

Dagsorden til møde i Skoleudvalget

Mødetidspunkt 04-02-2019 19:00
Mødeafholdelse Rådhuset, lokale G

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

04-02-2019 19:00

1 (Åben) Temadrøftelse om Fremtidens udskoling	3
Offentlig titel	3
2 (Åben) Orientering vedr. ændring af Skoleudvalgets beslutning om prøveafvikling af de obligatoriske valgfag	5
Offentlig titel	5
3 (Åben) Anlægsregnskab. Velfærdsteknologi for børn og unge.....	7
Offentlig titel	7
4 (Åben) Særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen	9
Offentlig titel	9
5 (Åben) Retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre aktører	11
Offentlig titel	11
6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2018.....	12
Offentlig titel	12
7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne.....	14
Offentlig titel	14

1 (Åben) Temadrøftelse om Fremtidens udskoling

Offentlig titel

Sags ID: EMN-2019-00250

Resumé

Som opfølgning på Kommunalbestyrelsens vedtagelse af forslag til "Fremtidens udskoling" d. 29. okt. 2018, som opgaveudvalget "En ny Udskoling - MIT Campus Gentofte" har udarbejdet, lægger Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid op til Skoleudvalgets temadrøftelse af fremtidens udskoling – med fokus på den del af forslaget indhold, som har overskriften "Fejle for at mestre".

Temadrøftelsen tager udgangspunkt i tre korte praksisfortællinger som perspektiverer til overskriften "FEJLE FOR AT MESTRE VERSUS. 12-TALLET".

Baggrund

"Fremtidens udskoling" er udarbejdet af opgaveudvalget "En ny udskoling - MIT Campus Gentofte". Opgaveudvalgets overordnede ambition var at styrke elevernes fremtidsrettede kompetencer og gøre undervisningen mere virkelighedsnær og motiverende.

Opgaveudvalget, som bestod af 10 borgere (heraf tre unge), 5 politikere samt fast deltagelse af 4 personer fra skoleområdet, har udarbejdet forslaget "Fremtidens udskoling" som indeholder forslag om et særligt udskolings-DNA og et øget, forpligtende og udviklende samarbejde mellem skolerne, som skal understøtte udskolings-DNA'et og den gradvise omstilling af udskolingerne. Udskolings-DNA'et understøtter de overordnede strategiske indsatser på skoleområdet (Synlig læring, Åben skole og Fællesskaber) og taler ind i pejlemærker fra [En Ung Politik](#).

[Forslaget Fremtidens udskoling kan læses her](#)

Hertil stiller opgaveudvalget også forslag om processen i udviklingen af fremtidens udskoling, hvor opfølgning gennem handleplaner og løbende dialog skal sikre progression, og at skolerne når de opstillede mål, succeskriterier og aktivitetsmål.

Endelig stiller opgaveudvalget også forslag om etablering af forskellige værkstedsfaciliteter på Hellerupvej, som kan understøtte den ønskede udvikling.

Opgaveudvalgets forslag er blevet til på baggrund af bred involvering af både skoleledelser, skolebestyrelser, udskolingslærere, samarbejdspartnere – og ikke mindst eleverne selv.

Fælles for elevernes udsagn er ønsket om mere kreativitet, mere variation og flere valgmuligheder i udskolingsårene, men også et ønske om mere virkelighed, fokus på præstationspres samt tryk i fællesskaberne i skolen.

Kommunalbestyrelsen vedtog forslag til den fremtidige udskoling i Gentofte d. 29. oktober 2018, og arbejdet med at realisere forslaget indhold på skolerne påbegyndes i august 2019.

Der er i kommunens budget afsat 3,7 mio. kr. om året i 2019 og 2020 med henblik på at give lærere i udskolingen mulighed for at implementere anbefalingerne fra opgaveudvalget.

Ydermere for at styrke naturfagene i folkeskolen, afsatte forligspartierne en ramme på 3 mio. kr. til etablering af et naturfagslokale på Hellerup Skole samt et FabLab på Hellerupvej.

Temadrøftelsens fokus: "Fejle for at mestre"

Samfundet, herunder politiske institutioner og forældre, vurderer oftest skoler ud fra deres resultater i form af karakterer og undervisningseffekt, og ikke ud fra den læringsproces, der ligger forud for resultatet, og som er kompleks og taler ind i mange forskellige læringsperspektiver.

