

 ANBEFALINGER FRA OPGAUEUDVALGET

UDDANNELSESVEJLEDNING – UNGES FRIE UDDANNELSESVALG

ERHVERVSUDDANNELSE

FORBEREDENDE GRUNDUDDANNELSE

SÆRLIG TILRETTELAGT
UNGDOMSUDDANNELSE

GYMNASIAL
UDDANNELSE

?



OPGAVEUDVALGET

HVAD VAR VORES OPGAVE?

Med udgangspunkt i egne holdninger, livserfaringer og faglige oplæg har opgaveudvalget 'Uddannelsesvejledning – unges frie uddannelsesvalg' drøftet ideer og anbefalinger som svar på udvalgets tre opgaver:

1. At komme med anbefalinger til, hvad der skal til for, at alle unge kan træffe et oplyst og selvstændigt uddannelsesvalg.
2. At udvikle ideer til, hvordan Gentofte Kommune kan nå målet om, at flere søger en erhvervsuddannelse.
3. At komme med anbefalinger til, hvordan forældre og professionelle omkring unge kan inddrages som et supplement til de eksisterende vejledningsaktiviteter.

Forskning viser, at unges sociale baggrund spiller ind på deres uddannelsesvalg sammen med forhold som karakterer, forældre, venner og afstand til skole. Dette bekræfter udvalgets undersøgelse, hvor 78 unge fra Gentoftes 9. klasser svarede, at de tre aktører der har størst indflydelse på deres uddannelsesvalg, er dem selv, deres forældre og deres venner. Vi ved desuden, at unge med relativt høje karakterer sjældent vælger EUD.

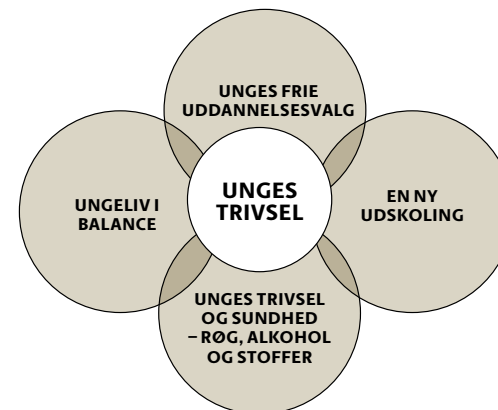
Mens der på landsplan er en målsætning om, at 25% direkte efter 9. eller 10. klasse vælger en erhvervsuddannelse, er målet i Gentofte 5%. De seneste tal over unges søgemønstre viser, at blot 3,8% af de unge i Gentofte søgte ind på en erhvervsuddannelse. Springet fra 3.8% til 5% svarer i Gentofte til 12 unge.

Vi er heldigvis blevet opmærksomme på, at der allerede eksisterer mange aktiviteter inden for vores uddannelsesvejledning. Men så længe vi ikke har en erhvervsuddannelse lokalt i Gentofte, vil der være flere barrierer af både strukturel og kulturel karakter. Det kan være i form af afstand til uddannelsesinstitution, mulighed for praktikplads samt unges sociale fællesskaber, herunder studiemiljø. Dertil kommer frafald på EUD, hvoraf noget skyldes manglende praktikpladser.* Med andre ord: Vi gør og kan gøre en masse, men der er også opgaver, der ligger uden for vores handlerum (såsom at etablere en erhvervsskole i hjertet af Gentofte fra næste skoleår). Vi må derfor medtænke forhold på både mikro-, meso- og makroniveau. Altså må vi starte med dialog med Christiansborg og andre relevante aktører uden for Gentofte.

Gentofte Kommune vil den kommende tid holde øje med Reformkommissionens anbefalinger til ungdomsuddannelse og det arbejde, det afstedkommer.

Vores ambition om, at alle unge skal kunne træffe så selvstændigt et uddannelsesvalg som muligt med udgangspunkt i den enkeltes personlige, faglige, praktiske og sociale kompetencer har ført til en række anbefalinger og ideer til konkrete indsatser, som vi folder ud på de følgende sider.

Vores anbefalinger i opgaveudvalget er i synergi med tidligere opgavevalg med henblik på at styrke alle unges trivsel:



* 70% gennemfører grund- og hovedforløb. 30% frafalder, hvoraf 10% vælger en anden erhvervsuddannelse.

"Alle unge skal have attraktive muligheder, uanset hvor de står i livet. Men mange muligheder gør ikke nødvendigvis valget lettere. Unge skal vejledes og inspireres til at træffe selvstændige valg om uddannelse og arbejdsliv og gøres bevidste om, at mål og drømme kan ændre sig undervejs."

EN UNG POLITIK, pejlemærket 'Fri fremtid'



MEGET GØR VI HELDIGVIS ALLEREDE I UU-GENTOFTE'S UDDANNELSESVejledning

I 7.-10. klasse tilbyder UU-Gentofte den lovpligtige kollektive uddannelsesvejledning, og som noget særligt tilbyder vi i Gentofte desuden individuel vejledning til alle unge fra 7. klasse. Derudover er der aktiviteter som:

- **Gentofte SKILLS:** Et arrangement med fokus på erhvervsuddannelserne i praksis i lokale omgivelser i Udskolingshuset i Byens Hus. På det obligatoriske arrangement deltager elever i 8. klasse på tre værksteder i løbet af dagen. Værkstederne faciliteres af elevrepræsentanter og undervisere fra forskellige erhvervsuddannelser, og for at understøtte deres rolle i valget af erhvervsuddannelse inviteres forældrene til en orienteringssaften. Her møder de undervisere og elevrepræsentanter fra erhvervsuddannelserne samt rollemodeller fra det lokale erhvervsliv.
- **PRØV DET!:** Et individuelt praktik- og erhvervsuddannelsesforløb for elever i 8. klasse, der er interesserede i at afprøve og få mere viden om erhvervsuddannelserne. Arrangementet indeholder: En dags vejledning, fem dages praktikforløb i en lokal virksomhed samt et todages uddannelsesforløb på en erhvervsuddannelse.
- **På vej – elev- og forældredialog:** Et nyt projekt for elever i 7. og 8. klasse. Fra næste skoleår afholdes det også i 9. klasse. Ud fra oplæg og dialogsspørgsmål drøfter elever og forældre, hvordan forældrene bedst understøtter unges uddannelsesvalg.
- **Gymnasial uddannelsesaften:** UU-Gentofte afholder hvert år en gymnasial uddannelsesaften for elever i 9.-10. klasse og deres forældre. Her fortæller eleverne om, hvorfor de har valgt netop den gymnasiale uddannelsesretning, de går på. Efterfølgende kan gæsterne og deres forældre besøge stande med repræsentanter fra EUX, HF, HHX, HTX og STX fra i alt 11 gymnasiale uddannelsesinstitutioner.
- **Erhvervsuddannelsesaften:** UU-Gentofte afholder hvert år en erhvervsuddannelsesaften i samarbejde med TEC Gladsaxe samt Lyngby-Taarbæk, Gladsaxe- og Herlev Kommuner. Aftenen er målrettet elever i 8., 9. og 10. klasse og deres forældre. På aftenen fortæller unge rollemodeller om deres valg af erhvervsuddannelse. Derefter kan eleverne og deres forældre besøge stande, hvor de forskellige indgange til erhvervsuddannelserne er repræsenteret.
- **Praktik for lærere og vejledere på erhvervsuddannelserne:** I samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet og NEXT har UU-Gentofte afholdt et kursus for udskolingslærere og uddannelsesvejledere. Formålet var, at deltagerne, via hands-on erfaring og dialog med faglærere og elever på erhvervsuddannelserne, fik et konkret indblik i de erhvervsrettede uddannelser, så de kan inddrage denne viden i at understøtte elevernes uddannelsesvalg.



"De unge i dag er den første generation, der oplever de mange valgmuligheder som en byrde – og ikke som en frihed. Man kunne kalde det 'valgfrihedens forbandelse', hvor det at vælge ungdomsuddannelse er blevet et drama."

Stina Vrang-Elias,
administrerende direktør
i Tænk tanken DEA



VALGFRIHEDEN EN BYRDE FOR MANGE UNGE

Unge i dag er første generation, hvor valgfriheden er blevet en byrde. Andelen af unge i Gentofte, der vælger en erhvervsrettet uddannelse frem for en gymnasial uddannelse, er lavere end landsgennemsnittet, og mange unge kan opleve et forventningspres fra deres forældre i forhold til at tage en lang uddannelse. Desuden spiller afstanden til uddannelsesinstitutioner en rolle.

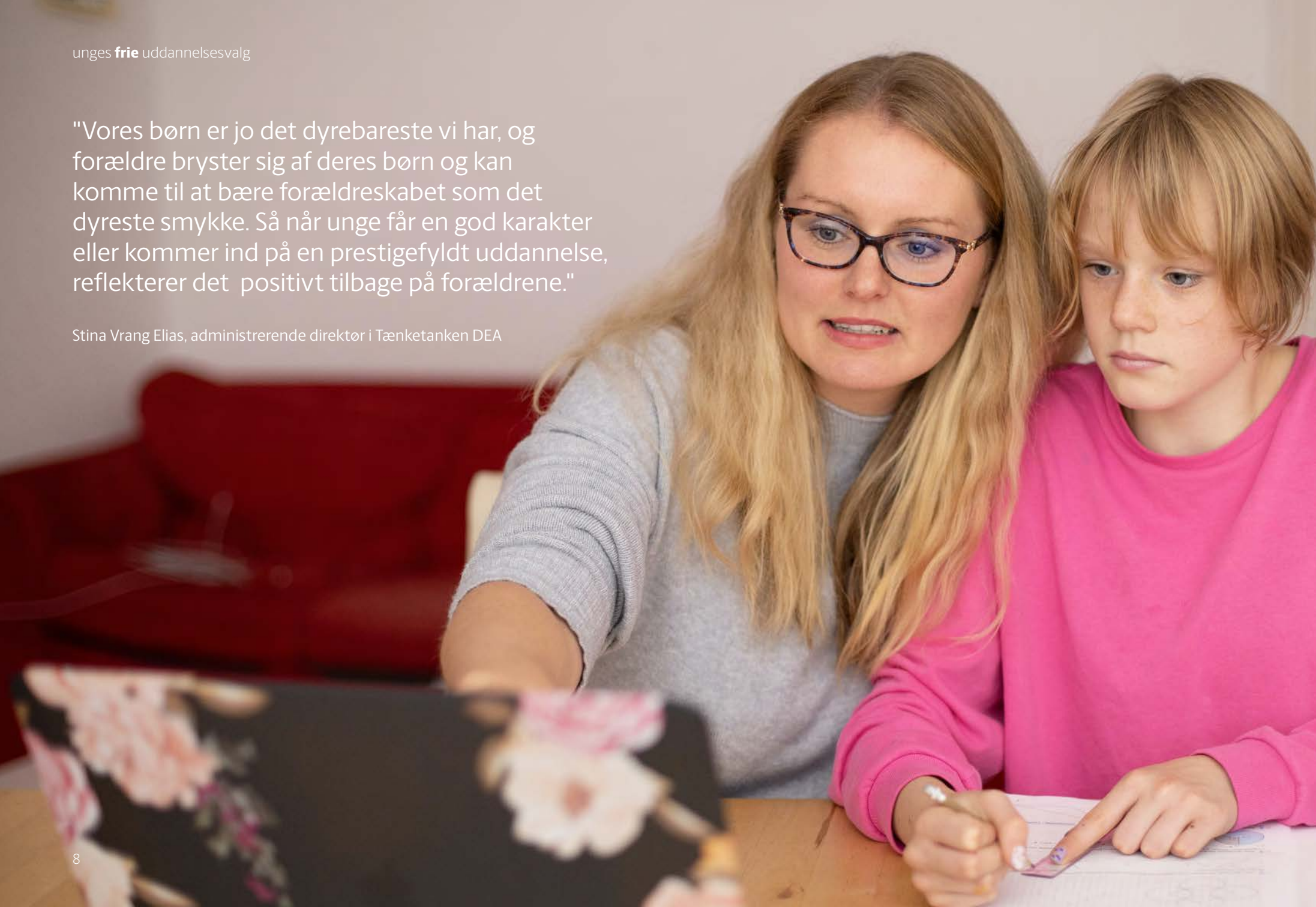
Når unge i dag skal vælge ungdomsuddannelse, har de flere valgmuligheder end nogensinde før. Samtidig er der udtalte og udtalte forventninger fra deres omgivelser, ikke mindst fra forældrene, mens sociale medier giver mulighed for kontinuerligt at følge med i skolekammeraternes gøren og laden.

