør arbejdet med at tænke undervisningen anderledes, da de også føler sig forpligtiget på måltrettet at føre eleverne til de gode og sikre resultater ved afgangsprøverne.

I opgaveudvalgets aflevering af Fremtidens udskoling er visionen for DNA-overskriften "Fejle for at mestre" følgende: *"Elever, der forlader Gentofte Kommunes skoler efter niende klasse, er fagligt stærke, modige unge mennesker, der ikke tøver med at gå mod strømmen, tør tage en udfordring op, og har erkendt, at kilden til læring ofte ligger i at fejle – fejle for at mestre."*

På sigt skal arbejdet med Synlig Læring også kunne aflæses på resultaterne af afgangsprøverne, de nationale test, uddannelsesparathedsvurderingerne og trivselsmålingerne samt bidrage til, at andelen af de allerdygtigste elever stiger samtidig med, at færre elever opnår karaktererne 2 og 4 ved afgangsprøverne.

Der er i arbejdet med Synlig Læring opstillet følgende overordnede praksismål, der skal bidrage til den fortsatte udvikling og forbedring af praksis på skolerne:

- **Den synligt lærende elev:** Eleverne kender deres læringsmål og kan forklare, hvor de er, hvor de skal hen, og hvordan de kommer derhen.
- **Kend din virkning:** Vi bruger systematisk indsamlet viden som vigtige udsagn om vores betydning for elevernes progression.
- **Inspireret og passioneret undervisning:** Vi er nysgerrige og engagerede i en professionel dialog om vores betydning for elevernes progression.
- **Feedback:** Vi giver og modtager effektiv feedback på alle niveauer.

Ambitionen er, at de handlingselementer og tankesæt, der knytter sig til arbejdet med Synlig Læring, vil gøre skolen til et endnu bedre sted at være – et sted, hvor man lærer, deler, skaber og vokser – både som barn og voksen.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vil, som en del af anden fase af Synlig Læring, følge op på resultaterne i denne kvalitetsrapport. Samtidig er Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, med afsæt i systematiserede praksisundersøgelser og skolebesøg, i løbende dialog med skolerne om deres aktuelle handleplaner, mål og indsatser.

Forslaget om fremtidens udskoling (Opgaveudvalget for En ny udskoling – MIT Campus Gentofte) blev vedtaget oktober 2018, og skolerne har fra august 2019 arbejdet med udvalgte fokusområder ud fra det særlige udskolings-DNA, hvor overskrifterne er:

- Motiverede elever klar til en digital fremtid
- Originalitet i fællesskaber
- Fejle for at mestre
- Udforske og skabe

Skolernes mål, indsatser og progression følges i handleplaner for den enkelte skole og ved dialogmøder med forvaltningen på tværs af skoler. Der følges samme skabelon som ved synlig læring med videndelingsmøder, skolebesøg og årlig selvevaluering.

92,4% af elevernes undervisningstimer varetages i skoleåret 2018/19 af undervisere med undervisningskompetence (linjefag fra seminaret) eller tilsvarende kompetence. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har løbende systematisk dialog med alle skoler om vedvarende at leve op til de nationale mål om kompetencedækning.

I de følgende afsnit vil der være en kort opsamling på hver af de obligatoriske indikatorer.

4.3 Elevernes resultater

4.3.1 Resultater undervejs i skoleforløbet (Nationale test)

Elevernes resultater undervejs i skoleforløbet er i denne rapport dokumenteret ved hjælp af de nationale test, og de er vurderet i forhold til, om kommunen og skolerne lever op til de nationale mål. De nationale test er underlagt fortrolighed jf. kapitel 5.1, derfor indgår der ikke eksakte resultater i denne rapport.

På baggrund af elevernes niveau bliver de inddelt i tre kategorier, som resultaterne vurderes i forhold til:

- Elever med gode resultater (Nationalt mål: Mindst 80% af eleverne skal være dygtige til at læse og regne)
- De allerdygtigste elever (Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år)
- Elever med dårlige resultater (Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år)

Desuden inddeles eleverne i kategorier efter forældrenes uddannelsesniveau, så det fremgår, om kommuner og skoler løfter elevernes niveau, uanset hvilken uddannelse forældrene har.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Overordnet set vurderes det på baggrund af de nationale testresultater, at folkeskolerne i Gentofte Kommune løfter eleverne til at være gode til matematik og dansk. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vil i tråd med visionen for skoleområdet gerne løfte flere elever til at være allerdygtigst i dansk og matematik og samtidig være opmærksomme på læsning i indskolingen, så over 80% er gode til dansk læsning i 2. og 4. klasse.

I det følgende samles op på de nationale testresultater i forhold til de nationale mål.

Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne

På 6. og 8. klassetrin har Gentofte Kommune i 2018/19 og igennem de seneste tre år en andel på over 80%, der er gode til dansk læsning (på nær 6. klassetrin i 2017/18, der har under 80%). På landsplan er det under 80%, som er gode til at læse på disse testede klassetrin.

På 2. og 4. klassetrin i Gentofte Kommune er andelen, som er gode til at læse i de nationale test i 2018/19, under 80%, ligesom det er tilfældet på landsplan. Andelen af elever på 4. klassetrin i Gentofte Kommune, der er gode til dansk læsning, har ligget stabilt de seneste tre år, mens andelen, der er gode i dansk læsning på 2. klassetrin i 2018/19, er lavere end i både 2016/17 og 2017/18 og under målsætningen om 80%.

I Undervisningsministeriets redegørelse for folkeskolens udvikling 2018/2019 konkluderes en støt faldende tendens i andelen af elever, der opnår gode resultater i læsning på landsplan. Faldet er primært drevet af faldende resultater på mellemtrinnet og til dels i indskolingen. Den samme tendens kan genfindes i Gentofte Kommune.

På de tre testede årgange i matematik (3., 6. og 8. klasse) har Gentofte Kommune i gennemsnit i 2018/19 og i de seneste tre år en andel på over 80%, der er gode til matematik. På landsplan er gennemsnittet under 80% i både 3. og 6. klasse.

Andel af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik ligger fortsat over landsgennemsnittet på de fire testede årgange i 2018/19.

Andelen af de allerdygtigste i dansk, læsning er på 2., 6., og 8. klassetrin højere i 2018/19 end i 2016/17. På 4. klassetrin ses en lavere andel af de allerdygtigste til læsning i 2018/19 end i 2016/17.

På 3. og 6. klassetrin i 2018/19 er andelen af de allerdygtigste elever i matematik i Gentofte fire-fem procentpoint højere siden skoleåret 2017/18, hvor det i samme periode på landsplan har været en stigning på et procentpoint siden 2017/18 på begge klassetrin.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år uanset social baggrund

På alle fire testede årgange (2., 4., 6., og 8. klasse) i dansk læsning og på de tre årgange (3., 6. og 8. klasse) i matematik i 2018/19 - og igennem de seneste tre år – ses en lavere andel af elever med dårlige resultater sammenlignet med landsgennemsnittet.

På 2. og 4. klassetrin har Gentofte Kommune i dansk læsning en anelse højere andelen af elever med dårlige resultater på 1-2 procentpoint fra 2017/18 til 2018/19. På 6. klassetrin ligger andelen derimod 2 procentpoint lavere med dårlige resultater. 8. klassetrin er stabil i de seneste tre år.

På 3. og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i matematik lavere i 2018/19 end i 2017/18, men på niveau med 2016/17.

Generelt er Gentofte Kommunes skoler gode til at løfte eleverne både i dansk læsning og matematik, uanset forældrenes uddannelsesniveau set over en treårig periode – det gælder også sammenlignet med landsgennemsnittet for elever med forældre med samme uddannelsesniveau. I matematik ses, at andelen af elever, der har gode resultater i både 3. og 6. klasse i 2018/19, og som har forældre med lavt uddannelsesniveau, er væsentligt højere end den gennemsnitlige andel på landsplan.

Det ses dog også, at der er en større andel af elever, hvis forældre har et højt uddannelsesniveau, der har gode resultater og er allerdygtigst i både matematik og læsning, end elever, der har forældre med kort uddannelse.

4.3.2 Resultater ved afslutningen af skoleforløbet (karakterer)

Eleverne i Gentofte Kommune opnår 8,2 i gennemsnitskarakter i de bundne prøvfag i 2018/19, hvilket har været det samme niveau i de sidste tre år. I gennemsnittet indgår elever på kommunens folkeskoler, fire elever på Søgårdsskolen og seks elever i 9. klasse på ungdomsskolen i 2018/19.

Skolernes samlede gennemsnit af de bundne prøvfag ligger dermed markant over landsgennemsnittet på 7,1, og variationen mellem skolerne i Gentofte Kommune ligger på 1,6 karakterpoint i 2018/19.

Ni ud af elleve skoler har en neutral socioøkonomisk reference (ikke signifikant fremgang eller tilbagegang) på det samlede gennemsnit af de bundne prøvfag. To skoler har en statistisk signifikant positiv forskel⁶.

Afgangsprøve i dansk

På kommunens folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen klarede eleverne sig ved afgangsprøven i dansk med et gennemsnit på 7,8. Eleverne opnår 1,0 højere karakterpoint i Gentofte Kommune end på landsplan.

Skolernes samlede gennemsnitlige karakter i dansk varierer med 1,7 karakterpoint. Alle skolars karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet på 6,8 i dansk i skoleåret 2018/19.

Afgangsprøve i matematik

Ved afgangsprøven i matematik klarede eleverne sig med et gennemsnit på 8,3 i skoleåret 2018/19.

Eleverne opnår i gennemsnit 1,4 procentpoint højere karakterer i Gentofte Kommune end på landsplan (landsgennemsnittet er 6,9 i 2018/19). Der er et spænd mellem skolerne på 3,4 karakterpoint. Alle skolars gennemsnit i matematik ligger over landsgennemsnittet.

⁶ Hvis forskellen mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for tilfældig variation.

Hvis skolens karakter ligger inden for intervallet for den socioøkonomiske reference, er forskellen ikke statistisk signifikant. Det betyder, at skolens elever sandsynligvis har klaret prøven ligesom andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik

Alle elever, der forlader folkeskolen, skal have mindst 2 i både dansk og matematik ifølge de nationale mål i aftalen om et Fagligt løft af folkeskolen.

96,9% af eleverne får på kommunens folkeskoler, Ungdomsskolen og Søgårdsskolen i 2018/19 mindst 2 i både dansk og matematik. Det er over landsgennemsnittet for folkeskolerne, hvor andelen er 93,2%.

4.4 Uddannelsesmønsteret blandt de unge i Gentofte Kommune

I aftalen om bedre veje til uddannelse og job fra 2017 fremgår det, at i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse⁷.

Hvor mange er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse?

For den årgang, der gik ud af 9. klasse i 2018, er 64,8% **i gang** med en ungdomsuddannelse **tre måneder** efter, de afsluttede 9. klasse i Gentofte Kommune. De resterende elever er hovedsageligt i gang med 10. klasse.

For den årgang, der gik ud af 9. klasse i 2017, er 89,3% **i gang** med en ungdomsuddannelse **15 måneder** efter de afsluttede 9. klasse i Gentofte Kommune. De resterende 10,7% er i gang med 10. klasse eller et forberedende forløb, som ikke tæller med som en ungdomsuddannelse.

Hvor mange er i gang efter både 9. og 10. klasse eller fastholdt i en ungdomsuddannelse efter både 9. og 10. klasse?

Ni måneder efter endt grundskoleforløb (både 9. og 10. klasse) i 2016/17 er 81,1% **i gang** med en ungdomsuddannelse, 0,8% har afbrudt, og 18,1% har endnu ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Ni måneder efter, de unge har forladt både 9. og 10. klasse i 2016/17, er 99% af dem, som er i gang med en ungdomsuddannelse, fortsat fastholdt i denne.

Hvor mange forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse?

90,3% af eleverne i 2018 med bopæl i Gentofte Kommune forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse. Blandt de 9,7% af årgang 2018, som ikke forventes at opnå en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, forventes:

- 4,6% af dem, som er påbegyndt en gymnasial uddannelse, ikke at fuldføre en gymnasial uddannelse inden for seks år, fordi de enten fortsat er i gang inden for seks år, eller fordi de har været i gang, men er faldet fra.
- 3,8% er påbegyndt en erhvervsuddannelse, men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år.
- 0,3% påbegyndt STU men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år enten, fordi de fortsat er i gang eller er faldet fra.
- 1,7% har aldrig påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for seks år.

I alt 10,5% (9,7% uden kompetencer) (tallene ovenfor er afrundede, men giver 10,5 i profilmodellen) forventes at være uden ungdomsuddannelse inden for 6 år efter endt 9. klasse (årgang 2018). Ud af de

⁷ <https://www.uvm.dk/forberedende-grunduddannelse/om-forberedende-grunduddannelse/baggrund-for-fgu-aftalen/aftalens-maalsaetninger>

10,5% forventes 2,7% at opnå en videregående uddannelse uden at have fuldført en ungdomsuddannelse.

I Gentofte Kommune drøftede både Skoleudvalget og Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget den 12. august 2019 måltal for erhvervsuddannelsesfrekvens samt tiltag til fremme af dette. Det blev besluttet i begge udvalg, at målet for andelen af unge fra Gentofte Kommune, der vælger en erhvervsuddannelse, fastsættes til 5%, idet udvalgene understregede, at det vigtigste er, at kommunen gennem de rette vejlednings- og oplysningsaktiviteter sikrer, at de unge får tilstrækkelig viden og en bred nok indsigt i uddannelsesmulighederne til at kunne træffe det valg, der er bedst for netop dem i forhold til deres ønsker til og ambitioner for livet (jf. Opfølgning på rammepapir fra KKR, januar 2017 – ”Flere unge i erhvervsuddannelse”) jf. bilag.

For at gøre ethvert ungt menneske mere uddannelsesparat, er der f.eks. fokus på overgange fra grundskolen til ungdomsuddannelsen og på den individuelle vejledning. Fra skoleåret 2016/17 blev der i forbindelse med Folkeskolereformen indført foreløbige uddannelsesparathedsvurderinger fra 8. klasse, som skal sikre en tidligere dialog om og målrettet arbejde med at gøre den enkelte elev uddannelsesparat. Det forventede udbytte er en bedre overgang til ungdomsuddannelserne, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse, og at antallet af klagesager om uddannelsesparathedsvurderingen bliver reduceret.

4.5 Kompetencedækning

Kompetencedækning for skoleåret 2018/19 viser, at 92,4% af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence, hvilket er en højere dækning end landsgennemsnittet. I 2018/19 lever Gentofte Kommune op til delmålet om, at der i 2019 skal være en kompetencedækning på 90%⁸. Der er lavest kompetencedækning i madkundskab og kristendom i Gentofte Kommune.

Data om kompetencedækning afspejler et øjebliksbillede af den aktuelle personalesituation. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har en ambition om fuld kompetencedækning og har løbende systematisk dialog med alle skoler om vedvarende at leve op til kravet om 90% kompetencedækning.

4.6 Elevernes trivsel i Gentofte Kommune

Elevernes trivsel skal øges ifølge aftalen om et fagligt løft af folkeskolerne fra 2013. Derfor skal alle folkeskoler hvert år gennemføre en national trivselsmåling blandt elever i 4.-9. klasse. Resultatoplysninger skal fremgå af kvalitetsrapporten for en treårig periode i det omfang, data er tilgængelig herfor.

Eleverne fra 4.-9. klasse er blevet stillet en række spørgsmål, som er inddelt i fire overordnede indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Svarene ligger på skalaen 1-5, hvor 5 indikerer den højeste tilfredshed.

Resultatet af den nationale trivselsmåling for elever i 4.-9. klasse i Gentofte Kommune i skoleåret 2018/19 viser, at elevernes sociale trivsel er stabil igennem de sidste tre år med et gennemsnit på 4,1-4,2. Herefter kommer elevernes faglige trivsel, som også er stabil igennem de sidste tre år og har et gennemsnit på 3,9. Elevernes trivsel i forhold til ro og orden er ligeledes stabil igennem de sidste tre år med et gennemsnit på 3,8. Lavest blandt de fire indikatorer er elevernes trivsel i forhold til støtte og inspiration i undervisningen, hvor gennemsnittet er på 3,2 i 2018/19. I 2016/17 og 2017/18 var det 3,3.

⁸ <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/faglighed-dannelse-og-frihed>

Data fra trivselsmålingen giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes. For kommunerne er trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Data fra trivselsmålingen indgår i systematisk dialog mellem forvaltning og den enkelte skole.

4.7 Inklusionsgraden i Gentofte Kommune.

96,4% af eleverne i Gentofte Kommune modtager undervisning i den almene undervisning i Gentofte Kommune i 2018/19. Inklusionsgraden har været nogenlunde stabil i de seneste tre skoleår.

I Gentofte Kommune har der i skoleåret 2018/19 været fem klager i skolevisitationen, der er blevet sendt til Klagenævnet for Specialundervisning.

4.8 Læsevejledning

I denne sammenfattende helhedsvurdering er dokumentationen af de obligatoriske indikatorer ridset kortfattet op og blevet vurderet med de nationale mål som ramme.

I de følgende kapitler vil hver af de obligatoriske indikatorer fremgå mere detaljeret med grafiske visninger og med beskrivelser af hver graf og tabel med mere detaljerede analyser.



5 Resultater: Elevernes faglige resultater

Dette kapitel dokumenterer elevernes resultater ved at sætte fokus på deres udbytte af undervisningen. Det gøres ved at se på, hvordan eleverne klarer sig hhv. undervejs og ved afslutningen af grundskoleforløbet i 9. klasse.

Først dokumenteres elevernes faglige niveau undervejs i deres grundskoleforløb. Det belyses via resultaterne af de obligatoriske nationale test i dansk læsning og matematik. Derefter følger elevernes faglige niveau ved afslutningen af grundskoleforløbet, som tager udgangspunkt i resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse. Her fremgår det gennemsnitlige faglige niveau i kommunen og på de enkelte skoler. Desuden sammenholdes resultaterne for kommunens folkeskoler med resultaterne for Danmark som helhed igennem de sidste tre år.

5.1 Resultaterne af de nationale obligatoriske test i skoleåret 2018/19

Resultater af nationale test er fortrolige, og konkrete testresultater må derfor ikke indgå i kvalitetsrapporten. I vurderingerne i dette kapitel er der taget højde for, at formuleringer ikke må kunne bruges til at rangordne skolerne eller kommuner. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har foretaget en grundig vurdering af testresultaterne i både dansk læsning og matematik for hver skole over en treårig periode, og testresultaterne har indgået i drøftelserne på dialogmøderne med skolerne.

De nationale test er obligatoriske for alle elever i folkeskolen. De nationale test gennemføres i dansk læsning, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi. Både testopgaverne og resultaterne er fortrolige.

Kilde: Bekendtgørelse om anvendelse af test i folkeskolen mv. nr. 593 af 24. juni 2009

Af Tabel 1 fremgår en oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test.

Tabel 1 Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test.

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		x
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

I det følgende bliver testresultaterne i dansk og matematik analyseret i forhold til de nationale mål med fokus på årgange i de sidste tre år og udviklingen for elevgrupper. Skolerne har i forbindelse med dialogmøderne i august 2019 drøftet deres resultater med skolechefen.

5.1.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Dansk læsning

På to (6. og 8. klasse) af de i alt fire testede klassetrin (2., 4., 6., og 8. klasse) har Gentofte Kommune i gennemsnit i 2018/19 og igennem de seneste tre år en andel på eller over 80% (på nær 6. klassetrin i 2017/18, der har under 80%), der er gode til dansk læsning. På landsplan er det under 80%, som er gode til at læse på alle fire testede klassetrin i de sidste tre år.

På 2. klassetrin i Gentofte Kommune er andelen, som er gode til at læse i de nationale test i 2018/19 under 80%. Andelen af elever, der er gode til at læse på 2. klassetrin i 2018/19, er fem procentpoint lavere end i 2017/18, men der ses samme andel på 2. klassetrin i 2018/19 som for tre år siden. På landsplan er andelen i 2018/19 tre procentpoint lavere set i forhold til de seneste tre år.