Der er derfor pres på skolerne for at levere høje faglige resultater. Det skaber et læringsmiljø, der i meget høj grad er rettet mod det, eleverne prøves i. Lærere har for øje at sørge for at deres elever klarer sig godt til eksamen. De vil gerne lave et godt klassegennemsnit, og ved godt at skoler ranglister efter prøveresultater og nationale tests. Det kan derfor være en overvindelse at tilgå

undervisningen på en måde, hvor der arbejdes mere tværfagligt og hvor fokus er på proces. Nogle lærere udtrykker behov for færre krav til tests og resultater før de tør "slippe tøjlerne" og afprøve om ikke eleverne får lige så gode – eller bedre – resultater ved et større rum for fokus på læringsprocessen. Eksempelvis ved elevens bidrag til samarbejdet, elevens nysgerrige og vedholdende tilgang til opgaven, elevens mod til at gøre noget andet, end det han/hun ved giver et 12-tal.

I det udskolings-DNA, som opgaveudvalget har foreslået, er der fokus på at gøre op med den læringskultur, der ensidigt er rettet mod resultat, og med det voksende præstationspres, som de unge giver udtryk for er et stort problem. Opgaveudvalget har med DNA-overskriften "fejle for at mestre" ønsket at et større fokus skal være på elevernes læringsproces.

I overskriften "fejle for at mestre" ligger følgende ambition og vision:

- at elever, der forlader Gentofte Kommunes skoler efter niende klasse er fagligt stærke modige unge mennesker, der ikke tøver med at gå mod strømmen, som tør tage en udfordring op, og som har erkendt, at kilden til læring ofte ligger i at fejle - fejle for at mestre. De erkender også løbende, at proces er mindst lige så vigtigt som resultat, og er en vigtig del af personlig og faglig udvikling.
- Eleverne er dygtige til at modtage og give feedback, og de tynges hverken af jantelov eller af præstationspres. De kan tilgå en opgave nysgerrigt og vedholdende og de mødes positivt af lærere når de bevæger sig udover deres komfortzone i deres læringsproces. Når elever kommer til kort i et projekt, så er de i stand til at stille sig selv læringssspørgsmål som eksempelvis: Hvilke kompetencer skal jeg opøve for at løse udfordringen?

Udskolingskulturen bygger på at:

- Undervisning udspiller sig i flerstemmige læringsrum.
- Der er fokus på såvel proces som produkt og resultat.
- Karakterer står ikke alene, men følges op af formativ evaluering. Opgaver har en tydelig rammesætning med præcise vurderingskriterier.
- Eleverne har en udviklende tilgang til læring hvor fejl er en del af læreprocessen.

Lærere i udskolingen har en særlig rolle i forhold til at etablere et læringsrum, der fremmer "fejle for at mestre". Undervisningen skal bære præg af frihed i opgaveløsningen, tværfaglighed, projektførelse m.v. Eleverne skal have medindflydelse og -inddragelse og der skal være gode muligheder for at fordybe sig i et emne.

Dette, sammenholdt med det store fokus på karakterer og resultater, kan for skolerne opleves som et krydspres.

Drøftelse i Skoleudvalget

Med afsæt i aktuelle praksisfortællinger om præstationspres og krydspres i spændingsfeltet "Fejle for at mestre versus 12-tallet", drøfter Skoleudvalget:

- I et politisk perspektiv; Hvordan kan skolerne understøttes i den forandringsproces, der skal øge fokus på at arbejde med elevernes læreproces, øge elevernes mod til at udforske og tænke nyt, og mindske præstationspresset på udskolingseleverne?

