



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 18-08-2022 17:00
Mødeafholdelse Skovgårdsskolen**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

18-08-2022 17:00

1 [Åben] Status på co-teaching indsats.....	3
2 [Åben] Ændring af målepunkter til flerårige mål	5
3 [Åben] Ungdomsskolens tilbud ønskes åbnet fra 6. klasse	6
4 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2022	7
5 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023	7
6 [Åben] Meddelelser og eventuelt.....	8
7 [Åben] Underskrift	8

1 [Åben] Status på co-teaching indsats

Sags ID: EMN-2022-05569

Resumé

Skoleudvalget præsenteres for tilbagemelding på skolernes arbejde med co-teaching-forløb i skoleåret 21/22.

Baggrund

Skoleudvalget besluttede på møde den 1. februar 2021 at igangsætte 2 - 4 co-teachingforløb på mellemtrinnet på alle folkeskolerne i skoleåret 21/22. Her følger en opsamling af skolernes tilbagemelding vedr. indsatsen.

Co-teaching-indsatsen har været tilrettelagt individuelt på skolerne, og alle skoler har deltaget i et kompetenceløft målrettet enten alle medarbejdere på skolen eller udvalgte medarbejdergrupper. Derudover har alle skoler haft et samarbejde med kommunens vejlederteam, der understøtter skolernes indsatser.

Indsatsen har indeholdt elementer fra bl.a. Synlig Læring med elevsamtaler, feedback og mål for elevens læring og trivsel.

Status

Den følgende tilbagemelding er baseret på skolernes svar på følgende spørgsmål:

1. Hvad har indsatsen bestået af (klasseset, omfang)?
2. Hvad har effekten af indsatsen været?
3. Hvilke planer har I for nye indsatser indenfor co-teaching i det kommende skoleår?

Se i øvrigt bilag, hvor to skolers tilbagemelding er gengivet.

Skoleledernes besvarelser baserer sig på observationer og vidnesbyrd. Det vil typisk være gennemgang af indsatserne på personalemøder; observationer ifm. klassebesøg samt løbende samtaler med elever, lærere og pædagoger – før under og efter indsatsernes gennemførelse. Gennemgangen har til hensigt at undersøge og frembringe særlig brugbare data. Gennemgangen er i tråd med de indtryk og udsagn som skolechef, viceskolechef og staben af konsulenter har fra de sammenhænge, hvor co-teaching har været i fokus gennem forårets runde af skolebesøg. Skolebesøgene inkluderer altid fokusgruppeinterviews med elever og eller lærere, praksisbesøg i læringsrummene og efterfølgende læringssamtaler ml. forvaltning, skoleledelser og medarbejdere.

Ad 1.

Det kommunale vejlederteam har igangsat 39 forløb. 25 forløb er afsluttet i skoleåret 2021-22 og de resterende er fortsat i proces. Forløbene var fordelt på alle 11 folkeskoler, og der er gennemført forløb rettet mod alle klasseset, med særlig vægt på mellemtrinnet.

I 11 tilfælde har det kommunale vejlederteam understøttet forløb, der varede hele skoleåret. Resten af forløbene varede typisk 7-9 uger.

Alle skoler har arbejdet med co-teaching og er tildelt holdtimer som forudsætning for gennemførelsen af forløb. Det er skaleret forskelligt. Nogen har fokuseret arbejdet på enkelte årgange, mens andre har arbejdet med flere eller alle årgange.

Ad 2.

Skoleledernes tilbagemeldinger om effekten tager udgangspunkt i observationer og vidnesbyrd før, under og efter indsatsernes gennemførelse.

Co-teaching har derudover været i fokus gennem forårets runde af Synlig Læring-skolebesøg. Skolebesøgene inkluderer altid fokusgruppeinterviews med elever og lærere, praksisbesøg i læringsrummene og efterfølgende læringssamtaler mellem forvaltning, skoleledelser og medarbejdere.

Skolerne melder entydigt om oplevede positive effekter i form af:

- Øget læringsudbytte for eleverne
- Bedre muligheder for faglig fordybelse gennem at arbejde med en anderledes struktur i undervisningen
- Bedre muligheder for differentiering til gavn for både fagligt stærke og fagligt svage elever
- Flere muligheder for deltagelse samt større oplevelse af engagement og variation i undervisningen
- Klasse teams omkring eleverne har fået værktøjer til at se de fine nuancer i en børnegruppe og dele viden og perspektiver
- Co-teaching har endvidere været effektivt i forløb med fagspecifikke kompetencer i for eksempel dysleksivenlig undervisning og AKT tiltag i et fagprofessionelt samarbejde om fællesskabsmodellen

Ad 3.

I årsplanlægningen har alle skoler inkluderet lektioner/holdtimer til en fortsat co-teaching indsats i 2022-23. Skolelederne tilkendegiver at:

- Indsatsens effekt er afhængig af at der gives tid og rum til fælles planlægning, forberedelse og efterbehandling samt at man lykkes med at forventningsafstemme og sikre, at logistikken hænger godt sammen ift. at koordinere på tværs af skemabindinger, faggrupper og årgange. Dette gør sig i særlig grad gældende i de forløb, hvor det er to lærere, der skal være sammen om en klasse (idet hensyn til fagrække og faglig kompetencedækning, indebærer langt flere skemabindinger mellem person, fag, lokale, klasse, alt imens pædagogernes arbejdstidstilrettelæggelse kan være langt mere fleksibel).
- Flere teams har fået mod på at udvikle læringsforløb med fokus på metakognitive emner, elevernes indre styring, mestring og stilladsering. Det arbejder det kommunale vejlederteam fleksibelt på at flette ind i forløbene både nu og fremadrettet

Behovet for en fremtidig co-teachingindsats fremgår af budgetønsket om en udvidelse af co-teaching-indsatsen. For at sikre optimale lærings- og trivselsbetingelser for alle elever anbefales der en yderligere opnormering af den nuværende ordning, så alle 11 folkeskoler udvider med 2 lærerstillinger. Dette vil understøtte, at folkeskolerne fortsat kan rumme en stigende elevgruppe med særlige behov, samt sikre elevernes oplevelse af ro, støtte og inspiration til at lære mere i undervisningen.

Konklusion

Tilbage meldingerne peger på, at co-teaching har positive indvirkninger på elevernes læring og trivsel. Indsatsen opleves at understøtte det pædagogiske personales fælles professionelle kompetenceudvikling og vidensdeling.

For fortsat at kunne opnå de positive effekter af co-teaching, anbefales det derfor, at der er to voksne til stede i undervisningen i langt større udstrækning end der er i dag.

Det er ligeledes vigtigt, at man organisatorisk er særdeles opmærksom på at skabe mulighed for at der er tid og rum til fælles planlægning, forberedelse og efterbehandling.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage orienteringen om skolernes arbejde med co-teaching til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Hellerup Skole (4698688 - EMN-2022-05569)
2. Skovshoved Skole (4698689 - EMN-2022-05569)

2 [Åben] Ændring af målepunkter til flerårige mål

Sags ID: EMN-2022-06056

Resumé

Skoleudvalget præsenteres for forslag til ændring af to målepunkter i de vedtagne flerårige mål for Skoleudvalget.

Baggrund

I de nuværende flerårige mål, som blev besluttet på Skoleudvalgsmødet 19. maj 2022 (pkt. 3), er der benyttet data om elevfravær til at udarbejde to målepunkter. Det er mål 2, målepunkt 2, og mål 3, målepunkt 1. Baseline og mål for disse målepunkter er baseret på dataudtræk midt i skoleåret. For at sikre at baseline og mål for disse målepunkter repræsenterer elevfravær for det samlede skoleår, skal data trækkes, når skoleåret er afsluttet.

Derfor indstiller Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at målepunkternes baseline bliver trukket 1. juli 2022, og at elevfraværdata til brug og måling af de flerårige mål, trækkes 1. juli hvert år i perioden 2023-2025.

Ændringen betyder at mål 2, målepunkt 2 ændres fra:

Antal børn og unge med langtidsfravær over 3 måneder skal falde fra 37 til 17 børn.

TIL

Antal børn og unge med langtidsfravær over 3 måneder skal falde fra 74 til 40 børn.

Ændringen betyder, at mål 3, målepunkt 1 ændre fra:

Andel børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned skal falde med 20% fra 125 børn til 100 børn

TIL

Andel børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned skal falde med 20% fra 176 børn til 140 børn.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At ændring af de to målepunkter i de flerårige mål for Skoleudvalget godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

3 [Åben] Ungdomsskolens tilbud ønskes åbnet fra 6. klasse

Sags ID: EMN-2022-05991

Resumé

Bestyrelsen på Gentofte Kommunes Ungdomsskole har ønske om, at skolens tilbud fremover også skal kunne omfatte elever fra 6. klassetrin.

