



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 21-08-2024 17:00
Mødeafholdelse Skovshoved Skole**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

21-08-2024 17:00

1 [Åben] Drøftelse af lokalpolitisk besluttede indsatser mv. på Skoleudvalgets ressortområde for at frigive tid til kerneopgaven	3
2 [Åben] Drøftelse af trivselsindsatser indenfor Skoleudvalgets ressortområde.....	4
3 [Åben] Tilbage melding på Skoleudviklingssamtaler 2023.2024	5
4 [Åben] opfølgning på anvendelsen af midler til co-teaching	7
5 [Åben] Forslag til justering af proces for partshøringer i Skolevisitationen.....	9
6 [Åben] Lokalt forberedende tilbud til unge i målgruppen for FGU	12
7 [Åben] Kvartalsrapportering skoleudvalget 2. kvartal 2024	13
8 [Åben] Drøftelse af tiltag i klimahandleplan 2025-2026	14
9 [Åben] Mødeplan for 2025 Skoleudvalget	16
10 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2024 - 3. kvartal 2025 (dagsordenspunkt).....	17
11 [Åben] Meddelelser og eventuelt	17
12 [Åben] Underskrift	18

1 [Åben] Drøftelse af lokalpolitisk besluttede indsatser mv. på Skoleudvalgets ressortområde for at frigive tid til kerneopgaven

Sags ID: EMN-2024-04175

Resumé

'Fjern Bøvlet - sammen' er Gentofte Kommunes måde at arbejde med forenkling og afbureaukratisering. De stående udvalg drøfter i 3. kvartal hvilke lokalpolitisk besluttede indsatser mv., der evt. kan fjernes for at skabe mere tid til kerneopgaven hos frontmedarbejderne. Det foreslås, at Skoleudvalget beslutter hvilke indsatser mv., udvalget ønsker forvaltningens vurdering af i forhold til, hvad det vil betyde at fjerne eller forandre med henblik på videre drøftelse på udvalgets møde i 4. kvartal.

Baggrund

Gentofte Kommune arbejder med forenkling og afbureaukratisering under overskriften 'Fjern Bøvlet – sammen'. Formålet er at frigive tid til kerneopgaven og øge trivslen blandt medarbejderne. Tilgangen er anderledes end de tidligere frikommuneforsøg, som Gentofte Kommune har været med i, idet fokus ikke alene er på statslige regler, men på det bøvlet der også skabes kommunalt og lokalt på den enkelte arbejdsplads. Arbejdet hviler på den forskningsbaserede tilgang samskabt styring, hvor princippet er, at de relevante aktører sammen finder løsninger på, hvordan bøvlet kan fjernes, forandres eller forankres.

På Kommunalbestyrelsens temamøde 27. maj 2024 gav forvaltningen indblik i organisationens arbejde, og lektor Tina Øllgaard Bentzen introducerede til samskabt styring. Temamødet var startskuddet på en politisk proces, hvor det foreslås, at de stående udvalg på møderne i 3. kvartal 2024 drøfter, hvilke lokalpolitisk besluttede indsatser mm., der har betydning for, hvad frontmedarbejderne bruger deres tid på, og om disse skal fastholdes eller fjernes. Det foreslås, at Skoleudvalget beslutter, hvilke indsatser mv. udvalget ønsker forvaltningens nærmere vurdering af, i forhold til, hvad det vil betyde at fjerne. Dette sker med henblik på, at udvalget på sit møde i 4. kvartal kan indstille til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, hvilke indsatser mv. udvalget eventuelt anbefaler at fjerne eller forandre for at skabe mere tid til kerneopgaven.

Til brug for drøftelsen har forvaltningen udarbejdet et overblik over hvad, der opleves som bøvlet på skolerne, se bilag 1. Overblikket fokuserer både på initiativer fra denne og forrige valgperiode og på det som bredt på Skoleudvalgets ressortområde påvirker, hvad frontmedarbejderne bruger tid på. Forvaltningen har desuden udarbejdet et bilag med kort baggrundsinformation om de indsatser, som fremgår af bilag 1 – se bilag 2. I bilaget har forvaltningen for de enkelte indsatser angivet hvad der bøvler, om bøvlet vedrører tidsforbrug eller begrænsning af metode samt indsatsens omfang i forhold til det samlede arbejdsområde.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At udpege hvilke lokalpolitisk besluttede indsatser mm., udvalget ønsker forvaltningens vurdering af i forhold til, hvad det vil betyde at fjerne eller forandre disse.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Fjern bøvlet Skoleudvalget (5554544 - EMN-2024-04175)
2. Fjern bøvlet - SK Baggrundsinformation (5565466 - EMN-2024-04175)

2 [Åben] Drøftelse af trivselsindsatser indenfor Skoleudvalgets ressortområde

Sags ID: EMN-2024-04103

Resumé

På udvalgsmøderne i tredje kvartal 2023 havde Skoleudvalget, Børneudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget samt Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget indledende drøftelser af trivselsindsatserne på udvalgenes respektive ressortområder med henblik på at identificere relevante tværgående temaer for arbejdet med trivselsfremmende rammer for ungelivet.

På dette møde genoptages drøftelserne af arbejdet med trivsel på udvalgenes ressortområder med afsæt i Strategien Sammen om unges trivsel og rapporten Unges trivsel i Gentofte Kommune fra VIVE.

Baggrund

I Gentofte Kommune har vi en vision om, at alle unge lever gode ungeliv, der skaber grundlag for gode voksenliv. Langt de fleste unge i Gentofte har det godt, men på nogle områder er der risiko for, at trivslen kommer under pres. Velkendte faktorer påvirker fortsat unges trivsel, men ungelivet udfordres også af nye, som kalder på andre tilgange til, hvordan vi skaber gode rammer for ungelivet.

Kommunalbestyrelsen besluttede på sit møde den 19. juni 2023 (punkt 15) en strategi for unges trivsel. Strategien har fokus på at fremme trivsel og forebygge mistrivsel i ungelivet. Som bilag til strategien blev der udarbejdet en foreløbig oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge i Gentofte Kommune. Oversigten illustrerer omfanget og bredden af de eksisterende indsatser fordelt på de stående udvalg.

I forbindelse med Kommunalbestyrelsens drøftelse af strategien blev det aftalt, at oversigten kan danne afsæt for politisk drøftelse og prioritering af arbejdet med unges trivsel på de respektive ressortområder med et særligt fokus på den strukturelle forebyggelse i forhold til unges trivsel.

Der er udarbejdet en opdateret oversigt over trivselsindsatserne, der giver indblik i, hvordan indsatser medvirker til at indfri de fælles visioner for unges trivsel. Oversigten illustrerer sammenhængen mellem den virkning, der arbejdes med at opnå på kort sigt (brugerrettet forandring) og på lang sigt (samfundsmæssig forandring). Grundideen er, at enhver indsats bygger på en hypotese, antagelse eller teori om, hvordan der skabes effekt. Forståelse for dette er et nødvendigt udgangspunkt for opfølgningen på indsatserne og vurderingen af i hvilken grad indsatserne har den ønskede virkning.

På dette møde lægges der op til en drøftelse af indsatserne indenfor udvalgets ressortområde med udgangspunkt i Strategien Sammen om unge trivsel og rapporten fra VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter For Velfærd med henblik på at identificere opmærksomhedspunkter, der kan danne afsæt for eventuelle kommende temadrøftelser om arbejdet med unges trivsel på

udvalgets ressortområde. På mødet indledes drøftelsen med en præstation af forvaltningens opmærksomhedspunkter.

Som bilag er vedhæftet:

1. Oversigt over trivselsindsatser på udvalgets ressortområde
2. Strategien Sammen om unges trivsel
3. Unges trivsel i Gentofte Kommune af VIVE
4. Overblik over forvaltningens vurdering af trivselsindsatserne i forhold til trivselsmarkørerne for mentalt trivsel

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At udvalget drøfter trivselsindsatser inden for udvalgets ressortområde med udgangspunkt i strategien Sammen om unges trivsel og rapporten fra VIVE med henblik på at identificere opmærksomhedspunkter, der kan danne afsæt for eventuelle kommende temadrøftelser om arbejdet med unges trivsel på udvalgets ressortområde.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1, Skole - Oversigt over trivselsindsatser på udvalgets ressortområde 2024 (5540632 - EMN-2024-04103)
2. Bilag 2 Strategien Sammen om unges trivsel (5510894 - EMN-2024-04103)
3. Bilag 3 Unges trivsel i Gentofte Kommune VIVE juni 2024 (5523657 - EMN-2024-04103)
4. Bilag 4 Skole - Overblik over forvaltningens vurdering af trivselsindsatserne i forhold til trivselsmarkørerne for mentalt trivsel. (5540886 - EMN-2024-04103)

3 [Åben] Tilbage melding på Skoleudviklingssamtaler 2023.2024

Sags ID: EMN-2024-03599

Resumé

I foråret 2024 blev der gennemført Skoleudviklingssamtaler på de 11 folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen. Skoleudvalget gives til orientering en tilbage melding på Skoleudviklingssamtalerne 2023/24.

Bilag 1: Rammen for Skoleudviklingssamtalerne i Gentofte Kommune og Bilag 2: Indhold i Skoleudviklingssamtalerne 2023/24.

Konceptet for skoleudviklingssamtalerne er udviklet i samarbejde mellem forvaltningen og skoleledelserne, og gennemført efter konceptet første gang i skoleåret 2023 /24. Tilbage meldingen der gives med sagen, er således den første generation af sin slags. Konceptet evalueres og justeres løbende.

Baggrund

Jf. folkeskolelovens §40a skal der hvert år gennemføres skoleudviklingssamtaler med skolelederen på kommunens skoler. Skoleudviklingssamtalerne er et element i kommunernes arbejde med systematisk evaluering og dialogbaseret understøttelse af folkeskolens udviklings- og indsatsområder, og er en ramme for tillidsfuld og faglig dialog om samme. Skoleudviklingssamtalerne skal indgå som et element i et samarbejde mellem kommunen og skolen og i den løbende lokale dialog om skolens udvikling.

Der er en række formelle krav til de årlige samtaler bl.a. at:

- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
- Kommunalbestyrelsen/forvaltningen kan supplere med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
- Skolen skal på baggrund af samtalen oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside. Dette gøres ved at offentliggøre referat af samtalen på skolens hjemmeside.

På baggrund af skoleområdet erfaringerne med dialogmøder mellem forvaltning og skoleledelser samt de formelle krav til Skoleudviklingssamtalerne har forvaltningen i samarbejde med skoleledelserne udarbejdet en ramme for Skoleudviklingssamtalerne i Gentofte Kommune. Nedenfor er rammen beskrevet. Den er uddybet i bilag 1.

Ramme for Skoleudviklingssamtalen:

- Samtalen afholdes på den enkelte skole én gang årligt i løbet af vinter/foråret.
- Deltagere er den enkelte skolens ledelsesteam og skolechef/souschef samt repræsentation fra en anden skoles ledelsesteam, der fungerer som reflekterende team. Skolelederen kan vælge at invitere andre fra skolens personale med.
- Det overordnede udgangspunktet og rammen for dialogen er De flerårige mål (og fra skoleåret 2024/25 den nye vision på skoleområdet) samt skolens overordnede plan og visionsgrundlag.
- Inden skoleudviklingssamtalen får skolen tilsendt en datapakke, som giver indblik i skolens status og udvikling ift. udvalgte nøgletal. Skolen kan supplere med anden data.
- Skolelederen er mødeleder og udarbejder et referat fra samtalen. Referaterne fremgår af den enkelte skoles hjemmeside.

I foråret 2024 blev der gennemført Skoleudviklingssamtaler på de 11 folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen.

Skolen har, som beskrevet ovenfor, initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. Skolechef/souschef supplerer med temaer, refleksioner og ønsker til udvikling. Som baggrund for udvælgelse af temaer, var datapakken fælles afsæt. Temaerne blev behandlet ud fra Synlig lærings spørgsmålsramme, der er almindelig praksis i evaluering- og udviklingssammenhænge på skolerne:

- Hvor skal vi hen?
- Hvor er vi nu?
- Hvad er næste skridt?

Temaer på skoleudviklingssamtalerne har været forskellige fra skole til skole alt efter fokus og udviklingsbehov. Nedenstående temaer gik dog igen mange steder:

- Arbejdet med data for elevernes faglige udvikling (formelt krav)
- Elevernes trivsel
- Elevfravær
- Co-teaching
- Professionelle læringsfællesskaber
- Forældresamarbejde og forældretilfredshed
- Teknologiforståelse – digitalisering
- Fysiske rammer
- Ledelserne forudsætning for løsning af opgaven

Indholdet i Skoleudviklingssamtalerne 2023/24 er uddybet i bilag 2.

Skoleudviklingssamtalernes udviklingsdel vil danne en del af grundlaget for skoleudviklingssamtalen i 2024/25.

Ramme og indhold for skoleudviklingssamtaler vil blive evalueret sammen med skoleledelserne. Evt. justeringer bliver foretaget forud for samtalerne 2024/25. Fra skoleåret 2025/26 vil et forældrevalgt medlem fra skolebestyrelsen have ret til at deltage i samtalen jf. Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse af 19. marts 2024.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tilbagemeldingen på skoleudviklingssamtalerne 2023/24 tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Indhold i Skoleudviklingssamtalerne 2023.2024 (5565513 - EMN-2024-03599)
2. Skoleudviklingssamtaler 2023.24 og 2024.25 ramme (5490046 - EMN-2024-03599)

4 [Åben] opfølgning på anvendelsen af midler til co-teaching

Sags ID: EMN-2024-03683

Resumé

På Skoleudvalgets møde den 8. november 2023 blev det besluttet, at der skal være en opfølgning på anvendelsen af midler til co-teaching fra tredje kvartal 2024. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har udarbejdet en opfølgning på anvendelsen af midler til co-teaching og vedlægger den som bilag.

Baggrund

Co-teaching er en måde at organisere undervisningen på, så to professionelle skaber inkluderende læringsfællesskaber, der tilgodeser elevers muligheder for faglig og social deltagelse.

Der er i budgetaftalen 2023-2024 afsat midler til co-teaching på alle 11 folkeskoler. Der er afsat 15,6 mio. kr. årligt i 2024 og frem, hvoraf 5,5 mio.kr. årligt er finansieret af finanslovsmidler.

På Skoleudvalgets møde den 8. november 2023 blev det besluttet, at opfølgningen på anvendelsen af midler til co-teaching fra tredje kvartal 2024, som minimum skal indeholde følgende:

- En opgørelse over hvor mange klasser der på den enkelte skole har indgået i co-teaching forløb og på hvilke klassetrin.
- En kort beskrivelse fra den enkelte skole om de temaer, som har været udgangspunkt for forløbene.
- Tre korte gode historier om co-teaching-forløb.
- En vurdering fra hver skole om hvorvidt, og i givet fald hvordan, sårbare elever profiterer af co-teaching-forløb.
- En opgørelse fra Vejlederteamet, der har til opgave at understøtte udbredelsen af co-teaching på alle kommunens folkeskoler, over antal forløb de har indgået i og på hvilke skoler, herunder antal kompetenceudviklingsforløb.
- De 5,5 mio. kr. (2023 niveau), som er finansieret af finanslovsmidler og bevilget til flere lærere, opgøres separat, idet det forventes, at kommunerne fortsat skal redegøre for anvendelsen af midlerne. Midlerne skal indgå som en integreret del af de ovenstående punkter.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har med udgangspunkt i disse punkter udarbejdet en opfølgning på anvendelsen af midler, som vedlægges som bilag. Opfølgningen er udarbejdet med udgangspunkt i et møde af 1,5 times varighed med hver skoleledelse og eventuelt medinviterede koordinatore. Efterfølgende er hovedpointer samlet op af konsulenter i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid. Vejlederteamet har deltaget på alle møder, for at bidrage til videndeling på tværs af skoler og samtidig aftale deres bidrag til at understøtte hver enkelt skoles fremadrettede udviklingsproces. Vejlederteamet består pt. af to fuldtidsansatte lærere, som har til opgave at understøtte skolernes udvikling af co-teaching-kompetencer på alle skoler gennem alt fra kurser til sparring med teams og supervision helt ude i klasserummet. Denne proces er valgt for både at sikre opfølgning, indhente viden og perspektiver for det videre forløb samt skabe fælles refleksioner for det fremadrettede.

Anvendelsen af midler til co-teaching

Opfølgningen viser, at co-teaching-midlerne på alle skoler giver værdifuld ekstra tid til co-teaching i klasserne, og midlerne er således med til at øge mængden af co-teaching-timer betragteligt.

Midlerne fra budgetaftalen og finanslovsmidler giver mellem 56-68 flere ugentlige lektioner med co-teaching på hver enkelt skole.

Skolerne har fordelt midlerne forskelligt til co-teaching-forløb i indskoling, mellemtrin og udskoling. På nogle skoler har indskoling været prioriteret højt til bl.a. læseløft med en høj grad af holddeling og undervisningsdifferentiering, mens andre skoler har prioriteret udskoling højt med fokus på faglighed, tværfaglighed og trivsel. Andre skoler har fordelt de ekstra midler til co-teaching-forløb nogenlunde lige mellem skolens trin. På nogle skoler fastlægges co-teaching-timerne fra skoleårets start, mens andre har valgt, at puljemidlerne kan ansøges og anvendes efter behov i løbet af skoleåret eller en kombination.

Co-teaching bliver anvendt i alle de temaer, der indgår i fagenes årsplaner. Mange allokerer timerne ind i særlige indsatser som fx læseløft, matematik, idræt og naturfagsundervisningen. Skolerne prioriterer generelt co-teaching i dansk og matematik højt, da det er i disse fag, at der oftest opleves størst faglig spredning i elevgruppen, og hvor behovet for at målrette elevernes differentierede faglige niveauer derfor er størst. Samtidig har de fleste lærere et af disse hovedfag, og dermed faglige kompetencer til at indgå i co-teaching-samarbejde. Denne prioritering åbner desuden op for mere varierende undervisning gennem co-teaching-metoder i de fag, hvor eleverne har flest lektioner.

Elevernes udbytte af co-teaching

Skolernes ledelser peger på, at elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger i høj grad profiterer af co-teaching, og at det har en høj grad af effekt på elevers trivsel, læring og fællesskabet. Der er bred enighed om, at co-teaching bidrager væsentligt til, at:

- klassefællesskabet styrkes og elevernes trivsel øges
- der er mere ro og tid til fordybelse for eleverne i co-teaching-timerne
- eleverne oplever forudsigelighed og struktur, der skaber mere tryghed og overskud til at lære
- eleverne får mere ejerskab til undervisningens opgaver, fordi co-teaching giver bedre mulighed for at ramme den enkelte elevs niveau
- eleverne i højere grad bliver set og hørt, og at det giver plads til mere mundtlighed i timerne
- undervisningen bliver mere effektiv for eleverne med den variation og skift som co-teaching giver mulighed for. Der kommer mere effektiv læringstid
- eleverne i høj grad profiterer fagligt af co-teaching, fordi det giver bedre mulighed for at holde større fokus på egne mål og udviklingstrin bl.a. gennem undervisningsdifferentiering.

Som understøttelse af skolernes arbejde med co-teaching har kommunen etableret vejlederteamet, der er forankret på Ordrup Skole, som understøtter skolernes arbejde med kompetenceudvikling i co-teaching.

Indstilling

Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Skoleudvalget tager opfølgning på anvendelsen af midler til co-teaching til efterretning

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Opfølgning på anvendelsen af midler til Co-teaching Bilag (5509001 - EMN-2024-03683)

5 [Åben] Forslag til justering af proces for partshøringer i Skolevisitationen

Sags ID: EMN-2024-04525

Resumé

Skoleudvalget besluttede den 30. august 2023 fire mål for arbejdet med at reducere sagsbehandlingstiden i Skolevisitationen. Disse mål blev suppleret den 31. januar 2024, så der nu arbejdes med fem målepunkter for sagsbehandlingstiderne i Skolevisitationen. I denne sag beskrives de foreløbige erfaringer med mål 3, som omhandler partshøring af forældre, samt et forslag til justering af den nuværende arbejdsgang for partshøringer.

Baggrund

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har udvalgt Skolevisitationen som ét af de sagsområder, hvor sagsgangen skal forbedres.

Skoleudvalget vedtog derfor den 30. august 2023 fire mål vedrørende sagsbehandlingstider i Skolevisitationen gældende fra den 1. januar 2024. Efterfølgende supplerede Skoleudvalget de eksisterende mål, hvilket betyder, at der er defineret fem mål for arbejdet med sagsbehandlingstider i Skolevisitationen. De fem mål er:

1. Forældrene bliver kontaktet senest fem hverdage efter, at en indstilling er modtaget og bliver orienteret om processen for behandling af sagen.
2. Sagsbehandlingstiden fra en indstilling modtages i Skolevisitationen til, at den bliver behandlet på et visitationsmøde, hvor der træffes beslutning om tilbudsniveau, er senest den 1. januar 2024 nedbragt til gennemsnitligt 58 dage.
3. Der går maksimalt tre hverdage fra sagen er behandlet på et visitationsmøde til, at Skolevisitationen er i dialog med forældrene om visitation (partshøring af forældrene).
4. Det tilstræbes, at forældrene får tilsendt et egnet tilbud med angivelse af konkret startdato svarende til visitationsudvalgets beslutning om tilbudsniveau senest 21 dage i gennemsnit efter visitationsudvalgets beslutning.
5. Tid fra der er truffet beslutning om skoletilbud i skolevisitationsudvalget til, at det enkelte barn er startet i et relevant skoletilbud (antal dage).

Skolevisitationen har siden januar 2024 partshørt alle forældre mundtligt inden for tre hverdage. Dette foregår enten telefonisk eller ved et møde, hvis det vurderes relevant af hensyn til sagens kompleksitet, behov for tolkebistand eller andet. Intentionen bag at partshøre forældrene mundtligt var dengang at understøtte et tættere samarbejde med forældrene om deres barns sag.

Formålet med partshøringer er dels at orientere forældrene om visitationsudvalget vurdering af deres barns støttebehov og dels at høre, hvorvidt forældrene er enige i visitationsudvalgets vurdering heraf, inden der træffes en endelig afgørelse.

Skolevisitationsudvalget har siden den 1. januar 2024 vurderet 148 børns støttebehov og efterfølgende kontaktet forældrene angående visitationsudvalgets beslutning. På baggrund af disse sagsforløb har Skolevisitationen erfaret, at den nuværende proces for partshøringer rummer en række uhensigtsmæssigheder, som beskrives nedenfor.

Når Skolevisitationen partshører forældrene, sker det altid inden for normal arbejdstid. Det betyder, at de fleste forældre er på arbejde, når de kontaktes angående visitationsudvalgets vurdering af deres barns støttebehov og evt. præsentation af relevant skoletilbud. Skolevisitationen oplever i den forbindelse jævnligt, at forældrene har svært ved, er utilfredse med eller undrer sig over, at de skal forholde sig til vigtige beslutninger angående deres barns skolegang, mens de er på arbejde.

Forældrene nævner typisk følgende udfordringer med at blive kontaktet telefonisk:

- Det kan være svært at prioritere en længere dialog om barnets skoletilbud i arbejdstiden, hvis forældrene kontaktes uden forudgående aftale med Skolevisitationen.
- Flere forældre tilkendegiver, at det ikke er muligt at finde et lokale på arbejdspladsen, hvor de kan tale fortroligt med Skolevisitationen om deres barns støttebehov.
- Hvis forældrene er gift og/eller bor sammen, kontakter Skolevisitationen kun én forælder med henblik på partshøring. Det betyder, at forældrene indbyrdes skal overlevere væsentlig information om barnets skoletilbud på baggrund af en telefonsamtale med Skolevisitationen. Flere forældre udtrykker i den forbindelse bekymring for, om de kan huske alle relevante oplysninger fra samtalen.
- At det kan være svært at træffe en beslutning på baggrund af en mundtlig overlevering af visitationsudvalgets begrundelse.

Til trods for intentionen om at styrke samarbejdet med forældrene ved at partshøre mundtligt, er det ikke Skolevisitationens vurdering, at tiltaget har haft den ønskede effekt. Skolevisitationen oplever derimod, at mange forældre efterspørger en skriftlig tilbagemelding, inden de tager stilling til, om de er enige i visitationsudvalgets beslutning.

Skolevisitationen foreslår derfor at justere den nuværende proces for partshøring af forældrene således at partshøringen foregår skriftligt via e-boks, inden for tre hverdage, efter visitationsudvalget har vurderet barnets støttebehov. Partshøringen sker således inden for samme tidsfrist som den nuværende mundtlige partshøring

Ved at overgå til en skriftlig partshøring får forældrene mulighed for at gennemgå visitationsudvalgets begrundelse, når det passer dem. I den skriftlige partshøring vil det fremgå tydeligt, hvordan forældrene kontakter Skolevisitationen, hvis de har spørgsmål, kommentarer eller andet til visitationsudvalgets vurdering.

Skolevisitationen vil fortsat partshøre mundtligt i de tilfælde, hvor det vurderes relevant. Det kan eksempelvis være, hvis der er behov for tolkebistand for at sikre, at forældrene forstår, hvad visitationsudvalgets beslutning indebærer.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At forslag til justeret proces for partshøringer i Skolevisitationen godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

6 [Åben] Lokalt forberedende tilbud til unge i målgruppen for FGU

Sags ID: EMN-2024-04654

Resumé

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) foreslår, at der etableres et nyt lokalt forberedende tilbud for unge i målgruppen for FGU. Det indstilles til Skoleudvalget, at det nye forberedende tilbud til unge i målgruppen for FGU godkendes, at et samarbejde mellem Gentofte Kommune og Lyngby-Taarbæk kommune om at etablere det forberedende tilbud, forudsat at kommunerne bliver enige om en aftale, godkendes, og endelig at forslag, om at midlerne til FGU-budgettet 2024-2025 anvendes til det forberedende tilbud i UU-Gentofte godkendes.

"Notat om nyt lokalt forberedende vejledningstilbud for unge i målgruppen for FGU" er vedlagt som bilag.

Baggrund

FGU Nords forberedende tilbud 'KLAR, PARAT, FGU' lukker pr. 1. august 2024. 'KLAR, PARAT, FGU' har været et tilbud for unge med det formål at udvikle unge fagligt, personligt og socialt til opstart på FGU. Tilbuddet har eksisteret siden 1. januar 2022, og i den periode har UU-Gentofte haft fem elever i tilbuddet, som efterfølgende alle er startet på FGU eller i et andet uddannelses tilbud. De unge, som er i målgruppen for FGU, men som ikke er klar endnu, vil derfor mangle et tilbud, der kan støtte dem i at blive klar til FGU.

BSKUF foreslår derfor, at der etableres et nyt lokalt forberedende tilbud for unge i målgruppen for FGU, forankret i UU-Gentofte.

Formålet med et nyt lokalt tilbud er fortsat at kunne forberede unge til at starte på FGU, på anden relevant uddannelse eller i beskæftigelse. Tilbuddet skal bidrage til målet om, at alle unge i Gentofte Kommune på sigt gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målgruppen for tilbuddet er unge, som er i målgruppen for FGU, men som har brug for forberedelse for at blive klar til FGU, og hvor det vurderes, at de kan blive klar inden for en overskuelig tidsramme på op til et år. Målgruppen kan have forskellige udfordringer, som gør, at de ikke kan starte på FGU endnu.

Tilbuddet vil indeholde aktiviteter op til 15 timer om ugen. Aktiviteterne kan for eksempel være uddannelsesvejledning, indslusning på FGU, træning af sociale kompetencer, værkstedsundervisning i fx håndværk, gastronomi, billedkunst, idræt eller faglig vedligeholdelse af kompetencer i dansk og matematik efter behov.

BSKUF foreslår, at tilbuddet forankres i UU-Gentofte, da UU-Gentofte har ansvar for målgruppevurderinger til FGU og i forvejen arbejder med uddannelsesvejledning og forberedende aktiviteter for målgruppen, og som har ekspertisen til at forestå aktiviteten. Det betyder, at der med

de ekstra midler, der i dag anvendes til formålet, vil kunne opbygges den nødvendige kapacitet og kompetence til at varetage indsatsen.

UU-Gentofte er i dialog med Lyngby-Taarbæk Kommune, som står i samme situation, med henblik på at drøfte muligheden for evt. at indgå i et samarbejde om at etablere et forberedende tilbud. Lyngby-Taarbæk Kommune har fremsendt en skriftlig hensigtserklæring, hvor de tilkendegiver et ønske om at samarbejde om udvikling af et tilbud, der kan benyttes af begge kommuner. Den endelige model for samarbejdet er ikke fastlagt, men der er drøftet en model, hvor UU-Gentofte koordinerer og faciliterer tilbuddet, og Lyngby-Taarbæk køber pladser til elever i tilbuddet efter en aftalt pris pr. elev.

"Notat om nyt lokalt forberedende vejledningstilbud for unge i målgruppen for FGU" er vedlagt som bilag.

Økonomiske konsekvenser

I FGU-budgettet 2024-2025 er der afsat 260.000 kr. til 'KLAR, PARAT, FGU'. BSKUF foreslår, at midlerne i stedet anvendes til samme formål i det foreslåede lokale tilbud, og at midlerne overføres til vejledningsressourcer i UU-Gentofte, så opgaven kan løftes der. Tilbuddet afholdes således inden for den eksisterende budgetramme på Skoleområdet.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

- 1) At forslag til lokalt forberedende tilbud til unge i målgruppen for FGU, som beskrevet, godkendes.
- 2) At det godkendes, at midlerne som tidligere blev anvendt til indsatsen 'KLAR, PARAT, FGU', anvendes til det foreslåede lokale tilbud, og at midlerne overføres til vejledningsressourcer i UU-Gentofte.
- 3) At dialogen om et samarbejde med Lyngby-Taarbæk Kommune om tilbuddet fortsætter

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Notat om et nyt lokalt forberedende tilbud for unge i målgruppen for FGU - UU-Gentofte 24.07.04 (5565507 - EMN-2024-04654)

7 [Åben] Kvartalsrapportering skoleudvalget 2. kvartal 2024

Sags ID: EMN-2024-03823

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 2. kvartal 2024. Kvartalsrapporten (Bilag 1), Budgetændringer (Bilag 2) og Opfølgning på tidligere opgaveudvalg (Bilag 3)

Baggrund

Sagsbehandlingstider i skolevisitationen

På samtlige af målepunkterne er sagsbehandlingstiden faldet fra tidligere år og til nu.

- Antallet af dage fra en indstilling modtages til den behandles i skolevisitationen er faldet fra 57 dage i 2023 til 32 dage i 2024.
- Antal dage fra indstillingen modtages i Skolevisitationen til der gives en angivelse af konkret startdato til forældrene er faldet fra 55 dage i 2023 til 16 dage i 2024.
- Antal dage fra Skolevisitationen har truffet beslutning og til barnet er startet i relevant skoletilbud er faldet fra 55 dage i 2023 til 44 dage i 2024.
- Antal dage fra modtagelse i Skolevisitationen til barnet starter i relevant skoletilbud dvs. det samlede sagsforløb er faldet fra 104 dage i 2023 til 76 dage.

Den Nationale trivselsmåling

I foråret 2024 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Svarprocenten var på 85% i Gentofte Kommune.

På tre (Social trivsel, Faglig trivsel og Ro og orden) ud af de fire indikatorer ligger Gentofte på niveau med sidste skoleår. Kun på indikatoren Støtte og inspiration har der været et fald fra 3,1 til 3,0. Indikatoren Social trivsel ligger højest i Gentofte (4,0), og indikatoren Støtte og inspiration ligger lavest (3,0).

Elevfravær

Igennem de seneste tre år har der været øget fokus på at nedbringe elevfravær. Ved skoleårets afslutning er elevfraværet opgjort. Antallet af elever med langtidsfravær over tre måneder er steget fra 68 elever i 2022/23 til 80 elever i 2023/24. Antallet af elever med ulovligt fravær mellem 3 uger og en måned er steget fra 153 elever i 2022/23 til 180 elever i 2023/24. Et øget fokus på korrekt registrering af elevfravær kan være en grund til stigningen.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 2. kvartal 2024 til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2024 (5507033 - EMN-2024-03823)
2. Budgetændringer 2024, 2. kvartal - SK (5549538 - EMN-2024-03823)
3. Opfølgning på tidligere opgaveudvalg kvartal 2024 (5512091 - EMN-2024-03823)

8 [Åben] Drøftelse af tiltag i klimahandleplan 2025-2026

Sags ID: EMN-2024-02602

Resumé

Gentofte Kommunes klima- og bæredygtighedsindsats er rammesat i Klimaplan 2050, mens konkrete klimatiltag beskrives i 2-årige klimahandleplaner. Den nuværende Klimahandleplan 2022-2024 afsluttes ved udgangen af indeværende år, og en ny Klimahandleplan 2025-2026 behandles af Kommunalbestyrelsen i december 2024.

Forud for behandlingen i Kommunalbestyrelsen bedes Børneudvalget, Skoleudvalget samt Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget drøfte de tiltag, som Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid foreslår bliver en del af den nye klimahandleplan.

Tiltagene er markeret efter udvalgenes respektive ressortområder, og udvalgene bedes drøfte de tiltag, der vedrører deres område. Tiltagene kan læses i bilag 1.

Baggrund

Kommunalbestyrelsen vedtog i oktober 2022 Gentofte Kommunes Klimaplan 2050 samt Klimahandleplan 2022-2024 med det overordnede mål, at kommunen som et geografisk område skal være klimaneutral og klimarobust senest i 2050. Klimaplanen indeholder samlet set 46 mål, mens den nuværende Klimahandleplan 2022-2024 indeholder 82 klima- og bæredygtighedstiltag indenfor temaerne grøn energi, bæredygtig mobilitet, cirkulær økonomi, klimatilpasning og natur samt bæredygtig dannelse. I den nuværende klimahandleplan er Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid ansvarlig for 8 ud af 12 tiltag under temaet 'Bæredygtig Dannelse'.

Klimahandleplan 2022-2024 afsluttes ved udgangen af indeværende år, og en ny Klimahandleplan 2025-2026 behandles af Kommunalbestyrelsen i december 2024.

Den nye klimahandleplan har samme temaer som den nuværende, og alle opgaveområder bidrager med klima- og bæredygtighedstiltag, der bidrager til at nå klimaplanens mål.

I andet halvår gennemførte Gentofte Kommune en Klimaborgersamling sammen med 36 repræsentativt udvalgte borgere. Klimaborgersamlingens anbefalinger blev i februar 2024 behandlet af Kommunalbestyrelsen, der besluttede, at 14 ud af Klimaborgersamlingens foreslåede 36 handlinger indgår i den videre proces for udarbejdelse af budgetforslag 2025-2026. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid er koblet til 4 ud af de 14 anbefalinger fra Klimaborgersamlingen.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid bidrager i den kommende klimahandleplan 2025-2026 samlet set med 12 tiltag inden for temaet 'Bæredygtig dannelse'. I arbejdet med tiltagene er Klimaborgersamlingens anbefalinger indarbejdet i videst muligt omfang.

I vedlagte bilag 1 fremlægges de foreslåede tiltag for hele forvaltningsområdet med markering af, hvilke tiltag der hører under udvalgenes respektive ressortområder. Således er de tiltag, der vedrører Børneudvalget angivet med grønt (s.1-5), Skoleudvalget med gult (s. 6-10), og Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget er angivet med blå (s. 11-17). Tiltagene er beskrevet i en skabelon, der er defineret af Klimaenheden for at skabe sammenhæng i den tværgående Klimahandleplan 2025-2026.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Børneudvalget, Skoleudvalget samt Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget:

At tiltagene i klimahandleplan 2025-2026 drøftes inden for udvalgenes respektive ressortområder.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1_forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026 (5561590 - EMN-2024-02602)

9 [Åben] Mødeplan for 2025 Skoleudvalget

Sags ID: EMN-2024-04004

Resumé

Mødeplanen for Skoleudvalget indstilles til udvalgets godkendelse.

Baggrund

Der er udarbejdet et forslag til mødeplan for udvalget for 2025.

Bemærk at der i mødeplanen er indeholdt fællesmøder for udvalg før kommunalbestyrelsesmøderne.

Der er generelt ikke planlagt møder i dagene før påske, i skolernes sommer-, vinter-, og efterårsferie samt i dagene op til jul.

I mødeplanen for 2025 er der fire møder jf. Kommunalbestyrelsens beslutning af 28. august 2023, pkt. 12.

Møderne er som i 2024 af maksimalt tre timers varighed, inkl. dialog med skolerne og deres bestyrelser og eksklusiv den frivillige rundvisning før mødestart.

Indstilling

Det indstilles

Til Skoleudvalget:

At mødeplanen for 2025 godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Mødeplan 2025 (5517356 - EMN-2024-04004)

10 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2024 - 3. kvartal 2025 (dagsordenspunkt)

Sags ID: EMN-2017-06034

Resumé

Skoleudvalget orienteres om temaer og indhold på kommende udvalgmøder og inspirationsbesøg, så vidt de allerede er planlagt.

Baggrund

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag for Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2024 - 3. kvartal 2025.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2024 - 3. kvartal 2025 (5565526 - EMN-2017-06034)

11 [Åben] Meddelelser og eventuelt

Sags ID: EMN-2023-07871

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

12 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2023-07871

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Fjern bøvlet Skoleudvalget.pdf
Dokument Titel:	Fjern bøvlet Skoleudvalget
Dokument ID:	5554544
Placering:	Emnesager/Fjern bøvlet/Dokumenter
Dagsordens titel	Dr&#248;ftelse af lokalpolitisk besluttede indsatser mv. p&#229; Skoleudvalgets ressortomr&#229;de for at frigive tid til kerneopgaven
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Fjern bøvlet – sammen Skoleudvalget



Den samlede proces for Fjern bøvlet - sammen

KB Temamøde

27. maj



Temamøde

Fjern bøvlet – sammen
som organisationen
arbejder med det

Casen dagtilbud

Samskabt styring v. Tina
Øllgaard

Drøftelse af
lokalpolitikerens rolle

Stående udvalg

3. Kvartalsmøde '24



Overblik og drøftelse

På baggrund af
visualisering af lokalpolitisk
besluttede indsatser på
området:

Beslutning om hvilke
indsatser, der ønskes
forvaltningens vurdering af
i fht. hvad det vil betyde at
fjerne

Stående udvalg

4. Kvartalsmøde '24



Indstilling fra stående udvalg

På baggrund af vurdering
fra forvaltning:

Hvert stående udvalg
beslutter, hvilke indsatser
de evt. vil indstille til
ØK+KB at fjerne

ØK + KB

Januar 2025



Behandling af indstillinger

ØK og KB **behandler**
indstillinger fra de stående
udvalg om, hvilke indsatser
de ønsker fjernet

Temamøde

Februar 2025



Fremadrettede principper

Drøftelse af
opmærksomhed
fremadrettet i fht. at
fastholde bevidst på
lokalpolitiske beslutningers
betydning for tid til
kerneopgaven



Styringskæden





Hvad opleves som bøl på skolerne

Når omsætning af overordnede (gode) intentioner bliver meget detaljeret, så går det ud over den lokale tilpasningsmulighed ift. metode, elevernes behov, og andre lokale initiativer



*Målestokken =
At det giver værdi
for elevernes læring
og trivsel*

Bøl er også mængden af initiativer - Skolerne oplever, at være en relevant arena for rigtig mange initiativer lige fra klimahandleplan over affaldsplan til anbefalinger fra opgaveudvalg og fx strategier på ungeområdet

Eksempler

- Klimahandleplan - den konkrete udmøntning
- Flerårige mål - målstyring og afrapportering
- Ungeprofilundersøgelsens årlige måling (flere målinger oveni hinanden)
- Fastholdelse og rekruttering (uddannelse) - meget tidskrævende
- Forsøg med senere mødetid - styrer organisering på skolen
- Fælles om ungelivet - de mange oversigter
- Børn med særlige forudsætninger - meget specifik udmøntning
- Unges trivsel i 6. og 7. klasse - 'alle skal have det samme' - kan være svært at tilpasse lokalt

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Fjern bøvlet - SK Baggrundsinformation.pdf
Dokument Titel:	Fjern bøvlet - SK Baggrundsinformation
Dokument ID:	5565466

Baggrundsinformation – Fjern bøvlet på Skoleområdet

Vurderingerne i nedenstående skema er foretaget af forvaltningen på baggrund af den daglige dialog med skolerne og en kort dialog med skoleområdets forretningsudvalg. Det skal bemærkes, at der ikke har været lejlighed til en bredere drøftelse med skoleledelserne om politiske initiativer i forhold til fjern bøvlet. Derfor ønsker vi, efter de første drøftelser i Skoleudvalget at gå i dialog med skolerne og komme med yderligere uddybninger på de områder, som udvalget vælger at gå videre med.

Indsats	Kort om indsatsen	Hvad er det som bøvler?	Hvad fylder i indsatsen (tidsforbrug eller begrænsning af metode)	Indsatsens estimerede omfang i forhold til det samlede arbejdsområde (stort, mellem, lille)	Hvornår er indsatsen besluttet?
Klima – handleplan og konkrete forslag fra fx Klimaborgersamlingen	Med Klimaplan 2050 og de heraf afledte handleplaner, navnlig Handleplan for Klimaneutralitet 2022-2024 (oktober 2022), angives decentralt initierede opgaver bl.a. på skoleområdet, som det forventes at skolerne udmønter. I forbindelse med arbejdet med en ny handleplan (2025-2026), kan vi imødesee, at der – ikke mindst i tilfælde af den eventuelle indarbejdning af Klimaborgersamlingens forslag – kan blive stillet mere centralt definerede rammer og krav til skolernes bidrag.	Skolerne har hver især, bl.a. sammen med eleverne og lærerne, igangsat en række klimatiltag. Med klimahandleplanen og de obligatoriske tiltag der initieres herfra, bliver der færre ressourcer til at prioritere lokale tiltag. Det er således ikke klimadagsordenen og det at arbejde med klima der er bøvlet. Alle skoler finder det nødvendigt og meningsfuldt at arbejde med klimadagsordenen. Det der udgør bøvlet, er de centralt definerede initiativer der forpligter skolerne til at gøre noget bestemt, fremfor at følge elevernes optagethed af emnet. Et idékatalog kunne være hjælpsomt frem for en handleplan.	Tidsforbrug ☐ Metode ☒	Lille - mellem	2022 og frem

Flerårige mål – målstyring og afrapportering	For at sikre den tværgående, helhedsorienterede og langsigtede udvikling af udvalgets område, har Skoleudvalget valgt at arbejde med en række mål i valgperioden. Under hvert mål er der udvalgt en række indsatser, som skolerne arbejder med ift. indfri målene, ligesom der løbende skal afrapporteres på målene.	Bidrag til afrapporteringen på de forskellige mål tager tid og de angivne mål der måles på giver ikke for alles vedkommende mening i forhold til kerneopgaven, ligesom indsatserne begrænser metodefriheden	Tidsforbrug ☒ Metode ☒	Lille	2022
Ungeprofilundersøgelse n årlig måling	I forbindelse med projektet ”Fælles om Ungelivet” skal elever fra 7.-10. klasse svare på et spørgeskema vedr. deres sundhed og trivsel. Data fra Ungeprofilundersøgelsen bliver brugt på skolerne, i forvaltningen og til politisk niveau. Målingen falder sammen med den nationale obligatoriske trivselsmåling.	Det er tidskrævende at skulle gennemføre og forholde sig til to undersøgelser. Og eleverne giver udtryk for at det ikke skaber mening at deltage i to undersøgelser.	Tidsforbrug ☒ Metode ☒	Lille	2019
Fastholdelse og rekruttering (uddannelse)	Ledelsesuddannelsen i fastholdelse og rekruttering skal understøtte udviklingen af en attraktiv arbejdsplads, hvor endnu flere har lyst til og mulighed for at bidrage og trives. Mere end 80% af lederne i Gentofte Kommune deltager på uddannelsen.	Der bruges forholdsvis meget tid på uddannelsen hvor skolens samlede ledelse er væk fra skolen. For en del af lederne er det som præsenteres allerede kendt stof.	Tidsforbrug ☒ Metode ☒	Mellem	2024
Forsøg med senere mødetid	Forligspartierne bag Gentofteplan 2024 har ønsket, at der gennemføres et forsøg med senere mødetid i udskolingen på 3-5 skoler. Tre skoler har i skoleåret 2023/24 været i gang med den adfærdsrettede del. Kun 10.-klasserne på Ungdomsskolen har gjort forsøg med senere mødetid. Ingen af folkeskolerne, der er underlagt langt flere ministerielle krav for skoletiden, har systematisk gjort forsøg med senere mødetid.	Det vurderes, at det er svært at implementere forsøget med senere mødetid i den ønskede form. Det er vanskeligt at få intentionerne med forslaget til at mødes med de organisatoriske og lovmæssige forudsætninger, samt at skolebestyrelserne har meddelt at man ikke ønsker at indgå i forsøget.	Tidsforbrug ☐ Metode ☒	?	2023

Fælles om Ungelivet – de mange oversigter	Gentofte Kommune er pilotkommune i "Fælles om ungelivet", som er et partnerskabsprojekt mellem Sundhedsstyrelsen, Trygfonden og fire andre kommuner. Indsatsen tager afsæt i viden og data, og sætte fokus på den rolle forældre og andre voksne omkring unge har for unges brug af alkohol og andre rusmidler, og skabe dialog om holdninger og handlinger.		Tidsforbrug ☒ Metode ☒	Lille	2019
Børn med særlige forudsætninger – meget specifik udmøntning	Som en del af det flerårige politiske mål om, at flere elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde, er en række aktiviteter og indsatser iværksat. Herunder bl.a. undervisningsforløb på skolerne for 1.-6. klasse, kompetenceudvikling for pædagogisk personale og flere vejledningstimer i Videnscenteret.	Indsatsen er udmøntet i meget specifikke indsatser.	Tidsforbrug ☐ Metode ☒	Mellem	2023
Unge trivsel i 6. og 7. klasse – 'alle skal have det samme'	Trivselsindsatsen på 6. og 7. årgang på alle kommunens folkeskoler besluttet med budget 2023, og igangsat i august 2023. I forløbet sættes fokus på samfundstendenser og sociologiske forhold, der kan være med til at skabe mistrivsel for unge. Der arbejdes med fællesskabsorienterede tilgange til at øge trivsel. Forløbet varetages af Børns Vilkår og består af 3 dialoger i hver klasse af hver 3 lektionernes varighed (altså 9 lektioner i alt, pr. klasse årligt).	Der bruges megen tid på at koordination. Indsatsen er endnu ikke evalueret, så der er for tidligt vurdere den, men der kan være en bekymring for: Midlerne er smurt tyndt ud og giver få timers forløb i alle klasser på 6. og 7. årgang. Da det er korte forløb varetager af udefrakommende risikerer indsatsen at blive løsrevet fra de mange forskellige og mere integrerede tiltag i klasserne.	Tidsforbrug ☐ Metode ☒	Stor	2023

Dokument Navn:	Bilag 1, Skole - Oversigt over trivselsindsatser på udvalgets ressortområde 2024.pdf
Dokument Titel:	Bilag 1, Skole - Oversigt over trivselsindsatser på udvalgets ressortområde 2024
Dokument ID:	5540632
Placering:	Emnesager/Drøftelse af trivselsindsatser indenfor Kultur-, Unge- og Fritidsudvalgets ressortområder/Dokumenter
Dagsordens titel	Drøftelse af trivselsindsatser indenfor Skoleudvalgets ressortområde
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	4