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Fremtidens udskoling drøftes og temadrøftelsen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Tidslinje for proces (2641991 - EMN-2019-00250)

2 (Åben) Orientering vedr. ændring af Skoleudvalgets beslutning om prøveafvikling af de obligatoriske valgfag

Offentlig titel

Sags ID: EMN-2018-05821

Resumé

Skoleudvalget godkendte d. 12. november 2018, under pkt. 7 'Aftale om praksisfaglighed i folkeskolen juni 2018', at de obligatoriske valgfag, der tilbydes i skoleåret 2019/2020 og 2020/2021 ikke skal afsluttes med prøve. Med ny regeringsaftale d. 22. november 2018 '[Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden](#)', ændres denne valgmulighed for kommunerne. Det betyder, at der ikke længere er mulighed for, at kommuner træffer beslutning om, at de obligatoriske valgfag ikke skal afsluttes med prøve, idet det fremgår af aftalen, at de praktisk/musiske valgfag obligatorisk afsluttes med afgangsprøve. På denne baggrund ophæves Skoleudvalgets beslutning, såfremt aftalerne '[Styrket praksisfaglighed](#)' og 'Fra folkeskole til faglært' vedtages i Folketinget.

Baggrund

Et bredt flertal af Folketingets partier indgik, d. 12 juni 2018, aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen. Blandt andet ved at gøre det obligatorisk for skolerne at tilbyde alle elever i 7. og 8. klasse det praktisk/musiske valgfag 'Håndværk og design'. Det fremgår endvidere af aftaleteksten, at det obligatoriske valgfag skal kunne afsluttes med en prøve i 8. klasse, såfremt kommunen beslutter det.

I forlængelse af Folketingets aftale besluttede Skoleudvalget d. 12. nov. 2018, at de obligatoriske valgfag, der tilbydes i skoleåret 2019/2020 og 2020/2021, ikke skulle afsluttes med prøve fordi der på flere punkter ikke var overensstemmelse med de værdier og konkrete anbefalinger, som opgaveudvalget 'En ny udskoling – MIT Campus Gentofte' var fremkommet med i Fremtidens udskoling.

Den 22. november 2018 indgik et bredt flertal af Folketingets partier aftalen 'Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden'. Denne aftale bygger videre på både erhvervsuddannelsesreformen fra 2014, trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i Danmark og praktikpladser (2016), FGU-aftalen (2017) samt aftalen om styrket praksisfaglighed i folkeskolen (juni 2018).

Aftalen indebærer, udover aftale om obligatorisk prøve i 8. klasse i elevernes obligatoriske praktisk/musiske valgfag og at prøven tæller med i beregningen af, om eleven har bestået folkeskolens afgangseksamen, blandt andet at:

- De tre ungdomsuddannelser ligestilles i forhold til, at alle elever i grundskolen skal uddannelsesparathedsvurderes til både de treårige gymnasiale uddannelser. 2-årigt hf og erhvervsuddannelser uanset valg af ungdomsuddannelse.

- Erhvervsskolerne får mulighed for at udbyde valgfag for elever i 7.-9. klasse. Valgfagene skal følge kommunale og lovgivningsmæssige regler for valgfag, og Kommunalbestyrelsen skal sikre sig, at den kan føre tilsyn med den undervisning, der gennemføres på erhvervsskolen, herunder med at lærere har fornødne kvalifikationer.
- Erhvervsskolerne skal have mulighed for at udbyde undervisningen i de obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 7. og 8. klasse på folkeskolerne.
- Erhvervsskolerne skal have mulighed for at udbyde relevante forløb, der opfylder kravene i Fælles Mål for fagene og facilitere praksisfaglige aktiviteter på folkeskolerne som led i den understøttende undervisning i større omfang, end hvad rammerne for åben skole i dag tillader.
- Der etableres et kompetenceudviklingsprogram for folkeskolelærere og vejledere, som skal sikre større viden om erhvervsuddannelserne.
- Kommunalbestyrelsen forpligtes til at udarbejde lokale måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne med henblik på at understøtte, at kommunen aktivt arbejder for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Måltallet skal offentliggøres på kommunens hjemmeside, og hvis de aktuelle søgetal til erhvervsuddannelserne ligger under 10 procent, hvilket i øjeblikket er tilfældet for Gentofte Kommune, skal kommunen offentliggøre en handleplan for, hvad kommunen vil gøre for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne.
- Der afsættes 45 mio. kr. til at understøtte, at flere erhvervsskoler udbyder 10. klasseaktivitet på vegne af kommuner.