Midt i dette mulighedernes mekka kan valget af ungdomsuddannelse føles afgørende endegyldigt:

”De unge i dag er den første generation, der oplever de mange valgmuligheder som en byrde – og ikke som en frihed. Man kunne kalde det ‘valgfrihedens forbandelse’, hvor det at vælge ungdomsuddannelse er blevet et drama,” fortæller Stina Vrang Elias, administrerende direktør i Tænk tanken DEA, i sit oplæg til opgaveudvalget.

"Vores børn er jo det dyrebareste vi har, og forældre bryster sig af deres børn og kan komme til at bære forældreskabet som det dyreste smykke. Så når unge får en god karakter eller kommer ind på en prestigefyldt uddannelse, reflekterer det positivt tilbage på forældrene."

Stina Vrang Elias, administrerende direktør i Tænk tanken DEA

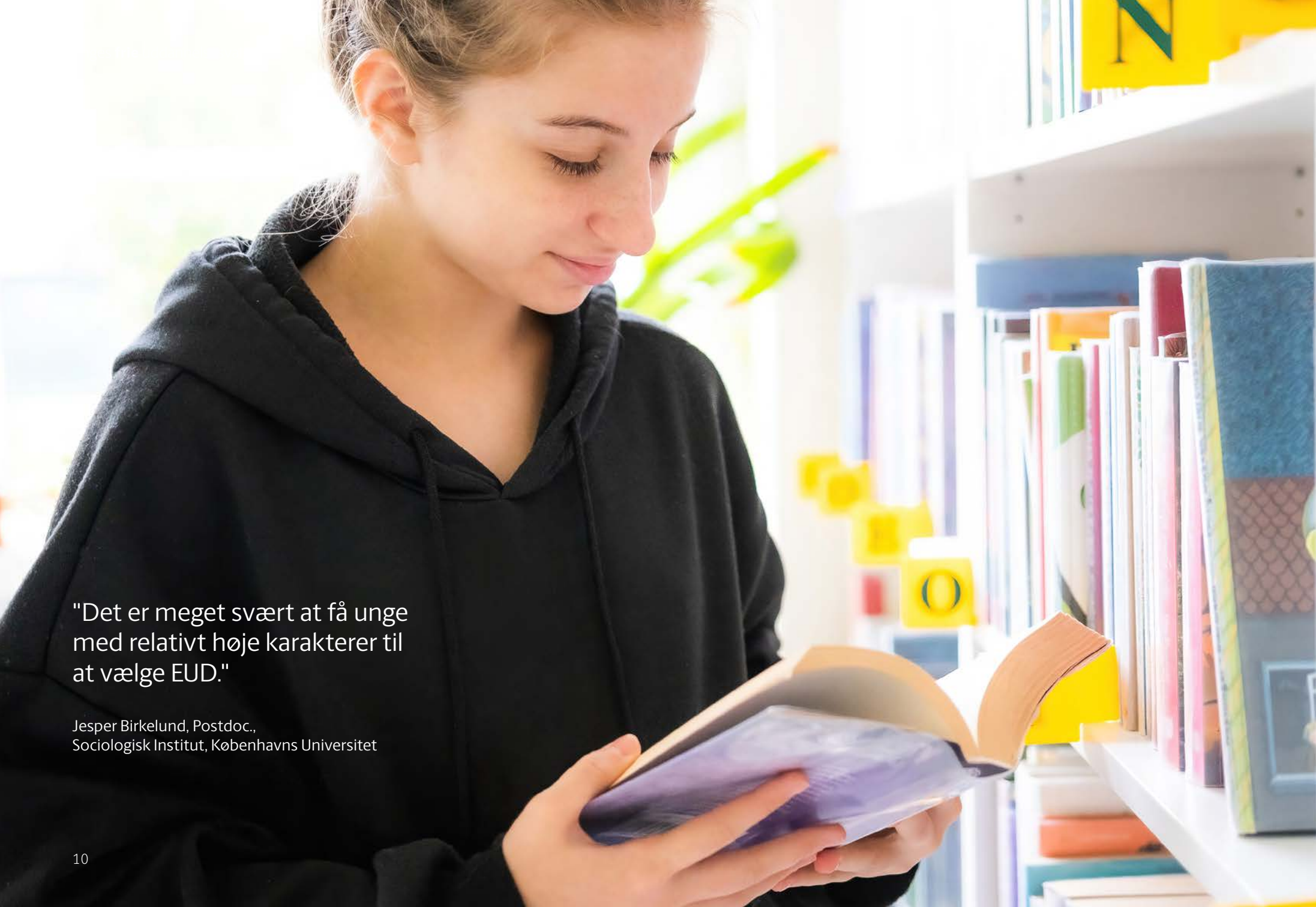


FORÆLDRESKABET **SOM DET DYRESTE SMYKKE**

DEA har undersøgt, hvad der driver de unges uddannelsesvalg. Det er forældre, bedsteforældre, søskende, skolekammerater, lærere og andre voksne. Men også husstandens indkomst, uddannelse og familiestruktur spiller ind. Det har altså stor betydning, at forældre støtter unge i deres valg af uddannelse, men heri ligger også et paradoks.