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Unges trivsel - Skoleområdet									
FÆLLES SYSTEMATISKE TRIVSELS INDSATSER - INDSATSTEORIER									Lovgivning eller kommunalpolitisk prioritering Udspringer indsatsen af lovgivning eller er politisk prioriteret i budgetaftale? Hvis sidstnævnte - skal det fremgå fra hvilken budgetaftalte beslutningen stammer fra, samt om indsatsen er i drift eller hvornår den udløber. Såfremt indsatsen ikke falder inden for de to valg, skrives "Øvrig".
Det gør vi	Uddybning	Målgruppe	Resultat	Indikatorer	Hvordan måles på indikatorerne	Effekt på kort sigt	Målepunkter	Effekt på langt sigt	
Bliv ven med din prøvehjerne - i Udskolingshuset	Forløb med fokus på at forstå hjerne, og hvordan den kan arbejde med og imod os i situationer, hvor vi oplever, at vi er pressede eller usikre. Øvelser i at skabe nye koblinger i hjernen og i at få den til at arbejde med os.	9. klasse	At give eleverne værktøjer til at arbejde med sig selv og mod følelsen af præstationspres og stres op mod afgangsprøverne.	Unge oplever at have fået brugbar viden og værktøjer	2022/2023 – spørgeskema efter endt forløb 2023/2024 – prøvehandling med lærerevalueringssurvey 2024/2025 – planlagt fokusgruppe interview med elever og lærere Antal deltagere 2022/2023 – 5 x 9. klasser Antal deltagere 2023/2024 – 6 x 9. klasser	At eleverne i højere grad forstår deres egne reaktionsmønstre - særligt i situationer, hvor de oplever et pres, og at de kan bruge de værktøjer, de har fået til at påvirke disse reaktionsmønstre.	Flere unge i grundskolen er umiddelbart ikke i risiko for depression eller stressbelastning (2021: 82%)	Flere unge er i generel trivsel	Øvrig
Du vælger selv - i Udskolingshuset	Et endagsforløb i Udskolingshuset med fokus på at træffe de oplyste og individuelt rigtige valg i forbindelse med ungdomslivet generelt. Dagen indeholder både mini-kurser med oplysninger om færdigheden på internettet og flertalsmisforståelser, og workshops med fokus på egne skolevaner og øvelser i at kunne genkende egne behov.	7. klasse	At alle 7. klasseelever lærer om sig selv og hinanden i relation til de opmærksomhedspunkter både SSP og UU arbejder med i udskolingen. Elever vil, med øget viden og forståelse, i højere grad føle sig trygge i at vælge individuelt ud fra egne behov.	Unge oplever at have fået brugbar viden og værktøjer	2022/2023 – Forms spørgeskema efter endt forløb til både lærere og elever 2023/2024 – Forms spørgeskema efter endt forløb til både lærere og elever 2024/2025 – planlagt Forms spørgeskema efter endt forløb til både lærere og elever Antal deltagere: hele 7. årgang hvert år	At eleverne både genkender, forstår og kan navigere ide valg, som møder dem i hverdagen og udfra dette kan træffe bevidste og individuelle valg.	At flere unge føler sig rustet til at træffe gode individuelle valg.	Flere unge er i generel trivsel	Øvrig
Projekt Frirum	To dages forløb i Udskolingshuset, hvor eleverne både bliver præsenteret for- og oplever eksempler på gode/sunde Frirum. Frirumene står som en modsætning til acceleration og præstation. Undervejs i de forskellige frirum/workshops bearbejdes elevernes egen oplevelse af at benytte frirum i hverdagen. På dagene er fællesskab vægtnet højt ved fx fællesspisning og fælles opstart og en fælles kreativ afslutning. Projektet er et samarbejde ml. Udskolingshuset, En ung politik og rusmiddelkonsulenten.	8. klasse	At eleverne på 8. årgang bliver opmærksomme på væsentligheden af at give sig selv et frirum i hverdagen. De bliver præsenteret for positive, sunde frirum - og hvordan det er at være i disse med fordybelse og uden krav om præstation og får redskaber til at overføre denne oplevelse til egen hverdag.	Unge oplever at kunne handle på egen og fællesskabets trivsel	2022/2023 – Forms spørgeskema efter endt forløb til både lærere og elever 2023/2024 – Forms spørgeskema efter endt forløb til både lærere og elever (lav deltagelse, da de fik det med hjem) 2024/2025 – planlagt Forms spørgeskema efter endt forløb til både lærere og elever Antal deltagere 2022/2023 – 6 x 8. klasse Antal deltagere 2023/2024 – 13 x 8. klasse	At flere unge i højere grad forstår, hvad et frirum kan være og formår at give sig selv et frirum i dagligdagen. Lille eller stort.	Flere unge i grundskolen er umiddelbart ikke i risiko for depression eller stressbelastning (2021: 82%)	Flere unge er i generel trivsel	Øvrig
Trivsel på skoleskemaet for 6. - 7. klasser	Trivselsforløb for alle 6. - 7. klasser (skoleåret 2023/24 - 2025/26) i samarbejde med Børns Vilkår. Særligt fokus på klassefællesskabet. Udarbejdelse af indsats-teori er igangsat i samarbejde med Børns Vilkår.	6. - 7. klasse	Bidraget til mål 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen	I 2024: -Eleverne oplever at de har fået ny viden -Eleverne oplever at de har lært nogle nye ting, der kan forbedre deres egen og klassens trivsel - Eleverne ved, hvad de skal gøre, hvis de ikke trives -Eleverne kan reflektere over trivselsudfordringerne og over hvordan samfundstendenser påvirker deres trivsel - Eleverne er blevet bevidste om, at trivselsudfordringer løses ved at se på fællesskabet fremfor individet. Lærernes oplevelse af de 3 workshops, effekten af disse på eleverne samt om det har bibragt ny viden og nye redskaber hos lærerne. Forandrings-teori/Indsats-teori genbesøges med Børns Vilkår i august med udgangspunkt i evalueringresultaterne.	2024: Børns vilkår har lavet et ekstrapforløb på Bakkegårdsskolen og Hellerup Skole for at indsamle viden om elevernes behov og ønsker til de kommende forløb i 7. klasse om præstationspres. To konsulenter fra BSKUF har gennemført en Mentimeterundersøgelse med 7 spørgsmål i 4 klasser på to skoler. Elevernes svar kommer med det samme op på en storskærm hvorefter eleverne er spurgt ind til begrundelsen for deres svar. I midten af juni gennemføres fokusgruppeinterview med medarbejderne på fem skoler, som har deltaget i forløbene i skoleåret 2023/24. Der gennemføres et spørgeskemaundersøgelse på workshops med medarbejdere i 6. - 7. klasser den start august med det formål at få medarbejdernes oplevelse af forløbene fra alle skoler.	Elever oplever at have fået brugbar viden og værktøjer, og at kunne handle på egen og fællesskabets trivsel.	I samarbejde med Børns Vilkår udarbejdes målepunkter for indsats-teorien	Flere unge i generel trivsel og forebyggelse af ny udsathed.	Politisk prioriteret. Budgetaftale 2023/24. Udløber med udgang af 2026
Forbold Fulton	Særligt undervisningsforløb med fokus på forhold. Der startes én 7. klasse hvert år.	7. - 9. klasse	Formålet er at skabe faglig udvikling, motivation, dannelse og trivsel ved at bruge fodbolden som omdrejningspunkt. Målet er at ruste eleverne fagligt, socialt og personligt til videre ungdomsuddannelse, således at de selv kan sætte dagsordenen for deres fremtid på arbejdsmarkedet.	Styrket motivation og lyst til at lære		Styrket motivation og lyst til at lære	Start på ungdomsuddannelse	Flere unge i generel trivsel.	Budgetaftale 2021/22. Drift
Co-teaching	Co-teaching er en undervisningsform, der rammesætter undervisernes samarbejde om undervisningen. I co-teaching indgår to eller flere underviere i samarbejdet, og de kan have forskellige og fleksible roller i undervisningen. Alle skoler anvender Co-teaching, og alle skoler har deltaget i et kompetenceløft og samarbejder med kommunens vejlederteam, der understøtter skolerne indsatser.	0. - 9. klasse	Måltrettet fokus og metodisk arbejde med klasse/gruppens/elevers trivsel. Bidraget til mål 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen	BESLUTTET I SK *Antal klasser der på den enkelte skole har indgået i co-teaching forløb og på hvilke klassetrin. *Temaer som har været udgangspunkt for forløbene. *Tre korte gode historier om co-teachingforløb. *Om, og i givet fald hvordan sårbare elever profiterer af co-teaching forløb. *Antal forløb med Vejlederteamet, herunder antal kompetenceudviklingsforløb.	Der gennemføres i 2024 et fokusgruppeinterview med aktører på alle skoler med udgangspunkt i de indikatorer som er besluttet i Skoleudvalget	Styrede undervisningsforløb	BESLUTTET I SK *Antal klasser der på den enkelte skole har indgået i co-teaching forløb og på hvilke klassetrin. *Temaer som har været udgangspunkt for forløbene. *Tre korte gode historier om co-teachingforløb. *Om, og i givet fald hvordan sårbare elever profiterer af co-teaching forløb. *Antal forløb med Vejlederteamet, herunder antal kompetenceudviklingsforløb.	Flere unge i generel trivsel. Undervisere har viden og værktøjer til at styrke elevernes faglige og sociale trivsel.	Budget 2023/24 samt udmøntning af finanslovsaftale om "flere lærere" drift

Mobilfrie skoler	Alle skoler er mobilfrie i skoletiden	Alle årgange	Færre distraktioner og bedre mulighed for at fokusere i undervisnings- og læringsforløb samt mere socialt, ikke digitalt medieret samvær og nærvær i fritidsaktiviteter	*Alle skoler, GFO'er og klubber har i Skolebestyrelsenudarbejdet principper for brug af digitale devices *Det er underviserne, der bestemmer hvornår der anvendes skærme og andre devises i forbindelse med undervisningen *Der er etableret teknisk IT-løsninger som gør det muligt målrettet at begrænse elevernes tilgang til nettet, og samtidigt give den nødvendige pædagogiske og didaktiske fleksibilitet	Der følges op på indikatorerne på de enkelte skoler	Færre distraktioner og bedre mulighed for at fokusere i undervisnings- og læringsforløb samt mere socialt, ikke digitalt medieret samvær og nærvær i fritidsaktiviteter	*Alle skoler, GFO'er og klubber har i Skolebestyrelsenudarbejdet principper for brug af digitale devices *Det er underviserne, der bestemmer hvornår der anvendes skærme og andre devises i forbindelse med undervisningen *Der er etableret teknisk IT-løsninger som gør det muligt målrettet at begrænse elevernes tilgang til nettet, og samtidigt give den nødvendige pædagogiske og didaktiske fleksibilitet	Flere unge i generel trivsel. Mere ikke digitalt medieret leg og nærvær blandt børn og unge. Signalet baner vej for samtaler om mobilers (og sociale mediers) betydning for trivslen, søvnkvalitet mv. i de fællesskaber der omgiver skolen. Fx kan det blive anledning til at forældre-fællesskaber får bedre mulighed for at lave aftaler på tværs af klasser og årgange om eksempelvis kollektiv mobilfrihed før sengetid	Skoleudvalget 2024
Fremtidens ungeliv - i udskolingshuset	På et to-dags designprocesforløb i Udskolingshuset bearbejder 9.klasseselever data fra ungeprofilundersøgelsen. De stiller skarpt på udvalgte fokusområder fra undersøgelsens resultat, analyserer datasættet. Problemstillinger der bl.a. omhandlede søvn, fritids/foreningsaktivitet, forældre dialog og ungefællesskaber.	9. klasse	At elever på 9. årgang får mulighed for at arbejde med data fra ungeprofilundersøgelsen, samt mulighed for at få indflydelse og komme med løsningsforslag til initiativer der kan styrke de beskyttende faktorer for unges brug af rusmidler.	Fagpersoner oplever at have fået brugbar viden og værktøjer	2022/2023 – Forms spørgeskema efter endt forløb til elever 2023/2024 – ingen måling 2024/2025 – planlagt Forms spørgeskema for involverede fagpersoner Antal deltagere 2022/2023 – 4 x 9.klasse Antal deltagere 2023/2024 – 6 x 9.klasse	At elevernes løsningsforslag kan inspirere og skabe dialog og handling blandt forældre, foreninger, konsulenter, beslutningstagere og andre voksne omkring de unge.	At flere unge oplever, at deres stemme bliver hørt i arbejdet med deres egen trivsel. At fagpersoner omkring de unge , hører de unges stemme hvad ang. udvalgte relevante problematikker.	Forældre og fagpersoner har viden og værktøjer til at styrke unges trivsel og forebygge mistrivsel	Øvrig

Det gør vi	Uddybning	Målgruppe	Resultat	Indikatorer	Hvordan måles der på indikatorerne?	Effekt på kort sigt	Målepunkter	Effekt på lang sigt	Lovgivning eller kommunalpolitisk
Et skridt på vejen	En særlig indsats for 15-18-årige, der ikke er i gang med uddannelse eller arbejde, og som har personlige udfordringer. Udfordringerne kræver en særlig vejledningsindsats, og der er ofte mangel på tilbud til målgruppen. For disse unge kræver det mange små skridt på vejen mod uddannelse eller arbejde. Formålet med projektet er at hjælpe denne gruppe unge med at opnå fast tilknytning til uddannelse eller arbejde. Projektet beror på en helhedsorienteret indsats gennem fællesskabende- og individuelle aktiviteter. Projektet er, som det ser ud nu, ikke tidsbegrænset.	15 - 18 år	ca. 10 med løbende optag	Unge oplever at have fået brugbar viden og værktøjer	Der måles løbende på om de unge kommer i uddannelse/er i uddannelse eller arbejde. I maj 2024 er 7 ud af de 10 unge, som lige nu er en del af "Et skridt på vejen", i gang med uddannelse eller arbejde.	Bedre forudsætninger for at påbegynde eller fastholde uddannelse eller arbejde	At eleverne starer og fastholdes på ungdomsuddannelse eller i arbejde	Fast tilknytning til uddannelse eller arbejde	Øvrig
Skolefraværsteamet	Skolefraværsteamet har til formål at understøtte skolerne med hjælpe elever med skolevægring tilbage i skole, i tæt samarbejd emed elevens forældre. Teamet er sammensat tværfagligt og samarbejder med de relevante samarbejdspartnere på tværs af kommunen der kan bidrage til at hjælpe eleverne i skole.	Alle årgange	at elever med skolevægring kommer tilbage i skole	Der arbejdes med indikatorer i tre kategorier: Skole/Undervisning: -Øget fremmøde i skole -Lave skolearbejde -Styrkelse af relation til klasse/lærere/pædagoger -Bro ml. hjem og skole Deltagelse (i børne/ungdomsliv): -GFO/Klub -Fritidsinteresser -Del af vennegruppe -Del af online-fællesskab Trivsel: -Stabil døgnrytme -Forældre kan varetage arbejde -Stabil familiedynamik -Mental trivsel	Indsatserne monitoreres hver måned og fremgang indenfor alle tre kategorier gennemgås og vurderes ud fra en farvekode – rød, gul, grøn – model. Der samarbejdes endvidere med Metodecenteret om en effektmåling via et spørgeskema som vil blive anvendt ved opstart, afslutning og 6 mdr. efter afslutning. Derudover vil metodecenteret via interviews med familier, samarbejdspartnere og os søge at kortlægge, hvordan vores indsatser fungerer – og hvad der er særlig virksomt.	Elever med skolevægring og deres forældre oplever sig hjulpet på vej tilbage i skole. Skolerne oplever sig hjulpet med opgaven.	At elever med skolevægring og deres forældre oplever sig hjulpet på vej tilbage i skole. Skolerne oplever sig hjulpet med opgaven.	At elever med skolevægring kommer tilbage i skole og gennemfører folkeskolen	Budget 2023/24. Drift

Lovbundene indsatser

Skoleområdets indsatser på det indgribende individuelle niveau for unge (udskolingselever) er alle lovpligtige indsatser jf. Folkeskoleloven og Bekendtgørelse for folkeskolen specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

For alle disse tilbud er det gældende, at der udarbejdes individuelle handleplaner med individuelle mål for den enkelte elev, alt efter elevens behov. Indsatserne er i høj grad håndholdte. Der udarbejdes således ikke generelle i

indsatsteorier for disse tilbud Herunder listes de relevante tilbud i denne kategori for udskolingselever.

Specialskoler

Søgaardsskolen. Skolens overordnede mål er, at børn og unge giver udtryk for at de bliver forstået, og at de trives godt og lærer meget på skolen.

Skolen på Strandvejen. Identitet udvikles i den fortælling, som eleven har om sig selv, og som de hører fra andre, og man kan ændre selvforståelse ved at mødes med positive historier. Skolen har fokus på, hvad eleven kan og ikke, hvad barnet ikke kan.

Gruppeordninger

Villaen. På Maglegårdsskolen, primært for mellemtrin og udskolingselever med generelle indlæringsvanskeligheder/intellektuelle funktionsnedsættelser.

Kvisten. På Ungdomsskolen for psykisk sårbare unge (7. - 9. klassese) med angst og skolevægring

Loftet. På Ungdomsskolen for unger (7. - 9. klasse) inden for autismespekteret, nogle med komorbide tilstande i tilknytning til deres autismediagnose.

Enkeltmand. På Ungdomsskolen for unge (7. - 9. klasse) med midlertid behov for for specialundervisning som enkeltmandsundervisning.

Kompetencecenter Nordstiernen. På Hellerup Skole (Udskolingselever) med behov for specialpædagogisk støtte. Eleverne er samtidig indskrevet i deres stamklasse. Bidrager til løsning af specialundervisningsopgaven. Skolevisitationen visiterer.

Rejseholdet. Mellemform på Ungdomsskolen (7. - 9. klasse). Skoletilbud for unge, som på grund af skoletræthed, faglige, personlige eller sociale udfordringer ikke profiterer af folkeskolens tilbud. Bidrager til løsning af specialundervisningsopgaven.

Relateret document 2/4

Dokument Navn:	Bilag 2 Strategien Sammen om unges trivsel.pdf
Dokument Titel:	Bilag 2 Strategien Sammen om unges trivsel
Dokument ID:	5510894

SAMMEN OM UNGES TRIVSEL

Strategi for unges trivsel i Gentofte Kommune



Vedtaget på møde i Kommunalbestyrelsen d. 19. juni 2023

Indhold

Sammen om unges trivsel	3
Læsevejledning	4
Strategien kort fortalt.....	5
BAGGRUND.....	7
Hvornår er man ung?.....	7
Den politiske ramme	7
EN UNG POLITIK.....	7
Anbefalinger fra opgaveudvalg	8
Politiske mål og målepunkter	9
Definition af trivsel	10
Hvad kendetegner unges trivsel i Gentofte Kommune?	10
Hvad udfordrer unges trivsel?	11
Mistrivsel i lyset af tempo, præstation og psykologisering	12
HVORDAN ARBEJDER VI MED STRATEGIEN?	13
Beskyttende faktorer	13
Data & viden	14
Involvering, mobilisering & samskabelse	15
HVAD VIL VI OPNÅ MED STRATEGIEN?	16
Segmentering af målgruppen	16
Delstrategi for alle unge	19
Delstrategi for unge i mistrivsel.....	20
Delstrategi for unge i kompleks mistrivsel	22
BILAG – Oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge i Gentofte Kommune	24

Sammen om unges trivsel

I Gentofte Kommune har vi en vision om, at alle unge lever gode ungeliv, der skaber grundlag for gode voksenliv. Unge er forskellige. De har forskellige og skiftende behov, vilkår og forudsætninger for at trives. Et ungdomsliv vil uvægerligt og helt naturligt indebære perioder med vanskeligheder, udfordringer og nedture. Graden af trivsel vil over tid være varierende for den enkelte. Der er mange faktorer, der spiller ind i forhold til unges trivsel. I denne strategi anlægges en bred forståelse af trivsel, der spænder over mental, fysisk, sundhedsmæssig, faglig og social trivsel.

Langt de fleste unge i Gentofte har det godt, men på nogle områder er der risiko for, at trivslen kommer under pres. Gentofte Kommune skal styrke og forstørre det, der fremmer unges generelle trivsel, og sikre værktøjer, støtte og opbakning til den enkelte, hvis ungelivet bliver svært.

Udviklingen af unges trivsel er ikke et nyt fokus i Gentofte Kommune. Vi har igennem mange år arbejdet med udvikling af politiske mål og anbefalinger og etableret en bred tilbudsvifte, der spænder helt fra lovpligtige tilbud til eksperimenterende prøvehandling. Alligevel oplever vi både i Gentofte og på landsplan, at unges trivsel er under pres. Velkendte faktorer påvirker fortsat unges trivsel, men ungelivet udfordres også af nye, som kalder på andre tilgange til, hvordan vi skaber gode rammer for ungelivet.

Derfor er det vigtigt, at vi fastholder vores fokus på unge, intensiverer vores arbejde og hæver vores ambitioner for hele tiden at skabe endnu bedre rammer for unge i Gentofte Kommune. Vi har sat mange trivselsfremmende indsatser i gang, der virker, men vi skal blive ved med at forbedre eksisterende indsatser og udvikle nye, og så skal vi blive bedre til at prioritere.

Arbejdet med trivsel er en integreret del af den samlede ungeindsats i Gentofte Kommune. Unges trivsel er både en forudsætning for, at vi kan lykkes med vores opgaveløsning og samtidig effekten af det daglige kommunale arbejde med unge i skolerne, på myndighedsområderne og på kultur- og fritidsområdet. Hver eneste dag arbejdes der i organisationen med unge ud fra forskellige lovgivninger, fagligheder og parametre. Unges trivsel er altså både et mål for og et resultat af vores arbejde med at skabe gode rammer for ungelivet på tværs af den kommunale opgaveløsning.

Det er afgørende, at mistrivsel ikke individualiseres og alene gøres til et spørgsmål om at styrke den enkelte unges psykiske resiliens og livsmestring.

Unges trivsel er et fælles ansvar og en fælles opgave, som Gentofte Kommune ikke kan løse alene. Vi ved, at vi opnår de bedste resultater sammen. Når vi fremadrettet skal arbejde med udviklingen af rammerne for gode ungeliv for alle unge i Gentofte Kommune, kalder det på indsatser på alle niveauer og samarbejde med alle aktører - ungdomsuddannelser, foreningsliv, civilsamfund og ikke mindst unge selv, deres forældre og pårørende. Derfor er en involverende, samskabende og netværksbaseret tilgang til unges trivsel afgørende.

Det tager tid at skabe forandringer, som slår igennem i ungelivet, derfor er der brug for et langt sejt træk med målrettede og strukturerede indsatser, der forankres lokalt som en naturlig, vedkommende og integreret del af unges liv og fællesskaber. Det kalder på nysgerrighed, høj faglighed, stærke samarbejdsrelationer, vedholdenhed, tålmodighed og politisk prioritering.

Arbejdet med unges trivsel i Gentofte Kommune skal skabe grundlag for forandring, vores indsatser skal ramme bredt og kendetegnes af dristighed og handlekraft. Strategien skal sikre sammenhæng og fremdrift i en målrettet og struktureret tilgang til at styrke unges trivsel. En strategi, der giver fælles værktøjer til at navigere, udvikle, afprøve og implementere, evaluere og prioritere på tværs af ungeområdet.

Læsevejledning

Dette dokument består af tre dele:

- **BAGGRUND**

Denne del indeholder en præcisering af målgruppen, beskrivelse af den politiske ramme for arbejdet med unges trivsel, definition af trivsel samt en kort beskrivelse af, hvad der kendetegner unges trivsel og mangel på samme.

- **HVORDAN VIL VI ARBEJDE MED UNGES TRIVSEL?**

For at skabe et fælles grundlag for en målrettet, systematisk og handlekraftig trivselsfremmende ungeindsats beskriver strategien rammerne for en fælles overordnet tilgang til arbejdet med unges trivsel. Tilgangen er retningsgivende for både det politiske og administrative niveau i arbejdet med udvikling, prioritering, kvalitet i og forankring af trivselsindsatser for og med unge. Arbejdet med unges trivsel skal dermed ske med udgangspunkt i: *Beskyttende faktorer, Data og viden samt Involvering, mobilisering og samskabelse.*

- **HVAD VIL VI OPNÅ MED STRATEGIEN?**

Unge er forskellige. De har forskellige behov, vilkår og forudsætninger for at trives og leve gode ungeliv, der samtidig er en god start på voksenlivet. Helt overordnet omfatter strategien alle unge, som enten bor eller tilbringer dele af deres hverdag i Gentofte Kommune. For at målrette indsatserne og samtidigt bevare et overblik arbejdes der med en tredelt segmentering af målgruppen. Til hvert segment er der udarbejdet en delstrategi for henholdsvis *Alle unge, Unge i mistrivsel* og *Unge i kompleks mistrivsel.*

Som bilag til strategien er der udarbejdet en *oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge i Gentofte Kommune*. Oversigten illustrerer omfanget og bredden af de eksisterende indsatser. Samtidigt er det vigtigt at understrege, at oversigten er et øjebliksbillede. Der sker løbende ændringer lige som afdækningen gradvist udvides til at omfatte flere indsatser. Oversigten er sorteret efter en række udvalgte parametre for at lette læsningen og sandsynliggøre et overblik over indholdet. I praksis vil mange indsatser kunne relateres til flere parametre.

Strategien for unges trivsel er i vid udstrækning inspireret af *Mistrivsel i lyset af tempo, præstation og psykologisering: Om ny udsathed i ungdomslivet* af Noemi Katznelson, Mette Pless, Anne Görlich, Center for Ungdomsforskning, 2022. Nye og tidligere læsere kan danne sig et overblik over forskningsprojektet ved at læse kapitel 2, opsamlingerne fra kapitel 3-6 samt kapitel 7 og 8.

Strategien kort fortalt

I Gentofte Kommune har vi en vision om, at alle unge lever gode ungeliv, der skaber grundlag for gode voksenliv. I denne strategi anlægges en bred forståelse af trivsel, der spænder over mental, fysisk, sundhedsmæssig, faglig og social trivsel.

Strategien for unges trivsel omfatter alle unge, som enten bor eller tilbringer dele af deres hverdag i Gentofte Kommune. Unge er som udgangspunkt 12-25 år, dog med det forbehold, at borgere, der er en del af beskæftigelsesindsatsen, er unge indtil de fylder 30 år.

Strategien har fokus på at fremme trivsel og forebygge mistrivsel i ungelivet. Det betyder, at hovedvægten ligger på brede indsatser målrettet alle unge.

Den politiske ramme er EN UNG POLITIK, anbefalinger fra relevante opgaveudvalg og udvalgte politiske mål. Den politiske ramme er altså overvejende skabt sammen med borgerne, og dermed er unges deltagelse og bidrag et gennemgående og bærende element i strategien for unges trivsel.

For at skabe et fælles grundlag for en målrettet, systematisk og handlekraftig trivselsfremmende ungeindsats, skal tilgangen til arbejdet med unges trivsel baseres på tre dimensioner, der tilsammen bidrager til at sikre udvikling, prioritering og forankring af arbejdet med unges trivsel:

- **Beskyttende faktorer**

Indsigt i stabiliserende og destabiliserende faktorer skal være retningsgivende for indsatserne.

- **Data og viden**

Data anvendes i relation til den bedst foreliggende viden fra forskning samt evidens- og erfaringsbaserede indsatser for at sandsynliggøre størst mulig effekt af vores indsatser.

- **Involvering, mobilisering og samskabelse**

Vi arbejder med indsatser på både samfunds-, gruppe og individniveau i samarbejde med alle aktører i unges liv – ikke mindst unge selv og deres forældre. På den måde kan vi i fællesskab og på alle arenaer skabe gode rammer for unges trivsel.

Unge er forskellige. De har forskellige og varierende behov, vilkår og forudsætninger for at trives og leve gode ungeliv, der samtidig er en god start på voksenlivet. For at målrette indsatserne og samtidigt bevare overblikket har vi valgt en tredelt segmentering af målgruppen.

For hvert segment er der formuleret en delstrategi:

Delstrategi for alle unge

De forebyggende og trivselsfremmende indsatser skal ramme bredt og bidrage til at styrke trivslen blandt alle unge.

Vi ønsker, at:

- ❖ Flere unge er i generel trivsel
- ❖ Flere unge føler sig som en del af et fællesskab
- ❖ Forældre og fagpersoner har viden og værktøjer til at styrke unges trivsel og forebygge mistrivsel

Delstrategi for unge i mistrivsel

De foregribende indsatser for unge i mistrivsel skal støtte unge, som oplever forbigående, tilbagevendende og afgrænset mistrivsel på tværs af livsarenaer.

Vi ønsker, at:

- ❖ Styrke opsporing af mistrivsel og mulighederne for en tidlig indsats
- ❖ Give de unge støtte, viden og værktøjer til at mestre ungelivet og indgå i fællesskaber, når det er svært
- ❖ Udbrede viden og værktøjer til forældre og fagpersoner til at forstå og støtte unge i mistrivsel

Delstrategi for unge i kompleks mistrivsel

De indgribende indsatser for unge i kompleks mistrivsel skal støtte unge, som oplever længerevarende mistrivselsforløb, der er præget af komplekse og dyberegående udfordringer.

Vi ønsker, at:

- Unge i kompleks mistrivsel får den nødvendige hjælp hurtigt
- Støtte unge og deres familier før, under og efter indgribende indsatser
- Flere unge med særlige behov og forudsætninger skal opleve glæden ved at deltage

BAGGRUND

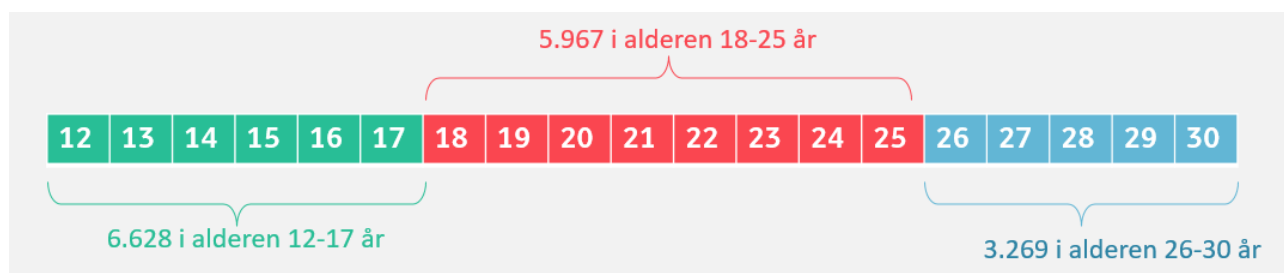
Hvornår er man ung?

Strategien for unges trivsel er målrettet alle unge, som enten bor eller tilbringer dele af deres hverdag i Gentofte Kommune. Unge er som udgangspunkt 12-25 år, dog med det forbehold, at borgere, der er en del af beskæftigelsesindsatsen, er unge indtil de fylder 30 år.

Unge er forskellige. De har forskellige behov, vilkår og forudsætninger for at trives og leve gode ungeliv, der samtidig er en god start på voksenlivet. Det skal strategien tage højde for og adresserer.

I Gentofte Kommune er der knap 16.000 borgere i alderen 12-30 år, hvoraf 12.595 er i alderen 12-25 år og nogenlunde lige fordelt mellem de to biologiske køn - 51% drenge og 49% piger. I realiteten er målgruppen endnu større, fordi mange unge eksempelvis går i skole, på ungdomsuddannelse eller er foreningsaktive i Gentofte Kommune. Disse unge er en væsentlig del af ungekulturen, og derfor er de også en del af målgruppen for strategien, selvom en del af trivselsindsatserne i praksis vil være forbeholdt unge med bopæl i Gentofte Kommune.

De resterende 3.269 borgere er i denne sammenhæng primært målgruppe for Ungecenterets uddannelses- og beskæftigelsesindsats.



Den politiske ramme

Strategien har fokus på at fremme trivsel og forebygge mistrivsel i ungelivet. Det betyder, at hovedvægten ligger på brede indsatser målrettet alle unge uanset graden af trivsel. Samtidig har strategien til formål at være bindeleddet mellem kommunens ungepolitik, anbefalinger fra udvalgte opgaveudvalg og politiske mål og de mange indsatser, der er rettet mod at skabe et godt fundament for, at alle unge lever gode ungeliv og får gode afsæt for voksenlivet.

Den politiske ramme er overvejende skabt sammen med borgerne i en række opgaveudvalg, og dermed er unges deltagelse og bidrag et gennemgående og bærende element i strategien for unges trivsel.

Nedenfor er den politiske ramme anno 2023 kort beskrevet.

EN UNG POLITIK

I 2016 vedtog Kommunalbestyrelsen [EN UNG POLITIK](#), der, med dens fem pejlemærker, sætter en overordnet og tværgående retning for arbejdet med at skabe rammer for gode ungeliv:

- **STÅ STÆRKT** - Unge i Gentofte oplever høje forventninger til, hvordan man skal være, hvordan man skal se ud, og hvad man skal præstere. Unge skal gives modet til at definere sig selv, udvikle egen identitet og egne ambitioner.

- **FRI FREMTID** - Alle unge skal have attraktive muligheder, uanset hvor de står i livet. Men mange muligheder gør ikke nødvendigvis valget lettere. Unge skal vejledes og inspireres til at træffe selvstændige valg om uddannelse og arbejdsliv, og gøres bevidste om, at mål og drømme kan ændre sig undervejs.
- **FORSKELLIGE SAMMEN** - Stærke relationer skaber stærke mennesker. I dag indgår unge i fællesskaber, der går på tværs af fysiske og digitale rum. Unge skal have mulighed for at være en del af rummelige fællesskaber, hvor den enkelte bliver set, hørt og respekteret.
- **ALLE I TALE** - Unge skal være med til at tage beslutninger, der vedrører dem. De skal opleve, at de bliver lyttet til, og at de kan gøre en forskel – både for sig selv og for fællesskabet. Unge skal engageres i samarbejde baseret på tillid, ærlighed og tydelighed.
- **INGEN ALENE** - Ungelivet er fyldt med udfordringer, der kan være svære at tackle alene. Unge har brug for støtte og opbakning både derhjemme og der, hvor de færdes i hverdagen. Unge skal have nem adgang til vejledning og støtte, hvis livet bliver svært.

Anbefalinger fra opgaveudvalg

På nuværende tidspunkt har Kommunalbestyrelsen vedtaget anbefalinger fra tre opgaveudvalg, der har udfoldet pejlemærkerne i EN UNG POLITIK, og der er nye anbefalinger på vej fra et igangværende opgaveudvalg. Opgaveudvalgenes anbefalinger sætter mere konkret retning for arbejdet omkring ungelivet.

Unge sundhed og trivsel – røg, stoffer og alkohol

Opgaveudvalgets anbefalinger retter sig mod unges rusmiddeladfærd, og hvordan der kan arbejdes med at skabe rammer, der bidrager til at udskyde unges rusmiddeldebut, og at unge lever et ungeliv med begrænset alkoholindtag og ingen nikotin og stoffer. Anbefalingerne har fokus på at styrke de beskyttende faktorer for unges brug af rusmidler eksempelvis trivsel i skolen og forældrenes rolle. Flere - men ikke alle - af de beskyttende faktorer omkring rusmidler er samtidig beskyttende faktorer i forhold til unges trivsel. Opgaveudvalget lagde vægt på, at Gentofte Kommune til enhver tid skal følge Sundhedsstyrelsens gældende anbefalinger på området. Ved opgaveudvalgets aflevering var anbefalingen fra Sundhedsstyrelsen, at unge ikke drikker før de fylder 16 år. I 2023 har Sundhedsstyrelsen revideret deres anbefalinger, således at unge under 18 år helt frarådes at drikke alkohol. Samt at unge i alderen 18-25 år skal være særligt opmærksomme på ikke at overskride anbefalingerne: Højest drikker 10 genstande om ugen og højest drikker 4 genstande på samme dag.

Det betyder, at målet ikke længere er at udskyde unges alkohol til det 16 år men i stedet til det 18 år.

Mål

- INGEN GENTOFTE-UNGE RYGER – (omfatter alle nikotinprodukter)
- INGEN GENTOFTE-UNGE TAGER STOFFER
- GENTOFTE-UNGE HAR ET BEGRÆNSET ALKOHOLFORBRUG

Delmål

- Øget engagement blandt unge
- Øget engagement blandt forældre
- Flere unge deltager i positive fritidsaktiviteter
- Vi skal arbejde med en ny ungekultur

Principper

- Vi vil arbejde for at styrke beskyttende faktorer for unges rusadfærd
- Vi vil arbejde med udgangspunkt i data
- Vi vil inddrage unge

Ungeliv i balance

Unge trives påvirket af mange faktorer. I dette opgaveudvalg blev der stillet skarpt på præstations- og perfektionskulturens indvirkning på unges trivsel, samt formuleret fem målsætninger for hvordan vi sammen kan støtte, styrke og udfordre unge i at balancere præstations- og perfektionskulturen og herigennem styrke fundamentet for unges trivsel:

- PLADS TIL AT TRÆFFE EGNE VALG
- RUM TIL AT LÆRE, UDVIKLE OG ØVE SIG
- RAMMER FOR VENSKABER
- STYRKE I FORSKELLIGHED
- MANGE VEJE TIL GODE LIV

Fællesskaber med forskellighed

Fællesskabsstrategien sætter fokus på, at flere børn og unge skal opleve at være en del af de almene fællesskaber som eksempelvis de almindelige folkeskoler, dagtilbud og fritidsliv og samtidigt trives og udvikle sig i disse fællesskaber. Strategien definerer et fælles værdigrundlag, målsætning, rammevilkår og principper for udvikling af børne- og ungemiljøer og angiver dermed en klar og tydelig retning for realisering af visionen, at børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber:

- Vision: Børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber
- Værdigrundlag: Fællesskaber er en styrke – Forskellighed er et potentiale
- Målsætning: Vi har fællesskaber med forskellighed
- Rammevilkår: Økonomisk bevidsthed er et rammevilkår
- Principper og kriterier for udvikling af børne- og ungemiljøer: Vi har børne- og ungemiljøer med kvalitet, nærhed og deltagelsesmuligheder

Uddannelsesvejledning – Unge frie uddannelsesvalg (under udarbejdelse)

Opgaveudvalget er i gang og arbejder inden for rammerne af EN UNG POLITIK med særligt fokus på pejlemærket FRI FREMTID. Udvalget forventer at aflevere til fællesmøde i maj 2023 samt til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen i juni 2023.

Opgaveudvalget kommer med anbefalinger til, hvordan unge mennesker kan vejledes om uddannelse på en måde, så de får et oplyst grundlag for at træffe et selvstændigt valg. Opgaveudvalget udvikler også ideer til, hvordan Gentofte Kommunes målsætning om, at 5 pct. af en ungdomsårgang søger erhvervsuddannelse, kan nås. En stor og vigtig del af uddannelsesvejledningen foregår uformelt i hjemmet. Forældre præger i høj grad deres børns forståelse og valg af uddannelse – enten direkte eller indirekte. Udvalgets anbefalinger adresserer, derfor også, hvordan forældre kan inddrages som supplement til eksisterende vejledningsaktiviteter.

Politiske mål og målepunkter

De stående udvalg har udarbejdet en række politiske mål for indsatsområder med stor aktuel og strategisk betydning for at sikre den tværgående, helhedsorienterede og langsigtede udvikling af de respektive ressortområder i perioden 2022-2025. En del af de politiske mål knytter sig enten direkte eller indirekte til unge, og er dermed retningsgivende for ungeindsatsen i Gentofte Kommune.

Definition af trivsel

Indledende er der brug for en afklaring af begreberne trivsel og mistrivsel, der kan bruges til at beskrive, måle og forstå, hvordan unge har det, og hvilke udfordringer de har. I praksis anvendes begrebet om trivsel ofte synonymt med begrebet om mental sundhed og trivsel. Det gælder også Sundhedsstyrelsens og WHO's definition af trivsel, som strategien baseres på:

”som en tilstand af velbefindende, hvor individet kan udfolde sine evner, håndtere dagligdagsudfordringer og stress samt indgå i fællesskaber med andre mennesker.

Mental sundhed rummer to dimensioner:

- **Oplevelsesdimensionen**

At man oplever at have det godt, er overvejende glad, i godt humør og tilfreds med livet.

- **Funktionsdimensionen**

At man kan klare dagligdags gøremål som fx at købe ind, lave mad, gå på arbejde eller i skole, indgå i fællesskaber og håndtere hverdagens udfordringer.”

Strategien er baseret på de to dimensioner, hvor både trivsel og mistrivsel kan være oplevelsesrettet og/eller funktionsrettet. Mistrivsel indenfor og på tværs af de to dimensioner spænder fra mere eller mindre intense oplevelser af mistrivsel til at påvirke unges muligheder for at fungere i hverdagen og de sammenhænge, som de er en del af.

Skole og uddannelse er blandt de helt store arenaer i ungelivet, og her definerer Dansk Center for Undervisningsmiljø en række trivselsforhold, der har særlig fokus på unges trivsel i skolesammenhæng, men samtidig kobler sig til den oplevede og den funktionsrettede dimension i WHO's definition. Det være sig oplevelsen af psykisk og fysisk velbefindende, faglige og personlige handlekompetencer og robusthed samt fællesskaber, tillidsvækkende voksne og opbakning fra hjemmet.

Et ungdomsliv vil uvægerligt indebære perioder med vanskeligheder, udfordringer og nedture. Eksempelvis er midlertidige oplevelser af ensomhed, tristhed, kærestesorg, skuffelse etc. forventelige. Men disse almentilstande kan også være tegn på eller føre til mistrivsel. Mistrivsel kan på den måde spænde fra mildere til alvorlig mistrivsel, der over længere tid kan føre til større risiko for at komme på kanten af eksempelvis uddannelse og arbejdsmarked eller opleve store udfordringer med at trives i livet generelt. Det er vigtigt at forstå og se nuancerne i de tilstande, der er almene og de tegn, der kan være på, at der bør handles på ungdoms- og livsproblemer, som kan føre til mistrivsel og påvirke unges livsmuligheder i et længere perspektiv.

Strategien har fokus på at udvide perspektivet på Gentofte Kommunes handlemuligheder i forhold til at fremme trivsel og forebygge mistrivsel. Trivsel og mistrivsel er komplekst, idet både individuelle, kontekstuelle og strukturelle faktorer spiller ind. Det er afgørende, at der ikke alene er fokus på den enkeltes evner og muligheder for at håndtere tilværelsen, men at trivsel og mistrivsel også forstås i lyset af kontekster, relationer og samfundsmæssige strukturer og tendenser.

Hvad kendetegner unges trivsel i Gentofte Kommune?

Størstedelen af unge i Gentofte trives og oplever kommunen, som et godt sted at vokse op og være ung, og hvor de føler sig trygge. De fleste er glade for deres skole/uddannelse og mener, at der er gode

uddannelses- og fritidsmuligheder, og at der er blik for deres behov. Størstedelen af unge i Gentofte fortsætter efter folkeskolen på en ungdomsuddannelse, og de fleste tænker positivt om deres fremtid, hvor de bl.a. forestiller sig at tage en længerevarende uddannelse.

Ungeprofilundersøgelse og trivselsmålingerne tegner et generelt billede af, at unge i Gentofte har gode kontakter, bruger tid og har det godt med deres venner og øvrige sociale netværk både i fritiden og i skolesammenhæng. Flertallet af unge i Gentofte oplever, at de er glade og i godt humør det meste af tiden, dog i højere grad mænd end kvinder. Hovedparten af unge har et godt forhold til deres forældre og oplever samtidig, at de har såvel voksne som venner at tale med, hvis de har problemer.

Majoriteten af unge i Gentofte føler sig sunde og raske. Det er positivt i relation til trivsel, da unges selvvalgte helbred har stor betydning for, hvordan unge trives i øvrigt, og hvor meget overskud de har. Unge i Gentofte Kommune trives, men samtidig er der tendenser til, at flere unge oplever, at de er udfordret på deres trivsel.

Hvad udfordrer unges trivsel?

Et ungdomsliv vil uvægerligt indebære perioder med vanskeligheder, udfordringer og nedture. Det skal der være plads til og forståelse for. Sådan er livet - ikke bare som ung - men som en del af det at være menneske. Størstedelen af unge i Gentofte trives og har det godt, men på nogle områder er der risiko for, at trivslen kommer under pres. I Gentofte er unge blandt andet udfordret af forventningspres, alkohol- og anden rusmiddelkultur, normer og forventninger i deres fællesskaber, præstations- og perfektionskultur og ensomhed.

Mange unge i Gentofte beskriver sig selv som privilegerede, men føler samtidig, at med mange muligheder følger et stort ansvar. Presset for at indfri egne og andres forventninger udfordrer mange unge på deres trivsel, på deres fællesskaber og gør dem usikre på, om de er gode nok. Flere giver udtryk for, at det kan være vanskeligt at håndtere høje forventninger til det at skulle præstere godt hver gang og på alle områder. Kombineret med en fremherskende perfektionskultur, hvor unge oplever, at de altid skal være den bedste udgave af sig selv, kan det sætte trivslen under pres.

Selvom de fleste unge i Gentofte trives, så er mange af dem risikovillige, og det kan være med til udfordre deres trivsel. Unge i Gentofte Kommune har tidlig alkoholdebut, og der er en udbredt festkultur, hvor alkohol fylder meget. Samtidig er nikotin og andre rusmidler også en del af en mindre gruppe unges hverdag og/eller festkultur. Når det kommer til prævention, er hverken kondomer eller slikkelapper unges førstevalg. På trods af, at disse er de eneste præventionsmidler, der også beskytter mod kønssygdomme. Det er medvirkende til at særligt klamydia-incidensen blandt unge i Gentofte Kommune er et af landets højeste. Primært piger rapporterer, at de oplever grænseoverskridende adfærd.

Herudover indvirker faktorer som eksempelvis for lidt og for dårlig søvn, sociale medier og skærmtid, køns- og identitetsproblematikker m.m. på unges trivsel såvel i Gentofte som på landsplan.

Unge i Gentofte har generelt mange venner, og de fleste føler sig som en del af et fællesskab. Det er positivt, men samtidig kan det være omfattende og hårdt arbejde at bibeholde sin plads i fællesskabet og honorere krav og forventninger, hvilket for nogle unge kan det føre til mistrivsel. Herudover findes en mindre gruppe af unge, som af forskellige årsager føler sig uden for fællesskabet.

Strategien skal have særligt fokus på udfordringer i ungelivet, hvor almentilstande kan føre til mistrivsel, hvis den enkelte unge eller aktørerne i deres liv ikke har den nødvendige indsigt og værktøjer til at håndtere udfordringerne og/eller opdage begyndende mistrivsel. Samtidig sætter strategien fokus på, at

faktorer indenfor både ny og klassisk udsathed kan være med til at identificere, hvordan unges udsathed kan forstås og håndteres i dag. Dette med henblik på at understøtte udvikling og prioritering af indsatser, der afhjælper mistrivsel inden for begge og på tværs af begge former for udsathed.

Mistrivsel i lyset af tempo, præstation og psykologisering

Selvom størstedelen af unge i Gentofte trives, så peger data på, at unge i udskolingen kan have faldende trivsel, mens trivslen indtil videre er stagnerende blandt unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne. Det er en udvikling, der også ses på landsplan, og som Center for Ungdomsforskning har undersøgt i et forskningsprojekt, der kvalificerer forståelsen af unges udsathed i dag, hvor *klassisk udsathed* sameksisterer med en *ny udsathed*.

Strategien for unges trivsel er i vid udstrækning inspireret af *Mistrivsel i lyset af tempo, præstation og psykologisering: Om ny udsathed i ungdomslivet* af Noemi Katznelson, Mette Pless, Anne Görlich, Center for Ungdomsforskning, 2022. Nedenfor skitseres nogle helt overordnede pointer i forskningsprojektet, men en læsning af bogen er nødvendig for at forstå indholdet af og nuancerne i den forståelse af både klassisk og ny udsathed, som ligger til grund for strategien for unges trivsel.

Klassisk udsathed hænger snævert sammen med ulige fordeling af kulturel, social og økonomisk kapital, og har markant betydning for den enkelte unges adgang til ressourcer og handlemuligheder. Ifølge Center for Ungdomsforskning tyder det på, at disse unge har fået det sværere og er mere udsatte end tidligere.

Center for Ungdomsforskning beskriver *ny udsathed* som et bredere kulturelt og socialt fænomen, der går på tværs af sociale lag og potentielt kan ramme alle unge. Ny udsathed kommer til udtryk blandt andet i oplevelser af pres, stress, angst og depression for et stadig stigende antal unge. Kulturelt kobles ny udsathed til forventnings- og præstationspres og strukturelt til tendenser som øget fokus på eksempelvis effektivisering, tidsoptimering, fremdrift og konkurrence samt unges brug af sociale medier.

Center for Ungdomsforskning peger på tre overordnede samfundsmæssige vilkår – acceleration, præstation og psykologisering:

- *Acceleration i ungdomslivet* knytter sig til en oplevelse af højt tempo i hverdagen, i uddannelsessystemet (eksempelvis nationale test, UPV, adgangskrav, fremdriftsreform) og i deres bestræbelser på at skabe livsbiografisk sammenhæng (eksempelvis det at blive til noget, ikke at blive hængt af). Det vidner om et ungdomsliv, hvor nogle unge gør sig store bestræbelser for at følge med, og andre har følelsen af stå tilbage, fordi de ikke kan følge med.
- *Præstation i ungdomslivet* præger på forskellige måder unges liv eksplicit i relation til eksempelvis uddannelsessystemet og mere implicit i eksempelvis sociale relationer. I denne sammenhæng udfordres unge af deres orientering mod at præstere til perfektion.
- *Psykologisering i ungdomslivet* knytter an til en tendens til, at hverdagslivet psykologiseres. Det handler for det første om forventninger til at kunne sætte ord på tanker, følelser og fornemmelser og for det andet om autenticitet, personlig udvikling og ordentlighed. Der er tale om et intensiveret selvforhold, hvor nogle unges blikke på sig selv bliver kritisk selvvrderende både i forhold til deres indre liv og i forhold til de relationer, som de indgår i. Der er altså risiko for, at i udgangspunktet stærke refleksionskompetencer kan blive til et negativt og præstationsorienteret fokus på selvet. Nogle unge bliver overdrevent selvrealiserende, selvmonitorende og selvoptimerende og har oplevelsen af, at det er deres individuelle ansvar at leve op til forventningerne, og dermed overser unge nemt de kulturelle og samfundsskabte vilkår.

Som udgangspunkt er disse vilkår ikke problematiske, men som entydige og samvirkende tendenser kan de medvirke til mistrivsel. Ny udsathed skal forstås som en overbelastningssituation, der opstår, når de destabiliserede forhold i unges liv, overgår de stabiliserende.

Ny udsathed betegner en række samfundsmæssige forhold, der utilsigtet spiller sammen og rammesætter ungdomslivet på en måde, som samlet set øger presset og fokuset på den enkelte unge og dennes formåen. De samfundsmæssige tendenser skaber grobund for denne nye udsathed, der rammer bredt, og som også gør de klassisk udsatte unge endnu mere udsatte.

I forståelsen af unges udsathed er det altså afgørende at medtænke kulturelle og strukturelle faktorer, der i samspil med almene og specifikke ungdomsproblemer såvel som individuelle forudsætninger (herunder klassisk udsathed), præger ungdomslivet i dag.

HVORDAN ARBEJDER VI MED STRATEGIEN?

Unge trivsel er en fælles opgave og et fælles ansvar. Gentofte Kommune skal styrke og forstørre det, der fremmer unges generelle trivsel, og sikre værktøjer, støtte og opbakning til unge sammen og hver for sig, hvis ungelivet bliver svært. Trivselsarbejdet skal både rette sig mod unge selv, de fællesskaber unge indgår i og rammerne for ungelivet. Dermed balancerer strategien for unges trivsel mellem brede og langsigtede kulturforændrende og holdningsskabende indsatser samt mere målrettede indsatser, der sikrer værktøjer, støtte og opbakning til håndtering af ungelivet her og nu.

For at skabe et fælles grundlag for en målrettet, systematisk og handlekraftig trivselsfremmende ungeindsats, skal tilgangen til trivselsarbejdet baseres på tre dimensioner, der tilsammen bidrager til at sikre udvikling, prioritering og forankring af arbejdet med unges trivsel:

Når vi arbejder med unges trivsel, gør vi det med afsæt i:

- **Beskyttende faktorer**
- **Data og viden**
- **Involvering, mobilisering og samskabelse**

Beskyttende faktorer

Indsigt i stabiliserende og destabiliserende faktorer skal være retningsgivende for indsatserne.

Gentofte Kommune skal styrke og forstørre faktorer tæt på unges liv, der har betydning for trivsel og forebygger mistrivsel. Det kaldes beskyttende eller stabiliserende faktorer. Det betyder, at der blandt andet arbejdes med trivsel i forhold til forældrenes rolle og unges fællesskaber som eksempelvis udfolder sig i regi af skolen og det organiserede fritidsliv. Tilsvarende kan destabiliserende faktorer udfordre unges trivsel. Center for Ungdomsforskning peger på, at eksempelvis faktorer som fagligt, socialt og tidsmæssigt pres, begivenheder som skilsmisse eller konflikter i familien, oplevelser med mobning og ensomhed, manglende støtte i skolen og fravær virker destabiliserende for unges trivsel. Og omvendt, at eksempelvis faglig anerkendelse og støtte, adgang til fællesskaber, mentorstøtte, psykologhjælp samt økonomisk og emotionelt overskud i familien virker stabiliserende i forhold til unges trivsel.

Der kan både være stabiliserende og destabiliserende faktorer omkring unge på livsarenaer som skole, uddannelse, familie samt unges sociale liv og fritidsliv. Lidt forenklet gælder det, at hvis unges liv er præget

af stabiliserende faktorer såsom trygge, stabile og støttende forhold i alle livsarenaer, så mindskes risikoen for, at de udfordringer, som unge kæmper med, vokser sig store og bider sig fast i unges liv. Og tilsvarende, hvis unge vedvarende oplever destabiliserende faktorer på alle livsarenaer, så øges risikoen for længerevarende mistrivsel.

I Gentofte Kommune vi særligt optagede af forældres, fællesskabers samt sociale og digitale mediers betydning for unges trivsel i det brede forebyggende arbejde, hvor der gennem tidlige indsatser arbejdes målrettet med at forstørre og forstærke de beskyttende faktorer i unges liv. Ambitionen er i denne sammenhæng at styrke og kvalificere forældres og fællesskaber stabiliserende betydning. Tilsvarende at sociale og digitale mediers destabiliserende betydning håndteres bedre, mindskes og i højere grad forebygges end tilfældet er i dag.

Data & viden

Data anvendes i relation til den bedst foreliggende viden fra forskning samt evidens- og erfaringsbaserede indsatser for at sandsynliggøre størst mulig effekt af vores indsatser.

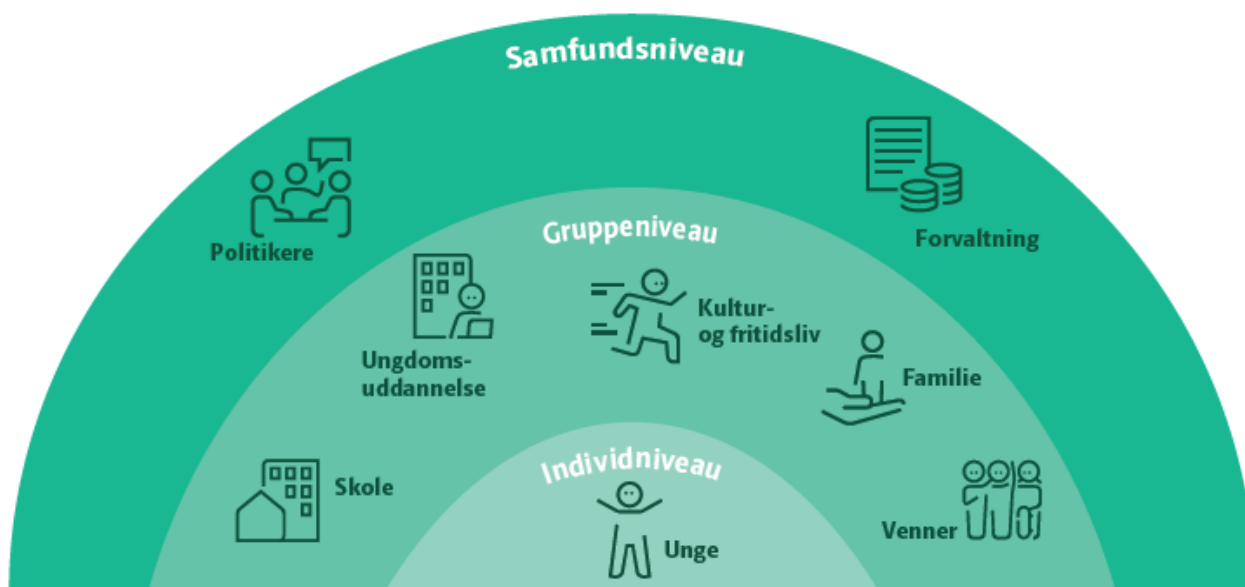
Gennem data bliver vi hele tiden dygtigere til at forstå, hvordan det er at være ung i Gentofte. Vi formidler denne viden, så den er operationel for ungeindsatsen, uanset hvor og hvordan denne udfolder sig. Gennem eksempelvis de årlige trivselsmålinger i skolerne, data fra sundhedsplejerskerne, Ungeprofilundersøgelsen og hvert fjerde år i Ungdomsprofilen bidrager tusindvis af unge til det empiriske grundlag, der danner afsæt for en målrettet udvikling.