På baggrund heraf og med udgangspunkt i Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler § 2, stk. 2, hvori det er beskrevet at "Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at unge under 14 år (...) kan optages i ungdomsskolen", indstilles ønsket hermed til Skoleudvalgets godkendelse.

Baggrund

Ønsket om at åbne ungdomsskolens tilbud for elever fra 6. klasse er begrundet særligt på tre områder. Det første er med henblik på tilrettelæggelse af særlige tilbud og forløb for børn med særlige forudsætninger (høj intelligens), dernæst for at imødekomme behovet for løbende at oprette nye, mindre specialtilbud og sidst at åbne for fritidstilbuddene tidligere.

Andre kommuner har haft gode erfaringer med at gøre de unge bekendte med ungdomsskolen i yngre alder. Fritidstilbuddene oprettes gerne i samarbejde med fritidscentre og Ung i Byens Hus.

Bestyrelsen på Gentofte Kommunes Ungdomsskole har på møde den 31. maj 2022 drøftet og godkendt indstilling til politisk beslutning om, at Gentofte Kommunes Ungdomsskole kan åbne for tilbud fra 6. klassetrin (12 år).

Ændringen har ingen budgetmæssige konsekvenser.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At godkende forslag om at skolens tilbud fremover også skal kunne omfatte elever fra 6. klassetrin.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

4 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2022

Sags ID: EMN-2022-05570

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 2. kvartal 2022 (bilag 1), budgetændringer (bilag 2) og opfølgning på tidligere opgaveudvalg (bilag 3)

Baggrund

Karakterer ved 9. klasses afslutning

Skoleåret 2021/22 er afsluttet, og 9. klasserne afsluttede deres grundskoleforløb. Gennemsnittet af 9. klasseelevernes karakterer i de otte bundne prøver på de 11 folkeskoler var i sommeren 2022 på 8,8.

Idrætselever på Bakkegårdsskolen og Fodbold Fulton på Bakkegårdsskolen

Til skoleåret 2022/23 er der optaget i alt 17 nye idrætselever på Bakkegårdsskolen. 13 elever på 7. klassetrin og fire elever er optaget på 8. klassetrin.

På Bakkegårdsskolen er der tilmeldt 19 elever til den nye Fodbold Fulton-klasse, som starter efter sommerferien på 7. klassetrin på skolen.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Kvartalsrapporteringen for 2. kvartal 2022 tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2022 (4644053 - EMN-2022-05570)
2. Budgetændringer - 2Q 2022 - Skoleudvalget (4656985 - EMN-2022-05570)
3. En ny Udskoling opfølgning opgaveudvalg 2. kvartal 2022 (4639385 - EMN-2022-05570)

5 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023

Sags ID: EMN-2022-06563

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til Skoleområdet.

Baggrund

Årsplan Skoleudvalget 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag Årsplan Skoleudvalget 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023 (4648303 - EMN-2017-06034)

6 [Åben] Meddelelser og eventuelt

Sags ID: EMN-2022-00183

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

7 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2022-00478

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Hellerup Skole.docx
Dokument Titel:	Hellerup Skole
Dokument ID:	4698688
Placering:	Emnesager/Status på Co-teaching 2022 indsats/Dokumenter
Dagsordens titel	Status på co-teaching indsats
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Hellerup Skole

Hvad har indsatsen bestået af (klassetrin, omfang)?

Alle lærere og pædagoger på mellemtrin og i udskoling har deltaget i kursus med Sannie Jacobsen. Efterfølgende er der arbejdet med co-teaching strukturer på alle årgange fra 4. til 9. klasse. Co-teaching er anvendt i den fagopdelte undervisning. Timerne til ekstra lærere til co-teaching er kommet fra ressourceundervisning og fra omlagt understøttende undervisning.

Hvad har effekten af indsatsen været?

Alle lærere på mellemtrin og i udskoling har fået kompetencer ift. co-teaching.

Eleverne har fået nye muligheder for at deltage i undervisningen.

Det er ikke muligt at måle en særskilt læringseffekt af co-teaching, Vi har oplevet større engagement blandt eleverne og mere variation i undervisningen. Lærerne oplever, at der er mere ro omkring undervisningen. Det mere varierede undervisningsflow, der kan være en effekt af co-teaching med flere værksteder, bevirker, at elever har oplevelsen af, at 'timerne går hurtigere' og er mere interessante. Nogle af de elever, der kan have svært ved at læne sig ind i den traditionelle undervisning, kan have nemmere ved at indgå pga. den øgede variation i undervisning struktureret med co-teaching.

Hvilke planer har I for nye indsatser indenfor co-teaching i det kommende skoleår?

Der afholdes kursus for alle lærere og pædagoger i indskolingen i september.

Mellemtrin og udskoling fortsætter med at anvende co-teaching. I udskolingen vil alle årgange på baggrund af erfaringer med co-teaching ændre på strukturer for differentiering af den fælles introduktion i begyndelsen af læringsforløb; en fælles instruktion for nogen kombineres med særskilt forløbsinstruktion for mindre grupper af elever, der indbyrdes kan have lignende særlige behov eller forudsætninger.

Ressourceundervisning og understøttende undervisning er slået sammen og hedder nu "holdtimer". I holdtimerne er co-teaching en af de prioriterede indsatser.

Antallet af holdtimer er definerende for, i hvor vid en udstrækning vi kan arbejde med co-teaching.

Hovedudfordringen i forhold til at lykkes er tid til at planlægge, forberede og efterbehandle.

Mødetid bliver det muliges kunst, hvor ressourcer bliver afgørende for, hvor gode muligheder vi kan vi skabe for at afvikle, prioritere og planlægge tid til koordinering.

Relateret document 2/2

Dokument Navn: Skovshoved Skole.docx
Dokument Titel: Skovshoved Skole
Dokument ID: 4698689

Skovshoved Skole

Hvad har indsatsen bestået af (klassetrin, omfang)?

- a) På mellemtrinnet har der været etableret to faste co-teaching-forløb på 1-4 ugentlige timer, hvor en erfaren dansk- og ressource-lærer har været i klassen sammen med en nyansat dansklærer på 4. og en nyuddannet (og nyansat) dansklærer på 6. årgang.
- b) I 1. kvartal var der en ekstra opmærksomhed på henholdsvis 4. og 7. årgang, da begge årgange i forbindelse med skift af afdeling (fra indskoling til mellemtrin, og mellemtrin til udskoling) havde fået ny lærere og pædagoger. Den ekstra personalemæssige opmærksomhed betød at AKT-lærere/pædagoger lagde timer i klasserne samme med klassernes faste lærere (og på 4. årgang også med klassepædagogen).
- c) Øvrige indsatser som f.eks. et planlagt forløb med fokus på undervisningsdifferentiering i engelsk på 5. årgang (med to faglærere i klassen) – har i år ikke kunne etableres pga. personaleomsætning og skemamæssige udfordringer.

Hvad har effekten af indsatsen været?

Ad a) Den nyansatte dansklærer har oplevet en god introduktion til sin nye skole og oplevet, at han har fået en god start på sit lærerliv, samtidig med at de elever i klassen, som har haft udfordringer i form af dysleksi o.a er blevet hjulpet i klassen af den anden erfarne lærer, som har en ekstra kompetence i indenfor dysleksi. Denne lærer har desuden kunne klæde den nye lærer på i forhold til viden om og redskaber til elever med læseudfordringer.

Ad b) På både 4. og 7. årgang har vi oplevet at det har understøttet klasserne faglige og sociale trivsel – og på 4. årgang endvidere at lærerne og pædagogernes professionelle samarbejder er blevet styrket. På begge årgangen har der også været gennemført flere AKT-forløb/tiltag understøttet via de fagprofessionelles samarbejde om fællesskabsmodellen.

Hvilke planer har I for nye indsatser indenfor co-teaching i det kommende skoleår?

I indskolingen kører det efterhånden som en integreret del i samarbejdet mellem lærer og pædagoger, hvilket det har gjort i flere år og fortsat vil gøre.

Denne form skal i højere grad styrkes på 4. årgang, hvor pædagogerne fra klubben også er med i undervisningen og hvor vi i kommende skoleår, forsøger at sikre at lærerne og pædagogerne får et ugentligt fælles teammøde, hvor de kan planlægge Co-teaching forløb mm.

Hvis det skematekniske og ressourcemæssigt er muligt, vil vi på mellemtrinnet også forsøge at få etableret Co-teaching i nogle af engelsktimerne på en af årgangene.