Voksnes vejledning kan nemlig risikere at være drevet af forvrængede tilbageblik på egne erfaringer, som blev gjort i en anden politisk og kulturel kontekst. Der kan desuden være en tendens til, at forældre lader sig påvirke af andres blikke:

"Vores børn er jo det dyrebareste vi har, og forældre bryster sig af deres børn og kan komme til at bære forældreskabet som det dyreste smykke. Så når unge får en god karakter eller kommer ind på en prestigefyldt uddannelse, reflekterer det positivt tilbage på forældrene," påpeger Stina Vrang Elias.

A young woman with light brown hair tied back, wearing a black hoodie, is looking down at an open book she is holding. She is in a library or bookstore, with bookshelves filled with books visible in the background. The lighting is bright and natural, suggesting a window nearby. The book she is reading has a purple cover.

"Det er meget svært at få unge med relativt høje karakterer til at vælge EUD."

Jesper Birkelund, Postdoc.,
Sociologisk Institut, Københavns Universitet

EUD GIVER **LIVSKOMPETENCER OG TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET**

Forskning viser, at unges sociale baggrund spiller ind på unges uddannelsesvalg, men det gør forhold som karakterer, venner og afstand til skole også: "Det er meget svært at få unge med relativt høje karakterer til at vælge EUD," fortæller Jesper Birkelund, Post-doc., Sociologisk Institut, Københavns Universitet til opgaveudvalget.

Han har sammenlignet udviklingen i personlighedstræk blandt unge i henholdsvis gymnasiet og på erhvervsuddannelse med udgangspunkt i de fem personlighedstræk: robusthed, ekstroversion, åbenhed for nyt, venlighed samt samvittighedsfuldhed.

Høj selvdisciplin

Mens de første fire træk viste samme tendens blandt unge på begge typer af ungdomsuddannelse, adskilte samvittighedsfuldhed sig. Samvittighedsfuldhed indebærer høj selvdisciplin og er kendetegnet ved træk som at være struktureret, pligtopfyldende og omhyggelig. 18-årige, der havde taget et EUD-hovedforløb, blev betydelig mere samvittighedsfulde end unge med et gymnasieforløb bag sig, så at gennemføre en erhvervsuddannelse former således en vigtig livskompetence hos de unge, konkluderer Jesper Birkelund.

I et andet forskningsprojekt har Birkelund sammenlignet arbejdsmarkedssucces hos 40-årige med forskellige valg af ungdomsuddannelse bag sig. Her viste det sig, at det at tage en gymnasial uddannelse ikke i højere grad beskytter mod arbejdsløshed eller giver en højere indkomst end det at tage en erhvervsuddannelse. Statistisk fører en erhvervsuddannelse således til en god løn og lav arbejdsløshed.



ANBEFALINGER

HVAD VIL VI?

1

- **Støt unge i deres uddannelsesvalg med udgangspunkt i den enkeltes interesser, motivation og styrker**
- **Italesæt de mange veje til gode liv og afdramatiser uddannelsesvalget**

2

- **Fortsæt det gode arbejde med at give elever mulighed for at få erfaringer med praktiske fag**
- **Styrk møder og oplevelser med erhvervsuddannelser**
- **Etabler nye erhvervsrettede uddannelsesmuligheder i Gentofte Kommune**

3

- **Understøt forældrene i deres ansvar for at tale med deres børn om de forskellige uddannelsesmuligheder**
- **Giv de unge forbilleder, der har gået alternative veje**
- **Sikr et højt og ajourført vidensniveau om uddannelseslandskabet hos udskolingslærerne**

1. HVAD SKAL DER TIL FOR, AT ALLE UNGE KAN TRÆFFE ET *så* **OPLYST OG SÅ** **SELVSTÆNDIGT UDDANNELSESVALG** *som muligt?*

Anbefaling:

Støt unge i deres uddannelsesvalg med udgangspunkt i den enkeltes interesser, motivation og styrker

Som mennesker søger vi tryghed i at gøre som andre og træffer ofte de samme valg som eksempelvis vores kammerater. Når vi taler om det selvstændige uddannelsesvalg, er det derfor vigtigt at tilføje, at der må være tale om et så selvstændigt uddannelsesvalg som muligt.

I Gentofte vælger en stor andel af unge en gymnasial uddannelse, og for mange er det det rigtige valg. Men for en gruppe af unge kunne en anden ungdomsuddannelse måske være mere relevant. Dem skal vi gennem styrke- og oplevelsesbaseret vejledning oplyse, hjælpe og støtte, så alle unge får netop den ungdomsuddannelse, de brænder for, også hvis de måtte have et særligt behov eller en minoritetsbaggrund. Vi skal have et særligt fokus på unge, der er i

tvivl, og unge, der ikke vælger en ungdomsuddannelse. Det kan vi blandt andet gøre ved i uddannelsesvejledningen at tage udgangspunkt i den enkelte unges personlige, faglige, praktiske og sociale kompetencer samt være nysgerrige på den enkelte unges interesser, motivation og styrker. Ifølge selvbestemmelsesteorien ligger tre grundlæggende psykologiske behov – oplevelsen af samhørighed, kompetence og autonomi – til grund for menneskers trivsel og livsudfoldelse. Så når vi har fokus på at tilgodese de tre behov, øger vi livsmening og mindsker psykiske problemer*.