Særligt Ungeprofilundersøgelsen anvendes i mange sammenhænge og til mange formål både internt i organisationen og i samarbejdet med eksterne aktører. Derudover udgør Ungeprofilundersøgelsen et væsentligt datagrundlag i Center for Ungdomsforskningens udarbejdelse af ungdomsprofilerne for Gentofte Kommune hvert fjerde år. En repræsentativitetsanalyse udarbejdet af VIVE peger på, at særligt unge mænd og unge med sociale udfordringer er underrepræsenteret i Ungeprofilundersøgelsen, der primært rammer unge op til 22 år, som er under uddannelse i Gentofte Kommune. Forvaltningen arbejder løbende med at øge repræsentativiteten i datamaterialet. Senest har 7.454 elever fra alle grundskoler, privatskoler og ungdomsuddannelser i november og december 2022 bidraget til Ungeprofilundersøgelsen med en samlet svarprocent på 80%. Ungeprofilundersøgelsen er ikke landsdækkende, hvorfor det ikke er muligt at sammenligne Gentoftes data fra Ungeprofilundersøgelsen med tilsvarende data på landsplan.

Samlet set er systematisk formidling af og dialog om lokale data særligt til forældre og fagpersoner, men også til unge, afgørende, og i Gentofte har vi rigtig gode erfaringer med at formidle og understøtte aktørernes brug af data i udviklingen af eksempelvis unges fællesskaber og forældrerollen.

Involvering, mobilisering & samskabelse

Vi arbejder med indsatser på både samfunds-, gruppe og individniveau i samarbejde med alle aktører i unges liv – ikke mindst unge selv og deres forældre. På den måde kan vi i fællesskab og på alle arenaer skabe gode rammer for unges trivsel.



Unge trivsel er et fælles ansvar og en fælles opgave. Det kalder på indsatser på alle niveauer, på alle arenaer og i samarbejde med alle aktører i unges liv – ikke mindst unge selv. Trivselsarbejdet udspiller sig dermed både i relation til den enkelte, til fællesskaberne i unges liv og mere overordnet til rammerne for ungelivet.

I Gentofte Kommune arbejdes der med unge i alle opgaveområder med afsæt i en bred vifte af forskellige fagligheder og lovgivninger. I praksis udfolder ungeindsatsen sig primært i Børne og Skole, Kultur, Unge og Fritid samt Social og Sundhed. Der er fortsat behov for stærke tværgående samarbejder, gode overgange og koordinering af de kommunale indsatser.

En væsentlig del af ungeindsatsen udspiller sig på arenaer, hvor Gentofte Kommune ikke har direkte beslutningskraft og dermed kun har indirekte indflydelse. Derfor er en involverende, samskabende, netværksbaseret tilgang kernen i Gentoftes arbejde for og med unge, hvor kommunen indgår som en tydelig, målrettet, relevant, kompetent og koordineret samarbejdspartner og leverandør af tilbud og understøttelse.

Unge deltagelse

Unge deltagelse er på mange måder grundlaget for EN UNG POLITIK, der tager afsæt i, at unge skal have indflydelse på beslutninger, der vedrører dem. De skal opleve, at de bliver inddraget, og at de kan gøre en forskel – både for sig selv og for fællesskabet. Vi ved, at unge i Gentofte primært er optaget af det nære og lokale i forhold til inddragelse og involvering.

Når det kommer til deltagelse, er unge i Gentofte også forskellige. Tilgangen til og graden af deltagelse skal derfor altid tilpasses de involverede unges vilkår, forudsætninger og muligheder for at deltage. Samlet set skal et tværgående og kontinuerligt fokus på deltagerperspektivet skabe muligheder for, at alle unge kan

deltage og være medproducenter på mange niveauer - fra ide- og politikudvikling til design og afvikling af konkrete indsatser og aktiviteter.

Vi har allerede lokalt forankrede og forpligtende samarbejder med skoler, ungdomsuddannelser, kulturinstitutioner, fritidsliv og civilsamfund. Tydelig rollefordeling, klare forventninger og forpligtende samarbejde med alle aktører i unges liv er afgørende for at udvikle indsatser, der er relevante og gør en reel forskel i unges liv.

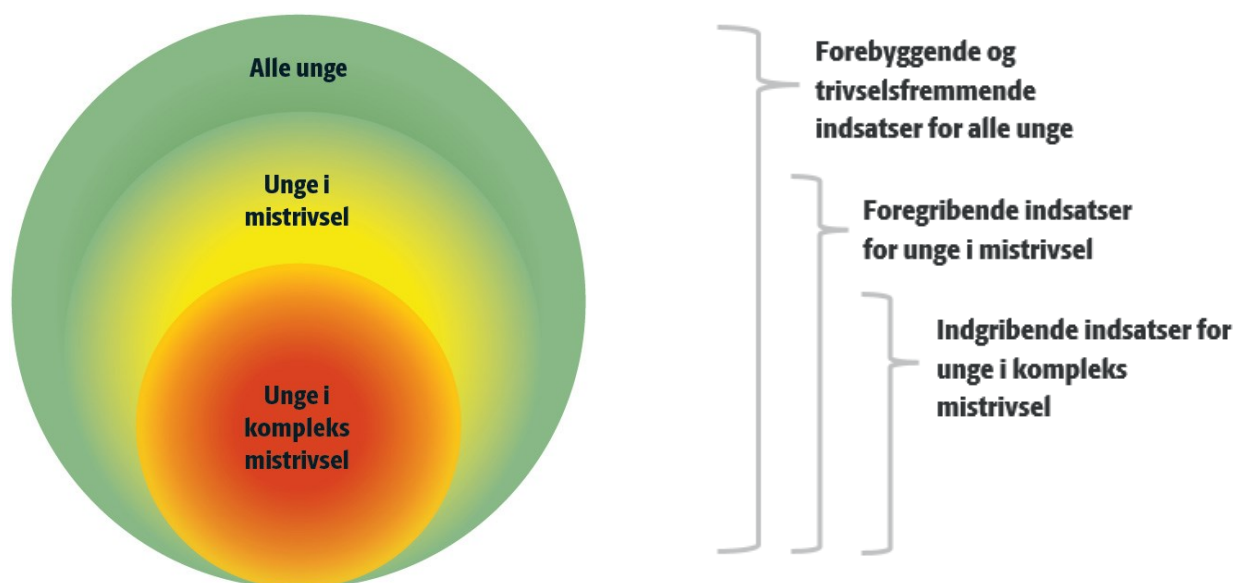
HVAD VIL VI OPNÅ MED STRATEGIEN?

Segmentering af målgruppen

Unge er forskellige. De har forskellige behov, vilkår og forudsætninger for at trives og leve gode ungeliv, der samtidig er en god start på voksenlivet.

Helt overordnet omfatter strategien alle unge, som enten bor eller tilbringer dele af deres hverdag i Gentofte Kommune. Unge defineres som værende 12-25 år, dog med det forbehold, at borgere, der er en del af beskæftigelsesindsatsen, betragtes som unge indtil de fylder 30 år.

For at målrette indsatserne og samtidigt bevare overblikket har vi valgt en tredelt segmentering af målgruppen.



Denne segmentering er forenklet og skal nærmere forstås som et kontinuum, hvor unge har forskellige og varierende behov, vilkår og forudsætninger for at trives, og hvor både klassisk og ny udsathed spiller ind. Et ungdomsliv vil uvægerligt indebære perioder med vanskeligheder, udfordringer og nedture. Graden af trivsel, den aktuelt oplevede og/eller funktionsbestemte trivsel vil altså være varierende inden for det enkelte segment, ligesom unge i perioder kan bevæge sig indenfor og mellem segmenterne.

Segmenteringen er baseret på Center for Ungdomsforskningens arbejde med systematisk at skitsere unges trivselsforløb for at finde mønstre, fællestræk og forskelligheder i de måder, hvorpå mistrivsel og udsathed kommer til udtryk og udvikler sig over tid.



Alle unge

Alle unge er i målgruppen for brede forebyggende og trivselsfremmende indsatser.

Unge i mistrivsel

Denne gruppe af unge dækker unge i forbigående, tilbagevendende og afgrænsede mistrivselsforløb, og er målgruppen for foregribende indsatser.

Forbigående mistrivsel er karakteriseret ved en periode med pres, mistrivsel og sammenbrud i en ellers relativt stabil hverdag. Via hurtig hjælp og støtte vender en hverdag i overvejende trivsel hurtigt tilbage.

Tilbagevendende mistrivsel er karakteriseret ved vekslen mellem trivsel i yoyo-lignende forløb. En vis ustabilitet omkring unge i deres nære relationer såvel som krav og pres i forhold til uddannelserne bidrager til, at mistrivslen er tilbagevendende

Afgrænset mistrivsel er præget af mistrivsel, der rammer hårdt, men i afgrænsede dele af unges liv. Stabiliserende rammer omkring unge såvel som trykke, fleksible skoleforløb bidrager til at mindske mistrivslen.

Unge i kompleks mistrivsel

Denne gruppe af unge dækker unge i *længerevarende mistrivselsforløb* præget af komplekse og dyberegående udfordringer, som kan medføre langvarig mistrivsel. For at fremme stabilitet og trivsel kræves en tidlig indsats for at understøtte unges skoletilhør og en sammenhængende og vedvarende fagprofessionel støtte. Unge i kompleks mistrivsel er målgruppen for de indgribende indsatser.

Hver delstrategi rummer følgende elementer:

- **Overordnede mål for delstrategien**

Vi ønsker, at...

- **Overordnet indikator for trivsel**

WHO-5 trivselsindekset (uddybes nedenfor) benyttes til at *indikere* den generelle trivsel eller *indikere* en potentiel risiko for at komme i mistrivsel eller kompleks mistrivsel, som vi derfor skal være opmærksomme på.

- **Politiske målepunkter**

Delstrategierne indeholder udvalgte politiske målepunkter, der knytter sig til centrale politiske mål for det pågældende segment.

- **Supplerende målepunkter eller kendetegn**

Indeholder eksisterende data, der i det grønne segment fungerer som supplerende målepunkter, der illustrerer graden af unges trivsel. I det gule og røde segment indeholder afsnittet supplerende viden om antallet af unge i udvalgte enkeltstående indsatser, der eksemplificerer målgruppen i det pågældende segment.

- **Hovedindsatsområder**

Formålet med hovedindsatsområderne er at skabe overblik over og kategorisering af igangværende indsatser. I relation til hvert hovedindsatsområde nævnes et eksempel på en underliggende indsats.

WHO-5 trivselsindekset

WHO-5 trivselsindekset er anvendes som overordnet gennemgående indikator på tværs af segmenterne. Verdenssundhedsorganisationen (WHO) er FN's specialiserede sundhedsagentur, som blandt andet arbejder med fastsættelse af normer og standarder, udvikling af evidensbaserede politikker, teknisk bistand til lande og monitorering.

WHO-5 trivselsindekset måler graden af positive oplevelser, og kan anvendes som et mål for personers generelle trivsel eller velbefindende. Indekset er baseret på fem spørgsmål om, hvordan testpersonen har følt sig tilpas i de seneste to uger:

- har jeg været glad og i godt humør
- har jeg følt mig rolig og afslappet
- har jeg følt mig aktiv og energisk
- er jeg vågnet frisk og udhvilet
- har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig

Svarmulighederne spænder fra 0-5, der dækker over spændet fra *på intet tidspunkt* til *hele tiden*. Pointtallet beregnes ved, at resultatet af besvarelsene lægges sammen, og at summen derefter ganges med fire. Gennemsnittet for befolkningen som helhed er 68 pointtal, men ved pointtal over 50 er testpersonen ikke umiddelbart i risiko for depression eller langvarig stressbelastning:

- Pointtal over 50: Der er ikke umiddelbart risiko for depression eller stressbelastning
- Pointtal mellem 36-50: Der kan være risiko for depression eller stressbelastning
- Pointtal mellem 0-35: Der kan være stor risiko for depression eller stressbelastning

WHO-5 trivselsindekset er et valideret og gennemprøvet redskab til at give et mentalt tilstandsbillede. Trivselsindekset er enkelt at anvende og har ved forsøg, i flere lande og på tværs af forskellige befolkningsgrupper, vist sig som en effektiv indikator på personers generelle trivsel og velbefindende. Trivselsindekset er en del af Ungeprofilundersøgelsen spørgeramme, hvilket giver et solidt datagrundlag for at anvende trivselsindekset som indikator for unges generelle trivsel og velbefindende i Gentofte.

Delstrategi for alle unge

De forebyggende og trivselsfremmende indsatser skal ramme bredt og bidrage til at styrke trivslen blandt alle unge.

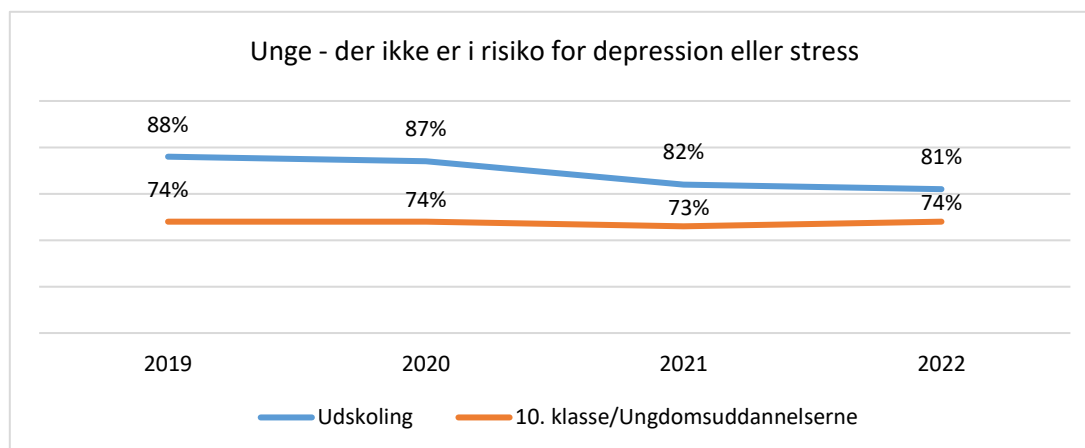
Vi ønsker, at:

- Flere unge er i generel trivsel
- Flere unge føler sig som en del af et fællesskab
- Unge, forældre og fagpersoner har viden og værktøjer til at styrke unges trivsel og forebygge mistrivsel

Overordnet indikator

WHO-5 trivselsindeks fra Ungeprofilundersøgelsen:

- Flere unge i grundskolen er umiddelbart ikke i risiko for depression eller stressbelastning (2021: 82%)
- Flere unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne er umiddelbart ikke i risiko for depression eller stressbelastning (2021: 73%)



Politiske målepunkter

- Skoleudvalget: Flere unge i grundskolen er for det meste eller altid en del af fællesskabet i klassen (2021: 87%)
- Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget: Flere unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne føler sig for det meste eller altid som en del af sociale fællesskaber på skolen (2021: 85%)

Supplerende målepunkter

Med forbehold for naturlig statistisk variation fra år til år er det ambitionen at fastholde det høje niveau på nedenstående målepunkter:

- Unge i grundskolen har det godt eller rigtig godt i skolen (2021: 89%)
- Unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne har det godt eller rigtig godt i skolen (2021: 88%)
- Unge i grundskolen har det godt eller rigtig godt derhjemme (2021: 94%)
- Unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne har det godt eller rigtig godt derhjemme (2021: 92%)
- Unge i grundskolen har det godt eller rigtig godt med venner/i fritiden (2021: 96%)

- Unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne har det godt eller rigtig godt med venner/i fritiden (2021: 96%)
- Unge i grundskolen har ofte eller altid voksne at tale med, hvis der er noget, der går mig på, eller jeg er ked af det. (2021: 91%)
- Unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne har ofte eller altid voksne at tale med, hvis der er noget, der går mig på, eller jeg er ked af det. (2021: 90%)

Hovedindsatsområder

- Grundlæggende trivsel
(fx mental trivsel, digital dannelse, søvn, boligsocial indsats)
- Positive fællesskaber
(fx fællesskaber i forenings- og fritidsliv, ungepulje, antimobbeindsats)
- Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug
(fx Fælles om ungelivet, Oplæg på skoler og ungdomsuddannelser, udarbejdelse og arbejde med rusmiddelpolitik)
- Støtte og opbakning, når unge livet er svært
(headspace, PPR)
- Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner
(fx Nyhedsbrev, oplæg til forældre, rådgivning og vejledning til forældre)

Delstrategi for unge i mistrivsel

De foregribende indsatser for unge i mistrivsel skal støtte unge, som oplever forbigående, tilbagevendende og afgrænset mistrivsel på tværs af livsarenaer.

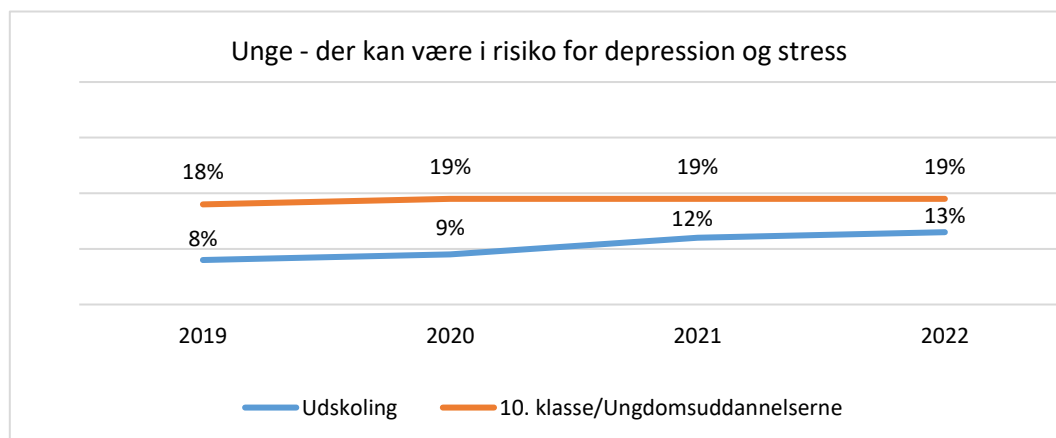
Vi ønsker, at:

- Styrke opsporing af mistrivsel og mulighederne for en tidlig indsats
- Give unge støtte, viden og værktøjer til at mestre ungelivet og indgå i fællesskaber, når det er svært
- Udbrede viden og værktøjer til forældre og fagpersoner til at forstå og støtte unge i mistrivsel

Overordnet indikator

WHO-5 trivselsindeks fra Ungeprofilundersøgelsen:

- Færre unge i grundskolen kan være i risiko for depression eller stressbelastning (2021: 12%)
- Færre unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne kan være i risiko for depression eller stressbelastning (2021: 19%)



Politiske målepunkter

- Børneudvalget: De forebyggende foranstaltninger udgør en stadig stigende andel af de samlede indsatser. (2022: forebyggende foranstaltninger udgør 52 pct. af det samlede budget i Børn og Familie)
- Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget: Øge andelen af unge uden kompetencegivende uddannelse, der starter og fastholdes i uddannelse (2020: 22,5 pct. er efter afsluttet forløb fortsat efter 12 måneder i uddannelse i Gentofte)
- Skoleudvalget: Stigning i den oplevede effekt af samarbejdet med Tidligt tværfagligt teams og fremskudte socialrådgivere (2022: implementering af den fremskudte funktion på alle skoler og fast praksis for Tidligt tværfagligt teams)

Supplerende kendetegn

Supplerende viden om antallet af unge i udvalgte enkeltstående indsatser, der eksemplificerer målgruppen i dette segment. Det er alene eksempler og ikke en udtømmende oversigt. Derudover kan der være overlap, hvor den samme unge potentielt kan optræde i flere eksempler:

- Unge tilknyttet STIMEs ungespor (2022: ca. 70 unge)
- Unge der modtager gratis psykologhjælp (I 1. kvartal 2023 var der 25 unge, der benyttede sig af tilbuddet)
- Unge, der har mere end 10% lovligt, ulovligt og sygdomsrelateret skolefravær (skoleåret 2021/22: 527 elever, heraf havde 30 elever mere end tre måneders skolefravær)
- Unge i frivilligcenterets ungeindsats (2022: 46 unge)
- Unge i Ungdomsskolens specialtilbud – Kvisten, Rejseholdet, gruppetilbud (2022: 36 unge)
- Unge i samtaleforløb hos Rusmiddelkonsulenten (2022: 20 unge)
- Unge med kontaktperson (april 2023: aktuelt 100 unge i forløb)
- Unge med forebyggende foranstaltninger under 18 år (april 2023: aktuelt ca. 386 unge)

Hovedindsatsområder

- Hurtig hjælp til livsmestring
(fx STIME, Ungeindsats i frivilligcenter, ungekontakten, Gratis psykologhjælp)
- Deltagelse i sociale fællesskaber
(fx kompetencecenter, Raketten, Ventilen)
- Den koordinerede ungeindsats
(fx SSP+, tværgående autisめkoordinator, KUI)
- Beskæftigelsesindsats med fokus på unges progression og tilknytning til job og uddannelse
(fx Ungecenter, Mental fleksibilitet)
- Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner om unge i mistrivsel

Delstrategi for unge i kompleks mistrivsel

De indgribende indsatser for unge i kompleks mistrivsel skal støtte unge, som oplever længerevarende mistrivselstilstande, der er præget af komplekse og dyberegående udfordringer.

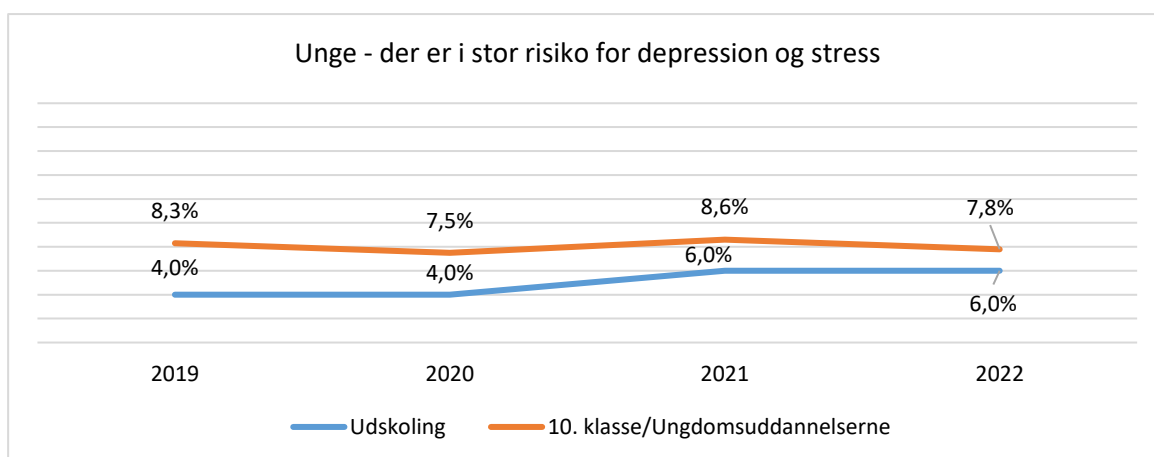
Vi ønsker, at:

- Unge i kompleks mistrivsel får den nødvendige hjælp hurtigt
- Støtte unge og deres familier før, under og efter indgribende indsatser
- Flere unge med særlige behov og forudsætninger skal opleve glæden ved at deltage og trives i fællesskaber tættere på almenmiljøet

Overordnet indikator

WHO-5 trivselsindeks fra Ungeprofilundersøgelsen:

- Færre unge i grundskolen er i stor risiko for depression eller stressbelastning (2021: 6%)
- Færre unge i 10. klasse og på ungdomsuddannelserne er i stor risiko for depression eller stressbelastning (2021: 8,6%)



Politiske målepunkter

- Børneudvalget: Faldende sagsbehandlingstid på §§41, 42 og 44-forløb¹. (2022: §41: gennemsnitligt 30 arbejdsdage, §42: gennemsnitlig 38 arbejdsdage, §44: gennemsnitligt 40 arbejdsdage)
- Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget: Stigning i antallet af borgere og/eller pårørende der er tilfredse med sagsbehandlingen efter overgangen fra barn til voksen. (Baseline endnu ikke fastsat)

Supplerende kendetegn

Supplerende viden om antallet af unge i udvalgte enkeltstående indsatser, der eksemplificerer målgruppen i dette segment. Det er alene eksempler og ikke en udtømmende oversigt. Derudover kan der være overlap, hvor den samme unge potentielt kan optræde i flere eksempler:

- Unge der vurderes til at have gavn af en rehabiliterende indsats for at øge deres muligheder for job eller uddannelse. En del af disse unge er også i målgruppen for den Kommunale Ungeindsats (KUI) og dermed en helhedsorienteret indsats på tværs af forvaltningsområder. (2022: ca. 94 unge)
- Anbragte unge 12-22 år (marts 2023: 77 unikke unge)
- Unge i længerevarende botilbud 18-30 år (2022: 29 unge)

¹ §41: vedr. dækning af nødvendige merudgifter ved forsørgelse i hjemmet, §42: vedr. dækning af tabt arbejdsfortjeneste og §44: vedr. aflastning/afløsning til forældre

- Unge i midlertidige botilbud 18-30 år (2022: 79 unge)
- Unge i beskyttet beskæftigelse 18-30 år (2022: 23 unge)
- Unge i aktivitets- og samværstilbud 18-30 år (2022: 50 unge)
- Unge med særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse under 18 år (2022: 6 unge)
- Unge med særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse 18-30 år (2022: 60 unge)
- Unge i stofmisbrugsbehandling 18-30 år (2022: 59 unge)
- Unge i alkoholmisbrugsbehandling 18-30 år (2022: 13 unge)
- Unge i substitutionsbehandling 18-30 år (2022: 4 unge)

Hovedindsatsområder

- Hurtig hjælp til livsmestring for unge før, under og efter indgribende indsatser
(fx Misbrugsbehandling, Villaen)
- Støtte og opbakning til familier med unge i kompleks mistrivsel
(Oversigten omfatter endnu ikke indsatser under dette hovedindsatsområde, kan ligge delvist under andre hovedindsatsområder)
- Tryghed i anbringelser og bosteder
(fx bosteder, Margrethekollegiet)
- Brobygning til fællesskaber på almenområdet
(Oversigten omfatter endnu ikke indsatser under dette hovedindsatsområde, kan ligge delvist under andre hovedindsatsområder)
- Uddannelse og beskæftigelse på særlige vilkår
(fx STU)

BILAG – Oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge i Gentofte Kommune

Der er mange, meget forskelligartede indsatser rettet mod unges trivsel. Der er indsatser, der har et forebyggende, foregribende og indgribende sigte, og der er lovpligtige indsatser og indsatser igangsat for at imødekomme en specifik udfordring eller tematik.

Oversigten illustrerer omfanget og bredden af de eksisterende indsatser. Samtidigt er det vigtigt at understrege, at oversigten er et øjebliksbillede. Der sker løbende ændringer, ligesom afdækningen gradvist udvides til at omfatte flere indsatser.

I denne sammenhæng er oversigten sorteret efter tre udvalgte parametre:

- a. Overordnet er indsatserne inddelt efter de tre unge-segmenter, altså hvorvidt de primært er forebyggende (grøn), foregribende (gul) eller indgribende (rød).
- b. Indsatserne er inddelt efter det hovedindsatsområde, som de primært retter sig mod.
- c. Inden for hvert hovedindsatsområde er indsatserne opdelt efter, hvorvidt de primært er rettet mod det enkelte individ (lys nuance af grøn, gul eller rød), mod en gruppe (mellemliggende nuance af grøn, gul eller rød) eller opererer mere på et strukturelt plan (mørk nuance af grøn, gul eller rød).

Hensigten med sorteringen er at lette læsningen og sandsynliggøre et overblik over indholdet. I praksis vil mange indsatser kunne relateres til flere parametre.

Relateret document 3/4

Dokument Navn:	Bilag 3 Unges trivsel i Gentofte Kommune VIVE juni 2024.pdf
Dokument Titel:	Bilag 3 Unges trivsel i Gentofte Kommune VIVE juni 2024
Dokument ID:	5523657

Unge trivsel i Gentofte Kommune

Trivsel blandt unge i udskoling og på
ungdomsuddannelserne i Gentofte Kommune



Mathias Ruge, Paw Havgaard Hansen, Nina Louise Aagaard, Jonas Stenkjær Kristensen
og Jakob Trane Ibsen



Unge trivsel i Gentofte Kommune

– Trivsel blandt unge i udskoling og på ungdomsuddannelserne i Gentofte Kommune

© VIVE og forfatterne, 2024

e-ISBN: 978-87-7582-367-3

Arkivfoto: Cathrine Ertmann

Projekt: 302823

Finansiering: Gentofte Kommune

VIVE

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd

Herluf Trolles Gade 11

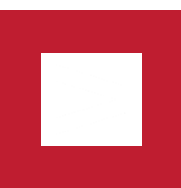
1052 København K

www.vive.dk

VIVEs publikationer kan frit citeres med tydelig kildeangivelse.



VIVE støtter FN's verdensmål og angiver her, hvilket eller hvilke verdensmål der knytter sig til publikationen.



Indholdsfortegnelse

Konklusion	5
1 Indledning	10
1.1 Læsevejledning	11
2 Data og metode	12
2.1 Data og metode vedrørende kvantitative data fra Gentofte Kommune	12
2.2 Forskningsperspektiver: Interviews og litteratur	16
3 Status på ungetrivslen i Gentofte	17
4 Personlig trivsel	20
4.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil	20
4.2 Perspektiver fra forskningen	21
5 Social trivsel og fællesskaber	22
5.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil	22
5.2 Perspektiver fra forskningen	23
6 Alkohol og rusmidler	26
6.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil	26
6.2 Perspektiver fra forskning	27
7 Digitalt liv	29
7.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil	29
7.2 Perspektiver fra forskning	29
8 Søvn, mad og sundhed	33
8.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil	33
8.2 Perspektiver fra forskning	34
9 Risikoadfærd	37
9.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil	37
9.2 Perspektiver fra forskning	38

Litteratur	39
Bilag 1 Deskriptiv statistik	43
Bilag 2 Korrelationer	45
Bilag 3 Oversigt over formative trivselsindikatorer	48
Bilag 4 Ekspertinterview	53

Konklusion

Unge trivsel og mistrivsel har tiltrukket sig stor opmærksomhed de senere år. Det skyldes på den ene side, at trivsel er et gode i sig selv. Samtidig har unges trivsel afgørende betydning for deres fremtidige helbred, uddannelse og livskvalitet.

God trivsel fremmer læring, sociale relationer og personlig udvikling, mens mistrivsel kan føre til mentale sundhedsproblemer, ringere faglige kompetencer og sociale problemer.

Formålet med dette notat er at afdække:

- Hvordan det står til med trivslen blandt unge i udkolingen og på ungdomsuddannelserne i Gentofte Kommune
- Hvilke trivselsmarkører, der bedst forudsiger unges trivsel
- Hvad forskning siger om trivselsproblematikker og potentielle indsatser, der kan iværksættes for at løfte trivslen.

Notatet trækker på to typer af data. Dels har VIVE fået adgang til spørgeskemadata fra Ungeprofilundersøgelsen gennemført blandt unge i Gentofte i perioden 2019-2023. Dels har VIVE gennemført et ekspertinterview med ledende forskere og eksperter inden for relevante temaer. Endelig har VIVE gennemgået udvalgt litteratur, der belyser temaer i ungeprofilen for en bredere gruppe af unge, og forskning om indsatser inden for forskellige temaer omkring trivsel, der indgår i Ungeprofilundersøgelsen. Temaerne er:

- Personlig trivsel
- Social trivsel og fællesskaber
- Alkohol og rusmidler
- Digitalt liv
- Søvn, mad og sundhed
- Risikoadfærd.

Nedenfor opsummeres hovedresultater fra notatet til de læsere, der har brug for et hurtigt overblik. Først gives nogle generelle pointer om trivsel og trivselsfaktorer. Derefter samles fund om hvert af de belyste temaer.

De fleste unge trives

I Gentofte trives de fleste unge heldigvis, men der er en gruppe, som mistrives eller er i risiko for at komme til at mistrives. 4 ud af 5 unge er ikke umiddelbart i riskozonen for depression eller langvarig stress. 6 % skønnes at være i egentlig mistrivsel.

Flere piger end drenge er i risiko for mistrivsel i Gentofte Kommune. Det er et mønster, der også ses på nationalt plan, hvor unge piger i højere grad viser tegn på psykiske trivselsproblemer (Ottosen et al., 2022).

10 trivselsmarkører forudsiger bedst unges trivsel

De unges trivsel og mistrivsel kommer til udtryk på mange måder, der belyses i Ungeprofilen. Undersøgelsen har fundet et datadrevet bud på de 10 stærkeste trivselsmarkører i Gentofte. Det skal forstås sådan, at unge, som scorer højt på de 10 markører, i gennemsnit også scorer højt på trivselsindeksene i undersøgelsen. Disse er gengivet i boksen nedenfor.

Et datadrevet bud på de 10 stærkeste trivselsmarkører i Gentofte

1. Jeg har det for tiden godt i skolen
2. Jeg føler mig sund og rask
3. Jeg har det for tiden godt derhjemme
4. Jeg føler mig ikke ensom
5. Jeg er tilfreds med mit udseende
6. Jeg er i god fysisk form
7. Jeg får nok motion
8. Jeg når de ting, jeg gerne vil
9. Jeg spiser sundt
10. Jeg sover aldrig dårligt eller uroligt.

Lige uden for top-10 ligger flere spørgsmål om fysiske smerter, fællesskab og voksenomsorg.

Trivselsproblematikker og potentielle indsatser

Gentofte Kommune har mange, meget forskelligartede indsatser rettet mod unges trivsel. Nogle har et forebyggende sigte, andre et foregribende eller et indgribende sigte. Forebyggende handler typisk om, at en indsats søger at sætte tidligt ind over for en større gruppe børn eller unge, før et problem kommer til udtryk. Foregribende handler da om, at indsatsen retter sig imod personer, der er i risiko for komme i mistrivsel eller få sociale problemer. Indgribende handler om, at indsatsen retter sig imod et større, fremskredent og alvorligt problem for bestemte unge. Nogle retter sig mod grundlæggende trivsel, andre mod særlige problematikker som alkoholforbrug eller selvskade. Nogle retter sig mod de unge selv og deres familier, andre mod grupper som skoleklasser. Samlet er der i Gentofte Kommune opgjort 127 indsatser eller initiativer i rent kommunalt regi eller i samarbejde med foreninger og grupper i civilsamfundet.

Forskning kan ikke give et entydigt svar på, hvordan der bedst prioriteres mellem de mange indsatser; hvad giver samlet den bedste virkning for de afsatte midler for unges trivsel? Det skyldes, at indsatserne dækker forskellige målgrupper og problematikker og forskelligt fokus på meget kort sigt eller på længere sigt. Forskning kan dog hjælpe i opgaven med at prioritere ved at belyse, hvilke problematikker der er på spil i forhold til trivsel, og hvordan de problematikker kan afhjælpes eller mindskes gennem forskellige typer af indsatser.

Notatet belyser en række temaer, og der ses både på, hvordan disse temaer kommer til udtryk blandt unge i Gentofte Kommune, og på mulige tilgange og indsatser, der er belyst forskningsmæssigt.

■ Personlig trivsel

- Der er meget stærk sammenhæng mellem trivsel og tilfredshed med ens eget udseende. Langt flere piger end drenge er utilfredse med deres udseende, både i Gentofte Kommune og i resten af Danmark.
- Forskning har peget på indsatser inden for forskellige arenaer, der kan understøtte personlig mental trivsel. Det drejer sig fx om skoleindsatser, hvor man arbejder med perfektionskultur. Der er positive effekter af at kunne skifte elevers fokus fra målorientering til mestringsorientering.

■ Social trivsel og fællesskaber

- Unge i høj trivsel er kendetegnet ved, at forældre er tilgængelige og interesserer sig for den unges liv. Kontrol og holdninger har meget lille betydning for trivslen. Følelsen af fællesskab med venner har også tæt sammenhæng med trivsel. Tilsvarende betyder ensomhed meget for mistrivsel.

- Den væsentligste støtte til de unge kommer naturligt nok fra familien. Forskning har vist, at unge fra familier med en høj grad af følelsesmæssig nærhed, en stor indsigt i barnets hverdag, et lavt konfliktniveau og tydelige rammer oplever færre problemer end unge, som har uklare rammer fra forældrene, eller som oplever manglende indsigt og indlevelse fra deres forældre. Der er desuden potentiale for, at frivillige fællesskaber også kan spille en væsentlig rolle, navnlig i forhold til udsatte eller sårbare unge.
- Alkohol og rusmidler
 - Ungeprofilen viser ikke en entydig sammenhæng mellem alkohol og trivsel. Blandt andet lader unges debut med alkohol og holdninger til alkohol ikke til at hænge sammen med trivslen. En national undersøgelse af trivsel og alkoholforbrug har vist en u-formet sammenhæng: Unge, der har et moderat forbrug, trives bedre end unge, der enten slet ikke drikker alkohol eller har et meget højt forbrug. Det kan hænge sammen med det sociale aspekt i unges alkoholforbrug. Forskning peger også på langsigtede negative virkninger af et højt alkoholforbrug både i forhold til fysisk sundhed og trivsel. Danske unge har et højt forbrug af alkohol sammenlignet med andre europæiske unge (Inchley et al., 2020).
 - Mere restriktiv national lovgivning kan være med til at mindske unges alkoholforbrug. Derudover kan skoler og uddannelsesinstitutioner være effektive arenaer til at arbejde med at mindske unges alkoholforbrug. Der har dog ikke været klare effekter af undervisningsprogrammer og indsatser. Forskning har peget på lovende effekter ved forskellige typer af indsatser såsom nudging og en terapeutisk tilgang kaldet 'motivational interviewing'.
- Digitalt liv
 - Der er ikke entydige sammenhænge mellem trivsel og tid brugt bag skærmen, hverken i Gentofte Kommune eller i resten af landet. Dog synes et meget højt forbrug at være forbundet med mistrivsel. Forskning peger på, at relationer spiller en væsentlig rolle. Digitale medier synes at have en positiv indflydelse på trivsel, når unge bruger dem på at vedligeholde nære relationer, men negativ indflydelse, når unge bruger dem til at positionere sig i forhold til en større bekendtskabskreds. Et centralt spørgsmål er desuden, om unge bruger digitale medier aktivt til at kommunikere med andre eller som passive tilskuere til andres liv.
 - Design af spil og algoritmer på sociale medier kan påvirke unges trivsel. Disse kan adresseres på enten europæisk eller nationalt plan. Grundskolen kan desuden være en oplagt arena til at fremme digital trivsel i samarbejde med forældrene, og indsatser kan med fordel begynde allerede i indskolingen.

■ Søvn, mad og sundhed

- Unge, der får mindst 8 timers søvn hver nat, trives generelt bedre. De unges oplevelser af deres egen sundhed har stor betydning for trivslen, og det samme har fravær af fysiske smerter.
- Der er begrænset viden om virkningsfulde indsatser, og hvordan de kan implementeres i praksis. 'Cognitive Behavioral Therapy for Insomnia' (CBT-I) har vist sig at være en effektiv behandlingsmetode. Nogle skoler har forsøgt sig med senere mødetider, og strukturering af eksamener og afleveringstidspunkter for opgaver kan have betydning for søvn. Det samme kan fravær af støj og adgang til grønne områder.

■ Risikoadfærd

- Relativt få unge udviser risikoadfærd i Gentofte i form af fx kriminalitet eller stofmisbrug, hvilket gør konklusionerne usikre. Gråzone-prostitution har en moderat negativ sammenhæng med trivsel. Nationale undersøgelser har vist, at flere typer risikoadfærd går igen hos de samme unge. Nationale undersøgelser har også vist, at piger, der har erfaring med gråzone-prostitution, i højere grad er socialt udsatte end andre unge.
- Forebyggelsesindsatser er ofte rettet mod unge med én type risikoadfærd, fx problematisk alkoholforbrug. Men fordi risikoadfærden typisk er størst for de unge, der ikke trives i skolen, er der også behov for indsatser, der arbejder med fællesskaber både ift. trivsel og ift. normer og forventninger, fx flertalsmisforståelser og overdrivelser.

Fakta om undersøgelsen

Undersøgelsen bygger på spørgeskemadata fra Ungeprofilundersøgelsen. Der er beregnet såkaldte indeks af flere nært beslægtede spørgsmål for at styrke generaliseringspotentialet ved den statistiske analyse.

Ungeprofilundersøgelsen er en årlig spørgeskemaundersøgelse blandt 12-30-årige elever i udskolingen (7.-9. klasse) og på ungdomsuddannelser eller i 10. klasse. Den dækker temaer som 'trivsel', 'sundhed', 'familieliv', 'uddannelse', 'fritid', 'rusmidler' og 'risikoadfærd'.

Undersøgelsen i Gentofte Kommune blev foretaget i perioden november-december 2023, og data blev udleveret til VIVE i februar 2024. I alt besvarede 2.862 elever (gennemsnitsalder 14,0 år) fra udskolingen samt 2.913 fra ungdomsuddannelserne og 10. klasse (gennemsnitsalder 17,5 år) undersøgelsen med en samlet gennemførselsprocent på 88,3 %.

1 Indledning

Gentofte Kommune gennemfører jævnligt en undersøgelse af trivslen blandt unge i kommunen. Dette notat samler de data, der indgår i Ungeprofilundersøgelsen, og belyser, hvad der udgør de største trivselsmarkører, samt hvordan det går med trivsel inden for forskellige temaer. Inden for hvert tema perspektiveres til fund fra forskning fra resten af landet – dels om trivselsmønstre, dels om erfaringer med forskellige indsatser.

Ungeprofilundersøgelsen dækker unge fra udskoling til 10. klasse og ungdomsuddannelserne. Aldersspændet går altså fra 12 til 30 år med et gennemsnit for udskolingselever på 14,0 år og et gennemsnit på 17,5 år for elever i 10. klasse eller på ungdomsuddannelserne.

Notatet belyser de vigtigste trivselsmarkører samt følgende temaer:

- Personlig trivsel
- Social trivsel og fællesskaber
- Alkohol og rusmidler
- Digitalt liv
- Søvn, mad og sundhed
- Risikoadfærd.

I forhold til indsatser for at fremme trivslen, så kan man tale om tre typer. For det første *strukturelle indsatser*, der fokuserer på organiseringer og/eller iværksættelse af flere samtidige tiltag for en stor målgruppe. For det andet *gruppeindsatser*, der fokuserer på mere afgrænsede indsatser for mindre grupper i en kortere periode. For det tredje *individdannede indsatser*, der fokuserer på en enkelt person eller familie. Generelt er det vanskeligt forskningsmæssigt at belyse effekter af større strukturelle forandringer. Den forskning, vi har inddraget, fokuserer primært på individ- eller gruppeniveau. Dele af den forskning, vi har medtaget, fokuserer på bestemte målgrupper, fx mennesker med handicap, eller universitetsstuderende. Fundene fra en afgrænset gruppe kan naturligvis ikke overføres en-til-en til hele ungebefolkningen i Gentofte, men de kan alligevel pege på mulige tiltag, og erfaringer med disse, der kan inspirere arbejdet med at fremme trivslen i Gentofte.

For at holde afrapporteringen så kort som mulig beskriver de enkelte kapitler sammenhængen mellem trivselsmarkører og trivsel for unge i Gentofte som helhed. I bilagene kan man for udvalgte temaer finde opdelinger på fx køn og alder. Kolonnen 'Styrke' beskriver, hvor stærk sammenhængen er mellem trivselsmarkørerne og den

samlede trivsel. Korrelationskoefficienter mv. kan findes i bilagene. I de enkelte kapitler har vi fokus på fortolkningen.

1.1 Læsevejledning



Næste kapitel, kapitel 2, præsenterer data og metode, der ligger til grund for notats analyser. I de følgende kapitler, kapitlerne 3-8, præsenteres undersøgelsens fund. Kapitel 3 giver indledningsvist en aktuel status på trivslen blandt unge i Gentofte Kommune. Herpå følger kapitlerne 4-8, som ser på konkrete trivselsmarkører og disses sammenhæng med de unges generelle trivsel. Kapitel 4 beskæftiger sig med den personlige trivsel blandt unge; selvbillede og normer om popularitet. Kapitel 5 ser på social trivsel; forældre, venner, netværk og fritidsinteresser. Kapitel 6 undersøger sammenhænge mellem generel trivsel og alkohol samt rusmidler. Kapitel 7 beskæftiger sig med digitalt liv. Kapitel 8 stiller skarpt på søvn, mad og sundhed. Slutteligt ser kapitel 9 på risikoadfærd blandt de unge; særligt kriminalitet og gråzone-prostitution.

Hvert af kapitlerne fra 3-8 præsenterer indledningsvist en række centrale statistiske sammenhænge mellem trivselsmarkørerne og de unges trivsel med afsæt i ungdomsprofilundersøgelsen fra Gentofte Kommune. Herpå følger et afsnit med perspektiver til og fra den generelle forskningslitteratur. Dette har dels til formål at perspektivere resultaterne fra den statistiske analyse blandt unge i Gentofte Kommune til den etablerede forskningslitteratur på området, og dels at præsentere mulige virksomme indsatser, der kan tjene som inspiration for det videre arbejde.

Kapitlerne 3-8 afrapporterer i udgangspunktet på generelle tendenser fra alle besvarelser af Ungeprofilundersøgelsen blandt unge i Gentofte Kommune. Hvor intet andet nævnes, forudsættes det, at resultaterne således er konsistente på tværs af køn og uddannelsesniveau (udskoling og ungdomsuddannelser).

2 Data og metode

Notatet trækker på to typer af data. Dels har VIVE fået adgang til spørgeskemadata fra Ungeprofilundersøgelsen gennemført blandt unge i Gentofte i perioden 2019-2023. Dels har VIVE gennemført et ekspertinterview med ledende forskere og eksperter inden for relevante temaer og samlet udvalgt litteratur, der belyser temaer i ungeprofilen for en bredere gruppe af unge, og forskning om indsatser inden for forskellige temaer omkring trivsel, der indgår i Ungeprofilundersøgelsen

2.1 Data og metode vedrørende kvantitative data fra Gentofte Kommune

De statistiske analyser i dette notat bygger på spørgeskemadata fra Ungeprofilundersøgelsen.

2.1.1 Data fra Ungeprofilundersøgelsen

Ungeprofilundersøgelsen er en årlig spørgeskemaundersøgelse blandt unge i alderen 12-30 år. Undersøgelsen dækker over elever i udskoling (7.-9. klasse) og elever på en ungdomsuddannelse eller 10. klasse. Ungeprofilundersøgelsen inkluderer således *ikke* unge, der ikke går i skole eller på ungdomsuddannelse i Gentofte Kommune.

I spørgeskemaundersøgelsen indgår bl.a. temaer om trivsel, sundhed, familie-, uddannelses- og fritidsliv, rusmidler og risikoadfærd. Spørgeskemaet er udviklet i tæt samarbejde med forskere, vidensinstitutioner, fagpersoner fra medlemskommuner samt relevante styrelser og organisationer. Undersøgelsen er indsamlet gennem BørnUngLiv, som er en almennyttig forening bestående af et kommunalt repræsentantskab, der inkluderer alle medlemskommuner.

Ungeprofilundersøgelsen fra Gentofte Kommune er foretaget fra 2019-2023. I dette notat tager analysen udgangspunkt i Ungeprofilundersøgelsen gennemført i november-december 2023, som Gentofte Kommune har udleveret til VIVE i februar 2024. Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført på 12 folkeskoler, seks privatskoler, tre 10. klasser og seks ungdomsuddannelser.

I alt besvarede 2.862 elever fra udskoling med en gennemsnitsalder på 14 år spørgeskemaundersøgelsen. Fra ungdomsuddannelserne og 10. klasse besvarede i alt 2.913 med en gennemsnitsalder på 17,5 år spørgeskemaundersøgelsen. 78 % af

de inviterede unge har udfyldt et eller flere spørgsmål i undersøgelsen. Af de unge som har påbegyndt undersøgelsen, har 88,3 % gennemført hele spørgeskemaet.

2.1.2 Beregning af trivselsmål og trivselsmarkører

Analysen af mulige sammenhænge mellem trivselsmarkører og de unges generelle trivsel tager udgangspunkt i såkaldte indeks af trivselsmarkørerne. Indeks styrker analysen ved at sammenfatte spørgsmålsformuleringer, som berører samme tema, for eksempel selvbillede eller brug af euforiserende stoffer. Med andre ord kan analysen bedre indfange komplekse og sammensatte fænomener, som er vanskelige at måle med enkelte spørgsmålsformuleringer. Af samme grund afrapporterer vi generelt ikke resultater for eventuelle sammenhænge mellem enkelte spørgsmålsformuleringer og trivsel, da disse kan være udtryk for tilfældigheder.

Indeksene er beregnet som simple formative gennemsnit af de unges besvarelser på de enkelte spørgsmål. Der er således ikke foretaget vægtninger af de enkelte spørgsmål. En af fordelene ved denne tilgang er, at trivselsindikatorerne måles mere robust, når disse baseres på flere formuleringer. I valget af, hvilke spørgsmålsformuleringer der er slået sammen i indeks, har vi taget udgangspunkt i Ungeprofilundersøgelsens grupperinger.

Analysens mest centrale indeks er de unges generelle trivsel som defineret ved WHO-5-kriterierne. Heri indgår fem faste spørgsmål angivet i Boks 2.1.

Spørgsmålsformulering: Måling af trivsel ud fra WHO-5-kriterierne

Sæt venligst, ved hvert af de 5 udsagn, et kryds i det felt der kommer tættest på, hvordan du har følt dig i de seneste to uger. Bemærk at et højere tal står for bedre trivsel.

Eksempel: Hvis du har følt dig glad og i godt humør i lidt mere end halvdelen af tiden i de sidste to uger, så sæt krydset i feltet med 3-tallet i øverste højre hjørne.

I de sidste 2 uger ...	Hele tiden	Det meste af tiden	Lidt mere end halvdelen af tiden	Lidt mindre end halvdelen af tiden	Lidt af tiden	På intet tidspunkt
... har jeg været glad og i godt humør	5	4	3	2	1	0
... har jeg følt mig rolig og afslappet	5	4	3	2	1	0
... har jeg følt mig aktiv og energisk	5	4	3	2	1	0
... er jeg vågnet frisk og udhvilet	5	4	3	2	1	0
... har min dagligdag været fyldt med ting der interesserer mig	5	4	3	2	1	0

2.1.3 Analyser af sammenhænge mellem trivselsmål og trivselsmarkører

De statistiske analyser er såkaldt parvise korrelationer. Med parvise korrelationer måler vi sammenhængen mellem to variable, fx et indeks for trivsel og et indeks for selvbillede.

Sammenhængen udtrykkes i en korrelationskoefficient (også kaldet Pearson's R). I fortolkningen af korrelationskoefficienten ser man på både koefficientens *fortegn* (+/-), *styrke* (-1 til +1) og *signifikansniveau*.

Et positivt fortegn betyder, at en stigning i den ene variabel er forbundet med en stigning i den anden variabel. Et negativt fortegn betyder omvendt, at en stigning i den ene variabel er forbundet med et fald i den anden variabel.

Korrelationskoefficientens styrke varierer mellem -1 og +1, hvor +1 angiver en meget stærk positiv sammenhæng, og -1 angiver en meget stærk negativ sammenhæng.

Korrelationskoefficientens signifikansniveau hjælper med at afgøre, om den observerede korrelation er reel eller kunne være opstået tilfældigt. I notatet anvender vi en bredt anerkendt tærskel ($p < 0,05$) for, hvornår vi betegner noget som statistisk signifikant eller ej. Statistisk signifikante sammenhænge markeres med en stjerne (*) i notatet.

I analyserne har vi anvendt data fra 2023, men alle analyser er tillige gennemført på data i årene 2019-2022 for at teste robustheden. Disse yderligere kørsler ændrer ikke ved notatets konklusioner.

2.1.4 Centrale forbehold i notatets konklusioner vedrørende ungeprofilundersøgelsen

Notatet bygger som nævnt på data fra en spørgeskemaundersøgelse gennemført blandt unge i Gentofte Kommune. Spørgeskemaer er gode til at afdække trivsel og mistrivsel bredt i kommunen, da de giver stemme til mange unge. Men samtidig bør man som læser være opmærksom på to metodiske begrænsninger, når man læser notatets konklusioner.

For det første skal man være forsigtig med at drage årsagssammenhænge ud fra de indsamlede spørgeskemadata: Selvom der kan være en observerbar sammenhæng mellem visse variable, betyder det ikke nødvendigvis, at der er en direkte årsagsforbindelse mellem dem. En sammenhæng – samvariation – kan fx skyldes en tredje konkurrerende årsagsfaktor; en faktor, der er associeret med begge variable.

For det andet skal man være opmærksom på, at korrelationens styrke også kan være påvirket af, hvordan spørgsmålene er formuleret, og hvilke svarmuligheder der er blevet givet. Formuleringen af spørgsmål og de tilgængelige svar kan i høj grad influere på respondenternes besvarelser og dermed påvirke resultaterne. Som eksempel herpå belyses de unges brug af rusmidler bl.a. ved en formulering om,

hvorvidt de *nogensinde* har prøvet at ryge hash. Denne formulering er ikke tilstrækkeligt nuanceret til at vurdere, om den unge har et problematisk forbrug af hash, som kunne tænkes at påvirke den unges trivsel negativt.

Som konsekvens af ovenstående tolkes styrken af eventuelle sammenhænge gennem notatet ud fra en række overordnede kategorier under hensyn til forbeholdene. Disse afrapporteres overvejende ud fra tre kategorier: 'Svag sammenhæng' (korrelation under 0,1), 'middelstærk sammenhæng' (korrelation mellem 0,1 og 0,3) og 'stærk sammenhæng' (korrelation over 0,3). De konkrete korrelationskoefficienter for de beregnede indeks præsenteres i Bilag 2.

2.2 Forskningsperspektiver: Interviews og litteratur

VIVE har gennemført seks kortere, semistrukturerede interviews med relevante eksperter. Formålet har været at perspektivere fund fra Gentofte Kommune i forhold til mønstre fra bredere undersøgelser, der enten dækker en større befolkning eller ser på udvikling i mønstre over længere tid. Desuden har vi via interviews, i det omfang det er muligt, søgt at identificere indsatser, der forventes at være særligt relevante i relation til Gentofte Kommunes trivselsudfordringer.

Eksperterne er valgt ud fra, at de dækker forskellige temaer i ungeprofilen og også forskellige forskningsmæssige tilgange.

I forlængelse af interviewene har vi fremsøgt og læst udvalgt litteratur, der enten belyser relevante mønstre eller erfaringer fra forskellige indsatstyper. Fund fra interviews og litteratur er præsenteret i et separat afsnit 'Perspektiver fra forskning' under hvert af temaerne, der behandles i kapitlerne 4-8.

3 Status på ungetrivslen i Gentofte

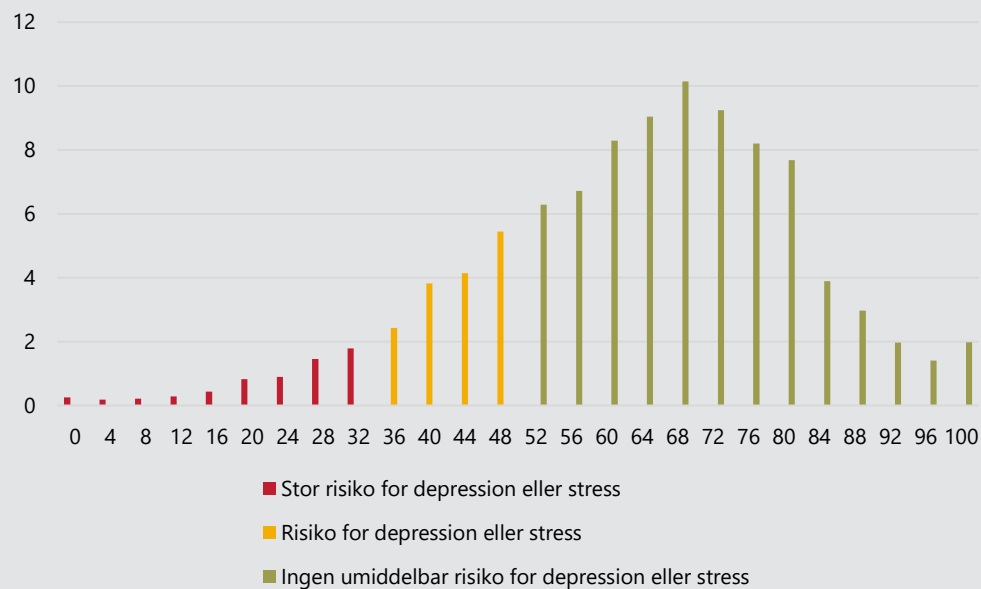
Hvordan står det overordnet til med trivslen blandt unge i Gentofte? Figur 3.1 viser fordelingen af trivselsscorer for alle de unge i Gentofte, som har deltaget i Ungeprofilundersøgelsen i 2023. Trivselsscorerne er baseret på den såkaldte WHO-5-klassificering, der løber fra 0 til 100 og inddeler de unge i tre overordnede grupper efter samlet trivselsniveau.

Figuren viser, at langt de fleste unge i Gentofte trives: 4 ud af 5 unge i kommunen (78 %) er uden umiddelbar risiko for depression eller langvarig stress. Men samtidigt befinder 16 % af de unge sig i risikozonen for depression eller stress, mens godt 6 % er i egentlig mistrivsel – og hermed i høj risiko for depression eller langvarig stress.

Trivslen varierer på tværs af køn og alder. Mens pigerne i gennemsnit scorer 59 på skalaen, ligger drengene omkring 10 point over med en gennemsnitlig score på 68 – svarende til ca. 15 % højere trivsel (Bilagstabel 1.1). Unge i udskoling trives generelt en anelse bedre end ældre unge på ungdomsuddannelser. WHO-5-trivselsscorerne er på hhv. 66 og 60.

Figur 3.1 Trivselsscorer i Gentofte Kommune

Fordelingen af trivselsscorer i Gentofte Kommune efter WHO-5.



Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

Tabel 3.1 dykker ned i seks indikatorer på mental sundhed fremhævet af Ungeprofilen. Tabellen viser, hvor mange af de unge i hver gruppe ('trivsel', 'risiko for depression og stress', 'høj risiko for depression og stress'), der erklærer sig enige i hvert af de seks udsagn.

Tabel 3.1 Mental sundhed og (mis)trivsel

	Unge i trivsel	Risikogruppe	Højrisiko-gruppe
Har det godt eller rigtig godt derhjemme ?	97 %	86 %	60 %
Har det godt eller rigtig godt i skolen ?	96 %	80 %	44 %
Har det godt eller rigtig godt med vennerne ?	98 %	93 %	79 %
Har for det meste eller altid venner at tale med , hvis der er noget, der går mig på, eller jeg er ked af det?	93 %	85 %	70 %
Føler sig ikke ensom ?	69 %	32 %	19 %
Er for det meste eller altid med i fællesskabet i klassen /skolen?	89 %	68 %	53 %

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

Tabellen fremhæver nogle gennemgående forskelle på unge, der trives, og unge, der ikke gør. Blandt unge i trivsel siger hele 97 % fx, at de har det godt eller rigtig godt derhjemme. Ikke overraskende er tallet væsentligt lavere for unge i højrisiko-gruppen: Her kan kun 60 % sige, at de har det godt eller rigtig godt derhjemme.

Mens unge i trivsel i udgangspunktet har det godt både derhjemme, i skolen og med vennerne, har unge i mistrivsel det generelt set svært i skolen og mangler desuden støtte i hjemmet. De unge, der mistrives, mistrives med andre ord på tværs af forskellige 'arenaer' (skole og hjemmet).

Samtidigt er det tydeligt, at ensomhed er en stærk markør på mistrivsel. Mens 69 % af de unge i trivsel ikke føler sig ensomme, gælder det kun 19 % af de unge i højrisikogruppen. Piger oplever desuden i højere grad ensomhed end drenge (Bilagstabel 1.2).

4 Personlig trivsel

4.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil

Tabel 4.1 viser de trivselsmarkører, der har at gøre med såkaldt 'perfekthedskultur' (her forstået som normer og popularitet) samt de unges selvbillede.

Normer og popularitet er belyst gennem spørgsmål, hvor den unge forholder sig til en række forskellige udsagn om, hvad der gør en populær i deres vennegruppe. Det kan eksempelvis være at være god i skolen, se godt ud, være god til sport eller at have mange følgere på de sociale medier. En høj grad af enighed med udsagn om de forskellige indikatorer på popularitet tolkes som udtryk for, at den unge oplever stærke normer for popularitet. Som det fremgår af tabellen nedenfor, lader normer og popularitet imidlertid ikke til at have betydning for de unges trivsel målt ved WHO-5-indekset. Dette fund tolkes som udtryk for, at generel trivsel ikke har nogen nær sammenhæng til stærke normer om popularitet i den unges vennegruppe.

Til gengæld finder vi en meget stærk sammenhæng mellem trivsel og tilfredshed med eget udseende. Den unges selvbillede er målt ved to spørgsmål: '*Jeg er tilfreds med mit udseende*' og '*jeg er tilfreds med min vægt*'. Begge mål er særdeles stærke indikatorer for den unges generelle trivsel. Således er unge, der er tilfredse med deres eget selvbillede, i betydeligt højere generel trivsel end unge, der ikke er tilfredse med deres krop og vægt. Resultaterne er enslydende på tværs af køn og uddannelsesniveau (Bilagstabel 2.2). Det vil altså sige, at betydningen af at være tilfreds med udseende og vægt er lige vigtigt for eksempelvis drenge og piger. Dog fremgår det også af analysen, at flere piger end drenge er utilfredse med deres selvbillede. Drenge selvbillede er således ikke af mindre betydning for deres generelle trivsel end pigers, men betydeligt flere drenge end piger er tilfredse med deres krop og vægt.

Tabel 4.1 Personlig trivsel

Tema	Styrke
Normer og popularitet	Ingen
Selvbillede	Stærk

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

4.2 Perspektiver fra forskningen

De fleste unge i Danmark trives heldigvis. I de senere år har flere undersøgelser dog vist, at et stort og stigende mindretal angiver, at de trives dårligt. Det gælder særligt piger. Forskning har ikke et entydigt svar på, hvorfor det forholder sig sådan (Heide Ottosen et al.).

I teenageårene udvikler kroppen sig. Unge sammenligner sig med hinanden og med kropsbilleder i forskellige medier, og flere bliver utilfredse med deres krop. Blandt piger er idealet oftest en slank krop, mens det blandt unge drenge er en veltrænet og muskuløs krop. Skolebørnsundersøgelsen viser, at blandt drenge stiger andelen, der selv vurderer, at de er for tynde, med alderen. Blandt piger stiger andelen, der vurderer, at de er for tykke (Madsen et al., 2023).

I 'Børn og Unge i Danmark – Velfærd og Trivsel' vurderer 45 % af 19-årige piger, at de er for tykke, mens 21 % faktisk er overvægtige ifølge deres BMI. Generelt har flere piger end drenge en negativ opfattelse af deres krop, og tilfredshed med kroppen synes især at have betydning for pigers trivsel (Dahl et al., 2018; Ottosen et al., 2022).

En undersøgelse foretaget af Børns Vilkår peger på, drenge skal leve op til idealer for hypermaskulin adfærd, der gør, at de ikke må vise svaghed i form af følelser som fx at være presset. Som dreng skal man kunne "holde til det" (Børns Vilkår, 2020).

Forskning har peget på indsatser omkring personlig mental trivsel, som kan sættes i værk inden for forskellige arenaer: Skole/Uddannelse, lokalsamfund, digitale platforme, praktiserende læger (Dahl et al., 2018). Skoleindsatser kan fx handle om at arbejde med perfektionskultur; at man taler højt om forventninger på skolen. Sådanne indsatser sigter mod at forskyde elevers fokus væk fra målorientering (at være den bedste til at løse opgaver) til mestringsorientering (at kunne løse opgaver bedre). Sådanne indsatser har vist positiv effekt på både fagligt udbytte, adfærd og følelsesmæssig trivsel (Hansen et al., 2019, s. 5). En anden indsats med samme mål handler om at styrke en feedbackkultur omkring konkret opgaveløsning (Hansen et al., 2019, s. 12).

5 Social trivsel og fællesskaber

5.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil

Tabel 5.1 viser de trivselsmarkører fra Ungeprofilundersøgelsen, der har at gøre med de unges sociale trivsel og fællesskaber. Tabellen sammenfatter resultaterne inden for to overordnede temaer: 'kontakt til forældre og andre voksne' samt 'venner og fritidsinteresser'.

Forældre og kontakt til voksne har generelt stor betydning for de unges trivsel. Unge i høj trivsel er kendetegnet ved, at forældre er tilgængelige, udviser interesse for den unges liv og har lyst til at bruge tid sammen med den unge. Omvendt lader forældres holdninger til den unges adfærd (fx ifm. forbrug af alkohol) ikke til at have nogen betydelig direkte sammenhæng med de unges trivsel. Endelig hænger trivslen også tæt sammen med den unges netværk: Unge med adgang til støttende voksne (ikke nødvendigvis forældre) trives generelt bedre. Dog er det af mindre betydning for den unges trivsel, at den unges forældre er bekendt med den unges netværk og vennegruppe.

Går vi videre til det andet tema, 'venner og fritidsinteresser', viser tabellen ikke overraskende, at gode relationer til venner har stor betydning. Her måles både på de positive relationer; hvor ofte den unge ses med sine venner samt på fravær af mobning. Trivslen blandt unge, der oplever mobning, er generelt væsentlig lavere, ligesom unge der ikke oplever at være en del af et fællesskab er i større risiko for mistrivsel.

Resultaterne tyder desuden på, at restriktive normer om fx alkohol og rusmidler blandt vennerne ikke har den store betydning for den unges trivsel. Sagt med andre ord tyder analysen på, at unge, der synes, vennerne har for liberalt et forhold til alkohol, ikke er i hverken større eller mindre trivsel end unge, der synes, vennerne har et passende forhold til alkohol.

Fritidsinteresser og fritidsjob hænger ikke entydigt sammen med trivsel. Mens unge, der dyrker motion og i særlig grad deltager i organiseret idræt, generelt trives bedre, finder vi ingen sammenhæng mellem trivsel og øvrige fritidsaktiviteter (fx går til musik, teater eller e-sport).

Tabel 5.1 Social trivsel og fællesskaber

Tema		Styrke
Forældre og 'voksenomsorg'		
Tid sammen, interesse og støtte		Stærk
Holdninger, kendskab og adfærd		Svag
Netværk og aftaler		Moderat til stærk
Venner og fritidsinteresser		
Relationer til venner		Stærk
Normer blandt venner		Ingen
Fritidsinteresser		Betinget

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

5.2 Perspektiver fra forskningen

Forskning har vist, at unge fra familier med en høj grad af følelsesmæssig nærhed, en stor indsigt i barnets hverdag, et lavt konfliktniveau og tydelige rammer oplever færre problemer end unge, som har uklare rammer fra forældrene, eller som oplever manglende indsigt og indlevelse fra deres forældre (Ottosen et al., 2022).

Andelen af unge, der føler sig ensomme, har været stigende siden 2009. Piger angiver i højere grad end drenge, at de føler sig ensomme, og ca. hver sjette teenagepige føler sig ensom (Ottosen et al., 2022). Forskning har peget på, at ensomhed ofte opstår i periferien af fællesskaber. En ung kan sagtens føle sig ensom, selvom man indgår i aktiviteter og grupper, hvis man oplever, at man bevæger sig i periferien af gruppen; at man ikke er helt med på lige fod med andre (Berger et al., 2023; Bruselius-Jensen et al., 2023).

Unge samværsformer gennemgår en markant forandring. Unge er mindre fysisk sammen og har mere virtuel kontakt med hinanden. Det gælder særligt drenge. I 2009 var andelen af 15-årige drenge, der er fysisk sammen med deres venner flere gange om ugen, 63 %. I 2021 var den 45 %. En forklaring kan være, at drenge i højere grad opfylder deres behov for samvær ved at spille computer med vennerne, og at de computerspil, hvor man interagerer med hinanden, primært er målrettet drenge (Ottosen et al., 2022).

Forskning har peget på forskellige indsatser, hvor man kan styrke social trivsel. En systematisk tilgang, der har været anvendt med meget forskellige målgrupper, er ABC-indsats for mental sundhed, hvor man arbejder med betydningen af fællesskaber og meningsfulde aktiviteter (Koushede & ABC-partnerskabet, 2018). Kernen i

tilgangen er tre enkle budskaber: 'gør noget aktivt' (A), 'gør noget sammen' (B) og 'gør noget meningsfuldt' (C). Denne tilgang har været anvendt for universitetsstuderende på samfundsvidenskabelige uddannelser ved Københavns Universitet (2022) og er ved at blive testet for en bredere målgruppe af unge over 18 år, som er i psykisk mistrivsel (Social- og Boligstyrelsen, 2023).

Forskning har også peget på potentialer i frivillige fællesskaber – både for sårbare unge og for unge med fysisk eller psykisk funktionsevnedssættelse. I forhold til sårbare unge er der i Hillerød og Slagelse Kommuner arbejdet med partnerskaber mellem kommune, frivilligcentre og civilsamfund. Partnerskaber er en måde at arbejde strukturelt med indsatser for bestemte målgrupper. Der er tale om udviklingsprojekter med det formål at inkludere psykisk syge sårbare unge i Fællesskaber.¹ I Roskilde Kommune er der tale om, at socialpsykiatrien i kommunen arbejder med den socialøkonomiske virksomhed INSP! Projektet er støttet af Socialstyrelsen og bliver evalueret af VIVE. (VIVE, 2022a). I forhold til børn og unge med handicap, så har forskning vist, at børn og unge med handicap deltager i mindre grad i fritidsfællesskaber end andre. Partnerskaber i Allerød, Brønderslev, Lolland og Varde Kommuner arbejder på en indsats, der skal støtte flere med handicap i at blive del af fritidsfællesskaber. Projektet er støttet af Socialstyrelsen og bliver evalueret af VIVE.²

5.2.1 Frivillige fællesskaber kan blive frirum for sårbare unge

Forskning peger på, at der kan være potentialer i at inkludere unge i udsatte positioner i frivillige fællesskaber. Frivillige fællesskaber kan blive et frirum, hvor de føler sig accepterede og kan bidrage til et fællesskab på lige fod med andre. Det forudsætter et trygt miljø. Det kan være en fordel ikke at fokusere på konkurrence og præstation, som navnlig unge i udsatte positioner kan have dårlige erfaringer med (Ibsen et al., 2023).

Det er afgørende at invitere de unge personligt ind. Det kan også være nemmere for de unge at deltage, hvis aktiviteten finder sted, hvor de har deres hverdag, fx på deres uddannelsessted. Hvis aktiviteten foregår et ukendt sted, kan foreningerne udpege værter, der byder de unge velkomne og sørger for, at de får en god oplevelse. Det er vigtigt, at der er en tydelig ramme om aktiviteten, så de unge ved, hvad der skal ske, og hvad det kræver at være med (Ibsen et al., 2023).

Det kan være omkostningsfuldt for frivillige foreninger at arbejde med at inkludere unge i udsatte positioner. Socialfaglige lønnede medarbejdere kan være en støtte både for den unge og foreningen. Kommunen kan også arrangere kortere kurser, fx i regi af de større frivillige sociale foreninger, som en del af organisering af en

¹ Dette kan man læse mere om på insp.dk.

² Læs mere på VIVEs hjemmeside (VIVE, 2022b).

frivillig mentorindsats. Der kan være behov for fokus på løbende læring, fx i form af supervision af den frivillige, i den forstand, at den frivillige kan få sparring fra en professionel. Nogle studier peger på, at lønnet personale, som en ledelse, der tager sig af det, som de frivillige ikke har lyst til at bruge deres tid på, kan være med til at fastholde de frivillige (Ibsen et al., 2023).

6 Alkohol og rusmidler

6.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil

Tabel 6.1 viser de trivselsmarkører, der har at gøre med unges forbrug af alkohol og andre rusmidler. Det skal indledningsvist nævnes, at der alene ses på et øjebliksbillede mellem forbrug af fx alkohol og trivsel – eventuelle langtidseffekter belyses ikke, bl.a. fordi det ikke er muligt at belyse med afsæt i Ungeprofilundersøgelsen.

Det gennemgående billede er, at unges forhold til alkohol og rusmidler hænger sammen med deres trivsel, men at sammenhængen ikke er hverken entydigt negativ eller positiv.

Unge *debut med* og *holdninger* til alkohol lader ikke i nævneværdig grad til at hænge sammen med deres trivsel. Der ses således en relativt svag sammenhæng mellem unges debut med alkohol og mistrivsel. Sagt med andre ord er der en svag tendens til, at unge, som har gjort deres alkoholdebut og/eller har liberale holdninger til eget alkoholforbrug, i lidt mindre grad trives end unge, der ikke har gjort deres debut og/eller har mere restriktive holdninger til eget alkoholforbrug.

Unge *forbrug* af alkohol spiller derimod en mere klar rolle – men kun for de unge i udskolingen: For unge i udskolingen ser vi en sammenhæng mellem øget forbrug og mistrivsel. For de unge på ungdomsuddannelserne finder vi omvendt ingen negativ sammenhæng. Tværtimod lader det til, at trivslen blandt unge på ungdomsuddannelserne i hvert fald ikke direkte hænger sammen med deres forbrug af alkohol. Supplerende analyser viser faktisk, at unge på ungdomsuddannelserne, der slet ikke drikker, i højere grad er ensomme. Ensomhed er samtidigt en relativt stærk indikator på mistrivsel. Dette fund giver anledning til en række overvejelser, som udfoldes nærmere i afsnit 6.2.1.

Brugen af røgtobak hænger negativt sammen med trivsel, mens forbrug af røgfrie alternativer som snus og e-cigaretter ikke lader til at hænge direkte sammen med trivslen blandt de unge i Gentofte Kommune.

Euforiserende stoffer (både brug og debut) er negativt korreleret med trivsel.

Tabel 6.1 Alkohol og rusmidler

Tema	Styrke
Alkohol: Debut og holdninger	Svag
Alkohol: Forbrug	Betinget
Tobak	Svag til moderat
Euforiserende stoffer	Svag til moderat

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

6.2 Perspektiver fra forskning

Siden årtusindeskiftet er alkoholforbruget blandt nordiske unge blevet mindsket, dog i højere grad i de andre nordiske lande end i Danmark. Aldersgrænserne er lavere i Danmark end i de øvrige nordiske lande, og danske forældre er mindre restriktive, hvilket kan være med til at forklare forskellen (Raitasalo et al., 2024).

Langt størstedelen af danske unge angiver, at de har drukket alkohol mindst én gang den seneste måned. En undersøgelse af unges alkoholforbrug, oplevelse af tilgængelighed og holdninger til alkohol viser, at næsten hver tredje dreng og lidt over hver femte kvinde angiver at have binge-drukket fire eller flere gange de seneste måneder. Binge-drukket betyder at have drukket fem eller flere genstande på samme aften (Pisinger et al., 2023).

Sundhedsprofilen viser dog, at binge-druk er mindsket blandt unge i det seneste årti. Blandt 16-24-årige mænd er andelen, der binge-drikker ugentligt, faldet fra 30,4 % i 2013 til 19,9 % i 2021. Blandt kvinder er andelen faldet fra 21,3 % til 12,5 % (Sundhedsstyrelsen, 2022).

6.2.1 En u-formet sammenhæng mellem trivsel og alkoholforbrug

Alkoholturen spiller ind på sammenhæng mellem trivsel og alkohol, og de sociale konsekvenser af ikke at drikke alkohol kan altså være større i kulturer som den danske, hvor det er normalt at drikke alkohol (Pisinger et al., 2023; Pisinger et al., 2021).

Alkohol er en central del af det sociale liv blandt danske unge og har en vigtig social funktion til fester. Nogle unge kan opleve, at det er svært at være en del af fællesskabet, hvis de ikke drikker (Christensen et al., 2023; Pisinger et al., 2021).

En undersøgelse af trivsel og alkoholforbrug blandt danske gymnasieelever har vist en u-formet sammenhæng: Gymnasieelever, der har et moderat forbrug af alkohol,

trives bedre end klassekammerater, der enten har et meget højt forbrug af alkohol eller slet ikke drikker alkohol. Et meget lavt eller intet alkoholforbrug ser ud til at hænge sammen med ensomhed, mens et meget højt alkoholforbrug kan være et forsøg på at håndtere mistrivsel (Christensen et al., 2023).

Lovgivning på nationalt plan, blandt andet aldersgrænser, højere priser og begrænsning af markedsføring, kan mindske unges alkoholforbrug. Desuden spiller forældres holdninger en rolle. (Ramstedt et al., 2022) Skole- og uddannelsesinstitutioner kan være effektive arenaer til at arbejde med at mindske alkoholforbruget blandt unge. Der har generelt ikke været klare effekter af undervisningsprogrammer og indsatser målrettet de ældste trin i folkeskolen samt gymnasierne i Danmark (Pisinger et al., 2021).

Da Gentofte Kommune allerede arbejder med den islandske model, fokuserer vi i denne rapport på andre indsatser, der har vist effekt for forskellige målgrupper. Et forskningsbidrag har fundet effekt af individrettet, men bredt dækkende indsats med nudging. En simpel digital indsats reducerede alkoholforbruget blandt studerende på Aarhus Universitet. Indsatsen gav de studerende redskaber til at være mere selvbevidste og lægge strategier for, hvordan de kunne undgå at drikke for meget. Konkret modtog de studerende oplysningsmateriale og tre remindere på sms (Lesner et al., 2020).

Et andet forskningsbidrag har undersøgt et mindre forsøg med en bestemt terapeutisk tilgang blandt danske gymnasieelever. Motivational Interviewing er en terapeutisk tilgang, hvor målet er at støtte den unges indre motivation for at ændre adfærd. I forsøget blev eleverne inddelt i grupper på 5-7 elever og deltog i to sessioner, som fandt sted på gymnasiet i løbet af skoledagen. Undersøgelsen fandt, at deltagelsen reducerede alkoholforbruget (Vallentin-Holbech et al., 2024).

7 Digitalt liv

7.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil

Tabel 7.1 viser de trivselsmarkører, der har at gøre med de unges digitale liv. Generelt finder vi her kun svage direkte sammenhænge. Der er først og fremmest en svag tendens til, at jo mere tid de unge bruger foran skærmen, desto mindre trives de.

Samme svage tendens spores blandt unge, som deler og modtager nøgenbilleder: Unge, der deler og modtager nøgenbilleder (også uden samtykke), trives i lidt mindre grad end unge, der ikke gør. Det skal dog for både tidsforbrug og eksponeringen for seksuelt indhold fremhæves, at der er tale om ganske svage direkte sammenhænge.

Endelig finder analysen ingen statistisk sammenhæng mellem trivsel og forældres involvering i de unges digitale liv (fx være venner på snapchat) eller de unges adfærd i forhold til at beskytte sig selv og deres identitet, når de er online.

Tabel 7.1 Digitalt liv

Tema	Styrke
Tid	Svag
Seksuelt indhold	Svag
Forældre	Ingen
Adfærd	Ingen

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

7.2 Perspektiver fra forskning

Digitale medier synes både at kunne have negativ og positiv indflydelse på unges trivsel. Dog synes et ekstremt højt forbrug at være forbundet med mistrivsel (Fynbo et al., 2022; Kierkegaard et al., 2020; Ottosen & Andreasen, 2000).

For mange unge er online kommunikation baseret på fællesskaber. Når unge bruger digitale medier til at opbygge og vedligeholde nære relationer, ser det ud til at kunne styrke deres trivsel. Omvendt synes digitale medier at have en negativ

indflydelse på trivslen, når unge bruger dem til at positionere sig i forhold til en bredere bekendtskabskreds, og de dermed bliver brugt i et spil om popularitet (Fynbo et al., 2022; Kierkegaard et al., 2020).

Et centralt spørgsmål er desuden, om de unge bruger digitale medier aktivt eller passivt. Unge, der bruger sociale medier aktivt, ses oftere med deres venner offline og oplever at få mere emotionel støtte. Omvendt synes der at være en negativ sammenhæng med trivslen, hvis de unge primært scroller og dermed bliver passive tilskuere til andres liv (Fynbo et al., 2022; Kierkegaard et al., 2020).

7.2.1 Adfærdsdesign kan bidrage til normer om tilgængelighed

Hvilken indflydelse, forskellige digitale medier har på unges trivsel, ændrer sig i takt med, at platformene udvikler sig. Forskning har vist, at adfærdsdesign kan bidrage til normer om konstant at skulle være tilgængelig, hvilket kan være stressende, og negativt for trivslen.

I en engelsk rapport fra 2017 fremhæves Instagram og Snapchat som sociale medier, der i højest grad aktiverer unges 'FOMO', hvilket kan oversættes til bekymringen for at gå glip af noget. I en undersøgelse fra Børns Vilkår bliver der særligt peget på streaks på Snapchat som en stressfaktor. En streak betyder, at to personer har sendt snaps (billeder) til hinanden hver dag i minimum tre dage. De unge bliver belønnet med emojis, og de mister streaken, hvis en af dem ikke sender en snap en dag (Børns Vilkår, 2019; Kierkegaard et al., 2020).

Problematikker omkring adfærdsdesign kan adresseres på enten nationalt eller europæisk plan. Det har EU blandt andet forsøgt på gennem Digital Services Act. (European Commission, 2024) I Danmark har Medierådet for Børn og Unge udviklet etiske retningslinjer, der opridser tiltag, som digitale tjenester kan bruge for at efterleve børns rettigheder. Det handler bl.a. om, at tjenesterne ikke unødigt må fastholde børn, bl.a. gennem kontinuerlig 'scrolling' og 'streaks', at unødvendige meddelelser om forbindelsers aktivitet skal være slået fra som standard, og at indhold, som er retoucheret eller manipuleret, skal markeres (Medierådet for Børn og Unge, u.å.).

En gruppe af nationale aktører – Red Barnet, Børns Vilkår, Medierådet for Børn og Unge og Center for Digital Pædagogik – arbejder på at etablere Den Digitale Trafikklub for Børn og Unge og skolepatruljer for digital færdselssikkerhed. Trafikklubben skal styrke børn og unges forudsætninger for at begå sig trygt på nettet. (Børne- og undervisningsministeriet, 2023)

7.2.2 Forskellige forventninger til piger og drenge online

Forskning har vist, at særligt pigers tilfredshed med deres egne kroppe ser ud til at blive påvirket negativt, når de sammenligner sig med andre på sociale medier, og særligt piger ser ud til at være optagede af likes og positive kommentarer. Der kan være tendens til, at piger i højere grad sammenligner sig selv med andre over udseende, drenge over præstationer eller egenskaber, hvilket ser ud til at skabe mere stress hos piger end drenge (Kierkegaard et al., 2020).

Der kan være forskellige forventninger til, hvordan piger og drenge opfører sig online. Unge fortæller i en undersøgelse fra 2018, at hvis en dreng fx poster et billede i bar overkrop fra fitnesscenteret, får han kommentarer om, at han ser godt ud, mens en pige i bh og trusser i fitnesscenteret bliver betragtet som "slut-agtig" (Dahl et al., 2018; Kierkegaard et al., 2020).

Piger og drenge sender i lige høj grad nøgenbilleder af sig selv, men der synes at være mere restriktive normer for, hvordan piger kan vise deres krop frem. Deling af nøgenbilleder kan være en del af en flirt eller et kæresteforhold og i nogle tilfælde være del af en nysgerrighed i forhold til seksualitet og kroppen. Der synes dog også at være en sammenhæng med øget udsathed i forhold til uddannelse, trivsel og sociale relationer (Dahl et al., 2018). Der er nationalt fokus på indsatser, der hjælper børn og unge med at forebygge eller håndtere krænkelser. Således tilbyder *SletDet* rådgivning med at håndtere digitale krænkelser og ubehagelige oplevelser på nettet (Red Barnet, u.å.).

7.2.3 Fokus på risici kan bremse dialog mellem børn og forældre

Forældre svarer i en undersøgelse fra LG Insight, at de har et stort ønske om at sikre, at deres børn trives i det digitale liv. Forældrene føler sig dog ikke godt nok klædt på til at støtte deres børn, og de mangler redskaber ud over kontrol, regler og overvågning (LG Insight, 2021).

Deres børns opfattelser er til gengæld, ifølge undersøgelsen, at forældrene fokuserer på online risici og ikke er interesserede i det generelle digitale liv. Ensidigt fokus på risici kan stå i vejen for, at forældrene meningsfuldt kan engagere sig i deres børns liv, og børnene kan afstå fra at fortælle om ubehagelige overlevelser, fordi de frygter, at deres forældre vil overdramatisere. En række undersøgelser peger, ligesom de eksperter, VIVE har interviewet, på, at forældrene med fordel kan involvere sig i børnenes digitale liv på samme måde, som de gør i forhold til børnenes fritidsinteresser og skolegang (Fynbo et al., 2021; LG Insight, 2021).

Forskellige nationale aktører og fonde har udarbejdet materialet *Genvej*, der hjælper forældre med at engagere sig i deres barns digitale liv. *Genvej* er et partnerskab mellem Ole Kirk's Fond, TrygFonden og Forbrugerrådet Tænk i samarbejde med Red Barnet, Børns Vilkår, Mary Fonden og Medierådet for Børn og Unge (Genvej, u.å.).

7.2.4 Digital dannelse kan fremmes i grundskolen

Grundskolen kan være en oplagt arena til at fremme digital trivsel i samarbejde med forældrene. Det kan være en fordel at begynde indsatsen allerede i indskoling.

Det kan dog være en udfordring for både skoleledere og lærere at holde sig opdateret om den digitale udvikling. Derfor kan skoler have glæde af samarbejde med SSP-medarbejdere og eksterne aktører. Nogle lærere og skoleledere vurderer i en undersøgelse fra Social Respons, at det kan være en fordel, hvis der bliver ansat en vidensperson på skolen, der har ansvaret for at holde sig opdateret og kan fungere som sparringspartner for det øvrige personale (SocialRespons, 2023).

Kommuner kan understøtte, at skoler har rammerne til at danne børnene i det digitale liv. Det kan bl.a. ske ved at facilitere vidensdeling mellem kommunens skoler og ved at give mulighed for efteruddannelse til skoleledere, lærere og skolepædagoger (Børns Vilkår, 2019).

8 Søvn, mad og sundhed

8.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil

Tabel 8.1 viser de trivselsmarkører, der har at gøre med unges søvn, mad og oplevet sundhed. Gennemgående finder vi, at dette tema er en stærk markør for de unges trivsel.

For det første viser analyserne, at søvn er en stærk markør for de unges trivsel. Unge, der får mindst 8 timers søvn hver nat, trives generelt bedre. Her er det vigtigt at være opmærksom på retningen af sammenhængen: Unge, der sover 8 timer hver nat, trives bedre – men det kan også skyldes, at unge, der trives, er bedre til at få 8 timers søvn hver nat. Dette fund er i høj grad i overensstemmelse med den generelle viden på feltet, som siger, at god søvn er vigtig for vores mentale sundhed.

Samme tendens ses for hovedmåltider: Unge, der spiser morgenmad og frokost på skoledage, er generelt i bedre trivsel. Det kan i denne forbindelse nævnes, at lidt flere drenge end piger passer måltiderne på skoledage. Der er dog ikke forskel på betydningen af regelmæssige spisevaner på tværs af kønnene; drenge og piger, der eksempelvis springer morgenmaden over, mistrives i samme grad – der er blot flere piger, der gør det.

Endelig lader de unges opfattelse af egen sundhed til at have stor betydning for trivslen. Sundhed er målt dels ved livsstil, dels ved fravær af fysiske smerter – begge dele meget stærkt korreleret med trivsel. Analyserne viser på den ene side, at betydeligt flere piger end drenge lever sundt, men også at piger generelt oplever flere smerter. I lighed med de unges spisevaner er sammenhængen dog lige stærk på tværs af kønnene.

Tabel 8.1 Søvn, mad og sundhed

Tema	Styrke
Søvn	Stærk
Mad (ifm. skole/udd.)	Moderat
Sundhed	Meget stærk

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

8.2 Perspektiver fra forskning

Der er stærk evidens for en sammenhæng mellem søvn og fysisk og mental sundhed. Der er dog begrænset viden om virkningsfulde indsatser, og hvordan de kan implementeres i praksis (Møller et al., 2023).

Det er gået den forkerte vej med unges søvn de seneste år. 'Børn og Unge i Danmark – velfærd og trivsel' viser, at lidt over halvdelen af de 15-årige drenge og næsten to tredjedele af pigerne sover mindre end 8 timer (Ottosen et al., 2022).

Skolebørnsundersøgelsen viser, at i 9. klasse føler 9 ud af 10 piger sig trætte, når de skal i skole, mindst en gang om ugen. Blandt drengene gælder det 8 ud af 10 (Madsen et al., 2023).

Problemer med søvn blandt unge kan hænge sammen med de fysiologiske forandringer, der sker i puberteten, men også med andre forhold i de unges liv. Dårlig søvn kan fx være et udtryk for mistrivsel og bekymringer (Møller et al., 2023).

Det er desuden veldokumenteret, at der er sammenhæng mellem brug af digitale medier og for lidt søvn. 4 ud af 5 af unge, der ikke sover nok til at føle sig udhvilede, angiver, at de kommer for sent i seng pga. deres mobil, tablet, computer, spillekonsol eller tv (Møller et al., 2023). Der mangler dog viden om årsagssammenhængen: Er brug af digitale medier årsag til for lidt eller dårlig søvn, eller bruger unge i højere grad digitale medier, fordi de sover for lidt eller dårligt (Brautsch et al., 2022)?

8.2.1 Mødetider og strukturering af opgaver kan have indflydelse på søvn

Nogle skoler har forsøgt sig med senere mødetider i udskoling. Erfaringen på skolerne var, at eleverne mødte mere udhvilede op. Den eksisterende viden er dog baseret på erfaringer fra USA, hvor mødetiderne ofte var før klokken 8. Senere mødetider vil desuden påvirke lærernes arbejde og de unges fritidsliv (Møller et al., 2023).

Strukturering af eksamener og afleveringstidspunkter for opgaver kan have betydning for søvn. Opgaver eller eksamener, der skal afleveres 00:00, kan tilskynde eleverne til at holde sig vågne. Det samme kan 24- og 48-timers eksaminer (Møller et al., 2023).

8.2.2 Støj kan forringe søvnen, mens grønne områder fremme god søvn

Trafikstøj om natten øger risikoen for søvnproblemer. Grønne områder kan hænge sammen med bedre søvn. Flere undersøgelser viser, at personer, der bor tæt på grønne områder, har mindre risiko for dårlig søvn. Grønne områder inviterer til at være udendørs og fysisk aktiv og dermed få dagslys, hvilket bidrager til at opretholde en naturlig døgnrytme. Grønne områder ser også ud til at fremme fysisk aktivitet og mindske stress (Møller et al., 2023). En mulighed for kommuner er derfor så vidt muligt at arbejde med at mindske trafikstøj og skabe grønne områder, både ved beboelse og uddannelsesinstitutioner.

8.2.3 Forældre og skole kan spille en rolle for søvnen

Familiens vaner spiller en rolle for børn og unges søvn. Det kan være en fordel at involvere forældrene i at skabe en aftenrutine med faste sengetider og begrænset skærmbrug om aftenen. Det kan også være en mulighed at arbejde for aftaler på skolerne eller i den enkelte klasse om ikke at skrive til hinanden om aftenen. Omkring en tredjedel, der ikke sover nok til at føle sig udhvilede, angiver, at de bliver forstyrret af mobiltelefon, efter de er gået i seng. Mange unge føler sig forpligtet til at være tilgængelige og svare hurtigt på beskeder, og derfor kan det være gavnligt at arbejde for fælles normer (Møller et al., 2023).

Søvn kan tænkes ind i undervisningsmaterialet i skolen, og viden om søvn kan kobles sammen med indsatser, der skal fremme trivsel. Blandt andet har Just Human og Red Barnet udviklet gratis undervisningsmateriale om søvn og digitale vaner, som er målrettet udskoling og ungdomsuddannelserne. (ReloadMe, u.å.) Forskning viser dog blandede effekter af undervisningsprogrammer om søvn til børn og unge (Møller et al., 2023).

8.2.4 Kognitiv terapi er effektiv mod søvnproblemer

Cognitive Behavioral Therapy for Insomnia (CBT-I) har vist sig at være en effektiv behandlingsmetode til mennesker med søvnproblemer – også unge. Elementer fra CBT-I kan være afsæt for at udvikle rådgivning til unge med begyndende søvnproblemer. CBT-I består af søvnhygiejne, afspændingsøvelser, stimulus-kontrol-terapi, søvnrestriktionsterapi og kognitiv terapi (Møller et al., 2023).

En stepped-care-tilgang kan anvendes i organiseringen af indsatser for mennesker med søvnproblemer. Omfanget og indholdet af indsatser intensiveres i takt med

den enkeltes søvnproblemer. Internationale undersøgelser har vist, at stepped-care-tilgangen forbedrer behandlingen af søvnproblemer, og at lavtærskeltilbud, der er mindre ressourcekrævende, kan være tilstrækkelige for særligt yngre personer med færre søvnproblemer (Møller et al., 2023).

9 Risikoadfærd

9.1 Indsigter fra Gentofte Kommunes ungeprofil

Tabel 9.1 viser de trivselsmarkører, der har at gøre med unges øvrige risikoadfærd. Det kan diskuteres om drukkultur og brug af euforiserende stoffer hører til dette tema, men er i relation til nærværende notat behandlet særskilt i kapitel 6. Ungeprofilundersøgelsen undersøger i tillæg til alkohol og rusmidler også tematikker vedrørende seksuel (risiko)adfærd og kriminalitet.

Gennemgående finder vi, at risikoadfærd har en svag til moderat sammenhæng med trivsel. Det er dog vigtigt at understrege, at da relativt få unge udviser risikoadfærd (fx kriminalitet), bliver konklusionerne mere usikre end for de øvrige temaer.³

Begynder vi med de unges seksuelle adfærd, viser analyserne, at 'gråzone-prostitution' og uønsket seksuel opmærksomhed har en moderat negativ sammenhæng til trivsel. Dette tema er belyst ved formuleringer, der retter sig mod, hvorvidt den unge selv har ydet seksuelle ydelser mod gaver eller goder, samt hvorvidt den unge har opfordret andre til at yde seksuelle ydelser mod gaver eller goder. For begge udsagn ses en negativ sammenhæng til de unges trivsel.

Kriminalitet lader til kun at have en lille, negativ betydning for trivslen. Dette er dog meget vanskeligt at sige noget håndfast om ud fra spørgeskemaer. Spørgsmålsformuleringerne må også i nogen grad karakteriseres som upræcise, da de både dækker over mere simpel kriminalitet som fx overtrædelser af færdselsloven samt mere personfarlige forhold.

³ Eksempelvis har 3,3 % af de unge ydet seksuelle ydelser mod gaver eller goder, mens 4,5 % har været i kontakt med politi inden for 12 måneder.

Tabel 9.1 Risikoadfærd

Tema	Styrke	Note
Seksuel adfærd	Moderat (usikker)	'Gråzone-prostitution' og uønsket seksuel opmærksomhed har en moderat negativ sammenhæng til trivsel. 3,3 % af unge har ydet seksuelle ydelser mod gaver eller goder.
Kriminalitet	Svag (usikker)	Svært at belyse statistisk. 4,5 % har været i kontakt med politi indenfor 12 måneder.

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023, Gentofte Kommune.

9.2 Perspektiver fra forskning

Ofte er forebyggelsesindsatsen rettet mod unge, der udviser én bestemt type risikoadfærd, fx problematisk alkoholforbrug. Men typisk er risikoadfærd mest udbredt for de unge, der ikke trives i skolen. Derfor er der også behov for indsatser, der arbejder med fællesskaber både ift. trivsel og ift. normer og forventninger, fx flertalsmisforståelser og overdrivelser.

Knap 5 % af danske unge har mindst én gang udvekslet intime billeder, kys eller sex for materielle goder. Det har VIVEs undersøgelse af udveksling af intimitet for materielle goder vist. Goderne dækker over alt fra en enkelt drink til penge, og kun hver tiende definerer selv deres udveksling som sugardating (Dahl & Østergaard, 2021). Unge kvinder, som har erfaring med sugardating, betragter det som en midlertidig aktivitet. De ser sugardating som en del af at være ung, prøve nye ting og møde nye mennesker (Henriksen et al., 2021).

Unge, der har udvekslet intimitet for materielle goder, er i højere grad socialt udsatte end andre unge. 45 % af kvinderne har oplevet et overgreb i løbet af deres liv, 30 % angiver at have mindst to psykiske lidelser, og 32 % har brugt enten hash eller stoffer den seneste måned (Dahl & Østergaard, 2021).

Der findes forskellige rådgivningstilbud nationalt og lokalt. Et eksempel på det er *RedenUng*, der tilbyder rådgivning om udveksling af intimitet og seksuelle ydelser for materielle goder. RedenUng har bl.a. udviklet gratis undervisningsmateriale for fagpersoner og dialogredskaber til at indgå i dialogen med unge om sex, byttedating og grænser (Reden Ung, u.å.). VIVE har i denne undersøgelse ikke fundet forskningsmæssig belysning af virkningen af sådanne indsatser.

Litteratur

- Berger, N. P., Jensen, A. N., Morville, T., Østergaard, J., & Andrade, S. B. (2023). *Ensomhed blandt unge: En kvalitativ undersøgelse af unges oplevelser af ensomhed*. VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Brautsch, L. A. S., Lund, L., Andersen, M. M., Balakumar, M. M., & Andersen, S. (2022). *Digitale mediers betydning for søvn hos 16-25-årige: En systematisk litteraturgennemgang*. Statens Institut for Folkesundhed, SDU.
- Bruselius-Jensen, M., Sørensen, N. U., & Katznelson. (2023). *Fællesskaber i ungdomslivet: Når de gør godt, og når de gør ondt*. Aalborg Universitetsforlag.
- Børne- og undervisningsministeriet. (2023). *Organisationer tildeles midler til styrket indsats for digital dannelse*. <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2023/jan/230123-organisationer-tildeles-midler-til-styrket-indsats-for-digital-dannelse>
- Børns Vilkår. (2019). *Skolebørns liv med digitale medier hjemme og i skolen*. Børns Vilkår, Medierådet for Børn & Unge.
- Børns Vilkår. (2020). *Krop, køn og digital adfærd: Hvordan mindsker vi presset på børn og unge?* Børns Vilkår og TrygFonden.
- Christensen, A. S. P., Pisinger, V., Friis Krarup, A., Dalum, P., Caspar Thygesen, L., & Schurmann Tolstrup, J. (2023). Alcohol consumption and well-being among 25,000 Danish high school students. *Preventive Medicine Reports*, 31, 1–8.
- Dahl, K. M., Henze-Pedersen, S., Østergaard, S. V., & Østergaard, J. (2018). *Unge opfattelser af køn, krop og seksualitet*. VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Dahl, K. M., & Østergaard, V. (2021). *Unge udveksling af intimitet for materielle goder: Et kvantitativt studie*. VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- European Commission. (2024). *The Digital Services Act*. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/digital-services-act_en
- Fynbo, L., Bengtsson, T. T., Bom, L. H., Kjer, M. G., Jensen, K. H., & Hansen, N. H. (2021). *Gaming og gambling blandt børn og unge i Danmark: Børn og unges*

gaming i hverdagen med fokus på betydningen af gambling-relaterede elementer. VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Fynbo, L., Rayce, S. B., Hoffmann, S. H., Thøstesen, A., Linander, C., Dam, A., & Tønnesen, S. (2022). *Digitalt mediebrugs betydning for sociale relationer, fællesskaber og stress blandt unge: Et systematisk litteraturreview.* VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Hansen, L. A., Sortkær, B., & Harrits, G. S. (2019). *Vidensnotat: Præsentationskultur, feedback og mindset.* VIA University College.

Henriksen, T. D., Andrade, S. B., Mehlsen, L., Bom, L. H., & Frøslev-Thomsen, J. (2021). *Salg af sex i Danmark 2020: En kortlægning.* VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Ibsen, J. T., Jensen, A. N., & Grønfeldt, S. T. (2023). *Udsatte unge og civilsamfundet: Videnskortlægning om unge i udsatte positioner i NEET-gruppen og deres veje ind i beskæftigelse og uddannelse samt deltagelse i civilsamfundet.* VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Inchley, J., Currie, D., Budisavljevic, S., Torsheim, T., Jåstad, A., Cosma, A., Kelly, C., & Arnarsson, A. M. (Red.). (2020). *Spotlight on adolescent health and well-being: Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-Ages Children (HBSC) Survey in Europe and Canada. International report. Volume 1. Key findings.* WHO Regional Office for Europe.

Kierkegaard, L., Pommerencke, L. M., Flensborg, S., Bonnesen, C. T., Madsen, K. R., Pant, S. W., & Thorhauge, A. M. (2020). *Digital mediebrugs betydning for sociale relationer, fællesskaber og stress blandt børn og unge: En litteraturgennemgang.* Statens Institut for Folkesundhed, SDU.

Koushede, V., & ABC-partnerskabet. (2018). *Mental sundhed til alle - ABC i teori og praksis.* Statens Institut for Folkesundhed, SDU.

Københavns Universitet. (2022). *Sammen på SAMF - ABC for mental sundhed.*
<https://psy.ku.dk/abc/sammen-paa-samf/>

Lesner, R. V., Greve, J., & Andrade, S. B. (2020). *A Randomized Controlled Trial to Investigate the Impact of Nudging University Students to Reduce Risky Alcohol Consumption.* VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

LG Insight. (2021). *Forældres rolle i børns digitale liv: Forebyggelse af børn og unges risikoadfærd på nettet.* Det Kriminalpræventive Råd.