En række af initiativerne indeholdt i de to aftaler kræver ændringer af Folkeskoleloven. Heriblandt initiativet om, at den aftalte prøve i 8. klasse i elevens obligatoriske praktisk/musiske valgfag gøres obligatorisk.

Aftale om praksisfaglighed blev fremsat til lovbehandling ([L 126](#)) i Folketinget d. 13 december 2018. Forslaget blev behandlet første gang i Folketinget d. 11. januar 2019. 2. og 3. behandling er planlagt til at finde sted 26. og 28. februar 2019.

En hurtigt-arbejdende arbejdsgruppe er nedsat i regi af det faste udvalg for Fremtidens udskoling til, i den kommende periode, at arbejde med afklaring af nedenstående spørgsmål med videre, og med at opstille forskellige udfaldsscenerier for hvordan skolerne kan arbejde med de nye krav til obligatoriske valgfag.

- Udfordringer for skolerne med at finde tid til de obligatoriske valgfag?
- Udfordringer i forhold til faglokaler og eventuelle manglende kompetencer i medarbejdergruppen
- Prøveform – hvad er mulighederne?
- Undervisningsform – kan de obligatoriske valgfag eventuelt indgå som en del af produktionen af et teaterstykke, musical eller lign projektforløb?
- Hvordan kan Fremtidens udskoling evt. løse nogle af de ovennævnte udfordringer, og hvordan kan de nye krav arbejdes ind i modellen for Fremtidens udskoling?
- Hvordan kan evt. samarbejde med Kulturskolerne og erhvervsuddannelserne etableres?

På et af Skoleudvalgets kommende møder drøftes hvordan Gentofte Kommune vil sikre et stærkere fundament for valg af ungdomsuddannelse.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid orienterer hermed Skoleudvalget om at Skoleudvalgets beslutning d. 12. november 2018 om, at der ikke aflægges prøve i de obligatoriske valgfag ophæves, såfremt aftalerne 'Styrket praksisfaglighed' og 'Fra folkeskole til faglært' vedtages i Folketinget. Endvidere anbefaler Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at Skoleudvalget tager orienteringen om aftalen 'Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden, 22. november 2018' til efterretning.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen om, at Skoleudvalgets beslutning ophæves, såfremt aftalerne 'Styrket praksisfaglighed' og 'Fra folkeskole til faglært' vedtages i Folketinget, tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

.

3 (Åben) Anlægsregnskab. Velfærdsteknologi for børn og unge

Offentlig titel

Sags ID: EMN-2017-02627

Resumé

Der forelægges anlægsregnskab for "Velfærdsteknologi for børn og unge".

Baggrund

Kommunalbestyrelsen bevilgede enstemmigt den 16. juni 2014 pkt. 7, 3,5 mio. kr. fra puljen til velfærdsteknologi til 'Velfærdsteknologi for børn og unge' (VEL-TEK projektet), for at gennemføre systematisk afprøvning og vurdering af velfærdsteknologier på børne- og ungeområdet. Projektet er nu afsluttet og igangværende indsatser overgår til drift.

Projektets målgruppe var børn og unge med særlige behov. Formålet var at vurdere, hvordan det enkelte barn eller unges læring og livsduelighed øges med målrettet teknologistøtte. Alle teknologier er vurderet i forhold til:

- børn og unges læring og livskvalitet
- medarbejdernes arbejdsmiljø og kompetencer
- organisationens tids- og ressourceforbrug.

Projektet har omfattet udvikling af teknologiforståelse blandt udvalgte medarbejdere fra dagtilbud, skoler, sociale institutioner og PPR. 32 medarbejdere blev uddannet 'teknologiagenter'. De har i samarbejde med projektgruppen foretaget afprøvninger og stået for indførelse af velfærdsteknologier.

Der er i perioden 2015-2018 gennemført systematisk afprøvning og vurdering af en række forskellige velfærdsteknologier på børne- og ungeområdet.

I overensstemmelse med den politisk vedtagne DIS-models pejlemærke "Teknologi skal frigive ressourcer og skabe borgernær værdi", er VEL-TEK projektet et eksempel på teknologiens værdifulde kvalitative effekter for børn og unge. Selv helt enkle teknologier kan have vidtrækkende

betydning for barnets eller den unges selvhjulpethed, læringsmuligheder og livskvalitet. Erfaringerne peger også på betydelige effekter i forhold til personalets motivation og innovative kompetencer og dermed organisationens teknologiparathed.

VEL-TEK projektet har arbejdet i overensstemmelse med følgende politiske principper for digitalisering:

- Digitale løsninger skal være let tilgængelige og tilpasset borgeren
- Mennesket først.

Gennem en række prøvehandlinger har projektet opsamlet erfaringer til det videre arbejde med teknologiindsatser, der skal understøtte bedre velfærd for færre ressourcer på børne- og ungeområdet, med særlig fokus på specialområdet.

Da anlægsregnskabet er over 2 mio. kr. og flerårigt, er det særskilt revideret. Revisionen konkluderer, at anlægsregnskabet er aflagt i overensstemmelse med Gentofte Kommunes "administrative retningslinjer for anlægsbevillinger og anlægsregnskaber".

Af den samlede anlægsbevilling på 3,5 mio. kr. er der brugt 3.232.192 kr., dvs. et mindreforbrug på 267.808 kr. svarende til 8%. Mindreforbruget tilføres likvide aktiver i forbindelse med Kommunalbestyrelsens godkendelse af genbevillinger fra 2018 til 2019.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har udarbejdet en logbog for 'Velfærdsteknologi for børn og unge' samt skema 1 og skema 2, der sammen med revisionserklæringen er vedlagt dagsordenen. I bilag findes også evalueringen af VEL-TEK projektet, med eksempler på de afprøvede teknologier. Disse kan også ses på projektets hjemmeside vel-tek.gentofte.dk

VEL-TEK projektets erfaringer danner nu sammen med resultaterne fra opgaveudvalgene om digitalisering og innovation grundlag for en løbende teknologiindsats, der skal understøtte bedre velfærd for færre ressourcer på børne- og ungeområdet, med særlig fokus på specialområdet.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Børneudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At anlægsregnskabet godkendes.
2. At orienteringen om sagsforløbet tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1, logbog - Velfærdsteknologi for børn og unge (2621400 - EMN-2017-02627)
2. Bilag 2, skema 1 - Velfærdsteknologi for børn og unge (2621258 - EMN-2017-02627)
3. Bilag 3, skema 2 - Velfærdsteknologi for børn og unge (2549240 - EMN-2017-02627)
4. Bilag 4, revisorerklæring - Velfærdsteknologi for børn og unge (2608441 - EMN-2017-02627)
5. Bilag 5, VEL-TEK Afrapportering januar 2019 (2621378 - EMN-2017-02627)

4 (Åben) Særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen

Offentlig titel

Sags ID: EMN-2019-00325

Resumé

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, at der iværksættes en særlig indsats for ca. 25 elever i folkeskolen, primært med flygtningebaggrund, som har store læringsmæssige, sociale og kulturelle udfordringer. Målet med indsatsen er at gøre eleverne i stand til at kunne gennemføre grundskolens afgangsprøve og at støtte dem i overgangen til videre uddannelse eller beskæftigelsesrettede forløb. Indsatsen målrettes de enkelte elever og styrker kapaciteten på skolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer. Indsatsen skal være med til at forebygge tungere foranstaltninger på et senere tidspunkt.

Baggrund

Gentofte Kommune har gennem de sidste fire år, særligt grundet krisen i Syrien, modtaget ca. 100 flygtningebørn og børn i sammenførte flygtningefamilier. Mange af de ankomne flygtningebørn bærer på personlige, sociale, kulturelle og læringsmæssige udfordringer, som gør det svært at tilegne sig ny viden, skabe gode relationer og begå sig i det danske samfund. Flere af børnene har befundet sig i krigszoner og flygtningelejre, hvilket har gjort dem ekstra sårbare og usikre over for de normer og krav, de møder i det danske samfund. De modtagne flygtningebørn har ofte kun haft sporadisk skolegang eller slet ingen, når de ankommer til Danmark.