Anbefaling:

Italesæt de mange veje til gode liv og afdramatiser uddannelsesvalget

Det kan skabe motivation og drive at forfølge egne drømme i jagten på 'det lykkelige liv'. Men det stiller samtidig høje forventninger og store krav til den enkelte. Samtidig kan de mange valgmuligheder, også inden for valg af ungdomsuddannelse, forvirre mere end gavne.

Inden for de gymnasiale uddannelser er der fem retninger (STX, HHX, HTX, HF og IB og dertil også EUX), mens man inden for erhvervsuddannelser kan vælge mellem 101 uddannelser med over 300 trin eller specialer. På grund af de mange valgmuligheder kan man nemt komme i tvivl, og valget kan føles endegyldigt afgørende for ens fremtid.

Vi har en opgave i at fortælle unge, at der er flere veje til et godt liv. At mange forskellige uddannelser kan åbne døre til mange forskellige gode liv, og at man godt kan sadle om undervejs.

Ved at dele livshistorier med unge, hvor voksne ikke nødvendigvis har gået den slagne vej, kan vi vise, at det er muligt og helt okay at vælge en anden vej end venner og familie. Det kan tage brodden af det at vælge ungdomsuddannelse og vise, at det ikke det eneste, der er med til at forme gode liv.

*Ib Ravn: "Selvbestemmelsesteorien. Motivation, psykologiske behov og sociale kontekster", Hans Reitzels Forlag, 2021.

2. HVORDAN KAN GENTOFTE KOMMUNE NÅ MÅLET OM, AT FLERE **SØGER EN ERHVERVSUDDANNELSE?**

Anbefaling:

Fortsæt det gode arbejde med at give elever mulighed for at få erfaringer med praktiske fag

Praksisfaglighed og boglighed er ikke hinandens modsætninger, da praksisfaglighed ikke kun handler om at kunne bruge værktøj. Det handler også om at være kreativ og at kunne omsætte metoder og teorier til konkrete produkter.

Skolerne skal allerede i dag indtænke praksisfaglighed i undervisningen. Ved fortsat at give alle elever muligheder for at få erfaring med det praktiske, som det fx sker for udskolingselever i Udskolingshuset, fremmer vi ikke alene læring og dannelse på nye måder, men inspirerer også flere til at søge en erhvervsfaglig uddannelse og karrierevej. Vi skal med andre

ord prioritere udviklingen af praktiske færdigheder som en grundlæggende livsmestringskompetence. Samtidig er det vigtigt, at eleverne bliver anerkendt for deres praktiske evner, og at det er nemt for eleverne at komme i erhvervspraktik.

Anbefaling:

Styrk møder og oplevelser med erhvervsuddannelser

Vi skal styrke unges møder og oplevelser med erhvervsrettede fag og 'de kloge hænder'. Det vil bidrage til at skabe autentiske fortællinger om erhvervsuddannelserne. Vi skal samtidig skabe legitimitet om fællesskabernes betydning for valg af ungdomsuddannelse – herunder erhvervsuddannelse.

Erhvervsuddannelserne har også et ansvar for at gøre sig attraktive for de unge. Vores forventning er, at eleverne oplever, at erhvervsskolerne byder dem velkommen, involverer sig og gør sig umage med at skabe inkluderende fællesskaber for de unge.

Anbefaling:

Etabler nye erhvervsrettede uddannelsesmuligheder i Gentofte Kommune

Der er ingen erhvervsuddannelse i Gentofte Kommune i dag. Det betyder, at elever, som overvejer at søge en erhvervsuddannelse, skal overkomme barrierer både geografisk og socialt, da de vil skulle rejse længere og arbejde mere for at fastholde og udvikle nye venskaber og sociale fællesskaber.

Det er desværre ikke en opgave, Gentofte Kommune selv kan løfte, da ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelser, hører under staten og ikke kommunerne.

Men muligheden for at etablere nye erhvervsrettede uddannelsesmuligheder bør undersøges for at afhjælpe de barrierer, der er for at tage en erhvervsuddannelse i Gentofte.

3. HVORDAN KAN FORÆLDRE OG PROFESSIONELLE OMKRING UNGE **INDDRAGES** SOM ET SUPPLEMENT TIL DE EKSISTERENDE VEJLEDNINGSAKTIVITETER?

Anbefaling:

Understøt forældrene i deres ansvar for at tale med deres børn om de forskellige uddannelsesmuligheder

Vi ved, at forældre har stor indflydelse på deres børns uddannelsesvalg*, og at psykologiske mekanismer betyder, at unge har en tendens til at følge i forældrenes fodspor. Fordi forældrene er vokset op i en anden tid under andre vilkår, kan de komme til at undertrykke eller begrænse den unges valg, da det kan være svært at relatere til, hvad unges uddannelsesvalg i dag indebærer.

Det er derfor vigtigt at gøre forældre bevidste om deres indflydelse på deres børns uddannelsesvalg og inddrage dem som et aktiv i uddannelsesvejledningens aktiviteter.

Det betyder, at vi har en opgave i at klæde forældre godt på til at kunne hjælpe og støtte deres børn i, hvad der kunne være en god ungdomsuddannelse for dem.

Anbefaling:

Giv de unge forbilleder, der har gået alternative veje

Når voksne ser tilbage på deres liv og de valg, de har truffet, er de ofte blevet præget af en person, som de havde en betydningsfuld relation til, og som var et forbillede for dem. Den person kan endda have påvirket deres valg af uddannelse.