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2022.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2022
Dokument ID:	4644053
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2022/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2022
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

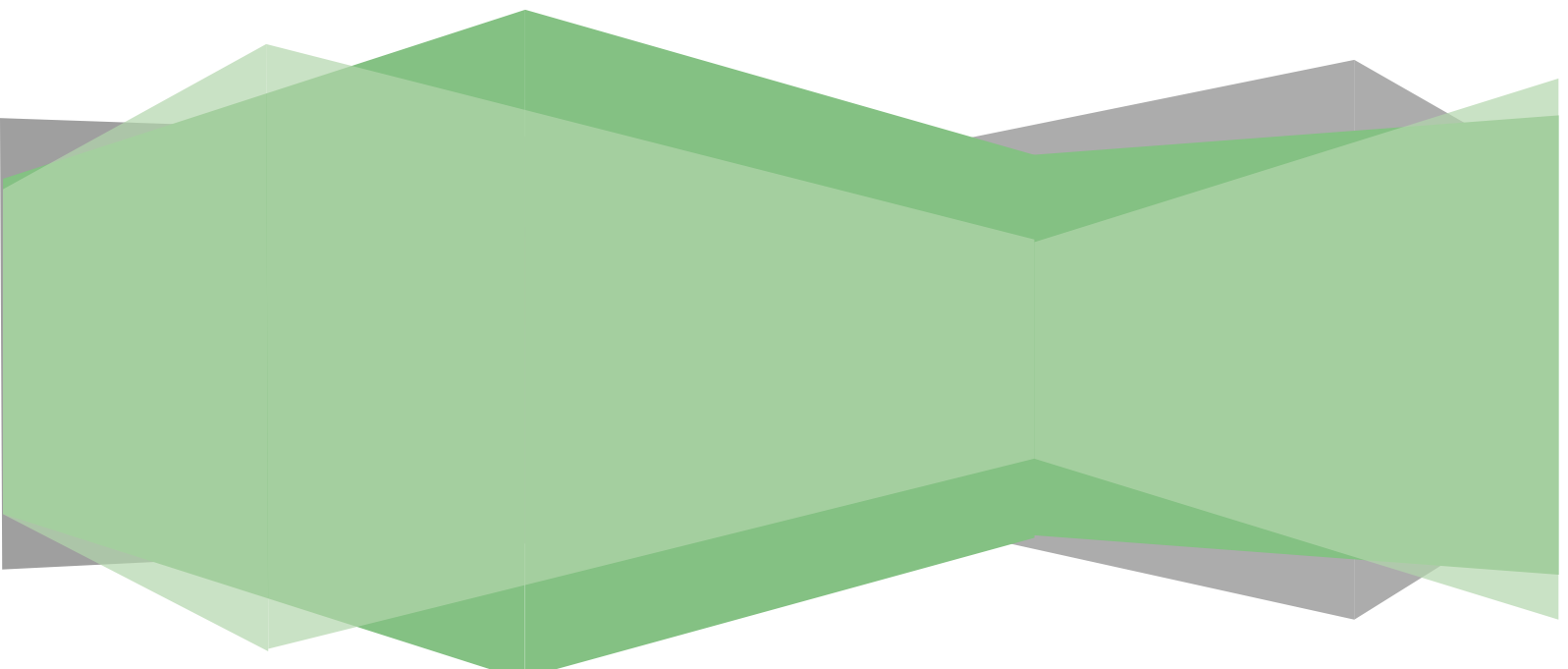
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

august 2022





INDHOLD

Skole og Fritid.....	2
Sprogundervisning.....	2
Specialundervisningsområdet.....	3
Karakter i bundne prøver 9. klasse på kommunens 11 folkeskoler 2022	4
Karakter på Ungdomsskolen	6
Status på optagelse til idrætseleverne på Bakkegårdsskolen.....	6
Fodbold Fulton	7
Henvendelser om mobning	7
Orientering om Evaluerings-og bedømmelsessystem	7
Opfølgning på Skoleudvalgets møde d. 19. maj 2022 vedr. spørgsmål til mødregrupper og fædregrupper i Gentofte Kommune	8
Status på Haver til Maver - udskolingen	8
Synlig læring forlængelse af periode.....	9
Projekt Frirum	9
Årsrapport Headspace Gentofte	9
Økonomisk status.....	10

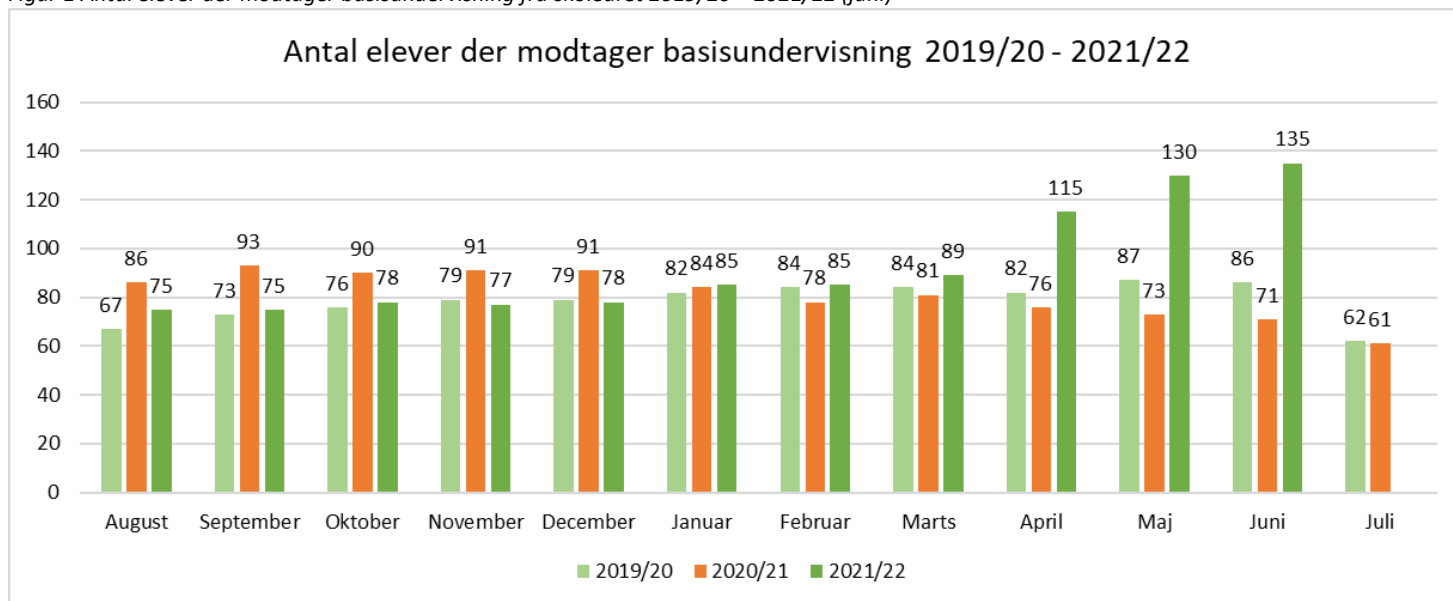


SKOLE OG FRITID

I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialscole og en ungdomsskole.

Sprogundervisning

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra skoleåret 2019/20 – 2021/22 (juni)



Kilde: Dataudtræk for er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation 23. juni 2022. Data opdateres løbende, og derfor kan der forekomme justeringer tilbage i tid.

Note: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

Antallet af elever, der modtager sprogundervisning, er steget de seneste måneder. Det skyldes, at der indskrevet ukrainske fordrevne børn og unge. Der er oprettet fire velkomstklasser for de ukrainske børn og unge på i alt fire skoler i kommunen. Der er oprettet en indskolingsklasse på Tjørnegårdsskolen og Maglegårdsskolen, en mellemtrinnsklasse på Skovshoved Skole og en udskolingsklasse på Ungdomsskolen. Pr. 28. juni er der 49 ukrainske fordrevne børn og unge indskrevet i ViTo.

En almindelig skoledag i klasse med ukrainske børn og unge består typisk af:

- Velkomst og mødeprotokol
- Præsentation af dagens program
- Læringsaktiviteter og indlagte pauser med leg/socialle aktiviteter.
- Fagligt er der hovedsageligt fokus på basisundervisning med dansk som 2. sprog, hvor det engelske og ukrainske sprog anvendes som understøttelse i skoledagen sammen med piktogrammer, kropssprog og Google Translate mm.