Ved ankomst til Gentofte bliver børn med andet modersmål end dansk tilbudt en plads i en velkomstklasse. Børn i alderen 6-13 år kan i henhold til lovgivningen modtage basisundervisning i en velkomstklasse i op til to år, hvorefter de udsluses til almenklasser på Kommunens folkeskoler. Efter udslusning støttes eleverne i en periode sprogligt og kulturelt gennem undervisning på små hold 1-2 timer om dagen, og de lærere, som til dagligt underviser de udslusede elever, modtager vejledning om undervisning af elever med andet modersmål end dansk. Sprogundervisning og vejledning af lærere efter udslusning varetages af Videnscenter for Tosprogede (ViTo).

For de fleste elever forløber integrationen efter udslusning til almenklasser godt, og eleverne tilegner sig hurtigt dagligdagen i en dansk folkeskole og til de kulturelle normer i det danske samfund. For nogle af flygtningebørnene er det dog en stor udfordring at tilegne sig den viden, der tilbydes i folkeskolen, da de mangler de læringsmæssige og kulturelle kompetencer, det kræves, for at kunne imødekomme krav om at deltage aktivt og selvstændigt i undervisningen. Der er derfor en risiko for, at flygtningeelever bliver marginaliseret og mister motivation til læring og til at møde op i skolen, hvis ikke der er opmærksomhed på denne gruppes særlige udfordringer. Desværre er der ikke ressourcer på skolerne til at imødegå denne udfordring, hvilket er frustrerende for både den enkelte elev, som mangler forudsætninger for at lykkes, for klassen og for underviseren.

Det vurderes, at der pt. er 15 udslusede flygtningebørn i almene klasser, som udviser så store tegn på mistrivsel og manglende faglig og sproglig progression, at det giver anledning til bekymring for deres skolegang og for deres videre integration i det danske samfund. Endvidere forventes ca. 10 børn med lignende bekymringstegn at blive udsluset fra velkomstklasser til almenklasser inden for de næste to år. Elevgruppen, som er udsluset til almenklasser, er passive i undervisningen, har ingen tætte relationer med danske kammerater, deltager ikke i fritidsaktiviteter og har ikke en opbakning fra en familie, som kan styrke deres muligheder for, at det bliver bedre. Det vurderes, at disse elever vil have meget svært ved at gennemføre grundskolens afgangsprøve og efterfølgende

svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse, hvis ikke der sættes ind med en særlig indsats, hvor de støttes i undervisning og fritid og hjælpes i overgangen til videre forløb efter grundskolen. En indsats for disse børn nu kan være med til at forebygge, at der skal iværksættes tunge foranstaltninger på et senere tidspunkt.

På baggrund af ovenstående anbefaler Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at der iværksættes en særlig indsats for de nævnte elever i en treårig periode med henblik på at styrke deres generelle læring, danskundskaber og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende i skolen og i fritiden. Indsatsen skal målrettes de enkelte elever og samtidig sikre, at de læreteams, som underviser eleverne til dagligt får indblik i elevernes udfordringer, så der sker en kapacitetsopbygning på skolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer. Endvidere skal eleverne støttes i overgangen fra grundskolen til videre forløb.

Det foreslås, at der afsættes midler til flere medarbejderressourcer til støtte for udslusede flygtningebørn i folkeskolen med særlige udfordringer. Det foreslås samtidig, at der afsættes midler til kompetenceudvikling af folkeskolelærere, som underviser elever med flygtningebaggrund, og til kompetenceudvikling af pædagoger, som ønsker at arbejde socialt og kulturelt med elevgruppen. Der er brug for et styrket samarbejde mellem relevante kommunale aktører, hvis indsatsen skal lykkes, herunder ViTo-Skole, UU, PPR, SSP, Familie- og integrationskonsulenter, Jobcenteret, Unges Frie Tid og Fritidsafdelingen.

Det foreslås, at skoleledelserne på Bakkegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen koordinerer indsatsen, både i forhold til de øvrige skoler og i forhold til andre kommunale aktører. De gode erfaringer fra indsatsen "En god skolestart for alle", som blev vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 19. juni 2017, kan med fordel inddrages i opgaveløsningen. Indsatsen igangsættes med det samme og evalueres midtvejs og ved afslutning. Beskrivelse af forslag til indsats er vedlagt som bilag 1.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At der afsættes 3,5 mio. kr. over en treårig periode til en særlig indsats for udslusede flygtningebørn i Gentofte Kommunes folkeskoler for at styrke deres generelle læring, danskundskaber og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende i skolen og i fritiden. Indsatsen skal samtidig være med til at styrke kompetencer på folkeskolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer og være med til at forebygge tungere foranstaltninger på et senere tidspunkt.

Midlerne findes ved, at generelle reserver bidrager med 2,3 mio. kr., at centrale kompetenceudviklingsmidler på skoleområdet bidrager med 0,6 mio. kr., og at indslusningsmidler på skoleområdet bidrager med 0,6 mio. kr.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Beskrivelse af særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen (2642013 - EMN-2019-00325)

5 (Åben) Retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre aktører

Offentlig titel

Sags ID: EMN-2018-05835

Resumé

Det professionelle samarbejde om at skabe sammenhæng og kontinuitet i børns liv i overgangen fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole bliver styrket. Dagtilbudsområdet har i samarbejde med Sundhedsplejen og skolerne udarbejdet principper for samarbejdet. For at sikre den gode overgang for alle børn er der tale om forpligtende principper for samarbejdet.

Principperne står på 'best practice' og Strategi for fællesskaber og danner dermed fundamentet for Kommunalbestyrelsens fastsættelse af retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre relevante aktører, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 3.

Baggrund

I august 2016 vedtog Kommunalbestyrelsen Strategi for fællesskaber. Strategien prioriterer bl.a. indsatser omkring gode overgange med sammenhæng.

Den 1. juli 2018 trådte lov om ændring af dagtilbudsloven i kraft. Ifølge lovens §3a, stk. 3, skal Kommunalbestyrelsen med henblik på at skabe sammenhæng i børns liv og kontinuitet i overgangen mellem tilbud fastsætte retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og relevante aktører - herunder sundhedsplejen og skoler.

I maj 2017 blev der nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra dagtilbud og skoler, der foretog en kortlægning af samarbejdet mellem dagtilbud og skoler for at udbrede og videreudvikle allerede eksisterende 'best practice'. Dette arbejde blev til "principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler". Principperne blev præsenteret og drøftet på et fælles møde mellem forretningsudvalgene på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet i december 2017.

For en nærmere beskrivelse af relevante dele af Strategi for fællesskaber og processen mellem dagtilbud og skoler henvises til Bilag 1 – Baggrundsnotat.

Principper for samarbejde mellem dagtilbud og skoler er følgende:

- Vi følger hvert enkelt barn.
- Vi beskriver alle børn og deres udvikling.
- Alle børn møder en skole og alle forældre møder en skoles fortælling.
- Vi har en fælles praksis.

For hvert princip er der udarbejdet konkrete handlingsanvisninger for såvel dagtilbud som skoler. For yderligere information henvises til Bilag 2 - Principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler.

I december 2018 gennemførte en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Sundhedsplejen og Dagtilbud en lignende proces. Principperne blev præsenteret og drøftet på Dagtilbuds forretningsudvalgsmøde i december 2018 og på Sundhedsplejens personalemøde i januar 2019.

Principper for samarbejde mellem sundhedsplejen og dagtilbud er følgende:

- Sundhedsplejen tilbyder besøg til alle nyfødte børn og deres familier.
- Dagtilbud inviterer hver familie til et opstartsmøde inden barnet begynder.

- Sundhedsplejen har et udvidet forældresamarbejde omkring børn i udsatte og sårbare positioner.
- Alle familier oplever en sammenhængende praksis mellem sundhedsplejen og dagtilbud.

For hvert princip er der udarbejdet konkrete handlingsanvisninger for såvel Sundhedsplejen som dagtilbud. For yderligere information henvises til Bilag 3 - Principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud.

Dagtilbud anbefaler, at principperne udgør de retningslinjer, som Kommunalbestyrelsen skal fastsætte for samarbejdet mellem henholdsvis dagtilbud og skolen og mellem dagtilbud og sundhedsplejen, jf. Dagtilbudslovens §3a, stk. 3.