Unge har brug for andre unge og voksne at spejle sig i og til at vise dem vejen, inklusiv de bump man uundgåeligt møder undervejs. Rollemodeller, hvis uddannelses- og karriereveje ikke har været snorlige, og som kan vise, at den udvikling, man har gennemgået som menneske, har en højere værdi end den karakter, man fik i folkeskolen.

Vi skal præsentere unge for rollemodeller, der kan bidrage til, at man ikke blot følger strømmen og vælger det samme som de andre.

Anbefaling:

Sikr et højt og ajourført vidensniveau om uddannelseslandskabet hos udskolingslærerne

Lærere på skolerne er betydningsfulde for mange unge og er dem, der er tættest på eleverne i hverdagen. Som tillæg dertil har UU-Gentofte en stor viden og ekspertise om uddannelseslandsskabet og muligheder for valg af ungdomsuddannelse.

Vi skal derfor styrke samarbejdet mellem de to parter og skabe forløb for unge, der har et både lærings- og uddannelsesafklarende sigte.



IDEER TIL KONKRETE INDSATSER*

HVAD VIL VI GØRE OG HVORNÅR?

Skoleåret 2023/24

- Give unge konkrete redskaber til at navigere i at træffe uddannelsesvalg
- Undersøge muligheden for at etablere en erhvervsskole i Gentofte, eventuelt i samarbejde med gymnasierne
- Opgradere SKILLS i Gentofte og indføre Mini-SKILLS
- Styrke kommunikation og formidling – og starte den tidligere
- Præsentere de unge for rollemodeller
- Igangsætte, at udskolingslærerne systematisk tilføres ny viden om ungdomsuddannelser

Skoleåret 2024/25

- Udvikle og kvalificere erhvervspraktikordningen i grundskolen inden for folkeskolelovens rammer
- Igangsætte aktiviteter, der skal bidrage til styrkede møder og oplevelser med erhvervsuddannelser og deraf nye, autentiske fortællinger

* Omfang og hastighed sættes inden for forvaltningens ressourceramme.



IDEER TIL KONKRETE INDSATSER

HVEM GØR HVAD?

For at sikre mest mulig effekt af de konkrete indsatser er her et bud på, hvem der kan gøre hvad. Inden igangsættelse skal det konkretiseres, hvad de enkelte indsatser kræver af ressourcer.

	FORÆLDRE	UU-GENTOFTE	SKOLE	FORVALTNING	KOMMUNAL-BESTYRELSE	CHRISTIANS-BORG	CIVILSAMFUND	ERHVERVSLIV
SKOLEÅRET 2023/24								
Give unge konkrete redskaber til at navigere i at træffe uddannelsesvalg	●	●	●				●	
Undersøge muligheden for at etablere en erhvervsskole i Gentofte, eventuelt i samarbejde med gymnasierne		●		●	●	●		
Opgradere SKILLS i Gentofte og indføre Mini-SKILLS		●			●			●
Præsentere de unge for rollemodeller	●	●					●	●
Igangsætte, at udskolingslærerne systematisk tilføres ny viden om ungdomsuddannelser		●	●					
SKOLEÅRET 2024/25								
Udvikle og kvalificere erhvervspraktikordningen i grundskolen inden for folkeskolelovens rammer		●	●	●			●	●
Igangsætte aktiviteter, der skal bidrage til styrkede møder og oplevelser med erhvervsuddannelser og deraf nye, autentiske fortællinger		●	●	●				



Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

GIVE UNGE **KONKRETE REDSKABER** TIL AT NAVIGERE I AT TRÆFFE UDDANNELSESVALG

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Bidrage til at bryde tabuet om at føle sig forkert, hvis man vælger anderledes end de andre, eller hvis man vælger om undervejs:** Understøt gennem vejledning de unge med., der har lyst til at prøve noget andet end det, de i første omgang valgte. Italesæt over for de unge, at det er ok at skifte kurs – det er på den måde, man lærer en masse om sig selv.
- **Lade trivsel og de mange veje til gode liv fylde mere i uddannelsesvejledningen:** Unge lever i en tid, som bl.a. er kendetegnet ved et accelereret tempo, en høj grad af præstation og et øget fokus på ens indre og selvbillede. Italesæt emner i uddannelsesvejledningen som: "Hvad er det gode liv?", "det at vælge" (herunder uddannelse) og "det at være i tvivl".
- **I endnu højere grad være nysgerrig på og gå på opdagelse i unges interesser, motivation og styrker:** Skab gode forudsætninger for en tryk dialog med unge og lærere, UU og forældre, fx ud fra spørgsmål som: "Hvad interesserer jeg mig for?", "Hvad motiveres jeg af?" og "Hvad er mine styrker, og hvad kunne jeg godt tænke mig?" eller gennem et screeningsværktøj til de unge, der er i tvivl.
- **Styrke unges handlemod:** Hjælp unge til at turde handle, hvis de ønsker at vælge noget andet end de andre. Vær en nænsom favn for de unge, fx gennem rammer for præstationsfrie fritidsaktiviteter, der giver mulighed for at tale frit og engagere sig i aktiviteter, der er meningsfulde for dem selv, og hvor de kan gøre noget for andre. Rammer, hvor de kan tale sammen, danne venskaber og blive klogere på, hvad en god ven er i både den virtuelle og den virkelige verden, og hvor de kan være i dialog med forældre og møde tydelige voksne.

Relaterer til anbefalingerne:

Støt unge i deres uddannelsesvalg ...

Italesæt de mange veje ...

Understøt forældrene i deres ansvar ...

Giv de unge forbilleder ...

Sikr et højt og ajourført vidensniveau ...

Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

UNDERSØGE MULIGHEDEN FOR **AT ETABLERE EN ERHVERVSSKOLE** I GENTOFTE, EVENTUELT I SAMARBEJDE MED GYMNASIERNE

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Afsøge i dialog med ministeriet muligheden for, at der kan blive oprettet en erhvervsskole i Gentofte Kommune eller en EUX-linje fx i samarbejde med et eller flere gymnasier:** Da Gentofte ikke har en erhvervsskole eller EUX-linje placeret i kommunen, indgå i dialog med ministeriet om muligheden herfor.

Relaterer til anbefalingerne:



Andre muligheder:

- **Styrke unges muligheder for at benytte erhvervsrettede 10. klasses-former:** Det kunne være 20/20-ordningen med 20 uger i et 10. klasses forløb med afgangseksamen og 20 uger i 1. grundforløb.* Eller en EUD10, som består af den obligatoriske del af 10. klasse med betoning mod EUD, samt 6 ugers obligatorisk brobygning til EUD. Det kan gøres i samarbejde med fx en erhvervsskole.
- **Undersøge muligheden for at etablere et profilspor/ en profilklasse med en toning af praktiske fag i udskolingen:** Med inspiration fra Bakkegårdsskolen, der fx har Fodbold Fulton, undersøg, om det er muligt, at en folkeskole har et særligt fokus på praktiske fag.

Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

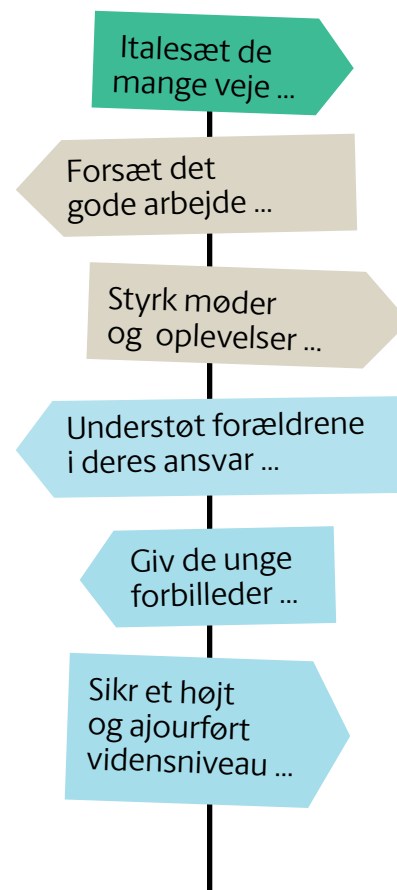
OPGRADERE SKILLS I GENTOFTE OG INDFØRE MINI-SKILLS

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Opgradere SKILLS i Gentofte***: For at styrke mødet og oplevelser med erhvervsuddannelserne i praksis i lokale omgivelser, styrk fokus på kvaliteten i værkstederne og inddragelsen af forældre.
- **Indføre Mini-SKILLS for 7. klasser**: Med inspiration fra Ballerup etableres en aktivitet, hvor eleverne på en ny, kreativ og lærerig måde introduceres til de forskellige jobs, man kan varetage efter endt erhvervsuddannelse. Igennem læring, leg og praktiske øvelser skal eleverne få kendskab til forskellige erhvervsfag.

* Læs om SKILLS på side 5 under 'Meget gør vi heldigvis allerede i UU-Gentoftes uddannelsesvejledning'

Relaterer til anbefalingerne:



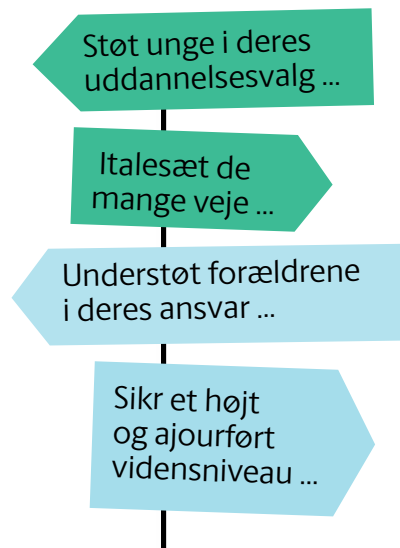
Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

STYRKE **KOMMUNIKATION OG FORMIDLING** – OG STARTE DEN TIDLIGERE

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Indtænke 'det at vælge' som en del af den samlede trivselsindsats på skoleområdet:** Hav fokus på trivselsaspektet i det at træffe uddannelsesvalg, herunder oplyse om de faktorer, der er på spil, som ubevidst former ens valg, og hvad der skal til for, at det uoverskuelige valg bliver nemmere, fx på UU's uddannelsesaftener og i UU's arbejde generelt.
- **Målrrette oplysning og information:** Giv unge den information (både skriftlig og mundtlig), som netop de har brug for for at kunne træffe valg om, hvad der for dem er den rigtige ungdomsuddannelse – særligt unge der har brug for afklaring. Tag fx udgangspunkt i unges antagelser om forskellige uddannelser, og gør brug af virtuel vejledning, spændende oplægsholdere samt kreative metoder som teater, quiz mv.
- **Tilbyde kurser til forældre og udskolingslærere:** Tilbyd viden om og værktøjer til forældre og udskolingslærere om, hvordan de hjælper og støtter unge i deres uddannelsesvalsproces.
- **Inddrage forældrene som et aktiv:** Indarbejd et forældreperspektiv i alle vejledningsaktiviteter fx ved at briefe dem fysisk eller virtuelt før og efter aktiviteterne, eller gennem både fælles og individuelle vejledningsaktiviteter.
- **Starte nogle vejledningsaktiviteter tidligere:** Otte ud af 10 af dem, der vælger gymnasiet, har allerede besluttet sig i 8. klasse, så overvej, hvor det giver mening, at starte vejledningsaktiviteterne tidligere.

Relaterer til anbefalingerne:



* EVA-rapport: "Unge valgproces og start på ungdomsuddannelse".