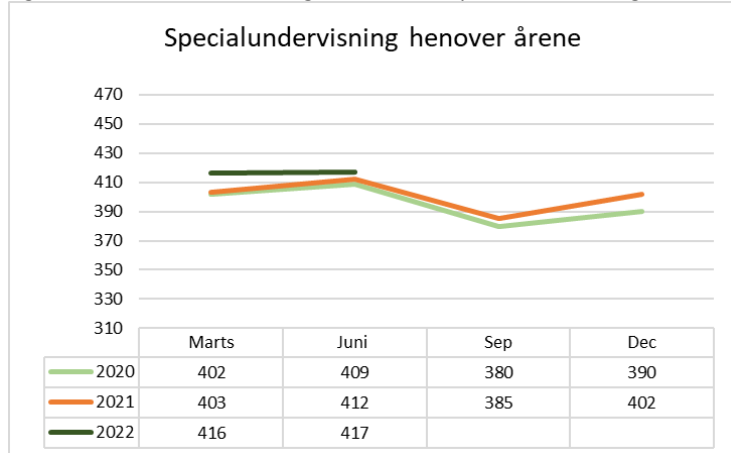
Der er mange gode oplevelser med glade ukrainske børn og unge i dagligdagen, men der opleves også tiltagende konflikter børn og unge imellem. Disse nye udfordringer forsøges håndteret med en øget tilstedeværelse af ukrainsktalende medarbejdere. I juni måned var der seks ukrainsktalende medarbejdere i de fire velkomstklasser.



Specialundervisningsområdet

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal elever, der modtager specialundervisning i særlige tilbud. Dertil gives en status på udviklingen i andel elever ift. segregeringsniveauer.

Figur 2 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning 2. kvartal 2020 – 2. kvartal 2022

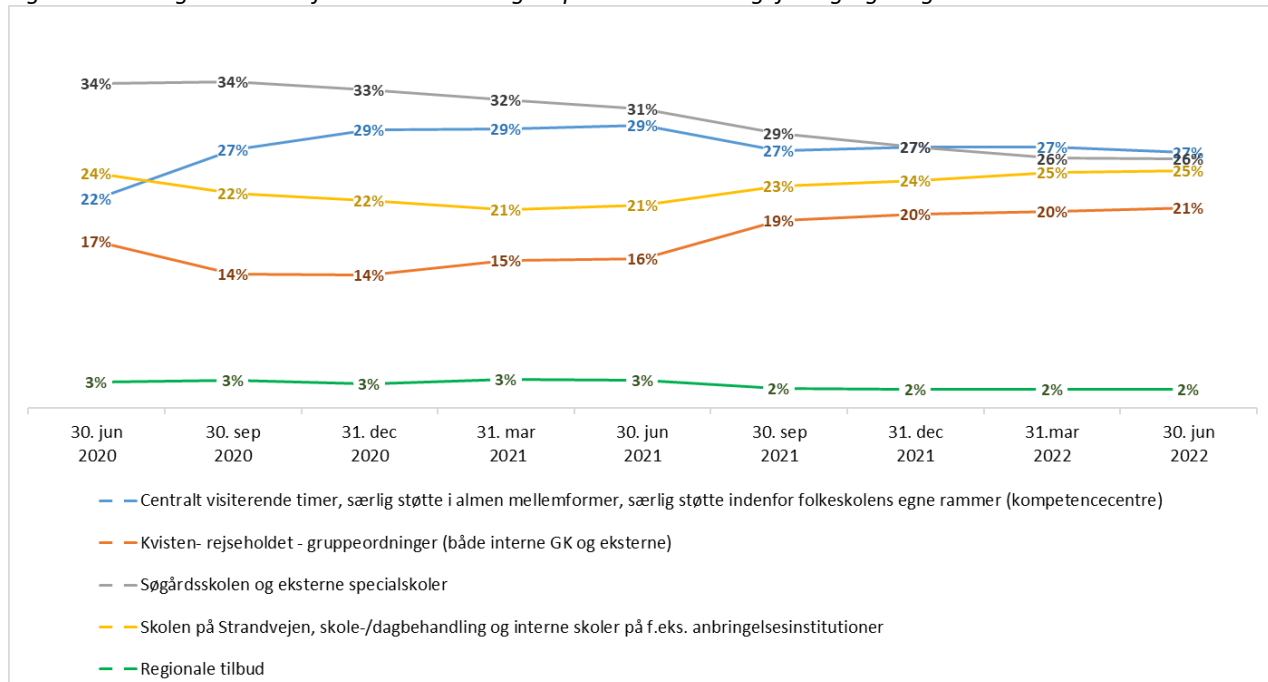


Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 27. juni 2022.

Andel elever der modtager specialundervisning opdelt på segregeringsniveau

Figur 3 nedenfor er et udtryk for niveau for segregering, og derfor er eleverne inddelt i andre kategorier end i Tabel 1.

Figur 3 Udvikling i andelen af elever der modtager specialundervisning ift. segregeringsniveau 2. kvartal 2020 – 2. kvartal 2022



Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 27. juni 2022.

Note: Gruppe 5-8 defineres i offentlige data som segregeret fra undervisningen på almene skoler. Gruppe 5 (Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen, AST og Mini-Dyssen) deltager i undervisningen i et alment miljø, når eleven profiterer af det samt deltager i et alment miljø i fritidsdelen.

Forklaring på opdeling af kategorier i Figur 3 ift. kategorierne i nedenstående Tabel 1:

-- 1, 2 og 3 -- 4, 5 og 8 (eksterne gruppeordninger) -- 6 og 8 (eksterne specialskoler) -- 7 og 8 (skole-/dagbehandling og interne skoler)



Tabel 1 Antal elever der modtager specialundervisning i 2. kvartal 2021 - 2. kvartal 2022

	Specialundervisningskategorier	30. juni 2021	30. september 2021	31. december 2021	31. marts 2022	30. juni 2022
1	Centralt visiterede timer - særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer	68	51	58	64	63
2	Særlig støtte i almen - mellemformer *	7	3	3	3	3
3	Særlige støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencecenter Nordstjernen - Satellitten og Rummet	46	49	48	46	45
4	Kvisten - Rejseholdet **	19	14	15	13	14
5	Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen, Mini-dyssen og AST***	29	40	45	51	53
6	Søgårdsskolen	105	91	90	89	89
7	Skolen på Strandvejen (tidligere 20'eren)	12	13	13	12	11
8	Øvrige kommunale og private tilbud	114	116	122	130	131
9	Regionale tilbud	12	8	8	8	8
	I alt i specialundervisningskategorier	412	385	402	416	417

Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 27. juni 2022.

Note 1: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole-/dagbehandlingstilbud, specialskoler, gruppeordninger og skoler på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune. * Mellemformer er en ny type tilbud – fleksible specialpædagogiske tilbud i almenmiljøet med udgangspunkt i elevens særlige behov - der på tilbudsviften placerer sig mellem støttetimer og kompetencecenter **Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia *** Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia gruppeordning, der nu er under kategorien mellemformer.

Figur 2 og Tabel 1 viser at der juni 2022 sammenlignet med juni 2021 ses en lille samlet stigning af elever, som modtager specialundervisning på i alt fem elever (1,2%). Antallet af elever, der modtager specialundervisning i juni 2022, er på niveau med marts 2022.

Tendensen, der har været tydelig siden juni 2020, er, at eleverne får mindre indgribende specialpædagogiske tilbud.

I Figur 3 viser, at der i perioden juni 2020 til juni 2022 er en bevægelse fra specialskole til gruppeordning. Andelen af elever i gruppeordninger er steget fra 17% til 21% (rød linje) samtidig med at andelen af elever i specialskoler er faldet fra elever 34% til 26% (grå linje).

Denne tendens betyder, at flere elever tilbydes læringsmiljøer tættere på almenområdet, når det vurderes, at eleven profiterer socialt og fagligt af dette. Der arbejdes med stort fokus på løbende at tilrettelægge en fleksibel specialpædagogisk tilbudsvifte, så elevernes behov kan imødekommes i flere forskellige specialpædagogiske tilbud.

I august 2021 blev der oprettet endnu et gruppeordningstilbud Mini-dyssen, som er en del af Dyssegårdsskolen.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid mangler pt. pladser til elever med autismspektrumsforstyrrelser og specialskolepladser til elever med diagnosen ADHD. De elever, som er visiteret til tilbud indenfor ovenstående specialområder, tilbydes støttetimer i deres nuværende skoletilbud.

Karakter i bundne prøver 9. klasse på kommunens 11 folkeskoler 2022

I 2022 var i alt 672 elever til afgangsprøve. I 9. klasse er der otte bundne prøver:

- Dansk (4 prøver: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig dansk)
- Matematik (2 prøver: Færdighed (uden hjælpemidler) og problemregning (med hjælpemidler))
- Engelsk (1 mundtlig prøve)
- Fællesprøven i biologi, geografi og fysik/kemi (1 praktisk/mundtlig prøve)



I 2022 var eleverne til prøve i følgende fag: skriftlig dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtligt dansk), mundtligt engelsk og skriftlig matematik (færdighed og problemregning). På grund af skoleårets påvirkning af Covid-19 fik elever ophøjet den afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren.