Arbejdet med at fastsætte retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og øvrige aktører fortsætter i 2019 med fokus på samarbejdet med PPR og Børn og Familie og forelægges politisk senere på året.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Børneudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At 'principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler' og 'principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud' fastsættes som retningslinjer for samarbejdet.
2. At arbejdet med at fastsætte retningslinjer mellem dagtilbud og andre relevante aktører - PPR og Børn og Familie – forelægges senere på året. Samarbejdet med PPR forelægges i maj 2019 og samarbejdet med Børne og Familie forelægges i august 2019.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 - Baggrundsnotat (2605475 - EMN-2018-05835)
2. Bilag 2 - Principper for samarbejdet mellem dagtilbud og skoler (2603701 - EMN-2018-05835)
3. Bilag 3 - Principper for samarbejdet mellem sundhedsplejen og dagtilbud (2603724 - EMN-2018-05835)

6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2018

Offentlig titel

Sags ID: EMN-2018-05578

Resumé

Skoleudvalget får hermed Kvartalsrapportering (bilag 1) for skoleområdet 4. kvartal 2018, budgetændringer (bilag 2) og opfølgning på de afsluttede Opgaveudvalg (bilag 3).

Baggrund

I afrapporteringen af 4. kvartal 2018 er der fokus på:

Gruppeordninger

Det specialpædagogiske område har i en længere periode set et stigende behov for specialpædagogiske tilbud. Derfor er der blevet etableret gruppeordninger på Maglegårdsskolen, Gentofte skole og Munkegårdsskolen. Indsatsen med gruppeordningerne er samtidig en udløber af Strategi for Fællesskaber, der har fokus på elevernes tilknytning til almenområdet.

Trivselsmåling

I foråret 2018 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Svarprocenten var på 88 % i Gentofte Kommune, og elevernes trivsel har igennem de seneste tre år været stabil. Andelen af elevernes samlede gennemsnitlige resultater i Gentofte Kommune i kategorien "højest trivsel" er på 95 %. Landsgennemsnittet er på 92 %.

Forældretilfredshedsundersøgelse

Der er gennemført forældretilfredshedsundersøgelse på alle folkeskolerne, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen. Når forældre bliver spurgt til, hvor tilfredse de - samlet set - er med deres barns skole, så er der en større andel tilfredse forældre i Gentofte Kommune end på landsplan. Desuden fastholdes niveauet for den samlede tilfredshed fra forældretilfredshedsundersøgelsen i 2017 i Gentofte Kommune.

Årsager til skoleskift

Hvert år kommer der nye elever til kommunens folkeskoler, imens andre elever vælger at flytte fra dem. I 4. kvartal 2018 er det opgjort, hvor mange elever der har skiftet skole i løbet af skoleåret 2017/18. Desuden er det blevet undersøgt, hvilke årsager, der er, til at eleverne flytter skole. Den hyppigste årsag til fraflytning er flytning af bopæl.

Hjemtagelse af Ungdomsvejledningen - UU-nord

Ultimo december 2018 godkendte alle fire kommuner i § 60-selskabet (Gentofte, Gladsaxe, Herlev og Lyngby-Taarbæk Kommuner) at hjemtage UU-Nord. Hjemtagelsen træder i kraft pr 1. august 2019. Der arbejdes i to spor, hvor det ene skal sikre en tryk proces for medarbejderne, og det andet er udfærdigelse af en afviklingsaftale af administrativ karakter i forhold til leverandører og opsigelse af kontrakter f.eks. vedrørende lejemål, revision, data osv.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur-, Unge- og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Kvartalsrapporteringen for 4. kvartal 2018 tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 (2642040 - EMN-2018-05578)
2. Bilag 2 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Budgetændringer (2642041 - EMN-2018-05578)
3. Bilag 3 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2018 Opfølgning på afsluttede Opgaveudvalg (2644478 - EMN-2018-05578)

7 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Offentlig titel

Sags ID: EMN-2019-00204

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til skoleområdet.

Baggrund

- Årsplan for Skoleudvalget
Som noget nyt bliver årsplanen en del af dagsordensmaterialet.
Formålet med at medtage årsplanen er at give udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal. Se bilag Årsplan Skoleudvalget 2. kvartal 2019 - 1. kvartal 2020. Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan Skoleudvalget 2. kvartal 2019 - 1. kvartal 2020 (2650159 - EMN-2019-00204)