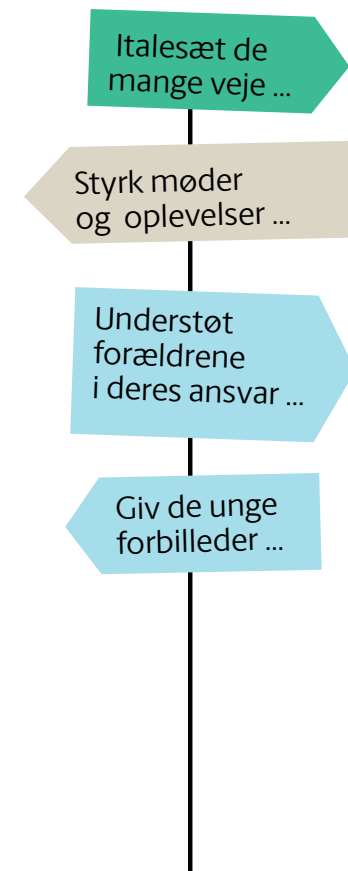
Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

PRÆSENTERE DE UNGE FOR **ROLLEMODELLER**

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Præsenter unge for voksne, de kan spejle sig i og blive inspireret af udover deres forældre, familie, venners forældre, erhvervsvejledere mv.**
Præsenter også unge for andre unge, der har valgt noget andet end flertallet, og som ikke har gået den slagne vej og kan agere rollemodeller. Overvej, hvem der med fordel kan være rollemodeller for Gentoftes unge. Få inspiration fra 'Menneskebiblioteket', hvor man kan låne et menneske og høre dets historie. Det kan være almindelige borgere ligesom i "It's who you meet"-initiativet i England, hvor elever på skoler møder borgere, der arbejder i skolens nærområde, og dermed får indblik i helt almindelige liv.
- **Udarbejd et katalog af rollemodeller:**
Udarbejd et katalog, der kan anvendes i uddannelsesvejledningen, eksempelvis i samarbejde med unge.

Relaterer til anbefalingerne:





Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

IGANGSÆTTE, AT UDSKOLINGSLÆRERNE SYSTEMATISK **TILFØRES NY VIDEN** OM UNGDOMSUDDANNELSER

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Systematisere udskolingslærernes viden og samtaler om uddannelsesvalg i samarbejde med UU-vejlederne**

Styrk udskolingslærernes og UU-vejledernes samarbejde i forløb for eleverne, der både har et lærings- og uddannelsesafklarende sigte, og som tilfører viden om alle ungdomsuddannelserne, og hvordan de adskiller sig fra hinanden, og om de aktiviteter, der er i UU, til udskolingslærerne.

Relaterer til anbefalingerne:

Støt unge i deres uddannelsesvalg ...

Italesæt de mange veje ...

Sikr et højt og ajourført vidensniveau ...

Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

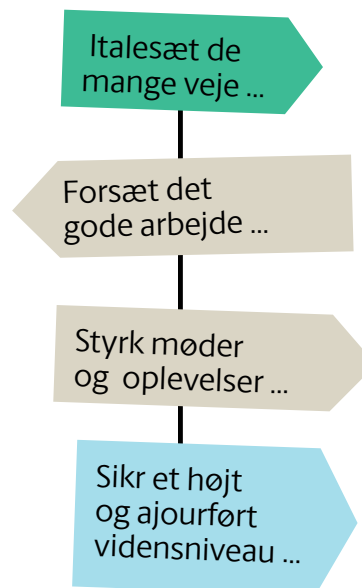
UDVIKLE OG KVALIFICERE **ERHVERVSPRAKTIKORDNINGEN** I GRUNDSKOLEN INDEN FOR FOLKESKOLELOVENS RAMMER

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Gøre forsøg med en styrket og kvalificeret erhvervspraktikordning:**
Styrk og kvalificer erhvervspraktikken i partnerskab med virksomheder og fx gennem en erhvervsplaymaker. Tænk i at lade erhvervspraktikken indgå som et element i et sammenhængende forløb, hvor lærerne er inddraget både før og efter. Overvej at igangsætte forsøg med sammenhængende forløb mellem praksisfaglige fag og erhvervspraktikordningen.

- **Styrke "Prøv det!":**
Udvikl "Prøv det!"-tilbuddet, så der sikres gode aftaler med arbejdsgivere og samarbejdspartnere som fx Håndværkerforeningen, der kan agere praktikværter. Samtidig skal lærerne i højere grad have viden om tilbuddet.

Relaterer til anbefalingerne:



Ide til konkret indsats: Hvordan gør vi?

IGANGSÆTTE AKTIVITETER, DER SKAL BIDRAGE TIL **STYRKEDE MØDER OG OPLEVELSER** MED ERHVERVS- UDDANNELSER OG DERAFF NYE, AUTENTISKE FORTÆLLINGER

Det kan vi fx gøre ved at:

- **Invitere unge til at give deres bud på, hvad der er virksomme veje i kommunikation om erhvervsuddannelsesmuligheder til andre unge**
- **Tilbyde elevbesøg fra EUD/EUX i klasserne:**
Inviter elever fra erhvervsuddannelser på besøg i klasserne.
- **Lokal netværksgruppe for unge fra Gentofte på erhvervsuddannelser**, som man fx kan have et social fællesskab med, tage på studietur med mv..
- **Styrke brugen af andre unge med en erhvervsuddannelse i UU's ambassadørkorps:**
Dette med udgangspunkt i egne valg/fortællinger, som kan bidrage til at få unge til at reflektere over deres uddannelsesvalg. Der kan fx fokuseres på de andre unge, der er i gang med eller har taget en erhvervsuddannelse, og som taler varmt for den. Dette kan smitte af på de unge, der er i tvivl om, hvilken uddannelse de skal vælge.

Relaterer til anbefalingerne:

