



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 01-11-2021 17:00
Mødeafholdelse Byens Hus**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

01-11-2021 17:00

1 (Åben) Temadrøftelse 1.11.21 Fra Fremtidens udskoling til Fremtidens skole	3
2 (Åben) Orientering til Skoleudvalget vedr. sprogstrategi	4
3 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2021	5
4 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	6
5 (Åben) Underskrift	7

1 (Åben) Temadrøftelse 1.11.21 Fra Fremtidens udskoling til Fremtidens skole

Sags ID: EMN-2021-06582

Resumé

I oktober 2018 vedtog Kommunalbestyrelsen forslaget om Fremtidens udskoling. Siden har skolerne arbejdet med dette på skolerne og i september 2020 stod Udskoling i Byens Hus klar til at understøtte visionerne for udskolingsområdet om varieret og motiverende undervisning, der klæder eleverne på deres digitale fremtid. Fremtidens udskoling har overskriften "Motiverede elever klar til digital fremtid" samt pejlemærkerne "Originalitet i fællesskaber", "Fejle for at mestre" og "Udforske og skabe".

Baggrund

Et naturligt næste skridt i arbejdet med udskoling er at brede initiativet videre ud til indskoling og mellemtrin og på sigt arbejde med fremtidens skole.

Som et af de første skridt på vej mod fremtidens skole kompetenceudvikles ca. 60 lærere fra både indskoling, mellemtrin og udskoling i teknologiforståelse. Kurset løber over hele skoleåret og består af kursus, afprøvninger hjemme på skolerne samt deltagelse i teknologiforståelsesnetværk på tværs af skoler.

I fremtidens skole sammentænkes de 3 hovedindsatser på skoleområdet: Fællesskaber, Synlig læring og Fremtidens udskoling. De faste udvalg på de tre områder knyttes tættere sammen, og der arbejdes i første omgang på forvaltningsniveau og med skoleledelserne om sammenhænge og overlap i forståelser og indsatser for en klar rød tråd.

På mødet drøftes potentialet i fremtidens skole og sammentænkningen af de tre indsatser ud fra følgende spørgsmål:

- Hvordan skaber vi den røde tråd, så indskoling/mellemtrin leder op til fremtidens udskoling – og elementerne fra fremtidens udskoling inspirerer indskoling/mellemtrin?
- Hvordan arbejder vi med sammentænkningen af indsatserne og overskrifterne fra Fremtidens udskoling, så det bedst muligt understøtter elevernes fællesskaber, trivsel og læring i fremtidens skole?

Der indledes med en rundvisning i Udskoling i Byens Hus for at se de nye faciliteter, der understøtter undervisningen i fremtidens udskoling.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning og temaet drøftes på mødet.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Temadrøftelse: Fra fremtidens udskoling til fremtidens skole (4187513 - EMN-2021-06582)

2 (Åben) Orientering til Skoleudvalget vedr. sprogstrategi

Sags ID: EMN-2021-06523

Resumé

Gentofte Kommune har fået en sprogstrategi, som har til formål at ruste børn og unge med fremmedsprogkompetencer, som kan styrke den enkelte unges karrieremuligheder og samfundets fortsatte økonomiske vækst i en globaliseret og digitaliseret verden.

Baggrund

På baggrund af en henvendelse fra gymnasierne, har en arbejdsgruppe nu udarbejdet en sprogstrategi for Gentofte Kommune. Henvendelsen påpegede en stigende udvanding af sprogfagene samt faldende antal elever på gymnasierne, der vælger fremmedsprog. Selvom det ikke er lovpligtigt at have en kommunal sprogstrategi, så valgte gymnasier i kommunen samt skoleområdet, at gå sammen om at udarbejde en sammenhængende strategi for at løfte sprogfagene. Arbejdsgruppen bestod af lærere og ledere fra skoler og gymnasier.

Det var ikke muligt under Corona at få iværksat sprogstrategien, men nu er der et fælles ønske om at revitalisere arbejdet.

Sprogstrategi Gentofte Kommune bærer undertitelsen: *Motiverede sprogelever klar til en global og digital fremtid*. Strategien indeholder en vision om, at børn og unge i Gentofte Kommune skal have de bedste forudsætninger for at tilegne sig fremmedsproglige kompetencer, opleve værdien af at mestre flere fremmedsprog, turde kaste sig ud i at bruge sprog også med risikoen for at fejle, samt forstå, hvordan sprog er afgørende forudsætning for både den enkelte unges karrieremuligheder og samfundets fortsatte økonomiske vækst i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gentofte Kommunes sprogstrategi hviler dermed på en grundlæggende antagelse om sprog som dobbeltkompetence, dvs. en kompetence, der på den ene side styrker kommunikation, giver indsigt i kulturelle forhold og er veje til at møde og forstå andre mennesker og på den anden side er et vigtigt redskab i produktion, handel, erhvervsliv og forskning på tværs af vidensområder.

Samtidig ligger sprogstrategien i forlængelse af såvel Gentofte Kommunes overordnede strategi for folkeskolens ældste klasser, Fremtidens Udskoling og den nationale sprogstrategi, som regeringen formulerede i 2017, Strategi for Styrkelse af Fremmedsprog i Uddannelsessystemet.

Strategiens konkrete indsatser vil, udover at styrke eleveres sproglige interesse og forståelse, også understøtte Gentofte som en attraktiv kommune at være sproglærer i, og dermed er ambitionen, at kommunens udfordring med at rekruttere kvalificerede sproglærere til både grundskole og gymnasieniveau mindskes, ligesom indsatserne skal styrke fastholdelsesgraden af sproglærerne.

Sprogstrategien har fem indsatsområder. Overskrifterne for indsatserne er: sprogetværk, systematisk brobygning, teknologiforståelse og sprog, virksomhedssamarbejde og SprogHub i fremtidens udskoling i Byens Hus.

De fem indsatsområder har tydelige snitflader, og ambitionen er, at de taler sammen og samlet løfter elevernes engagement og motivation for at mestre sprog, fordi de kan se, at det er en

kompetence, de fremadrettet kan bruge, når de skal indgå i- og samtidig aktivt være en del af at udvikle vores i stadig højere grad globale og digitaliserede verden.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Sprogstrategi Gentofte Kommune (4179894 - EMN-2021-06523)

3 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2021

Sags ID: EMN-2021-06074

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 3. kvartal 2021 (bilag 1) og budgetændringer (bilag 2) og opfølgning på tidligere opgaveudvalg (bilag 3)

Baggrund

Antal elever i 0.-9. klasse i folkeskolerne

Den årlige optælling af elever (de såkaldte "femte i niende tal") har fundet sted, og den viser, at der pr. 5. september 2021 var i alt 7.184 elever på folkeskolerne i kommunen. Det er færre elever end de senere år. Fra 2020 til 2021 er der et fald i antal elever i indskolingen på ca. 130 børn. Siden 2017 har der været faldende elevtal i indskolingen.

Skoleskift og årsager hertil

Hvert år kommer nye elever til kommunens folkeskoler, imens andre elever flytter fra dem. I 3. kvartal 2021 er det opgjort, hvor mange elever der har skiftet skole i løbet af skoleåret 2020/21. Desuden er det blevet undersøgt, hvilke årsager der er til, at eleverne flytter skole.

Den Nationale Trivselsmåling

I foråret 2021 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Resultaterne er offentliggjort i 3. kvartal. Svarprocenten var på 90% i Gentofte Kommune, og elevernes trivsel har igennem de seneste tre år ligget på et stabilt niveau.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 3. kvartal 2021 til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2021 (4185665 - EMN-2021-06074)
2. Budgetændringer 3. kvartal 2021- Skole (4200756 - EMN-2021-06074)
3. Opfølgning på tidligere opgaveudvalg 3. kvartal 2021 (4193644 - EMN-2021-06074)

4 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2021-00166

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til skoleområdet.

Baggrund

- **Årsplan for Skoleudvalget.**

Årsplan for skoleudvalget 1. kvartal 2022 - 4. kvartal 2022

Årsplanen for skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag Skoleudvalget 1. kvartal 2022 - 4. kvartal 2022.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

- **CO-teaching – Status på anvendelse og effekt.**

I forlængelse af Skoleudvalgets beslutning om at iværksætte en Co-teaching indsats på alle folkeskoler, er der planlagt og igangsat Co-teaching indsatser i 2 – 4 klasser på 4. – 7. årgang på skolerne.

Indsatserne er designet med udgangspunkt i den enkelte skole og alle skoler har deltaget i et kompetenceløft målrettet enten alle medarbejdere på skolen eller udvalgte personalegrupper. Derudover har alle skoler et samarbejde med kommunens Vejlederteam, der understøtter skolernes indsatser både med oplæg, sparring og vejledningsforløb.

Co-teaching indsatserne har elementer fra bl.a. Synlig Læring med elevsamtaler og målfastsættelse for anvendelse og effekt. Der inddrages også makkeroplæring med udgangspunkt i viden om de forskellige Co-teaching modeller.

Da indsatserne er opstartet efter sommerferien, er det på nuværende tidspunkt for tidligt at lave effektmålinger, men fokus for evalueringsdelen er bl.a. en positiv udvikling af elevernes læringsmiljø, øget motivation og udvikling af medarbejdernes pædagogiske redskaber.

- **Gentofte SKILLS**

Den 1. november slår UU Gentofte og Byens Hus dørene op for en dag i erhvervsfagernes tegn for kommunens 8. klasser. Formålet med dagen er at sætte fokus på de mange muligheder, som erhvervsuddannelserne giver. Dagen byder på arbejdende værksteder, teambuilding og kreative workshops med klassen.

Gentofte SKILLS arrangeres af UU-Gentofte i samarbejde med Udskolingshuset, Ung i Byens Hus og udvalgte erhvervsuddannelsesinstitutioner (NEXT, U/Nord, Hotel- og Restaurantskolen, SOSU H og TEC) og er en del af kommunens EUD-strategi. Der gives en kort mundtlig orientering om Gentofte Skills på mødet.

- **Afsluttende opfølgning på indsatser til unge under corona (mundtlig orientering)**

Forvaltningen har indsamlet status på de indsatser, der har været til de unge under corona. Nogle indsatser har været foranlediget af corona, men størstedelen er drift eller projekter, som ikke er knyttet til corona. Vurderingen er, at indsatserne langt overvejende er tilbage til en normaltilstand, hvorfor den skriftlige opfølgning på de enkelte indsatser erstattes af en mundtlig orientering på mødet med fokus på udvalgte indsatser.

- **Trivsel efter Corona på Skoleområdet (mundtlig orientering)**

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for skoleudvalget 1. kvartal 2022 - 4. kvartal 2022 (4202781 - EMN-2021-00166)

5 (Åben) Underskrift

Sags ID: EMN-2021-00584

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Bilag PPT til temadrøftelse 1.11.21 Fra fremtidens udskoling til fremtidens skole.pptx
Dokument Titel:	Temadrøftelse: Fra fremtidens udskoling til fremtidens skole
Dokument ID:	4187513
Placering:	Emnesager/Punkt til SU 1.11.21 Temadrøftelse Fremtidens udskoling på vej til fremtidens skole/Dokumenter
Dagsordens titel	Temadrøftelse 1.11.21 Fra Fremtidens udskoling til Fremtidens skole
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint



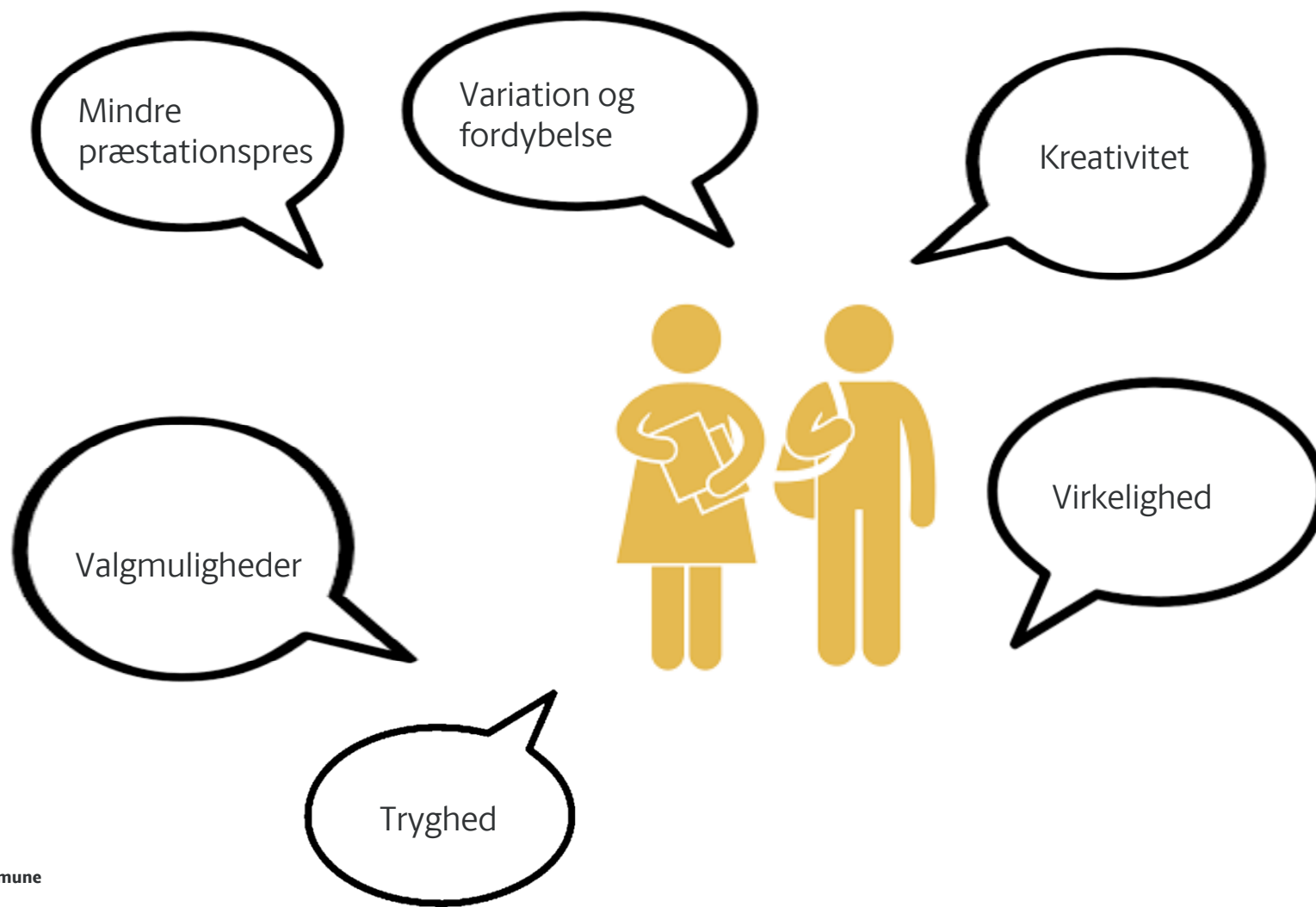
Gentofte
Kommune

Temadrøftelse: Fra fremtidens udskoling til fremtidens skole

Temadrøftelse på skoleudvalgsmødet d. 1.11.21



Fremtidens udskoling / elevernes stemme



Motiverede elever klar til en digital fremtid

Originalitet i fællesskaber

Fejle for at mestre

Udforske og skabe

Udskolingen i Byens Hus
Hellerupvej 20



Alle elever
skal lære mere
at lære



3 kommuner samarbejder - Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal

HVOR KOM VI FRA - HVAD SÅ, HØRTE OG FORNEMMEDE VI

Skoler med overvejende fokus på

- Undervisning frem for læring
- Elevens standpunkt frem for progression
- Præstationsstrategier frem for læringsstrategier
- Ledelse af organisation frem for ledelse af læring



HVOR SKAL VI HEN

Vi ønsker at skabe synligt lærende skoler med læringsmiljøer, hvor læring og udvikling ses i barnets perspektiv, hvor børnene støttes i at tage aktivt del i egen læring og hvor læring og det systematiske arbejde med at lære gennemsyrrer alle aktiviteter i skolen

HVOR ER VI NU

- Skolerne har formuleret og implementeret deres egne visioner, hvor de fire praksismål indgår – enkelte skoler anfører, at det er lykkedes at implementere visionen i hverdagen
- Ledelserne går forrest i arbejdet med "Alle elever lærer at lære mere" og ledelserne pointerer betydningen af aktiv ledelse
- Skolerne bakker fortsat op om arbejdet med "Alle elever lærer at lære mere"
- Skolerne er på vej, men ingen skoler har efter egen vurdering implementeret alle fokusområder indenfor de fire praksismål

Kilde: Udpluk fra statusundersøgelsen, maj 2021



DE FIRE PRAKSISMÅL

Alle skoler arbejder hen imod de samme fire praksismål, men vejene kan være forskellige



DEN SYNLIGT LÆRENDE ELEV



Elever kender deres læringsmål og kan forklare hvor de er, hvor de skal hen, og hvordan de kommer derhen



KEND DIN VIRKNING



Vi bruger systematisk indsamlet viden som vigtige udsagn om vores betydning for elevernes progression



INSPIRERET OG PASSIONERET UNDERVISNING



Vi er nysgerrige og engagerede i en professionel dialog om vores betydning for elevernes progression



FEEDBACK



Vi giver og modtager effektiv feedback på alle niveauer

KENDETEGN VED FORLØBET



FASE 1, VIDEN, BEGREBER OG METODER (2014-2016)

- Etablering af fælles vidensgrundlag og introduktion af grundlæggende begreber, metoder og værktøjer i synlig læring
- Uddannelse af lokale forandringsagenter (LIC) og etablering af synlig læringsteam (skoleledelse og LIC'er) på skolerne for iværksættelse og understøttelse af synlig læring indsatser og tiltag



FASE 2, FORANKRING OG KAPACITETSOPBYGNING (2017-2021)

- Forankring og kapacitetsopbygning af synlig læring indsatser og tiltag lokalt på skolerne
- Lokalt forankret kompetenceudviklingsforløb tæt knyttet til den enkelte skoles egen praksis, aktuelle behov og ståsted – med afsæt i skolens handleplan og prioriterede fokusområder indenfor synlig læring



FASE 3 (2021-)

- Fra "synlig læring for synlig lærings skyld" frem mod synlig læring som en naturlig del af alle indsatser i skolen...



Fællesskaber

- 7 prøvehandlinger i regi af Skolefraværsprojektet
 - Netværk for Fællesskaber
 - Relancering af kommunens Børnesyn
-
- Fællesskabsmodellen
 - Strategi for fællesskaber
 - Det faste udvalg for fællesskaber
-
- God opvækst
 - PVC rapporten
 - Vejlederteamet – co-teaching



På vej mod fremtidens skole

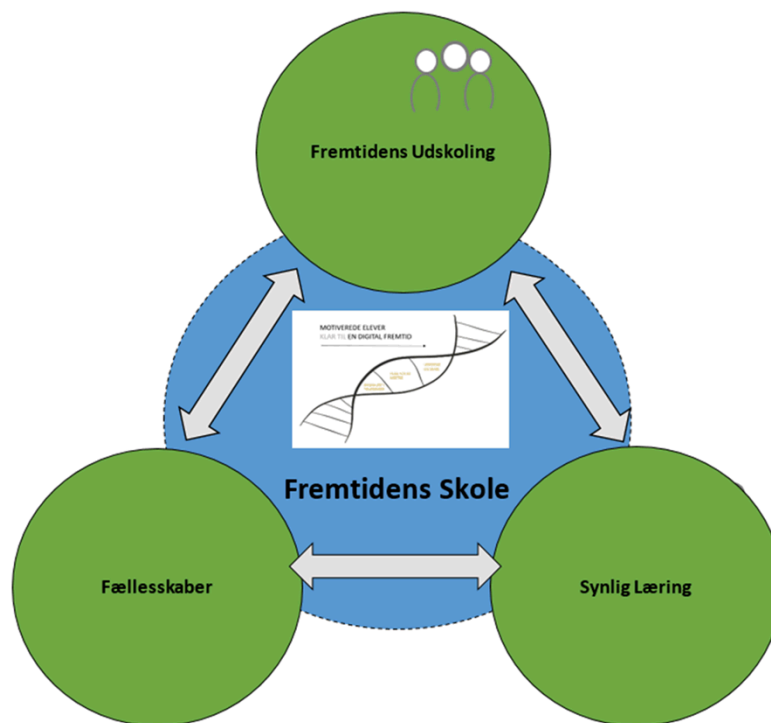
Vision og DNA for Fremtidens Skole

Sammen med visionen ***"Motiverede elever klar til en digital fremtid"***, udgør følgende tre overskrifter DNA'et for Fremtidens Skole i Gentofte Kommune:

- ***"Originalitet i fællesskaber"***
- ***"Fejle for at mestre" og***
- ***"Udforske og skabe"***

Gennem skolernes arbejde med visionen og DNA'et er det ambitionen, at eleverne i stigende grad over de kommende år oplever en mere kreativ, udforskende og skabende tilgang til læring, at der er øget fokus på deres proces frem for produkt, at der er variation og valgmuligheder, og at eleverne kan udfolde originalitet i trygge fællesskaber.

Fremtidens Skole lever som hidtil op til folkeskoleloven og bygger videre på de gode tiltag og det stærke faglige fundament, der eksisterer på skolerne.



Fremtidens Skole med tilhørende faste udvalg

Fremtidens Skole bygger på de tre strategiske indsatser for Synlig Læring, Fællesskaber og Fremtidens Skole, som grundlæggende forudsætninger for udviklingen af Fremtidens Skole i Gentofte Kommune.

For at understøtte udviklingen af Fremtidens Skole, etableres der faste udvalg for Synlig Læring, Fællesskaber og Fremtidens Skole med henblik på at

- Understøtte skolerne, skabe overblik og sammenhænge – på tværs af de faste udvalg
- Understøtte det politiske niveau og sikre virkelighedens syn på indsatserne
- Omsætte fra strategi til praksis på skolerne
- Fastholde fokus på de strategiske indsatser
- Sikre beslutningsdygtige udvalg i balance mellem mandat, indsigt og prioritering
- Kommunikere – "tale op", "lede op" og "take power"

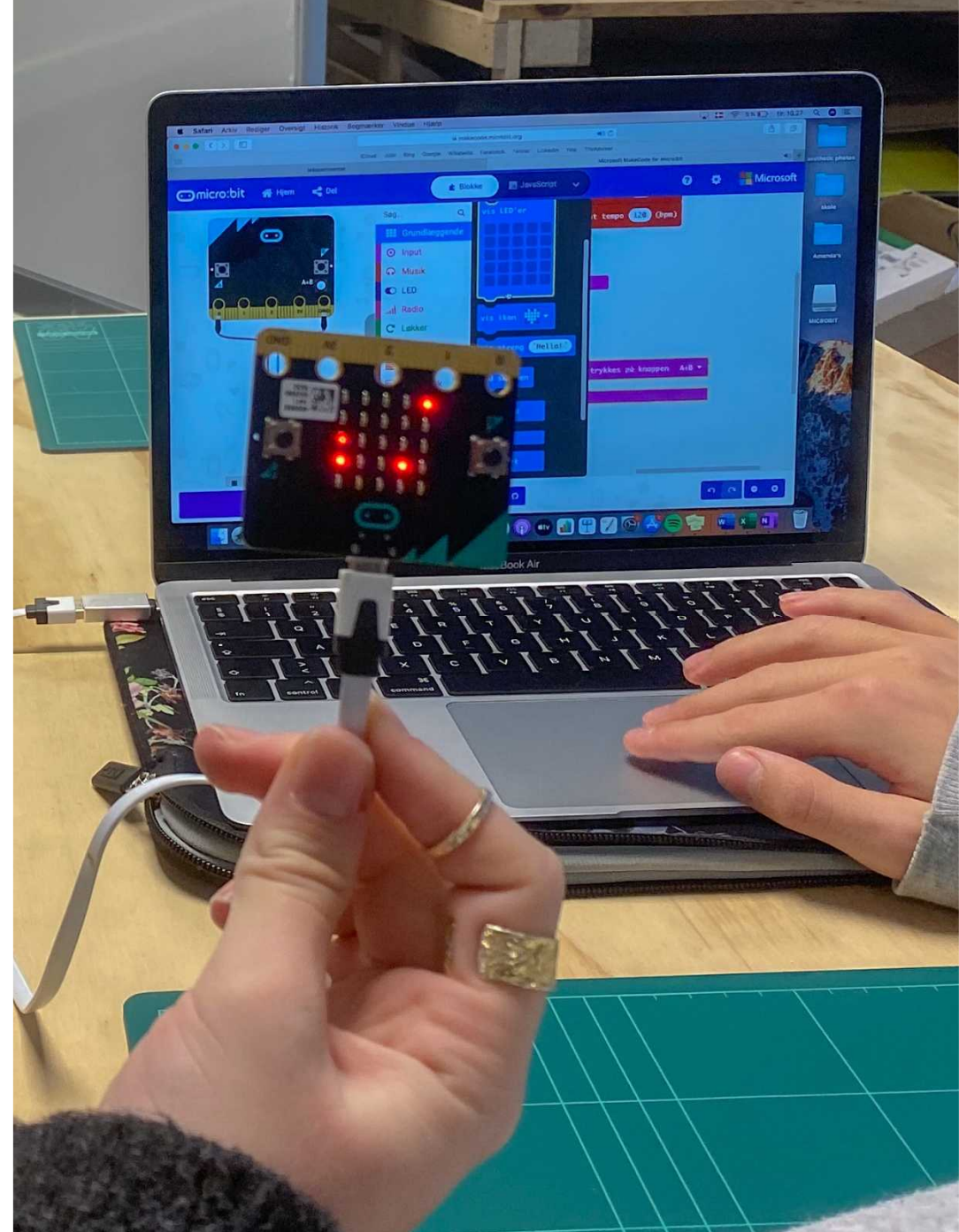


Kompetenceudvikling – tek-ambassadører

Samarbejde med KP – Future Classroom Lab + EDU_C

Deltagerne:

- Opnår viden om teknologiforståelse og de 4 kompetenceområder
- Opnår basiskendskab og evne til brug af forskellige teknologier – i makerspace og i klasserummet
- Føler sig rustede til at være de, der tager de første skridt i de kommende års arbejde med teknologiforståelse på skolerne, i udskolingen, i Byens Hus og i alle fag
- Udvikler eksemplariske forløb, som de kan afprøve og videndele
- Får kendskab til kompetencerne i teknologiforståelsesnetværket og etableres som gruppe





Til drøftelse

- Hvordan skaber vi den røde tråd, så indskoling/mellemtrin leder op til fremtidens udskoling – og elementerne fra fremtidens udskoling inspirerer indskoling/mellemtrin?
- Hvordan arbejder vi med sammentænkningen af indsatser og overskrifterne fra Fremtidens udskoling, så det bedst muligt understøtter elevernes trivsel og læring i fremtidens skole?