Eleverne har ikke været til prøve i fællesprøven i biologi, geografi og fysik/kemi pga. Covid-19. Her ophøjes årskaracteren til prøvekarakter. Fællesprøvens karakter er et simpelt gennemsnit af årskaracteren i biologi, geografi og fysik/kemi, der træder i stedet for prøvekaracteren.

Tabel 2 Karaktergennemsnit bundne prøver 9. klasse 2022 for elever på de 11 folkeskoler i Gentofte Kommune

Fag		2020	2021	2022
Dansk	Læsning	8,2	8,0	8,1
	Mundtlig	8,9	9,6	9,7
	Retskrivning	8,6	8,7	8,6
	Skriftlig	8,2	8,8	8,8
Engelsk	Mundtlig	9,5	9,9	9,6
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	8,3	8,2	7,8
Matematik	Med hjælpemidler	8,9	9,1	9,1
	Uden hjælpemidler	9,0	8,9	9,1
Gennemsnit		8,8	9,0	8,8

Kilde: Data vedr. 2020 og 2021 er fra www.uddannelsesstatistik.dk, og data vedr. 2022 er fra TEA juli 2022.

Gennemsnittet (simpelt) af alle elevernes karakterer i de otte bundne prøver i 2022 på de 11 folkeskoler var 8,8. Det på niveau med gennemsnittet i 2021 (9,0) og 2020 (8,8).

Tabel 3 Vægtet karaktergennemsnit i bundne prøver 2020, 2021 og 2022

2020	2021	2022
8,8	9,0	8,8

Kilde: Data vedr. 2020 og 2021 er fra www.uddannelsesstatistik.dk, og data vedr. 2022 er fra TEA juli 2022.

I nogle opgørelser benyttes en vægtning af gennemsnittet, hvor hvert af de fire fag dansk, engelsk, matematik og fællesprøve (fysik/kemi biologi og geografi) vægter det samme. Det betyder, at delprøver i hhv. dansk og matematik samlet vægter 1. Derudover indgår kun elever, som har aflagt prøve i alle otte bundne prøver. Det vægtede gennemsnittet har de seneste år tre været på mellem 8,7 og 8,9 jf. Tabel 3.

Der gøres opmærksom på, at gennemsnittet, der offentliggøres i Børne- og Undervisningsministeriets statistikbank (uddannelsesstatistik.dk) til efteråret, af regnetekniske årsager kan afvige 0,1 i forhold til gennemsnit for 2022 i Tabel 2 og Tabel 3.

Særlige prøvevilkår

Skolelederen kan tilbyde særlige vilkår til elever med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og tilsvarende vanskeligheder. Formålet med at tilbyde nogle elever prøve på særlige vilkår er at sidestille disse elever med andre elever i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med et tilbud om særlig tilrettelæggelse af en prøve ikke sker en ændring af prøvens faglige niveau.

Særlige prøvevilkår kan f.eks. være ændring af prøvens form og rammer, brug af hjælpemidler eller tildeling af ekstra tid. I 2022 var 83 ud af de 672 elever, som indgår i Tabel 2, til én eller flere prøver på særlige prøvevilkår. Det er lidt flere elever end i sidste skoleår 2020/21, hvor det var 73 elever ud af samlet 687 elever. Eleverne i 2022 fik tildeling af ekstra tid og hjælpeprogrammer. Årsagerne hertil var f.eks. ordblindhed, generelle indlæringsvanskeligheder og ADHD.



Karakter på Ungdomsskolen

10. klasse er et etårigt forløb, og elevgruppen varierer meget i både antal, skolebaggrund og eventuelle særlige udfordringer. 84 elever afsluttede 10. klasse på Ungdomsskolen i 2022. I 2020 og 2021 var der hhv. 61 elever og 65 elever til afgangsprøve på Ungdomsskolen i 10. klasse. I 10. klasse er der seks prøver – en skriftlig og en mundtlig prøve i hhv. dansk, matematik og engelsk.

Elever har i 2022 været til afgangsprøve i følgende fag: skriftlig og mundtlig dansk samt skriftlig og mundtlig matematik. På grund af skoleårets påvirkning af Covid-19 fik elever ophøjet den afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren. Eleverne har ikke været til afgangsprøve i mundtlig og skriftlig engelsk. Her ophøjes årskaracteren til prøvekarakter.

Tabel 4 Karaktergennemsnit i prøver 10. klasse 2020-2022 år i Gentofte Kommune

	2020	2021	2022
Gennemsnit	6,7	7,6	6,8

Kilde: TEA juli 2022

Tabel 4 viser karaktergennemsnit for 10. klasse, som i år var på 6,8.

Status på optagelse til idrætseleverne på Bakkegårdsskolen

På Bakkegårdsskolen ligger idrætsskolen, som er et tilbud for ambitiøse idrætsudøvere på 7.-9. klassetrin. På idrætsskolen får eleverne redskaber til at skabe en god balance mellem skolegang og mange træningspas og stævner. To gange om ugen er der morgentræning for idrætseleverne, men ellers deltager de i udskolingens almindelige klasseundervisning. I løbet af et skoleår tilbydes idrætseleverne 10 workshops, der giver dem viden inden for forskellige idrætsspecifikke emner som idrætspsykologi, skadesforebyggelse, ernæring og søvn. Der er en fysioterapeut tilknyttet skolen, og alle idrætselever deltager i sparringssessioner med skolens idrætsskolekoordinatorer.

Fra næste skoleår er fodbold en prioriteret idrætsgren i kommunen. De prioriterede idrætsgrene har indgået samarbejde med Fritid om bl.a. morgentræning for idrætselever. Det har resulteret i væsentligt flere ansøgere end tidligere. Teamet bag idrætsskolen har dog i samme anledning skærpet optagelseskriterierne. Det sker, da der har været behov for at give det gennemsnitlige sportslige niveau blandt idrætselever et løft jf. Team Danmarks idrætsskolekoncept.

Tabel 5: Udviklingen i optagne idrætselever på Bakkegårdsskolen skoleår 2020/21 til 2022/23

Antal optaget elever	7. klasse	8. klasse	9. klasse
Skoleåret 2020/21	12	3	0
Skoleåret 2021/22	12	2	1
Skoleåret 2022/23	13	5	0

Kilde: Børn og Skole, Kultur-, Unge- og Fritids egne registreringer.

Note: Til det kommende skoleår 2022/23 er der indskrevet 16 idrætselever på 8. årgang og 19 idrætselever på 9. årgang.

Tabel 5 viser udviklingen i optagne idrætselever på Bakkegårdsskolen over de seneste tre år. Til næste skoleår starter 13 nye idrætselever, der fordeles ud i 7. årgangs tre klasser. På 8. klassetrin starter fem nye idrætselever. Antallet er lidt højere end de seneste år, hvilket kan hænge sammen med, at fodbold er blevet en prioriteret idrætsgren. Ud af de i alt 18 idrætselever, som starter i skoleåret 2022/23, gik 10 elever på Bakkegårdsskolen i forvejen, to elever kom fra en anden skole i kommunen, og seks elever kommer fra skoler uden for kommunen.



Fodbold Fulton

Gentofte Kommune har i samarbejde med Akademiet Fodbold Fulton et treårigt udskolingsforløb for elever, der har en særlig interesse for fodbold. Forløbet er til elever, som kan have glæde af en ny og anderledes tilgang til skoledagen - en skoledag, hvor kærligheden til fodbold er elever og læreres "fælles tredje". Klassen er også et fodboldhold, der træner to gange om ugen i skoletiden og spiller kampe under DBU med lærerne som trænere.

Frem til skoleåret 2020/21 blev der hvert tredje år oprettet en Fodbold Fulton-klasse på Bakkegårdsskolen. Med afsæt i budgetaftale 2021/22 blev Fodbold Fulton udvidet, så der nu hvert skoleår etableres en Fodbold Fulton-klasse i Gentofte Kommune. Der blev afsat midler, så der kan indsamles erfaringer over en treårig periode med en klasse på hhv. Bakkegårdsskolen, Maglegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen. I 2021/22 blev der oprettet en ny klasse på Maglegårdsskolen og i kommende skoleår 2022/23 oprettes en ny klasse på Bakkegårdsskolen, hvor der pr. juli måned er 19 tilmeldte elever til forløbet.

Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i *Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner.

Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen umiddelbart efter, at denne er modtaget i forvaltningen.

Der har i 2. kvartal 2022 ikke været henvendelser til forvaltningen.