- Madsen, K. R., Román, J. E. I., Damsgaard, M. T., Holstein, B. E., Kristoffersen, M. J., Pedersen, T. P., Michelsen, S. I., Rasmussen, M., & Toftager, M. (2023). *Skolebørnsundersøgelsen 2022: Helbred, trivsel og sundhedsadfærd blandt skoleelever i 5., 7., og 9. klasse i Danmark*. Statens Institut for Folkesundhed, SDU.
- Medierådet for Børn og Unge. (u.å.). *De etiske retningslinjer*. Hentet 11. juni 2024, fra <https://digitaletik.dk/de-etiske-retningslinjer>
- Møller, S. R., Nygaard, M., Petersen, C. B., & Andersen, S. (2023). *Søvn i et folkesundhedsperspektiv: Kortlægning af initiativer, strategier og aktører*. Statens Institut for Folkesundhed, SDU.
- Ottosen, M. H., & Andreasen, A. G. (2000). *Børn og unges trivsel og brug af digitale medier: To analyser*. VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Ottosen, M. H., Andreasen, A. G., Dahl, K. M., Lausten, M., Rayce, S. B., & Tagmose, B. B. (2022). *Børn og unge i Danmark: Velfærd og trivsel 2022*. VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Pisinger, V., Kjeldsen, A. H., & Tolstrup. (2023). *§ALKOHOL – En undersøgelse af unges alkoholforbrug, oplevelse af tilgængelighed og holdninger til alkohol: Basisrapport 2023*. Statens Institut for Folkesundhed, SDU.
- Pisinger, V. S. C., Hoffmann, S. H., Rosing, J. A., Thygesen, C. L., Krølner, R. F., & Tolstrup, J. S. (2021). *Alkoholforebyggelse på gymnasier: Erfaringer med indsatsen Gymnasier Fuld af liv*. Statens Institut for Folkesundhed, SDU.
- Raitasalo, K., Rossow, I., Moan, I. S., Bye, E. K., Svensson, J., Thor, S., Ekholm, O., Pisinger, V., Arnarsson, Á., & Bloomfield, K. (2024). Changes in co-use of alcohol and cannabis among Nordic adolescents in the 21st century: Results from the European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs study. *Drug and Alcohol Review*, 43(3), 616–624.
- Ramstedt, M., Raninen, J., & Larm, P. (2022). Are changes in parenting related to the decline in youth drinking? Evidence from a comparison of Sweden and Denmark. *NAD Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 39(2), 124–133. <https://doi.org/10.1177/14550725211057638>
- Red Barnet. (u.å.). *SletDet Rådgivningen*. Hentet 11. juni 2024, fra https://sletdet.redbarnet.dk/?gad_source=1&gclid=EALalQobChMlLqBwdLVhgMVxvBiiAx0SUgoa-EAAYASAAEgJ-GfD_BwE

- Reden Ung. (u.å.). *Reden Ung for fagpersoner*. Hentet 11. juni 2024, fra <https://redenung.dk/fagpersoner/>
- ReloadMe. (u.å.). *Undervisningsmaterialer*. Hentet 11. juni 2024, fra <https://reloadme.redbarnet.dk/materialer/>
- Social- og Boligstyrelsen. (2023). *Afprøvning af Act-Belong-Commit – gruppeforløb – sammen om at styrke mental sundhed*. <https://www.sbst.dk/projekter-og-initiativer/handicap/afproevning-af-act-belong-commit-2013gruppeforloeb>
- SocialRespons. (2023). *Når unge overværer digitale krænkelse: En undersøgelse af børn og unges bystanderadfærd, når de er vidner til online mobning og ulovlig billeddeling*. Det Kriminalpræventive Råd.
- Sundhedsstyrelsen. (2022). *Danskernes sundhed - Den Nationale Sundhedsprofil 2021*. Sundhedsstyrelsen.
- Vallentin-Holbech, L., Karsberg, S. H., Nielsen, A. S., Ewing, S. W. F., & Thomsen, K. R. (2024). Preliminary evaluation of a novel group-based motivational interviewing intervention with adolescents: a feasibility study. *Frontiers in Public Health*, 12, 1–8.
- VIVE. (2022a). *Hvordan kan lokale partnerskaber inkludere sårbare borgere i fællesskaber*. <https://www.vive.dk/da/undersogelser-i-gang/hvordan-kan-lokale-partnerskaber-inkludere-saarbare-borgere-i-faellesskaber-4o3p18lx/>
- VIVE. (2022b). *VIVE evaluerer indsats, der skal få flere børn og unge med handicap ind i fritidsfællesskaber*. <https://www.vive.dk/da/undersogelser-i-gang/vive-evaluerer-indsats-der-skal-faa-flere-boern-og-unge-med-handicap-ind-i-fritidsfaellesskaber-pdrbep15/>

Bilag 1 Deskriptiv statistik

I dette bilag samles den beskrivende statistik, der ligger til grund for analyserne i kapitlerne 2-8.

Tabellerne indeholder mål fra trivselsindikatoren WHO-5, der er et internationalt anerkendt mål.

I hver tabel er angivet forskellige statistikker for den enkelte variabel:

- Gennemsnitsværdi for alle respondenter i undersøgelsen
- Medianværdi for alle respondenter i undersøgelsen
- Gennemsnit for hhv. 5, 25, 75 og 95 percentil.

Bilagstabel 1.1 **Fordeling på WHO-5 trivselsskala**

Variabel	Gennemsnit	Median	5 % percentil	25 % percentil	75 % percentil	95 % percentil
WHO-5 (indeks)	0,63	0,64	0,32	0,52	0,76	0,92

Kilde: VIVE.

Bilagstabel 1.2

Trivsels gennemsnit fordelt på gennemsnit på drenge, piger, udskoling og ungdomsuddannelse

Variabel	Gennemsnit alle	Gennemsnit drenge	Gennemsnit piger	Gennemsnit udskoling	Gennemsnit ungdomsuddannelse
WHO-5 (indeks)	0,63	0,68	0,59	0,66	0,60
Har det godt eller rigtig godt derhjemme?	0,93	0,96	0,91	0,94	0,92
Har det godt eller rigtig godt i skolen?	0,90	0,93	0,88	0,90	0,90
Har det godt eller rigtig godt med vennerne	0,96	0,97	0,96	0,96	0,96
Har for det meste eller altid venner at tale med, hvis der er noget, der går mig på, eller jeg er ked af	0,90	0,87	0,94	0,87	0,94
Føler sig ikke ensom	0,60	0,70	0,51	0,61	0,58
Er for det meste eller altid med i fællesskabet i klassen/skolen	0,83	0,87	0,80	0,85	0,82

Kilde: VIVE.

Bilag 2 Korrelationer

I dette bilag gengives korrelationer (samvariation) for en række variable såsom forældre og venner og på det samlede trivselsindeks (WHO-5).

Bilagstabel 2.1 Parvise korrelationer mellem trivselsmarkører og generaliseret trivsel målt ved WHO-5

Variabel	Korrelationer med WHO-5
Forældre 1 (indeks)	0,33*
<i>Jeg har voksne, der støtter og trøster</i>	0,27*
Forældre 2 (indeks)	0,11*
Forældre 3 (indeks)	0,30*
Venner 1 (indeks)	0,20*
<i>Der har ikke været dage, hvor jeg ikke er kommet i skole, fordi jeg har det svært med vennerne</i>	0,30*
Venner 2 (indeks)	0,02
Fritid 1 (indeks)	0,26*
<i>Går ugentligt til sport i en forening eller klub</i>	0,26*
Fritid 2 (indeks)	0,17*
<i>Deltager i ønskede fritidsaktiviteter</i>	0,30*
Søvn (indeks)	0,37*
Mad ifm. skole/uddannelse (indeks)	0,21*
Alkohol (indeks)	0,16*
<i>Alkoholindtag (sidste 3 måneder)</i>	-0,17*
Cigaretter og snus (indeks)	0,21*
<i>Cigaretforbrug</i>	-0,21*
Andre stoffer (indeks)	-0,15*
Præstations- og perfektionskultur 1 (indeks)	-0,07*
Præstations- og perfektionskultur 2 (indeks)	0,48*
Digitalt liv – tid (indeks)	-0,09*
Digitalt liv – seksuelt indhold (indeks)	-0,11*

Variabel	Korrelationer med WHO-5
Digitalt liv – forældre (indeks)	0,06*
Digitalt liv – adfærd (indeks)	0,03*
Sundhed (indeks)	0,57*
Smerter (indeks)	-0,42*
Sex (indeks)	-0,23*
Begået kriminalitet (indeks)	-0,06*
Begået kriminalitet på internettet (indeks)	-0,03*

Kilde: VIVE.

Bilagstabel 2.2 Betydningen af centrale trivselsindikatorer på tværs af køn og uddannelsesniveau

	Dreng	Pige	Udskoling	Ungdomsuddannelse
Forældre 1 (indeks)	0,33*	0,28*	0,38*	0,27*
Forældre 2 (indeks)	0,13*	0,07*	0,10*	0,05*
Forældre 3 (indeks)	0,29*	0,30*	0,33*	0,20*
Venner 1 (indeks)	0,21*	0,24*	0,28*	0,16*
Venner 2 (indeks)	0,03	0,02	0,02	-0,01
Fritid 1 (indeks)	0,21*	0,24*	0,24*	0,22*
Fritid 2 (indeks)	0,18*	0,14*	0,19*	0,19*
Søvn (indeks)	0,36*	0,37*	0,39*	0,29*
Mad ifm. skole/uddannelse (indeks)	0,19*	0,20*	0,29*	0,12*
Alkohol (indeks)	0,14*	0,18*	0,16*	-0,00
Cigaretter og snus (indeks)	0,20*	0,19*	0,19*	0,14*
Andre stoffer (indeks)	-0,17*	-0,18*	-0,14*	-0,11*
Præstations- og perfektionskultur 1 (indeks)	-0,03	-0,07*	-0,08*	-0,08*
Præstations- og perfektionskultur 2 (indeks)	0,42*	0,43*	0,51*	0,46*

	Dreng	Pige	Udskoling	Ungdomsuddannelse
Digitalt liv – tid (indeks)	-0,11*	-0,14*	0,16*	-0,04*
Digitalt liv – seksuelt indhold (indeks)	-0,11*	-0,12*	-0,13*	-0,08*
Digitalt liv – forældre (indeks)	0,12*	0,06*	0,18*	0,09*
Digitalt liv – adfærd (indeks)	0,10*	0,01	0,15*	-0,01
Sundhed (indeks)	0,52*	0,54*	0,58*	0,54*
Smerter (indeks)	-0,33*	-0,38*	-0,45*	-0,40*
Sex (indeks)	-0,15*	-0,21*	-0,23*	-0,21*
Begået kriminalitet (indeks)	-0,10*	-0,08*	-0,09*	-0,03
Begået kriminalitet på internettet (indeks)	-0,06*	-0,04*	-0,07*	-0,01

Kilde: VIVE.

Bilagstabel 2.3 Højest korrelerede variable på WHO-5-trivselsindeks (2023 og 2019)

Variabel	WHO-5 (2023)	WHO-5 (2019)
Jeg har det for tiden godt i skolen	0,56*	0,54*
Jeg føler mig sund og rask	0,55*	0,53*
Jeg har det for tiden godt derhjemme	0,51*	0,45*
Jeg føler mig ikke ensom	-0,48*	-0,41*
Jeg er tilfreds med mit udseende	0,48*	0,42*
Jeg er i god fysisk form	0,47*	0,42*
Jeg får nok motion	0,47*	0,44*
Jeg når de ting, jeg gerne vil	0,45*	0,47*
Jeg spiser sundt	0,42*	0,35*
Jeg sover aldrig dårligt eller uroligt	0,42*	0,43*

Kilde: VIVE.

Bilag 3 Oversigt over formative trivselsindikatorer

I dette bilag præsenteres de konkrete spørgsmålsformuleringer, der ligger til grund for konstruktionen af hvert af analysens trivselsmål.

Bilagstabel 3.1 Overblik over enkeltvariable i hvert trivselsmål

Tema	Variable
Forældre: Tid sammen, interesse og støtte	Jeg er ofte eller altid sammen med mine forældre i hverdagen
	Jeg er ofte eller altid sammen med mine forældre i weekenden
	Jeg kan i høj eller nogen grad lide at være sammen med mine forældre
	Mine forældre er der i høj eller nogen grad, når jeg har brug for dem
	Mine forældre viser i høj eller nogen grad interesse for min skolegang
	Mine forældre viser i høj eller nogen grad interesse for hvad jeg laver i min fritid
Forældre: Holdninger, kendskab og adfærd	Mine forældre ved ofte eller altid, hvor meget alkohol jeg drikker
	Må ikke drikke alkohol for mine forældre
	Må ikke ryge for mine forældre
	Jeg drikker ikke, fordi jeg ikke må for mine forældre
	Sidst jeg drak alkohol, fik jeg det ikke af forældre
Forældre: Forældrenetværk og aftaler	Mine forældre ved ofte eller altid, hvor jeg er om aftenen i hverdagen
	Mine forældre ved ofte eller altid, hvor jeg er om aftenen i weekenden
	Mine forældre ved ofte eller altid, hvem jeg er sammen med om aftenen i hverdagen
	Mine forældre ved ofte eller altid, hvem jeg er sammen med om aftenen i weekenden
	Mine forældre og jeg har ofte eller altid aftaler om, hvornår jeg skal være hjemme om aftenen i hverdagen
	Mine forældre kender alle eller de fleste af mine venner
	Mine forældre kender alle eller de fleste af mine venners forældre
	Mine forældre har kontakt med alle eller de fleste af mine venners forældre
	Jeg har ofte eller altid voksne at tale med, hvis der er noget, der går mig på eller jeg er ked af det
	Mine forældre og jeg har ofte eller altid aftaler om, hvornår jeg skal være hjemme om aftenen i weekenden
Venner: Relationer med venner	Jeg er sammen med mine venner mindst en gang om ugen
	Der har de sidste 30 dage ikke været dage, hvor jeg ikke er kommet i skole, fordi jeg har det svært med kammeraterne
	Har oplevet ikke at blive inviteret med til hyggeaftener eller fester, fordi jeg ikke drikker alkohol

Tema	Variable
Venner: Sociale normer	Har sagt nej til at deltage, fordi jeg ikke har lyst til at drikke alkohol
	Har aldrig eller sjældent følt mig presset til at drikke mere alkohol end jeg havde lyst til
Fritid: Organiseret fritidsliv	Går ugentligt til sport i en forening eller klub (fx fodbold, håndbold, svømning eller ridning)
	Dyrker ugentlig fitness/ styrketræning i et fitnesscenter
	Går til e-sport i forening eller klub
	Går ugentligt til teater, musik, spejder, rollespil, skak eller lign. i en forening, kulturhus eller bibliotek
	Går ugentligt i ungdomsklub (93% går ikke i ungdomsklub)
	Deltager ugentligt i aktiviteter/ undervisning i Ungdomsskolen
	Oplever aldrig at der bliver drukket alkohol i forbindelse med fritidsaktiviteter
Fritid: Fritidsliv	Har et fritidsjob
	Deltager i ønskede fritidsinteresser (<i>Deltager du i de fritidsaktiviteter, du kunne tænke dig?</i>)
Søvn	Får minimum 8 timers søvn
	Sover ikke dårligt eller uroligt om natten én gang om ugen eller oftere
	Har ikke brugt mobiltelefon, tablet eller computer tre dage eller mere den sidste uge lige inden jeg lagde mig til at sove
	Har ikke følt mig forstyrret af mobiltelefon, tablet eller computer tre dage eller mere den sidste uge efter jeg har lagt mig til at sove
Mad ifm. skole	Jeg spiser morgenmad hver dag, før jeg skal i skole
	Jeg spiser frokost i skolen hver dag
Alkohol	Har aldrig drukket en hel genstand
	Har ikke drukket 5 eller flere genstande ved samme lejlighed de sidste 30 dage
	Vil gerne drikke mindre end jeg gør
	Synes du, det ikke er i orden, at unge på din alder drikker alkohol?
Cigaretter og snus	Ryger ikke, og har aldrig prøvet det
	Ryger ikke i skoletiden
	Ryger ikke e-cigaretter, og har aldrig prøvet det Ryger ikke e-cigaretter, og har aldrig prøvet det
	Bruger ikke snus eller tyggetobak, og har aldrig prøvet det
Andre stoffer	Jeg har prøvet at tage lattergas sammen med venner, til fest eller alene
	Jeg har prøvet at ryge hash
	Jeg har prøvet at tage andre stoffer end hash fx amfetamin, kokain, MDMA/ecstasy eller lignende

Tema	Variable
Præstations- og perfekthedskultur: Popularitet	Det gør en mere populær i min vennegruppe at have mange følgere og likes på sociale medier
	Det gør en mere populær i min vennegruppe at være god i skolen
	Det gør en mere populær i min vennegruppe at være god til sport
	Det gør en mere populær i min vennegruppe at se godt ud
Præstations- og perfekthedskultur: Selvbillede	Jeg er tilfreds med mit udseende
	Jeg er tilfreds med min vægt
Digitalt liv: Tid	Tænk på en gennemsnitsdag. Hvor lang tid bruger du på følgende? Se TV, film, serier og YouTube
	Tænk på en gennemsnitsdag. Hvor lang tid bruger du på følgende? Spille på computer, konsol, telefon, tablet
	Tænk på en gennemsnitsdag. Hvor lang tid bruger du på følgende? Være på sociale medier
Digitalt liv: Seksuelt	Har du inden for de sidste 12 måneder delt et seksuelt billede/video af dig selv, fx i undertøj eller nøgen?
	Har du inden for de sidste 12 måneder delt et seksuelt billede/video af andre, fx i undertøj eller nøgen, hvor du ikke havde fået lov til det?
	Har du inden for de sidste 12 måneder oplevet at andre har delt et seksuelt billede/video af dig, fx i undertøj eller nøgen, hvor du ikke havde givet lov til det?
	Har du inden for de sidste 12 måneder modtaget et seksuelt billede/video af andre, fx i undertøj eller nøgen, hvor personen selv ikke havde givet lov til det?
Digitalt liv: Forældre	Er du venner med/følger dine forældre på mindst et socialt medie?
	Ved dine forældre, hvem du skriver, taler eller spiller med på internettet?
Digitalt liv: Adfærd	Når du er på sociale medier, gør du så noget af følgende? Accepterer du folk, du ikke kender, på fx Snapchat?
	Når du er på sociale medier, gør du så noget af følgende? Har du mødetes med nogen offline (dvs. ansigt til ansigt), som du udelukkende havde lært at kende over internettet?
	Når du er på sociale medier, gør du så noget af følgende? Har du prøvet at lyve om din alder på sociale medier?
	Når du er på sociale medier, gør du så noget af følgende? Har du været med til at mobbe andre på internettet?
Sundhed og sex: Sundhed	Jeg føler mig sund og rask
	Jeg er i god fysisk form
	Jeg spiser sundt
	Jeg får motion nok
Sundhed og sex: Smerter	haft hovedpine?
	haft mavepine?
	haft andre smerter, fx ondt i nakken eller ryggen?

Tema	Variable
Sundhed og sex: Sex	Har du inden for de sidste 12 måneder oplevet at du er blevet opfordret til at udføre seksuelle ydelser mod gaver eller andre goder?
	Har du inden for de sidste 12 måneder ydet seksuelle ydelser mod gaver eller andre goder?
	Har du inden for de sidste 12 måneder spurgt/opfordret andre til at udføre seksuelle ydelser mod gaver eller andre goder?
	Har du inden for de sidste 12 måneder modtaget seksuelt stødende henvendelser på internettet eller sociale medier?
	Har du inden for de sidste 12 måneder fået uønskede seksuelle invitationer eller kommentarer?
	Har du inden for de sidste 12 måneder været udsat for ubehagelig seksuel berøring eller lignende?
Kriminalitet: Begået kriminalitet	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Taget noget fra dine forældre uden at have fået lov (fx penge eller alkohol)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Stjålet penge, tøj eller andet fra andre end dine forældre (fx i et klasselokale, omklædningsrum eller til en fest)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Stjålet varer i eller uden for en butik uden at betale (fx slik, makeup, tøj eller andet)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Med vilje ødelagt ting du ikke selv ejer (fx postkasse, sæde i bus, vindue)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Lavet graffiti uden tilladelse (fx på skolen, i toget eller på en husmur)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Brudt ind i eller forsøgt at bryde ind i en lejlighed, et værelse, et hus eller lignende for at tage noget
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Ved hjælp af trusler eller tvang taget noget eller forsøgt at tage noget fra andre, som ikke tilhørte dig
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Taget imod, købt eller videresolgt noget, som du vidste eller troede var stjålet
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Slået nogen i alvor/for at gøre dem ondt (begået vold)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Været i kontakt med politiet på grund af noget ulovligt du har gjort (fx butikstyveri, hærværk, indbrud, vold eller lignende)

Tema	Variable
Kriminalitet: Begået kriminalitet på internettet	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Snydt andre i forbindelse med køb af varer/ydelser på internettet (fx modtaget betaling uden at sende en vare)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Anvendt en anden persons betalingskort eller betalingsoplysninger til at købe en vare/ydelse på internettet uden personens tilladelse
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Sendt virus eller malware (det vil sige ondsindet software/program, der skader ens computer eller data) til en anden persons computer
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Logget ind på en anden persons profil uden at personen havde givet dig lov
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Forsøgt at lukke en hjemmeside eller e-mailkonto ned (fx DDoS-angreb)
	Har du inden for de sidste 12 måneder alene eller sammen med andre med vilje gjort noget af følgende? Skaffet dig adgang til nogle andres computer ved hjælp af hacking

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2023 og VIVE.

Bilag 4 Ekspertinterview

Følgende eksperter er interviewet:

- Anne Mette Thorhauge, lektor, Institut for Kommunikation, Københavns Universitet
- Helle Hygum Espersen, chefanalytiker, VIVE
- Jonas Ravn, seniorkonsulent, Center for Digital Pædagogik
- Susan Andersen, seniorforsker, Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet
- Veronica Pisinger, forsker, Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet.



Relateret document 4/4

Dokument Navn:	Bilag 4 Skole - Overblik over forvaltningens vurdering af trivselsindsatserne i forhold til trivselsmarkørerne for mentalt trivsel..pdf
Dokument Titel:	Bilag 4 Skole - Overblik over forvaltningens vurdering af trivselsindsatserne i forhold til trivselsmarkørerne for mentalt trivsel.
Dokument ID:	5540886

Vurdering af om trivselsindsatserne adresserer trivselsmarkørerne for mental trivsel (VIVE's rapport)

Udfyld skemaet ved at vælge 0, 1 eller 2 under hver trivselsmarkør ud for den pågældende indsats

- 0 = Indsatsen adresserer ikke trivselsmarkøren
- 1 = Indsatsen kan justeres så den i højere grad adresserer trivselsmarkøren
- 2 = Indsatsen adresserer trivselsmarkøren direkte

Bemærkning: Folkeskolerne er bl.a. via den nationale obligatoriske trivselsmåling og indsatser målrettet dette forpligtet til at arbejde med områderne Social trivsel, Faglig trivsel, Ro og orden og Støtte og inspiration. Derfor er hovedparten af folkeskolernes trivselsindsatser målrettet de fire markører, som ikke en til en matcher markørerne Vives rapport.

Indsatser	Trivselsmarkører								
	Indsatsen adresserer trivselsmarkører i følgende arenaer			Indsatsen adresserer trivselsmarkører inden for følgende tematikker					Uddybende kommentarer
	Skolen Se Kapitel 4+5+6+9	Forældre Se Kapitel 5+6+7+8	Venner Se Kapitel 4+5 + 6	Fællesskaber Se kapitel 4+5 +6	Sundhed Se Kapitel 8	Søvn Se Kapitel 8	Ensomhed Se kapitel 5 + 6	Selvbillede Se Kapitel 4 + 7	
	Trivselsmarkører: Har det godt i skolen Fokus på mobning, ensomhed og risikoadfærd	Trivselsmarkører: Tilgængelige og interesserede forældre Viden og værktøjer til forældre	Trivselsmarkører: Har det godt med vennerne Fokus på eksklusion, mobning, ensomhed	Trivselsmarkører: Adgang og trivsel i fællesskaber Fokus på rummelighed Fokus på unge i periferien	Trivselsmarkører: Føler mig sund og rask Fravær af smerter Regelmæssige måltider	Trivselsmarkører: Får min. 8 timer søvn af god kvalitet Rammer der fremmer mulighed for søvn Viden og adfærdsdesign, der fremmer tilstrækkelig søvn	Trivselsmarkører: Støtte til unge, der er ramt af ensomhed i eller uden for fællesskaberne Fællesskaber med plads til forskellighed fx rusmiddelbrug	Trivselsmarkører: Jeg er tilfreds med mit udsende (vægt og krop)	
Bliv ven med din prøvehjerne - i Udskolingshuset	2	0	0	0	0	2	2	0	Forløb med fokus på at forstå hjernen, og hvordan den kan arbejde med og imod os i situationer, hvor vi oplever, at vi er pressede eller usikre. Særligt målrettet præstationspres og stres op mod afgangsprøverne.
Du vælger selv - i Udskolingshuset	2	0	0	0	0	0	0	0	Indsatsen her fokus på at træffe de oplyste og individuelt rigtige valg i forbindelse med ungelivet generelt.
Projekt Frirum	2	0	2	2			0		Indsatsen er målrettet pres og præstation
Trivsel på skoleskemaet for 6. - 7. klasser	2	2	2	2	0			2	Målerettet generel trivsel i et fællesskabsperspektiv. Eleverne er med til at bestemme hvilke trivslesemner de har mest behov for/er mest motiverede for at drøfte. Hvorfor det kan svinge hvilke trivslesemner der adresseres inden for rammerne af den politiske beslutning, herunder Ny udsathed.
Forhold Fulton	2		2	2	2		0		
Co-teaching	2	0	0	2	0	0	0	0	Co-teaching tilrettelægges efter generelle og konkrete behov i klasserne. Det er således forskelligt om indsatsen rammer de angivne indikatorer. Co-teaching er endvidere primært en fællesskabsorienteret indsats.
Mobilfrie skoler	0	0	0	2	0	0	2	0	
Fremtidens ungeliv - i udskolingshuset		2	2	2		2			I forløbet bearbejder 9.klasseselever data fra ungeprofilundersøgelsen. Problemstillinger der bl.a. omhandlede søvn, fritids/foreningsaktivitet, forældre dialog og ungefællesskaber.
Et skridt på vejen	0	0	0	2				0	En særlig indsats for 15-18-årige, der ikke er i gang med uddannelse eller arbejde, og som har personlige udfordringer. Formålet er at hjælpe den unge med at opnå fast tilknytning til uddannelse eller arbejde.
Skolefraværsteamet	2	2	2	2	0	0	0		

Dokument Navn:	Indhold i Skoleudviklingssamtalerne 2023.2024.pdf
Dokument Titel:	Indhold i Skoleudviklingssamtalerne 2023.2024
Dokument ID:	5565513
Placering:	Emnesager/Tilbage melding på Skoleudviklingssamtaler 2023.2024 /Dokumenter
Dagsordens titel	Tilbage melding p&#229; Skoleudviklingssamtaler 2023.2024
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint



Indhold i skoleudviklingssamtaler, skoleåret 2023/24

Indledning

Jf. folkeskolelovens §40a skal der hvert år gennemføres skoleudviklingssamtaler med skolelederen på kommunens skoler. Skoleudviklingssamtalerne er et element i kommunernes arbejde med systematisk evaluering og dialogbaseret understøttelse af folkeskolens udviklings- og indsatsområder, og er en ramme for tillidsfuld og faglig dialog om samme. Skoleudviklingssamtalerne skal indgå som et element i et samarbejde mellem kommunen og skolen og i den løbende lokale dialog om skolens udvikling. Forvaltningen har i samarbejde udviklet et nyt konceptet for skoleudviklingssamtaler, som er afprøvet for første gang i 2023 /24. Derfor er denne tilbagemelding også den første generation af slagsen. Konceptet evalueres og justeres løbende, og fra skoleåret 2025/26 udvides skoleudviklingssamtalerne med repræsentation af skolebestyrelserne som følge af den nye nationale folkeskoleaftale.

Der er en række formelle krav til de årlige samtaler bl.a. at:

- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
- Kommunalbestyrelsen/forvaltningen kan supplere med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
- Skolen skal på baggrund af samtalen oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside. Dette gøres ved at offentliggøre referat af samtalen på skolens hjemmeside. Det er skolen som udarbejder referat af mødet, og som har ansvaret for at offentliggøre referatet på skolens hjemmeside.

I foråret 2024 blev der gennemført skoleudviklingssamtaler på de 11 folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen. I alle samtalerne deltog foruden forvaltningen og skolen, som den enkelte skoleudviklingssamtale centrerede sig om, også deltagere fra en anden skole som refleksionspartnere.

Temaer på skoleudviklingssamtalerne har været forskellige fra skole til skole alt efter fokus og udviklingsbehov. Nedenstående temaer gik dog igen mange steder:

- Arbejdet med data for elevernes faglige udvikling (formelt krav)
- Elevernes trivsel
- Elevfravær
- Co-teaching
- Professionelle læringsfællesskaber
- Forældresamarbejde og forældretilfredshed
- Teknologiforståelse – digitalisering
- Fysiske rammer
- Ledelsernes forudsætning for løsning af opgaven

Skolerne i Gentofte Kommune er forskellige. Samtidig deler de også mange ens vilkår og mulighedsbetingelser. Derfor afspejler skoleudviklingssamtalerne både mangeartede konkrete udfordringer og fælles træk, der går på tværs.

Mangfoldigheden afspejler sig i, hvilke tematikker og udviklingsinitiativer, der har fyldt i samtalerne. Skolernes egne referater fra samtalerne ligger tilgængelige på deres hjemmesider.

Med dette notat gives en orientering om indholdet i skoleudviklingssamtalerne med udgangspunkt i de temaer i skoleudviklingssamtalerne, der har været gennemgående for alle eller flere skoler. Der gives konkrete eksempler fra skoleudviklingssamtalerne på behandling af temaerne bl.a. som nedslag i skolernes egne referater gennem et udvalg af citater.

Arbejdet med data for elevernes faglige niveau (Folkeskolens Nationale overgangstest og prøveresultater 9. klasse/10. klasse)

Elevernes faglige udvikling, herunder resultater fra de obligatoriske test var - også på baggrund af det formelle krav - tema på alle skoleudviklingssamtalerne på folkeskolerne.

Skoleudviklingssamtalerne gav et tydeligt billede af, at skolerne arbejder målrettet med data fra test og prøve som udgangspunkt for indsatser for at fremme elevernes læring.

En skole eksemplificerer i punktform hvordan specifikke nedslag i obligatoriske nationale test giver anledning til konklusioner og specifikke indsatser:

"Obligatoriske nationale test – matematik:

- *Klaret sig godt: 7. klassetrin (nuværende 8. klasse – fokus på mundtlighed og skiftende aktiviteter i undervisningen*
- *Plads til forbedring: 4. klassetrin (nuværende 5. årgang) – mange lærerskift. Fokus i år har været på co-teaching med matematiklærere fra andre årgange i alle tre klasser"*

En anden skole beskriver, hvordan der her arbejdes med at omsætte data til handlinger:

"På konferencer (mellem klasseteamet, læse-/matematikvejledere og ledelse) taler vi testresultater igennem, men vi taler også børnene igennem, så vi kan få mange vinkler på, hvilke tilbud vi giver børnene, ligesom vi får billede af, hvilke problematikker der går igen på årgange/i afdelinger. Dette får betydning for, hvordan vi tildeler holdtimer (co-teaching, understøttende undervisning) og hvilke co-teaching-strategier, vi anvender."

En tredje skole beskriver i sit referat fra udviklingssamtalen, hvordan data får praktisk anvendelse:

"... skolens indsats omkring systematiske fagkonferencer med fokus på elevernes potentialer, og særligt de elever der trives, men har et uudnyttet potentiale. Arbejdet koordineres af skolens læsevejledere, og der er planlagt dialog med lærerteams i alle klasser på skolen. Omdrejningspunktet for dialogen er fælles data, og drøftelsen afsluttes med udarbejdelse af en handleplan. Handleplanerne er også fundamentet for skolens tildeling af ressourcer til klasser og indsatser. "

Elevernes trivsel

Elevernes trivsel var tema på alle samtalerne. Med afsæt i data fra den årlige nationale trivselsmåling og fokus på at udlede organisatoriske læringspointer på baggrund af data, blev status og udviklingsområder for elevtrivslen drøftet: Hvad er der gjort, hvor er data særligt eller overraskende gode, og hvad kan vi lære af det? Hvilke tiltag, er der gjort de steder, hvor data indikerer et behov for særlig opmærksomhed på trivslen? Hvordan vil man fremover arbejde med elevernes trivsel?

Det er kendetegnende for skolernes arbejde med trivslen, at data om særlig god eller særlig dårlig trivsel i de enkelte klasser er velkendt, og at skolerne dykker ned i data og at data anvendes som afsæt for målrettede indsatser og som er genstand for ledelsesmæssige beslutninger og prioriteringer.

En skole beskriver:

"Hvert årgangsteam identificerer to-tre punkter fra trivselsmålingen, de arbejder med på årgangen. Der er sparring på skolens koordinatormøder i forhold til indsatser. Resultaterne stemmer overens med det, som skolens ledelse er opmærksom på. Der er enkelte klasser, hvor der er trivselsudfordringer, men der har været tiltag og indsatser - og en forventning om at dette års resultater ser anderledes ud."

Beskrivelser af, hvordan skolerne inddrager ressourcepersoner og særlige kompetencer i trivselsarbejdet, går igen på tværs af alle udviklingssamtalerne. Det sammenfattes sådan i en af skolerne referat:

"I tilfælde, hvor vi oplever sociale trivselsmæssige understøtte skolens AKT-team ved specifikke indsatser – dette kan være på klasseplan, en mindre gruppe eller på individniveau".

En skole beskriver, hvordan man gennem fokus på fællesskabsskabende traditioner i det daglige arbejder med at tydelig- og synliggøre fælles værdier og hvad alle i skolens fællesskab er samlet om. Her lægger man særlig "... vægt på, at skolens elevråd har en central stemme i, hvilken retning vi skal gå på dette område."

I samme referat eksemplificeres det videre, hvordan man i det forebyggende trivselsarbejde har særlig fokus på de digitale platformes betydning i elevfællesskaberne:

"I arbejdet med elevernes trivsel har [skolen] et særligt fokus på deres digital trivsel. I dette skoleår har skolen søsat en ny procedure på området for elever, forældre og medarbejdere. De forskellige årgange skal gennem særlige forløb alt efter aldersgruppen – for at bygge bro til forældrene tages de samme emner op ved forældremøder for at sikre, at vi står på samme platform. ..."

Med hensyn til kvaliteten af data fra de nationale trivselsmålinger, indikerer et gennemgående forbehold i samtalerne, at der kan være behov for at arbejde aktivt med tilvejebringelsen af mere brugbare data. Elevernes svar i den nationale trivselsmåling opleves temmelig afhængige af specifik forståelse og kan være udtryk for stemning på dagen. Et nedslag fra et referat kan beskrive dette:

"Der skal generelt også arbejdes med elevernes "spørgsmålsforståelse", så undersøgelserne bliver så valide som muligt."

Skoleudviklingssamtalerne giver et klart billede af, at skoleskift til og fra skolerne og årsagerne hertil har skoleledernes særlige opmærksomhed. Både i forhold til årsager til skoleskift der handler om personlig, faglig eller social trivsel, og i forhold til hvad det betyder for de elever, som er tilbage. Flere skoler giver eksempler på, hvordan man påtænker at udvikle en tydeligere profil, med henblik på, at fastholde elever, og en skole, giver sig selv dette råd:

"Det er vigtigt, at vi er obs. på, hvordan vi undgår de mange skoleskift. Her kan inddragelse af kontaktfarældre være en del af dialogen."

Der er ligeledes en opmærksomhed på, hvad tilgang af elever giver af muligheder og udfordringer, ikke mindst for trivslen i fællesskaber og skolens muligheden for på kort tid at arbejde med at styrke den faglige trivsel for de nytilkomne. En beskrivelse af virkeligheden fra en skoles referat lyder:

"I dette skoleår er der startet 24 nye elever på skolen. 13 af disse elever er startet på 8. eller 9. årgang. Der er en general oplevelse af, at der er mange elever, der skifter skole i udskolingen."

Elevfravær

Elevfravær gik igen som tema på rigtig mange skoler, og skoleudviklingssamtalerne gav tydelige indikatorer på, at elevfravær har skolernes bevågenhed. Skolevægringsproblematikken fylder i stigende grad, og det var tydeligt i samtalerne om elevfravær, at der er fokus på de individuelle sager og skolens handlinger, men også at flere skoler oplever, at skolefravær kan være svært at håndtere. Flere skoler nævnte skolefraværsteamet som en af de indsatser som styrker arbejdet med elevfravær.

En skole skriver:

"Der er en stigning i børn med skolevægring. Flest tilfælde i udskolingen. Skolefraværsteamet er derfor nu med på medarbejdermøder ca. hver 3. uge for at sparring"
"Skolen kunne have glæde af, at der bliver skruet op for de fremskudte socialrådgiveres tilstedeværelse. De er en fantastisk sparringsmulighed for medarbejdere på tværs af matrikler og faglighed."

Et tema som også blev nævnt på flere samtaler, var opmærksomheden på registrering af elevfravær og omhyggeligheden i skolernes registreringspraksis. Temaet har og vil fortsat have en særlig opmærksomhed. Dette eksempel fra en af skolerne referater giver indblik i, hvordan man her fremadrettet vil arbejde for at nedbringe elevfraværet:

"Der skal være ekstra blik på fravær. ... [skolen] ligger omkring gennemsnittet for skolerne i Gentofte Kommune. Fremover bliver der hvert kvartal kigget på de elever, der har et højere fravær end 7%. Og i den forbindelse, vil der sammen med lærerne i de enkelte klasser blive kigget på, hvorfor fraværet er så højt. Dette for bedre at kunne hjælpe forældre/børn, hvis skolen kan/skal gøre en indsats. Der er fra ledelsens side fokus på, at fravær skal registreres korrekt, så der ikke fremstår forkert registreret af fx ulovligt fravær".

Co-teaching

Co-teaching indgik enten som selvstændigt tema eller som metode- og løsningselement i flere af temaerne i de fleste samtaler. Skoleudviklingssamtalerne gav et tydeligt billede af, at Co-teaching opleves som en vital del af undervisningen på skolerne og i de professionelle fællesskaber blandt medarbejderne.

Udpluk fra referater fra skoleudviklingssamtalerne tjener som illustration. En skole skriver:

"Co-teaching støtter ikke kun elevernes læring, men det understøtter også medarbejder i vidensdeling og udvikling af praksis. For at støtte medarbejderne i praksis og udviklingen af denne har vi desuden fælles forberedelse, hvor der sættes fokus på centrale temaer som fx læsning, udvikling af projektarbejdet og social trivsel".

En anden skole skriver:

"Vi har fortsat fokus på Co-teaching og brugen af ressourcer i forhold til flere voksne i undervisningen. Vi har prioriteret, at alle klasselærere/kontaktpædagoger har en UUV-time hos hinanden, og det fungerer godt. Skolen har desuden en god forankret praksis for Co-teaching, og alle har en forpligtelse til, at Co-teaching anvendes, når der er flere til stede i klasseværelset. Ledelsen har i dette skoleår afholdt systematiske

teamudviklingssamtaler med fokus på blandt andet Co-teaching. Der har været god feedback på dette tiltag”.

En tredje skole skriver

”I MUS-samtalerne har skolens lærere givet udtryk for, at det er meningsfuldt at arbejde med co-teaching i praksis. Næste skridt er et øget fokus på forberedelse og evaluering af undervisningsforløb i forbindelse med co-teaching. Næste skoleår arbejder skolen videre med co-teaching. Udviklingsarbejdet vil tage udgangspunkt i afdelingsspecifikke mål og det videre udviklingsarbejde med didaktiske mål. I forbindelse med forårets planlægning (fagfordeling) tilrettelægges timerne med fokus på overgange mellem afdelinger og andre pædagogiske hensyn”.

Professionelle læringsfællesskaber

Professionelle læringsfællesskaber kan som samlebetegnelse dække over al den kompetenceudvikling, der handler om, at lærere og pædagoger i relevante fællesskaber arbejder sammen om at udvikle kompetencer og pædagogisk/didaktisk praksis i forbindelse med undervisning eller fritidsaktiviteter.

Arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber – herunder særligt kompetenceudvikling inden for co-teaching og muligheden for at forankre, forny og arbejde videre med al den læring, der er kommet ud af kompetenceudviklingsforløb i 3K-samarbejdet (Synlig læring/’Alle elever skal lære at lære mere’) – var et gennemgående punkt på flere samtaler, og et sted hvor inspiration og idéer i særdeleshed blev udvekslet mellem deltagere i samtalerne på tværs af skolerne. Et par nedslag i referaterne kan illustrere:

”På og i forbindelse med skolens udviklingsmøder, arbejder vi med kollegial vejledning ud fra teoriramme om aktionslæring i grupper af 4-5 medarbejdere. Skolens lærere observerer hinandens praksis ud fra selvvalgte fokuspunkter. Observationerne har f.eks. været med udgangspunkt i co-teaching, fagfællesskaber, klasseledelse og samspilstemaer ...”

En skole beskriver som et punkt for udviklingsarbejdets næste skridt i de professionelle fællesskaber:

”De kommunale indsatser som fx teknologiforståelse og Børn med særlige forudsætninger skal fylde noget mere - både i mødeplan, i indsatser og i bevidsthed. Fokusområderne fra Synlig Læring skal kunne ses i den måde, der undervises og drives god skole på.”

Forældresamarbejde og forældretilfredshed

Samarbejdet mellem skole og hjem; ansvarsfordelingen, hvordan man gensidigt bakker op om og støtter hinanden og hjælpes ad med at tage vare på fællesskaber i skolen, er en tematik der fylder meget på alle skoler. I store fællesskaber vil der altid være konflikter, som man både lærer og vokser af at være i og håndtere, og den læring er skolerne en vigtig arena for. Skoleudviklingssamtalerne gav et tydeligt billede af at skolerne oplever forældresamarbejdet som afgørende vigtigt og, at skolerne bruger mange ressourcer på at forældresamarbejdet. Det er ikke mindst, når samarbejdet er udfordret.

En skole skriver:

”Vi er opmærksomme på at være tilgængelige for forældrene og reagere hurtigt på henvendelser fra dem.”

En anden skole skriver:

"Vi har gennem et par år arbejdet med rollen som klasselærer eller kontaktpædagog. Det er en opgave, der over tid er blevet mere og mere uforudsigelig og omfangsrigt. Samarbejdet med forældre er en stor og til tider udfordrende kommunikativopgave. Vi prioriterer, at man som udgangspunkt altid er to om opgaven. På skolen har vi haft et længerevarende kompetenceudviklingsforløb med "Styrket forældrekontakt". (BA)
"Skolen møder læringsparate elever og forældre med ambitioner på deres børns vegne og høje forventninger til skolen. Det giver sig udslag i høj grad af ressourcestærk forældreopbakning. Den store forældreinteresse for skolen og egne børns skolegang kan ind i mellem skabe paradokser, når noget bliver svært og fællesskabet (læring og trivsel) sættes på prøve."

Data for forældretilfredshedsundersøgelserne indgik i drøftelserne på mange skoler. Her blev det bl.a. drøftet hvordan data anvendes og kan anvendes.

Teknologiforståelse - digitalisering

Skolernes anvendelse af udskolingshuset og arbejdet med teknologiforståelse ind i fagene og forberedelse til det nye valgfag, der skal laves, kræver og får opmærksomhed. En skole skriver i sit referat:

"Teknologiforståelse: Skolebestyrelsen og skolen er meget optaget af teknologiforståelse. I foråret arbejdes der med en rød tråd i, hvad børnene møder i 0-9.klasse, og hvordan børnene kan uddannes inde for teknologier. De er flere gange om året videndeling om teknologi på tværs af medarbejderne."

Samtidig er digitaliseringsdiskussionen og udfordringer ved brugen af digitale devices er en del af flere samtaler, som fx her:

"Vi er blevet opmærksomme på, at computeren ikke er et neutralt undervisningsværktøj. Den gør noget ved rummet. Vi arbejder derfor med, hvordan og hvornår det giver mening af at have en computer med - både i forhold til fagligheden, men også i forhold til elevernes sociale liv. På baggrund af de erfaringer, vi har gjort os, kommer vi til at kigge mere på den dagsorden i det kommende skoleår."

En anden skole skriver:

"For at understøtte elevernes fordybelse og deres glæde ved at lære, har vi fokus på at balancere vores brug af digitale og analoge læringsformer i undervisningen."

En tredje skole udfolder arbejdet med teknologiforståelse således:

"I arbejdet med teknologiforståelse har vi på skolen faste forløb, hvor der arbejdes med elevernes digitale dannelse på alle årgange samt kodning på udvalgte årgange. I indskoling og mellemtrin har vi månedens teknologi, som lærerne kan lade sig inspirere af og bringe med i undervisningen. I udskolingen 6.-9. klasse understøttes teknologiundervisningen i høj grad af Udskolingshusets tilbud. I forhold til kunstig intelligens, AI, drøfter vi dets mulighed i medarbejdergruppen og enkelte lærere eksperimenterer med denne i undervisningssammenhæng"

Fysiske rammer

Betydningen af de fysiske rammer og de vilkår de giver for skolen ift. det strategiske arbejde med en diversitet af målsætninger, afspejlede sig ligeledes i samtalerne. Nogle skoler er optagede af at se, hvordan

de kan arbejde med den begrænse(n)de plads, mens andre skoler, der, som følge af det faldende børnetal, er undervejs fra 3-sporet til 2-sporet skole, taler om, hvordan den bedre plads kan udnyttes didaktisk og pædagogisk til at skabe mere variation i undervisning og aktiviteter.

Ledelsernes forudsætninger for løsning af opgaven

En tema, der har været en gennemgående del af samtalerne på tværs af mange skoler, omhandler skolens ledelsesteam samt de specifikke vilkår, udfordringer og muligheder, hvert team står overfor. Dette kan for eksempel være ledelsesmæssige styrkeområder eller stabilitet. Ledelses- og styringsmæssige strategiovervejelser og behov for tilgang af nye kompetencer.

Disse faktorer spiller en væsentlig rolle i forhold til ledelsesteamets evne til at løse skolens opgaver. Her har det vist sig gavnligt at have en samtalestruktur i udviklingssamtalerne med et refleksivt team fra en anden skoles ledelse, der har kunnet lytte med, spejle, give inspiration og stille spørgsmål til eftertanke og udvikling.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Skoleudviklingssamtaler 2023.24 og 2024.25 ramme.pdf
Dokument Titel:	Skoleudviklingssamtaler 2023.24 og 2024.25 ramme
Dokument ID:	5490046

Skoleudviklingssamtaler

2023/24 og 2024/25

SKOLELEDELSESTEAM

OG

Skolechef/souschef

Ramme og formål

Forberedelse, dagsorden og opfølgning



**Gentofte
Kommune**

Indholdsfortegnelse

OVERORDNET OM SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN.....3

De flerårige mål på Skoleområdet.....3

RAMME FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN 4

FORBEREDELSE TIL SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN 4

1 Generel forberedelse.....4

2 Skoleledelsesteamets fælles forberedelse 4

DAGSORDEN FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN 5

Datapakke 6

Årshjul 2023/24 og 2024/25 6

OVERORDNET OM SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole. Skoleudviklingssamtalen skal gennemføres årligt, men kan indgå som et element i den løbende dialog om udviklings- og indsatsområder, der finder sted lokalt. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Skoleudviklingssamtalerne skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling. Dette med henblik på at sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.

Krav til samtalen

- Skoleudviklingssamtalen skal gennemføres mindst en gang årligt
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
- Skolechefen/souschefen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam og evt. relevante ressourcepersoner fra skolen i dele af samtalen samt skolechef/souschef. Desuden deltager repræsentanter fra et andet skoleledelsesteam. Det andet skoleledelsesteam deltager som reflekterende team og bidrager dermed med refleksioner, videndeling og perspektiv.

Dialogen vil pege i retningen af flerårige mål og fra skoleåret 2024/25 den nye vision på skoleområdet samt skolens overordnede handleplan og visionsgrundlag.

Ambitionen er, at skoleudviklingssamtalen kan medvirke til at skabe øget afklaring, fælles viden, understøtte kvalitetsudviklingen, styrke systematik og retning på skolen – og dermed være en konkret hjælp i forbindelse med planlægningen af næste skoleår herunder en konkret hjælp ift. udarbejdelse af skolens Skoleplan.

Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde, til skolens arbejde med skoleplanen og til skolens praksis. Der hvor det er relevant kan skoleudviklingssamtalerne kobles til det fælles udviklingsarbejde på skoleområdet med fokus på de flerårige mål og fra skoleåret 2024/25 den nye vision på skoleområdet.

De flerårige mål på Skoleområdet

- MÅL 1: Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære
- MÅL 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen
- MÅL 3: Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde
- MÅL 4: Vi vil gøre udskolingselever motiverede og klar til en digital fremtid

RAMME FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

Skoleudviklingssamtalen skal medvirke til at styrke kvaliteten for eleverne på skolen, og dermed at opnå en forståelse af skolens styrker, udfordringer, løsninger og muligheder samt et billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med.

Skoleudviklingssamtalen skal også medvirke til at styrke samspillet mellem skoleledelse og forvaltning, dermed sættes der også fokus på, hvad skolen har brug for hjælp til. En åben og ligeværdig dialog ønskes.

For at medvirke til refleksion og perspektiv samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet vil medlemmer fra et andet skoleledelsesteam deltage som reflekterende team.

Ramme for Skoleudviklingssamtalen (vinter/forår):

- Skoleudviklingssamtalen afholdes på den enkelte skole én gang årligt i løbet af vinter/foråret. Tidsramme er 3 timer.
- Deltagere til skoleudviklingssamtalen er det enkelte skolens ledelsesteam og skolechef/souschef samt repræsentation fra et andet ledelsesteam.
- Udgangspunktet og rammen for dialogen er **De flerårige mål** (og fra skoleåret 2024/25 den nye vision på skoleområdet) samt skolens overordnede **handleplan** og **visionsgrundlag**.
- Inden skoleudviklingssamtalen får skolen en **datapakke**. Hensigten med datapakken er at give skoleledelsesteamet og Skolechef/souschef indblik om skolens status og udvikling ift. udvalgte nøgletal. Øvrige data fra skolen f.eks. uddybende data om datapakkens indhold, observationer, fortællinger, foto mv må skolens ledelsesteam også meget gerne tage med i skoleudviklingssamtalen.
- Inden selve skoleudviklingssamtalen **forbereder** såvel skoleledelsesteamet samt Skolechef/souschef sig til dialogen. Det reflekterende skolelederteam har også forberedt sig til mødet. Derfor får både skoleledelsen og den reflekterende skoleledelse adgang til datapakken.
- Under skoleudviklingssamtalen opnås øget viden om skolens videre **kvalitetsarbejde**, herunder hvordan forvaltningen kan understøtte.
- Efter Skoleudviklingssamtalen arbejder skoleledelsesteamet videre, og sender sin færdige **Skoleplan til forvaltningen**.
- Skoleledelsen udarbejder et **referat** fra samtalen, som skal være offentligt tilgængeligt på skolens hjemmeside og være gennemgået med skolebestyrelsen.

FORBEREDELSE TIL SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

1 Generel forberedelse

- Skolens ledelsesteam og Skolechef/souschef forholder sig til de flerårige mål (og fra skoleåret 2024/25 den nye vision på skoleområdet).
- Skolens ledelsesteam og Skolechef/souschef ser nærmere på skolens datapakke, og reflekterer over, hvad der er særligt interessant ift. skolens videre udvikling (styrker, udviklingsområder mv.).
- Skolens ledelsesteam og Skolechef/souschef udvælger temaer, som lægges i dagsordenen 14 dage før mødet
- Skolens ledelsesteam overvejer hvilke andre data, erfaringer og input som er væsentlige at have med i dialogen. Det kunne f.eks. handle om forhold vedr. skolens Skoleplan, praksis-eksempler.

2 Skoleledelsesteamets fælles forberedelse

Under skoleudviklingssamtalen er der ikke tid til at fortælle alt, derfor vil skoleledelsesteamets forberedelse handle om at prioritere og fremhæve det, som er særligt vigtigt for at forstå skoles kultur, skolens muligheder og udfordringer samt skolens videre udvikling i forhold til: **Hvor skal vi hen.**

I forberedelsen kan skoleledelsesteamet tage udgangspunkt i nedenstående spørgsmål:

- a) **Hvor er vi nu? (skolens ståsted)** (styrker/svagheder og muligheder/udfordringer). Hvordan er det gået set ift. skolens seneste skoleplan? Hvilke data er interessante for jer og giver info om skolens ståsted?
Forbered væsentlige nedslag, som er væsentlige at kende til for at forstå skolens ståsted.