Dokument Navn:	Sprogstrategi Gentofte Kommune.docx
Dokument Titel:	Sprogstrategi Gentofte Kommune
Dokument ID:	4179894
Placering:	Emnesager/Punkt til Skoleudvalg 1. nov. 2021. orientering vedr. sprogstrategi/Dokumenter
Dagsordens titel	Orientering til Skoleudvalget vedr. sprogstrategi
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Sprogstrategi Gentofte kommune

Motiverede sprogelver klar til en global og digital fremtid

Den overordnede overskrift for Gentofte Kommunes Sprogstrategi indeholder en vision om, at børn og unge i Gentofte Kommune skal have de bedste forudsætninger for at tilegne sig fremmedsproglige kompetencer, opleve værdien af at mestre flere fremmedsprog, turde kaste sig ud i at bruge sprog også med risikoen for at fejle, samt forstå, hvordan sprog er afgørende forudsætning for både den enkelte unges karrieremuligheder og samfundets fortsatte økonomiske vækst i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gentofte Kommunes sprogstrategi hviler dermed på en grundlæggende antagelse om sprog som dobbeltkompetence, dvs. en kompetence, der på den ene side styrker kommunikation, giver indsigt i kulturelle forhold og er veje til at møde og forstå andre mennesker og på den anden side er et vigtigt redskab i produktion, handel, erhvervsliv og forskning på tværs af vidensområder.

Samtidig ligger sprogstrategien i forlængelse af såvel Gentofte Kommunes overordnede strategi for folkeskolens ældste klasser, Fremtidens Udskoling og den nationale sprogstrategi, som regeringen formulerede i 2017, Strategi for Styrkelse af Fremmedsprog i Uddannelsessystemet.

Gentofte kommunes sprogstrategi bygges op af fem indsatser, og understøttes af individuelle handleplaner for hver indsats, da hver af disse indsatser engagerer forskellige grupper. De konkrete indsatser vil, udover at styrke eleveres sproglige interesse og forståelse, også understøtte Gentofte som en attraktiv kommune at være sproglærer i, og dermed er ambitionen, at kommunens udfordring med at rekruttere kvalificerede sproglærere til både grundskole og gymnasieniveau mindskes, ligesom indsatserne skal styrke fastholdelsesgraden af sproglærerne.

Sprogstrategien har fem indsatsområder.

Sprognetværk

Vi vælger at lave en indsats omkring et sprognetværk, fordi vi tror på, at lærere gør hinanden bedre. At lærere indgår et organiseret netværk, hvor sparring og kompetenceudvikling taler sammen, og hvor lærernes ønsker, interesser og behov bliver understøttet, vil styrke udviklingsgraden og kvalificere den enkeltes indsatser og denne konkrete undervisning, ligesom motivationen og arbejdsglæden og den enkelte lærer øges.

Systematisk brobygning

Vi fokuserer på en systematiseret brobygning mellem grundskole og gymnasier, som en del af vores sprogstrategi. Målgruppen for denne brobygning er elever, der har lyst til at udfordre og udforske sprog, og vil samle elever på tværs af skoler, som vil indgå i et originalt sprog fællesskab. Dette gør vi, fordi vi tror på, at kendskabet til niveauer, steder og arbejdsformer vil motivere eleverne til i højere grad at vælge sprog til i deres valg af studieretning, ligesom det vil øge, eleveres fokus på sprog i grundskolen. Derudover vil denne systematiske brobygning gøre overgangene mellem grundskole og gymnasium trykkere og nemmere, da eleverne i højere grad end nu, vil kende både sted, form og indhold.

Brobygningen vil også indeholde et samarbejde med videregående uddannelser, så eleverne fra både

grundskole og gymnasier får en øget forståelse af sprog som dobbeltkompetence i forbindelse med deres fremadrettede uddannelsesvalg.

Teknologiforståelse og sprog

Alle lærere og elever vil i den kommende tid opleve et øget fokus på teknologiforståelse som en del af alle fag. Vi vælger et særligt fokus på teknologiforståelse i sprogfagene, fordi vi tror på, at dette fokus på at aktualisere sprogfagene for eleverne og hjælpe lærerne til at fokusere på sprog som dobbeltkompetence i et teknologibaseret og globalt samfund. Alle lærere i kommunen vil gennemgå en generel kompetenceudvikling i forbindelse med dette fokus, og vi ønsker at fokusere yderligere på koblingen mellem teknologiforståelse og sprog, da vi tror på, at denne skal tydeliggøres og dyrkes.

Virksomhedssamarbejde

Vi vælger, som en væsentlig del af vores kommunale sprogstrategi at fokusere på et øget fokus på sprog i det virksomhedssamarbejde, som i forvejen kendetegner udskolingen i Gentofte kommune. Vi tror på, at et sådant fokus og samarbejde vil være et væsentligt element i aktualiseringen af sprog som kompetence, og at det vil medvirke til en øget interesse for sprog hos eleverne. Ligeledes vil virksomhederne via et sådant arbejde tydeliggøre behovet for og vægtningen af de sproglige kompetencer for både nuværende og kommende medarbejdere.

SprogHub i fremtidens udskoling i Byens Hus

Som en del af arbejde med en motiverende, innovativ, virkelighedsnær og kreativ udskoling i Gentofte kommune, har udskolingen fået sit eget hus, som en del af Byens Hus. I dette hus får arbejdet med sprog en central plads. Vi skaber et fysisk SprogHub, som kan danne rammen for og inspirere til arbejdet i de udvalgte indsatser i Gentofte kommunes sprogstrategi.

Vi tror på, at et sted, hvor elever og lærere kan møde hinanden på tværs af skoler i et rum, som oser af sprog, kommunikation og dialog, kan virke som en katalysator for elevernes oplevelse af sproget uden for klasseværelset. Rummet vil blive indrettet af sproglærere, og deres ejerskab vil være et bærende element i fremdriften af sprogindsatsen i Gentofte kommune.

Ovenstående 5 indsatser har tydelige snitflader, og ambitionen er, at de, selvom de i nogen grad foregår i forskellige fora og med forskellige aktører, taler sammen og samlet løfter elevernes engagement og motivation for at mestre sprog, fordi de kan se, at det er en kompetence, de fremadrettet kan bruge, når de skal indgå i- og samtidig aktivt være en del af at udvikle vores i stadig højere grad globale og digitaliserede verden.

Dokument Navn:	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2021.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2021
Dokument ID:	4185665
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2021/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2021
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

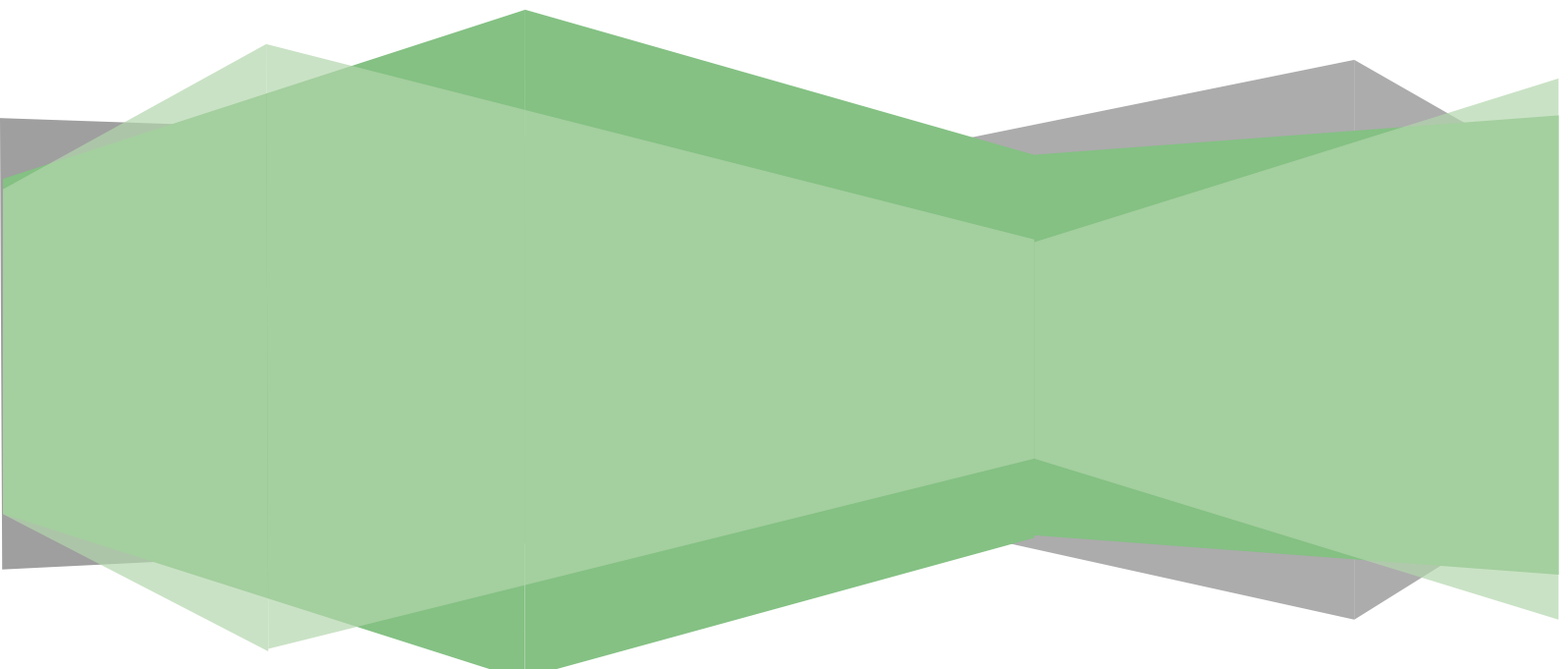
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

oktober 2021





INDHOLD

Udvalgsstatus	2
Skole og Fritid	3
Sprogundervisning	3
Specialundervisningsområdet	4
Antal elever fra 0.-9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	6
Prognose skoleindskrivningskapacitet 2022	6
Skoleskift til og fra Gentofte Kommunes folkeskoler	9
Årsager til skoleskift fra skolerne	12
Resultater fra Nationale Trivselsmåling 2020/21	13
Uddannelsesparathedsvurdering fra 9. årgang på kommunens folkeskoler	15
Henvendelser om mobning	16
Sygefravær og personaleomsætning	16
Idræts elever Bakkegårdskolen	17
Initiativprisen 2020 blev endelig markeret	17
Sundhedspolitisk handleplan – Unge og søvn	18
Fælles om ungelivet – en status	18
Økonomisk status	19
Anlægsudgifter	20



UDVALGSSTATUS

Kvartalsrapporten omhandler bevillingsområdet Skole og Fritid.

I indledende udvalgsstatus gives et kort overblik over de aktiviteter og andre forhold, der det seneste kvartal har haft særlig relevans for skoleområdet.

Antal elever i 0.-9. klasse i folkeskolerne

Den årlige optælling af elever (de såkaldte "femte i niende tal") har fundet sted, og den viser, at der pr. 5. september 2021 var i alt 7.184 elever på folkeskolerne i kommunen. Det er færre elever end de senere år. Fra 2020 til 2021 er der et fald i antal elever i indskolingen på ca. 130 børn. Siden 2017 har der været faldende elevtal i indskolingen.

Skoleskift og årsager hertil

Hvert år kommer nye elever til kommunens folkeskoler, imens andre elever flytter fra dem. I 3. kvartal 2021 er det opgjort, hvor mange elever der har skiftet skole i løbet af skoleåret 2020/21. Desuden er det blevet undersøgt, hvilke årsager der er til, at eleverne flytter skole.

Den Nationale Trivselsmåling

I foråret 2021 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Resultaterne er offentliggjort i 3. kvartal. Svarprocenten var på 90% i Gentofte Kommune, og elevernes trivsel har igennem de seneste tre år ligget på et stabilt niveau.



SKOLE OG FRITID

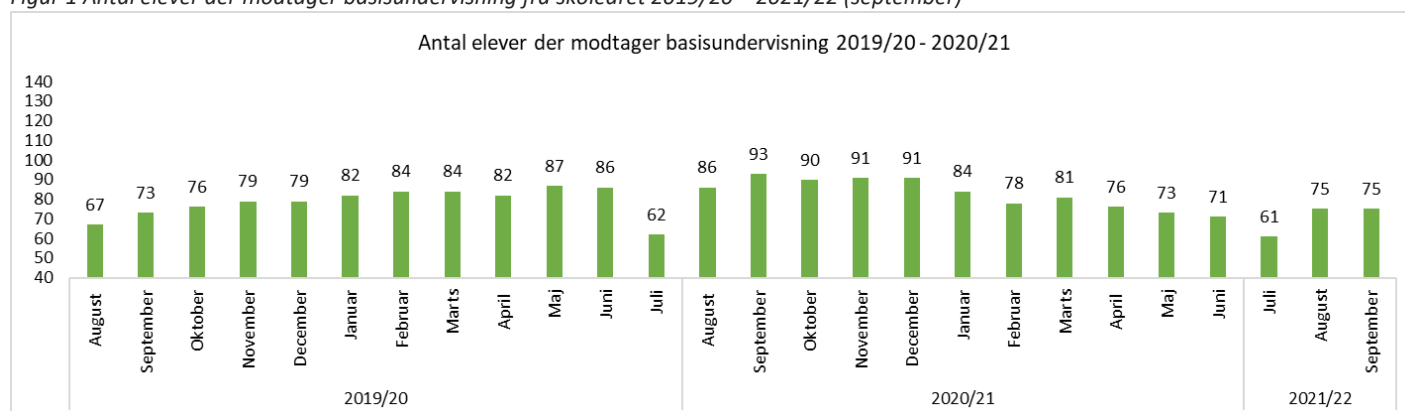
I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialskele og en ungdomsskole. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har løbende fokus på at implementere Folkeskolereformen og visionen for de 6-15-årige; *læring uden grænser*.

Sprogundervisning

Undervisning i dansk som andetsprog, der ligger under folkeskoleloven, varetages af ViTo-Skole. Der skelnes mellem basisundervisning og supplerende undervisning.

ViTo-Skole varetager basisundervisning for børn og unge, der ikke taler dansk eller ikke har et tilstrækkeligt dansk til at kunne deltage i den almindelige undervisning. Den enkelte elev skal tilbydes basisundervisning, indtil elevens sproglige kompetencer er på et niveau, hvor eleven kan følge almenundervisningen. Derfor kan et basisundervisningsforløb have forskellig længde og indhold afhængigt af behovet – dog maks. to år efter mødet med det danske sprog i det omgivende samfund.

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra skoleåret 2019/20 – 2021/22 (september)



Kilde: Dataudtræk er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation september 2021. Data opdateres løbende, og derfor kan forekomme enkelte justeringer tilbage i tid.

Note: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

I juli måned ses et fald i antallet af elever, der modtager basisundervisning. Det skyldes, at ViTo i slutningen af skoleåret udsletter elever til almenundervisningen på kommunens folkeskoler – enten fordi de er klar til at være på egen hånd i almenklasse og ikke længere behøver basisundervisning, eller fordi de har været to år i ViTo. Efter de to år med basisundervisning modtager eleverne supplerende undervisning, dvs. at ViTo enten tilbyder individuel støtte eller sprogband for en gruppe af elever.

De seneste tre år har kommunen ikke modtaget lige så mange flygtninge og familiesammenførte som tidligere.

Antallet af elever stiger fra juli til august dvs. ved skoleårets start. Det skyldes bl.a. familier, der er flyttet til kommunen hen over sommeren. I august er der også startet tosprogede børn. Det er børn, som ViTo underviser i en overgangsperiode. Der er løbende optag til ViTo, og der plejer at komme flere elever hen over året.



Specialundervisningsområdet

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal elever, der modtager støtte eller specialundervisning i særlige tilbud.

Tabel 1 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning i 3. kvartal 2020-3. kvartal 2021

	Specialundervisningskategorier	30. september 2020	31. december 2020	31. marts 2021	30. juni 2021	30. september 2021
1	Centralt visiterede timer - særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer	50	58	64	68	51
2	Særlig støtte i almen - mellemformer *	7	7	7	7	3
3	Særlige støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencecenter Nordstjernen - Satelitten og Rummet	45	48	46	46	49
4	Kvisten - Rejseholdet **	13	14	18	19	14
5	Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og AST***	23	23	27	29	40
6	Søgaardsskolen	108	106	106	105	91
7	Skolen på Strandvejen (tidligere 20'eren)	10	11	11	12	13
8	Øvrige kommunale og private tilbud	113	113	112	114	116
9	Regionale tilbud	11	10	12	12	8
	I alt i specialundervisningskategorier	380	390	403	412	385

Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 1. oktober 2021.

Note: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole-/dagbehandlingstilbud, specialskoler, gruppeordninger og skoler på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune. * Mellemformer er en ny type tilbud – fleksible specialpædagogiske tilbud i almenmiljøet, med udgangspunkt i elevens særlige behov - der på tilbudsviften placerer sig mellem støttetimer og kompetencecenter **Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia *** Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia gruppeordning, der nu er under kategorien mellemformer.

Overordnet set fastholdes et stabilt antal elever i specialpædagogiske tilbud pr. september 2021 sammenlignet med september 2020 med en stigning på kun fem elever. Sammenligner man 3. kvartal '21 med 2. kvartal samme år (30. juni 2021) er der 27 færre elever i specialpædagogiske tilbud, hvilket afspejler det genkendelige fald i antallet af elever, der typisk sker mellem afslutning af et skoleår og opstart af nyt skoleår.

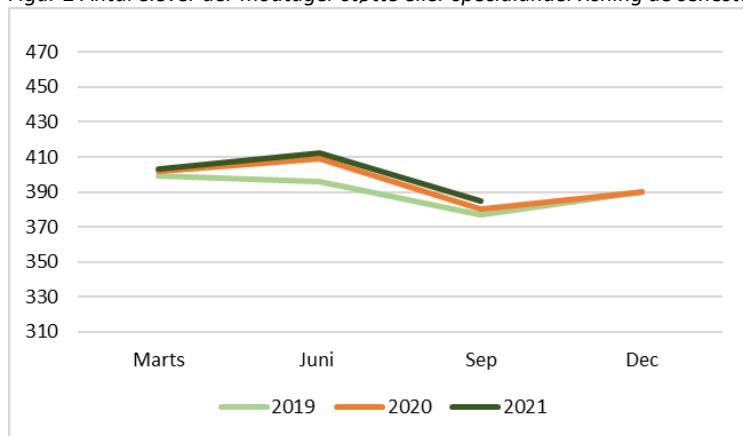
Det fremgår af Figur 3 nedenfor, at andelen af elever de seneste 12 måneder i *gruppeordninger* er steget fra 14% (53) til 19% (75) samtidig med, at andelen af *elever i specialskoler* er faldet fra 34% (129) til 29% (110). Reduktionen i antallet af *elever på specialskoler* ses også i elevtallet på Søgaardsskolen jf. Tabel 1, hvor der i samme periode er et fald på 17 elever.

Denne udvikling afspejler, at der i stigende grad visiteres til mindre indgribende specialpædagogiske tilbud på kommunens indsatsstrappe, hvilket indebærer, at eleverne visiteres til læringsmiljøer tæt på almenområdet – når det vurderes, at eleven vil profitere socialt og fagligt af dette.

I kategorien *regionale tilbud* jf. Tabel 1 er der fire elever færre i 3. kvartal 2021 (30. september) sammenlignet med 2. kvartal (30. juni) 2021, hvilket bl.a. er begrundet i ophør af midlertidige regionale undervisningstilbud.



Figur 2 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning de seneste tre år



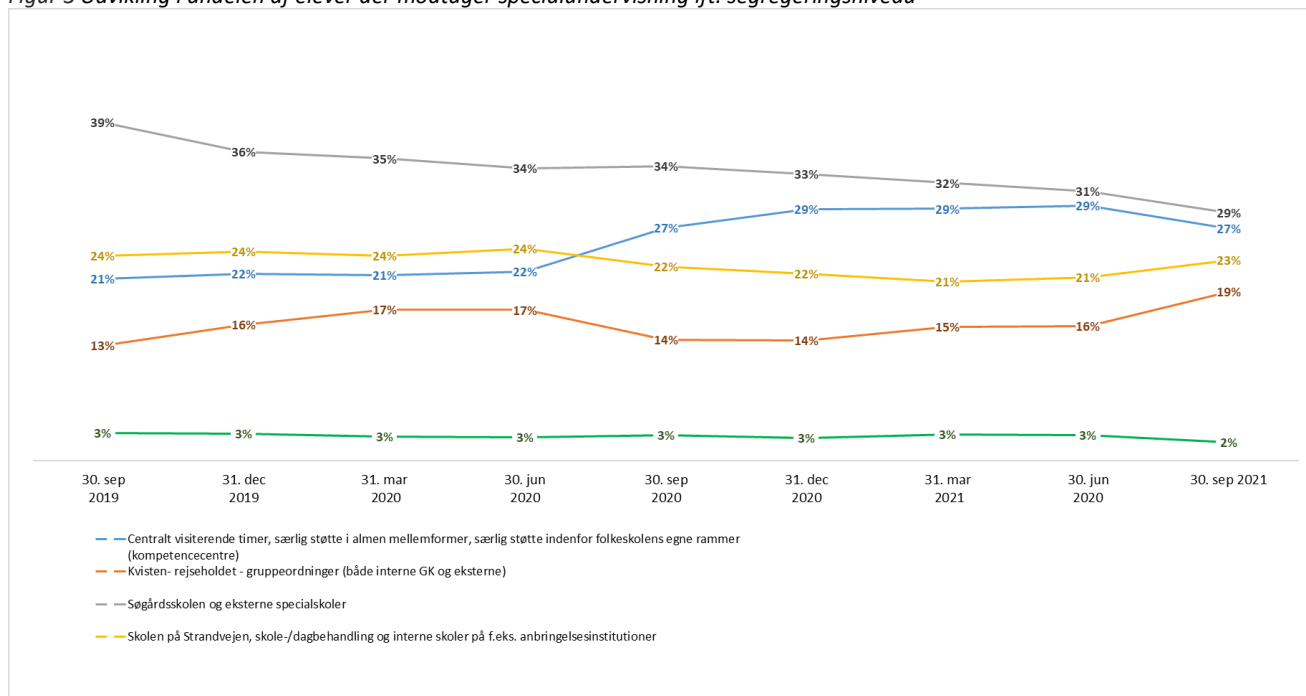
Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 1. oktober 2021.

Af Figur 2 fremgår det samlede antal elever, der har modtaget støtte eller specialundervisning inden for de seneste tre år. I alle tre år ses et fald fra 2. kvartal til 3. kvartal i antallet af elever pga. skoleårets afslutning.

Andel elever der modtager specialundervisning opdelt på segregeringsniveau

Figur 3 nedenfor er et udtryk for niveau for segregering, og derfor er eleverne inddelt i andre kategorier end i Tabel 1.

Figur 3 Udvikling i andelen af elever der modtager specialundervisning ift. segregeringsniveau



Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 1. oktober 2021.

Note: Gruppe 5-8 defineres i offentlige data som segregeret fra undervisningen på almene skoler. Gruppe 5 (Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og AST) deltager i undervisningen i et alment miljø, når eleven profiterer af det samt deltager i et alment miljø i fritidsdelen.

Forklaring på opdeling af kategorier i Figur 3 ift. kategorierne i Tabel 1:

-- 1,2 og 3 -- 4, 5 og 8 (eksterne gruppeordninger) -- 6 og 8 (eksterne specialskoler) -- 7 og 8 (skole-/dagbehandling og interne skoler)



Antal elever fra 0.-9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel 2 Antal elever på skolerne i Gentofte pr. 5. september 2020

	Antal elever pr. 5. sep. 2020	Antal elever i indskolingen pr. 5. sep. 2020
Bakkegårdsskolen	699	285
Dyssegårdsskolen	725	297
Gentofte Skole	731	299
Hellerup Skole	589	217
Maglegårdsskolen	641	240
Munkegårdsskolen	603	248
Ordrup Skole	779	297
Skovgårdsskolen	788	290
Skovshoved Skole	648	238
Tjørnegårdsskolen	616	216
Tranegårdsskolen	514	198
I alt	7333	2825

Kilde: Tabulex TEA.

Tabel 3 Antal elever på skolerne i Gentofte pr. 5. september 2021

	Antal elever pr. 5. sep. 2021	Antal elever i indskolingen pr. 5. sep. 2021
Bakkegårdsskolen	696	272
Dyssegårdsskolen	730	298
Gentofte Skole	727	297
Hellerup Skole	565	185
Maglegårdsskolen	596	213
Munkegårdsskolen	598	240
Ordrup Skole	768	264
Skovgårdsskolen	745	286
Skovshoved Skole	650	246
Tjørnegårdsskolen	603	197
Tranegårdsskolen	506	198
I alt	7184	2696

Kilde: Tabulex TEA.

Ovenstående to tabeller viser antallet af elever på kommunens folkeskoler i skoleåret 2021/22 sammenlignet med skoleåret 2020/21. Det samlede antal indskrevne elever på folkeskolerne er faldet med 149 elever siden sidste år. Det største fald ses i indskolingen, hvor der er 129 elever færre i 2021/22 i forhold 2020/21, som bl.a. kan ses i sammenhæng med det faldende børnetal for aldersgruppen i 0. – 3. klasse.

Prognose skoleindskrivningskapacitet 2022

Hvert efterår udarbejdes en prognose for antal spor pr. skole til det kommende skoleår. Prognosen udarbejdes på baggrund af data over skolestartere, der bor i kommunen og tager således ikke højde for søskendegaranti, forældrenes ønsker, tilflyttere m.m. Forventede antal spor pr. skole kan derfor ændre sig ifm. den reelle skoleindskrivning.