På 4. klassetrin i Gentofte Kommune er andelen, som er gode til at læse i de nationale test i 2018/19 under 80%. Andelen af elever på 4. klassetrin i Gentofte Kommune, der er gode til dansk læsning har været stabil i de seneste tre år. Andelen af elever, der er gode til dansk læsning i 4. klasse 2018/19, er faldet med tre procentpoint, fra elevgruppen gik i 2. klasse 2016/17. Altså en tilbagegang for elevgruppen som helhed. På landsplan er der et fald i andelen af elever, der er gode til at læse på 12 procentpoint fra elevgruppen gik i 2.- 4. klasse.

Andelen af elever på 6. klassetrin i Gentofte Kommune, der er gode til dansk læsning, er på 80% og været svingende hen over de seneste tre år. På landsplan ses et fald på to procentpoint pr. år (altså fire procentpoint) siden 2016/17.

Andelen af elever, der er gode til dansk læsning i 6. klasse 2018/19, er steget tre procentpoint fra elevgruppen gik i 4. klasse 2016/17. Altså en fremgang for elevgruppen som helhed. På landsplan er der et fald i andelen af elever der er gode til at læse på et procentpoint fra elevgruppen gik i 2.-4. klasse.

Andelen af elever der er gode til læsning i 8. klasse i 2018/19 er et procentpoint højere end andelen i 2017/18. Andelen af elever, der er gode til dansk læsning i 8. klasse 2018/19, er steget med otte procentpoint, fra elevgruppen gik i 6. klasse 2016/17. Altså et fremskridt for elevgruppen som helhed. På landsplan er stigningen også otte procentpoint siden 6. klasse.

Matematik

På de tre testede årgange (3., 6. og 8. klasse) har Gentofte Kommune i 2018/19 og i de seneste tre år en andel på over 80%, der er gode til matematik. På landsplan er det på eller under 80% (3., 6. og 8. klasse) de seneste tre år.

Andelen af elever, der er gode til matematik i 3. klasse i 2018/19, er fire procentpoint højere end 3. klassetrin i 2016/17 i Gentofte. På landsplan er der en to procentpoint lavere andel i 2018/19 end i 2016/17.

Andelen af elever, der er gode til matematik i 6. klasse, er tre procentpoint højere i 2018/19 end i 2016/17. På landsplan er andelen af elever, der er gode til matematik i 6. klasse, to procentpoint højere i 2018/19 end i 2016/17.

Andelen af elever, der er gode til matematik i 6. klasse 2018/19, er steget med fire procentpoint, fra elevgruppen gik i 3. klasse i 2015/16. På landsplan er stigningen på tre procentpoint. Dermed nogenlunde samme stigning i Gentofte Kommune som på landsplan.

Andelen af elever i Gentofte Kommune, der er gode til matematik i 8. klasse i 2018/19, er 6 procentpoint højere, end da de gik i 6. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen af elever, der er gode til matematik i 8. klasse i 2018/19, fire procentpoint højere, end da eleverne gik i 6. klasse i 2016/17.

5.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk læsning og matematik skal stige år for år

Dansk læsning

På alle fire testede årgange (2., 4., 6., og 8. klasse) har Gentofte Kommune samlet set i 2018/19 og igennem de seneste tre år en større andel elever, der er allerdygtigst, end det ses på landsplan. Andelen af de allerdygtigste i Gentofte Kommune på 2., 6. og 8. klassetrin er højere i 2018/19 end for tre år siden. Andelen af de allerdygtigste i 4. klasse i 2018/19 er to til tre procentpoint lavere end i hhv. 2016/17 og 2017/18. På landsplan er andelen af de allerdygtigste nogenlunde stabil de seneste tre år på alle klassetrin.

For elevgruppen, der gik i 4. klasse i 2018/19, er andelen af de allerdygtigste faldet med to procentpoint, i forhold til, da de gik i 2. klasse i 2016/17.

For 6. klasse i 2018/19 er faldet fem procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 4. klasse i 2016/17. Altså et fald for elevgruppen som helhed. På landsplan ses også et fald på fem procentpoint.

Andelen af elever, der er allerdygtigst til dansk læsning i 8. klasse i 2018/19, er steget tretten procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 6. klasse 2016/17. Altså en stigning for elevgruppen som helhed. På landsplan er stigningen på ni procentpoint.

Matematik

På 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever i Gentofte Kommune fem procentpoint højere i 2018/19 end i skoleåret 2017/18, hvor der på landsplan er samme andel af de allerdygtigste.

På 6. klassetrin har Gentofte Kommune ligeledes en fire procentpoint højere andel af de allerdygtigste elever i matematik fra 2018/19 end i 2017/18. På landsplan har andelen af de allerdygtigste i 6. klasse været stabil i de seneste tre år.

Andelen af elever, der er allerdygtigst til matematik i 6. klasse 2018/19, er faldet med et procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 3. klasse i 2015/16. På landsplan er andelen den samme.

Andelen af elever, der er allerdygtigst til matematik i 8. klasse i 2018/19, er et procentpoint lavere, end da eleverne gik i 6. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen af elever i 8. klasse i 2018/19 to procentpoint lavere, end da de gik i 6. klasse i 2016/17.

5.1.3 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal falde år for år

Dansk læsning

På 2. klassetrin har Gentofte Kommune to procentpoint højere andel af elever med dårlige resultater i 2018/19 end i 2017/18. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater stabil i de seneste tre år.

På 4. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater stabil siden 2016/17 i både Gentofte og på landsplan. For elevgruppen, der gik i 4. klasse i 2018/19, er andelen af elever med dårlige resultater i læsning den samme, som da de gik i 2. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen seks procentpoint højere i 4. klasse, end da eleverne gik i 2. klasse i 2016/17.

På 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i læsning to procentpoint lavere i 2018/19 end i 2017/18 i Gentofte. På landsplan er andelen to procentpoint højere i 2018/19 end i 2016/17. For elevgruppen, der gik i 6. klasse i 2018/19 er andelen af elever med dårlige resultater to procentpoint lavere, end da elevgruppen gik i 4. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen også to procent lavere i 6. klasse, end da de gik i 4. klasse.

På 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater den samme som i de foregående tre år i Gentofte kommune og på landsplan. På 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater et procentpoint lavere, end da samme elevgruppe gik i 6. klasse i 2016/17. Altså en lille forskel for elevgruppen som helhed. På landsplan er faldet et procentpoint.

Matematik

På 3. klassetrin har Gentofte Kommune i 2018/19 en lavere andel af elever med dårlige resultater i matematik på et procentpoint set i forhold til 2017/18, men på niveau med 2016/17. På landsplan er andelen blevet et procentpoint højere i løbet af de sidste tre skoleår.

På 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater to procentpoint lavere i 2018/19 set i forhold til 2017/18. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 2018/19 blevet tre procentpoint lavere i løbet af de sidste tre skoleår.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 6. klasse 2018/19 er faldet to procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 3. klasse i 2015/16. På landsplan er der et fald på to procentpoint.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 8. klassetrin i 2018/19 er tre procentpoint lavere, end da eleverne gik i 6. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater i 8. klasse faldet med syv procentpoint fra elevgruppen gik i 6. klasse i 2016/17.

5.1.4 Resultater af de nationale test og forældres uddannelsesbaggrund

Generelt er Gentofte Kommunes skoler gode til at løfte eleverne både i dansk læsning og matematik uanset forældrenes uddannelse, set i forhold til hvordan det ser ud på landsplan for elever med forældre med samme uddannelsesniveau. Det ses dog også, at der er en større andel elever, hvis forældre har højt uddannelsesniveau, der har gode resultater og er allerdygtigst i både matematik og læsning, end elever, der har forældre med kort uddannelse. Særligt for 2018/19 er, at der ses et fald i andelen af elever i 2. klasse med gode resultater i dansk, som har forældre, der har en grundskoleuddannelse.

5.2 Elevernes karakterer ved folkeskolens afgangsprøve 2018/19

I dette afsnit fremgår elevernes faglige niveau ved afslutningen af 9. klasse med udgangspunkt i resultaterne af folkeskolens afgangsprøve 2018/19. Beregningerne omfatter alle de elever, som afsluttede 9. klasse på en af kommunens 11 folkeskoler, Søgaardsskolen og elever i 9. klasse på Ungdomsskolen.

Først fremgår elevernes karakterer ved folkeskolens afgangsprøve 2018/19 som samlede gennemsnit på kommuneniveau sammenlignet med landsgennemsnittet og skoleniveau.

I år vises den socioøkonomiske reference for 2018/19 med det samlede gennemsnit for de seneste tre år på skoleniveau. Den socioøkonomiske reference laves ikke på kommuneniveau.

Herefter præsenteres elevernes karakterer opdelt på følgende områder først på kommuneniveau og dernæst på skoleniveau:

- Resultater i dansk ved afgangsprøven 2018/19
- Resultater i matematik ved afgangsprøven 2018/19
- Elever der fik mindst 2 ved afgangsprøven 2018/19

Det er resultaterne ved de syv bundne afgangsprøver, som fremgår i dette afsnit. De bundne prøvfag i 2018/19 er i fagene dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), engelsk (mundtligt), matematik (skriftligt) og fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi⁹.

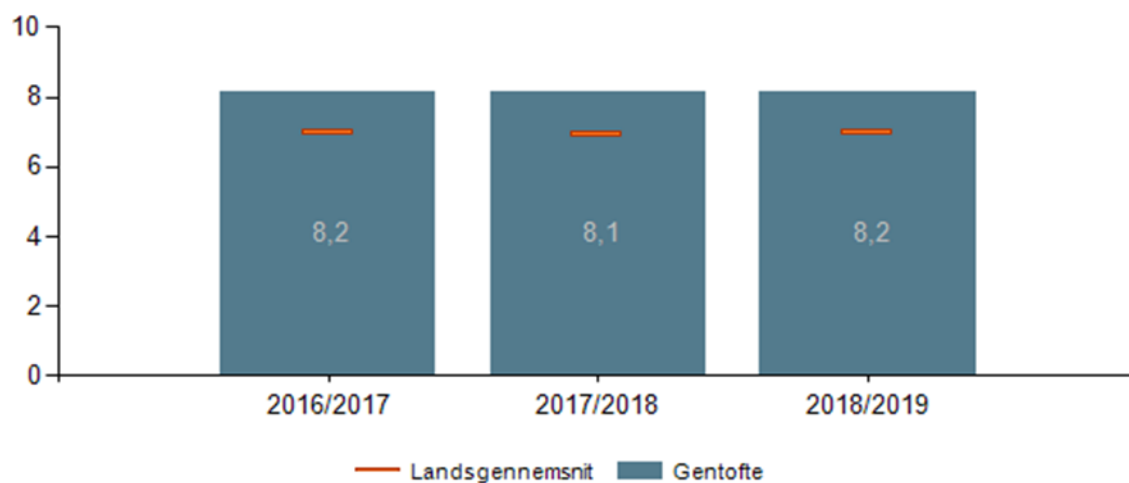
5.2.1 Karaktergennemsnit

Figur 1 viser, at eleverne ved folkeskolens afgangsprøve på folkeskolerne, på Søgaardsskolen og i 9. klasse på ungdomsskolen i 2018/19 klarede sig med et karaktergennemsnit på 8,2 i det samlede gennemsnit af alle

⁹ Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi var ny i skoleåret 2016/17. I de foregående år har de bundne prøvfag været: dansk, engelsk (mundtligt), matematik (skriftligt) og fysik/kemi og bestået af otte bundne afgangsprøver. I skoleåret 2018/19 var der også otte bundne afgangsprøver.

bundne prøver. Karaktergennemsnittet har således været stabilt i de sidste tre år og 1,1 karakterpoint over landsgennemsnittet, som er 7,1 i 2018/19.

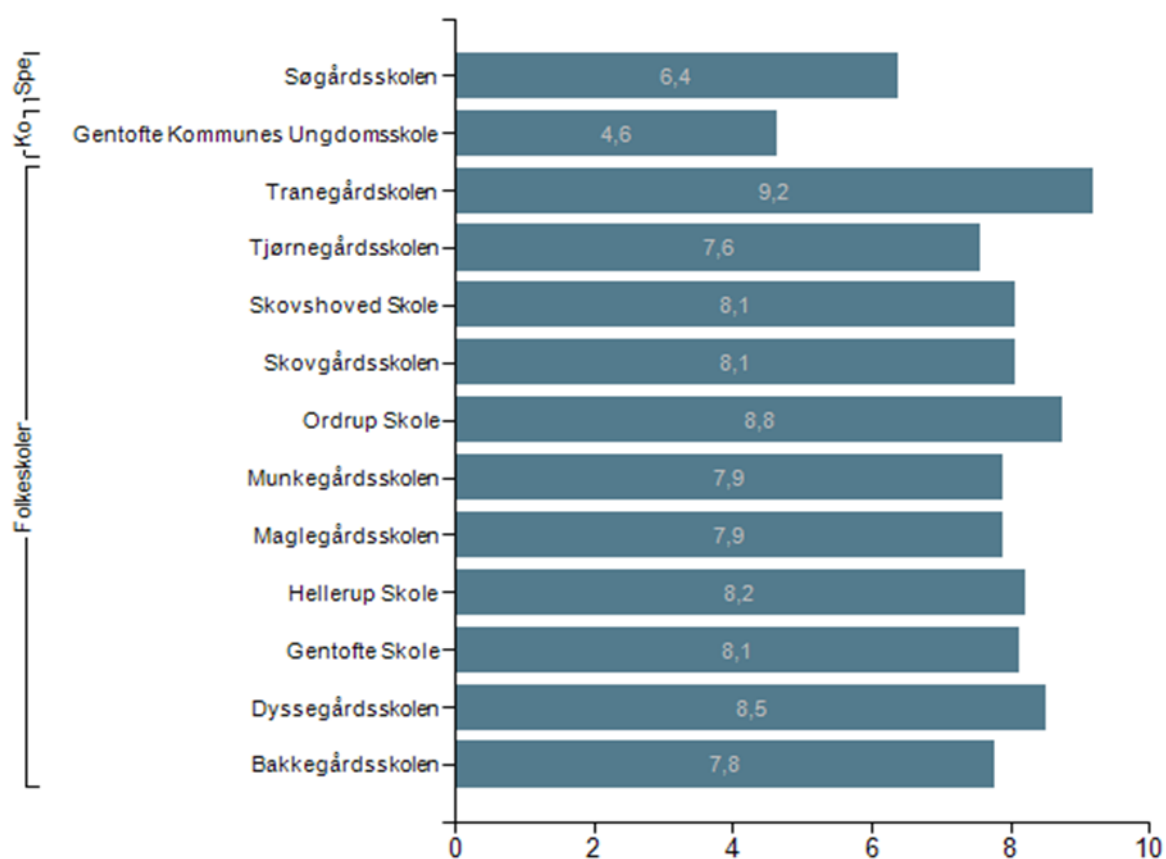
Figur 1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag i 9. klasse i de sidste tre år



Figur 2 viser karaktergennemsnittene på hver af de elleve almindelige folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen for 9. classes afgangsprøve i de bundne prøvefag 2018/19.

Det fremgår, at de elleve folkeskolars samlede gennemsnitlige karakter varierer med 1,6 karakterpoint. Syv skoler ligger under kommunegennemsnittet på 8,2, og fire skoler ligger over kommunegennemsnittet. Alle skolars karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet på 7,1.

Figur 2 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole 2018/19, 9. Klasse



5.2.2 Den socioøkonomiske reference for 2018/19

Den socioøkonomiske reference giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund – når de forlader folkeskolen. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktiske opnåede karakterer.

I beregningen af den socioøkonomiske reference indgår bl.a.: elevens baggrundsplysninger herunder alder, køn og etnisk herkomst. Forældrenes uddannelsesniveau, ledighedsgrad, arbejdsmarkedsstatus og indkomst. Familiære forhold så som størrelsen på familien, aldersmæssig placering i familien, skilsmisse og lignende er også med. Beregningen er baseret på det år, hvor eleven fyldte 13 år.

Tabel 2 viser, at ni ud af elleve skoler i 2018/19 har en neutral socioøkonomisk reference (ikke signifikant fremgang eller tilbagegang) på det samlede gennemsnit af de bundne prøvefag. To skoler har en karakter, der er statistisk signifikant positiv forskellig fra den socioøkonomiske reference (her er forskellen markeret med en *)¹⁰.

Tabel 2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Gentofte Kommune (jf. note 1-5 på næste side)

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkegårdsskolen	7,8	7,8	0,0	8,1	8,0	0,1	7,4	7,9	-0,5
Dyssegårdsskolen	8,5	8,3	0,2	7,8	8,0	-0,2	8,9	8,3	0,6*
Gentofte Skole	8,1	8,0	0,1	8,8	8,4	0,4	7,9	7,9	0,0
Hellerup Skole	8,2	8,0	0,2	7,3	7,7	-0,4	8,1	8,1	0,0
Maglegårdsskolen	7,9	8,0	-0,1	7,3	7,8	-0,5	7,8	8,1	-0,3
Munkegårdsskolen	7,9	7,8	0,1	8,3	8,1	0,2	8,6	8,0	0,6*
Ordrup Skole	8,8	8,3	0,5*	8,4	8,3	0,1	8,3	8,1	0,2
Skovgårdsskolen	8,1	8,2	-0,1	8,8	8,4	0,4	8,9	8,6	0,3
Skovshoved Skole	8,1	8,0	0,1	8,2	8,1	0,1	8,4	7,9	0,5
Tjørnegårdsskolen	7,6	7,7	-0,1	7,6	7,9	-0,3	8,7	8,3	0,4
Tranegårdsskolen	9,2	8,5	0,7*	9,0	8,3	0,7*	8,2	8,2	0,0

¹⁰ Hvis forskellen mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for tilfældig variation.

Hvis skolens karakter ligger inden for intervallet for den socioøkonomiske reference, er forskellen ikke statistisk signifikant. Det betyder, at skolens elever sandsynligvis har klaret prøven ligesom andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Gentofte
Afdelingstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvefag
Afdeling:	Bakkegårdsskolen, Dyssegårdsskolen, Gentofte Skole, Hellerup Skole, Maglegårdsskolen, Munkegårdsskolen, Ordrup Skole, Skovgårdsskolen, Skovshoved Skole, Tjørnegårdsskolen, Tranegårdsskolen

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Tabel 3 neden for viser, at ni ud af elleve skoler har en neutral socioøkonomisk reference (ikke signifikant fremgang eller tilbagegang på det samlede gennemsnit af de bundne prøvefag for perioden i de seneste tre år). To skoler har en karakter, der er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference (her er forskellen markeret med en *)¹¹.

Tabel 3 Socioøkonomiske referencer pr. skole for de seneste tre år samlet set, 9. klasse

	Skoleår		
	2016/2017-2018/2019		
Institution	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkegårdsskolen	7,8	7,9	-0,1
Dyssegårdsskolen	8,4	8,2	0,2
Gentofte Skole	8,3	8,1	0,2
Hellerup Skole	8,0	8,1	-0,1
Maglegårdsskolen	7,7	8,0	-0,3

¹¹ Hvis forskellen mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for tilfældig variation.

Hvis skolens karakter ligger inden for intervallet for den socioøkonomiske reference, er forskellen ikke statistisk signifikant. Det betyder, at skolens elever sandsynligvis har klaret prøven ligesom andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

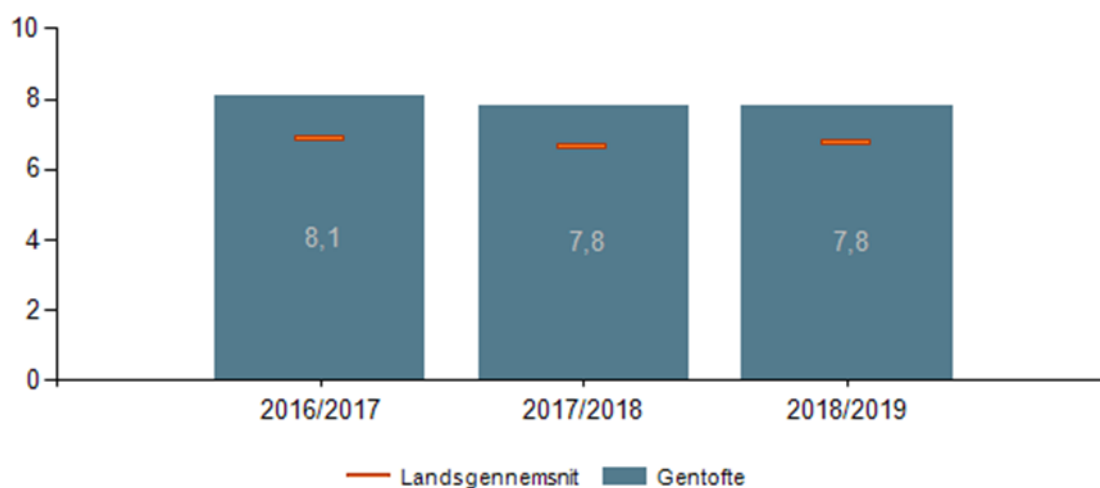
Munkegårdsskolen	8,3	7,9	0,4
Ordrup Skole	8,5	8,2	0,3*
Skovgårdsskolen	8,5	8,3	0,2
Skovshoved Skole	8,2	7,9	0,3
Tjørnegårdsskolen	7,9	7,9	0,0
Tranegårdsskolen	8,8	8,3	0,5*

5.2.3 Karakterer i dansk

I dette afsnit vises elevernes karakter i dansk i de seneste tre år. Desuden vises skolernes resultater i dansk. I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

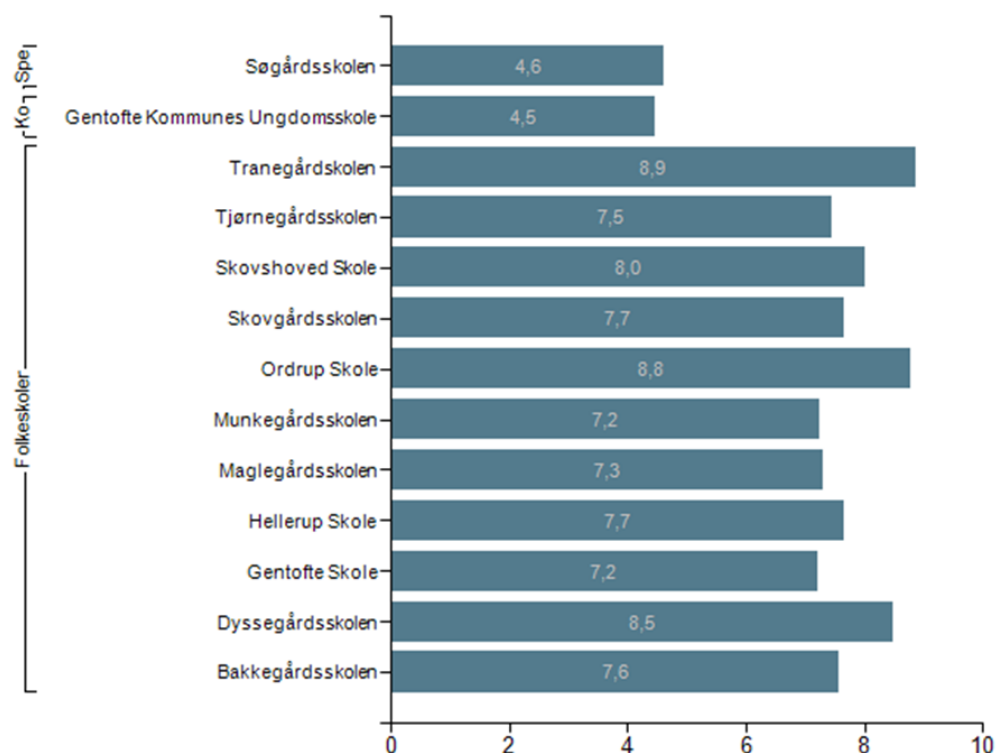
Af Figur 3 fremgår det, at elevernes karakterer i gennemsnit er 7,8 i dansk i skoleåret 2018/19 (inklusive elever fra Søgårdsskolen og Ungdomsskolen). Eleverne opnår 1,0 højere karakterpoint i Gentofte Kommune end landsgennemsnittet (folkeskoler i DK), som er på 6,8.

Figur 3 Karaktergennemsnit i dansk i de sidste tre år



Det fremgår af Figur 4, at folkeskolernes samlede gennemsnitlige karakter i dansk varierer med 1,7 karakterpoint. Syv skoler ligger under kommunegennemsnittet på 7,8. Alle skolars karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet på 6,8 i dansk.

Figur 4 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole i 2018/19

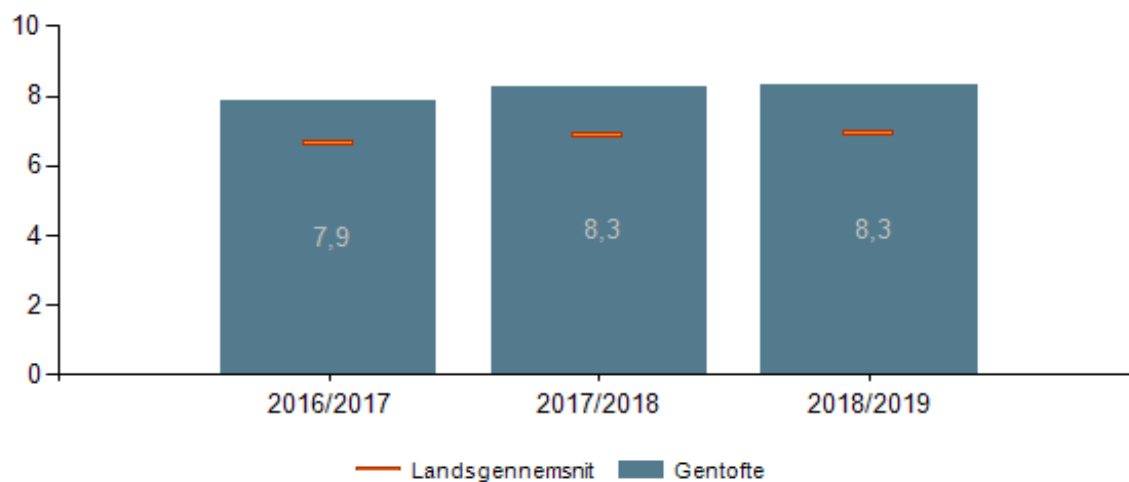


5.2.4 Karakterer i matematik

I dette afsnit vises elevernes karakter i matematik i de seneste tre år (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning, inklusiv elever fra Søgårdsskolen og Ungdomsskolen).

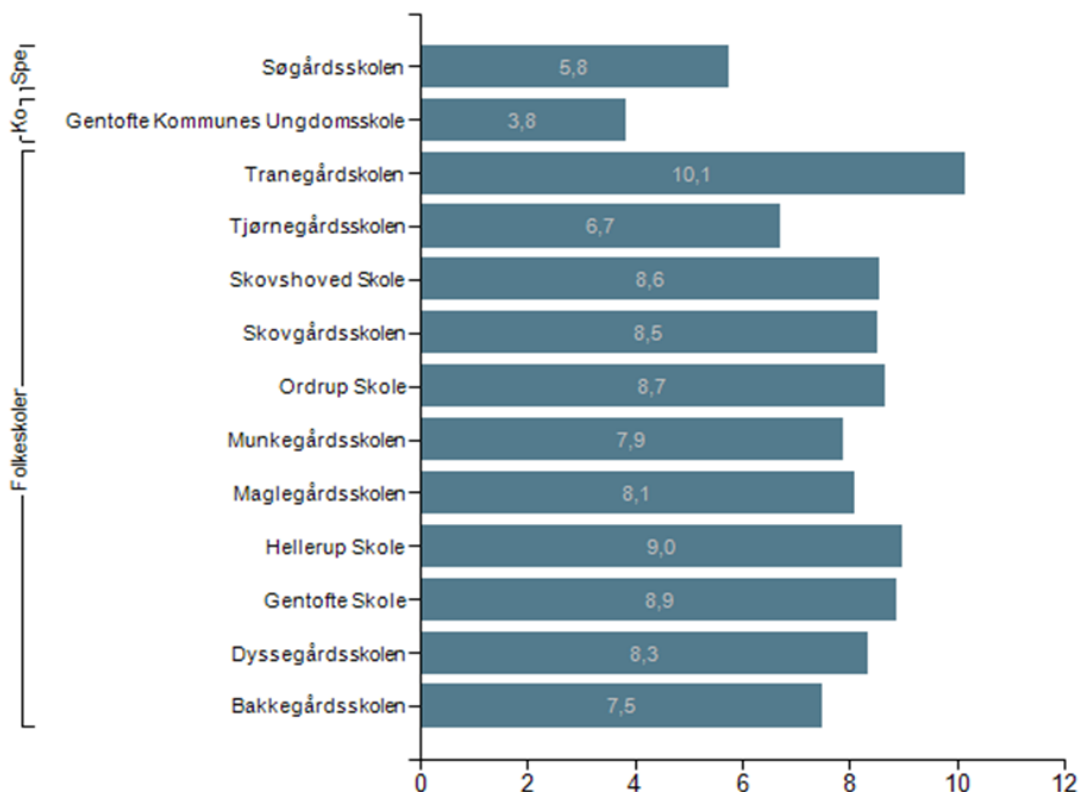
Af Figur 5 nedenfor fremgår det, at elevernes karakterer i matematik er 8,3, og at eleverne opnår et gennemsnit på 1,3 karakterpoint højere i Gentofte Kommune end landsgennemsnittet, som er 7,0 i matematik.

Figur 5 Karaktergennemsnit i matematik



Det fremgår af Figur 6, at der er et spænd mellem folkeskolerne på 3,4 karakterpoint. Fire folkeskoler ligger i matematik under kommunegennemsnittet (8,3). Ti ud af elleve folkeskolars gennemsnit i matematik ligger over landsgennemsnittet. Eleverne klarede sig med et karaktergennemsnit på 8,4 i matematik på folkeskolerne isoleret set.

Figur 6 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole i skoleåret 2018/19



5.2.5 Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Andelen af elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der indgår i beregningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

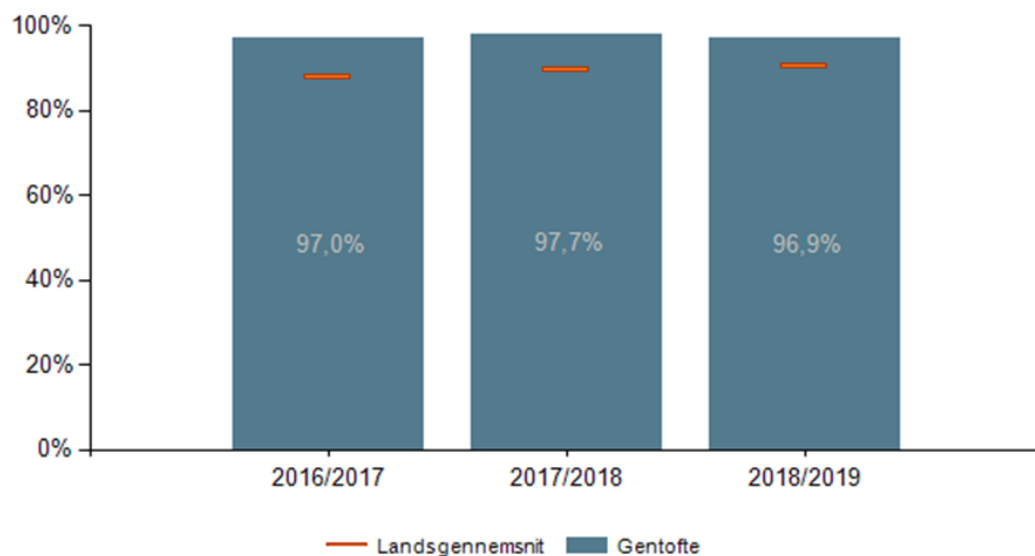
Et af målene med folkeskolereformen er, at:

- Alle elever, der forlader folkeskolen, skal have mindst 2 i både dansk og matematik.

Tallet kan desuden bruges til at få et billede af, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

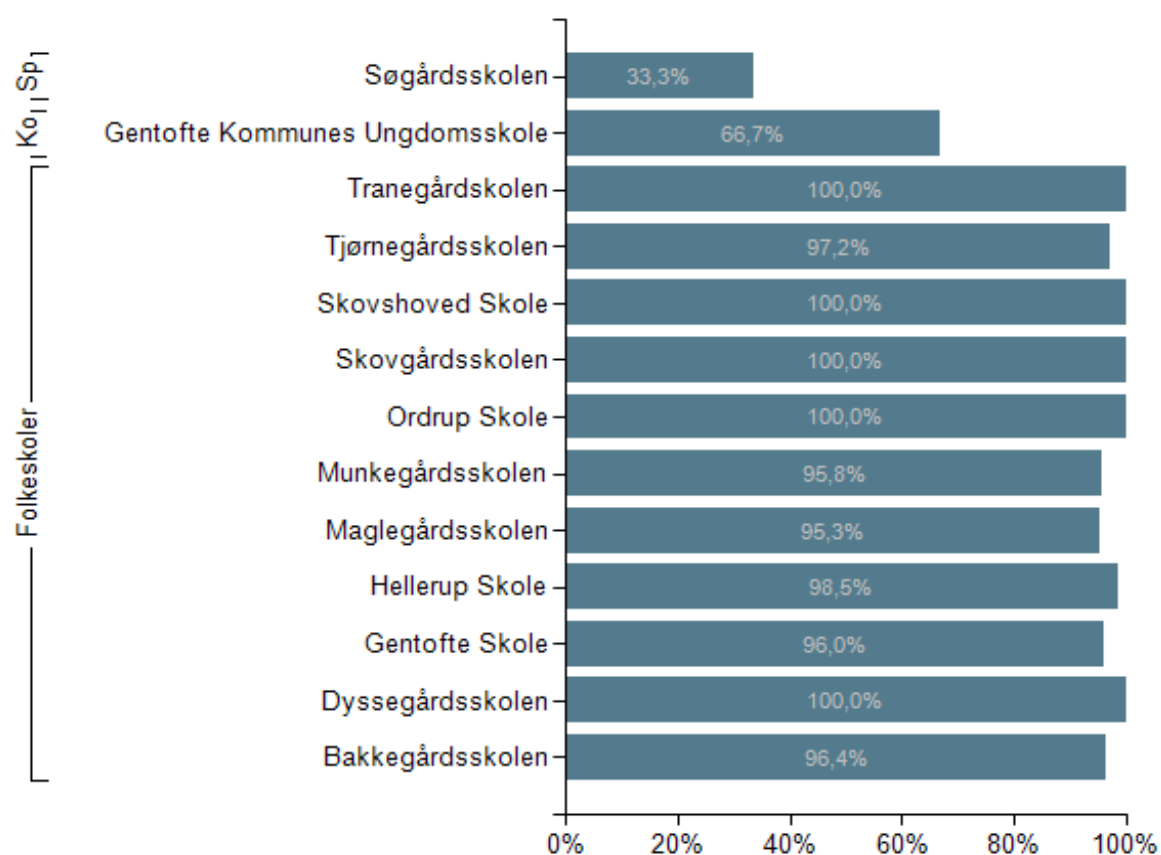
Figur 7 viser, at 96,9% af eleverne på kommunens folkeskoler, Søgårdsskolen og Gentofte Ungdomsskole i 2018/19 fik mindst 2 i både dansk og matematik. Landsandelen er 93,2% i folkeskolerne.

Figur 7 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 2018/19



Figur 8 viser, at alle skoler i Gentofte Kommune ligger over landsgennemsnittet på 93,2% (kun på folkeskoler), og at 100% af eleverne får mindst karakteren 2 i både matematik og dansk på fem skoler.

Figur 8 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole 2018/19





6 Resultater: Uddannelsesmønster og -frekvens efter 9. klasse

I aftalen om et Fagligt løft af folkeskolen fremgår det, at 95% en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Denne målsætning er erstattet af: *Mindst 90% af de 25-årige skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og andelen uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet skal halveres inden 2030* (Aftale om bedre veje til uddannelse og job 2017).

I dette kapitel dokumenteres først uddannelsesmønstre ved faktiske tal om de aktuelle uddannelsesmønstre blandt udvalgte årgange. Det gælder uddannelsesmønster tre og femten måneder efter afsluttet 9. klasse og ni måneder efter afsluttet grundskoleforløb (9. og 10. klasse). Til sidst dokumenteres andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.

6.1.1 Uddannelsesstatus tre måneder efter endt 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel 4 beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse på folkeskolerne er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og forberedende og udviklende ungdomsuddannelse) i Gentofte Kommune og i hele landet¹². Flere unge i Gentofte Kommune

¹² Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse; de tælles med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

end på landsplan er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Andelen ligger stabilt igennem de sidste tre år. Færre elever går i 10. klasse i Gentofte Kommune end i resten af landet.

Tabel 4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasiale og erhvervsfaglige)¹³ tre måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune og i hele landet (se grand total)

	2016	2017	2018
Gentofte Kommune	60,2%	59,7%	64,8%
Lands gennemsnit	45,3%	44,6%	44,2%

64,8% af de unge i Gentofte Kommune er i 2018 i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter endt 9. klasse. 63,2% er i gang med en gymnasial uddannelse, mens 26,8% går i 10.klasse (inklusive efterskoler). På landsplan var den tilsvarende andel 48,4%. Knap 9% kan der ikke redegøres for, da Ministeriet ikke har oplysninger om dem.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, varierer skolerne imellem med en andel fra 47,4% til 81,5%. Alle skoler har en højere andel af elever, der er i gang tre måneder efter 9. klasse, end andelen i hele landet.

Kolonnen med "i alt" er højere end fx kolonnen med gymnasiale uddannelser på nogle af skolerne, selvom der ikke står noget under erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser. Det skyldes, at der er for få elever til at vise andelen.

Tabel 5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. skole 2018, Gentofte Kommune

	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser	I alt
Bakkegårdsskolen	47,4%		47,4%
Dyssegårdsskolen	59,4%		59,4%
Gentofte Skole	64,6%		64,6%
Hellerup Skole	63,3%		67,3%
Maglegårdsskolen	66,1%		67,8%
Munkegårdsskolen	47,2%		47,2%
Ordrup Skole	77,2%		77,2%
Skovgårdsskolen	80,2%		81,5%
Skovshoved Skole	68,4%		73,7%
Tjørnegårdsskolen	67,7%		74,2%
Tranegårdsskolen	75,6%		75,6%
Gentofte Kommune	63,2%	1,6%	64,8%

6.1.2 Uddannelsesmønster 15 måneder efter 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel 6 viser, hvor stor en andel af eleverne, som femten måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og forbedrende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser (produktionsskole, særlig tilrettelagte ungdomsuddannelser)¹⁴.

Uddannelsesmønsteret for årgangene, der gik ud af 9. klasse i 2015, 2016 og 2017, viser, at 81,8-84,3% er i

¹³ Der er så få på forberedende og udviklende ungdomsuddannelser, at de tæller ikke med her.

¹⁴ Uddannelsesmønsteret er vist for dem, der har gået på kommunens folkeskoler, og ikke kun elever med bopæl i kommunen.

Figuren viser overgang fra både folkeskoler, efterskoler, friskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler.

gang med en gymnasial uddannelse femten måneder efter endt 9. klasse, og 3,2-5,8% er i gang med en erhvervsuddannelse femten måneder efter 9. klasse. Andelen af de unge, der er i gang med en gymnasial uddannelse femten måneder efter 9. klasse, er væsentligt højere i Gentofte Kommune end på landsplan. Andelen af unge, der er i gang med en erhvervsuddannelse femten måneder efter 9. klasse, er væsentligt højere på landsplan.

Af de resterende knap 11%, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse i Gentofte Kommune efter femten måneder, er 3% i gang med 10. klasse. Der er ikke oplysninger for 7% af de unge, som endte 9. klasse i 2017. De unge, som der ikke er oplysninger om, er typisk unge, som enten tager et arbejdsår, eller som er ude at rejse. Ministeriet har ikke lavet specifikke undersøgelser af denne gruppe.

Tabel 6 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasial, erhvervsfaglig eller forberedende eller udviklende ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse i Gentofte Kommune og i hele landet

	2015	2016	2017
Gentofte Kommune	90,6%	91,4%	89,30%
Lands gennemsnit	89,5%	89,6%	87,9%

Tabel 7 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse fordelt på gymnasial, erhvervsfaglig og forberedende og udviklende femten måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune i 2015-2017

	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser	Forberedende uddannelser	I alt
2015	84,3%	4,7%	1,6%	90,6%
2016	86,2%	3,2%	2,0%	91,4%
2017	81,8%	5,8%	1,7%	89,3%

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for femten måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Alle skoler har enten samme andel eller højere andel end i hele landet af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse, varierer på skolerne fra 89% til 100%.

Kolonnen med ”i alt” er højere end fx kolonnen med gymnasiale uddannelser, selvom der ikke står noget under erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser. Det skyldes, at der er for få elever til at vise andelen.

Tabel 8 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. skole

	Gymnasiale Uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser	Forberedende og øvrige ungdomsuddannelser	I alt
Bakkegårdsskolen	88,4%			95,30%
Dyssegårdsskolen	94,1%			98,5%
Gentofte Skole	87,9%	9,1%		97,00%
Hellerup Skole	84,1%			91,3%
Maglegårdsskolen	83,6%			89,0%
Munkegårdsskolen	95,6%			100%
Ordrup Skole	92,0%			94,3%
Skovgårdsskolen	95,8%			100%
Skovshoved Skole	87,9%			93,1%
Tjørnegårdsskolen	91,5%			95,7%
Tranegårdsskolen	91,5%			100%
Gentofte Kommunes Ungdomsskole	14,8%	13,1%		34,40%
Gentofte Kommune	81,8%	5,80%	1,70%	89,30%

6.1.3 Uddannelsesstatus ni måneder efter endt grundskoleforløb (9.og 10. klasse)

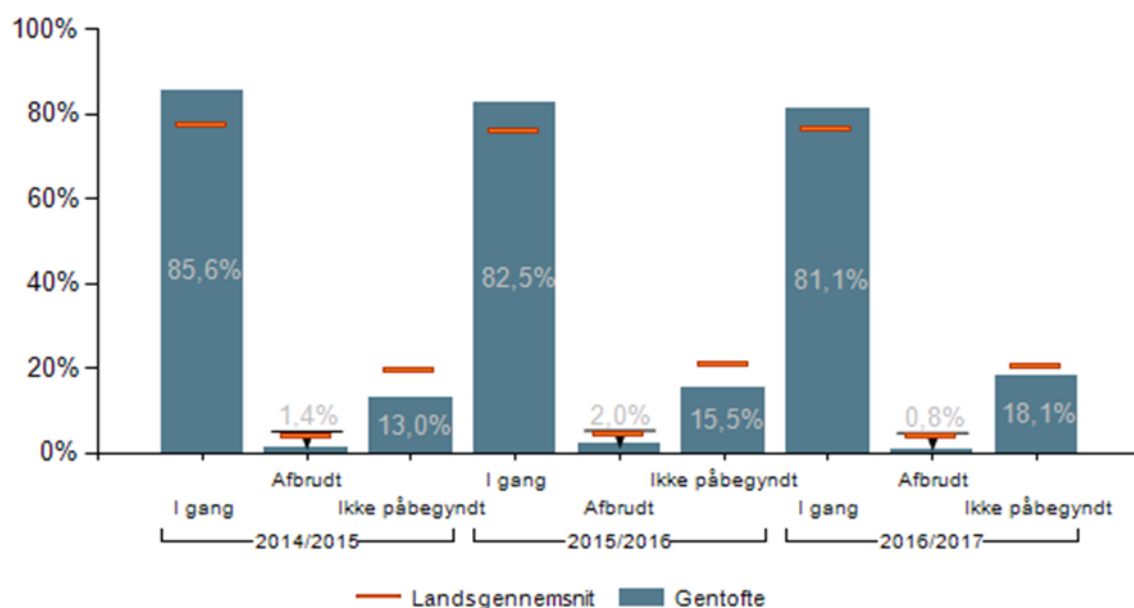
Ses der på, hvor stor en andel af de unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse, ni måneder efter de unge forlader grundskolen i 9. og 10. klasse i kommunen¹⁵, er der 18,1%, som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse af dem, der gik ud af 9. eller 10. klasse i skoleåret 2016/17 i Gentofte Kommune¹⁶ (jf. Figur 9). Det er ikke muligt i ministeriets databank at trække oplysninger om, hvad de 18,1% laver (110 personer). Men det er typisk unge, der er ude at rejse eller tager et sabbatår med et job. Ministeriet har ikke foretaget specifikke undersøgelser af denne gruppe.

Andelen af dem, som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse, er nogenlunde stabil i de sidste tre år i Gentofte Kommune. På landsplan er der en lavere andel, som er i gang ni måneder efter grundskolen end i Gentofte Kommune (på landsplan er 75,6-77,0% af de unge, der gik ud af 9. og 10. klasse i årene 2014/15-2016/17, i gang ni måneder efter).

¹⁵ Uddannelsesstatus efter ni måneder er meget afgrænset i sit udgangspunkt: Der er udelukkende tale om overgange fra institutionstyperne: folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, og kun overgange fra elever der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse fra disse typer. Det betyder, at elever, der fx kommer fra en efterskole 10. klasse, falder ud af beregningen.

¹⁶ Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår (et tællingsår er afgrænset som 1/10-30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011-30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har vi derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

Figur 9 Ungdomsuddannelsesstatus ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10. klasse) på folkeskolerne i Gentofte



Tabel 9 Andel af unge 2016/17

	I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Gentofte kommune	81,1%	0,8%	18,1%
Landsgennemsnit	76,3%	3,5%	20,3%

Tabel 10 Andel af unge 2015/16

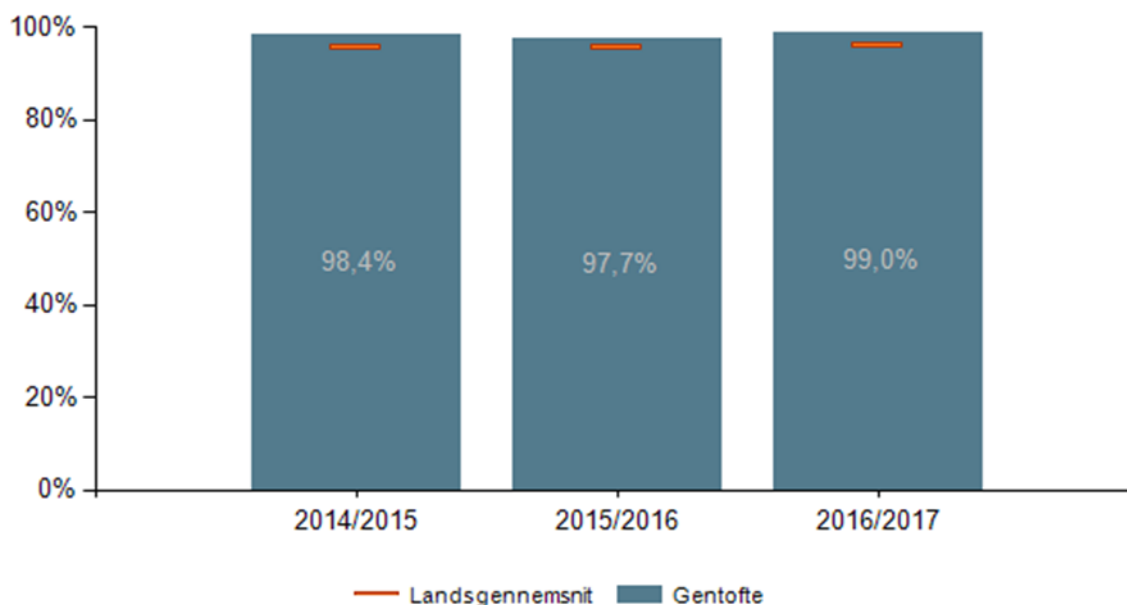
	I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Gentofte Kommune	82,5%	2,0%	15,5%
Landsgennemsnit	75,6%	3,9%	20,5%

Tabel 11 Andel af unge 2014/15

	I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Gentofte Kommune	85,6%	1,4%	13,0%
Landsgennemsnit	77,0%	3,8%	19,3%

Figur 10 neden for viser andelen af elever, der fastholdes i en ungdomsuddannelse ni måneder efter endt 9. eller 10. klasse. 99% af de unge, der afsluttede 9. og 10. klasse i 2016/17 i Gentofte Kommune, er fastholdt i en ungdomsuddannelse, ni måneder efter de unge har forladt 9. og 10. klasse. Andelen af de unge, der er fastholdt i en ungdomsuddannelse ni måneder efter afgang fra grundskolen, er en smule højere i Gentofte Kommune end på landsplan og har været nogenlunde stabil i de sidste tre år.

Figur 10 Fastholdelse i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10 klasse, Gentofte)



I det følgende vises andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. At have gennemført "mindst en ungdomsuddannelse" vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Tallene er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel¹⁷. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

6.1.4 Andel der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse

I Tabel 12 neden for ses en nogenlunde stabil tendens over de sidste tre år af unge, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter 9. klasse. Figuren er baseret på fremskrivninger og antagelser. Der ser dog ud til at være en positiv tendens på vej mod det nationale mål om, at 95% skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

10,5% af årgang 2018 i Gentofte Kommune forventes ikke at opnå mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse (9,7% uden kompetencer). Det skyldes, at 4,6% af dem, som er påbegyndt en gymnasial uddannelse, ikke forventes at fuldføre en gymnasial uddannelse inden for seks år, fordi de enten fortsat er i gang inden for seks år, eller fordi de har været i gang, men er faldet fra. Ligeledes er 3,8% påbegyndt en erhvervsuddannelse, men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år. 0,3% er påbegyndt Særlig tilrettelagt uddannelse (STU), men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år, enten fordi de fortsat er i gang, eller fordi de er faldet fra. Og 1,7% har aldrig påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for seks år. Så i alt 10,5% forventes at være uden ungdomsuddannelse inden for seks år efter endt 9. klasse (årgang 2018). Ud af de 10,5% forventes 2,7% at påbegynde en videregående uddannelse uden at have fuldført en ungdomsuddannelse (men kun 1,9% forventes at fuldføre den videregående uddannelse).

¹⁷ Profilmodellen kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside: <https://www.stukuvvm.dk/uvvm-dk/statistik/tvaergaaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilmodel-definition-og-metode>

10 år efter endt 9. klasse forventes 5% ikke at have opnået mindst en ungdomsuddannelse, og 15 år efter endt 9. klasse forventes 3,6% ikke at have opnået mindst en ungdomsuddannelse blandt dem, der gik ud af 9. klasse.

Tabel 12 Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse¹⁸

	2016	2017	2018
Gentofte Kommune	88,4%	90,6%	90,3%
Hele landet	78,3%	80,5%	80,6%

¹⁸ Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

7 Kompetencedækning på skolerne

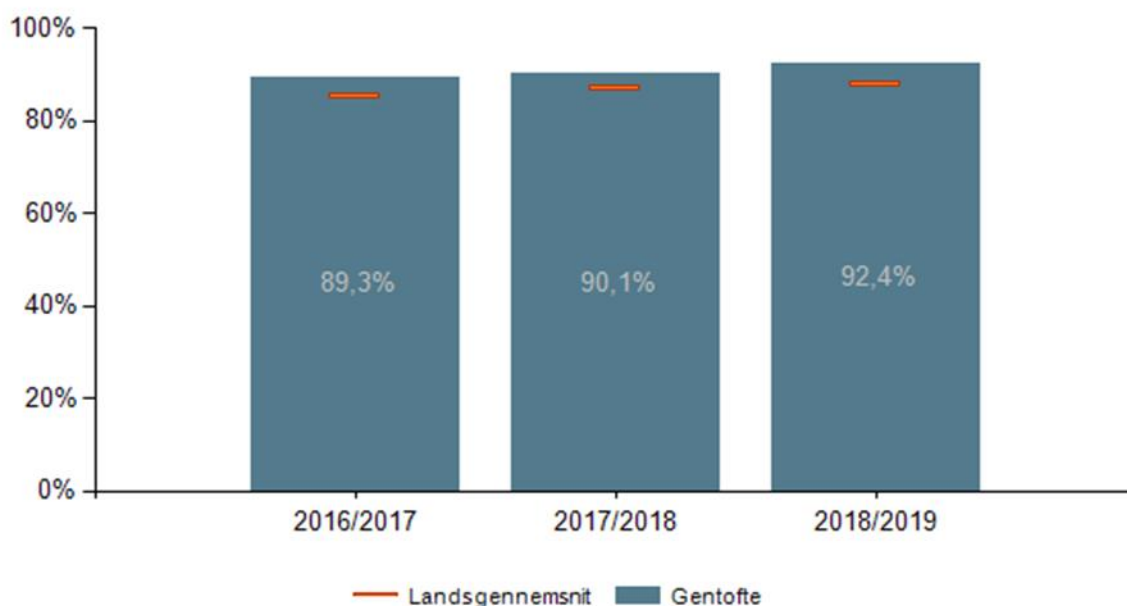
I følge aftalen om kommunernes økonomi skal kommunerne hæve kompetencedækningen til et niveau på mindst 85% i 2016 og mindst 90% i 2018. Målet er endvidere i aftalen fra 2013 om et Fagligt løft af folkeskolerne, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse.

I dette afsnit er kompetencedækning på folkeskolerne i Gentofte Kommune dokumenteret.

7.1.1 Kompetencedækning

Kompetencedækning for skoleåret 2018/19 viser, at 92,4% af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence, hvilket er en højere dækning end landsgennemsnittet (jf. Figur 11). Gentofte Kommune har i 2018/19 dermed opnået målet på 90% kompetencedækning i 2018.

Figur 11 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Gentofte Kommune

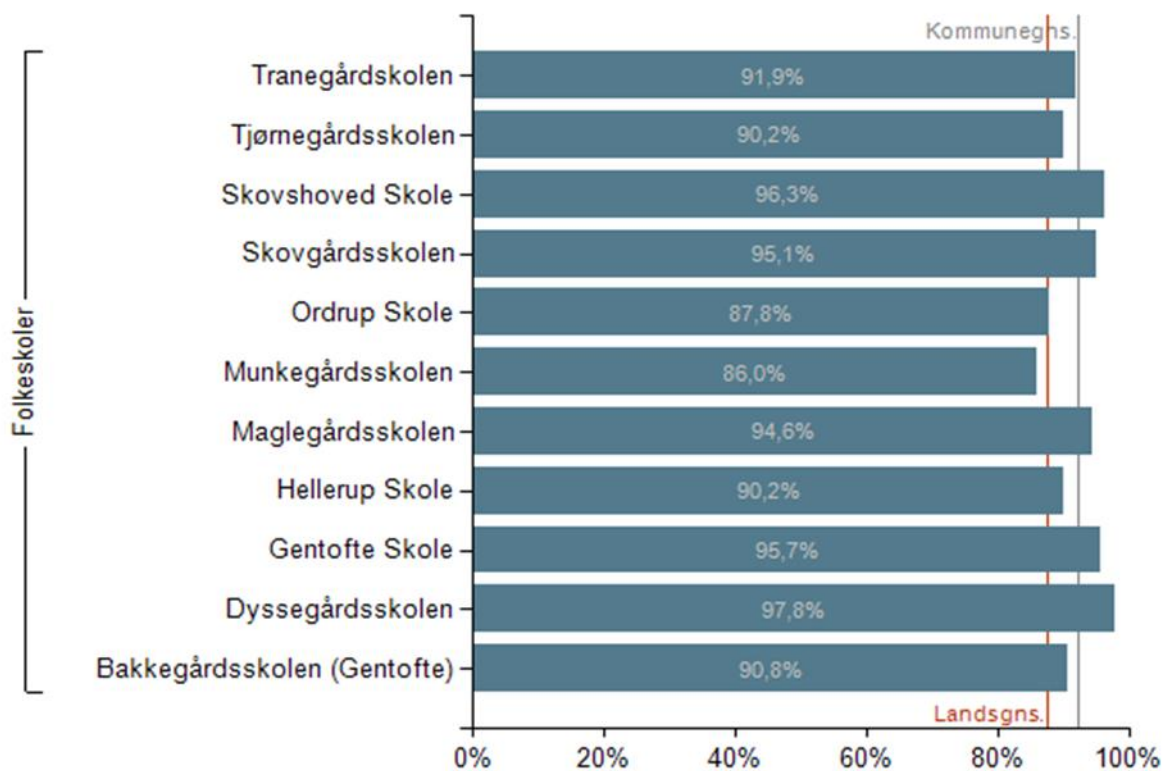


Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med "undervisningskompetence" eller "tilsvarende kompetencer". Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau, og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

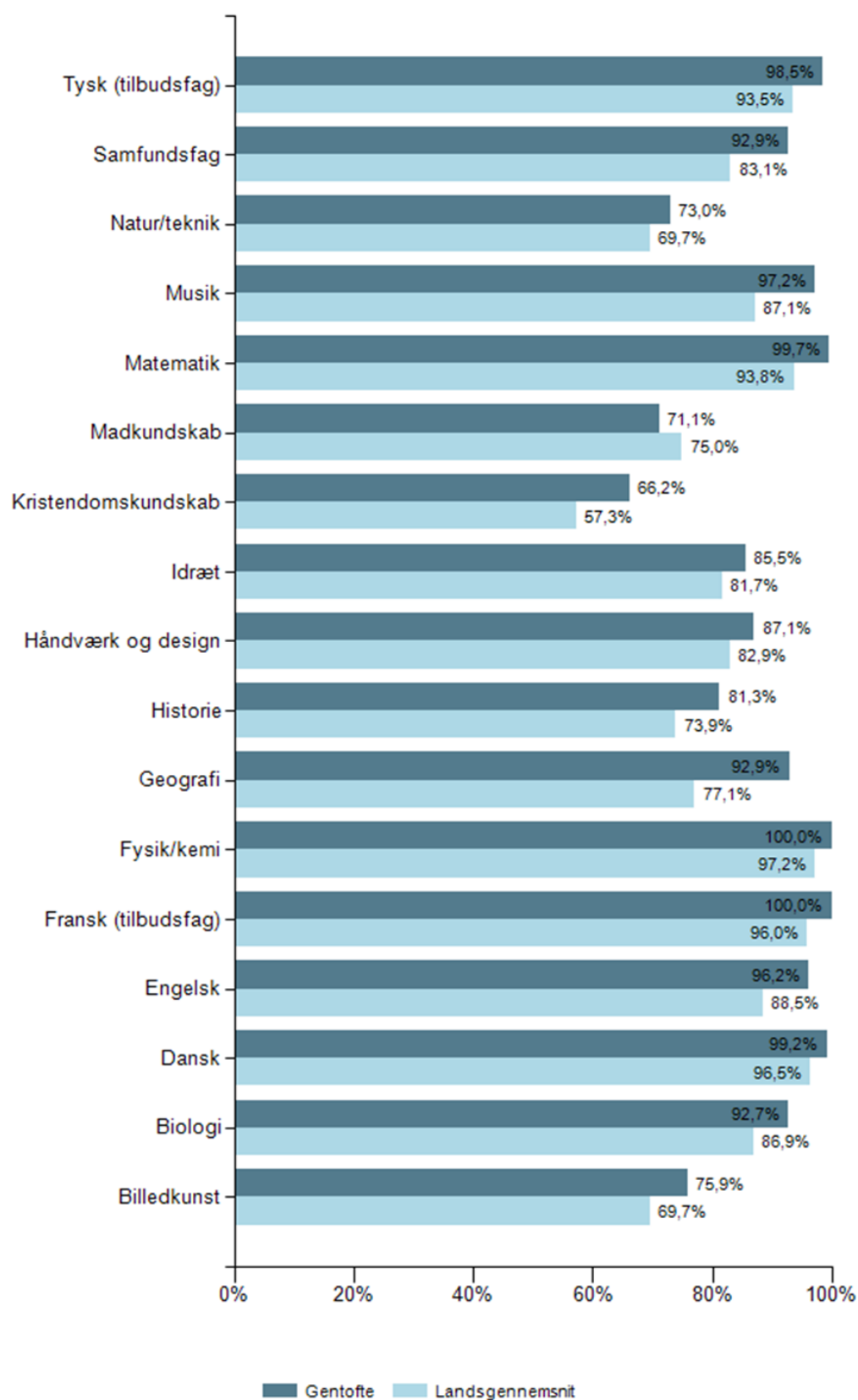
To skoler (jf. Figur 12) lever ikke op til målsætningen på 90% kompetencedækning i skoleåret 2018/19.

Figur 13 tegner et billede af, at der – ligesom vi har set tidligere år – er lavest kompetencedækning i madkundskab og kristendom. Kompetencedækningen er samlet set i kommunen høj i alle fag og på alle trin sammenlignet med landsgennemsnittet. Dog er kompetencedækning lavere i madkundskab i Gentofte kommune end i hele landet.

Figur 12 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Gentofte Kommune 2018/19



Figur 13 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Gentofte Kommune



8 Elevernes trivsel

Alle folkeskoler og specialskoler skal hvert år gennemføre en National Trivselsmåling blandt eleverne fra børnehaveklassen til og med 9. klasse. Skolerne i Gentofte Kommune har gennemført målingen i foråret 2019. Målingen består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskolingen (0.- 3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskolingen (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål. I Gentofte Kommune er svarprocenten 88 på kommuneniveau for 4.-9. klasse i 2019.

I dette kapitel vises resultater for 4.-9. klasse¹⁹, som er inddelt i fire overordnede indikatorer:

Faglig trivsel: Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Ro og orden: Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klasserne samt klasseledelse.

Social trivsel: Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Støtte og inspiration i undervisningen: Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

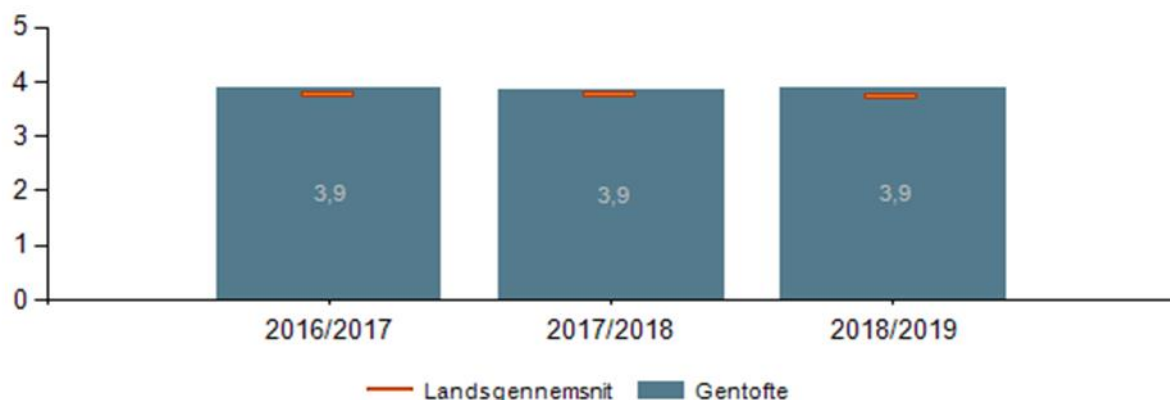
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

8.1 Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af otte spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Figur 14 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser fra skoleår 2018/2019 og skoleåret 2017/18 og skoleåret 2016/17 samt landsgennemsnittet 2018/2019. Det ses, at elevernes faglige trivsel er stabil gennem de seneste tre år med et gennemsnit på 3,9 og ligger 0,2 over landsgennemsnittet, som er på 3,7.

¹⁹ Resultater for 4.-9. klasse er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

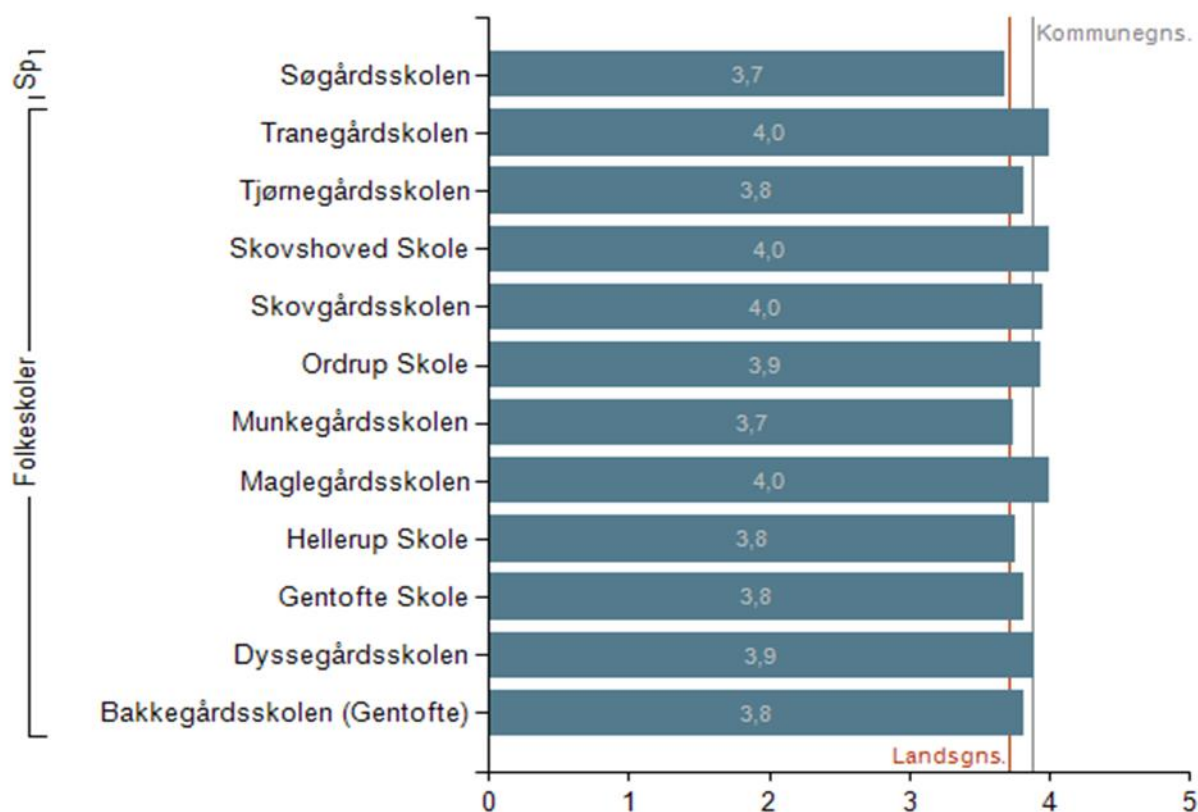
Figur 14 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, 4.-9. klasse, Gentofte Kommune



93% af eleverne i 2018/19 vurderer deres faglige trivsel med et gennemsnit i spændet 3,1-5,0 i Gentofte Kommune, hvilket er en 5% højere andel end i hele landet som er 88%²⁰.

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 3,7 til 4,0, og alle skoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet i forhold til den faglige trivsel.

Figur 15 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2016/2017

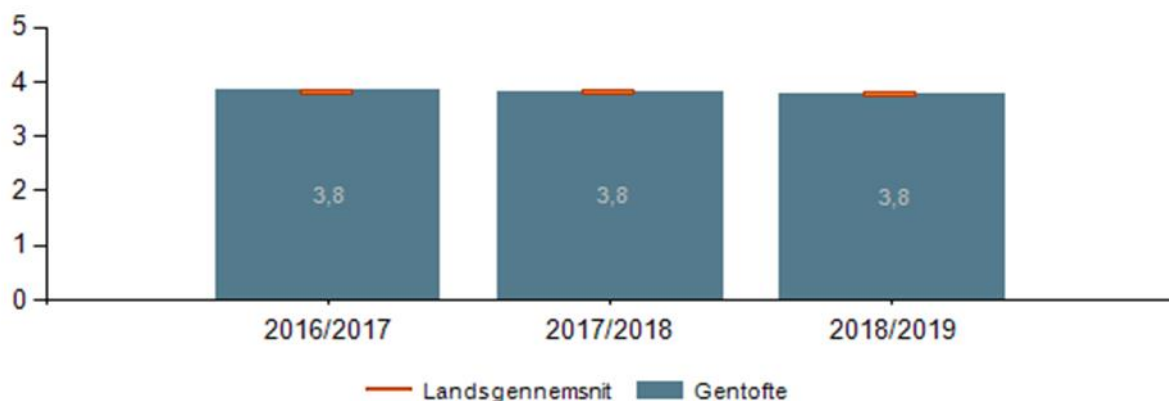


²⁰ Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

8.2 Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Figur 16 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser fra skoleår 2018/2019 og skoleåret 2017/18 og skoleåret 2016/17 samt landsgennemsnittet 2018/2019. Det ses, at elevernes trivsel i forhold til ro og orden er stabil gennem de seneste tre år med et gennemsnit på 3,8 og ligger på niveau med landsgennemsnittet, som ligeledes er på 3,8.

Figur 16 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune

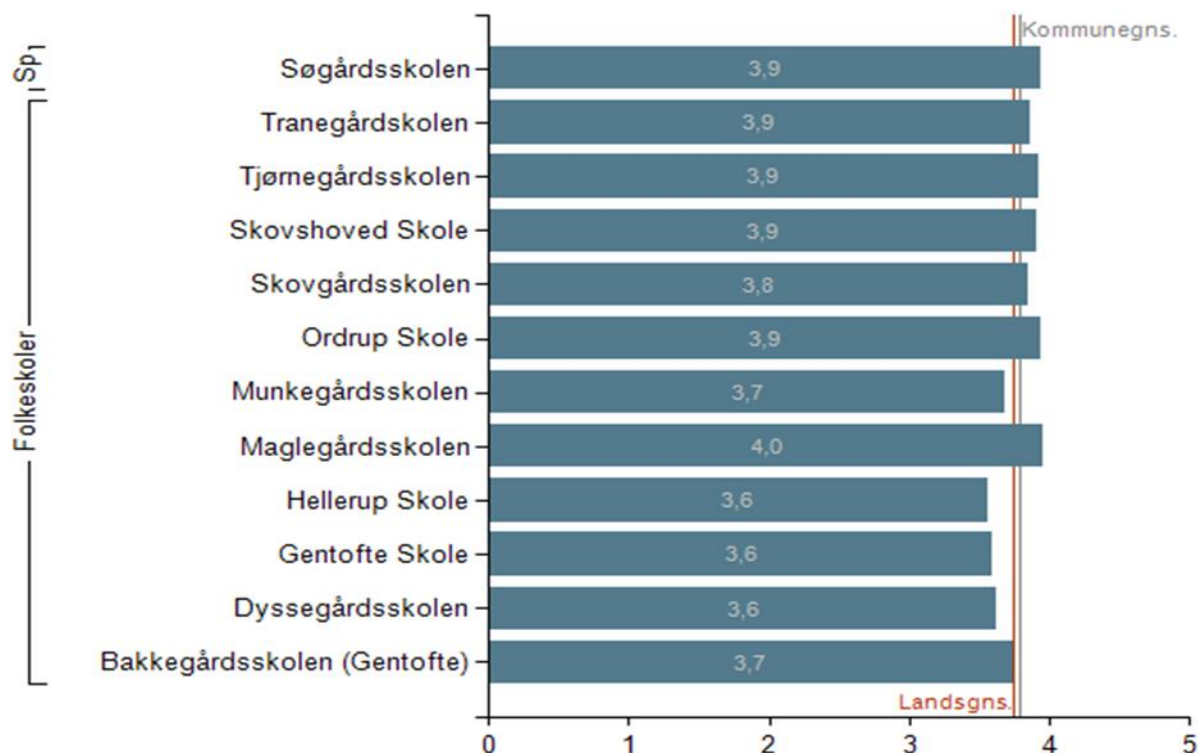


86% af eleverne vurderer deres trivsel i forhold til ro og orden med et gennemsnit på 3,1-5,0 i Gentofte Kommune i 2018/19, hvilket er en 1% højere andel end i hele landet som er 85%²¹.

²¹ Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 3,6 til 4,0 og syv folkeskoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet (3,8) i forhold til ro og orden.

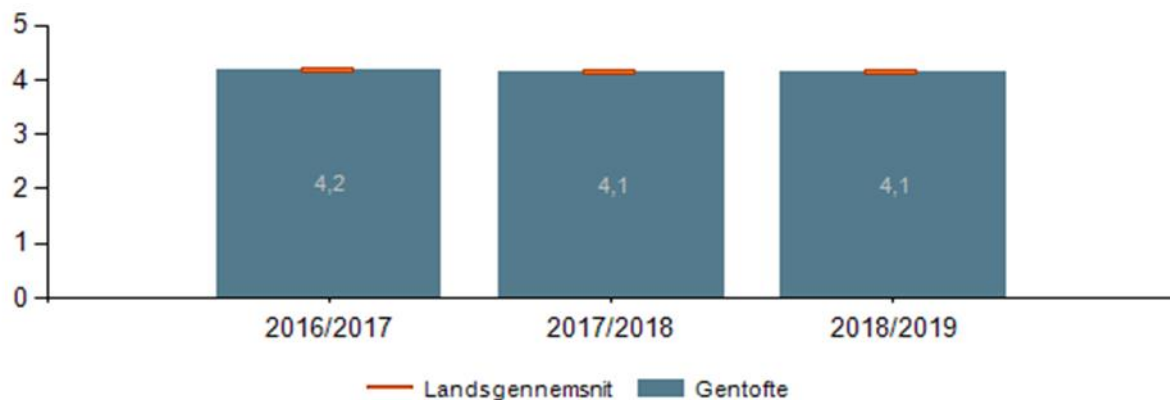
Figur 17 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017



8.3 Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på ti spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Figur 18 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2018/2019, 2017/18 og 2016/17 samt landsgennemsnittet i samme skoleår. Det ses, at elevernes sociale trivsel havde et gennemsnit på 4,2 i skoleåret 2016/17 og i 2017/18, og i 2018/19 er gennemsnittet på 4,1, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet på 4,1.

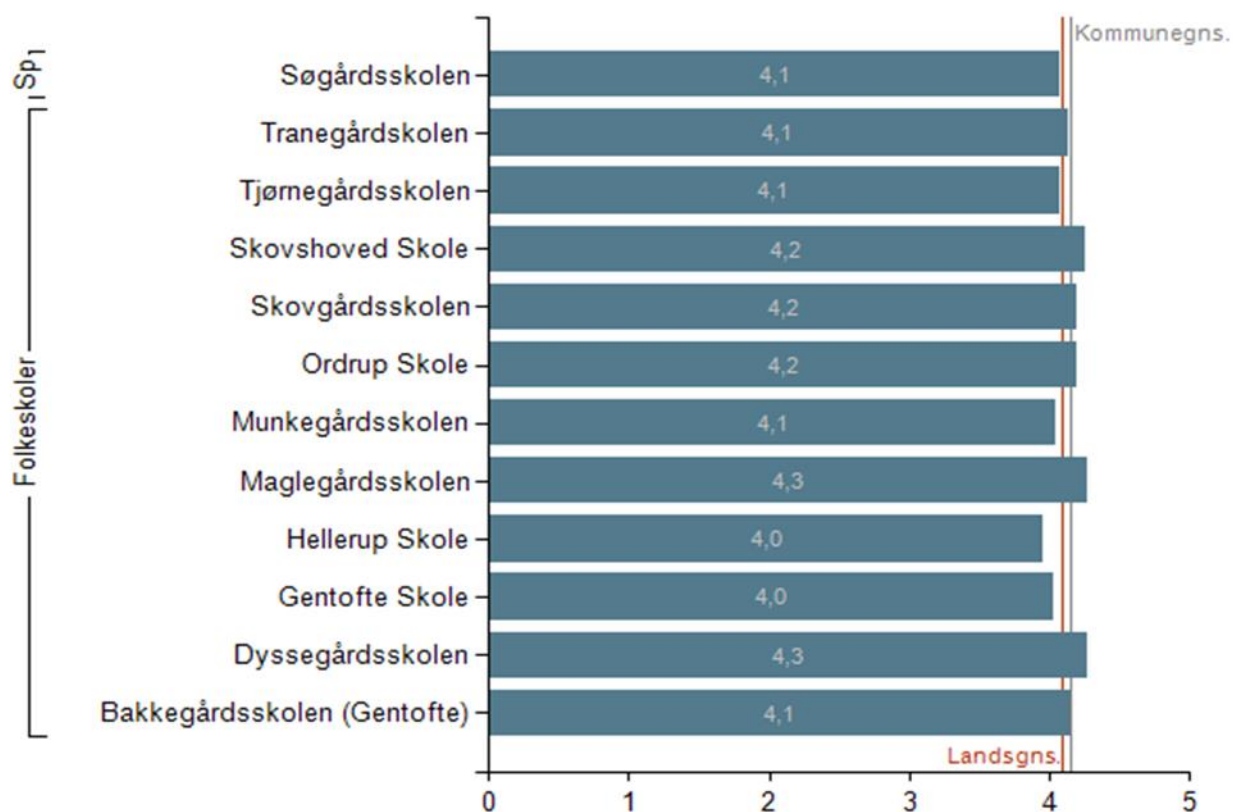
Figur 18 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune



94% af eleverne vurderer deres sociale trivsel med et gennemsnit på over 3,1-5,0 i Gentofte Kommune i 2016/17, hvilket er 2% højere andel end i hele landet som er 92%²².

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 4,0 til 4,3 og ni folkeskoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet på 4,1 i forhold til den sociale trivsel.

Figur 19 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune

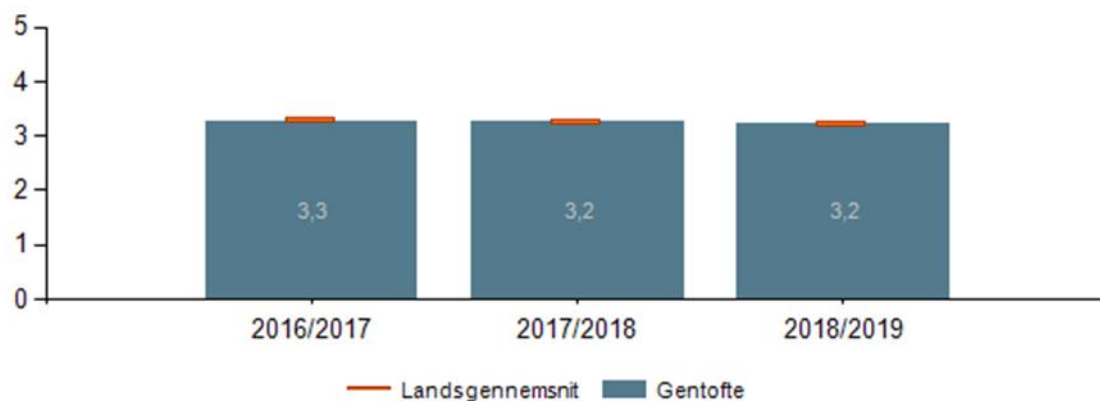


²² Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

8.4 Støtte og inspiration

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte. Figur 20 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2018/2019, 2017/18 og 2016/17 samt landsgennemsnittet i samme skoleår. Det ses, at trivsel i forhold til støtte og inspiration er faldet med 0,1 siden 2016/17 og ligger på niveau med landsgennemsnittet på 3,2 i 2018/19.