Orientering om Evaluerings-og bedømmelsessystem

Fra skoleåret 2022/23 er der nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen. De nye initiativer og værktøjer tages løbende i brug fra skoleåret 2022/23 til 2026/27, og følgende initiativer træder i kraft fra skoleåret 2022/23:

- Folkeskolens Nationale Overgangstest startes op i november/december som en midlertidig erstatning for de Nationale Test. Overgangstest afløses af nyudviklede test i 2026/27. Overgangstest er lineære test, der er baseret på indhold fra de tidligere Nationale Test.
- Risikotest for ordblindhed for børn i 1. klasse der vurderes i risiko for specifikke læsevanskeligheder.
- Meddelelsesbog til dialog mellem skole og hjem indføres og erstatter elevplaner.
- Uddannelsesparathedsvurderingen ændres konkret ved, at begrebet "ikke-uddannelsesparat" bliver til "parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser".
- Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner erstatter kvalitetsrapporter.
- Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udarbejder en central udviklingsliste over skoler med kvalitetsudfordringer. Disse skoler skal have hjælp til at styrke undervisningen og et trygt og godt læringsmiljø gennem krav om en udviklingsplan.

[Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk)

Som der blev orienteret om i NYT, er Skovshoved Skole med til at udvikle og kvalitetssikre det materiale, der skal bruges til at understøtte skolerne i afprøvning af de udviklede bedømmelsesformer i 2023/24 og 2024/2025.



Opfølgning på Skoleudvalgets møde d. 19. maj 2022 vedr. spørgsmål til mødregrupper og fædregrupper i Gentofte Kommune

1. Hvad er praksis omkring tilflyttere, som er i målgruppen til at være med i en mødregruppe?

Når en familie flytter til kommunen, og har barn der er mellem 0-10 måneder, bliver de kontaktet af sundhedsplejen vedrørende besøg fra sundhedsplejen. Ved disse besøg afklares familien/mors ønske om deltagelse i mødregruppe.

Hvis familien/mor er interesseret, bliver de tilknyttet en allerede opstartet mødregruppe, som er sammensat på baggrund af børnenes alder og geografisk tilknytning.

Tilflyttere til Gentofte Kommune har også mulighed for selv at kontakte sundhedsplejen, og vil så blive tilknyttet en mødregruppe.

I 2021 blev der opstartet 97 mødregrupper af sundhedsplejen.

2. Hvilke planer er der ift. udvikling af fædregrupper i GK?

I efteråret 2022 igangsætter sundhedsplejen en brugertilfredshedsundersøgelse i 4K-regi, hvor der bl.a. spørges ind til begge forældres behov ift. fædregrupper jf. den nye lov om barselsoverlov til fædre. Udvalget orienteres om resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen i foråret 2023.

Fra efteråret 2022 vil sundhedsplejen tilgodese den ændrede lovgivning i forhold til fædres barselsorlov. Forældrene vil forsøgsvis blive tilbudt fædregrupper, hvor de enkelte grupper får mulighed for både at mødes begge forældre sammen, mødre alene og fædre alene.

Status på Haver til Maver - udskolingen

Baggrund

Skolehaveprogrammet Haver til Maver og Gentofte Kommune har i en årrække samarbejdet om børns bæredygtige dannelse ved forløb i skolehaverne i Bernstorffs Slotshave for dagtilbud og elever på mellemtrinnet. Midlerne der går til det udbyggede og intensiverede samarbejde mellem Gentofte Kommune og Haver til Maver handler om at sikre "den grønne tråd" i børnenes læring om bæredygtighed og sundhed ved at lade de større børn blive en del af Haver til Maver. Ud fra et ønske om at styrke den grønne dagsorden op gennem børnenes skolegang, blev der ved sidste budgetforhandling givet midler til udvikling af forløb, som giver udskolingselever mulighed for at arbejde i haverne i forbindelse med valgfaget madkundskab på 7. og 8. årgang. Dette er sket i samarbejde med Udskolingen i Byens Hus og omfatter bl.a. forløbet *Hvor fast er din fastfood?*, hvor der arbejdes med designproces, digital dokumentation koblet sammen med at så, dyrke og høste afgrøder til egen ret. Herudover udviklede Haver til Maver en række kortere undervisningsforløb tilegnet udskolingsklasser.

Status

2021 var et udviklingssår, hvor forløbene blev udviklet og afprøvet i samarbejde med madkundskabslærere fra hhv. Gentofte Skole, Bakkegårdsskolen og Skovshoved Skole. Her blev to lange forløb og 12 korte forløb gennemført.

I 2022 er syv klasser, fordelt på fem skoler (Ordrup Skole, Gentofte Skole, Skovshoved Skole, Bakkegårdsskolen, Hellerup Skole) tilmeldt det lange forløb *Hvor fast er din fastfood?* som løber fra maj – september 2022. 11 klasser har indtil videre tilmeldt sig de kortere forløb, som finder sted ultimo 2022. De korte forløb tilbydes fra sommeren 2022 også til 10. klasse og udskolingselever på Søgaardsskolen.



I efteråret 2022 fortsættes udviklingen af Haver til maver for udskolingseleverne. Udviklingen sker i samarbejde mellem Haver til maver, Udskolingen i Byens Hus og lærere på skolerne omkring yderligere forløb og tiltag, der understøtter udskolingselevernes bæredygtige dannelse. Der er et stort ønske om at kunne bibeholde og udvikle det igangsatte arbejde også efter udgangen af 2022, hvis der afsættes midler til det i budgettet.

Synlig læring forlængelse af periode

Skolerne i Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal kommuner har siden 2014 samarbejdet om udviklingsforløbet *Alle elever skal lære at lære mere* – et 3K samarbejde. Forløbet har været støttet økonomisk af A.P. Møller Fonden siden begyndelsen.

Alle elever skal lære at lære mere har til formål at forankre en synligt lærende praksis på skolerne, hvor eleverne bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er, og hvad deres næste skridt skal være i deres læreprocesser. Udviklingsforløbet sigter på at etablere synligt lærende skoler med læringsmiljøer, hvor læring og udvikling ses i barnets perspektiv, hvor børnene støttes i at tage aktivt del i egen læring og hvor læring og det systematiske arbejde med at lære gennemsyrrer alle aktiviteter.

Efter aftale med A.P. Møller Fonden er forløbet *Alle elever skal lære at lære mere* forlænget frem til sommeren 2025. Forlængelsen skyldes at en del af aktiviteterne, workshops og kurser ifm. Synlig læring er blevet rykket pga. Covid-19. De oprindeligt opsatte praksismål og indsatser fastholdes med den justerede projektplan.

Projekt Frirum

Unge oplever stort præstationspres fra forældre, venner, sig selv og det digitale liv. For nogle fører presset til stress og en dårlig ungdomskultur. Projekt Frirum er en 1-dags minihøjskole for 8. klasser med fokus på de gode frirum og fællesskaber, man som ung kan finde og melde sig til i sit lokalsamfund. Her er lagt op til en præstationsfri dag, hvor man som elev bare har lov "at være" og møde mulige sunde fællesskaber. Fællesskaber som kan være forebyggende for unges brug af rusmidler.

Projekt Frirum blev afholdt tirsdag den 30. maj og onsdag den 1. juni i Udskolingen i Byens Hus og er udviklet i et samarbejde mellem Skole, Ung i Byens Hus, Fritid og Social og Sundhed. Der deltog tre 8. klasser fra Hellerup Skole og tre 8. klasser fra Maglegårdsskolen.

Dagene bød på 10 forskellige frirum med bevægelse såsom skaterfrirum, dans, parkour, street basket. Kreative frirum med ler og funny funky fonts, musik og tekstskrivning samt frirum med teknologi og jordbær i det gode vejr, som bød på tips og tricks til bæredygtige ansigtsmasker lavet på jordbær og et frirum med søvn og mindfulness.

Der har generelt været positive tilbagemeldinger fra både lærere og elever via korte surveys. Projekt Frirum blev afholdt første gang i 2021 og tilbydes igen i maj/juni 2023.

Årsrapport Headspace Gentofte

Årsrapporten 2021 udkom i januar 2022 og beskriver en positiv udvikling for headspace, også selvom headspace har været stærkt påvirket af Covid-19 de seneste to år.

Tabel 6 Antal unge i personlig rådgivning de seneste tre år

	2019	2020	2021	2022 jan.-mar.
Antal unge	112	88	78	58



Ifølge årsrapporten har der været 78 unge i personlig rådgivning i 2021, mens det var 88 unge i 2020 og 112 unge i 2019, som var før Covid-19. Data fra januar til marts 2022 viser, at der har været 58 unge i personlig rådgivning. Antallet af unikke unge i personlig rådgivning for første kvartal 2022 ligger over niveauet fra tidligere år, dermed forventes det, at det samlede antal unge i personlig rådgivning i 2022 lander på det hidtil højeste niveau.

Headspace arbejder derfor meget målrettet på at sikre synlighed for målgruppen. Det gøres bl.a. ved markant at have øget antallet af oplæg på f.eks. morgensamlinger på både skoler og ungdomsuddannelser samt tematiserede workshops i skolerne.

Tabel 7 Antal unge i udgående aktiviteter de seneste tre år

	2019	2020	2021	2022 jan.-mar.
Antal unge	3.452	1.955	7.836	392

I 2021, primært i efteråret, har headspace mødt 7.836 unge til 75 udgående aktiviteter. I 2020 var der udgående aktiviteter med 1.955 unge og i 2019 var der 3.452 unge. Data fra januar til marts 2022 viser, at der har været 362 udgående aktiviteter. Headspace' udgående aktiviteter ligger primært i efteråret, hvor det passer bedst ind i skolernes årshjul – i anden halvdel af skoleåret er undervisningstiden presset af eksaminer og terminsprøver. Forventningen er derfor, at headspace med sine udgående aktiviteter når samme antal unge i 2022 som i 2021.

Headspace har i 2021 udviklet et aktivitetskatalog for workshops og oplæg, som skolerne modtager halvårligt. Workshops kan fx handle om at være *eksamensparat*, *at fejle for at mestre* eller *trivsel og handling*. Via workshops øger headspace elevernes kendskab til tilbuddet, ligesom de arbejder forebyggende i forhold til unges sundhed og trivsel.

Headspace har desuden indgået et tættere og mere forpligtende samarbejde med flere kommunale aktører på ungeområdet f.eks. Ungecentret.

Der er bevilget midler til headspace Gentofte i Gentofte Kommunes budget til udgangen af 2022.

Økonomisk status

Driftsudgifter

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Serviceudgifter	748,8	764,2	327,3	0,7	766,6

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer

1,7

Det korrigerede budget udgør 764,2 mio. kr. og det forventede regnskab 766,6 mio. kr. Merforbruget efter tekniske omplaceringer på 0,7 mio. kr. udgør 1,7 mio. kr. Merforbruget kan henføres til merudgifter på 1,2 mio. kr. til Forberedende Grunduddannelse (FGU) og coronarelaterede udgifter til testcenter på 0,5 mio. kr.

Skolerne inkl. GFO og Klub forventer et merforbrug på 0,4 mio. kr. inkl. genbevillingen fra sidste år på 4,7 mio. kr. Merforbruget forventes modsvaret af mindreforbrug andre steder på skoleområdet.

Forberedende Grunduddannelse (FGU) startede i august 2019 og der var stor usikkerhed om antal elever i budgetprocessen for 2020, hvor budgettet blev fastsat konservativt i forhold til Gentofte Kommunes andel af statsmidlerne. Nu har vi to år med afregning for et helt år. I år afregnes for 70 elever, mens der er budget til 57 elever,



som giver et merforbrug på 1,0 mio. kr. I 2021 blev der afregnet for 79 elever. Desuden er der en merudgift på 0,2 mio. kr. til 0,71 årsværk til kontaktpersonordning for Unge fra 1. juli 2022, som er forankret under UU-Gentofte. Der er givet statsmidler hertil i forbindelse med etableringen af FGU.

I næste kvartalsrapportering vil betalinger til staten for privatskoleelever, private skolefritidsordninger og efterskoler samt ændringer til elevtal, antal klasser og indmeldte i Klub på skolerne blive søgt tillægsbevillet. Merudgifter vedrørende betalinger til staten forventes modsvaret af færre elever i folkeskolerne.

På specialundervisningsområdet forventes budgettet overholdt. Dette forudsætter, at den faktiske til- og afgang efter sommerferien svarer til de aktivitetsskøn, der er indarbejdet i prognosen på nuværende tidspunkt.

Der forventes statstilskud på 30.000 kr. til projektet læselyst, der afsluttes i år. Der søges om udgifts- og indtægtsbevilling hertil i forbindelse med økonomisk rapportering i 3. kvartal 2022.

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Overførselsudgifter	2,1	2,1	0,1	0,0	2,3
Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer					0,2

Det korrigerede budget til forsørgelse af elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU) udgør 2,1 mio. kr. og der forventes et regnskab på 2,3 mio. kr., svarende til en merudgift på 0,2 mio. kr. Der afregnes for 70 årselever i 2022, mens der er budget til 53.

Anlæg

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	11,2	22,1	6,7	0,0	14,0
Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer					-8,1

Det korrigerede budget udgør 22,1 mio. kr., og der forventes et regnskab på 14,0 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 8,1 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget

Der er generelt en vis usikkerhed om det forventede regnskab i løbet af året, idet disse påvirkes af tidspunkt for opstart, fremdriften i de enkelte anlægsprojekter og tidspunktet for hvornår den tilknyttede afregning gennemføres. Mindreforbruget vedrører primært etablering af fysiklokale på Ordrup Skole, digital læring på skolerne og etablering af fysiske rammer til inklusion.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Budgetændringer - 2Q 2022 - Skoleudvalget.pdf
Dokument Titel:	Budgetændringer - 2Q 2022 - Skoleudvalget
Dokument ID:	4656985

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger og tekniske omplaceringer er fastsat efter den dag de er godkendt eller forventes godkendt i Kommunalbestyrelsen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid**Oprindeligt budget****750,9**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
28-03-2022	Genbevilling	Service	Genbevilling overført fra 2021	11,8
25-04-2022	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,3
29-08-2022	Tillægsbevilling	Service	Ændret pris- og lønfremskrivning	3,4

Korrigeret budget**766,3****Ansøgte tillægsbevillinger**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
29-08-2022	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,3
29-08-2022	Teknisk omplacering	Service	Hjælp til ekstraordinært sygefravær	0,4

Forventede afvigelser

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
30-06-2022	Afvigelse	Service	Øvrigt mer- eller mindreforbrug	1,7
30-06-2022	Afvigelse	Overførsler	Øvrigt mer- eller mindreforbrug	0,2

Forventet regnskab**768,9**

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	En ny Udskoling opfølgning opgaveudvalg 2. kvartal 2022.pdf
Dokument Titel:	En ny Udskoling opfølgning opgaveudvalg 2. kvartal 2022
Dokument ID:	4639385

Afsluttende opfølgning på opgaveudvalget En Ny Udskoling – MIT Campus Gentofte 2022

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: 29. oktober 2018.

Reference til stående udvalg: Skoleudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget samt Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget.

Opgaveudvalgets opgave: At fremsætte forslag i forhold til:

- overordnede mål og succeskriterier for fremtidens udskoling med fokus på elevernes kompetencer
- den fremtidige organisering og struktur
- processen i arbejdet med udviklingen af produktet

Opgaveudvalgets anbefalinger 2018

Opgaveudvalgets anbefalinger bestod af overskriften *Motiverede elever klar til en digital fremtid* samt et udskolings-DNA med overskrifterne *Originalitet i fællesskaber*, *Fejle for at mestre* og *Udforske og skabe*. Disse overskrifter skal fungere som pejlemærker for udviklingen af og undervisningen i fremtidens udskoling.

Ift. organisering og struktur, besluttede opgaveudvalget, at skolerne i kommunen fremover skal indgå i udviklende og forpligtende samarbejder om at løfte fremtidens udskoling. Det skal komme til udtryk i flere netværk, kortere og længere samarbejder på både elev-, lærer- og ledelsesplan samt øget videndeling mellem skolerne.

Slutteligt besluttede opgaveudvalget, at realiseringen af fremtidens udskoling på skolerne skal ske gradvist og i et tempo, hvor skolerne har mulighed for, med deres professionelle faglighed, at udfylde de rammer, der her stilles forslag om. Udviklingen følges gennem skolernes handleplaner og ved dialogmøder mellem skoler på tværs samt forvaltningen.

Opgaveudvalget stillede, ud over deres 3 hovedopgaver (succeskriterier, organisering og proces), også forslag om et udskolingshus på Hellerupvej (Byens Hus), hvor *”alle udskolingselever har deres gang i korte og længere perioder, hvor samarbejder på tværs af skolerne kan foregå, hvor elever og medarbejdere kan inspireres, og hvor der er plads og faciliteter, der kan understøtte udskolingsens DNA.”*

Opfølgning juni 2022

Motiverede elever i gang med en digital nutid – klar til en stadig foranderlig fremtid.

I september 2021 kunne Udskolingen i Byens Hus fejre en kombineret åbning og et års fødselsdag. Et event som fyldte en hel uge med deltagelse af både samarbejdspartnere, politikere, presse og ikke mindst en masse lærere og elever, som brugte udskolingshuset lige efter formålet og arbejdede innovativt og skabende med virkelighedsnære problemstillinger stillet af Ørsted og LIFE Fonden. Det var en dejlig måde at starte et skoleår, hvor udskolingshuset succesfuldt kunne tages fuldt i brug uden Corona-restriktioner.

I løbet af skoleåret 2021/2022 har over 7500 udskolings elever og 500 lærere deltaget i over 200 forløb i udskolingshuset. Dertil kan lægges flere forløb og projekter i Fremtidens Udskolings regi både på skolerne og uden for skolematrikler. Dette bevidner, at processen og arbejdet med Fremtidens Udskoling er kommet så langt, at vi nu kan sige, at opgaveudvalget anbefalinger på mange måder er realiseret både på skolerne og i- og omkring Udskolingen i Byens Hus.

Arbejdet hermed er i høj grad båret af netværk af lærere - huslærerne, som i huslærerteams fra de forskellige skoler både udvikler og dagligt tager imod lærere og elever fra alle skoler i udskolingshuset og understøtter disses arbejde i huset med bl.a. teknologiforståelse, designprocesser, prototypebygning, podcast, film og trivsel og meget mere, samt skolernes engagement i både målsætningen og udskolingshuset.

Elevernes spirende ejerskab ses både, når de kommer i huset på egen foranledning under fx projektarbejde men også, når de giver udtryk for, at de gerne vil blive efter skoletid og arbejde videre i udskolingshuset.

“Må vi godt komme igen snart?” - “dejligt at bruge hænderne” - “...mulighed for at være kreativ” - “vi glemte at holde pause” - “den bedste skoledag, nogensinde” er nogle af de tilbagemeldinger eleverne har givet på dage i udskolingshuset.

Motiverede elever klar til en digital fremtid og de tre DNA spor – Originalitet i fællesskaber, Udforske og skabe og Fejle for at mestre er udskolingshusets fundament og er omdrejningspunktet for de indsatser, forløb og projekter, som udspringer af huset. Disse kan for kommende skoleår ses i kataloget på udskolingshusets hjemmeside [Udskolingen i Byens Hus \(aula.dk\)](https://aula.dk)

Udskolingen i Byens Hus er bygget med støtte fra Villumfonden, og består af anderledes læringsrum og værksteder, hvor lærere og elever kan arbejde nysgerrigt, undersøgende og skabende i fysisk motiverende rammer og med grej og teknologier, som ikke findes på skolerne.

I løbet af skoleåret 21/22 har 67 lærere været gennem et kompetenceudviklingsforløb i teknologiforståelse - de er nu teknologiambassadører på skolerne og arbejder sammen om at udbrede og understøtte arbejdet med teknologiforståelse i alle fag. Ud over kompetenceudviklingen har tek-ambassadørerne deltaget i netværket om teknologiforståelse, hvor skoleledelserne også har deltaget, og der har i indværende skoleår været oplæg ved prof. Ole Sejer Iversen i teknologiforståelse, både for tek-ambassadører, skoleledelser og senest også for skolebestyrelser. Den store og brede indsats har kick-startet et begyndende fælles sprog om teknologiforståelse i Gentofte kommune skolevæsen.

Et fokus fra eleverne i forbindelse med motivationen i ‘En Ny Udskoling’ var, at undervisningen skulle ud af det almindelige klasserum og skulle være virkelighedsnær. Med et skoleår næsten uden aflysninger grundet corona, har Åben Skole samarbejder, der længe har været planlagt, kunne få lov at starte op, særligt de STEM-rettede (Science, Technology, Engineering og Mathematics) samarbejder har været i fokus. Det blev derfor også i dette skoleår at Ørsted-samarbejdet resulterede i forløb for udskolings elever, hvor både STEM og karrierelæring var i fokus, med oplæg fra Ørsted medarbejdere i Udskolingen i Byens Hus og efterfølgende arbejde med virkelighedsnære problemstillinger.

Derudover blev partnerskabskontrakten med LIFE Fonden underskrevet og flere skoler har været igennem forløb fra LIFE, med besøg i laborationerne på LIFE Campus i Lyngby. Naturskolerne i Rude Skov og Raadvad og Udskolingen i Byens Hus indgik et samarbejde om formidling af den lokale biodiversitet i Gentofte Kommune via elevproducerede film, og Haver til Maver med et fokus på at styrke elevernes bæredygtige dannelse gennem hele deres skolegang.

Skolernes flerårige arbejde med projektbaseret undervisning blomstrede særligt op med de nye muligheder Udskolingen i Byens Hus. Huset er flittigt blevet brugt til at arbejde med Den innovative projektopgave.



Derudover kunne innovationsforløb som CRAFT og Projekt Edison yderligere foldes ud med gode samarbejder på tværs af skolerne og understøttelse til arbejdet med teknologi i Udskolingen i Byens Hus. Dette har skabt flere muligheder for elevernes arbejde med den innovative ide og produkt, og stadig flere skoler byder ind på arbejde med disse forløb.

Fælles for både teknologiforståelse, Åben Skole-samarbejderne og det projektbaserede arbejde er, at eleverne arbejder i designprocesser. Med Udskolingen i Byens Hus er der skabt et fundament for, at de tre pejlemærker har kunne udfoldes, da det at arbejde i designprocesser rummer både fællesskaber, udforske og skabe, samt fejle for at mestre. Med udskolingshuset som katalysator for dette arbejde er der grobund for, at arbejdet med designprocesser bliver en naturlig del af elevernes måde at arbejde på i udskolingen.

Motivation og trivsel går hånd i hånd, hvilket naturligvis også betyder at udskolingshuset -i et bredt samarbejde med ungekultur, forebyggelsesindsatser, UU Gentofte og Headspace understøtter et bredt arbejde med trivsel. Dette bl.a. med forløb som Du vælger selv, Projekt Frirum og Bliv ven med din prøvehjerne, som henvender sig til hhv. 7. 8. og 9. årgang, ligesom der i udskolingshuset løbende kommer lærere og elever for at arbejde konkret med trivsel i større og mindre grupper bl.a. i rummet RO.

Arbejdet med En Ny Udskoling, Fremtidens Udskoling har skabt ringe i vandet. Det projektorienterede arbejde med motivation og trivsel, teknologiforståelse, virksomhedssamarbejde og designprocesser og meget mere fortsætter fremadrettet både i udskolingshuset ved de faciliterede forløb, i lærernes egne forløb på skolerne og i udskolingshuset og i netværk på tværs af skoler, og med afsæt i *Læring uden grænser* arbejdes der bredt med tre strategiske indsatser, som har konsekvenser for prioriteringen af lærernes arbejdstid, arbejdsstruktur og kompetenceudvikling: *Fællesskaber, Synlig læring og Fremtidens udskoling*. Over de kommende år er det ambitionen, at de tre hovedindsatser arbejdes sammen og på bedste vis understøtter hinanden på vej mod fremtidens skole.

De motiverede elever og den fremtid, de går i møde, er under løbende udvikling, og det samme er udskolingshuset og dets indsatser. Det er et spændende arbejde, som også fremadrettet kvalificeres i det tætte samarbejde mellem skoler, lærere og elever, udskolingshus og forvaltning.

Dokument Navn:	Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023.pdf
Dokument Titel:	Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023
Dokument ID:	4648303
Placering:	Emnesager/Skoleudvalget, årsplaner/Dokumenter
Dagsordens titel	Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2022 - 3. kvartal 2023
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

November 2022	Februar 2023	Maj 2023	August 2023
Sted: Gentofte Skole Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 17.00-19.00:	Sted: ikke afklaret Kl. 17.00-19.00:	Sted: ikke afklaret Kl. 17.00-19.00:
Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Uddannelsesparathedsvurdering. • Antal skoleskift og årsager hertil. • Antal elever fra 0-9. klasse • Demografi (prosa) • Forslag til skoleindskrivningskapacitet • National trivselsmåling • Sygefravær og personaleomsætning • Skolevægning – status på pilotprojekt • Styringskoncept • Ændring af styrelsesvedtægt af folkeskolevæsenet Principper og kriterier:	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Data vedr. elevfravær • Overgang til ungdomsuddannelse Principper og kriterier: Andre punkter: Fast årligt punkt: • Søgetal og måltal til ungdomsuddannelser -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Status på Skoleindskrivning. • Status på optagelse til de femårige gymnasieforløb og idrætsleverne på Bakkegårdsskolen. • Privatskoleandel Principper og kriterier: Andre punkter: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Antal elever i 9. og 10. klasse der har aflagt prøver i bundne prøvefag samt 9. og 10. klassernes karaktergennemsnit Principper og kriterier: Andre punkter: -

November 2022	Februar 2023	Maj 2023	August 2023
Andre punkter: -			