Som befolkningsprognosen forudså, er der et lille fald i antallet af skolestartere siden sidste år. Pr. 5 oktober 2020 var der 880 skolestartere til skoleåret 2021/22, og pr. 1. september 2021 blev antallet af skolestartere til det kommende skoleår 2022/23 opgjort til 871 skolestartere.

Tabel 4 Forventet kapacitet og antal spor i 0. klasse, skoleåret 2022/23

Antal skolestartere pr 1/9-21 ¹	78% af det samlede antal skolestartere ²	Forventet antal spor i 2022/23	Kapacitet	Ledige pladser
871	679	28	696	17

Kilde: Tabulex TEA.

I 2021/22 blev der oprettet 29 spor på kommunens folkeskoler. Det fremgår af Tabel 4, forventes det, at der på baggrund af det faldende antal skolestartere skal oprettes 28 spor til skoleåret 2022/23. Det er et spor mindre end ved sidste års

¹ Der er trukket data over skolestartere, der boede i Gentofte Kommune pr. 1/9-21.

² Denne opgørelse tager udgangspunkt i, at 22% søger privatskole, skal gå i skole i en anden kommune eller skal gå i et specialtilbud.

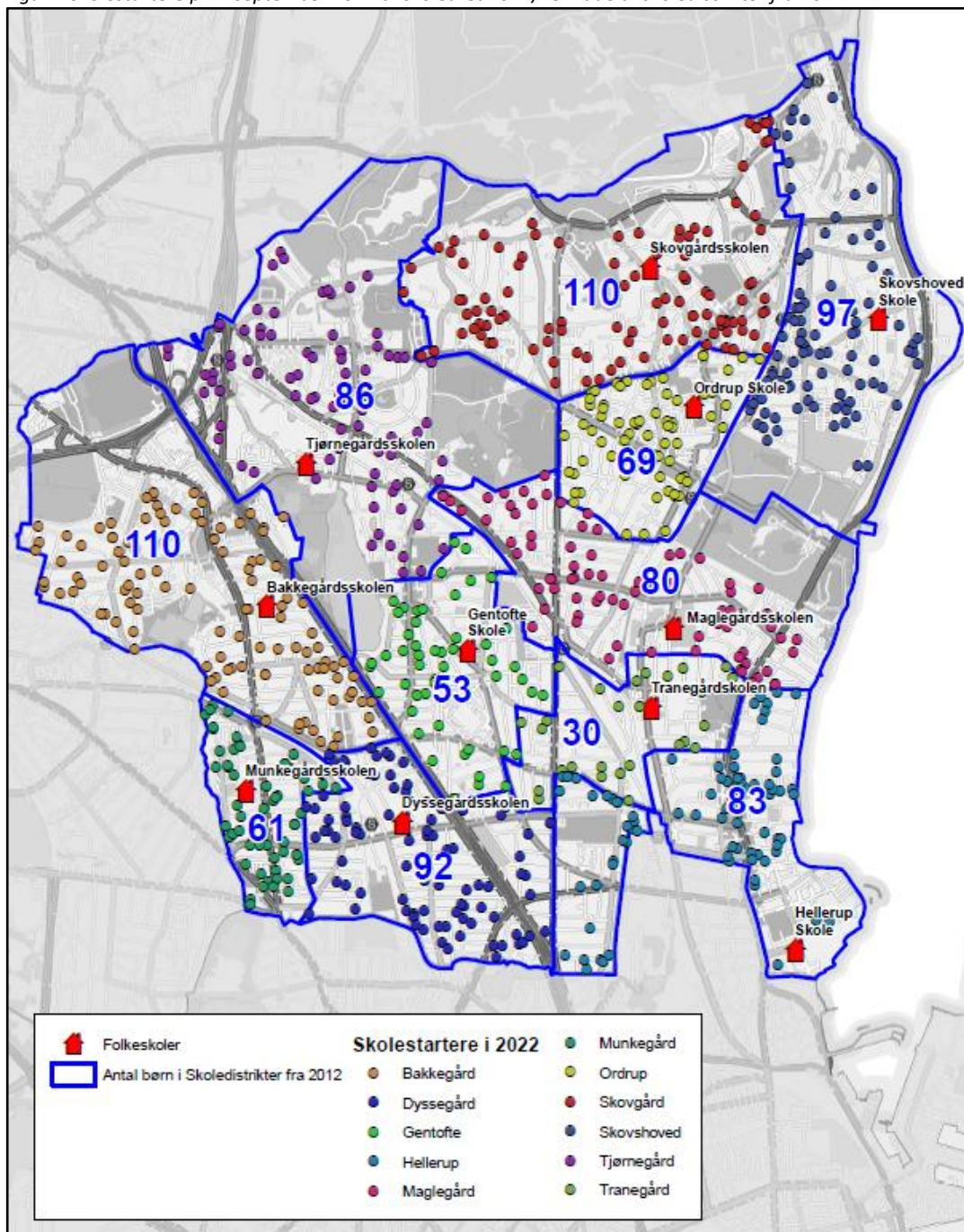


Kvartalsrapportering – Skoleudvalget

Skole og Fritid

skoleindskrivning. Jf. tabellen vil der ved etableringen af 28 spor være 17 ledige pladser på Gentofte Kommunes folkeskoler i 2022/23.

Figur 4 Skolestartere pr. 1 september 2021 til skoleåret 2022/23 inddelt i skoledistrikter fra 2012



Kilde: Tabules TEA og Geografisk informationssystem (GIS).

Af Figur 4 fremgår antal skolestartere pr. skoledistrikt. Bemærk at skolestarterne er inddelt i de gamle skoledistrikter fra 2012. Det er derfor ikke sikkert, at de børn, som f.eks. hører under Bakkegårdsskolens distrikt, ønsker Bakkegårdsskolen ved skoleindskrivning. Figur 4 samt tabellerne nedenfor giver dog et overblik over, hvor skolestarterne er bosat i kommunen.



Tabel 5 Forventet kapacitet og antal spor i 0 klasse pr. skole, skoleåret 2022/23

Skolens navn	Antal skolestartere pr. 1/9-2021	78% af det samlede antal skolestartere	Forventet antal spor i 2022	Kapacitet	Antal spor i 2021
Bakkegårdsskolen	110	86	3	75	3
Dyssegårdsskolen	92	72	3	75	3
Gentofte Skole	53	41	3	75	3
Hellerup Skole	83	65	2	50	2
Maglegårdsskolen	80	63	2	50	2
Munkegårdsskolen	61	47	2	48	3
Ordrup Skole	69	54	3	75	3
Skovgårdsskolen	110	86	3	75	3
Skovshoved Skole	97	75	3	75	3
Tjørnegårdsskolen	86	67	2	50	2
Tranegårdsskolen	30	23	2	48	2
I alt	871	679	28	696	29

Kilde: Tabulex TEA og GIS.

Tabel 6 Forventet kapacitet og antal spor i 0 klasse pr. område, skoleåret 2022/23

Områder	Antal skolestartere pr. 1/9-2021	78% af det samlede antal skolestartere	Forventet antal spor i 2022	Kapacitet	Bemærkning
Bakkegårdsskolen, Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen	263	205	8	198	7 pladser i underskud
Gentofte og Tjørnegårdsskolen	139	108	5	125	17 ledige pladser
Hellerup Skole, Tranegårdsskolen og Maglegårdsskolen	193	151	6	148	3 pladser i underskud
Ordrup Skole, Skovshoved Skole og Skovgårdsskolen	276	215	9	225	10 ledige pladser

Kilde: Tabulex TEA og GIS.

Som det fremgår af Tabel 5 og Tabel 6 vurderes det, at der skal oprettes det samme antal spor på alle skolerne i 2022/23 som i 2021/22, dog med undtagelse af Munkegårdsskolen, hvor det vurderes, at der skal oprettes 2 spor, hvilket er ét spor mindre end året før.

Grunden til, at det vurderes, at Munkegårdsskolen, skal have ét spor mindre i skoleåret 2022/23, er, at der er færre skolestartere bosiddende i området "Bakkegårdsskolen, Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen" sammenlignet med sidste skoleår. Derudover viser tidligere års erfaringer, at Gentofte Skole optager en del af de børn, som er bosiddende i området omkring Bakkegårdsskolen, Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen.

Det forventes også, at nogle af de ledige pladser på Gentofte Skole, vil blive besat af børn bosiddende i Maglegårdsskolens- og Tjørnegårdsskolens skoledistrikter. Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen vil formentlig optage en del børn fra Hellerup Skoles distrikt. Det forventes derfor, at der vil blive ledige pladser på Hellerup Skole.

Der er igen i år mange skolestartere, som er bosiddende i det nordlige område jf. Figur 4, og det forventes derfor, at Ordrup Skole, Skovgårdsskolen og Skovshoved Skole skal have 3 spor. Det forventes at de ledige pladser på Ordrup Skole vil blive besat af børn bosiddende i Skovgårdsskolens- og Maglegårdsskolens skoledistrikter.



Skoleskift til og fra Gentofte Kommunes folkeskoler

Hvert år kommer der nye elever til Gentofte Kommunes folkeskoler, imens andre elever vælger at flytte fra dem. Skoleskift kan have mange årsager, f.eks. ny bopæl, ønske om et særligt fokus eller dårlig trivsel. I det følgende afsnit vises, hvilke skoletilbud eleverne kommer fra, og hvilke skoletilbud eleverne flytter til, samt hvilke begrundelser der angives for skoleskiftet³.

I antallet af skoleskift indgår også elever, som skifter skole internt i Gentofte Kommune, herunder de elever der skifter fra andre skoler til f.eks. et femårigt gymnasieforløb og eliteidrætslinjen.

Det er ikke teknisk muligt at frasortere, at en elev skifter til en anden skole og fortryder efter et stykke tid – og derefter vender tilbage til den oprindelige skole. Et sådant forløb kan komme til at tælle for to skift.

I opgørelserne er frasorteret skift, hvor en elev er rejst til udlandet, en elev er skiftet til eller fra et specialtilbud eller en elev er skiftet fra velkomstklassen på ViTo til alment tilbud. Ligeledes er der i opgørelserne af skoleskift frasorteret skolestartere i 0. klasse og afgangselever i 9. klasse.

Skoleskift til skolerne

Tabel 7 Antal og andel skoleskift til folkeskoler i Gentofte Kommune skoleåret 2020/21 og andel skoleskift 2018/19 og 2019/20

Klassetrin	Antal elever på folkeskolerne pr. 5. sep. 2020	Antal skoleskift til folkeskolerne 2020/21	Andel skoleskift til folkeskolerne 2020/21	Andel skoleskift til folkeskolerne 2019/20	Andel skoleskift til folkeskolerne 2018/19
0	665	12	1,8%	2,7%	2,6%
1	690	14	2,0%	2,3%	2,7%
2	688	29	4,2%	5,4%	3,0%
3	782	27	3,5%	3,1%	3,2%
4	778	26	3,3%	4,5%	4,5%
5	835	29	3,5%	5,1%	3,3%
6	746	44	5,9%	6,1%	5,8%
7	765	66	8,6%	10,5%	9,9%
8	695	85	12,2%	11,8%	16,7%
9	689	11	1,6%	3,2%	3,8%
I alt	7333	343	4,7%	5,5%	5,4%

Kilde: Tabulux TEA.

Note: Skoleskift er opgjort fra 2. august 2020 til 1. august 2021

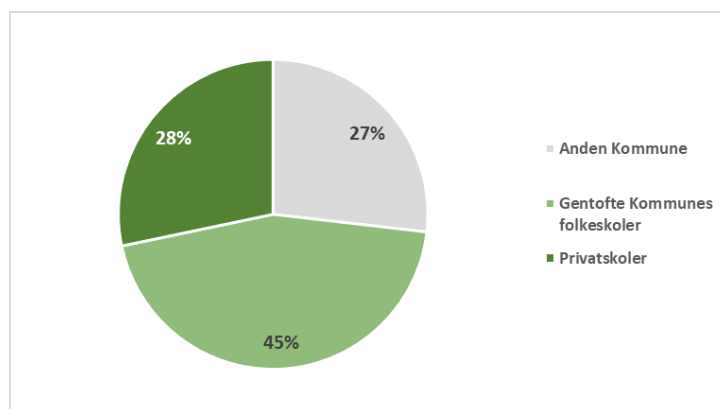
Det fremgår af Tabel 7, at der var 343 elever, der skiftede til en folkeskole i Gentofte Kommune i skoleåret 2020/21. Dette er lavere end antallet i 2019/20, hvor 406 elever (svarende til 5,5%). Der er flest elever, der vælger at skifte skole i 6.-8. klasse alle tre år.

³ Når en elev bliver indmeldt i eller udmeldt fra en skole, bliver det registreret i elevregistreringssystemet TEA. Det er en kompliceret proces at tælle antallet af skoleskift, og derfor har det været nødvendigt snævert at definere, hvad der skal tælle som et skoleskift – samtidig med at der tages hensyn til, hvad der med rimelig validitet kan indgå i opgørelsen.

Tabel 8 Skoleskift til skolerne 2020/21 – hvor kommer eleverne fra?

Hvor kommer eleverne fra?	Antal skoleskift til folkeskolerne
Anden Kommune	92
Gentofte Kommunes folkeskoler	154
Privatskoler	97
I alt	343

Kilde: Tabulex TEA.

Figur 5 Skoleskift til skolerne – hvor kommer eleverne fra i procent?

Kilde: Tabulex TEA.

Som det fremgår af Tabel 8, flyttede 154 ud af de 343 elever internt mellem to folkeskoler i Gentofte Kommune, hvilket er færre end i skoleåret 2019/20, hvor der var 174. Lige under en tredjedel af de elever, der skifter til folkeskolerne, kommer fra privatskoler.

Skoleskift fra skolerne

Tabel 9 Antal og andel skoleskift fra folkeskoler i Gentofte Kommune skoleåret 2020/21 og samt andel 2018/19 og 2019/20

Klassetrin	Antal elever på folkeskolerne pr. 5. sep. 2020	Antal skoleskift fra folkeskolerne 2020/21	Andel skoleskift fra folkeskolerne 2020/21	Andel skoleskift fra folkeskolerne 2019/20	Andel skoleskift fra folkeskolerne 2018/19
0	665	22	3,3%	3,9%	2,6%
1	690	15	2,2%	2,7%	3,2%
2	688	25	3,6%	4,2%	3,9%
3	782	29	3,7%	3,7%	3,2%
4	778	41	5,3%	2,9%	3,1%
5	835	74	8,9%	10,8%	9,4%
6	746	94	12,6%	11,0%	11,9%
7	765	86	11,2%	13,2%	13,9%
8	695	43	6,2%	7,2%	5,9%
9	689	5	0,7%	1,8%	2,3%
I alt	7333	434	5,9%	6,2%	5,9%

Kilde: Tabulex TEA

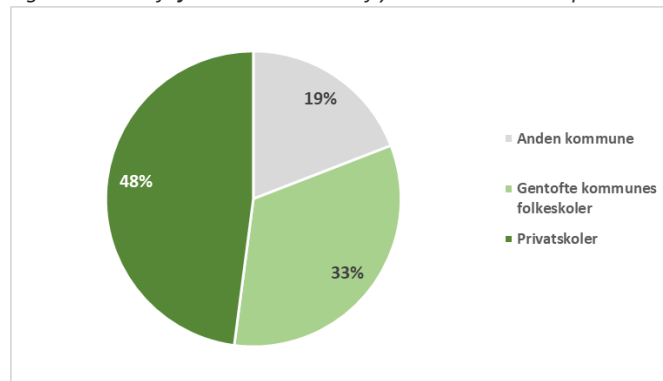
Note: Skoleskift er opgjort fra 1. august 2020 til 31. juli 2021

I skoleåret 2020/21 skiftede 434 elever fra en folkeskole i Gentofte Kommune til en anden skole i eller uden for Gentofte Kommune jf. Tabel 9. Dette er et lille fald sammenlignet med skoleåret 2019/20, hvor 459 (svarende til 6,2%) skiftede fra folkeskoler i Gentofte Kommune. Den største andel af eleverne skifter skole i 5.-7. klasse alle tre år.

Tabel 10 Skoleskift **fra** skolerne 2020/21 – hvor flytter eleverne hen?

Hvor flytter eleverne til?	Antal skoleskift fra folkeskolerne
Anden kommune	83
Gentofte kommunes folkeskoler	143
Privatskoler	208
I alt	434

Kilde: Tabulex TEA.

Figur 6 Skoleskift **fra** skolerne – hvor flytter eleverne hen i procent?

Kilde: Tabulex TEA.

De fleste af de elever, der skiftede skole i 2020/21, skiftede til en anden folkeskole i Gentofte Kommune eller en privatskole jf. Tabel 10. Lige under halvdelen skiftede til en privatskole (48%).

Skoleskift netto på den enkelte skole

Tabel 11 Nettotilgang/afgang på den enkelte skole

Skole	2020/21	2019/20	2018/19
Bakkegårdsskolen	-3	-1	-3
Dyssegårdsskolen	-3	-13	3
Gentofte Skole	-12	-23	-22
Hellerup Skole	-4	11	13
Maglegårdsskolen	-11	-12	-15
Munkegårdsskolen	-30	-17	-17
Ordrup Skole	1	10	14
Skovgårdsskolen	-23	3	11
Skovshoved Skole	-14	5	-8
Tjørnegårdsskolen	6	-12	-12
Tranegårdsskolen	2	-4	-2

Kilde: Tabulex TEA

Tabel 11 viser differencen mellem, hvor mange elever der flytter til og fra den enkelte skole. På otte skoler er der flyttet flere elever fra skolen i skoleåret 2020/21, end der er kommet til skolen. Antallet af elever på skolen afhænger også af bevægelser, som ikke tælles med i antallet af skoleskift. Det kan være, hvor mange der starter i 0. klasse, hvor mange elever der forlader skolen efter 9. klasse og skift mellem almene og specialtilbud.



Årsager til skoleskift fra skolerne

Forældre til elever på Gentofte Kommunes folkeskoler blevet bedt om at svare på årsagen til, at deres barn flytter skole. Forældrene har haft mulighed for at angive følgende årsager til, at deres barn har skiftet skole i skoleåret 2020/21:

- Flytning
- Udrejst
- Vores barn trives ikke
- Det faglige udbytte af undervisningen
- Dialogen og samarbejdet mellem lærere og forældre er ikke godt nok
- Det var planlagt at skifte til privatskole
- Et særligt tilbud på en anden skole
- Mit barn har søskende på den nye skole
- Pga. ny klassedannelse
- Pga. udskolings- og gymnasieforløb
- Idrætsskoletilbud for idrætstalenter
- Andet

Der er ikke indberettet årsager til skoleskift, hvis eleven⁴:

- Er flyttet til specialskole, behandlingshjem og lign.
- Er flyttet til Fodbold Fulton
- Har et hurtigt skoleskift fra og tilbage til skolen
- Eleven er på orlov

Tabel 12 Oversigt over antal skoleskift fra folkeskolerne og antal besvarelser i forhold til årsager til skoleskift 2020/21

	Antal skoleskift fra folkeskolerne 2020/21	Antal besvarelser 2020/21	Antal årsager 2020/21
Skoleåret 2020/21	434	403	443

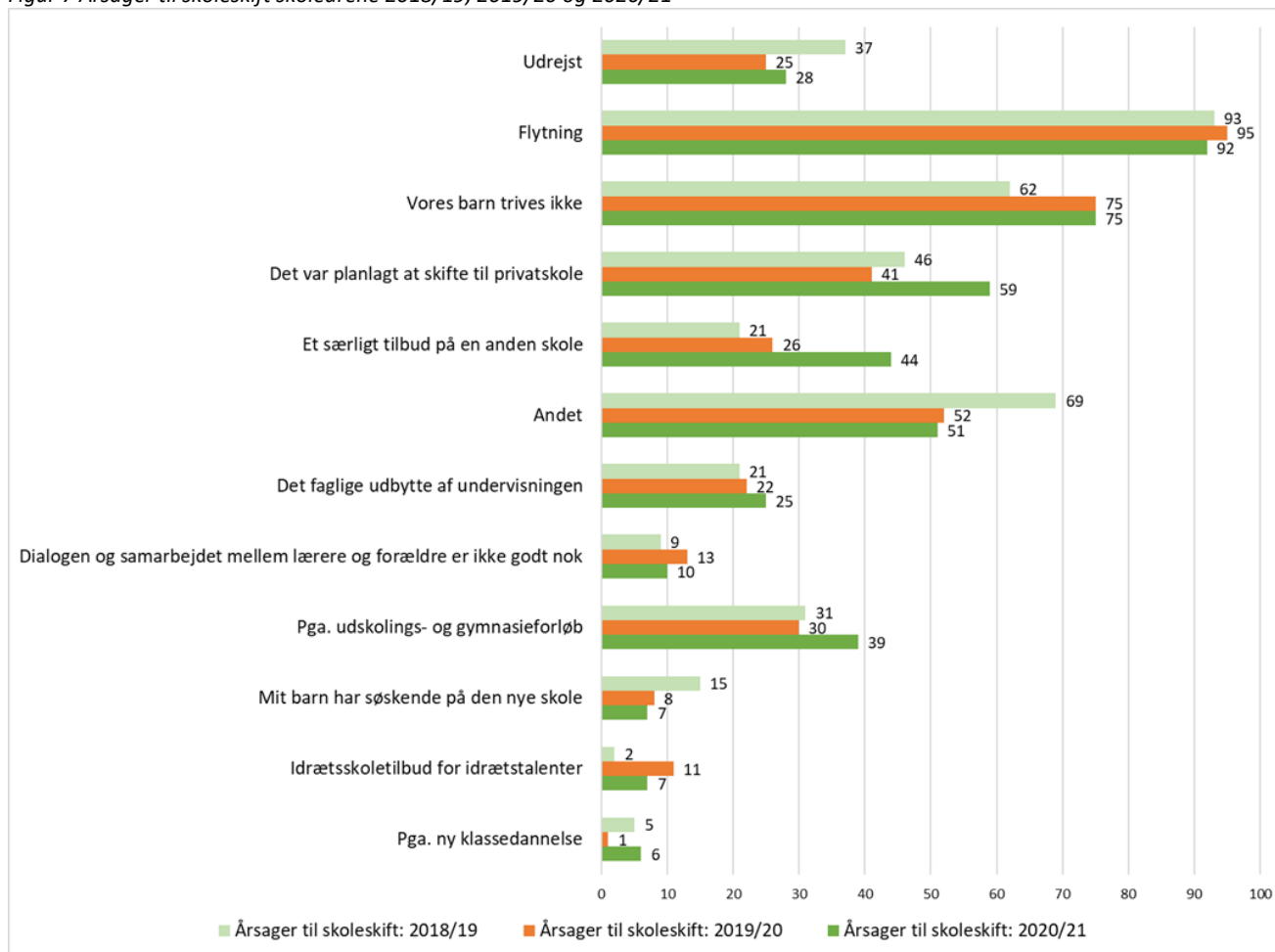
Kilde: Tabulex TEA og Skolernes informationsportal

Der er 403 besvarelser på årsager til skoleskift. Det har været muligt at angive mere end en årsag til skoleskift. Derfor overstiger antallet af årsager antallet af besvarelser.

⁴ Der er ikke indhentet begrundelser for skoleskift i forbindelse med disse tilbud mv., fordi skoleskift i den forbindelse ikke skyldes utilfredshed. Undersøgelsen af årsager til skoleskift har rettet sig mod de forældre, hvor der på forhånd ikke er viden om, hvorfor deres barn er flyttet skole.



Figur 7 Årsager til skoleskift skoleårene 2018/19, 2019/20 og 2020/21



Kilde: Skolernes informationsportal, trukket d. 21. september 2021

Forældrenes begrundelser for årsagerne for skoleskift fremgår af Figur 7 ovenfor. I skoleåret 2020/21 var der 403 besvarelser, og forældrene havde angivet 443 årsager. Ud af de i alt 443 årsager i skoleåret 2020/21, var "Flytning" (92) og "Vores barn trives ikke" (75) de to årsager, som er angivet flest gange. 51 elever har valgt at skifte skole af andre årsager, end dem det var muligt at vælge imellem i spørgeskemaet. I kommentarfeltet har forældrene begrundet med, at deres barn var startet for tidligt i skole, trivselsproblemer, efterskole eller at der var flere forskellige årsager på samme tid. Ikke alle forældre, der har sat kryds i "andet"- kategorien, har givet begrundelser.

Resultater fra Nationale Trivselsmåling 2020/21

Alle folkeskoler og specialskoler gennemfører hvert år den National Trivselsmåling blandt eleverne i 0.-9. klasse. Målingen blev gennemført i foråret 2021. Den består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskolingen (0.-3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskolingen (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål. Eleverne svarer på spørgsmålene ud fra en skala fra 1-5.

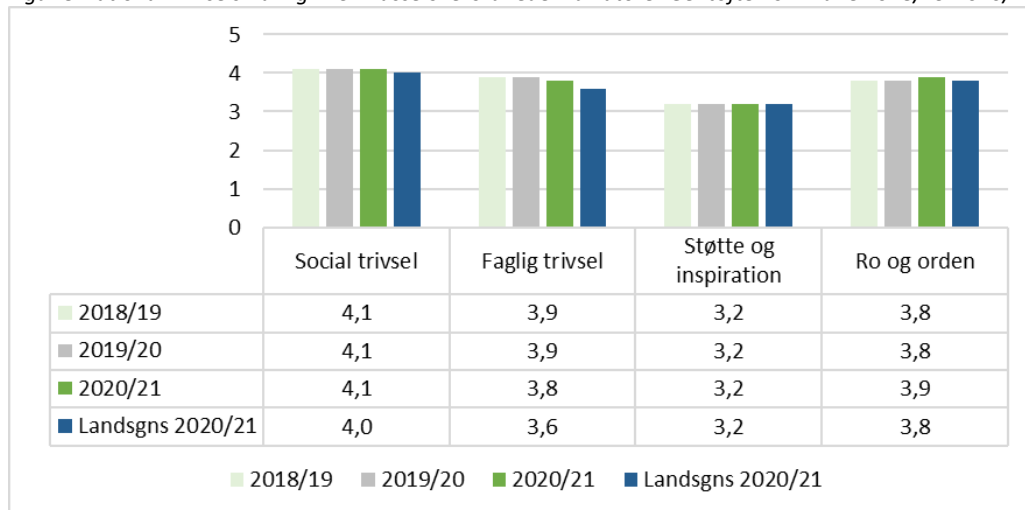


Svarprocenten var på 90% på kommuneniveau i 2020/21. I 2019/20 var svarprocenten på 83%. Den lavere svarprocent 2019/2020 skyldes, at eleverne havde været hjemsendt pga. Covid-19, og derfor blev målingen gennemført under andre forhold f.eks. blev perioden for gennemførsel forlænget.

Undersøgelsen fra 4.-9. klasse er inddelt i fire overordnede indikatorer:

- **Social trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Faglig trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration i undervisningen:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelser af ro og støj i klasserne samt klasseledelse.

Figur 8 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer Gentofte Kommune 2018/19-2020/21 og landsgennemsnittet 2020/21



Figur 8 viser, hvordan eleverne i 4.-9. klasse i gennemsnit svarer på spørgsmålene under de fire trivselsindikatorer. Søjlerne viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2018/19-2020/21 samt landsgennemsnittet 2020/21. På indikatoren Faglig trivsel er der en forskel mellem resultatet for Gentofte Kommune og hele landet, hvor Gentofte Kommune ligger 0,2 over landsgennemsnittet. Der ses et lille fald i Gentofte på 0,1 i Faglig trivsel og en lille stigning på 0,1 i Ro og orden sammenlignet med sidste skoleår.

Derudover ses det, at indikatoren Støtte og inspiration er lavest med et gennemsnit på 3,2 og indikatoren Social trivsel er højst med et gennemsnit på 4,1. Det samme billede ses på landsgennemsnittet.

Andel af elever i 4.-9. klasse med højest trivsel⁵ i 2020/21 i Gentofte Kommune er 94%, hvilket er på niveau med sidste skoleår. Andelen på landsplan er på 91%.

En mere dybdegående analyse af resultater fra trivselsmålingen indgår i Kvalitetsrapporten, som tilgår Skoleudvalget i 2022.

⁵ For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Andelen viser elever, der har et gennemsnit på over 3.



Uddannelsesparathedsvurdering fra 9. årgang på kommunens folkeskoler

En uddannelsesparathedsvurdering er en vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er en proces, som allerede starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse. Skolen skal vurdere elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger.

- **Faglige forudsætninger:** Vurderes i forhold til de ønskede uddannelser. For elever, der ønsker en erhvervsuddannelse, skal gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik være mindst 02. For elever, der ønsker en gymnasial uddannelse, indgår elevens standpunktskarakterer i grundlaget for de faglige forudsætninger.
- **Personlige forudsætninger:** Vurderes inden for fem fokusområder: Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.
- **Sociale forudsætninger:** Vurderes inden for tre fokusområder: samarbejdsevne, respekt og tolerance.

Figur 9 Uddannelsesparathedsvurdering til gymnasial uddannelse i Gentofte Kommune og på landsplan 2018/19-2020/21 på køn marts 9. klasse



Kilde: Dataudtræk fra Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik.dk september 2021.

Note: Tabellen vedrører kun elever, der søger første prioritet til en gymnasial uddannelse⁶.

Figur 9 viser, at 93,0% af drengene og 95,2% af pigerne i Gentofte Kommune (GK), som søgte en gymnasial uddannelse som første prioritet til påbegyndelse i 2021, blev vurderet parate. Det svarer til henholdsvis 213 drenge og 209 piger. I Gentofte Kommune var der 15 drenge og 10 piger i 2021, som blev vurderet "ikke parat".

På landsplan i 2021 blev 88,6% af drengene og 94,3% af pigerne vurderet parate. Andelen, der bliver vurderet parate i Gentofte Kommune, er således højere end på landsplan.

⁶ Af antallet af elever i GK, der søgte en erhvervsuddannelse som første prioritet til påbegyndelse i 2021, blev 100% af drengene vurderet uddannelsesparate. Der var seks drenge. Da antallet af piger, der søgte erhvervsuddannelse som første prioritet, er under fem, fremgår pigernes opgørelse af diskretionshensyn ikke her.



Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner.

Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen, umiddelbart efter denne er modtaget i forvaltningen.

Der har i 3. kvartal 2021 der ikke været nogle henvendelser.

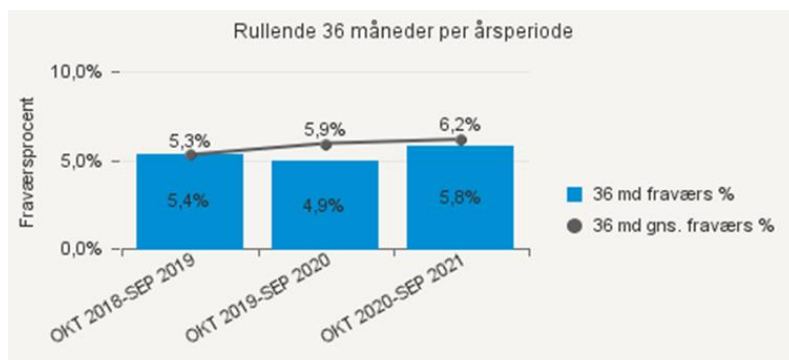
Sygefravær og personaleomsætning

Det samlede sygefravær på skoleområdet har de seneste 12 måneder været 5,8%, hvilket er højere end de to tidligere år. Det er særligt langtidsfraværet, som er steget. Når man ser bort fra fravær vedr. Covid-19, som har været 0,7% de seneste 12 måneder, fremgår det, at der er et fald i det samlede fravær de seneste 12 måneder (5,1%) i forhold til to år tilbage (5,4%).

Der er vedvarende fokus på systematisk opfølgning på den enkelte medarbejders sygefravær med omsorgssamtaler. Derudover indgår sygefravær i skolechefens dialogmøder med skolernes ledelser.

Sygefravær

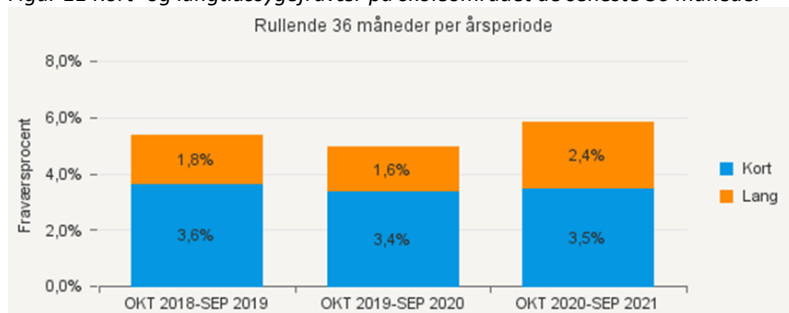
Figur 10 Samlet sygefravær på skoleområdet (blå søjler) sammenlignet med gennemsnittet i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (graf med punkt) de seneste 36 måneder



Kilde: KMD.

Note: Alle medarbejdere på området indgår med fravær vedr. sygdom, fravær vedr. barn og Covid-19. Covid-19 fravær de seneste 12 måneder = 0,7%

Figur 11 Kort- og langtidsygefravær på skoleområdet de seneste 36 måneder



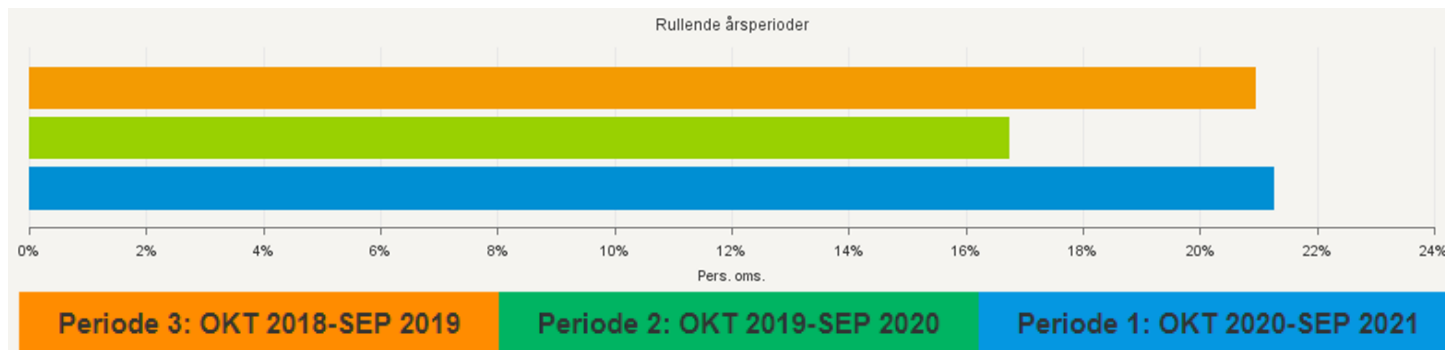
Kilde: KMD

Note: Alle medarbejdere på området indgår fravær vedr. sygdom, fravær vedr. barn og Covid-19. Covid-19 korttidsfravær de seneste 12 måneder = 0,2% og Covid-19 langtidsfravær de seneste 12 måneder = 0,5%



Personaleomsætning

Figur 12 Personaleomsætning skoleområdet de seneste 36 måneder



Kilde: KMD.

Note: Alle medarbejdere på området indgår.

På skoleområdet har personaleomsætningen været mellem 17% og 21%. Personaleomsætningen de seneste 12 måneder har været 21% på skoleområdet. Den samlede personaleomsætning i Gentofte Kommune er 28% de seneste 12 måneder.

Idræts elever Bakkegårdsskolen

På Bakkegårdsskolen er det muligt at blive en del af idrætsskolen, som er et tilbud på 7.-9. årgang for elever med et højt ambitionsniveau inden for deres idræt. På idrætsskolen deltager eleverne i forskellige kurser og workshops, der bl.a. skal give dem redskaber til at navigere i en travl hverdag, til at forebygge skader og til at få styr på tankerne, når de skal præstere. Desuden fungerer flere af udskolingens lærere som idrætsskolekoordinatorer, der har til formål at tilbyde individuel sparring med idræts eleverne og hjælpe dem med at strukturere deres hverdag. Skoleskemaet er tilrettelagt således, at idræts eleverne deltager i to morgentræninger ugentligt. Derudover følger de klassens obligatoriske fag.

I skoleåret 2021/2022 går der i alt 46 idræts elever på Bakkegårdsskolen pr. september. I 2020/21 var der 44 idræts elever, mens der i 2019/2020 var 52 på idrætsskolen. Det skiftende antal er udtryk for almindelige udsving. I dette skoleår er den mest populære idrætsgren blandt eleverne ishockey. Derudover er også udøvere fra svømning, tennis, dans, ridning, fodbold, basketball, volley, kajak, håndbold, atletik og mountainbike repræsenteret.

Initiativprisen 2020 blev endelig markeret

Christina Wex, der sidste år fik Gentofte Kommunes Initiativpris for sit arbejde med Akademiet Fodbold Fulton, fik endelig officielt overrakt pris og blomster af borgmester Michael Fenger onsdag den 15. september. Det skete ved en reception hos Gentofte-Vangede Idrætsforening (GVI), hvor samarbejdspartnere og en masse af Fodbold Fultons tidligere og nuværende elever deltog. Akademiet Fodbold Fulton er 3-årige udskolingsforløb med fodbold som omdrejningspunkt – initiativet startede på Bakkegårdsskolen, og på baggrund af gode resultater har Kommunalbestyrelsen besluttet også at oprette forløb på Maglegårdsskolen fra skoleåret 2021/22 og senere på Tjørnegårdsskolen.



Sundhedspolitisk handleplan – Unge og søvn

Den sundhedspolitiske handleplan *Unge og søvn – genvej til trivsel og bedre indlæring* er en udløber af erfaringer fra 2020 i partnerskabet med ungdomsuddannelserne om unges sundhed og trivsel.

Ungeprofilundersøgelsen 2020 viser, at ca. 35% af eleverne sover de 8-10 timer, som Sundhedsstyrelsen anbefaler for aldersgruppen 13-18 år. 22% af eleverne sover under 7 timer på en almindelig hverdag. Et generelt søvnunderskud, som Ungeprofilundersøgelsen indikerer, påvirker de unges indlærings- og koncentrationsevne, ligesom det er velkendt, at der er en sammenhæng mellem søvnproblemer og dårlig trivsel. Således kan bekymringer og stress påvirke søvnen, men for lidt og dårlig søvn kan også i sig selv føre til mindsket trivsel.

Via partnerskabet med ungdomsuddannelserne er der formidlet og planlagt 49 søvnforløb i skoleåret 2021/22. Det svarer til, at der er søvnforløb i ca. 1/3 af alle klasser på ungdomsuddannelserne. Søvnforløbene varetages overvejende af fire særligt uddannede sundhedsplejersker fra Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid og derudover af en ekstern søvnekspert.

I maj/juni har to hold sundhedsplejersker gennemført søvnvejlederuddannelsen og et tredje hold udbydes i slutningen af oktober. Pr. 1. september er der i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid ansat en projektleder for handleplanen.

Fælles om ungelivet – en status

Nye skoler og ungdomsuddannelser med i projektet

Fra skoleåret 2021/22 er Munkegårdsskolen, Dyssegårdsskolen, Ungdomsskolen og Ordrup Gymnasium de nye skoler og den nye ungdomsuddannelse, som er med i projekt Fælles om ungelivet, hvor der skal arbejdes med data fra Ungeprofilundersøgelsen og involvering af forældre, elever og det lokale fritidsliv.