Figur 20 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte

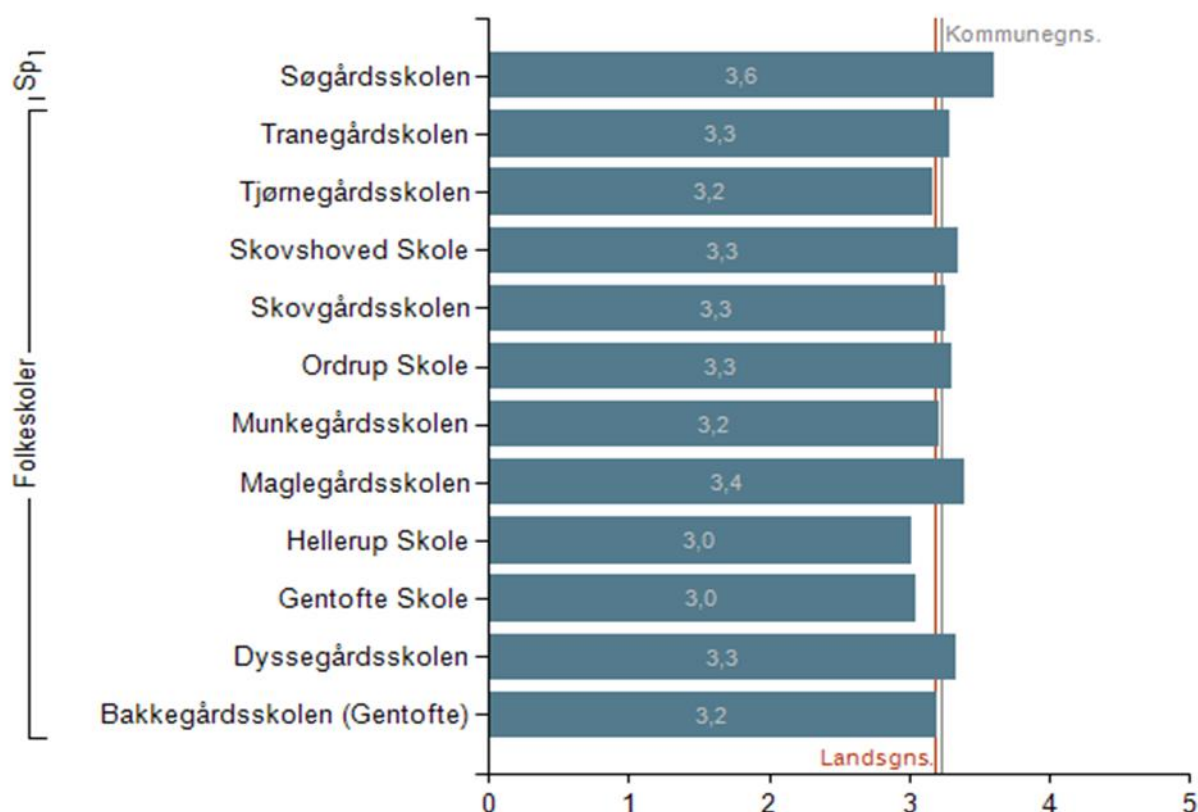


62% af eleverne vurderer deres trivsel i 2018/19 i forhold til støtte og inspiration med et gennemsnit på over 3,1-5,0 i Gentofte Kommune i 2016/17, hvilket er en 2% højere andel end i hele landet som er 60%.²³

På skolerne varierer gennemsnittet fra 3,0 til 3,6, og ti folkeskoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet på 3,2 i forhold til støtte og inspiration (Figur 21).

²³ Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Figur 21 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017



9 Gentofte Kommunes inklusionsgrad

9.1 Inklusionsgrad

Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning. 97,8% er inkluderet i den almene undervisning i Gentofte Kommune i skoleåret 2018/19, hvis der kun ses på de elever med bopæl i Gentofte Kommune, der er segregeret til et tilbud på en af folkeskolerne, Ungdomsskolen og Søgårdsskolen (156 elever)²⁴.

Hvis der ses på elever med bopæl i Gentofte Kommune, der er segregeret til andre skoler/tilbud i og uden for kommunen er inklusionsgraden 96,4%, og segregeringsgraden er på 3,6% i skoleåret 2018/19. I den samlede elevgruppe er medtaget elever fra folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen,

²⁴ Oplysninger stammer fra Danmarks Statistik. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune. Inklusionsgraden beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser.

dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, dvs. det samlede antal elever er 7.450 i 2018/19 og i alt 269 elever, der modtager specialundervisning. Dette fremgår af nedenstående tabel for de seneste tre år.

Tabel 13 Andel elever, der er inkluderet i den almene undervisning, og antal elever der er segregeret i tilbud i de seneste tre år

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2016/2017	97,0%	220	7.456
2017/2018	96,7%	247	7.493
2018/2019	96,4%	269	7.450

Ses der er alene på de 7.146 elever med bopæl i kommunen, der alene går i folkeskoler i 2018/19 i kommunen og er i en skole eller tilbud i og uden for kommunen, er segregeringsgraden 3,76%.

9.1.1 Klagesager i Klagenævnet for Specialundervisning

I Gentofte Kommune har der i skoleåret 2018/19 været fem klager i skolevisitationen, der er blevet sendt til Klagenævnet for Specialundervisning.

Klagenævnet har givet klagerne medhold i én sag, Klagenævnet har fastholdt Gentofte kommunes afgørelse i én sag og Klagenævnet har hjemvist én sag til fornyet behandling, grundet behov for yderligere dokumentation. To af sagerne afventer afgørelse fra Klagenævnet for Specialundervisning.

Liste over figurer

Figur 1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag i 9. klasse i de sidste tre år	21
Figur 2 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole 2018/19, 9. Klasse.....	22
Figur 3 Karaktergennemsnit i dansk i de sidste tre år	25
Figur 4 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole i 2018/19	26
Figur 5 Karaktergennemsnit i matematik	26
Figur 6 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole i skoleåret 2018/19	27
Figur 7 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 2018/19.....	28
Figur 8 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole 2018/19.....	29
Figur 9 Ungdomsuddannelsesstatus ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10. klasse) på folkeskolerne i Gentofte	34
Figur 10 Fastholdelse i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10. klasse, Gentofte)	35
Figur 11 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Gentofte Kommune	37
Figur 12 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Gentofte Kommune 2018/19	38
Figur 13 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Gentofte Kommune	39
Figur 14 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, 4.-9. klasse, Gentofte Kommune	41
Figur 15 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2016/2017	41
Figur 16 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune.....	42
Figur 17 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017	43
Figur 18 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune.....	43
Figur 19 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune	44
Figur 20 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte.....	45
Figur 21 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017	46

10 Liste over tabeller

Tabel 1 Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test.	17
Tabel 2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Gentofte Kommune (jf. note 1-5 på næste side)	23
Tabel 3 Socioøkonomiske referencer pr. skole for de seneste tre år samlet set, 9. klasse	24
Tabel 4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasiale og erhvervsfaglige) tre måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune og i hele landet (se grand total)	31
Tabel 5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. skole 2018, Gentofte Kommune.....	31
Tabel 6 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasial, erhvervsfaglig eller forberedende eller udviklende ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse i Gentofte Kommune og i hele landet	32

Tabel 7 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse fordelt på gymnasial, erhvervsfaglig og forberedende og udviklende femten måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune i 2015-2017.....	32
Tabel 8 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. skole	33
Tabel 9 Andel af unge 2016/17	34
Tabel 10 Andel af unge 2015/16	34
Tabel 11 Andel af unge 2014/15	34
Tabel 12 Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.....	36
Tabel 13 Andel elever, der er inkluderet i den almene undervisning, og antal elever der er segregeret i tilbud i de seneste tre år.....	47

II Bilag om erhvervsuddannelser

Aktiviteter i Gentofte Kommune, der fremmer unges oplyste valg omkring erhvervsuddannelserne

Aktiviteter i regi af UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) ud over de lovpligtige tiltag i forbindelse med kollektiv vejledning:

- Uddannelsesaftener med præsentation af ungdomsuddannelser – herunder særskilt EUD-uddannelsesaften med introduktion til de fire hovedområder samt opbygning af uddannelsen.
- Deltagelse i forældremøder og skole/hjem-samtaler.
- Alle folkeskoler deltager i Skills-dagene (besøg på erhvervsskoler) i 8.klasse.
- Skillsmessen i Bella Center (for 8.-10. klasse) kan skolerne efter eget valg tilmelde sig. Seks skoler deltog sidste år. UU tilbyder medarbejdere, elever og forældre information om messen.
- Vejledning om FGU (Forberedende grunduddannelse) foregår primært gennem individuelle samtaler, hvor vejlederen vurderer, hvorvidt den unge er i målgruppen til FGU. Gentofte Kommune har sammensat en FGU-gruppe på tværs af vejlednings-, beskæftigelses-, og socialområdet. Denne gruppe følger de unge, der går på FGU-skolerne, tæt for at sikre, at de unge hurtigst muligt kommer videre til erhvervsuddannelserne, de gymnasiale uddannelser eller i beskæftigelse. FGU-gruppen etablerer endvidere tæt samarbejde mellem kommunen, FGU-institutionerne, erhvervsuddannelsesinstitutionerne og det lokale erhvervsliv.
- Oplysning til de unge og forældre om fordelsuddannelserne og EUX.

Til brobygning i 9. og 10. klasse har eleverne også mulighed for at besøge erhvervsuddannelserne. I 9. klasse er der i skoleåret 2019/20 brobygning til tre af hovedområderne, hvor Kontor, Handel og forretningsservice således ikke indgår. I 10. klasse er der brobygning til alle fire hovedområder. Dertil har Gentofte Kommune inden for de seneste år truffet beslutning om og iværksat både virkelighedensskole og Fremtidens udskoling. Disse kommunale indsatser vil også indirekte øge fokus på erhvervsuddannelserne. Endelig kobler mange skoler sig på entreprenørrettede elevkonkurrencer som CRAFT og Projekt Edison.

Nedenfor oplystes en række forslag som – ud over lovgivningsmæssige tiltag og andre iværksatte tiltag – forventes dels at kunne fastholde det høje antal af unge, der søger gymnasiale uddannelser, dels at øge søgningen til erhvervsuddannelser, og dels at mindske andelen af unge, som forventes at stå uden ungdomsuddannelse. Der vil være fokus på at skabe indsatsen sammen med unge med afsæt i deres ønsker og behov, der hvor det kan give mening:

- At målrette arbejdet med Uddannelse og Job (U&J) på alle klassetrin. U&J er et obligatorisk emne i folkeskolen (0.-9.-klasse), og undervisningen foretages af lærerne i den daglige undervisning, men tilrettelægges i samarbejde med UU. Udgangspunktet for U&J kan være et digitalt katalog på UU-Gentofte-/Ungdomsskolens hjemmeside.
- At lade kommunens 7.-klasser, i samarbejde med erhvervsuddannelserne, lave en EUD-uge, hvor slutproduktet er ”markedsføring” af en erhvervsuddannelse, og der igennem give elever og lærere et dybere kendskab til indholdet og perspektiverne i erhvervsuddannelserne.
- At lave en særskilt EUD-uddannelsesaften med præsentation af de fire hovedområder for de ældste klasser i Gentofte.
- At have fokus på at de nye praktikpakker bidrager til at sikre forståelse og sammenhæng mellem erhvervsuddannelserne og erhvervslivet, herunder samarbejdet med Diakonissestiftelsen og sundhedsvæsenet.
- At skabe sammenhæng mellem kommune, erhvervsuddannelserne, FGU-institution og det lokale erhvervsliv, så EUD og beskæftigelse bliver et tydeligt perspektiv for unge, der går på FGU.

- At udvikle forældrekurser, så forældrene får kendskab til hele ungdomsuddannelsesområdet og bliver opmærksomme på de muligheder, der ligger på erhvervsuddannelserne.
- At øge fokus på en praksisorienteret og erhvervsrettet uddannelses- og erhvervsvejledning. Denne ambition kobler sig til Gentofte Kommunes En Ung Politik og pejlemærket Fri Fremtid; Unge skal vejledes og inspireres til at træffe selvstændige valg om uddannelse og arbejdsliv og gøres bevidste om, at mål og drømme kan ændre sig undervejs og Fremtidens Udskolings DNA-tråd; UDFORSKE OG SKABE, hvor eleverne arbejder kreativt med autentiske problemstillinger i samarbejde med omverden.”
- At skabe bedre vejledning jf. pejlemærket Fri Fremtid, i En Ung Politik. Eleverne er optagede af vejledning i viften af muligheder og gerne tidligt samt relateret til de fag, de har, og med fokus på at holde muligheder åbne. De ønsker sig bedre og mere målrettet erhvervspraktik, medindflydelse på undervisningen og nye fællesskaber på tværs af klasserne. Eleverne nævner, at de er presset i forhold til at skulle præstere allerede fra 7. klasse, og nationale test får dem til at føle, at de skal leve op til noget. Nogle elever efterlyser karakterfrie klasser, der har mere fokus på feedback. Ifølge eleverne får uddannelsesloftet dem desuden til at føle det, som om fremtiden ikke er fri.
- At have rollemodeller, der fortæller unge i udskolingen og/eller i gymnasiet om alternative uddannelses- og erhvervsveje.
- At iværksætte brobygningsforløb, hvor udskolingselever er i ’erhvervspraktik’ på alle ungdomsuddannelser evt. inspireret af brobygningen på Teknisk Skole i Roskilde.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Alle skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapport 2018og19.pdf
Dokument Titel:	Alle skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapport 2018og19
Dokument ID:	3274739



November 2019

Høringssvar vedr. Bakkegårdsskolens kvalitetsrapport 2018-2019

Bakkegårdsskolens bestyrelse har på møde 27/11-19 drøftet seneste kvalitetsrapport og har ikke umiddelbart bemærkninger til rapporten.

Vi skal for en god ordens skyld gentage, at der er regnet med et forkert elevtal, 82, i alle beregninger. Det rigtige tal er 81.

På skolebestyrelsens vegne

Ane Palsberg



GENTOFTE KOMMUNE

DYSSEGÅRDSSKOLEN



Dyssegård 17. december 2019

Børn og Unge
Bernstorffsvej 161
2920 Charlottenlund

Høringssvar vedr. Dyssegårdsskolens kvalitetsrapport 2018-19

Skolebestyrelsen på Dyssegårdsskolen har behandlet kvalitetsrapporten på skolebestyrelsesmøde 12. december, og tager rapporten til efterretning.

På skolebestyrelsens vegne

Marianne Bugge Zederkof

Kvalitetsrapport, Gentofte Skole 2018-2019 – skolebestyrelsens udtalelse

Gentofte Skoles skolebestyrelse fremsender hermed udtalelse til kvalitetsrapporten 2018-2019.

Karaktergennemsnit og ungdomsuddannelse

I karaktergennemsnittet i bundne prøvefag følger Gentofte Skole den forventede udvikling og karaktergennemsnittet ligger inden for det forventede spænd – opnået, set i forhold til de socioøkonomiske referencer.

I de bundne prøvefag er det særligt dansk, som skolen skal have et fokus på.

Gentofte Skole har en høj procentdel af børn, som vælger en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, 64,6%, hvilket er langt over landsgennemsnittet og på linje med kommunegennemsnittet. Ydermere kan vi konstatere at andelen af unge som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse på Gentofte Skole er 97%, hvilket er højere end lands- og kommunegennemsnittet.

Den nationale trivselsmåling

Trivselsmålingen peger på, at Gentofte Skole ligger på linje med landsgennemsnittet, hvilket vi dagligt arbejder på at ændre til et mere positivt udtryk. På Gentofte Skole har der været særlige årgange og klasser, som har været markante i denne sammenhæng, derfor er medarbejdere og ledelse fokuseret på at ændre dette. For at understøtte arbejdet og kompetenceløftet er der endvidere etableret et samarbejde med ekstern konsulent for at få afdækket eventuelle blinde vinkler i organisationen.

Kompetencedækning

Gentofte Skole har en høj kompetencedækning og skolen er over landsgennemsnittet på samtlige årgange. I skoleåret 18-19 var skolen særligt udfordret på faglærere i natur/teknologi og derfor valgte skolen at ansætte flere natur/teknologi-lærere i sommeren 2019 samt give et kompetenceløft til intern lærer. Vi ser en udfordring i de praksis/musiske fag i forbindelse med at de bliver eksamensfag, og vi er i indeværende skoleår opmærksom på dette i sammenhæng med ansættelse og kompetenceløft.

Opsummering

Overordnet set er bestyrelsen glade for den udvikling og de perspektiver vi ser på skolen. Naturligvis følger vi det daglige arbejde tæt og vi har en positiv og fremadrettet samarbejde på skolen, så børnene fortsat har et godt skoleliv – socialt som fagligt.

8. januar 2020

Kvalitetsrapport 2019

Bestyrelse og ledelsen har en enkelt kommentar ift. National Trivselsmåling.

Hellerup Skole ligger marginalt under landsgennemsnittet på de fire kategorier. Det er et mønster, vi kender, men vi har endnu ikke fundet en forklaring.

Vi oplever, at vi har en skole med høj trivsel og faglighed, som det også indikeres i rapportens øvrige områder. Skolen har fra den 1. januar 2020 ansat to fællesskabsvejledere, som skal understøtte børnenes trivsel. De deltager i planlægningen og efterarbejdet med den nye trivselsmåling.

Bestyrelsen følger arbejdet og udviklingen ift. trivslen.

Med venlig hilsen

Kim Ege Møller
Formand for bestyrelsen

Lasse Reichstein
Skoleleder

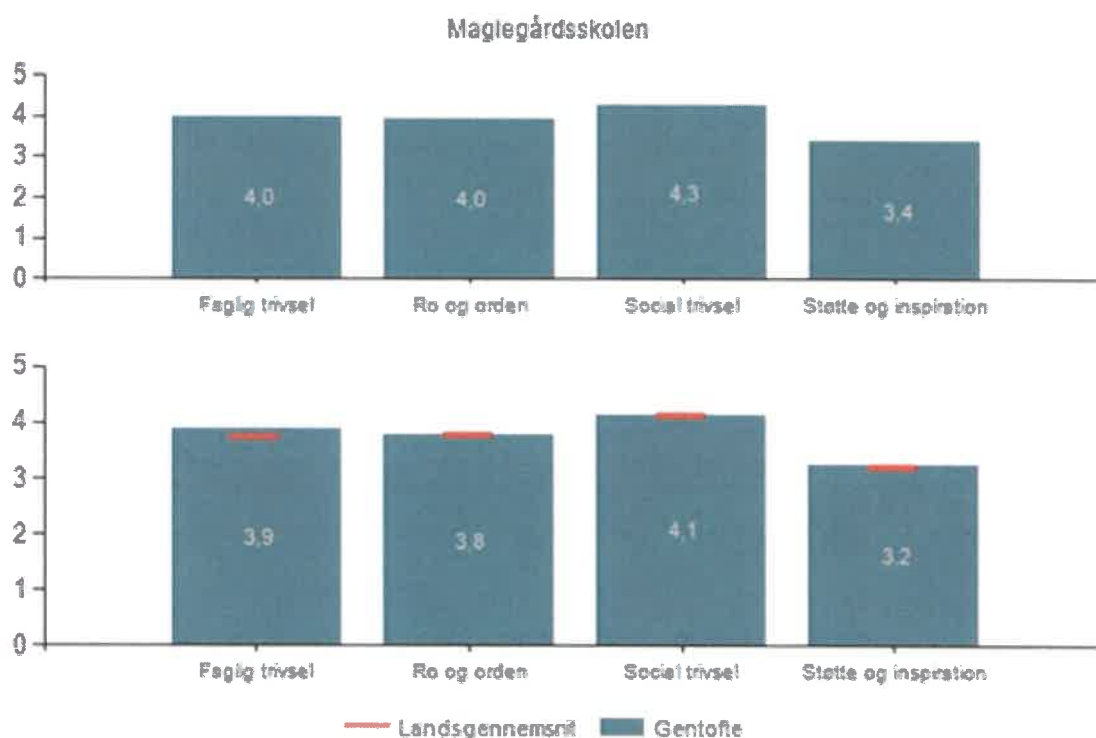


Maglegårdsskolen 12. december 2019

Til skoleudvalget

Hermed bestyrelsens udtalelse:

Skolebestyrelsen på Maglegårdsskolen noterer sig skolens gode resultater og har en enkelt nysgerrighed ift. data Trivselsundersøgelsen, hvor kategorien "Støtte og inspiration" scorer et relativt lavere tal end de tre andre kategorier både på Maglegård og kommunen generelt.



Bestyrelsen fokuserer på, at der er en gruppe på 27 % der svarer mellem 1 og 3 i kategorien og vil gerne forstå elevernes besvarelse bedre.

På vegne af skolebestyrelsen Lise Balstrup



MUNKEGÅRDSSKOLEN

Dato: 9. januar 2020

Udarbejdet af: JS

Bemærkninger til kvalitetsrapport 2018/19 for Munkegårdsskolen

Munkegårdsskolens skolebestyrelse har på ordinært skolebestyrelsesmøde den 8. januar 2020 drøftet kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen havde følgende bemærkninger:

- Det er tilfredsstillende, at vi ligger 0,1 over i karaktergennemsnit efter socioøkonomisk reference.
- Det er tilfredsstillende, at 100% af vores elever er kommet i gang med ungdomsuddannelser.
- Vi ser, at kompetencedækningen ikke er retvisende, idet kompetencer tilsvarende linjefag ikke er indberettet korrekt.

På vegne af skolebestyrelsen

Anne Sofie Stevnhoved
Skoleleder

Janni Pihl Sørensen
Viceskoleleder



16. december 2019

Udtalelse vedrørende kvalitetsrapport 2018/19 for Ordrup Skole

Kvalitetsrapporten viser en skole i positiv fremgang og med faglig udvikling og social trivsel blandt eleverne. Skolebestyrelsen bemærker, at skolens fokus på et mere systematisk arbejde ift. trivsel, fagligt såvel som socialt, har båret frugt. Der er bl.a. implementeret en mere systematisk opfølgning på de årlige trivselsmålinger, større inddragelse af det nu veletablerede ressourcesteam samt det daglige arbejde med trivsel mere generelt (fx via Mini- og Mellemdiamantforløb i indskolingen). De gode faglige resultater er endvidere opnået gennem fortsættelsen af arbejdet med elevcentreret skoleledelse, distribueret ledelse, synlig læring, aktionslæringsforløb, lektionsstudier og tæt sparring mellem lærerne og de faglige vejledere på skolen. Der gives systematisk tilbagemelding på testresultater, og der iværksættes indsatser på baggrund heraf. Organiseringen af lærere og pædagoger i trio'er omkring klasserne i indskolingen og kontaktlærerordningen i udskolingen, er med til at sikre tætte og gode relationer mellem børn og voksne på skolen og understøtter et nuanceret arbejde med både faglighed og trivsel. Trivslen er i højsædet på Ordrup Skole, hvilket ses både på trivselsmålinger og for udskolingens vedkommende også på de flotte resultater i afgangsprøverne.

Ordrup Skole ønsker at kunne fortsætte den gode udvikling af social trivsel og faglige progression. Samtidig ønsker vi at fastholde vores dygtige medarbejdere og give den fornødne tid til opgaven. I Gentofte Kommune er der dog generelt et højt undervisningstimetal for lærerne. Med folkeskolereformen indført i 2014 fulgte der ikke yderligere ressourcer med til at dække udgifterne til et forøget undervisningstimetal for eleverne. På trods af, at dette er et grundvilkår for alle skolerne i Gentofte Kommune, mener vi, at det er vigtigt at påpege denne udfordring. Det påvirker arbejdsmiljøet blandt medarbejderne at være så tidspressede, og vi frygter, at det på sigt kan få konsekvenser for trivslen blandt eleverne. Med de ressourcer vi har til rådighed nu, vil en nedjustering af lærernes undervisningstimetal ikke kunne undgå at være på bekostning af færre sociale aktiviteter, der kommer hele skolens fællesskab til gode – fx lejrskole, ture ud af huset samt studieturene i 9. klasse. Endvidere er det en udfordring ift. fastholdelse af nuværende medarbejdere og særligt med hensyn til fremtidig rekruttering af personale.

Vi bemærker at der i forhold til kommunegennemsnittet er noget mindre kompetencedækning på enkelte fag. Ved nærmere eftersyn af disse tal er det dog vigtigt at tage med i vurderingen, at dette primært skyldes skolens prioritering af at sikre så få voksne som muligt i den enkelte klasse. Dette gør sig særligt gældende på de yngre årgange. Frem for linjeuddannede lærere prioriteres det således, at der er færre og kendte voksne i klasserne, hvilket er med til at opretholde gode læringsmiljøer og høj trivsel i klasserne. Denne prioritering støttes af skolebestyrelsen.

På trods af ovennævnte udfordringer er det fortsat en skole med støt voksende trivsel. Her skal der primært lyde en stor ros til medarbejderne for de fine resultater - på trods af tidspresset. Vi mener således, at Ordrup Skole fortsat vil være et stærkt valg for elever i Gentofte Kommune og en attraktiv arbejdsplads for vores medarbejdere.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen, Ordrup Skole



Charlottenlund d. 13. januar 2020

Vedr. Skovgårdsskolens kvalitetsrapport

Skolebestyrelsen har behandlet Skovgårdsskolens kvalitetsrapport på møde d. 10. december 2019.

Bestyrelsen tager rapporten til efterretning.

Ref.

Jan Eirik Olsen



Skovshoved Skole

Korsgårdsvej 1 - 2920 Charlottenlund

Telefon: 3998 5500

@: skovshoved.skole@gentofte.dk – www.skovshovedskole.dk

Skolebestyrelsen ved Skovshoved Skoles udtalelse i forbindelse med Kvalitetsrapport 2018/2019 for Skovshoved Skole

Generelt

Kvalitetsrapporten indeholder mange fine data, som vi er glade og stolte over.

Generelt er der gennem de sidste år sket et kvalitativt løft på skolen, som skyldes en målrettet og systematisk indsats på alle fronter.

Nedenfor er der supplerende kommentarer til de enkelte områder.

Karakterer

I 2015/2016 fik vi rettet mærkbart op på vores afgangskarakterer. Karaktergennemsnittet har siden da ligget på et pænt niveau, men det har dog været lidt faldende de sidste tre år. Det betyder, at der fortsat er behov for fokus på den faglige udvikling. I den forbindelse har vi nu et særligt fokus på de fag, hvor karaktererne har været faldende eller svingende de sidste år og de fag, som generelt ligger lavere karaktermæssigt end de andre fag og samtidig kigger vi på de fag, som har fastholdt et højt niveau for at se, om vi kan lære noget fra dem.

Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ligger generelt meget fint og alle vores elever har de sidste to år opfyldt optagelseskravene til erhvervsuddannelserne.

Socioøkonomisk reference

Vores evne til at løfte eleverne er fortsat positiv og set over de sidste de sidste tre år, ligger vi i top 3 i kommunen ifølge Cepos' opgørelse over den socioøkonomiske reference.

Uddannelsesmønster

En stor del af Skovshoved Skoles elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder efter 9. klasse, hvor vi ligger over det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet. Vi lægger dog særlig vægt på andelen af vores elever som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Her ligger vi også pænt og over det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet.

National Trivselsmåling

Skovshoved Skole ligger over det kommunale gennemsnit på alle fire områder: Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration.

Af tidligere oversigter fremgår det, at Skovshoved Skole er af to skoler i kommunen der ligger over det kommunale gennemsnit på alle fire områder.

Kompetencedækning

I forbindelse med rekruttering og opgavefordeling de sidste par år er det lykkedes os at øge kompetencedækningen fra 84,5 % i 2016/2017 til 96,3 % i 2018/2019, så vi nu ligger over det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet på alle klassetrin.

Gentofte 6. januar 2020

Kære Hans

Tak for muligheden for at kommentere Kvalitetsrapporten for Tjørnegårdsskolen skoleåret 2018/19.

Først og fremmest ønsker forældrerepræsentanterne at udtrykke vores uforbeholdne støtte til skolens medarbejdere og den fantastiske indsats de udøver hver eneste dag.

Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er på baggrund af rapporten enige om at udtrykke en betydelig bekymring over den udvikling, der har været i karaktergennemsnittet på Tjørnegårdsskolen i de seneste 3 år.

Vi vurderer på baggrund af udviklingen, at der er et behov for, at der – både fra skolen side og fra kommunens side – iværksættes en betydelig, mærkbar og målrettet indsats for at sikre, at karaktergennemsnittet på Tjørnegårdsskolen løftes til et acceptabelt niveau. Et sådant niveau indebærer efter vores opfattelse, at Tjørnegårdsskolen karaktermæssigt mindst er på samme niveau som det kommunale gennemsnit, som minimum er neutralt i forhold til den socioøkonomiske reference og placerer sig markant over landsgennemsnittet.

Vi har forståelse for, at der kan være udsving imellem de enkelte årgange, herunder udsving begrundet i elevsammensætningen, men faldet over de 3 seneste år har et omfang, der indebærer, at der bør iværksættes omfattende tiltag for at hæve gennemsnittet.

Vi finder, der er betydelig risiko for en negativ spiral, hvor ressourcestærke familier fravælger Tjørnegårdsskolen til deres skolesøgende børn - enten ved indskrivning til 0. klassetrin eller ved at forlade skolen i utide. I lyset af de problematikker om 2-sprogede elever, der fyldte meget i pressen for et par år siden, og hvor Tjørnegårdsskolen efter vores opfattelse blev både uhensigtsmæssigt og urimelig hårdt ramt i forhold til de fleste af kommunen øvrige skoler, er der i forvejen et blandet ry omkring skolen i forældre kredse, hvilket kun skærper vores bekymring for de langsigtede reaktioner på udviklingen i karakterniveauet.

Vi vil på den baggrund meget gerne mødes med dig i første kvartal af 2020 for at drøfte, hvordan der konkret og effektivt kan sættes ind, herunder via tilførsel af ressourcer, for at sikre, at Tjørnegårdsskolens karaktergennemsnit hæves markant. Både af hensyn til elever og forældre på Tjørnegårdsskolen og af hensyn til Gentofte Kommune.

Forud for et sådant møde vil vi fremsende yderligere bemærkninger og konkretisere de tiltag, som vi mener er nødvendige med henblik på en forbedring af karaktergennemsnittet på Tjørnegårdsskolen.

Ovenstående er således ikke udtryk for manglende tillid til skolens medarbejdere, men et ønske om en konstruktiv dialog om de udfordringer som kvalitetsrapporten dokumenterer.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsens forældrerepræsentanter på Tjørnegårdsskolen



Kære Skoleudvalg

Bestyrelsen har modtaget Tranegårdskolen Kvalitetsrapport 2018/19 og taget denne til efterretning samt behandling på først kommende bestyrelsesmøde. Det bemærkes at rapporten fremviser et tilfredsstillende resultat og tegner et billede af en skole, der er præget af gode faglige resultater, rimelig kompetence dækning samt ikke mindst nogle børn, der er glade for at gå i skole.”

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsesformand

Klaus Munch Kjøller

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019
Dokument ID:	3287401
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2019/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2019
Dagsordenspunkt nr	6
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

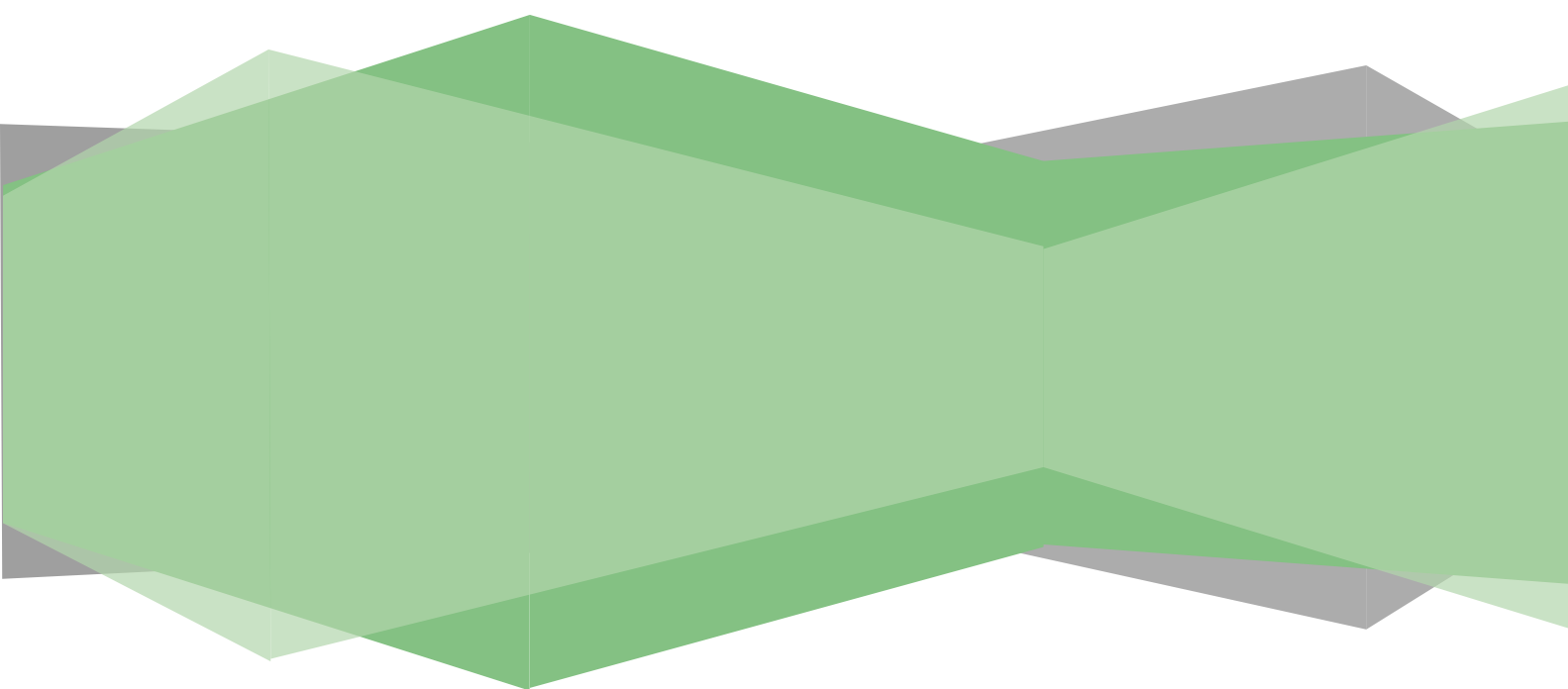
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

januar 2020





UDVALGSSTATUS

Kvartalsrapporten omhandler bevillingsområdet Skole og Fritid.

I indledende udvalgsstatus gives et kort overblik over de aktiviteter og andre forhold, der det seneste kvartal har haft særlig relevans for skoleområdet.

Den Nationale Trivselsmåling

I foråret 2019 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Resultaterne er offentliggjort i 4. kvartal. Svarprocenten var på 88% i Gentofte Kommune, og elevernes trivsel har igennem de seneste tre år været stabil. Andelen af elevernes samlede gennemsnitlige resultater i Gentofte Kommune i kategorien "højest trivsel" er på 95%. Lands gennemsnittet er på 92%.

Garderhøjfortet – støttet med fire millioner af Novo Nordisk Fonden til matematiske Escape Rooms

Et nyt projekt vil udbrede fysiske og webbaserede matematiske Escape Rooms til klasseundervisningen og derved give matematikundervisningen en ny dimension. Projektet er støttet med fire millioner af Novo Nordisk Fonden.

Escape Rooms er blevet meget populære rundt om i verden og også i Danmark. Et Escape Room er et rum, hvor deltagerne "lukkes inde" og kun kan komme ud, hvis de løser en udfordring i form af opgaver eller gåder. Narrativet er ofte mystisk, skræmmende eller eksotisk med et stort element af spænding. Når Escape Rooms bruges i en undervisningssammenhæng, lukkes eleverne inde i et rum, hvor de skal løse faglige opgaver for at "slippe ud". Eleverne skal – ved udvisning af gode samarbejdsevner – finde ud af, hvordan tingene i rummet hænger sammen. På den måde trænes eleverne i at forsøge sig frem og derigennem finde frem til den rigtige løsning.

Garderhøjfortet og Gentofte Ungdomsskole udviklede i 2017 tre Escape Rooms på Garderhøjfortet uden særlig scenografi – men dog i autentiske, historiske mørke rum. Matematik-udfordringerne er enkle, og der er ikke rigtig et narrativ indbygget. Erfaringerne er gode, og eleverne bliver grebet – selv af dette meget enkle *mock-up* forløb.

Formålet med det nye projekt "Matematiske Escape Rooms" er at øge elevernes matematiske kompetencer og interesse for matematik. Projektet er et led i Gentofte Kommunes arbejde med Åben skole og Fremtidens Udskoling, hvor der er fokus på elevernes motivation i en skoledag med mere afvekslende undervisningsformer. Projektet, der løber fra 2020-2021, består af tre dele:

1. Der udvikles tre nye scenograferede Escape Rooms på Garderhøjfortet med et tydeligt narrativ og installationer, hvor eleverne anvender matematik på historisk forsvarsteknologi.
2. Der etableres en digital platform med gratis ressourcer til lærere og elever, så de kan forberede sig til Escape Room-oplevelsen, og der kan følges op på oplevelsen hjemme på skolen.
3. Der udvikles lærerkurser, som klæder lærerne på til at lave et undervisningsforløb, hvor eleverne selv skal indrette og udtænke opgaver til et Escape Room på skolen.

Projektet udføres i et samarbejde mellem Garderhøjfortet og skoleområdet samt Science Kommunikation.

**Fem millioner fra Villum Fonden til nye lærings- og legerum på Skovshoved Skole og Tjørnegårdsskolen**

Gentofte Kommune har fået fem millioner kroner af VILLUM FONDEN til at skabe nye lærings- og legerum i skolegårdene på Skovshoved Skole og Tjørnegårdsskolen.

Gentofte Kommune vil på den baggrund i løbet af 2020 realisere projektet Lys, luft og æstetisk læring på Tjørnegårdsskolen og Skovshoved Skole.

Målet er at skabe nye uderum, der styrker trivsel, læring og demokratisk dannelse hos eleverne gennem sanselige erfaringer og æstetiske processer. Forskning viser nemlig, at vi lærer bedst og skærper både selvbevidsthed og empati, når vi bruger alle sanser. Projektet konkretiseres i tæt dialog og samarbejde mellem landskabsarkitekter fra VEGA Landskab, kunstner og designer Rune Fjord, lysdesignere fra Light Bureau samt Gentofte Ejendomme og lærere og elever fra de to skoler.

Værdier og mål afspejler kommunens politikker og visioner på både kultur- og skoleområdet vedrørende forandrende og forankrende dannelsesprocesser og Åben skole og Læring uden grænser. Desuden knytter projektet an til ønsker og konkrete udviklingsindsatser, der allerede er i gang på de to skoler.

De nye gårdmiljøer på Tjørnegårdsskolen og Skovshoved Skole kommer til at invitere – pædagogisk og fagligt – til at flytte den traditionelle klasseundervisning i f.eks. dansk, historie, biologi, billedkunst og matematik uden for. Og hermed supplere og fordybe undervisningen gennem oplevelser af lys, skygge, regn, sol og elevernes bevægelser og interaktion med omgivelserne. De nye gårdmiljøer forventes at være klar til brug i 2020.

Projektet Lys, luft og æstetisk læring bygger videre på børnekulturområdets tidligere samarbejde med Rune Fjord Studio om kunst- og læringsprojektet MERE LYS. Erfaringerne her viste, at eleverne havde stor gavn af et æstetisk samspil mellem undervisningens faglige indhold, pædagogik og læringsrum.



SKOLE OG FRITID

I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialskele og en ungdomsskole. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har løbende fokus på at implementere Folkeskolereformen og visionen for de 6-15-årige, *Læring uden grænser*.

Specialundervisningsområdet

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal elever, der modtager støtte eller specialundervisning i særlige tilbud.

Tabel 1 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning ved udgangen af kvartalerne 1.-4. 2019

Specialundervisningskategorier	31. marts 2019	30. juni 2019	30. september 2019	31. december 2019
Særlig støtte inden for folkeskolens egne rammer kompetencecenter Nordstjernen - Satelitten og Rummet	48	46	44	45
Centralt visiterede timer - særlig støtte inden for folkeskolens egne rammer	30	30	35	39
Kvisten - Rejseholdet - Dyslexia	28	24	14	15
Søgårdsskolen	121	119	115	113
20'eren (tidligere Søstjernen)	12	9	8	7
Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og Dyslexia	20	21	25	29
Øvrige kommunale og private tilbud	127	134	124	130
Regionale tilbud	13	13	12	12
I alt	399	396	377	390

Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 6. januar 2020.

Note: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole/dagbehandlingstilbud, specialskele, gruppeordninger og skole på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune.

Tabel 1 viser en stigning i 4. kvartal på samlet 13 elever i specialpædagogiske tilbud i forhold til 3. kvartal 2019.

Stigningen i elevtallet i kategorierne "Centralt visiterede timer" og "Gruppeordninger" er en udløber af et fortsat fokus på implementeringen af Strategi for Fællesskaber, hvor målet bl.a. er at fastholde elevernes tilknytning til almenmiljøet, når eleven socialt og fagligt profiterer af dette.

Stigningen i elevtallet i kategorien *Gruppeordninger* afspejler, at der pr. 15. oktober 2019 er etableret en ny gruppeordning på Ungdomsskolen. Det har givet mulighed for at tilbyde pladser til elever i kommunen, der afventede et gruppeordningstilbud.

Faldet i elevtallet på *Søgårdsskolen* er et udtryk for en igangværende proces, hvor skolen er i gang med at tilpasse profil og elevgruppe. Samme tendens genkendes i forrige kvartaler. Enkelte elever fra Søgårdsskolen har bl.a. skiftet specialpædagogisk tilbud til kategorien *Øvrige kommunale og private tilbud*.

Sprogundervisning

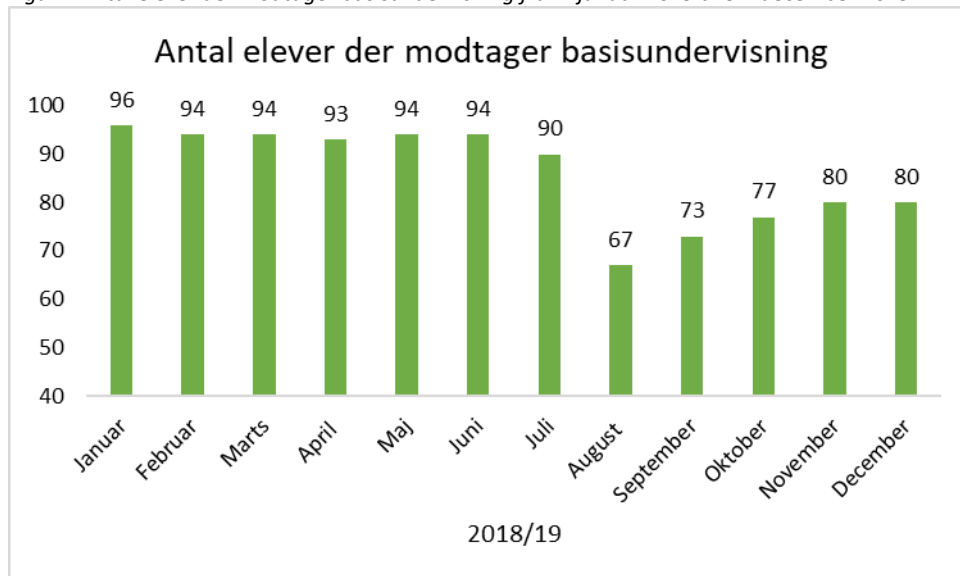
Undervisning i dansk som andetsprog, der ligger under Folkeskoleloven, varetages af ViTo-Skole. Der skelnes mellem basisundervisning og supplerende undervisning.

ViTo-Skole varetager basisundervisning for børn og unge, der ikke taler dansk eller ikke har et tilstrækkeligt dansk til at kunne deltage i den almindelige undervisning. Den enkelte elev skal tilbydes basisundervisning, indtil elevens sproglige kompetencer er på et niveau, hvor eleven kan følge almenundervisningen. Derfor kan et basisundervisningsforløb have



forskellig længde og indhold afhængigt af behovet – dog maksimalt to år efter mødet med det danske sprog i det omgivende samfund.

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra 1. januar 2019 til 31. december 2019



Kilde: Dataudtræk er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation januar 2020.

Note 1: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

Note 2: Data opdateres løbende.

Antallet af elever, der modtager basisundervisning, faldt fra 90 elever ved udgangen af 2. kvartal 2019 til 69 elever ved udgangen af 3. kvartal 2019 (jf. Kvartalsrapport for 2. kvartal 2019). Siden 3. kvartal 2019 er antallet af elever steget til 80 elever ved udgangen af 4. kvartal 2019. De nye elever i ViTo er primært familier, som har fået job i Danmark, og som er flyttet til kommunen fra forskellige steder i verden.

Den Nationale Trivselsmåling

Alle folkeskoler og specialskoler skal hvert år gennemføre en National Trivselsmåling blandt eleverne i 0.-9. klasse. Skolerne i Gentofte Kommune gennemførte måling i foråret 2019. Målingen består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskoling (0.-3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskoling (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål.

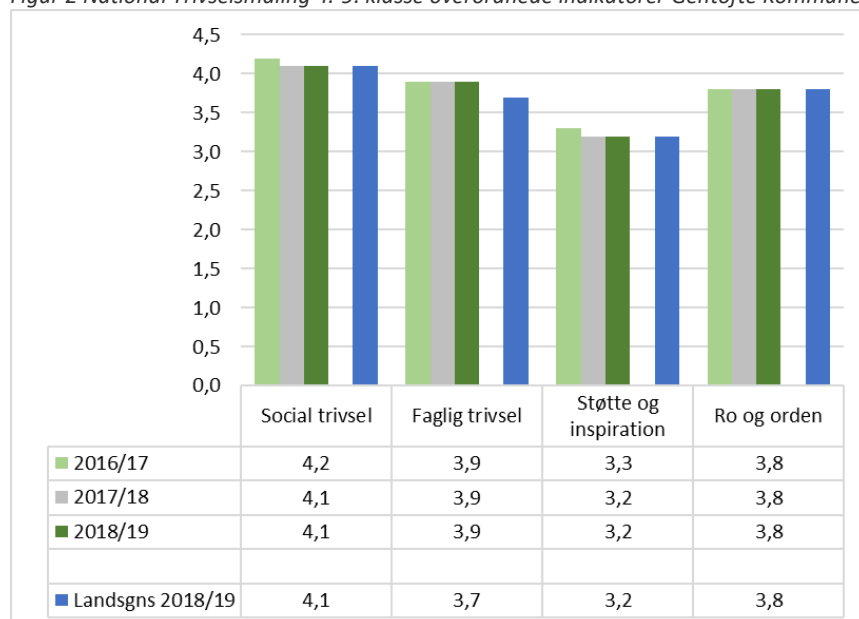
Svarprocenten var på 88% på kommuneniveau i 2018/19, som er på niveau med 2017/18. I 2016/17 var svarprocenten på 91%.

Undersøgelsen fra 4.-9. klasse er inddelt i fire overordnede indikatorer:

- **Social trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Faglig trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration i undervisningen:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelser af ro og støj i klasserne samt klasseledelse.



Figur 2 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer Gentofte Kommune 2016/17-2018/19 og landsgennemsnittet 2018/19



Kilde: Dataudtræk fra Ministeriets ledelsesinformationssystem (LiS) december 2019.

Note: En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Figur 2 viser, hvordan eleverne på fire overordnede trivselsindikatorer trives i 4.-9. klasse. Søjlerne viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2016/17-2018/19 samt landsgennemsnittet 2018/19. Elevernes trivsel i Gentofte Kommune er samlet set stabil gennem de seneste tre år. Der er en lille forskel mellem resultatet for Gentofte Kommune og hele landet, som ses for indikatoren *Faglig trivsel*, hvor Gentofte Kommune ligger 0,2 over landsgennemsnittet. Derudover ses det, at indikatoren *Støtte og inspiration* er lavest med et tal på 3,2. Det samme billede ses på landsgennemsnittet.

Andel af elever i 4.-9. klasse med højest trivsel i 2018/19

I Gentofte Kommune er 95% af elevernes samlede gennemsnitlige resultater i kategorien "højest trivsel"¹, hvilket er på niveau med sidste år. Landsgennemsnittet er på 92%.

Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling er uddybet i Kvalitetsrapporten 2018/19.

Desuden tilgås resultaterne fra [Gentofte Kommune](#) og [Landsplan](#) på Politikerportalen.

Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner.

Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen, umiddelbart efter at denne er modtaget i forvaltningen.

I 4. kvartal 2019 har der ikke været nogle henvendelser.

¹ Elever med højest trivsel er beregnet på følgende måde: Når elever svarer på spørgeskemaundersøgelsen, beregnes et gennemsnit af svarene på alle 40 spørgsmål. Gennemsnittet ligger på skalaen 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den højest mulige trivsel. Andelen af elever med højest mulig trivsel viser elever, der har et gennemsnit på over 3.



ØKONOMISK STATUS

Overordnet set bemærkes det, at skønnet for forventet regnskab ultimo december kan afvige fra det endelige regnskabsresultat. Det skyldes, at der fortsat udestår en række posteringer af regninger, mellemkommunale betalinger, refusioner og indlæsning af regnskaber fra de selvejende institutioner m.v. i supplementsperioden. Denne status er baseret på opgørelse af forbrug pr. 30. december 2019 med skøn for forventet forbrug i supplementsperioden.

Driftsudgifter

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventet regnskab
Serviceudgifter	732,5	747,1	728,1	739,1
Overførselsudgifter	0,9	0,5	0,2	0,2
Samlede driftsudgifter	733,4	747,6	728,3	739,3
Afvigelse i forhold til korrigeret budget i millioner				-8,3
Afvigelse i procent i forhold til korrigeret budget				-1,1%

Det korrigerede budget udgør 747,6 mio. kr. Forventet regnskab udgør 739,3 mio. kr. svarende til et samlet mindreforbrug på 8,3 mio. kr.

Forventningen til specialundervisningsområdet er merudgifter på 2,5-3,5 mio. kr. i forhold til den økonomiske rapportering for 3. kvartal. Baggrunden er, at der er etableret gruppeordninger i kommunen med henblik på at reducere antallet af elever i eksterne tilbud. Gruppeordningerne har dog har ikke været fyldt helt op med elever, og antallet af elever i eksterne tilbud er ikke faldet som forventet. Modsat er der tilsvarende mindreforbrug på en række andre områder, f.eks. kursusudgifter.

ANLÆGSSTATUS

Anlæg

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	15,2	22,5	17,9	18,5

De samlede anlægsudgifter forventes at udgøre 18,5 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 4 mio. kr., som det forventes at søge genbevilget til 2020.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019 Budgetændringer.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019 Budgetændringer
Dokument ID:	3282072

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under bevillingsområdet. Datoangivelsen for tillægsbevillinger er fastsat efter den kvartalsrapportering, som ændringen er behandlet i, mens datoerne for genbevillinger, pris- og lønregulering og tekniske omplaceringer er fastsat efter behandlingsdatoen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid**Oprindeligt budget****733,4**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
25-03-2019	Genbevilling	Service	Genbevilling fra 2018 til 2019	4,8
30-06-2019	Tillægsbevilling	Overførsler	Budgettilpasning UU-Nord	-0,4
30-06-2019	Tillægsbevilling	Service	Budgettilpasning UU-Nord	0,4
30-06-2019	Tillægsbevilling	Service	Søgårdsskolen - øgede udgifter	3,8
30-06-2019	Tillægsbevilling	Service	Søgårdsskolen - ekstra støtte til fakturering	-2,0
30-06-2019	Tillægsbevilling	Service	Specialundervisning (ikke SØ) - mere udfordrede elever	2,0
30-06-2019	Teknisk omplacering	Service	Indsatser vedr. flygtninge	2,3
30-06-2019	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,6
30-06-2019	Teknisk omplacering	Service	Overførsel af lønbudget	0,3
26-08-2019	Tillægsbevilling	Service	Ændret forældrebetaling for Søgårdsskolens GFO	1,7
26-08-2019	Tillægsbevilling	Service	Pensionsforpligtelse for UU Nord	0,9
30-09-2019	Tillægsbevilling	Service	Ændret pris- og lønfremskrivning	-1,2
30-09-2019	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,8
30-09-2019	Teknisk omplacering	Service	Udgifter til flygtninge 2. halvår, Specialundervisning	1,1
30-09-2019	Tillægsbevilling	Service	Betalinger til staten (flere elever i privatskole og efterskole)	2,9
30-09-2019	Tillægsbevilling	Service	Færre elever og indmeldte i GFO (flere indmeldte i FC), netto	-4,6
30-09-2019	Tillægsbevilling	Service	Justering af folkeskoleloven - Beløb ikke indsat afventer midtvejs-DUT	0,9

Korrigeret budget**747,6****Forventede afvigelser**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
31-12-2019	Afvigelse	Service	Forventet genbevilling og øvrige mindre- og merforbrug	-8,3

Forventet regnskab**739,3**

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019 Opfølgning på afsluttede opgaveudvalg.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2019 Opfølgning på afsluttede opgaveudvalg
Dokument ID:	3282472



Opfølgning på opgaveudvalget for integration med særligt fokus på udskoling, uddannelse og beskæftigelse

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: Opgaveudvalgets anbefalinger blev vedtaget den 3. april 2018.

Reference til stående udvalg: Erhvervs, Beskæftigelses- & Integrationsudvalgt, Børneudvalget, Skoleudvalget samt Økonomiudvalget.

Opgaveudvalgets opgave: Opgaven var at udvikle helhedsorienterede tiltag for sammenhæng i overgangene fra asylcenter og/eller udskoling til uddannelse og beskæftigelse for gentofteborgere med flygtningebaggrund.

Opfølgning januar 2020

Nedenfor beskrives kort nogle af de indsatser, der er arbejdet videre med efter, at kommunalbestyrelsen vedtog opgaveudvalgets anbefalinger.

Vejen til EUD

Der har været gennemført et intensivt AVU (almen voksenuddannelse) forløb målrettet integrationsborgere i perioden september 2018 til juni 2019. Undervisningen bestod af matematik, dansk og samfundsfag på 9. klasseniveau og en introduktion til de erhvervsfaglige uddannelser. Undervisningsforløbet var SU-berettiget og foregik på TEC Frederiksberg. Forløbet byggede på et samarbejde mellem Gentofte Kommune, TEC Frederiksberg, VUC Lyngby og Speak (tidl. Sprogcenter Hellerup).

12 kvinder og 15 mænd deltog i forløbet. De fleste var mellem 22 og 26 år. Alle elever, som gennemførte forløbet, fortsatte efter endt forløb i uddannelse enten EUD-uddannelser, VUC eller FGU. 3 elever stoppede i utide, én af disse er fortsat på en SU berettiget uddannelse.

Projekt Styrmand i eget liv

Styrmand i eget liv er et efterværnsprojekt for at sikre den bedst mulige overgang til et selvstændigt voksenliv for unge i efterværn med fokus på uddannelse og beskæftigelse, at komme i egen bolig, sociale relationer, trivsel og hverdagsudfordringer.

Målgruppen er unge i alderen 15-22 år, hvoraf ca. 25% af målgruppen er tidligere uledsagede flygtningebørn.

Der arbejdes med at styrke samarbejdet mellem den unge og de tværfaglige kommunale fagområder, hvor ungeinddragelsen/den unges stemme er i fokus. I projektet er der også etableret et samarbejde med civilsamfundet i form af et værested (UNIK) og ansættelse af en frivilligkoordinator, der både rådgiver og kobler de unge med frivillige. Projektet løber frem til december 2020.

Dansk Lektiehjælpskurs

Elever på Gl. Hellerup Gymnasium tilbød lektiehjælp til unge med flygtningebaggrund blandt andet til deltagerne i Vejen til EUD. Initiativet er stoppet grundet manglende efterspørgsel.

Send Flere Krydderier/Gentofte Kommune/A.P. Møller Fonden

Send flere Krydderier er et samarbejde om at øge kvinder med flygtninge- og indvandrerbaggrunds køkkenfaglige kompetencer via praktik/løntilskud, så kvinderne kan arbejde professionelt med madlavning. Projektet støttes af A.P. Møller Fonden.



Opfølgning på opgaveudvalget Boligsocial indsats 2020-1

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:	18. juni 2018
Reference til stående udvalg:	Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget, Beskæftigelses- & Integrationsudvalget, Børneudvalget og Skoleudvalget
Opgaveudvalgets opgave:	Skabe overblik over udfordringer og behov. Opstille principper for boligsocial indsats. Anbefale tiltag, som kan være en drivkraft i boligsocial indsats.

Opfølgning januar 2020

Fire overordnede temaer strukturerede de 10 principper, som opgaveudvalget Boligsocial indsats vedtog i juni 2018. I 2019 har der især været fokus på at engagere og involvere borgerne i Ved Ungdomsboligerne og i Mosegårdsparken, hvor den boligsociale indsats er igangsat. Dermed er der sat fokus på de principper, der ligger inden for temaerne *Sociale netværk og ressourcer i spil* samt *Mangfoldige, samskabende og innovative indsatser*.

Sociale og samskabende initiativer

Ansættelsen af to boligsociale medarbejdere i marts 2019 har gjort det muligt at understøtte relationsarbejde og igangsætte en række forskelligartede sociale aktiviteter i Ved Ungdomsboligerne (VUB). Samtidig har de boligsociale medarbejdere etableret et godt samarbejde med de frivillige bl.a. dem, der driver onsdagsklubben, hvor især mødre og børn med flygtningebaggrund kommer for at hygge sig, tale dansk og få hjælp til hverdagens små udfordringer. Omkring 20 børn har medlemskab af børneklubben "Leg og læring", som er drevet af frivillige under Dansk Flygtningehjælp. De voksne kan komme i smykkecafe ledet af en ung frivillig eller i sprogcafe, hvor en frivillig pensioneret lektor underviser for at styrke beboernes hverdagssprog. De indendørs aktiviteter foregår i en af kommunens lejligheder, som nu har fået navnet "Midtpunkt VUB".

De boligsociale medarbejdere er i høj grad "brobyggere", dels for beboerne, der bl.a. får støtte i at henvende sig til forskellige instanser, dels gennem samarbejde med nærtliggende skoler og fritidscentre om f.eks. lektiecafé og forældresamarbejde. Indsatsen gives bl.a. gennem beboerrådgivning en gang om ugen.

I Mosegårdsparken gennemføres idrætsprojektet *Fædrene på banen* i samarbejde med DGI, Gentofte/Vangede idrætsforening (GVI), frivillige trænere og lokalområdets beboere. Derudover mødes forskellige børnegrupper og en lektiecafe er ved at blive startet op. Initiativerne handler i høj grad om at brobygge til eksisterende fællesskaber og aktiviteter for børn og unge.

En stor del af initiativerne er muliggjort gennem et stærkt samarbejde med såvel Netværkshuset som andre frivillige samt eksterne samarbejdspartnere, som for eksempel boligforeningerne og Politiet.

Strukturelle og fysiske koblinger

Som led i temaet *strukturelle og fysiske koblinger* har opgaveudvalget blandt andet peget på, at den boligsociale indsats skal samtænkes med by- og boligområdernes fysiske indretning og den overordnede byplanlægning. Omkring Ved Ungdomsboligerne er der igangsat en afdækning af, hvordan området kan gøres mere attraktivt og styrke fællesaktiviteter og beboernes tryghed f.eks. gennem tilpasninger i udeområder og fællesarealer. En indledende afdækning af behov og muligheder bliver klargjort primo 2020. Afdækningen inddrager forskellige fagområder på tværs og beboernes ideer.

Dokument Navn:	Årsplan Skoleudvalgets 2. kvartal 2020-1. kvartal 2021.pdf
Dokument Titel:	Årsplan Skoleudvalgets 2. kvartal 2020-1. kvartal 2021
Dokument ID:	3280250
Placering:	Emnesager/SK-meddelelser 2020/Dokumenter
Dagsordens titel	Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne
Dagsordenspunkt nr	7
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

11. maj 2020	17. august 2020	2. november 2020	xx februar 2021
Sted: Dyssegårdsskolen Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30-19.30: Ordinært møde	Sted: Afholdes på Rådhuset da EBI har møde samme dag kl. 17-19 Kl. 19.00-21.00: Ordinært møde	Sted: Skovshoved Skole Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30-19.30: Ordinært møde	Sted: xx? Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30-19.30: Ordinært møde
Tema: Fællesskabsmodel Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Status på skoleindskrivning for skoleåret 2018/2019 • Status på optagelse til udskoling, herunder de 5-årige og idræts elever på Bakkegårdsskolen • Privatskoleandel Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Antal elever i 9. og 10. klasse der har aflagt prøve i bundne prøvefag • Afgangsprøver for 9. og 10. klasse Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Uddannelsesparathedsvurdering for 9. klasse • Resultater fra National Trivselsmåling inkl. landsgns. • Data om elevfravær • Antal skoleskift og årsager hertil • Antal elever fra 0.-9. klasse Principper og kriterier: Andre punkter: • Status på SSP • Redegørelse for og drøftelse af initiativer for og tilbud til børn og unge i udsatte positioner på kultur- og fritidsområdet. • Strategi 2021 SSP	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Resultater fra forældre undersøgelse • Overgang til ungdomsuddannelse Principper og kriterier: Andre punkter:

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.