- b) **Hvilket temaer er væsentlige at få talt nærmere om?** Vælg fra datapakkens temaer (se side 6) med henblik på at få en god drøftelse om skolens videre kvalitetsudvikling.
Forbered hvilket tema/eller temaer I gerne vil tale om, og marker dem i datapakkens temaer i dagsordenen.
- c) **Hvad er næste skridt?** Hvis I forestiller jer, at der er gået et år, hvad er så sket ift. flere små eller evt. et stort område. Hvad er I på skolen lykkes med? Hvor er det mest tydeligt – f.eks. i indskoling, på mellemtrin, i udskoling, i GFO, i klub, hos ledelsen eller andet.

Og hvad har medvirket til det? Hvad har I gjort i ledelsen, hos medarbejdere, forældre – hvordan med kommunikation, samarbejde, systematik, struktur, roller, mandat, skema, organisering, opfølgning, adfærd eller andet?
Forbered og afklar med hinanden, hvad I særligt vil have fokus på ift. skolens videre kvalitetsudvikling.

DAGSORDEN FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

Forvaltningen indkalder til skoleudviklingssamtalen, som ligger i vinter/forår. 4 uger før mødet bliver datapakken og dagsorden lagt på website for ledelsesinformation. 14 dage før mødet markerer skoleledelse og Skolechef/souschef ud fra datapakkens elementer, hvilke temaer samtalen skal have særlig fokus på. Opfølgning fra tidligere skoleudviklingssamtaler og de obligatoriske test i dansk og matematik skal indgå.

Skoleudviklingssamtalen indledes med en præsentationsrunde, rammesætning og roller.

Kort om rollerne til mødet:

- *Samtalen holdes på en skole, og dermed med **ledelsesteamet fra den skole som er vært** – som fører ordet, starter samtalen mv. Desuden samler skoleledelsen afslutningsvis op og skoleledelsen skriver et kort referat af samtalen, som efterfølgende skal publiceres på skolens hjemmeside (jf. lovgivning om skoleudviklingssamtaler).*
- ***Skolechef/souschef** er med i dialogen og hjælper til at alle dele i samtalen nås.*
- ***Ledelsesteamet fra den anden skole fungerer som reflekterende team**, og sidder derfor lidt væk fra samtalen, og kommer med deres input, overvejelser og spørgsmål i de indlagte pauser.*

Samtalen indeholder fem dele, undervejs er der pauser, så det reflekterende team kan komme til orde.

DAGSORDEN

Dagsordenen vil blive lagt på skolernes website for ledelsesinformation, så udvalgte temaer fra datapakken kan markeres 14 dage inden mødet

1. **Indledning** med rammesætning, rolleafklaring mv. (ca. 15 min)
2. **Hvor er vi nu? (Skolens ståsted)**, styrker/svagheder, muligheder/barriere, status ift. skoleplan og flerårige mål (og fra skoleåret 2024/25 den nye vision på skoleområdet), hvad er særligt væsentligt at præsentere og folde ud? Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler skal indgå (ca. 45 min)
3. **Tema/eller temaer** - med inspiration fra datapakkens temaer - som skal foldes nærmere ud. Det er vigtigt at være nysgerrige på skolens videre kvalitetsudvikling ift. datapakkens temaer. Obligatoriske test i dansk og matematik skal indgå. (ca. 45 min).
 - *Skolen har udspillet*
 - *Skolechef/souschef byder ind, deltager i dialogen*
 - *Pause med reflekterende team fra den anden skole*
4. **Hvad er næste skridt? Hvad vil vi gerne opnå i kommende skoleår?** (ca. 20. min)

Hvad har vi opnået, hvor ser vi en forandring, hvad er sket det seneste år – og hvad har medvirket til den forandring? Er der sket nyt på særligt et af skolens områder, eller flere steder på skolen? – I ledelsen, hos personalet, ift. forældre, organisering, struktur, projekter, kommunikation, retning, tiltag, systematik – og hvad betyder det for eleverne? Hvilke mål er relevante for kommende skoleår, og hvad kan medvirke til at nå disse mål?

 - *Skolen har udspillet*
 - *Skolechef/souschef byder ind og kommer med input*
 - *Pause med reflekterende team fra den anden skole*

5. **Opsamling fra Skoleudviklingssamtalen samt afrunding – hvad hæfter vi os ved og hvad er næste skridt? (ca. 20 min)**
Alle deltagere i skoleudviklingssamtalen fortæller, hvad de mener har været særlig væsentligt?

Skoleledelsen samler op og fortæller om de nedslag, som de har noteres sig undervejs i skoleudviklingssamtalen. Disse nedslag kommenteres og kvalificeres.

Herefter rundes dialogen af med:

- Hvad tager skolen med sig?
- Hvad tager Skolechef/souschef med sig?
- Reflekterende team giver også deres sidste besyv

Skoleledelsen udarbejder et kort referat fra skoleudviklingssamtalen og sender det til skolechefen. Herefter publicerer skolen det på skolens hjemmeside jf. lovgivningen.

Datapakke

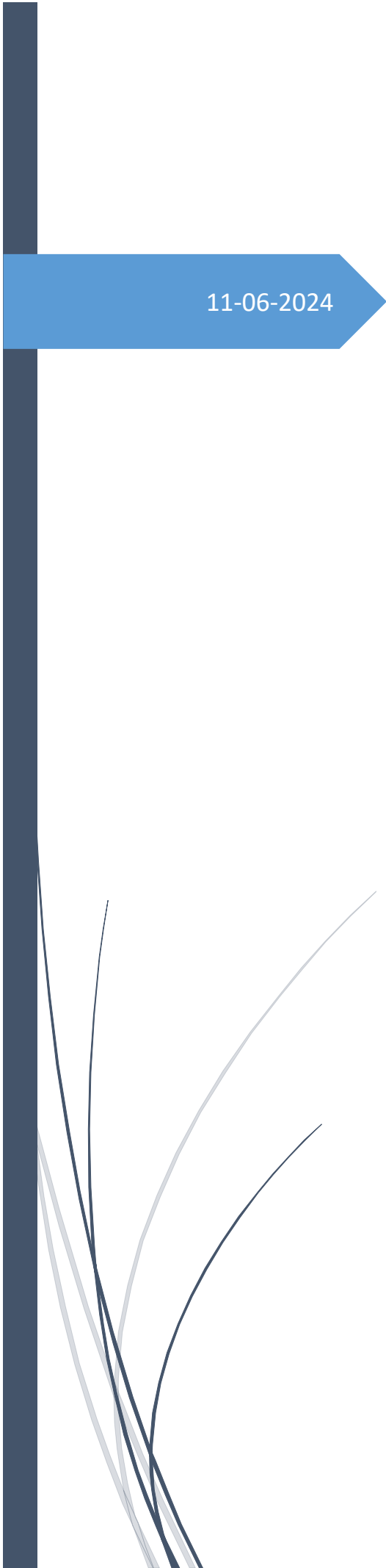


Årshjul 2023/24 og 2024/25



Dokument Navn:	Opfølgning på anvendelsen af midler til Co-teaching Bilag.pdf
Dokument Titel:	Opfølgning på anvendelsen af midler til Co-teaching Bilag
Dokument ID:	5509001
Placering:	Emnesager/Opfølgning på anvendelsen af midler til Co-teaching/Dokumenter
Dagsordens titel	opfølgnig på anvendelsen af midler til co-teaching
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped banner points to the right from this bar, containing the date. Below the banner, several thin, curved lines in dark blue and light grey sweep upwards from the bottom left corner.

11-06-2024

Opfølgning på anvendelsen af midler til Co- teaching Bilag

Med afsæt i dialog med alle
skoleledelser

Indhold

1. Indledning	2
2. Anvendelsen af midler til co-teaching	4
2.1 indledende bemærkninger om anvendelsen af midler til co-teaching	4
2.2 Opgørelse over hvor mange klasser og hvilke klassetrin der på skolerne har indgået i co-teaching-forløb	4
2.2 De temaer der som udgangspunkt har været for forløbene pr. skole	6
3. Kriterier og begrundelser for anvendelsen af midler	7
3.1. Strukturelle begrundelser	7
3.2. Pædagogiske begrundelser	8
4. Eksempler på gode historier om co-teaching-forløb	10
5. Elevernes udbytte af co-teaching	11
6. Oversigt over forløb med vejlederteamet	14
7. Det fremadrettede perspektiv	14
Bilag 1	15
De seks tilgange i co-teaching	15

1. Indledning

Co-teaching er en måde at organisere undervisningen på, så to professionelle skaber inkluderende læringsfællesskaber, der tilgodeser elevers muligheder for faglig og social deltagelse.

Co-teaching kan desuden ansues som en fælles platform for skoleudvikling, dvs. mere og andet end blot endnu en pædagogisk metode i en række af metoder. Co-teaching er mere en måde at fremme systematik og fordybelse i det professionelle samarbejde, end det er en pædagogisk metode. Metodedelen omhandler de seks organiseringsformer (jf. bilag), som man kan vælge at bruge på de måder, som man vurderer meningsfuldt i den enkelte situation eller periode. Det er via de professionelle samarbejde om udvikling af fælles praksis, at skolen over tid udvikler muligheder for at håndtere skolens problemer og udfordringer". (Sunesen, Micki, 2024)¹

Co-teaching kan anvendes i forskellige sammenhænge og til forskellige formål alt efter, hvad der er behov for i den enkelte klasse. Co-teaching kan bidrage til at styrke klassens og/eller enkelte elevers faglighed på forskellige områder, hvor klassen/eleverne har særlige behov eller særlige forudsætninger. Co-teaching kan desuden, med en målrettet og strategisk tilrettelagt proces, bidrage til at styrke inkluderende læringsmiljøer og fremme undervisningsdifferentiering. Co-teaching som systematisk metode kan således bidrage til at understøtte folkeskolens tredimensionelle trivselsperspektiv: 1) psykisk og fysisk velbefindende, 2) faglige og personlige kompetencer og 3) oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne.

Co-teaching kan imidlertid ikke løse alle trivsels- og læringsudfordringer for alle elever i en almen klasse, men investeringen i co-teaching er en tilgang, der i høj grad bidrager til at løse flere elevers trivsels- og læringsudfordringer. Derfor er der i de seneste år på kommunens folkeskoler gennemført flere co-teachingforløb, der er en videreudvikling af to-lærer-indsatser og en samarbejdsmetode, hvor medarbejdere med forskellige pædagogiske kompetencer skaber et mere inkluderende læringsfællesskab med øgede deltagelsesmuligheder for alle elever.

Der er i budgetaftalen 2023-2024 afsat midler til co-teaching på alle 11 folkeskoler. Der er afsat 15,6 mio. kr. årligt i 2024 og frem, hvoraf 5,5 mio. kr. årligt er finansieret af finanslovsmidler.

I 2023 blev der afsat 6,5 mio. kr., hvoraf 2,3 mio. kr. allerede er afsat fra finanslovsmidler.

Beløb i Budgetaftale 2023-2024 i tus. kr. i 2023-niveau	2023	2024	2025	2026
Co-teaching forløb på alle skoler	6.500 ²	15.600	15.600	15.600

Fordelingen af midler til co-teaching i skoleåret 2023/24 (2023-midlerne samt dette skoleårs andel af 2024-midlerne) fremgår af nedenstående tabel³. Midlerne er fordelt efter antallet af klasser før skoleårets start i 2023 med efterregulering efter 5. september.

¹ Micki Sunesen, cand. pæd. psyk. og ph.d. i relationspædagogik, kompetenceudvikling og professionelles læring, Århus Universitet

² Svarende til 5/12-dele af 15,6 millioner, altså august-december i skoleåret 2023/24

³ I kapitel 3 fremgår de kriterier, som midlerne er fordelt ud fra.

Tabel 1 Midlerne tildelt i skoleåret 2023/24 (alle 2023 midlerne, samt 7/12-dele af 2024 midlerne)

Skoler	Beløb i skoleåret 2023/2024 (2023-niveau, i tus. Kr.)
Bakkegårdsskolen	1.483
Dyssegårdsskolen	1.513
Gentofte Skole	1.610
Hellerup Skole	1.203
Maglegårdsskolen	1.361
Munkegårdsskolen	1.355
Ordrup Skole	1.547
Skovgårdsskolen	1.641
Skovshoved Skole	1.422
Tjørnegårdsskolen	1.392
Tranegårdsskolen	1.073
I alt	15.600

Herudover tildeltes der i 2023 yderligere 3,2 mio. kr. til co-teaching (udover de 6,5 mio. kr. i 2023), som blev finansieret af midlerne til flere lærere i finanslovsaftalen for 2020. Der er ikke foretaget en særskilt fordeling af de 3,2 mio. kr. De er fordelt sammen som de øvrige midler til flere lærere.

På Skoleudvalgets møde den 8. november 2023 blev det besluttet (EMN-2023-06094), at opfølgningen på anvendelsen af midler til co-teaching fra tredje kvartal 2024, som minimum skal indeholde følgende:

- En opgørelse over hvor mange klasser, der på den enkelte skole har indgået i co-teaching forløb og på hvilke klassetrin.
- En kort beskrivelse fra den enkelte skole om de temaer, som har været udgangspunkt for forløbene.
- Tre korte gode historier om co-teaching-forløb
- En vurdering fra hver skole om hvorvidt, og i givet fald hvordan, sårbare elever profiterer af co-teaching forløb.
- En opgørelse fra vejlederteamet, der har til opgave at understøtte udbredelsen af co-teaching på alle kommunens folkeskoler, over antal forløb de har indgået i og på hvilke skoler herunder antal kompetenceudviklingsforløb.
- De 5,5 mio. kr. (2023 niveau), som er finansieret af finanslovsmidler og bevilget til flere lærere opgøres separat, idet det forventes, at kommunerne fortsat skal redegøre for anvendelsen af midlerne. Midlerne skal indgå som en integreret del af de ovenstående punkter.

I de følgende afsnit vil der blive fulgt op på hver af ovenstående punkter fra skoleudvalgsmødet den 8. november 2023. Opfølgningen er udarbejdet på baggrund af samtaler med en eller flere fra hver skoleledelse og vejlederteamet⁴. Under møderne er ledelsernes input skrevet ind i skemaer og efterfølgende samlet op i hovedpointer i hvert af de følgende afsnit af konsulenter i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid.

2. Anvendelsen af midler til co-teaching

2.1 indledende bemærkninger om anvendelsen af midler til co-teaching

I dette afsnit fremgår det, hvordan midler til Co-teaching er anvendt på skolerne. Anvendelsen af midler omhandler en opgørelse over, hvor mange klasser og hvilke klassetrin, der på skolerne har indgået i co-teaching forløb og eksempler på temaer, der har været udgangspunkt for forløbene på hver skole.

Der er på skolerne flere anledninger til, at to eller flere voksne er i det samme undervisningsrum samtidig (fx: konvertering af understøttende undervisning til to-voksen-timer i forbindelse med forkortelse af skoledagen og GFO- og FC-pædagogernes timer i skoletiden). Med de særligt øremærkede co-teaching-midler (jf. Tabel 1) bliver timerne, hvor to voksne er til stede i undervisningen derfor mange flere. Opfølgningen herunder beskriver omfanget af disse særligt øremærkede midler, der er anvendt til co-teaching på skolerne, men det er ønsket i denne indledning at gøre det tydeligt, at co-teaching som samarbejds- og praksismetode, er andet og mere end samtidig tilstedeværelse. Det er med til at professionalisere samarbejdet mellem professionelle. Og det er det i langt flere timer end de, der fremgår af opgørelsen herunder.

2.2 Opgørelse over hvor mange klasser og hvilke klassetrin der på skolerne har indgået i co-teaching-forløb

Det er forskelligt, hvordan skolerne har fordelt midlerne fra budgetaftalen og finanslovsmidlerne til co-teaching-forløb i indskoling, mellemtrin og udskoling. På nogle skoler har indskoling været prioriteret højt til bl.a. læseløft med en høj grad af holddeling og undervisningsdifferentiering, mens andre skoler har prioriteret udskoling højt med fokus på faglighed og trivsel. Andre skoler har fordelt co-teaching forløb nogenlunde lige mellem skolens trin. På nogle skoler tildeles midler allerede ved planlægningen af skoleåret, mens andre har valgt, at puljemidlerne kan ansøges og anvendes efter behov i løbet af skoleåret eller en kombination.

Nedenstående oversigt viser skolernes estimat over, hvordan de har fordelt midlerne fra budgetaftalen og finanslovsmidlerne til antallet af klasser og omsat til lektioner. Skolerne gennemfører endnu flere co-

⁴ Co-teaching-teamet/vejlederteamet er et udkørende team bestående af pt. to fuldtidsansatte pædagogiske skolekonsulenter, der understøtter skoleområdet med kompetenceudvikling af medarbejderne vha. co-teaching. Konsulenterne har lærerbaggrund med forskellige efter-/videreuddannelser og kompetencer inden for undervisning, specialpædagogik og vejledning. Folkeskolerne i Gentofte kommune kan ansøge om forløb med co-teaching-teamet/vejlederteamet på baggrund af forskellige typer af pædagogiske udfordringer. Co-teaching/vejlederteamet deltager til ledelsessparring og implementering af co-teaching på skolerne. Co-teaching/vejlederteamet bruges til at facilitere pædagogiske dage/eftermiddage om co-teaching for lærere og pædagoger fra de 11 folkeskoler og yder konsulentbistand efter skolernes behov og ønsker bl.a. forældresamarbejde, teamsamarbejde, forløb for nyuddannede mv.

teaching-timer, idet midlerne i praksis indgår i en helhed med de andre ressourcer, der er med til at finansiere timer i klasserne med to eller flere voksne samtidig.

Skole	Antal klasser på skolen	Klassetrin der har indgået i et co-teaching-forløb	Midler omsat til lektioner pr. uge med co-teaching finansieret fra budgetaftalen og finansloven i skoleåret 2023-2024 ⁵	Antal lektioner alene finansieret af de 5,5 millioner Finanslovsmidler (2023 niveau, afrundet til hele)
Bakkegårdsskolen	29 ⁶	Alle klasser i 0-9. årgange	62	22
Dyssegårdsskolen	30	Alle klasser 0.-9. klasse efter behov	63	22
Gentofte Skole	31	Alle klassetrin (ca. tre klasser på hver årgang)	67	24
Hellerup Skole	21	Alle klasser 0.-9. klasse (flest co-teaching-timer i indskoling, fordi pædagogerne også er lært op til co-teaching)	50	18
Maglegårdsskolen	25	Alle klasser i 0-9. klasse	57	20
Munkegårdsskolen	27	Alle klasser i 0.-9. klasse (bl.a. tildelt efter behov med særligt fokus på udskolingsklasser med særlige udfordringer. 0.-5. klasse har også haft co-teaching timer	56	20
Ordrup Skole	30	Alle klasser i 1.-9.klasse	64	23
Skovgårdsskolen	32	I indskoling er timer planlagte i fagfordelingen (flere co-teaching-timer i indskoling, fordi pædagogerne også er lært op til co-teaching). I Udskoling tildeles ad hoc efter behov	68	24

⁵ Udregnet på baggrund af gennemsnitslønnen for lærere i Gentofte Kommune og et gennemsnitligt antal lektioner på 25 pr. fuldtidslærer.

⁶ De to Fultonklasser er ikke talt med, da de i forvejen altid har to lærere tilstede.

Skovshoved Skole	27	12 lektioner fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling	59	21
Tjørnegårdsskolen	25	Seks klasser 1.-3. klasse (primært 2-3.klasse) Alle klasser på skolen arbejder i en fleksibel ramme med Co-teaching.	58	20
Tranegårdsskolen	22	Behovsorienteret tildeling Alle årgange	45	16

2.2 De temaer der som udgangspunkt har været for forløbene pr. skole

Co-teaching anvendes ind i fagene med alle de temaer, der indgår i undervisningsforløbene i fagenes årsplaner. Mange allokerer timerne ind i særlige indsatser som fx læseløft, matematik, idræt og naturfagsundervisningen.

Skolerne prioriterer generelt co-teaching i dansk og matematik højt, da det er i disse fag, at der oftest opleves størst faglig spredning i elevgruppen, og hvor behovet for at målrette elevernes differentierede faglige niveauer derfor er størst. Samtidig har de fleste lærere et af disse hovedfag, og dermed faglige kompetencer til at indgå i co-teaching-samarbejde. Denne prioritering åbner desuden op for mere varierende undervisning gennem co-teaching-metoder i de fag, hvor eleverne har flest lektioner.

Skolens ledelser har givet eksempler på temaer og fag, som co-teaching har været særligt prioriteret til. Det er eksempler. I praksis har der været flere temaer. Nedenfor fremgår de fag og temaer, som ledelserne på de 11 folkeskoler har fundet anledning til at fremhæve, som co-teaching-forløb primært har været prioriteret til:

Skoler	Eksempler på temaer
BA	Læsetræning med seks voksne til tre klasser. Elevernes trivsel i indskoling og relationer barn/barn og barn/voksen, klasserumsledelse og arbejde med strukturer som de tager med sig videre. Mellemtrin: Ro og trivsel. Udskoling: Faglige løft og faglige indsatser. Dansk som andetsprogsforløb
DY	Åben fagfordeling hvor teamet træffer beslutning om hvilke fag og timer, der skal have co-teaching afhængigt af elevernes behov. Distribueret ledelse. Fx Co-teaching forløb i matematik på 6.årgang.
GE	0. – 3. LÆS 4. årg. DAN 5. årg. MAT 6. årg. MAT 7. årg. MAT

	8. årg. DAN/MAT 9. årg. DAN/MAT
HE	Bruges i mange projekter. Det besluttet i skolens Fællesskabscenter, hvilke ressourcer der tildeles på årgangene. 8. årgangsteam har gennemført forløb i dansk litteratur, hvor en høj grad af differentiering blev muliggjort ved co-teaching.
MA	Dansk (styrkelse af læsebånd) Matematik
MU	Anvendes på baggrund af læringsdata fra fagkonferencer til at understøtte elevernes læring i fagene, hvor der er behov, dvs. fagligt løft til alle klasser fra 1.-9. årgang i diverse fag.
OR	Dansk og matematikmoduler, hvor dansk og matematik samlæses i 1.- 7. klasse som deletimer. Årgangene fra 6.-9 klasse har fået tildelt co-teachingtimer, der bruges til turboforløb og holddeling. I 6.-9. Engelsk.
SG	Ikke bestemte temaer. Der er sammenhæng mellem klasser, dynamisk læringsudfordring og hvor der er flere, der er udfordrede, og co-teaching kan være med til at genoptræne klassen.
SH	Indskoling: Faglig læsning. Melletrin: Når fællesskabet bliver presset. Udskoling: Klasserumsledelse og kollegial sparring.
TJ	Læsemodul i indskoling. Fysik og håndværk design.
TR	Seksualundervisning i udskoling. Køn og identitet, kropsbevidsthed bliver sårbart "Den åbne dør". Dansk Matematik Idræt

3. Kriterier og begrundelser for anvendelsen af midler

Skolerne tildeler midlerne til co-teaching ud fra strukturelle og pædagogiske begrundelser, som beskrives opsummerende nedenfor.

3.1. Strukturelle begrundelser

En strukturel begrundelse for co-teaching omhandler, hvorfor skolerne har valgt at fordele de tildelte midler/ressourcer til co-teaching, som de har gjort i forhold til årgange og på faste timer eller ad hoc.

På nogle skoler fastlægges co-teaching allerede i planlægningen af skoleåret og er fast i skemaet, mens co-teaching-timer på andre skoler tildeles efter behov ad hoc. De fleste skoler tildeler co-teaching-timer, som en kombination af faste timer i skemaet og ad hoc efter behov i løbet af året. Tildeling af midler kan både foregå i dialog med lærerne om elevernes og klassernes behov og være meget systematisk tilrettelagt og være tildelt af ledelserne afhængig af formål og prioritet.

Nogle skoler har valgt at lægge alle midler til co-teaching ud til alle klasser på skolen for at sikre en fleksibel ramme. De enkelte årgangsteams fordeler de tildelte ressourcer efter, hvor de som team ser, at det vil give

mening at arbejde med co-teaching i specifikke klasser. Det kan være begrundet i klasser i specifikke fag med stor faglig spredning eller i klasser med trivselsudfordringer.

Enkelte skoler har valgt at tildele alle midlerne centralt i et Fællesskabscenter (ressourcecenter) for at opnå fleksibilitet, så der kan sættes ind efter behov både i forhold til klassen og enkelte elever. Fx kan elevernes og klassernes behov fastlægges i læringsdialoger i maj med deltagelse af teams, AKT-vejleder og SPC (RC)-vejledere⁷. En anden begrundelse for brug af midler placeret i et ressourcecenter er at holde kompetencer i en afgrænset gruppe, så der er bedre styring af brugen af kompetencerne. Der er også akutte behov i løbet af skoleåret, og der bruges timerne også med vejlederne fx voksne imellem eller til at lave en indsats, hvor der er uro i en klasse.

Parallellagte timer på en årgang kan være anledning til at allokere co-teaching-timer for at udnytte rammerne på en måde, der giver flere klasser flere lærere samtidig. Et eksempel herpå kan være en årgang med to klasser, der har parallellagte timer i matematik, hvortil der kobles en 3. lærer på, således at der kan arbejdes co-teachende på tværs af de to klasser.

Skolerne tildeler således midlerne forskelligt med udgangspunkt i forskellige strukturelle begrundelser.

3.2. Pædagogiske begrundelser

Midler til co-teaching på skolerne er ifølge skolerne primært anvendt til at gennemføre stationsundervisning⁸ (værksteder), alternativ undervisning og parallelundervisning (jf. bilag 1). Den primære pædagogiske begrundelse for at lave stationer er, at det giver ro og mulighed for at tilgodese hver enkelt elevs behov, uanset om de er sårbare eller har særlige forudsætninger.

Når man arbejder med co-teaching, er der mulighed for at lave undervisning, der indebærer stor variation og skaber helt andre muligheder, end når man kun er en lærer i klassen. Nogle fag og aktiviteter i undervisningen kan lykkes bedre ved hjælp af co-teaching særligt de aktiviteter, der kræver flere hænder.

På de skoler hvor co-teaching i indskolingen er prioriteret højt, er en af de pædagogiske begrundelser ifølge skoleledelsen, at eleverne er meget afhængige af relationer til de voksne. Co-teaching giver mulighed for at sætte ekstra ind for at opbygge relationerne, hvilket kan have en gavnlig effekt på, at små børn klarer sig bedre. Tanken er, at eleverne får større overskud til at mestre de strukturelle ændringer/faste strukturer i undervisningen. Det kan skabe større muligheder for, at eleverne kan mestre større variationer (tryghedsfaktor).

En anden pædagogisk begrundelse for anvendelsen af midler til co-teaching er, at nogle af de elever med særlige behov og særlige forudsætninger har brug for genkendelighed og strukturer. Lærerne kan bedre tilgodese elevernes behov, når de er tæt på en mindre gruppe, da de bedre kan niveaudele og give materialer, der matcher behov og det niveau eleverne er på (se eksempel 1 nedenfor i kapitel 4).

Alle skolens ledelser fremhæver, at en vigtig pædagogisk begrundelse for at anvende co-teaching er, at det giver mulighed for at undervisningsdifferentiere i mindre grupper, også når det gælder urolige elever, der har brug for fx balance-motorik. Hvis en lærer har ansvar for færre elever i undervisningssituationen, kan man differentiere og se, hvordan de kan lære bedre. Nogle af skolens ledelser fremhæver, at stationsundervisning med bevægelses- og trivselsaktiviteter, der udnytter pædagogernes kompetencer,

⁷ På en skole forbereder hvert team sig inden læringsdialoger. I den faglige del er der skemaer, hvor det vurderes, hvor eleven ligger fagligt, om de bliver udfordret nok eller for meget. I en klasse bliver der efterfølgende et billede af, om eleverne ligger i et felt, hvor de har mange udfordringer. Herefter prioriteres timer med co-teaching.

⁸ Ved stationsundervisning foregår tre forskellige undervisningsaktiviteter ad gangen. Klassen er inddelt i tre grupper (en på hver station). I løbet af timen roteres der rundt, således alle eleverne når igennem alle tre stationer. Se bilag for yderligere forklaring og eksempel 1 i kapitel 4.

opleves at styrke elevernes trivsel og læring. Det skaber motivation pga. varierende undervisning i faget, som skaber lyst til deltagelse og læring. Eleverne får lyst til at komme igen dagen efter.

En afdelingsleder beskriver et kriterie for at tildele midler sådan her: *Et kriterie for at tildele timer til co-teaching har været klasser med særlige udfordringer fx 9.årgang med mange skift, mange ordblinde og mange fra en skole i en anden kommune. Der er sat meget ind med Fagligt Løft. Formålet er at skabe ro og en faglig progression. Lærerne har lige meget forberedelse begge to. Det giver mulighed for at differentiere og lave stationer. Lærerne kan gøre det, som de finder mest optimalt med eleverne. Når man kigger på testresultater og siger, hvad skal vi gøre ved det, så har lærerne hinanden at sparre med. Man har også lavet rummet/klasseværelset anderledes, så eleverne fx ikke kan shoppe på Zalando i timerne uden læreren kan se det. Når der tages stilling til, hvordan kræfterne bruges bedst, kan eleverne mærke det og i denne her klasse med 10 ordblinde, er der deltagelsesmuligheder for alle. Så tilrettelæggelsen af undervisningen er målrettet behov fx ved stationer. Det professionelle læringsfællesskab foldes ud og den didaktiske samtale bliver styrket.*

4. Eksempler på gode historier om co-teaching-forløb

På hver skole blev der givet gode historier om co-teaching-forløb både for lærere og elever. Herunder gives eksempler på nogle af de gode historier med metoderne i co-teaching. Yderligere forklaring af metoderne fremgår af bilag 1.

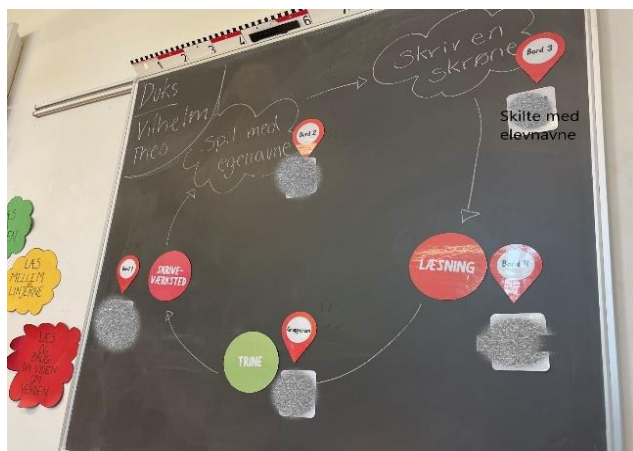
Eksempel 1: En lærer der har omsat co-teaching med stationsundervisning til et lærerigt forløb, der var struktureret for eleverne

En relativt nyuddannet lærer havde deltaget i et oplæg om co-teaching med vejlederteamet og var efterfølgende lykkedes med at videreudvikle sin praksis på en 4. årgang, hvor hun varetager co-teaching i nogle dansktimer sammen med klassernes faste dansklærere. De havde valgt at arbejde med stationsundervisning, hvor den ene lærer, klassens faste dansklærer, kunne arbejde med en mindre gruppe af elever og få dem introduceret grundigt til en boganmeldelse.

Den anden dansk lærer, der er co-teacher på mellemtrinnet, har opdelt resten af klasserummet i forskellige stationer, hvor eleverne arbejder selvstændigt med forskelligt fagligt indhold. På nogle stationer skal man arbejde gruppevis, andre i par eller individuelt. Rammesætningen af lærerens undervisning var tydelig. Modulets forløb med de forskellige skift var markeret på tavlen. På den digitale tavle kørte et nedtællingsur, så eleverne kunne se og høre, hvornår de skulle lave næste skift. Ved hvert skift rykkede co-teacher gruppernes placering på tavlen, så eleverne selv kunne orientere sig og vide, hvor de skulle rykke hen, og hvad de skulle lave. De forskellige stationer var markeret med bordskilte, så eleverne selvstændigt kunne foretage skift mellem aktiviteterne. Eleverne blev på hver station udfordret med åbne opgaver, der rummede stor mulighed for differentiering for den enkelte elev. Alle aktiviteter var danskfaglige bl.a. en grammatikopgave, et spil med ordklasser og en læsestation. Nedenstående billede viser spillet.



Figur 2 Billedet viser Stationsundervisning (værksteder)
Se bilag 1.



Figur 1 Modulets forløb med de forskellige skift var markeret på tavlen.



Figur 3 Et eksempel på et spil med ordklasser

Eksempel 2: Hvad virker ved co-teaching set med en lærers øjne

"Co-teaching-forløbet har været en succes for flere parter i skoledelen. Den enkelte elev er blevet inspireret og motiveret via de varierende stationer og undervisningsformer. Den stille elev har kunnet komme hyppigere til orde i et mindre og trygt fællesskab. Den enkelte elev har følt sig set og lagt mærke til af forskellige undervisere.

Co-teaching har også været givende for mig som lærer, da jeg er blevet introduceret til flere og anderledes undervisningsformer, som jeg har implementeret og bruger den dag i dag. Derudover har det været en kæmpe fordel at kunne sparre og dele viden med en anden underviser i både faglige og trivselsmæssige aktiviteter".

Eksempel 3: Co-teaching-forløb i form af parallelundervisning og stationsundervisning i matematik med fokus på fagligt løft og elevmotivation på 6.årgang

Co-teaching blev gennemført af to matematiklærere i en 6. klasse med meget stor faglig spredning og flere elever i udsatte positioner. Der blev brugt forskellige metoder til at styrke elevernes deltagelsesmuligheder, bl.a. parallelundervisning og stationsundervisning. De opnåede effekter af lærernes co-teaching-tilgange er, efter skoleledelsens opfattelse, faglig differentiering, øget elevmotivation og progression. Det som skoleledelsen på en af skolerne særligt fremhævede, som virksomt var, at lærerne typisk er inde hos hinanden for at sikre kollegial sparring. Når der arbejdes med co-teaching øges mulighederne for at arbejde med kollegial sparring i fagene, fordi rammen for co-teaching fordrer, at de to professionelle sammen udfolder de didaktiske og pædagogiske metoder.

Eksempel 4: Fokus på hvordan co-teaching i form af stationsundervisning og teamundervisning/teaming medvirker til at skabe ro i og omkring en klasse

I en 5. klasse med uro i undervisningen, som bekymrede forældregruppen, blev der tildelt et eksternt forløb med en konsulent fra co-teaching-teamet. Medarbejderne lærte at arbejde kvalificeret med co-teaching og blev styrket i klasserumsledelse og fik værktøjer til at forebygge uro i klassen. Det havde den positive virkning, ifølge skolens ledelse, at der blev skabt mere ro og tid til fordybelse i undervisningen. Co-teaching tilgangene Stationsundervisning og Teamundervisning/teaming (Jf. bilag 1) gjorde det muligt at strukturere læringsmiljøet i mindre hold, hvilket havde den effekt, at de velkendte strukturer for klassens handle-mønstre, vaner og sociale samspil blev brudt. Derudover var det lettere for eleverne at få hjælp til det faglige og blive set af de voksne. Teamet oplevede, at co-teaching styrkede det didaktiske arbejde og graden af undervisningsdifferentiering, og at det lykkedes med at skabe ro i undervisningen og øge elevernes deltagelsesmuligheder.

5. Elevernes udbytte af co-teaching

Skoleledelserne beskriver, at co-teaching har en høj grad af effekt på elevers trivsel, læring og fællesskabet, hvilket bl.a. ses ved:

- at alle eleverne profiterer fagligt af co-teaching, fordi det giver øget fokus på egne mål og udviklingstrin bl.a. gennem undervisningsdifferentiering
- at klassefællesskabet styrkes og elevernes trivsel øges
- at der kommer mere ro og fordybelse blandt eleverne i co-teaching timerne
- at eleverne oplever forudsigelighed og struktur, og det skaber tryghed og overskud til at lære
- at eleverne får ejerskab over opgaver, fordi det er lettere at ramme den enkelte elevs niveau, samt give plads til mere mundtlighed

- at elever i højere grad kan blive set og hørt
- at undervisningen er mere effektiv for eleverne med korte skift. Der kommer mere effektiv læringstid.

Co-teaching bidrager til at øge elevernes faglighed

Skolerne fremhæver særligt at eleverne profiterer af, at co-teaching gør det muligt at imødekomme deres behov på forskellige niveau og dermed øge fagligheden. Muligheden for at differentiere på mindre hold har betydet, at de professionelle bedre kan få øje på elevernes faglige udvikling og progression.

Co-teaching har givet mulighed for undervisningsdifferentiering i form af bl.a. stationer/værksteder (jf. bilag 1) og holddeling. At arbejde med stationsundervisning gør, at flere elever får deltagelsesmuligheder.

Skoleledelserne oplever, at co-teaching virker i forhold til at både de sårbare og de fagligt stærke bliver tilgodeset. Der er et pædagogisk behov for både at imødekomme en høj IQ og høj følsomhed på samme tid. En af skolerne fremhæver, at når elevgrupper og lærere er slidte, så har stationsundervisning (jf. bilag 1) været det bedste de har gjort. Lærere og pædagoger sidder med færre elever, der er fælles snak med eleverne, eleverne lærer at skifte mellem stationer, og dem, der er hurtige færdige, bliver udfordret igen. Det taler for dem, der fx har brug for udfordringer og dem der skal lave en bevægelse.

Ud over undervisningsdifferentiering er der etableret pædagogiske læringsmiljøer og det har betydet, at flere vil kunne deltage. Det skyldes, at flere kan tjekke ind i undervisningen. Nogle elever får fx højt fravær, fordi klasseværelset bliver uoverskueligt, eller de kan ikke klare forstyrrelser fra andre elever. Med dobbelt op på ressourcer i form af to lærere, der underviser efter co-teaching metoder, kan man imødekomme deres behov for fx overskuelighed, ro og fagligt niveau.

Genkendelighed og struktur gør at elever med særlige behov og forudsætninger profiterer af co-teaching

Det fremhæves særligt af skoleledelserne, at nogle af de elever med særlige forudsætninger og behov godt kan lide genkendelighed og struktur. Medarbejderne kan i højere grad tilgodese behovet for genkendelighed og struktur ved co-teaching og have gavn af at være tæt på en mindre gruppe elever. De kan niveaudele og arbejde med materialer, der matcher elevernes behov og niveau. Det giver mere ro og mulighed for fordybelse og har dermed også en gavnlig effekt på det faglige niveau for alle.

Nogle af skolernes ledelser fremhæver, at de kan håndtere eleverne langt bedre, hvis der gennemføres undervisning med co-teaching. Det har den effekt, at der er mindre behov for at søge midler til specialundervisning. Med co-teaching skabes der deltagelsesmuligheder for endnu flere, fordi der arbejdes specialpædagogisk i fællesskaber frem for at arbejde specialpædagogisk på enkelt-elever.

Elevernes perspektiv (Indsamlet af en skole og kommunens konsulenter):

På en af skolerne giver elever positiv feedback på strukturerne. De er meget glade for timerne med co-teaching og oplever, at de har nemmere ved at koncentrere sig, blandt andet fordi de også skifter plads fysisk.

Elevudsagn:

- "Der er ro og det går langsommere"
- "Sjov og forskellig undervisning"
- "Timerne går hurtigere når der er flere skift"
- "Mere tid med voksne"
- "Mulighed for at få hjælp til opgaverne"
- "Det var sjovt at arbejde sammen med andre fra klassen på en anden måde og vi har lært hinanden bedre at kende i klassen"
- "Sjovt at lære noget på en ny måde (aktiviteter/bevægelse/lege)"
- "Det er rart med flere voksne, så der kommer forskellige måder at forklare opgaverne på"
- "Vi har lært rigtig meget og på en sjovere

Co-teaching har virket på struktur, genkendelighed og forudsigelighed, og gennemgående voksne giver tryghed. Flere fremhæver disse pointer på forskellig vis: *"Strukturen i co-teaching kan give frihed til at frisætte eleverne". "Hvis barnet ved, hvad det skal og hvordan, kan det pludselig sidde med andre, og hvis den struktur er til stede, kan flere få deltagelses-muligheder". "Struktur giver frihed". "Vi påtager os ansvaret for organiseringen, så ansvaret fratages eleverne, så de kan blomstre". "Ansvaret for rammen bliver de professionelle". "Vi har ikke børn med vanskeligheder men børn i vanskeligheder og med co-teaching, får vi en metode til at tage ansvar for organiseringen. Så vi fratager barnet at skulle foretage organiseringen selv".*

Skolerne oplever, at co-teaching bidrager til at styrke fællesskaber, når der arbejdes med trivsel i et mindre fællesskab fremfor i den samlede klasse, og det gør, at man kan have en god og reflekterende samtale med en mindre gruppe elever. Nogle gange er der et højt konfliktniveau mellem elever, så nogle gange skal der organiseres med det formål at flere elever får blik for hinanden i mindre fællesskaber.

Fællesskabet har større mulighed for at blive styrket, hvis de forskellige elevers behov bliver varetaget. Jo flere voksne jo flere rum for deltagelse kan man skabe. Det løfter det faglige niveau ifølge skoleledelserne.

En fra skolernes ledelse gør opmærksom på, at de har ansvaret for alle elever og co-teaching kan bidrage til at sætte fokus på det.

Elever profiterer af co-teaching, når lærerne supplerer hinanden

Skolerne oplever, at både elever med særlige behov og forudsætninger profiterer af co-teaching-forløb fordi det bliver muligt at imødekomme deres behov uanset om eleverne keder sig, eller har det svært. Det kræver didaktiske overvejelser –forberedelse og målsætninger.

Lærerne og pædagogerne har mulighed for at gøre tingene på en anden måde. En skoleleder siger *"Når vi skruer på hinandens bevidsthed og får kompetencer i spil, imødekommer vi børnenes behov"*. Det gælder alle elever og ikke kun dem med særlige behov og forudsætninger.

Der skal ikke ansættes spejlbilleder (ens lærere) til gengæld, er der stor gevinst ved, at lærerne kan supplere hinanden med deres kompetencer. Både didaktisk og pædagogisk forståelse for, hvordan man får alle med, kan være godt at have til stede.

Udover oplevelsen af den effekt, som midlerne har for elevernes trivsel, faglighed og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, fremhæves det også, at co-teaching giver et øget samarbejde i faggruppen både blandt lærere/lærere og lærere/pædagoger. Styrkelse af lærer-pædagogteams har en gavnlig effekt på elevernes læring og trivsel ifølge flere af skolens ledelser, fordi co-teaching:

- prikker til didaktiske overvejelser og som forplanter sig i praksis
- medfører fokus på medansvar for undervisningens kvalitet –særligt i udførelsen. Når der kommer en ekstra kollega, der tager medansvar for undervisningen, øges de professionelle overskud til at afprøve nye måder at undervise på og bruge nye metoder
- giver muligheder for at stå sammen med andre, og at det er i de lektioner, at lærerne nævner, at de er lykkedes bedst. Det er efter de lektioner med co-teaching, at de går glade hjem fra arbejdet, fordi de har følt sig tilstrækkelige.

Co-teaching er en håndsrækning til, at man er flere professionelle om at løse en undervisningsopgave. Co-teaching giver lærere og pædagoger mulighed for at sparre om planlægning, afvikling og evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Når der besluttet at arbejde med co-teaching, er de vigtigste rammer for samarbejdet allerede givet, hvormed co-teaching muliggør en hurtigere vej til styrket samarbejde også på tværs af professioner.

6. Oversigt over forløb med vejlederteamet

Som understøttelse af skolernes arbejde med co-teaching har kommunen etableret et vejlederteam, som understøtter skolernes arbejde med og kompetenceudvikling af medarbejderne i co-teaching. Teamet er forankret på Ordrup Skole. Ambitionen er at understøtte arbejdet med at skabe inkluderende læringsfællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle elever således, at den faglige, personlige og sociale trivsel styrkes⁹.

Der kan søges sparring og vejledning om pædagogiske udfordringer, og co-teaching bruges som ramme for arbejdet med udfordringen.

Nedenstående tabel viser det antal forløb, som vejlederteamet har gennemført i skoleåret 2023/24 samt om de har været gennemført i indskoling, mellemtrin eller udskoling.

Skole	Antal forløb	Placering
Bakkegårdsskolen	8	4 indskoling, 3 mellemtrin, 1 udskoling
Dyssegårdsskolen	1	1 udskoling
Gentofte Skole	3	1 indskoling, 1 mellemtrin og 1 udskoling
Hellerup Skole	5	1 indskoling, 2 mellemtrin og 2 udskoling
Maglegårdsskolen	2	2 indskoling
Munkegårdsskolen	0	-
Ordrup Skole	3	1 indskoling og 2 mellemtrin
Skovgårdsskolen	0	-
Skovshoved Skole	8	5 indskoling, 2 mellemtrin og 1 udskoling
Tjørnegårdsskolen	3	1 indskoling og 2 mellemtrin
Tranegårdsskolen	4	4 indskoling
Total	37	

7. Det fremadrettede perspektiv

Alle skoler har aftalt et møde med vejlederteamet med henblik på at finde frem til, hvordan skolerne kan understøttes yderligere i det kommende skoleår. Nogle ønsker at genbesøge inspiration til co-teaching og videreudvikle lærere og pædagogers kompetencer for at skabe fælles sprog og et teoretisk fundament. Flere skoler ønsker en opmærksomhed på, hvordan pædagogerne får deres kompetencer i spil, så de også har ejerskab til indholdet i undervisningen.

Andre skoler har ikke behov for mere grundlæggende kompetenceudvikling i co-teaching, men har i højere grad brug for hjælp til makroplanlægning (rammesat tid til fælles forberedelse) og til at træne strukturer og træne rammesat undervisning, så flere elever får deltagelsesmuligheder. Flere skoler ønsker

⁹ [Skoleudvalget - Gentofte Kommune](#)

Se også en indsatsbeskrivelse og forventede effekter af co-teaching i rapporten "Co-teaching – indsatsbeskrivelse og forandringsteori", rapport af EVA (2023) for UVM - [Co-teaching, Indsatsbeskrivelse og forandringsteori \(uvm.dk\)](#)

aktionslæringsforløb. Et aktionslæringsforløb om co-teaching kan medvirke til at kvalificere skolernes videreudvikling af co-teaching som tilgang til at skabe inkluderende læringsfællesskaber med deltagelsesmuligheder.

Bilag 1

De seks tilgange i co-teaching

Nedenfor beskrives og illustreres de seks co-teaching – tilgange.

1. Én underviser, én assisterer:

Den ene underviser står for undervisningen af hele klassen, mens den anden underviser assisterer. Fordelen er, at den der assisterer, har mulighed for at gå rundt og hjælpe de elever, som har brug for ekstra støtte og danne en tættere relation til eleverne.

2. Én underviser, én observerer:

Klassen bliver undervist samlet af en underviser, mens den anden observerer med et aftalt fokus – med henblik på at kunne udvikle undervisningen. Fordelen ved tilgangen er, at observatøren får særlig god mulighed for at få blik for elevdeltagelse og indsamle data om elevernes behov.

3. Stationsundervisning:

Klassen deles i tre lige store grupper og roterer mellem 3 stationer i klassen, som hver har en undervisningsaktivitet. Der er en underviser ved to af stationerne, og ved den tredje arbejder de selvstændigt. Der er aftalt en tidsperiode, f.eks. 20 minutter, eleverne er på hver station, hvorefter de går videre til næste station. Fordelene er bl.a. at undervisningen bliver varieret, bevægelsesaktiviteter er lette at integrere i undervisningen, det er lettere at undervisningsdifferentiere, idet eleverne er på mindre hold, og tidsfaktoren bevirker, at eleverne har lettere ved at arbejde fokuseret.

4. Teamundervisning/teaming:

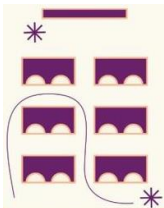
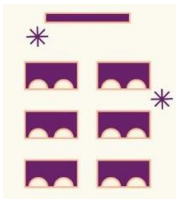
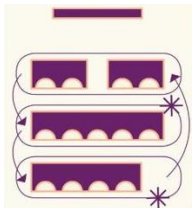
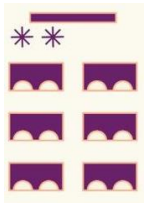
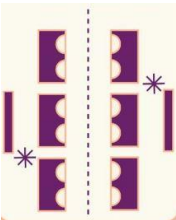
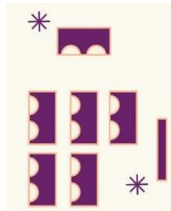
Begge undervisere er ligeligt på i klasselokalet og supplerer hinanden. De gennemfører undervisningen sammen, men skiftes til at tale og præsentere indholdet. Fordelen er, at begge undervisere er fuldt engagerede i undervisningen og eleverne kan spejle sig i det gode samarbejde mellem underviserne

5. Parallelundervisning:

Klassen er delt op i to lige store halvdele, og undervisningens indhold er ens på begge hold. Fordelen er, at underviseren skal tilgodese færre elever og giver mulighed for større elevdeltagelse og diskussion blandt eleverne.

6. Alternativ undervisning:

Klassen er delt i en stor og en lille gruppe elever. Efter en fælles gennemgang fortsætter den store gruppe af elever med det planlagte forløb, mens den lille gruppe får en tilpasset gennemgang, der kan være repeterende, supplerende eller forberedende. Denne tilgang kan anvendes i situationer, hvor der er meget stor forskel i elevernes kundskaber og færdigheder. Fordelen er, at underviseren har lettere ved at undervisningsdifferentiere og tilgodese de enkelte elevers behov i den lille gruppe.

1. Én underviser, én assisterer 	2. Én underviser, én observerer 	3. Stationsundervisning 
4. Teamundervisning/teaming 	5. Parallelundervisning 	6. Alternativ undervisning 
 = voksen  = elev		

Dokument Navn:	Notat om et nyt lokalt forberedende tilbud for unge i målgruppen for FGU - UU-Gentofte 24.07.04.pdf
Dokument Titel:	Notat om et nyt lokalt forberedende tilbud for unge i målgruppen for FGU - UU-Gentofte 24.07.04
Dokument ID:	5565507
Placering:	Emnesager/Lokalt forberedende tilbud til unge i målgruppen for FGU/Dokumenter
Dagsordens titel	Lokalt forberedende tilbud til unge i målgruppen for FGU
Dagsordenspunkt nr	6
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Notat om nyt lokalt forberedende vejledningstilbud for unge i målgruppen for FGU

Baggrund

Baggrunden for dette notat er, at UU-Gentofte ønsker at etablere et nyt lokalt forberedende tilbud for unge i målgruppen for FGU, da FGU Nords forberedende tilbud 'KLAR, PARAT, FGU' lukker pr. 1. august 2024. 'KLAR, PARAT, FGU' har sørget for, at unge, der var på kanten til at være klar til FGU, kunne blive klar. Formålet har været at udvikle de unge fagligt, personligt og socialt til opstart på FGU gennem bl.a. afklarings- og vejledningsaktiviteter, værkstedsundervisning samt undervisning i dansk og matematik. 'KLAR, PARAT, FGU' har eksisteret siden 1. januar 2022, og i den periode har UU-Gentofte haft fem elever i tilbuddet, som efterfølgende alle er startet på FGU eller i et andet uddannelsesstilbud. De unge, som er i målgruppen for FGU, men som ikke er klar endnu, vil derfor mangle et tilbud, der kan støtte dem i at blive klar til FGU. UU-Gentofte foreslår at etablere et nyt lokalt tilbud til målgruppen inden for det eksisterende budget.