De skoler og ungdomsuddannelse, som allerede er med i projektet, er Gentofte Skole, Bakkegårdsskolen, Tjørnegårdsskolen og Gammel Hellerup Gymnasium.

Målet er, at alle folkeskoler og ungdomsuddannelser deltager i Fælles om ungelivet inden udgangen af pilotperioden, der løber til og med 2023.

Forældremøder på Gentofte Skole

Som et led i Fælles om ungelivet, blev der i august afholdt forældremøder for 8. og 9. årgang på Gentofte Skole. Her afholdt SSP et oplæg om forælderrollen i relation til alkohol og rusmidler, hvorefter forældrene havde en dialog klassevis om forældresamarbejde og fælles aftaler.

Involvering af unge

I september blev der afholdt tre dialogmøder i "Ung i Byens Hus" med en gruppe elever fra 8. og 9. klasse fra Gentofte Skole omkring resultater fra skolens Ungeprofilundersøgelse. Formålet med forløbet er at inddrage eleverne og få deres stemme omkring den lokale forebyggelse af unges brug af rusmidler. Ligeledes er der på Gammel Hellerup Gymnasium blevet afholdt en workshop for elevrådet, hvor eleverne er kommet med idéer til lokale handlinger på gymnasiet.

Involvering af foreningsliv

Som et led i projekt "Ung i bevægelse" blev der den 7. september, i samarbejde med DGI, afholdt "Temaaften om fastholdelse og tiltrækning af unge i foreningslivet". Arrangementet var målrettet idræts- og spejderforeninger i kommunen. Formålet med temaaftenen var at give lokale foreninger viden og inspiration og skabe idéudvikling, som kan styrke foreningernes arbejde med at tiltrække og fastholde unge. Der deltog ca. 22 foreningsrepræsentanter.



Økonomisk status

Driftsudgifter

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Serviceudgifter	762,5	751,0	313,0	5,9	750,9

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **-6,1**

Det korrigerede budget udgør 751,0 mio. kr. og der forventes et regnskabsresultat på 750,9 mio. kr., hvilket svarer til et mindreforbrug på 6,1 mio.kr. efter forventede bevillingsændringer på samlet 5,9 mio.kr.

Der søges tillægsbevillinger på i alt 5,2 mio. kr., og tekniske omplaceringer på 0,8 mio. kr. Der forventes herefter et mindreforbrug på 6,1 mio. kr., der primært vedrører folkeskolerne inkl. GFO og FC.

Tillægsbevillingerne og de tekniske omplaceringer fordeler sig således:

- Der søges tillægsbevillinger på 7,1 mio.kr. til COVID-19 relaterede merudgifter
- Der søges tillægsbevillinger på i alt -2,6 mio.kr. på skoleområdet som kan henføres til:
 - 58 færre elever i kommunens folkeskoler medfører mindreforbrug på 2,3 mio. kr.
 - Tilpasning af forældrebetalingen til færre indmeldte i GFO og FC samt tilpasning af udgifter til søskenderabat medfører mindreforbrug på 0,3 mio. kr.
- Der søges tillægsbevillinger på i alt 0,3 mio. kr. vedrørende betalinger til staten, som kan henføres til:
 - Lavere takst for privatskoleelever medfører mindreforbrug på 2,1 mio. kr.
 - 79 færre indmeldte i private skolefritidsordninger medfører mindreforbrug på 0,6 mio. kr.
 - 44 flere efterskoleelever medfører merforbrug på 1,7 mio. kr.
 - Forberedende Grunduddannelse (FGU), hvor der forventes merudgifter på 1,3 mio. kr. Ordningen startede for elever i august 2019 og budgettet blev indarbejdet i forbindelse med budgetprocessen for budget 2020, hvor der var stor usikkerhed om antal elever. I 2021 er det første år med afregning for et helt år, hvor der er afregnet for 79 elever vedrørende 2020.
- Der søges tillægsbevilling på 0,4 mio.kr. vedrørende trivselsmidler fra Erhvervs- og sommerpakke af 4. juni 2021, der fordeles på samme måde som trivselsmidler fra aftale af 1. juni, der indgik på 2. økonomiske rapportering.
- De tekniske omplaceringer på -0,8 mio. kr. vedrører udgifter til pension i forbindelse med afholdt barsel.

På specialundervisningsområdet forventes stadig balance i økonomien i 2021. Der arbejdes fortsat med at tilpasse specialundervisningsområdet, så ressourcerne anvendes så effektivt som muligt samtidig med at kvaliteten holdes på et højt niveau.



Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Overførselsudgifter	2,0	2,0	0,2	0,5	2,5

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **0,0**

Det korrigerede budget til forsørgelse af elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU) udgør 2,0 mio. kr. Det forventede regnskab udgør 2,5 mio. kr. Afvigelsen udgør 0,5 mio. kr., som søges dækket af en tillægsbevilling. Heraf vedrører 0,2 mio. kr. flere FGU-elever og 0,3 mio. kr. vedrører flere udgifter til elever på den gamle ordning. Når de nuværende elever bliver færdige, vil der ikke være udgifter på den gamle ordning. Med den forventede bevillingsændring går forventet regnskab og korrigeret budget i 0.

ANLÆGSUDGIFTER

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	18,6	22,3	7,4	0,0	19,8

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **-2,5**

Det korrigerede budget udgør 22,3 mio. kr., og der forventes et regnskab på 19,8 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 2,5 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Budgetændringer 3. kvartal 2021- Skole.pdf
Dokument Titel:	Budgetændringer 3. kvartal 2021- Skole
Dokument ID:	4200756

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger og tekniske omplaceringer er fastsat efter den dag de er godkendt eller forventes godkendt i Kommunalbestyrelsen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid**Oprindeligt budget****764,6**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
28-09-2020	Teknisk omplacering	Service	Effektiviseringer - Rengøring	-21,0
29-03-2021	Genbevilling	Service	Genbevilling overført fra 2020	10,6
26-04-2021	Teknisk omplacering	Service	Udmøntning af effektiviseringer	-5,3
26-04-2021	Tillægsbevilling	Service	Midler til flere lærere - udgiftsbevilling	5,7
26-04-2021	Tillægsbevilling	Service	Midler til flere lærere - indtægtsbevilling	-5,7
26-04-2021	Tillægsbevilling	Service	Læselyst statsmidler - udgiftsbevilling	0,1
26-04-2021	Tillægsbevilling	Service	Læselyst statsmidler - indtægtsbevilling	-0,1
26-04-2021	Tillægsbevilling	Service	Trivselsaftale- undervisning, klubber og elevråd	1,5
30-08-2021	Teknisk omplacering	Service	Udmøntning af effektiviseringer	-0,2
30-08-2021	Teknisk omplacering	Service	KB 25-02-2019, pkt 10. Særlig indsats for flygtningebørn	0,5
30-08-2021	Teknisk omplacering	Service	Lønkomensation Tranegårdskolen	0,3
30-08-2021	Teknisk omplacering	Service	Trivselsmidlerne, aftale 18. feb 2021 til Ungemiljøer	0,0
30-08-2021	Teknisk omplacering	Service	FLYGTNINGEMIDLER - BELØB ER FORELØBIGT BUD	0,6
30-08-2021	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,6
30-08-2021	Tillægsbevilling	Service	Projekt "Life Skills" Løkkefonden, Ungdomsskolen - Indtægt	-0,2
30-08-2021	Tillægsbevilling	Service	Projekt "Life Skills" Løkkefonden, Ungdomsskolen - Udgift	0,2
30-08-2021	Tillægsbevilling	Service	Trivselsmidlerne, aftale 1. juni 2021	1,0

Korrigeret budget**753,1****Ansøgte tillægsbevillinger**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
25-10-2021	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,8
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Privatskoleelever, primært lavere takst	-2,1
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Coronarelaterede udgifter	7,1
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Private skolefritidsordninger, primært 79 færre indmeldte	-0,6
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Efterskoleelever, primært 44 flere elever	1,7
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	FGU flere elever end forventet	1,3
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Demografi, Skole, 58 færre elever	-2,3
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Demografi GFO, 43 færre i indskolingen og ændret forældrebetaling	-2,6
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Demografi FC, 7 mere i 4.6. klasse og ændring forældrebetaling	2,3
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Trivselsmidler, erhvervs og sommerpakke 4. juni 2021	0,4
25-10-2021	Tillægsbevilling	Service	Trivselsmidler, erhvervs og sommerpakke 4. juni 2021	0,1
25-10-2021	Tillægsbevilling	Overførsler	FGU forsørgelse til elever (ikke service)	0,5

Forventede afvigelser

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
30-09-2021	Afvigelse	Service	Øvrigt mer- eller mindreforbrug	-6,1

Forventet regnskab**753,4**

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg 3. kvartal 2021.pdf
Dokument Titel:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg 3. kvartal 2021
Dokument ID:	4193644

Opfølgning på opgaveudvalget En times motion dagligt 3. kvartal 2021

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:

26. april 2021

Reference til stående udvalg:

Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Skoleudvalget samt Ældre, Social- og Sundhedsudvalget.

Opgaveudvalgets anbefalinger:



Opgaveudvalgets anbefaling skal bidrage til at styrke Gentofte Kommunes vision om at flere bliver fysisk aktive.

Anbefalingen hedder BEVÆG DIG og består af tre pejlemærker og tre principper. Pejlemærkerne skal bruges til at prioritere vores indsatser, og peger ind i et mulighedsrum for organisation, foreningsliv og borgere.

Pejlemærkerne er: BEVÆG DIG

- Hver dag
- Med andre
- I byen

Under hvert pejlemærke er fremhævet en række indsatser, der særligt anbefales at sætte i værk.

For at understøtte arbejdet med visionen, har opgaveudvalget defineret tre principper

- Find lysten
- Gør det enkelt
- Søg samarbejdet

Se mere på [En times motion dagligt - Gentofte Kommune](#)

Opfølgning pr. september 2021

Under pejlemærket BEVÆG DIG – Hver dag, er arbejdet med den anbefalede indsats ”Styrk samarbejdet om foreningsforløb i skolerne” gået i gang med projekt Playmaker. Erfaringen viser, at hvis inddragelse af idrætsforeninger i undervisningen i strukturerede forløb skal blive til fast praksis, er det nødvendigt med en solid koordinatorkompetence på skolerne. Playmaker er en model, der giver økonomisk tilskud til skolerne, så de kan frikøbe lærere til at varetage koordinatorkompetencen, samt give tilskud til aflønning af foreninger for deres indsats. Ordningen er trådt i kraft ved skolestart 2021 og seks skoler og 19 foreninger deltager. Hver skole skal tilrettelægge mindst 10 forløb hvert skoleår, primært i mellemtrin og udskoling, men også gerne indskoling.

Under pejlemærket BEVÆG DIG – I byen er der tilbudt gratis træningsforløb på det nye træningsområde i Dyssegårdsparken. Formålet er at inspirere og motivere flere borgere til at benytte sig af muligheden for, at træne sammen, eller individuelt, i byens rum. Ved at tilbyde



forløb med en dygtig instruktør, tydeliggøres mulighederne for, at bruge faciliteten og derved sænkes en af de eventuelle barrierer for at styrketræne i byens rum.

En erfaring fra tiden med corona og nedlukning er et stort ønske om at gå ture, alene eller sammen. Det er en god vane for alle aldre, og for at fastholde interessen, er der indgået et samarbejde med Lokalhistorisk Forening om at udarbejde ruter, som passerer steder og områder med interessante historier. Ruterne og den tilhørende interessante information kan tilgås online, enten på smartphone, eller pc hjemmefra. Ruterne kobles til Gentofte Kommunes cykelruter, som ligeledes udvides med en ekstra rute, Moseruten.

Både gåruter og cykelruter er tiltag, der bidrager til at skabe synlighed om bevægelsesmuligheder i naturen og i borgernes nærområder.

Dokument Navn:	Årsplan for skoleudvalget 1. kvartal 2022 - 4. kvartal 2022.pdf
Dokument Titel:	Årsplan for skoleudvalget 1. kvartal 2022 - 4. kvartal 2022
Dokument ID:	4202781
Placering:	Emnesager/SK meddelelser 2021/Dokumenter
Dagsordens titel	Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

Februar 2022	Maj 2022	August 2022	November 2022
Sted: Ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen Kl. 17.30-19.30: Ordinært møde	Sted: Rådhuset Kl. 19.00-21.00: Ordinært møde	Sted: Rådhuset Kl. 19.00-21.00: Ordinært møde	Sted: Rådhuset Kl. 19.00-21.00: Ordinært møde
Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Data vedr. elevfravær • Overgang til ungdomsuddannelse 15. mdr. efter eleverne har afsluttet 9. klasse Principper og kriterier: Andre punkter: • PRØV DET! – opfølgning på UU-praktikforløb • Specialundervisning - hvor bor anbefalingerne fra PWC-rapporten. Fast årligt punkt: • Søgetal og måltal til ungdomsuddannelser	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Status på Skoleindskrivning. • Status på optagelse til de femårige gymnasieforløb og idrætsleverne på Bakkegårdsskolen. • Privatskoleandel Principper og kriterier: Andre punkter: • CO-teaching	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Principper og kriterier: Andre punkter: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Principper og kriterier: Andre punkter: -

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.