Samarbejde med Lyngby-Taarbæk Kommune

Ligesom Gentofte Kommune har Lyngby-Taarbæk Kommune også unge i målgruppen og har derfor også benyttet tilbuddet 'KLAR, PARAT, FGU'. Derfor har leder af UU-Gentofte og afdelingschef for Ungeenheden i Lyngby-Taarbæk Kommune indgået dialog om at udvikle et fælles tilbud til gavn for unge i målgruppen i hhv. Gentofte og Lyngby-Taarbæk Kommune. Afdelingschefen for Ungeenheden i Lyngby-Taarbæk Kommune har givet en skriftlig hensigtserklæring om et ønsket samarbejde (**se bilag 1**). Den endelige model for samarbejdet er ikke fastlagt, men der er drøftet en model, hvor UU-Gentofte koordinerer og faciliterer tilbuddet, og at Lyngby-Taarbæk køber pladser til elever i tilbuddet.

Hvis forslaget om en lokal indsats godkendes vil UU-Gentofte i samarbejde med forvaltningen gå i videre dialog med Lyngby-Taarbæk Kommune om, at samarbejde om tilbuddet.

Formål

Formålet med et nyt lokalt tilbud er at forberede unge til at starte på FGU, på anden relevant uddannelse eller i beskæftigelse. Formålet er også at bevare serviceniveauet på området, da Gentofte Kommune vil mangle et tilbud til de unge, der på sigt er i målgruppen for FGU, men som ikke er klar til at starte. Samlet set er målet, at alle unge i Gentofte Kommune på sigt gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målgruppe

Tilbuddet er relevant for de unge, der tidligere var i målgruppen for 'KLAR, PARAT, FGU'. Det vil sige unge, som er i målgruppen for FGU, men som har brug for forberedelse for at blive klar til FGU, og hvor det vurderes, at de kan blive klar inden for en overskuelig tidsramme på op til et år.

Målgruppen kan have forskellige udfordringer, som gør, at de ikke kan starte på FGU endnu, som fx ustabil mødefrekvens, tidligere skolevægringsforløb, personlige og/eller psykiske udfordringer. Det kan også være unge, der har afbrudt et uddannelsesforløb og ikke er parate til at starte på en ny uddannelse. Unge med behandlingskrævende udfordringer ses ikke som en del af målgruppen, da tilbuddet ikke rummer behandling.

FAKTA. Målgruppen for FGU er unge under 25 år, som ikke er omfattet af undervisningspligten, og ikke har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse, og ikke er i beskæftigelse, og som har behov for en særlig forberedende indsats for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

Indhold i et nyt lokalt tilbud

Tilbuddet vil være inspireret af 'KLAR, PARAT, FGU,' men vil ikke én-til-én indeholde de aktiviteter, der var i 'KLAR, PARAT, FGU'. Tilbuddet vil derimod være lokalt forankret i de rammer, vi har til rådighed i Gentofte Kommune inden for budgetrammen. Tilbuddet vil for eksempel indeholde:

- Uddannelsesvejledning i grupper og individuelt.
- Indslusning på FGU gennem brobygning og afsøgningsforløb.
- Træning af sociale kompetencer og ture ud af huset.
- Værkstedundervisning fx håndværk, gastronomi, billedkunst, idræt.
- Faglig vedligeholdelse af kompetencer i dansk og matematik efter behov.

Tilbuddet kan om året rumme tre unge fra Gentofte Kommune og tre unge fra Lyngby-Taarbæk Kommune. Der vil være løbende optag til tilbuddet. Tilbuddet vil indeholde aktiviteter op til 15 timer om ugen. Timetallet for den enkelte unge vil være fleksibelt og afhænge af, hvor mange timer om ugen, den unge har behov for.

Indholdet vil primært være vejledningsaktiviteter, men vil blive suppleret af undervisningsforløb i praktiske værksteder, træning af sociale kompetencer og ture ud af huset. Efter behov kan tilbuddet suppleres med undervisningsforløb i dansk og matematik, som skal ses som faglig vedligeholdelse for at sikre den unge de bedste muligheder for at starte på FGU eller anden uddannelse. Undervisningsbegrebet skal derfor betragtes bredt som vedligeholdelse af faglige kompetencer. Tilbuddet vil være opdelt i forløb af kortere eller længere varighed, og skal udvikle de unge fagligt, personligt og socialt. På den måde skal vejledningsaktiviteterne, værkstedundervisningen, træning i sociale kompetencer og den faglige vedligeholdelse spille sammen og skabe en rød tråd for de unges oplevelse af tilbuddet.

En måned i forløbet kan eksempelvis se således ud:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Uge 1	Gruppevejledning 2 timer	Værksted 3 timer	Værksted 3 timer	Besøg på FGU 3 timer	Besøg på FGU 3 timer
Uge 2	Matematik forløb 3 timer	Individuel vejledning 1 time	Matematik forløb 3 timer	Matematik forløb 3 timer	Tur ud af huset 5 timer
Uge 3	Værksted 3 timer	Værksted 3 timer	Besøg på FGU 3 timer	Værksted 3 timer	Gruppevejledning 2 timer
Uge 4	Dansk forløb 3 timer	Dansk forløb 3 timer	Tur ud af huset 5 timer	Dansk forløb 3 timer	Individuel vejledning 1 time

Organisering

UU-Gentofte foreslår, at tilbuddet i Gentofte Kommune forankres i UU-Gentofte, da UU-Gentofte har ansvar for målgruppevurderinger til FGU og i forvejen arbejder med uddannelsesvejledning og forberedende aktiviteter for målgruppen. UU-Gentofte er en del af den Kommunale Ungeindsats i Gentofte Kommune og er organisatorisk forankret på Gentofte Ungdomsskole under Skoleforvaltningen.

UU-Gentofte besidder vejledningskompetence til at forestå de aktiviteter, der omhandler konkret vejledning, for eksempel gruppevejledning, individuel vejledning, indslusning på FGU og træning af sociale kompetencer. Flere vejledere i UU-Gentofte har uddannelse som lærer, og vil kunne forestå de aktiviteter, der har karakterer af undervisning, herunder værkstedundervisning og faglig vedligeholdelse af dansk og matematik, med supplement fra de kompetencer, der kan tilkøbes, hvis midlerne fra det eksisterende FGU-budget tilføres UU-Gentofte. Det betyder,

at der med de ekstra midler, der i dag anvendes til formålet, vil kunne opbygges den nødvendige kapacitet og kompetence til at varetage indsatsen, også selv om det forventes, at der er ganske få unge, der har behov herfor, ligesom indsatsen vil kunne være fleksibel i forhold til antal elever der måtte have behov for tilbuddet.

Lokaler

UU-Gentofte har fået tilsagn fra Ungecenter Gentofte om at kunne benytte et undervisningslokale på Campus, Hartmannsvej 22, hvor UU-Gentofte i forvejen har lokaler. Derudover har Gentofte Ungdomsskole givet tilsagn om, at UU-Gentofte lejlighedsvis kan benytte barakken, caféen og værkstederne på Gentofte Ungdomsskole.

Økonomi

I FGU-budgettet 2024-2025 er der afsat 260.000 kr. til 'KLAR, PARAT, FGU' svarende til to elever. UU-Gentofte foreslår, at midlerne i stedet anvendes til samme formål i det foreslåede lokale tilbud, og at midlerne overføres til vejledningsressourcer i UU-Gentofte, så opgaven kan løftes der.

Tilbuddet vil således være udgiftsneutralt for Gentofte Kommune.

Såfremt der indgås samarbejde med Lyngby-Taarbæk Kommune, vil der naturligvis skulle betales for de elever som herfra benytter sig af tilbuddet. Såfremt der indgås samarbejde, aftales en pris pr. elev.

Øvrige samarbejdspartnere

UU-Gentofte ønsker at tilbuddet styrkes gennem et samarbejde med bl.a. følgende aktører, som UU-Gentofte i forvejen samarbejder med ift. andre uddannelsesaktiviteter:

- **Gentofte Ungdomsskole**
UU-Gentofte har indgået aftale med Gentofte Ungdomsskole om lån af lokaler til aktiviteter.
- **FGU Nord**
UU-Gentofte vil fortsætte det allerede eksisterende samarbejde med FGU Nord om at tilbyde brobygning og afsøgningsforløb på FGU.
- **Ungecenter Gentofte under Borger, Erhverv, Beskæftigelse og Integration i Gentofte Kommune**
UU-Gentofte samarbejder tæt med Ungecenter Gentofte i regi af den Kommunale Ungeindsats og vil også samarbejde tæt om rekruttering af unge i målgruppen for tilbuddet. Ungecenter vil for nogle unge over 18 år kunne tilbyde forsørgelse som en del af tilbuddet.
- **Udskolingshuset og Ung i Byen Hus i Gentofte Kommune**
UU-Gentofte samarbejder med Udskolingshuset og Ung i Byens Hus om andre uddannelsesaktiviteter, og UU-Gentofte ønsker også i dette tilbud at indgå samarbejde i forbindelse med værkstedsaktiviteter.

Bilag 1. Hensigtserklæring om samarbejde fra Lyngby-Taarbæk Kommune

SV: Nyt tilbud når 'KLAR, PARAT, FGU' lukker



Kamille Godrim Jakobsen <KAMIJ@ltk.dk>

Til  Marie Bjørg Møller (MBML)

Cc  Mads Aafeldt (MAAF)

 Opfølgning. Start 3. juli 2024. Forfalder senest 3. juli 2024.

 Svar  Svar til alle  Videre send 

ti 02-07-2024 15:09

Lyngby-Taarbæk Kommune har, ligesom Gentofte Kommune, haft gode erfaringer med at benytte FGU Klar Parat til unge i gråzonen mellem STU og FGU. Derfor er der fra Lyngby-Taarbæk Kommune et ønske om at samarbejde om udvikling af et tilbud, der kan benyttes af begge kommuner. Lyngby-Taarbæk Kommune har således tilkendegivet, at man ønsker at indgå i en tættere dialog om rammer og indhold i tilbuddet samt en styringsmodel, hvor Lyngby-Taarbæk bidrager med elever og økonomi.

Venlig hilsen

Kamille Godrim Jakobsen
Afdelingschef



**LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE**

Center for Social Indsats
Ungeenheden

Lyngby Hovedgade 94
2800 Kgs. Lyngby

Direkte: 45 97 34 63
Mobil: 29 64 91 15
E-mail: KAMIJ@ltk.dk
Hjemmeside: www.ltk.dk

Skriv sikkert til Lyngby-Taarbæk Kommune – du kan finde links til Digital Post på ltk.dk/kontakt-os.

På ltk.dk/privatlivspolitik finder du oplysninger om, hvordan kommunen behandler personoplysninger samt dine rettigheder.

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2024.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2024
Dokument ID:	5507033
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2024/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering skoleudvalget 2. kvartal 2024
Dagsordenspunkt nr	7
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

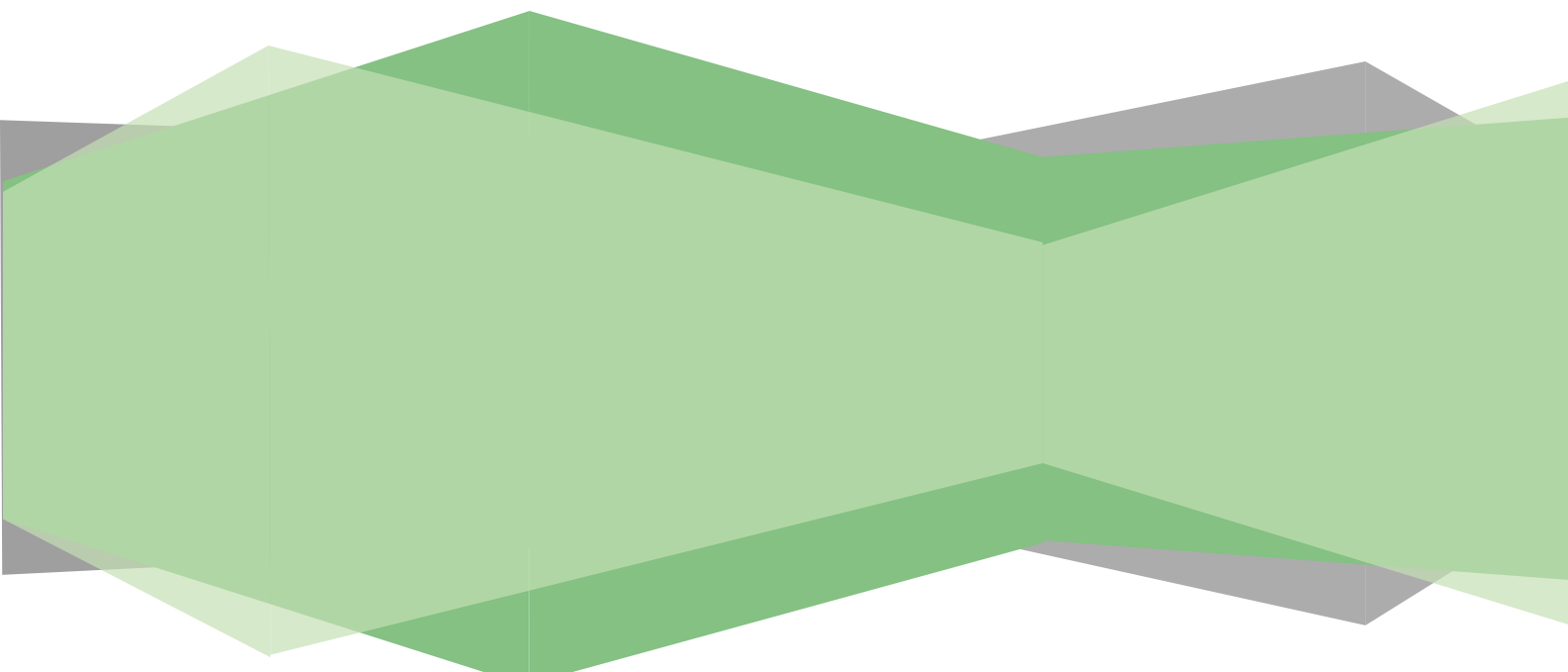
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

august 2024





Indhold

Skole og Fritid.....	2
Indikatorer i Kvartalsrapporten 2. kvartal 2024.....	2
Skolevisitationen	4
Sagsbehandlingstider	4
Klager over specialundervisning.....	7
Sprogundervisning	7
Femårige gymnasieforløb.....	8
Den nationale trivselsmåling 2023/24	9
Elevfravær	12
Orientering fra: Børneudvalget	15
Orientering fra: Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget	18
Økonomisk status.....	18
Anlæg	20



SKOLE OG FRITID

Indikatorer i Kvartalsrapporten 2. kvartal 2024

Nedenfor fremgår et overblik over de faste indikatorer i Kvartalsrapporten for 2. kvartal 2024. I Kvartalsrapporten indgår også data- og information fra andre udvalgs ressortområder til udvalgets information. De data indgår ikke i indikatoroverblikket.

Der indgår en vurdering af udviklingen siden året før, som indikeres med pil og farve:

- Pilen indikerer, om data går op eller ned
- Farven på pilen indikerer, om vurderingen er positiv (grøn), negativ (rød) eller neutral (grå)

Indikator	2022	2023	2024	Vurdering	Læs mere på side (link)
Antal dage fra indstilling modtages - til behandling i skolevisitationen	62	57	32		4
Antal dage fra Skolevisitationen til angivelse af konkret startdato	21	55	16		5
Antal dage fra Skolevisitationens truffet beslutning til barnet er startet i relevant skoletilbud	97	55	44		5
Antal dage fra modtagelse i Skolevisitationen til start i relevant skoletilbud (hele sagsforløbet)	159	104	76		7
Indikator	2021	2022	2023	Vurdering	Læs mere på side (link)
Klager til klagenævnet	12	6	5		7
Indikator	2021/22	2022/23	2023/24	Vurdering	Læs mere på side (link)
Elever der modtager basisundervisning, <i>antal elever pr. juni</i>	135	156	138		7
Indikator	2022/23	2023/24	2024/25	Vurdering	Læs mere på side (link)
Femårige gymnasieforløb, <i>SCEINCE, søgning</i>	36	40	26		8
Femårige gymnasieforløb <i>HUMA, søgning</i>	67	65	82		8
Indikator	2021/22	2022/23	2023/24	Vurdering	Læs mere på side (link)
Trivselsmåling, social trivsel gennemsnit	4,0	4,0	4,0		9
Trivselsmåling, faglig trivsel gennemsnit	3,8	3,7	3,7		9
Trivselsmåling, støtte og inspiration gennemsnit	3,2	3,1	3,0		9
Trivselsmåling, ro og orden gennemsnit	3,8	3,7	3,7		9
Trivselsmåling, andel der har højest trivsel	92%	90%	89%		10
Trivselsmålingen 4.-9. klasse "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?" samlet andel svar i de tre kategorier <i>en gang i mellem, tit og meget tit</i>	52%	49%	46%		11



Skole og Fritid

Indikator	2021/22	2022/23	2023/24	Vurdering	Læs mere på side (link)
Trivselsmålingen 4.-9. klasse "Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?" samlet andel svar i de to kategorier <i>for det meste</i> og <i>altid</i>	77%	74%	74%		11
Trivselsmåling 0.-3. klasse "Er du glad for din skole" samlet andel svar i kategorien <i>ja, meget</i>	70%	69%	68%		11
Trivselsmåling 4.-9. klasse "Er du glad for din skole" samlet andel svar i de to kategorier <i>tit</i> og <i>meget tit</i>	81%	77%	76%		12
Elevfravær, antal med fravær over tre måneder	74	68	80		13
Elevfravær, antal med ulovligt fravær mellem tre uger og en måned	176	153	181		15



Skolevisitationen

Sagsbehandlingstider

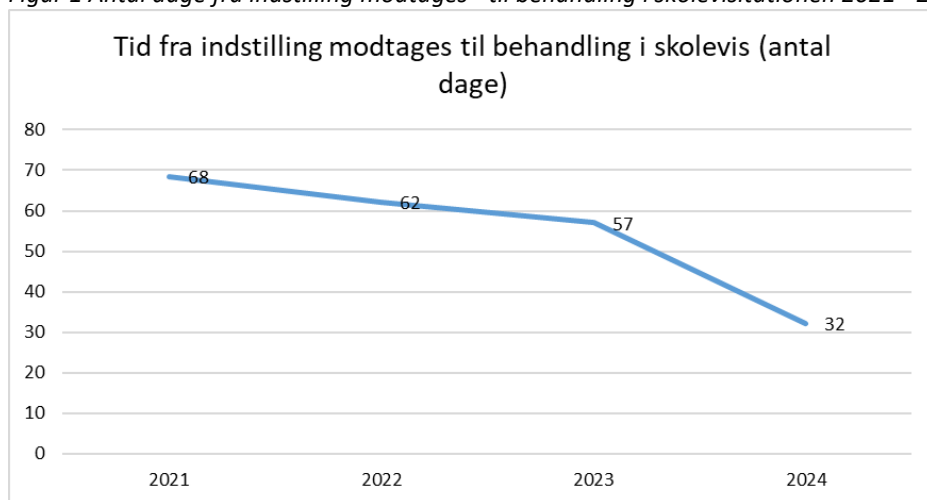
Skoleudvalget vedtog den 30. august 2023 mål for arbejdet med at reducere sagsbehandlingstiden i Skolevisitationen gældende fra den 1. januar 2024. Status på de enkelte mål gennemgås nedenfor.

Mål 1: Forældrene bliver kontaktet senest fem hverdag efter, at en indstilling er modtaget og bliver orienteret om processen for behandling af sagen. Skolevisitationen evaluerer prøvehandlingen i juni 2024. Hvis det vurderes at være en effektiv handling, fortsættes den. Hvis ikke lukkes den ned igen.

Skolevisitationen har orienteret forældrene om, at indstillingen er modtaget samt den videre proces siden efteråret 2023. Skolevisitationen vurderer, at det skaber gennemsigtighed omkring processen for forældrene i forbindelse med visitationsudvalgets vurdering af barnets støttebehov. Tiltaget foreslås derfor at gøres permanent.

Mål 2: Sagsbehandlingstiden fra en indstilling modtages i Skolevisitationen til, at den bliver behandlet på et visitationsmøde, hvor der træffes beslutning om tilbudsniveau, er senest den 1. januar 2024 nedbragt til gennemsnitligt 58 dage.

Figur 1 Antal dage fra indstilling modtages - til behandling i skolevisitationen 2021 - 2024



Det fremgår Figur 1, at Skolevisitationen er lykkedes med at nedbringe den gennemsnitlige sagsbehandlingstid, så der gennemsnitligt går 32 dage, fra en indstilling modtages, til den bliver behandlet på et visitationsmøde, hvor der træffes beslutning om tilbudsniveau. Dette skal sammenholdes med, at den gennemsnitlige sagsbehandlingstid var 68 dage i 2021, 62 dage i 2022 og 57 dage i 2023.



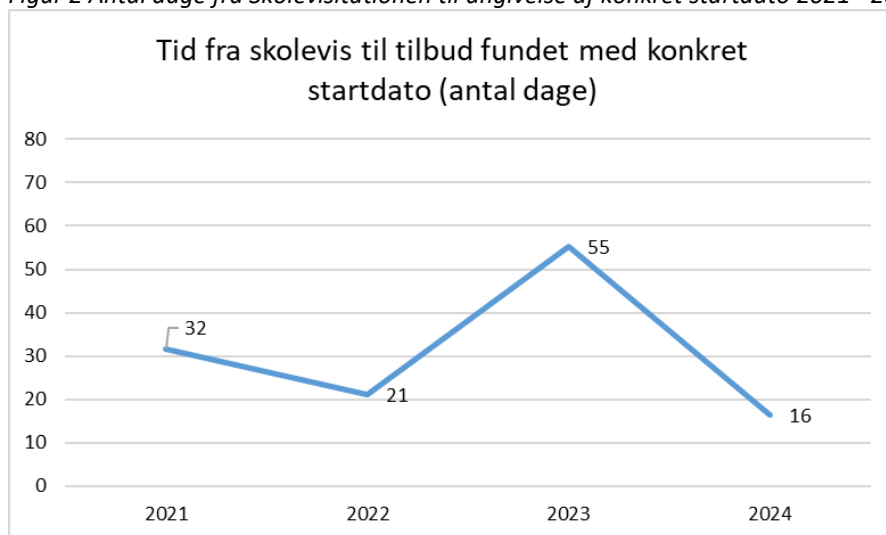
Mål 3: Der går maksimalt tre hverdage fra sagen er behandlet på et visitationsmøde, til at Skolevisitationen er i dialog med forældrene om visitationen (partshøring af forældrene)

Skolevisitationen har siden efteråret 2023 partshørt forældre senest tre hverdage efter, at der er truffet beslutning i skolevisitationsudvalget. Skolevisitationen oplever, at den hurtige tilbagemelding til forældrene har en positiv effekt, da forældrene oplever at blive inddraget hurtigt i beslutninger om deres barns skolegang.

Mål 4: Det tilstræbes, at forældrene får tilsendt et egnet tilbud med angivelse af konkret startdato svarende til visitationsudvalgets beslutning om tilbudsniveau senest 21 dage i gennemsnit efter visitationsudvalgets beslutning.

Siden udvalgssagen i januar 2024 har Skolevisitationen etableret arbejdsgange, der skal understøtte systematisk dataindsamling, herunder i forhold til afrapportering på mål 4. Nedenfor ses derfor udviklingen i forhold til indfrielse af målet.

Figur 2 Antal dage fra Skolevisitationen til angivelse af konkret startdato 2021 - 2024



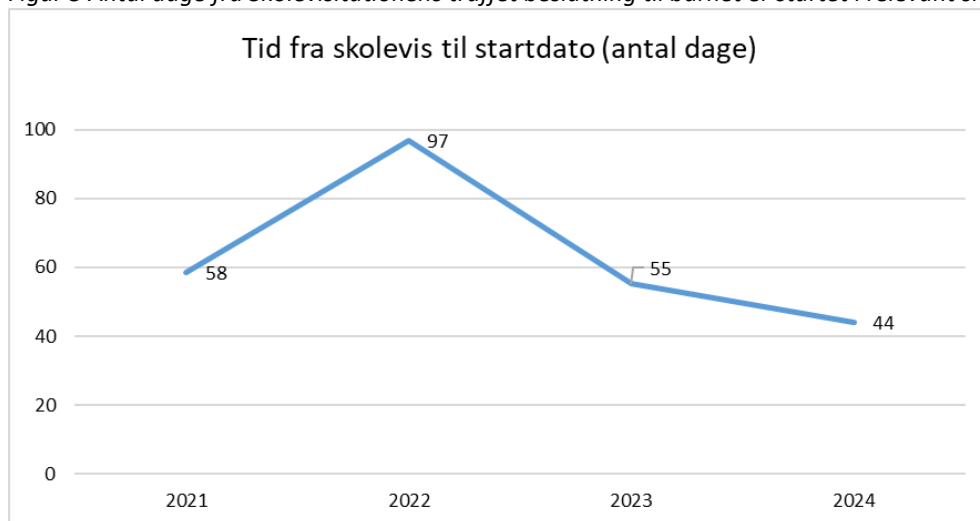
Som det fremgår af Figur 2, er sagsbehandlingstiden i 2024 indtil videre 16 dage. Dette skal sammenholdes med, at sagsbehandlingstiden var 32 dage i 2021, 21 dage i 2022 og 55 dage i 2023. Årsagen til stigningen i 2023 er, at der i de forgangne år var en del børn, som var i ventepositioner til specialiserede skoletilbud grundet kapacitetsmangel. Disse børn er i løbet af 2023 startet i relevante specialtilbud. De lange sagsforløb slår derfor først igennem i 2023.

Mål 5: Tid fra der er truffet beslutning om skoletilbud i skolevisitationsudvalget til, at det enkelte barn er startet i et relevant skoletilbud¹.

¹ Mål 5 var ikke en del af de oprindelige mål for sagsbehandlingstider i Skolevisitationen. I forbindelse med afrapporteringen i Skoleudvalget den 31. januar 2024 blev det dog besluttet at inkludere målet fremadrettet. Årsagen til dette var, at netop sagsbehandlingstiden fra at skolevisitationsudvalget har truffet en beslutning om skoletilbud til, at det enkelte barn starter i et relevant skoletilbud, er afgørende for forældrenes oplevelse af samarbejdet med forvaltningen om specialundervisningstilbud til deres barn.



Figur 3 Antal dage fra Skolevisitationens truffet beslutning til barnet er startet i relevant skoletilbud 2021 - 2024

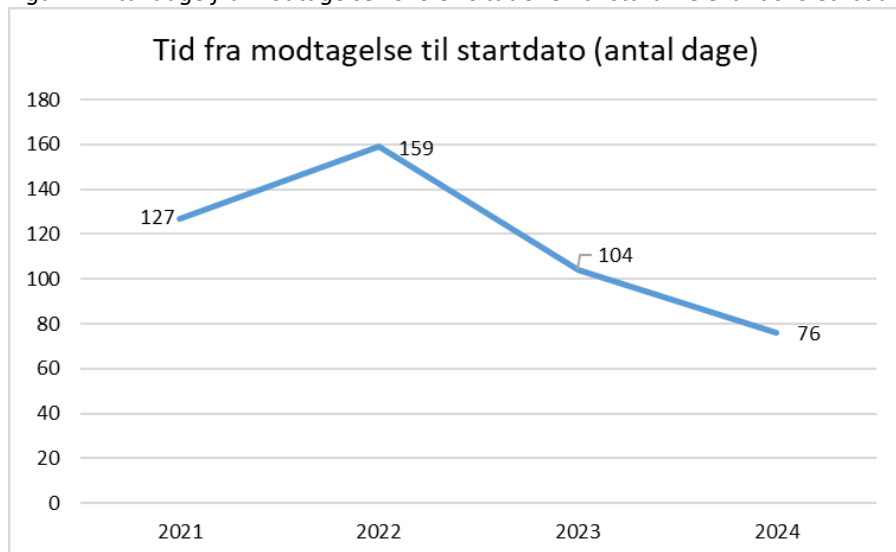


Som det fremgår af Figur 3, er sagsbehandlingstiden fra visitationsudvalgets beslutning om støtteniveau til, at barnet er startet i et relevant tilbud faldet siden 2021. Det betyder, at der i 2024 gennemsnitligt går 44 dage fra beslutning til, at barnet er startet. Dette skal sammenholdes med, at sagsbehandlingstiden i 2021 var 58 dage, 97 dage i 2022 og 55 dage i 2023.

Det samlede sagsforløb

Selvom det ikke er en del af de politisk vedtagne sagsbehandlingstider for Skolevisitationen, indgår der i denne afrapportering data angående sagsbehandlingstid for det samlede sagsforløb. Tiden for det samlede sagsforløb er væsentligt i forhold til forældrenes oplevelse af forløbet i Skolevisitationen.

Figur 4 Antal dage fra modtagelse i Skolevisitationen til start i relevant skoletilbud 2021 - 2024



Af Figur 4 fremgår det samlede sagsforløb: Fra Skolevisitationen modtager relevante sagsakter på et barn, til at familien modtager et konkret tilbud med startdato er faldet de seneste år. I 2024 er det samlede sagsforløb fra modtagelse af papirer til startdato i tilbud 76 dage. Til sammenligning var sagsbehandlingstiden 127 dage i 2021, 159 dage i 2022 og 104 dage i 2023.



Klager over specialundervisning

I 2023 behandlede Klagenævnet for Specialundervisning fem sager fra Gentofte Kommune. Til sammenligning var antallet af klager seks i 2022 og 12 i 2021. Der har derfor været et fald i antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning fra forældre i Gentofte Kommune de seneste tre år. Afgørelserne på de fem klagesager i 2023 fremgår ikke af årsrapporten hos Klagenævnet for Specialundervisning. Da afgørelserne er fremsendt til Gentofte Kommune før den nuværende ledelse af Skolevisitationen tiltrådte medio 2023, er det derfor desværre ikke muligt at afrapportere på resultatet af klagerne.

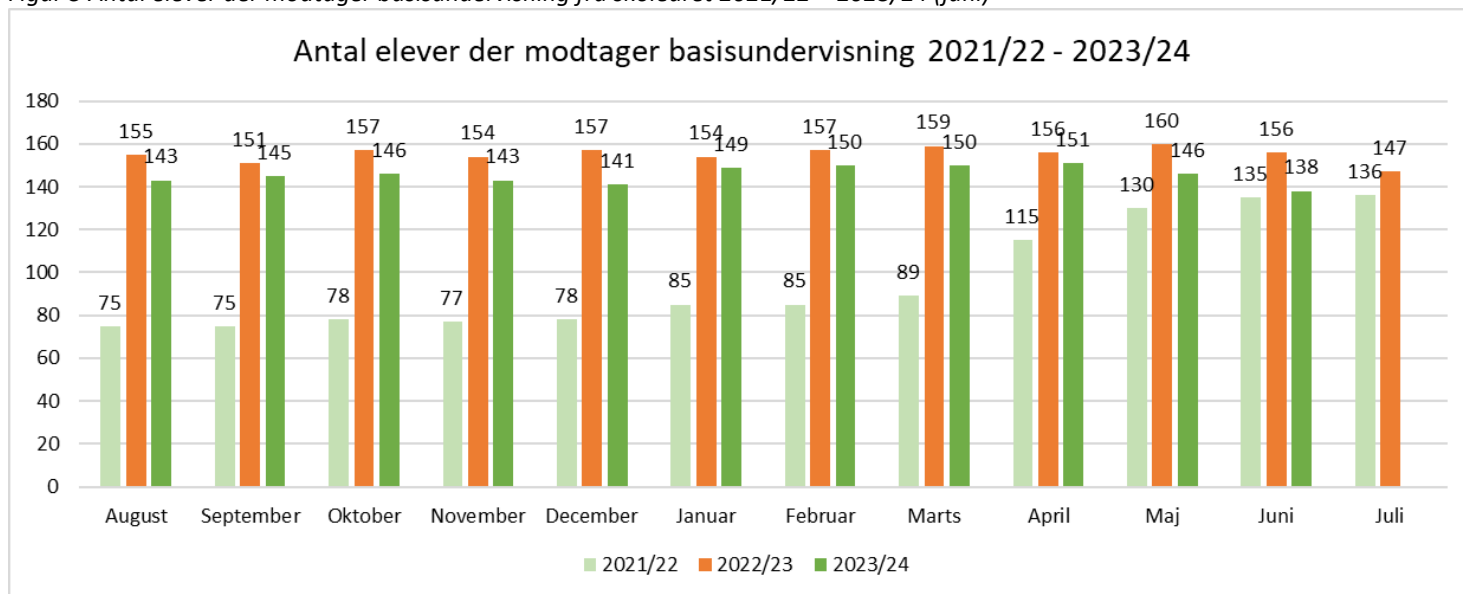
Skolevisitationen kan dog oplyse, at der siden medio 2023 er indsendt to klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Heraf har Klagenævnet stadfæstet Skolevisitationens afgørelse i den ene sag, mens forældrene bag den anden klage har trukket klagen tilbage, da Skolevisitationen efterfølgende fandt et skoletilbud til eleven, som forældrene var tilfredse med. Gentofte Kommune har derfor ikke for nuværende klager til behandling i Klagenævnet for Specialundervisning.

Sprogundervisning

Undervisning i dansk som andetsprog, der ligger under folkeskoleloven, varetages af ViTo-Skole. Der skelnes mellem basisundervisning og supplerende undervisning.

ViTo-Skole varetager basisundervisning for børn og unge, der ikke taler dansk eller ikke har et tilstrækkeligt dansk til at kunne deltage i den almindelige undervisning. Den enkelte elev skal tilbydes basisundervisning, indtil elevens sproglige kompetencer er på et niveau, hvor eleven kan følge almenundervisningen. Derfor kan et basisundervisningsforløb have forskellig længde og indhold afhængigt af behovet – dog maks. to år efter mødet med det danske sprog i det omgivende samfund.

Figur 5 Antal elever der modtager basisundervisning fra skoleåret 2021/22 – 2023/24 (juni)



Kilde: Dataudtræk for er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation 30. maj 2024. Data opdateres løbende, og derfor kan der forekomme justeringer tilbage i tid.

Note: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

Antallet af elever, der i 2. kvartal modtager basisundervisning, er på nogenlunde niveau med tidligere kvartaler i 2023/24.



I skoleåret 2023/24 har der været 76 ukrainske børn og unge indskrevet i ViTo. I ViTo modtager de ukrainske børn og unge basisundervisning i to velkomstklasser fordelt på to skoler. Der er en indskolingsklasse på Tjørnegårdsskolen og en mellemtrinsklasse på Skovshoved Skole. Fremadrettet vil nye ukrainske elever starte i ViTo-klasser sammen med alle to-sprogede børn og ikke i rene ukrainske klasser.

Udover de to velkomstklasser med ukrainske børn er der to velkomstklasser med alle to-sprogede elever. Der er en indskolingsklasse på Bakkegårdsskolen og en mellemtrinsklasse på Skovshoved. Alle udskolingseleverne går på Ungdomsskolen.

Femårige gymnasieforløb

Gentofte Kommune har tilbud om sammenhængende forløb fra 8. klasse til 3.g. Der er tre forskellige forløb: SCIENCE og HUMA, hvor elever fra alle folkeskoler i Gentofte Kommune kan søge om optagelse. Det tredje forløb er STEM, som tilbydes til elever på Hellerup Skole.

Nedenfor er uddybning af forløbene og data vedr. optagelsen til skoleåret 2024/25 og de to forrige skoleår.

1. SCIENCE (til elever med interesse for naturvidenskab) i et samarbejde mellem Ordrup Skole og Ordrup Gymnasium.
2. HUMA (til elever med interesse for samfund og innovation) i et samarbejde mellem Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium.

Til forløb med SCIENCE og HUMA oprettes nye klasser til formålet, hvor elever fra alle skoler kan søge. Pladserne fordeles ved kommunal lodtrækning. Der oprettes efterfølgende en venteliste, som elever, der ikke fik plads, kan stå på.

Tabel 1 Søgning til 5-årige gymnasieforløb i 8. klasse SCIENCE og HUMA de seneste tre år

	SCIENCE	HUMA
Søgning til skoleår 2024/25	26	82
Søgning til skoleår 2023/24	40	65
Søgning til skoleår 2022/23	36	67

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

3. STEM (til elever med interesse for Science-Technology-Engineering–Mathematics) i et samarbejde mellem Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium. Dette forløb er udelukkende mellem Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium. Forvaltningen er ikke involveret heri.

Der dannes ikke nye klasser på Hellerup Skole, men undervises i STEM på hold på tværs af de eksisterende klasser nogle gange om ugen.

Tabel 2 Optag til 5-årige gymnasieforløb i 8. klasse de seneste tre år

Optagede elever til de 5-årige	SCIENCE	HUMA	STEM	I alt
2024/25	20	75	20	95
2023/24	25	50	20	95
2022/23	25	50	20	95

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid



SCIENCE på Ordrup Skole: Der er optaget 10 elever fra andre skoler (herunder tre fra privatskoler) og 10 elever fra egen skole. Ordrup Skole har i skoleåret 2023/24 haft 40 elever på 7. klassetrin i tre klasser. I skoleåret 2024/25 vil der være 52 elever i på 8. klassetrin tre klasser.

HUMA på Skovgårdsskolen: Der er optaget syv elever fra andre skoler (herunder fire fra privatskoler) og 68 elever fra egen skole. Skovgårdsskolen har i skoleåret 2023/24 haft 100 elever på 7. klassetrin i fire klasser. Til skoleåret 2024/25 vil der være 98 elever på 8. klassetrin i fire klasser. En eksisterende klasse bliver omdannet til en HUMA-klasse.

Venteliste til de 5-årige gymnasieforløb pr. juni 2024

Tabel 3 Venteliste til de 5-årige gymnasieforløb i skoleåret pr. juni 2023/24 og 2024/25

Venteliste til de 5-årige	SCIENCE	HUMA	STEM
2024/25	0	6	ingen
2023/24	13	9	ingen

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Note: Der er ikke venteliste til STEM

Af Tabel 3 fremgår det, at der er nul elever på ventelisten til SCIENCE. Der er seks på venteliste til HUMA (heraf kommer ingen fra Skovgårdsskolen, hvor det 5-årige HUMA er).

Siden gymnasieaftale af 10. juni 2021 er det ikke som tidligere muligt at garantere, at eleverne optages på de gymnasier, som skolerne samarbejder med. Forløbene vil fortsat give eleverne god indsigt i, hvad der venter forude, hvis de vælger at søge optagelse på et gymnasium.

Den nationale trivselsmåling 2023/24

Alle folkeskoler og specialskoler gennemfører hvert år den National Trivselsmåling blandt eleverne i 0.-9. klasse. Målingen i skoleåret 2023/24 blev gennemført fra januar til marts 2024. Svarprocenten var i Gentofte på 85%^[1].

Målingen består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskolingen (0.-3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskolingen (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål. Eleverne svarer på spørgsmålene ud fra en skala fra 1-5.

I aftalen om et fagligt løft af folkeskolen² er det beskrevet, at der skal udvikles en række indikatorer for elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden, som skal danne grundlag for det nye måltal for trivsel i folkeskolen. Der blev på den baggrund udarbejdet fire differentierede indikatorer med resultater fra Trivselsmålingen fra 4.-9. klasse. I hver indikator indgår en række spørgsmål. Der er ikke udarbejdet indikatorer med resultaterne fra Trivselsmålingen fra 0.-3. klasse. De fire indikatorer i 4. – 9. classes trivselsmåling er:

- **Social trivsel:** 10 spørgsmål som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.
- **Faglig trivsel:** Otte spørgsmål som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration i undervisningen:** Syv spørgsmål som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden:** Fire spørgsmål som omhandler elevernes oplevelser af ro og støj i klasserne samt klasseledelse

^[1] Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

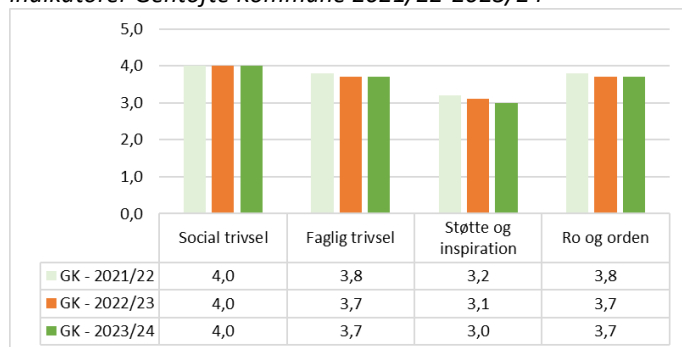
² <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf14/okt/141010-endelig-aftaletekst-7-6-2013.pdf>



Kvartalsrapportering – Skoleudvalget

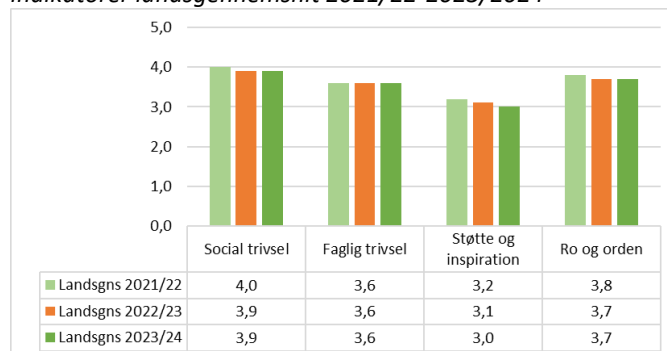
Skole og Fritid

Figur 6 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer Gentofte Kommune 2021/22-2023/24



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Figur 7 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer landsgennemsnit 2021/22-2023/24



Figur 6 og Figur 7 viser, hvordan eleverne i 4.-9. klasse i gennemsnit svarer på spørgsmålene under de fire trivselsindikatorer i Gentofte og på landsplan.

På indikatoren *Social trivsel* ligger Gentofte 0,1 over landsgennemsnittet i 2022/23 og 2023/24. I *Faglig trivsel* ligger Gentofte 0,1 over landsgennemsnittet i 2022/23 og 2023/24 og 0,2 over landsgennemsnittet i 2021/22. På de to øvrige indikatorer *Støtte og inspiration* samt *Ro og orden* ligger Gentofte Kommune på landsgennemsnittet de seneste to år.

Indikatoren *Social trivsel* ligger højest i Gentofte (4,0), og indikatoren *Støtte og inspiration* ligger lavest (3,0) i skoleåret 2023/24. Det samme billede ses på landsplan.

Der ses et fald på 0,1 på indikatoren *Støtte og inspiration* fra 2022/23 til 2023/24 både i Gentofte og på landsplan. De andre indikatorer er på det samme niveau som sidste år.

Tabel 4 Andel elever med "højest trivsel"

Skoleår	Gentofte	Landsplan
2023/24	89%	86%
2022/23	90%	87%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Af Tabel 4 fremgår det, at andelen af elever i 4.-9. klasse med højest trivsel^[2] i 2023/24 i Gentofte Kommune er 89%. I 2022/23 var andelen 90%. På landsplan var andelen af elever med højest trivsel i 2023/24 på 86% og året før 2022/23 på 87%. Der ses altså både et fald i andelen af elever med højst trivsel i Gentofte Kommune og på landsplan, som dog stadig er på et højt niveau.

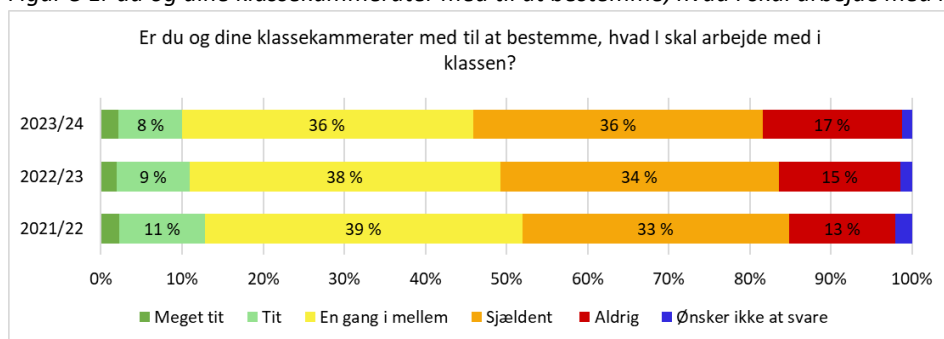
I forbindelse med afrapporteringen på de flerårige mål indgår data fra trivselsmålingen i mål 1 "Vi vil øge andelen af elever, der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære" målepunkt 4 og mål 2 "Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen" målepunkt 1 og 3. Det er følgende tre spørgsmål:

- 4.-9. klasse: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- 4. – 9. klasse: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?
- 0.-3. klasse og 4.-9. klasse: Er du glad for din skole?

^[2] For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Andelen viser elever, der har et gennemsnit på over 3.



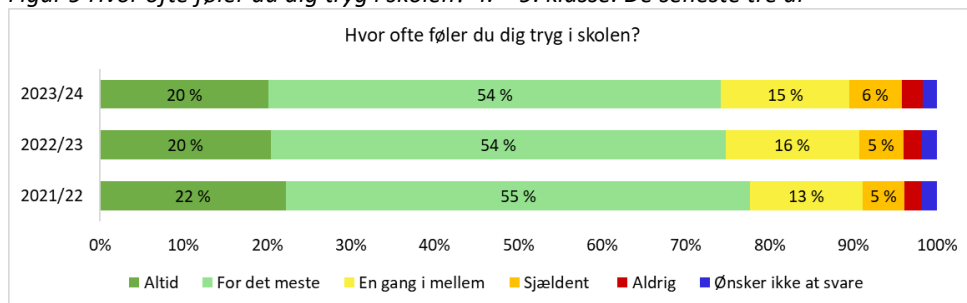
Figur 8 Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? 4.-9. klasse. De seneste tre år



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Af Figur 8 fremgår det, at målepunktets mål på 55% endnu ikke er nået, da andelen af elever i 4.-9. klasse, der *en gang imellem, tit* eller *meget tit* svarer, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen, er på 46% i skoleåret 2023/24. Det er et lille fald på tre (dog ikke signifikant) procentpoint (49% til 46%) i forhold til trivselsmålingen sidste skoleår. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer, at skolerne kan sætte yderligere fokus på dette område.

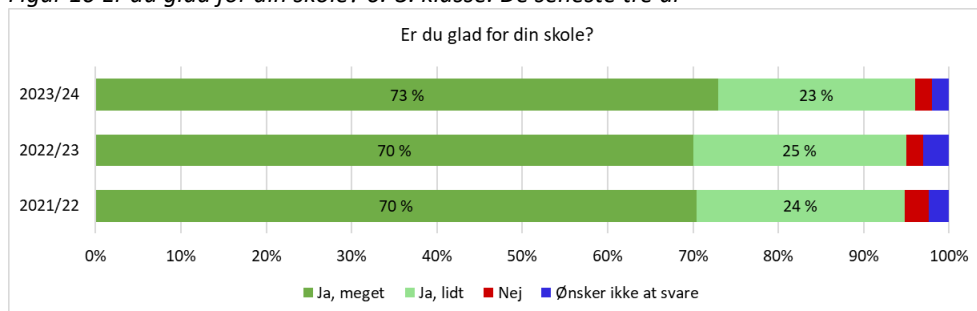
Figur 9 Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? 4. – 9. klasse. De seneste tre år



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Af Figur 9 fremgår det, at målepunktets mål på 85% ikke er nået, da andelen af elever i 4.-9. klasse, der *for det meste* eller *altid* føler sig trykke i skolen er på 74% i skoleåret 2023/24. Det er på niveau med sidste skoleår 2022/23, men et fald på tre procentpoint (77% til 74%) i forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2021/22.

Figur 10 Er du glad for din skole? 0.-3. klasse. De seneste tre år

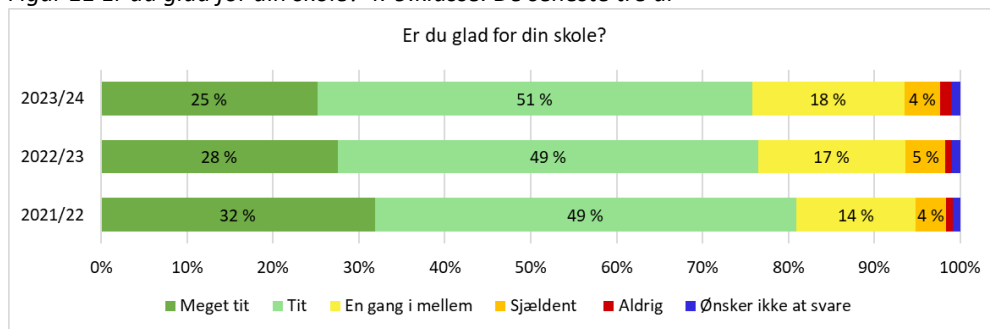


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Af Figur 10 fremgår det, at målepunktets mål på 80% endnu ikke er nået, da andelen af elever 0.-3. klasse, der svarer *ja, meget* til at de er glade for deres skole er på 73% i skoleåret 2023/24. Det svarer til en stigning (dog ikke signifikant) på tre procentpoint (70% til 73%) i forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2022/23.



Figur 11 Er du glad for din skole? 4.-9.klasse. De seneste tre år



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Af Figur 11 fremgår det, at målepunktets mål på 85% endnu ikke er nået, da andelen af elever 4.-9. klasse, der *tit* eller *meget tit* er glade for deres skole er på 76% i skoleåret 2023/24. Det svarer til et fald på fem procentpoint (81% til 76%) i forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2021/22.

Der ses et lille fald generelt i data fra trivselsmålingen jf. Figur 8, Figur 9, Figur 10 og Figur 11 for både elever i 0.-3. klasse og elever i 4.-9. klasse.

I budgetaftalen 2023 – 2026 blev der reserveret 1,0 mio. kr. i 2023 og 1,4 mio. kr. årligt i 2024 - 2026 til at indføre et nyt trivselsinitiativ, som bliver udmøntet i et 3-årigt samarbejde med Børns Vilkår. Der blev fastsat en ramme, hvor konsulenter fra Børns Vilkår hvert af skoleårene 2023/24, 2024/25 og 2025/26 varetager tre besøg af tre lektioner i alle folkeskoleklasser på 6. og 7. årgang. Derudover varetager Børns Vilkår en introduktionsworkshop for skolernes lærere i august (fordelt over tre dage) og et forældrearrangement i september måned (fordelt over tre dage) hvert af de tre år. Indsatsen bygger på Center for Ungdomsforskningens resultater og nuancering af mistrivselsbegrebet, "Ny Udsathed", og skal først og fremmest aflive opfattelsen af, at mistrivsel er et individuelt problem, der bor i og skal håndteres af den enkelte unge. Der bliver udarbejdet en evaluering af første år af indsatsen, som tilgår Skoleudvalget til november.

Der er vedvarende fokus på elevernes trivsel på alle skoler. Trivsel har desuden været drøftet på skoleudviklingssamtalerne i 2023/24, som er blevet afholdt i foråret. Læs mere under punkt 4 "Tilbage melding på Skoleudviklingssamtaler 2023/24" på indeværende Skoleudvalgsmøde.

Resultaterne fra trivselsmålingen ligger på Politikerportalen [Resultater 0.-3. klasse³](#) og [Resultater 4.-9. klasse⁴](#).

Elevfravær

I forbindelse med de politisk besluttede flerårige mål 2 "Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen", afreporteres her på ét ud af tre målepunkter

Målepunkt 2: Antal børn og unge med langtidsfravær over 3 måneder skal falde fra 74 til 40 børn

³ https://gentofte.sharepoint.com/:b:/r/sites/gp-politikerportal/Delte%20dokumenter/fasteudvalg/skoleudvalget/analyserogundersogelser/Resultater%20fra%20Den%20Nationale%20Trivselsm%C3%A5ling%20Kommunerapport_0-3_klasse%202023.24.pdf?csf=1&web=1&e=gn3XKQ

⁴ https://gentofte.sharepoint.com/:b:/r/sites/gp-politikerportal/Delte%20dokumenter/fasteudvalg/skoleudvalget/analyserogundersogelser/Resultater%20fra%20Den%20Nationale%20Trivselsm%C3%A5ling%20Kommunerapport_4-9_klasse%202023.24.pdf?csf=1&web=1&e=tS7mXV



Som det fremgår af mål 2, vil Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen. Undersøgelser viser (Børns vilkår [Link til Skolefravaars Rapport 2020 \(bornsvilkar.dk\)](https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2020/10/Skolefravaars_Rapport_2020_web_print.pdf)⁵, at særligt gode relationer til klassekammerater og lærere har stor betydning for, om børn og unge oplever skolen som meningsfuld og møder stabilt. Der er derfor særlig grund til at skærpe fokus på elevernes trivsel i perioder, hvor elevfraværet opleves at stige signifikant.

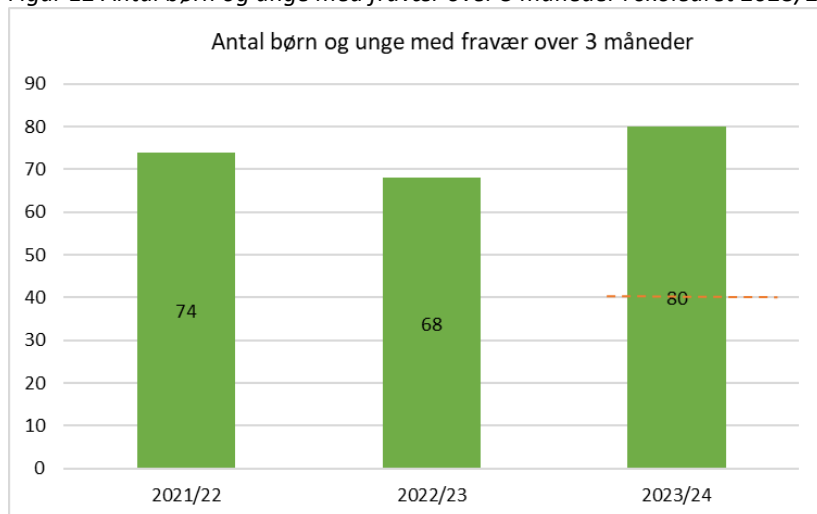
I gennem de seneste tre år har der været øget fokus på skolefravær i Gentofte Kommune bl.a. ved at arbejde systematisk med data, så der er bedre mulighed for at opspore børn og unge med begyndende fravær. I det flerårige mål 2, målepunkt 2, fremgår det, at antallet af børn og unge med fravær over tre måneder skal falde til 40 børn/unge.

Registrering af elevfravær foregår på tre måder. Der er:

- Lovligt fravær (når der er givet tilladelse)
- Ulovligt fravær (når der ikke er givet tilladelse)
- Sygdom

I Figur 12 nedenfor indgår alle tre fraværsårsager. Data om skolefravær registreres ikke med mere præcis årsag som f.eks. mistrivsel. Derfor kan data ikke vise, hvor mange af de børn og unge, der har et bekymrende højt skolefravær, som også er i mistrivsel f.eks., oplever manglende relationer og meningsløse skoleliv.

Figur 12 Antal børn og unge med fravær over 3 måneder i skoleåret 2023/24



Kilde: TEA 31. juni 2024

Af Figur 12 fremgår det, at målepunktets mål på 40 børn/unge endnu ikke er nået, da der er 80 børn/unge med over tre måneders fravær pr. 31. juni i skoleåret 2023/24. Der ses en stigning på 12 elever siden 2022/23, hvor der var 68 børn/unge med over tre måneders fravær, men nogenlunde samme antal som i 2021/22.

Elevfravær har været et gennemgående tema på skoleudviklingssamtalerne mellem skoleledelser og skolechef i skoleåret 2023/24. Skolevægringsproblematikker fylder i stigende grad på skolerne, og skoleudviklingssamtalerne tegner et billede af, at skolerne har skærpet fokus på elevfravær og, hvordan det kan håndteres, men også at skolefravær opleves at være svært at håndtere. Erfaringer fra arbejdet med at nedbringe skolefravær viser, at jo mere massivt fraværet er i omfang og længde, jo længere tid tager det at afhjælpe. Selv med målrettet indsats må det forventes at tage tid at få nedbragt fraværet. Et tema, som også blev nævnt på flere af skoleudviklingssamtalerne, var opmærksomheden på registrering af

⁵ https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2020/10/Skolefravaars_Rapport_2020_web_print.pdf



elevfravær og omhyggeligheden i skolernes registreringspraksis. En antagelse er, at når der sættes øget fokus på registreringer af elevfravær, så stiger fraværet, fordi registreringerne bliver mere korrekte. Det i sig selv vurderes at være en af årsagerne til, at fraværet ikke er faldet. Elevfravær har og vil fortsat have en særlig opmærksomhed, både generelt og specifikt på de skoler, hvor elevfraværet er størst.

Flere skoler nævnte skolefraværsteamet, som blev etableret 1. juni 2023, som en af de indsatser der styrker arbejdet med elevfravær. Skolefraværsteamet i Gentofte Kommune består af en psykolog, en pædagog og en lærer og en socialrådgiver. Skolefraværsteamet arbejder med et tværfagligt blik i forhold til at fremme elevernes trivsel og samtidig få nedbragt fravær for elever. Skolefraværsteamet arbejder tæt sammen med skoler, forældre, elever og relevante tværfaglige samarbejdspartnere. På den måde styrkes det tværfaglige samarbejde om børn med højt skolefravær. Skolefraværet har pr. juni 2024 gang i 26 indsatser. Herudover er 10 sager enten afsluttet eller i gang med at blive afsluttet ultimo juni 2024.

Skolefraværsteamet arbejder både forebyggende med elevfravær og mere indgribende med konkrete elever i massiv skolevægring. Højt fravær kan både skyldes familiemæssige forhold, noget der er svært i skolen og noget hos eleven som f.eks. autisme, ADHD, eller i en kombination. Det er forventningen, at skolefraværsteamets arbejde på sigt vil bidrage til, at antallet af elever med bekymrende højt fravær falder. Ud over skolefraværsteamets arbejde, er der andre, bl.a. Familie og Sundhed, der arbejder med sager, hvor skolefravær er en del af en større problematik. De fremskudte medarbejdere på skolerne bidrager ligeledes til skolernes arbejde med elevfravær.

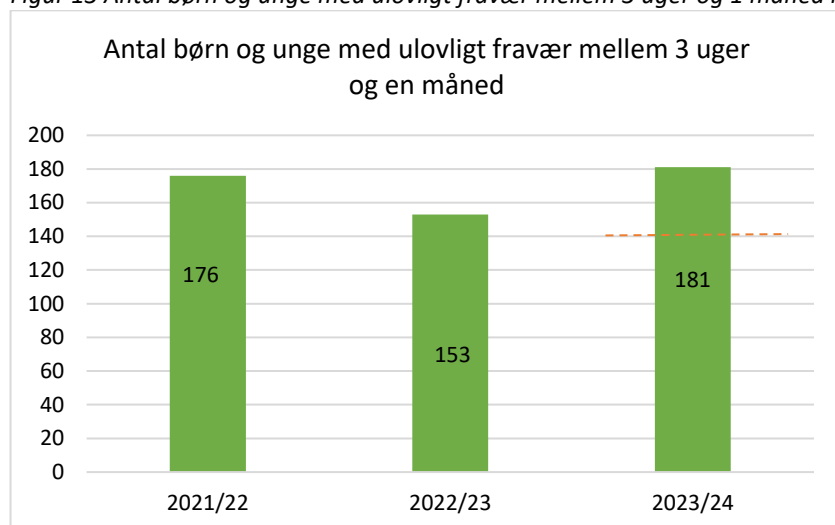
I forbindelse med de politisk besluttede flerårige mål 3 "Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde", afrapporteres her på ét ud af tre målepunkter.

Målepunkt 1: Andel børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned skal falde med 20% fra 176 børn til 140 børn (tal fra 21/22).

Formålet med mål 3 er at sikre, at alle elever oplever glæden ved at være en del af et fællesskab. Ulovligt fravær dækker over, at eleven er udeblevet fra skolen, uden at forældrene har givet skolen besked om det, og/eller at skolelederen har givet tilladelse til fraværet. I så fald skal skolen kontakte forældrene og finde ud af, hvorfor eleven ikke er mødt op til undervisningen.



Figur 13 Antal børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned i skoleår



Kilde: TEA 31. juni 2024

Det fremgår af Figur 13, at målepunktets mål på 140 børn/unge endnu ikke er nået, da antallet af børn/unge med ulovligt fravær i 3 uger til en måned i 2023/24 er 180. Antallet af børn og unge med ulovligt fravær i 3 uger til en måned skal altså fortsat falde for at leve op til det flerårige mål.

Ulovligt fravær i Gentofte Kommune ligger over landsgennemsnittet. I skoleåret 2022/23 var det ulovlige fravær på 1,3% i Gentofte Kommune og 0,8% i hele landet ifølge ministeriets tal, som opdateres i oktober hvert år.

Nogle elevers ulovlige fravær skyldes, at forældre vælger at holde ferier uden for skolens ferieperioder uden skolelederens godkendelse, hvilket registreres med ulovligt fravær. Som det tidligere er nævnt, kan en antagelse være, at det øgede fokus på korrekt registreringer af elevfravær medfører stigning i fraværet, fordi registreringerne bliver mere korrekte.

Når der skal arbejdes målrettet på at nedbringe det ulovlige fravær, er det relevant at vide, hvad der er baggrund for fraværet f.eks. fravær i forbindelse med ferie eller drypvist fravær uden besked fra forældrene, herunder særligt om forældrene er vidende om fraværet. Forskningen indenfor feltet peger på, at det er mængden af fravær og ikke typen, der er mest bekymrende (Kearney, C.A. (2016) Managing School Absenteeism at multiple Tiers: An Evidence Based and Practical Guide for Professionals, Oxford University Press).

Orientering fra: Børneudvalget

Årsrapport Børns Sundhed: Indskolings- og udskolingsundersøgelsen 2022/23

I februar måned udgav Databasen Børns Sundhed, der er et samarbejde mellem sundhedsplejersker og Statens Institut for Folkesundhed Sundhedsprofil for børn og unge ind- og udskolingsundersøgt i skoleåret 2022/23. I

indskolingsundersøgelsen 2022/23 indgår data fra 22 kommuner, hvoraf Gentofte Kommune er en af dem. Der er i alt data fra 11.478 børn.

I udskolingsundersøgelsen indgår data fra 20 kommuner, hvor Gentofte er en af dem. Der er i alt data for 10.315 unge. Nedenfor indgår data for alle kommuner, der har deltaget det enkelte år.

[Sundhedsprofil for børn og unge ind- og udskolingsundersøgt i skoleåret 2022/23 ligger på politikerportalen](#)⁶.

⁶ https://gentofte.sharepoint.com/:b:/r/sites/gp-politikerportal/Delte%20dokumenter/fasteudvalg/skoleudvalget/analyserogundersogelser/Gentofte%20Kommune_Sundhedsprofil_Skoleb%C3%B8rn_2022-23.pdf?csf=1&web=1&e=H29Ae7



Tabel 5 Antal børn/unge der indgår i ind-og udskolingsundersøgelsen i Gentofte Kommune 2020/21 - 2022/23

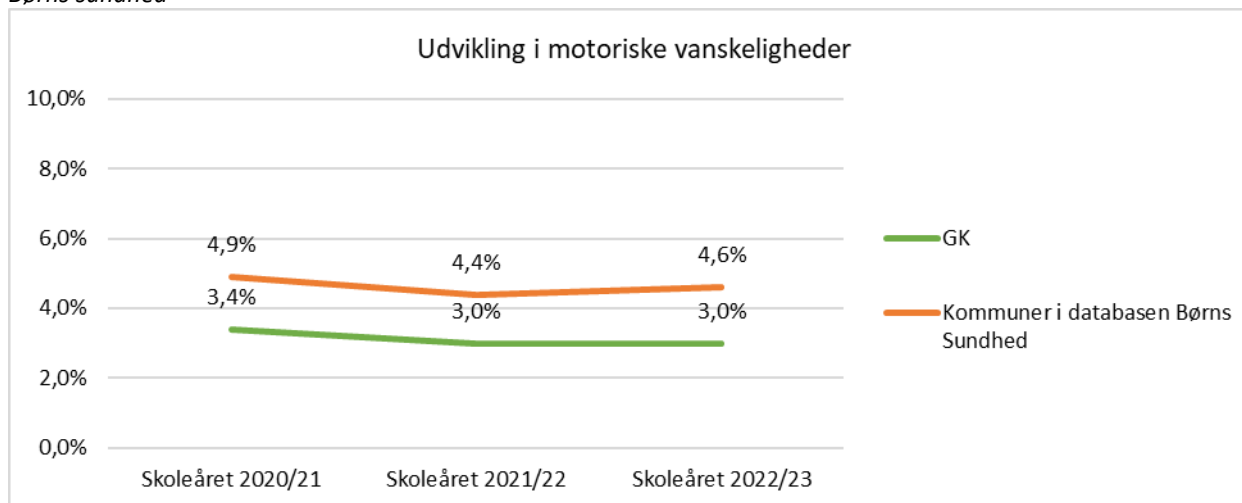
	Indskoling	Udskoling
2020/21	859	602
2021/22	819	1.019
2022/23	844	989

Motorik i indskolingen

Sundhedsplejen har et fokus på spædbarnets og skolebarnets motoriske udvikling samt kompetenceudvikling af sundhedsplejerskernes viden om motorik. På dagtilbudsområdet bliver børnene motoriktestet i 2- og 4 årsalderen. Data fra motorikvurderingerne indgik i kvartalsrapporten til Børneudvalget for 4. kvartal 2023.

Ved indskolingsundersøgelsen i 0. klasse bliver børnene motoriktestet, og sundhedsplejersken vurderer, hvorvidt barnet har en aldersvarende udvikling i forhold til følgende motoriske funktioner: Gang, hoppe, balance, gadedrengeløb, stå på et ben, kaste med bold med en hånd, gribe bold, valgt hånd og håndgreb. Hvis barnet har en udfordring med en af funktionerne, angives en "bemærkning". At have motoriske vanskeligheder er defineret ved at have mindst tre "bemærkninger" til sin motoriske udvikling.

Figur 14 Udviklingen i motoriske vanskeligheder i 0. klasse i 2020/21 - 2022/23 Gentofte Kommune og Alle kommuner i databasen Børns sundhed



I skoleåret 2022/23 indgik 844 børn i indskolingsundersøgelsen i 0. klasse i Gentofte Kommune. 3% af børnene havde motoriske vanskeligheder, hvilket svarer til i alt 25 børn.

Til sammenligning er andelen af børn, der indgår i databasen Børns Sundhed, på tværs af de 22 kommuner med motoriske vanskeligheder 4,6% for skoleåret 2022/23.

Der tages hånd om det enkelte barn, når behovet for støtte til den motoriske udvikling opdages.

For at forebygge motoriske vanskeligheder har Sundhedsplejen i foråret 2024 deltaget i Aims motorik kursus, som er en standardiseret metode til vurdering af spædbørns motoriske udvikling. Det gøres ved, at fokus på motorik i spædbarnsalderen. Sundhedsplejen sætter derfor fokus på barnets motoriske udvikling allerede fra fødslen.



Undervægt og overvægt indskolingen og udskolingen

Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige børn i Gentofte Kommune fra skoleårene 2020/21 til 2022/23 sammenlignet med alle børn der indgår i databasen Børns Sundhed.

Børnene og de unge bliver vejlet individuelt, når de er til samtaler hos sundhedsplejen.

Tabel 6 Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige børn i 0. klasse i Gentofte Kommune i 2020/21 - 2022/23 sammenlignet med alle børn (kommuner) i databasen – Børns Sundhed

Skoleåret	Gentofte Kommune 2020/21	Gentofte Kommune 2021/22	Gentofte Kommune 2022/23	Alle kommuner i Databasen Børns Sundheds gennemsnit 2020/21	Alle kommuner i Databasen Børns Sundheds gennemsnit 2021/22	Alle kommuner i Databasen Børns Sundheds gennemsnit 2022/23
Undervægt	11,4%	12,4%	13,3%	8,0%	8,6%	9,5%
Overvægt, inkl. svær overvægt	8,8%	8,6%	7,7%	17,2%	13,8%	12,4%
Svær overvægt	1,4%	1,4%	1,6%	4,4%	3,7%	3,1%

Kilde: Sundhedsprofil fra Børns Sundhed de seneste tre år

Note: Der kan forekomme opdateringer i data tilbage i tid

Andelen af undervægtige børn i 0. klasse i Gentofte Kommune er lidt højere end andelen af undervægtige børn, der indgår i Børns Sundhed. Ved indskolingssamtalen deltager både barn og forældre, her er fokus på det enkelte barns trivsel og vægt. Sammen vurderes vægt, historik, kost og trivsel. Der er dialog om årsagerne til undervægt, og hos størstedelen skyldes det genetik. Sundhedsplejen forsætter med at have opmærksomhed på udviklingen af undervægt.

Andelen af overvægtige inkl. svært overvægtige børn i 0. klasse er markant lavere i Gentofte Kommune end andelen af alle børn, der indgår i Børns sundhed.

Tabel 7 Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige unge i 8. klasse i 2020/21 - 2022/23 sammenlignet med alle børn (kommuner) i databasen – Børns Sundhed

Skoleåret	2020/21	2021/22	2022/23	Kommuners gennemsnit 2020/21	Kommuners gennemsnit 2021/22	Kommuners gennemsnit 2022/23
Undervægt			9,3%			8,2%
Overvægt, inkl. svær overvægt	6,9%	9,6%	8,9%	17,0%	16,8%	16,6%
Svær overvægt	*	1,5%	0,7%	3,2%	3,4%	3,3%

Kilde: Sundhedsprofil fra Børns Sundhed de seneste tre år

Note 1: Fra 2022/23 har Børns Sundhed benyttet en ny definition for undervægt på BMI<18,5 (tidligere <17). Derfor kan data for 2022/23 ikke sammenlignes med data fra tidligere år

Note 2: *Andelen indgår ikke, da Gentofte Kommune har færre end seks unge, som er registreret med svær overvægt

Note 3: Der kan forekomme opdateringer i data tilbage i tid

Tabel 7 viser andelen af unge i 8. klasse i Gentofte Kommune, der er undervægtige sammenlignet med alle unge der indgår i databasen Børns Sundhed (20 kommuner).

9,3% af eleverne i 8 klasserne er undervægtige, hvilket svarer til 92 børn fordelt på kommunens 34 8.klasser.

Sundhedsplejerskerne taler med hver enkel elev om krop, trivsel og selvbillede, og drøfter derudover resultaterne med forældrene når relevant. Der kan henvises til egen læge og såfremt der er brug for støtte til den unge, har PPR et forløb under STIME, som Sundhedsplejen henviser børn og unge til. Forløbet hedder "Når tanker om krop og mad fylder for meget". Derudover kan eleverne henvises til gratis psykologsamtaler hvis tanker om mad fylder for meget.



Sundhedsplejen fortsætter deres pubertetsundervisning i 5. klasse og seksualundervisning i 8 klasse hvor der fokuseres på den sunde krop og udvikling.

I Gentofte Kommune er andelen af unge med overvægt faldet fra 9,6% til 8,9%. Når sundhedsplejerskerne har set eleverne i 8. klasse, kan sundhedsplejen efterfølgende afholde individuelle samtaler med både de unge og forældre til de unge, der er overvægtige.

Sundhedsplejen følger SST. 's vejledning: [Fagligt notat om monitorering af højde og vægt gennem skolealderen⁷](#)

Orientering fra: Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget

Kulturpas

Der i alt 53 unikke børn/unge, som har sendt ansøgning om Kulturpas i 2024 fra januar til 24. juni. Ansøgningerne er fordelt fritidsaktiviteter:

- Balletkompagniet: 2
- Busses Skole Musikkreds: 1
- Det Danske Pigekor: 1
- Drama-, Billed- og Forfatterskolen: 9
- Gentofte Musikskole: 36
- Kunstcubator: 1
- SceneKunst: 3
- Stylelab Gallery: 0

Tabel 8 Unikke børn/unge fordelt med tildelt rabat

Tildelt rabat	100%	75%	50%
Antal børn/unge	37	8	8

Tabel 9 Postnumre de unikke børn/unge bor i

Postnummer	2820	2870	2900	2920	2930
Antal børn/unge	19	10	7	16	1

Der er pr. 24. juni tildelt 188.744 kr. til Kulturpas i 2024. Ansøgningerne fordeler sig på både sæson 2023/2024 og den kommende sæson 2024/2025. Der er ansøgt 28.234 kr. til 2023/2024 og 160.510 kr. til 2024/2025.

Der er pr. 24. juni et restbeløb på 81.256 kr., da budgetterede 250.000 er fremskrevet til 270.000.

Økonomisk status

Driftsudgifter

⁷ https://www.sst.dk/-/media/Fagperson/Graviditet-smaaboern/Skolesundhedsplejen/Fagligt-notat-om-monitorering-af-hoejde-og-vaegt-gennem-skolealderen.ashx?sc_lang=da&hash=E5895572EE73557A4CAE754985A4F8B3



Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Serviceudgifter	816,2	843,1	352,7	1,4	867,0

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer

22,6

Det korrigerede budget udgør 843,1 mio. kr. og der forventes et regnskab på 867,0 mio. kr. svarende til et merforbrug på 22,6 mio. kr. efter tekniske omplaceringer på 1,4 mio. kr.

	i mio. kr.
Korrigeret budget (a)	843,1
Tekniske omplaceringer (b)	1,4
Heraf:	
Kompensation for pensionsudgifter i den lønfrie del af barslen	0,1
Omplacering af budget til rengøring på Gentofte og Munkegård skoler	1,2
Ansøgte tillægsbevillinger i alt (c)	0,0
Andre afvigelser (d)	22,6
Heraf:	
Stigende udgifter til specialundervisning	23,8
Merudgifter til staten vedr. privatskoler og efterskoler	8,7
Mindreudgifter vedr. FGU	-2,1
Mindreudgifter vedrørende frit skolevalg	-3,2
Mindreudgifter på skoler og fællesudgifter m.v.	-4,7
Forventet regnskab (e=a+b+c+d)	867,0

Der søges om tekniske omplaceringer på i alt 1,4 mio. kr., hvoraf 1,3 mio. kr. vedrører de sidste to folkeskolars hjemtagelse af rengøring fra 1. september 2024, hvor der flyttes budget fra Gentofte Ejendomme til de to skoler. Desuden søges om teknisk omplacering på 0,1 mio. kr. til dækning af pensionsudgifter i den lønfrie del af barslen, som flyttes fra Politisk ledelse og Administration.

Udgifterne til Specialundervisningen har været stigende siden 2022. I 2023 udgjorde de samlede udgifter 175,3 mio. kr., svarende til et merforbrug på 2,0 mio. kr. - trods en tillægsbevilling på 10,1 mio. kr. tidligere på året. Den udvikling ser ud til at fortsætte i 2024.

En aktuel vurdering af antallet af nuværende og forventede sager peger nu på et samlet estimeret udgiftsniveau på ca. 198 mio. kr. Det svarer til et forventet merforbrug på 23-25 mio. kr. i forhold til budget for 2024 på 174 mio. kr. Merforbruget kan tilskrives en væsentlig stigning i antal børn, der har behov for støtte i den almene skole eller i specialskoler. Der er således tale om en stigning fra ultimo marts 2022 til ultimo marts 2024 på 80 børn – svarende til en stigning på 19 pct.

Udviklingen i udgifterne følges nøje i de kommende måneder, og der vil blive søgt om en tillægsbevilling senere på året med finansiering over generelle reserver.

Der vil skulle afholdes merudgifter til staten til privatskoler og efterskoler, som delvist kompenseres af mindreudgifter til FGU og private skolefritidsordninger, der samlet set vil give en merudgift på 6,6 mio. kr., der medtages i næste rapportering. De økonomiske konsekvenser af ændringer i elevtal og klassetal for 0.-10. klasse pr. 5. september 2024, indmeldte i klub pr. september 2024 og nettomindreindtægter på fritidstilbuddene medtages ligeledes i næste rapportering.

Der forventes en nettoindtægt vedrørende mellemkommunale betalinger på frit skolevalg primært grundet efterkrav for tidligere perioder.



I det korrigerede budget for 2024 er indarbejdet de økonomiske konsekvenser af ændret skøn for pris- og lønudviklingen i 2024 samt kompensation til institutionsområder med overenskomster og personalegrupper omfattet af aftalen fra december 2023 om trepartsmidler.

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Overførselsudgifter	2,6	2,6	0,0	0,0	1,3

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **-1,3**

Det korrigerede budget til forsyrgelse af elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU) udgør 2,6 mio. kr. Der vil være mindreudgifter på 1,3 mio. kr. grundet færre elever, som vil medtages i næste kvartalsrapportering.

	i mio. kr.
Korrigeret budget (a)	2,6
Tekniske omplaceringer (b)	-
Ansøgte tillægsbevillinger i alt (c)	-
Andre afvigelser (d)	-1,3
Heraf:	
Mindreudgifter til FGU-elever	-1,3
Forventet regnskab (e=a+b+c+d)	-1,3

Anlæg

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	15,7	21,1	8,6	0,0	12,0

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **-9,1**

Det korrigerede budget udgør 21,1 mio. kr., og der forventes et regnskab på 12,0 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 9,1 mio. kr. Mindreforbruget vedrører primært digital læring og mellemformer.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Budgetændringer 2024, 2. kvartal - SK.pdf
Dokument Titel:	Budgetændringer 2024, 2. kvartal - SK
Dokument ID:	5549538

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne ændringer og forventede afvigelser til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger og tekniske omplaceringer er fastsat efter den dag de er godkendt. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid

Oprindeligt budget

818,7

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
29-04-2024	Genbevilling	Service	Genbevilling overført fra 2023 til 2024
29-04-2024	Tillægsbevilling	Service	Projektet Læselyst statsmidler - udgifts- og indtægtsbevilling
29-04-2024	Teknisk omplacering	Service	Omplacering af budget til rengøring på skolerne fra Gentofte Ejendomme
29-04-2024	Teknisk omplacering	Service	Skolebestyrelsesdiæter flyttet fra ØK til skolerne
29-04-2024	Teknisk omplacering	Service	Opgavevaretagelse flyttes fra Ungdomsskolen til Bibliotekernes
24-06-2024	Tillægsbevilling	Service	KB 24/6-2024, pkt. 11 Pavillionleje Søgårdsskolen
26-08-2024	Tillægsbevilling	Service	Ændret pris- og lønfremskrivning
26-08-2024	Tillægsbevilling	Service	Trepartsmidler

Beløbsændring

7,5

-

15,7

0,4

-0,2

1,0

0,7

1,8

Korrigeret budget

845,7

Ansøgte tillægsbevillinger

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
26-08-2024	Teknisk omplacering	Service	Kompensation for pensionsudgifter i den lønfrige del af barslen
26-08-2024	Teknisk omplacering	Service	Omplacering af budget til rengøring på Gentofte og Munkegård skoler

Beløbsændring

0,1

1,2

Forventede afvigelser

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
30-06-2024	Afvigelse	Service	Stigende udgifter til specialundervisning
30-06-2024	Afvigelse	Service	Merudgifter til staten vedr. privatskoler og efterskoler
30-06-2024	Afvigelse	Service	Mindreudgifter vedr. FGU
30-06-2024	Afvigelse	Overførsler	Mindreudgifter vedr. FGU
30-06-2024	Afvigelse	Service	Mindreudgifter vedrørende frit skolevalg
30-06-2024	Afvigelse	Service	Mindreudgifter på skoler og fællesudgifter m.v.

Beløbsændring

23,8

8,7

-2,1

-1,3

-3,2

-4,7

Forventet regnskab

868,3

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg kvartal 2024.pdf
Dokument Titel:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg kvartal 2024
Dokument ID:	5512091

Opfølgning på opgaveudvalget Fremtidens idrætsfaciliteter 1. kvartal 2024

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:	26. februar 2024
Reference til stående udvalg:	Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Skoleudvalget, Klima-, Teknik- og Miljøudvalget, Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget, Byplanudvalget og Økonomiudvalget
Opgaveudvalgets anbefalinger:	Fire principper, der skal sikre et transparent grundlag for udvikling af idrætsfaciliteter i Gentofte Kommune. Principperne er konkretiseret i et prioriteringsredskab, der 1) screener nye projekter ud fra økonomi og behov, 2) vurderer indhold ud fra otte kriterier.

Opfølgning pr. april 2024

Opgaveudvalget, Fremtidens Idrætsfaciliteter, har forholdt sig til de mange dilemmaer og modsatrettede interesser, som er et vilkår, når idrætsfaciliteter skal prioriteres i Gentofte Kommune. Med det afsæt er formuleret fire principper, der skal sikre et transparent grundlag for udvikling af faciliteter til idræt og bevægelse i Gentofte Kommune i fremtiden. Principperne rummer de væsentligste værdier, som Kommunalbestyrelsen bør forholde sig til, når idrættens fysiske rammer skal udvikles, uanset om det er nybyggeri eller eksisterende faciliteter, der skal ombygges eller moderniseres.

Med intentionen om, at anbefalingen skal være praktisk og let anvendelig, er opstillet et prioriteringsredskab, der understøtter systematik og grundige overvejelser i beslutningsprocessen.

Prioriteringsredskabet er benyttet i budgetprocessen 2024 på ni forskellige forslag til idrætsfaciliteter: Aktivitets- og træningsplatform ved Bellevue, padel anlæg i Gentofte Sportspark, styrketræningscenter i Gentofte Sportspark, kunstgræsbaner i SIF og B1903, udendørs træningsanlæg, minirampe til rulleaktiviteter i Øregårdsparken, udvidelse af lethal i Jägers skatepark, disc golf anlæg samt aktivering af grønne områder.

Når budgetprocessen er afsluttet, vil Fritidsafdelingen evaluere redskabets funktion i praksis, med henblik på eventuel tilpasning, så intentionen med anbefalingen og den politiske arbejdsform hænger optimalt sammen.

Dokument Navn:	Bilag 1_forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026.pdf
Dokument Titel:	Bilag 1_forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026
Dokument ID:	5561590
Placering:	Emnesager/Drøftelse af tiltag i klimahandleplan 2025-2026/Dokumenter
Dagsordens titel	Drøftelse af tiltag i klimahandleplan 2025-2026
Dagsordenspunkt nr	8
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Børneudvalget

Indsatsområde: Børn og Skole
Hvilke udfordringer skal indsatsområdet bidrage til at løse? Målene i Klimaplan 2050 kan ikke indfries af kommunen alene. Det er en forudsætning at kommunen samarbejder med borgerne om at skabe effektfulde løsninger og lokal klimahandling. I kraft af deres brede kontaktflade til borgerne har Børn- og Skoleområdet et ansvar for at bidrage til refleksion, oplysning og handlekraft ift. klimaforandringerne og den grønne omstilling.
Hvilke fremtidsvisioner skal indsatsområdet bidrage til at realisere? Med et øget fokus på klimaansvarlighed og naturkendskab i dagtilbuddene er de helt små med og kommer godt fra start mod at blive fremtidens klimaansvarlige forbrugere. Dette fokus fortsætter i skolen, så der opleves en stærk grøn tråd igennem hele børne- og ungdomslivet i Gentofte.

Titel på tiltaget: Affaldssortering i den pædagogiske praksis
Beskrivelse af tiltaget Dagtilbud vil understøtte, at affaldssortering bliver en naturlig og integreret del af hverdagslivet i institutionerne for både børn og voksne – helt ud på stuerne og i den pædagogiske praksis med børnene. I samarbejde med Affald og Genbrug får vi udfærdiget en kvalitativ adfærdsundersøgelse i udvalgte daginstitutioner, der bygger på små interviews og observationer. Formålet er at blive klogere på, hvad der motiverer og hæmmer børn og medarbejdere i affaldssorteringen. Dagtilbuddene inviteres herefter til at være medskabende ift. holdbare lokale løsninger med afsæt i undersøgelsens anbefalinger til, hvor man kan sætte ind i forhold til at højne sorteringen i de respektive institutioner. Dagtilbuds ledelse har en forventning om, at lederne arbejder målrettet med affaldsdata mhp. at nedbringe affaldsmængder og at højne sorteringsgraden. Som en del af den grønne tråd skal også gode vaner ift. affaldssortering være en naturlig del af børns hverdagspraksis i hjemmet, såvel som i dagtilbuddet. Fundamentet for klimaansvarlighed adfærd etableres tidligt, og skal understøttes i dagtilbuddene.
Forventede resultater og/eller forandringer Dagtilbuddenes børn er bevidste om, at affald skal sorteres i de rigtige fraktioner, og de ved, hvordan man gør – det er en naturlig praksis såvel i deres hjem som i deres daginstitution. Både praktisk infrastruktur og pædagogisk opmærksomhed understøtter denne praksis. Det kan ses i data for affald, at dagtilbuddenes sorteringsgrad øges, samt at den samlede mængde affald reduceres.
Procesindikatorer • Affald og Genbrug hjælper med at gennemføre en adfærdsundersøgelse i udvalgte daginstitutioner. • Affald og Genbrug udfærdiger en kort rapport, der beskriver medarbejdere og børns motivationer samt hvilke udfordringer, der gør det svært at få sorteret korrekt ude i Gentoftes daginstitutioner.

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

• Inddragende proces med ledere og/eller udvalgte medarbejdere om afdækning af holdbare lokale løsninger med afsæt i undersøgelsens anbefalinger til, hvor man kan sætte ind i forhold til at højne sorteringen i de respektive institutioner. • Praktiske erfaringer og gode råd til affaldssortering i børnehøjde er et løbende tema i nyhedsbrevet Dagtilbudsnyt.
Forandringsindikatorer • Dagtilbud vil følge affaldsdata løbende. • Dagtilbuds ledelse vil følge op på data for affaldsmængder og sorteringsgrad på det årlige dialogmøde med institutionerne samt som årligt punkt på fælles ledermøder. Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.
Målgruppen for tiltaget ☐ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Dagtilbud
Projektdeltagere Dagtilbud Affald og Genbrug

Titel på tiltaget: Udbredelse af sunde og klimavenlige madvaner
Beskrivelse af tiltaget Netværket af køkkenmedarbejdere i dagtilbud skal styrkes og være et endnu mere synligt forum for inspiration til bæredygtig maddannelse på tværs af institutionerne og ud til familierne. Der vil være en forventning fra Dagtilbud om, at netværket prioriteres på institutionerne, og at køkkenmedarbejderen deltager på netværksmøder. Dagtilbud vil, i samarbejde med Klimaenheden, igangsætte kampagner for at tilskynde flere bestyrelser i dagtilbud til at afholde grønne fællesspisninger for børn og familier. Det sker i sammenhæng med den årlige Klimahandledag, som inspirerer til klimavenlige madvaner, nedbringelse af madspild samt fokus på fællesskaber omkring dagtilbuddenes køkkener og køkkenmedarbejdere. I henhold til mad- og måltidspolitikens mål om økologiprocent arbejdes der målrettet på at hæve økologiprocenten i et tæt samarbejde mellem køkkennetværket, institutionslederne og Dagtilbud. Dette følges løbende ved brug af data for økologiandel i indkøbsordningerne. Gentofte Kommunes børn skal tilbydes en grøn, økologisk og klimavenlig kost, når de er i deres daginstitution. Dagtilbud ønsker at styrke køkkenernes stemme og indflydelse ved at udbrede deres viden og erfaringer med maddannelse med fokus på sæsonens råvarer, anvendelse af de mindst klimabelastende animalske fødevarer og en højere andel af plantebaserede proteinkilder, høj økologiandel samt nedbringelse af madspild, som beskrevet i Mad- og Måltidspolitikken. Det

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

gælder både erfaringsudveksling mellem dagtilbuddenes køkkener, men også videre ud i familierne som en del af den grønne tråd og som en naturlig del af børnenes hverdagsliv. Fundamentet for en sund og klimaansvarlig livsstil etableres tidligt og understøttes af dagtilbuddenes køkkener.
Forventede resultater og/eller forandringer • Gentofte Kommunes børn præsenteres for grøn, økologisk og klimavenlig mad, når de er i deres dagtilbud, og familierne får inspiration til en sådan kost gennem køkkenernes viden og erfaring fx ved de årlige grønne fællesspisninger. • Andelen af køkkenmedarbejdere, der deltager i køkkennetværket, øges til min. 60 %, hvilket giver netværket en stærkere platform for at dele deres viden og erfaring med grøn, økologisk og klimavenlig mad. • Der afholdes mindst fire årlige bestyrelsesarrangerede grønne fællesspisninger, hvor familierne får mulighed for at smage og lære af køkkenernes grønne og klimavenlige madpraksis og nyde måltidet i en social ramme på daginstitutionen. • Alle kommunale institutioner samt institutioner, der administreres af Gentofte Kommune, lever op til Mad- og måltidspolitikens krav om, at der anvendes minimum 60 % økologi inden 2027 (målt på vægt). Ønsket er at hæve underlæggen. Få institutioner halter efter dette mål, selvom gennemsnittet for dagtilbudsområdet er langt højere. • Inden 2027 ligger den gennemsnitlige økologiprocent på 85 % for de ovennævnte institutioner. Baseline for 2023 er et gennemsnit på 77%.
Procesindikatorer • Der vil være en central udmelding om, at Køkkenledernetværket er en politisk prioritet, og at deltagelse fremadrettet er en forventning. • Der indgås et stærkere samarbejde med leder af køkkennetværket mhp. at have udvalgte temaer indenfor klima og bæredygtighed og økologi på dagsordenen. • Dagtilbud og Klimaenheden vil årligt lave kampagner for at tilskynde flere bestyrelser fra dagtilbud til at søge Klima- og bæredygtighedspuljen om midler til at afholde grønne fællesspisninger for børn og familier i forbindelse med den årlige Klimahandledag.
Forandringsindikatorer • Dagtilbud vil følge køkkennetværket i et tæt samarbejde med leder af netværket. • Dagtilbuds ledelse vil følge op på data for økologiandel i indkøbsordningerne på det årlige dialogmøde med institutionerne samt som årligt punkt på fælles ledermøder. • Der samarbejdes tæt med medarbejdere i klimaenheden mhp. at følge ansøgninger til Klima- og bæredygtighedspuljen og justere indsats / kampagner for at sikre tilslutning til de grønne fællesspisninger i forbindelse med Klimahandledagen. Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.
Målgruppen for tiltaget ☒ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Dagtilbud

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Projektdeltagere Dagtilbud Klimaenheden
Titel på tiltaget: Naturlige Forældre
Beskrivelse af tiltaget <i>Hvilke handlinger gennemføres i handleplansperioden 2025-2026?</i> Forsøget med guidede naturture for forældregrupper med spædbørn opstartes og evalueres. <i>Hvorfor og hvordan er disse handlinger med til at realisere indsatsområdets vision?</i> Dette initiativ er designet til at fremme sundhed og velvære blandt nybagte forældre og deres spædbørn ved at inddrage dem i guidet naturaktivitet. Projektets primære formål er at styrke forbindelserne mellem familier og den omkringliggende natur samtidig med, at det tilbyder en platform for social interaktion og fysisk aktivitet.
Forventede resultater og/eller forandringer • Forældregrupper i Gentofte Kommune har benyttet det nye tilbud og været tilfredse nok med det til, at det efter endt test og indkøring skal fortsættes som fast tilbud, der er selvkørende. • Forældre føler sig klædt på til at interagere med naturen sammen med deres børn. Børn får et naturligt forhold til at være udendørs i naturen.
Procesindikatorer • Minimum 5 forældregrupper skal have forsøgt sig med projektet Naturlige Forældre. • Projektet er blevet evalueret som brugertilfredshedsmåling. • En fast praksis for at introducere forældregrupper til tilbuddet er udviklet. • Projektet er justeret på baggrund af læring fra testperioden.
Forandringsindikatorer • Vi følger hvor mange forældregrupper, der kunne tage imod tilbuddet, og hvor mange der tilmelder sig. • Der gennemføres en surveymåling af forældrenes tilfredshed med forsøget. • Vi følger, at der bliver søgt midler gennem den eksterne klimapulje. Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 24: Børn og unge oplever en sammenhængende grøn tråd fra vuggestue til ungdomsliv og bygger løbende videre på den viden, de har med sig.
Målgruppen for tiltaget ☐ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Familie & Sundhed, Helle Stennicke
Projektdeltagere

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Frederik Rohrberg, Familie & Sundhed, Staben Kirsten Gottschalk, Familie & Sundhed, Sundhedsplejen

Skoleudvalget

Indsatsområde: Børn og Skole
Hvilke udfordringer skal indsatsområdet bidrage til at løse? Målene i Klimaplan 2050 kan ikke indfries af kommunen alene. Det er en forudsætning, at kommunen samarbejder med borgerne om at skabe effektfulde løsninger og lokal klimahandling. I kraft af deres brede kontaktflade til borgerne har Børn- og Skoleområdet et ansvar for at bidrage til refleksion, oplysning og handlekraft ift. klimaforandringerne og den grønne omstilling.
Hvilke fremtidsvisioner skal indsatsområdet bidrage til at realisere? Med et øget fokus på klimaansvarlighed og naturkendskab i dagtilbuddene er de helt små med, og kommer godt fra start mod at blive fremtidens klimaansvarlige forbrugere. Dette fokus fortsætter i skolen, så der opleves en stærk grøn tråd igennem hele børne- og ungdomslivet i Gentofte.
Titel på tiltaget: Bæredygtighedsnetværk på folkeskolerne
Beskrivelse af tiltaget Der er på alle skoler i alle klasser en mangfoldighed af tiltag, som sigter mod den bæredygtige dannelse af elever. Med netværket ønskes at skabe rammer for, at gode ideer og initiativer deles på tværs af skolerne. Netværket skal tillige gøre det lettere at få hjælp fra forvaltningens mange enheder (BSKUF, KMT mv.) til at understøtte og hjælpe med at virkeliggøre lokale initiativer. Det handler altså om at gøde jorden på de tusinde initiativers mark. Og om at krydsbestøve ideer gennem forbindelser mellem ildsjæle og tovholdere på de forskellige skoler og de kommunale hjælpere, der kan give den nødvendig hjælp og træffe de nødvendige beslutninger, så ideer kan spredes og gode initiativer få bedre gang på jord.
Forventede resultater og/eller forandringer Der oprettes et bæredygtighedsnetværk med deltagelse af: • En (eller flere) fagprofessionelle fra hver skole, der kan være lokal tovholder. • Deltagelse af kommunale interessenter og hjælpere, klimaenheden, grøn drift, kommunikation m.fl. Netværket skal være til gensidig inspiration på tværs af skoler og skal være med til at pege på, hvilke forhindringer skolerne oplever ift. virkeliggørelsen af gode ideer. Det skal gøre det nemmere at få forvaltningsenheder i tale og samarbejde om virkeliggørelsen af gode idéer til at fremme bæredygtig dannelse (jf. 'Fjern Bøvlet').
Procesindikatorer • Der udpeges tovholdere på alle skoler. • Der afholdes fire årlige møder i netværket. • Alle netværksdeltagere inviteres til en årlig konference målrettet grøn omstilling på skoleområdet (Organiseret af Haver til Maver, Concito m.fl.), forudsat at midler kan skaffes fra klimapuljen.
Forandringsindikatorer

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

- Lærere og ledere oplever, at netværket har givet værdi i arbejdet med bæredygtig dannelse gennem videndeling, idé- og erfaringsudveksling på tværs af skoler.
- Der er taget kontakt til netværket fra centrale forvaltningsaktører i tilfælde, hvor ambitioner for klima og bæredygtighed møder skolerne, herunder når der søges viden, om, hvad der foregår på skolerne, og hvordan centrale forvaltninger kan være til gavn herfor.

Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen:

Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.

Målgruppen for tiltaget

- ☐ Geografien
- ☒ Egen organisation

Projektejer

Skole

Projektdeltagere

Skole

Titel på tiltaget: Grønnere madkundskab?

Beskrivelse af tiltaget

Maden og måden den er produceret på, hvordan den tilberedes, hvad den indeholder og hvilket aftryk, den sætter på klodens klima, biodiversitet, dyrevelfærd, er vigtige elementer i den grønne omstilling, og noget man må have viden om for at kunne agere bæredygtigt dannet i overensstemmelse med egen overbevisning, hvad end den måtte være.

Madkundskabsfaget har dermed en rolle i udfoldelse af den bæredygtige dannelse.

Klimaborgersamlingen har peget på en række handlinger, herunder hvordan og hvorvidt skolernes undervisning i madkundskab bliver så grøn som muligt. (jf. Klimaborgersamlingens anbefaling 4, handling nr. 22)

Vi mangler imidlertid viden om:

- Hvorvidt, der er det antagne behov for forandring.
- Hvilke mulighedsbetingelser, der er, for at gøre madkundskab mere grøn:
 - Hvad det i givet fald er muligt at gøre under hensyn til fagets mål,
 - Hvilke økonomiske implikationer,
 - Er der behov for udvikling af kompetencer?

Formålet med dette tiltag er altså først og fremmest at afdække muligheder og behov for 'grønnere madkundskab' samt, hvis det derefter giver mening, at komme med anbefalinger til videre handling og give viden og inspiration videre til skolernes madkundskabslærere.

Forventede resultater og/eller forandringer

At vi får viden om:

- hvorvidt der er behov for særlige initiativer og

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

• hvilke mulige gode næste skridt, der i givet fald kan være, for at skabe mere bæredygtig dannelse i madkundskab; her blot kaldet: grønnere madkundskab.
Procesindikatorer Der oprettes en gruppe, der skal tilvejebringe den ønskede viden. Gruppen, der opløses, når formålet er løst, har deltagelse af fx: • madkundskabslærere fra forskellige skoler, • repræsentant(er) fra skoleledelserne. (fx en administrativ leder eller en pædagogisk leder med særlig interesse for feltet og ansvar for valgfag i madkundskab), • n faglige ekspert med fokus grøn mad, bæredygtig mad-dannelse, og som har praktisk erfaring med at lave og undervise i 'grøn mad' (fx Madland) og • en forvaltningsrepræsentant. Der gøres status over: • Fagets indhold i relation til bæredygtig dannelse. • Økonomiske vilkår for at arbejde med bæredygtigt producerede råvarer og de nye grønnere kostråd. Der udarbejdes en anbefaling på baggrund af afdækningen.
Forandringsindikatorer Der foreligger: • Et sæt anbefalinger med afklaring af potentiale inden periodens udløb. • En inspirationspjece til brug for alle kommunens madkundskabslærere.
Målgruppen for tiltaget ☐ Geografien ☒ Egen organisation
Projekter Skole
Projektdeltagere Skole

Titel på tiltaget: Lokale bæredygtighedsdata helt ud til eleverne
Beskrivelse af tiltaget At få viden om eget forbrug og evne til fx at sortere affald giver mulighed for at kunne se effekten af egne handlinger. At regne med egne, nære data i undervisning, kan gøre den mere nærværende. Begge dele kan bidrage til den bæredygtige dannelse ved at tydeliggøre, at det, man gør i praksis, har en effekt. Der skal arbejdes for, at skolernes egne klimadata bliver tilgængelige for lærere og elever, så data kan bruges i undervisningen. Det vil give handlemuligheder og antageligvis øge handlelysten, at det er muligt at se effekten af de handlinger, der foretages. Dermed vil det bidrage til bæredygtig dannelse.

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Forventede resultater og/eller forandringer Elever, lærere, pædagoger og ledere på skolerne får let og anvendelig adgang til at se gode visninger af egne klimadata, som fx, men ikke nødvendigvis udelukkende: varmekonsum, elforbrug, vandforbrug, affaldssortering. Der tages forbehold for, at KMT er klar med den tekniske løsning. Svaret på dette kan formodentlig gives inden august 2024.
Procesindikatorer • Der er udviklet en let tilgængelig teknisk løsning, som ikke kræver administrativt login/adgang til Gentofte Platformen, så data er let tilgængelige for lærere og elever. • Klimaenheden har udviklet en datavisning i samarbejde med IT, der er anvendelig i skolen. • Der er igangsat forløb med eksempler på undervisningsforløb. • Alle skoler er blevet præsenteret for datavisningen og har mulighed for at anvende det i undervisningssammenhænge.
Forandringsindikatorer • Der er udviklet eksempler på undervisningsforløb til inspiration for lærere i arbejdet med at integrere lokale klimadata i den faglige undervisning (fx i matematik, samfundsfag, naturfagene). • Undervisningsforløb og data er blevet tilgængeliggjort på en for lærere og elever nemt tilgængelig måde. • Det kan registreres (opgørelse af sidevisninger), at det anvendes af alle skoler.
Målgruppen for tiltaget ☐ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Skole
Projektdeltagere Skole Klimaenheden

Titel på tiltaget: Elevernes stemme og idérigdom skal bidrage til at fremme den bæredygtige dannelse
Beskrivelse af tiltaget Dette tiltag sætter fokus på at inddrage elevernes perspektiver og ideer i skolens undervisning og andre aktiviteter, der har fokus på bæredygtig dannelse. Rigtig mange elever er engagerede i klimadagsordenen og har ofte vigtige og interessante perspektiver, som kan bidrage til at kvalificere undervisningen og øvrige klimaaktiviteter på skolen. Derfor er det afgørende at inddrage eleverne og motivere dem til at lade sig inddrage. Ved at inddrage eleverne aktivt fremmes samtidig deres forståelse for de komplekse problemstillinger, som er baggrunden for Klimaplan 2050 og det umiddelbare engagement, som mange elever har i biodiversitets- og klimaspørgsmål, tages alvorligt. Det vil give dem mulighed for at opleve at blive hørt, kunne handle og dermed gøre en forskel.
Forventede resultater og/eller forandringer

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Elevernes perspektiver og ideer inddrages i arbejdet med klimadagsordenen og får derved en større rolle i at fremme bæredygtighed. Eleverne kan bidrage med involverende og innovative løsninger til skolens indsatser for større bæredygtighed.
Procesindikatorer • Alle skoler arbejder med inddragelse af elevernes perspektiv i arbejdet med klimadagsordenen og elevrelevante mål i klimaplan 2050. • Klimaplanen og skolernes rolle drøftes i det fælles elevråd.
Forandringsindikatorer • Der er arbejdet målrettet med inddragelse af elevernes perspektiv på alle skoler. • Eleverne ytrer lokalt på skolerne og gennem fælles elevråd, at de har oplevet at blive inddraget og hørt.
Målgruppen for tiltaget ☐ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Skole
Projektdeltagere Skole

Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget

Indsatsområde: Kultur, Unge og Fritid
Hvilke udfordringer skal indsatsområdet bidrage til at løse? Målene i Klimaplan 2050 kan ikke indfries af kommunen alene. Det er en forudsætning, at kommunen samarbejder med borgerne om at skabe effektfulde løsninger og lokal klimahandling. Kultur-, Unge- og Fritidsområdet har særlige muligheder for at nå og engagere borgerne i deres frie tid, og med deres brede kontaktflade til borgerne har foreninger, idrætsanlæg og institutioner på kultur-, unge- og fritidsområdet et ansvar for at bidrage til refleksion, oplysning og handlekraft ift. klimaforandringerne og den grønne omstilling.
Hvilke fremtidsvisioner skal indsatsområdet bidrage til at realisere? Kulturinstitutionerne og foreningslivet engagerer mange af borgerne i Gentofte og er derfor et oplagt sted at fremme klimadagsordenen. Flere lokale foreninger har i de seneste år udvist interesse for at tage klimaansvarlige valg i deres aktiviteter, og der er potentiale for øget opmærksomhed på klima i flere foreninger. I fremtiden arbejder idrætsliv og foreninger endnu mere med bæredygtighed. Kulturinstitutionerne bruger deres rum og kontaktflade til borgerne til at være klangbund for borgernes ideer og ambitioner om større bæredygtighed, bl.a. ved at skabe muligheder for refleksion og debat.
Titel på tiltaget: Refleksion, debat og handlekraft ift. klimaforandringerne og den grønne omstilling gennem kultur- og litteraturformidlende aktiviteter og materialeudlån på bibliotekerne.
Beskrivelse af tiltaget Kultur og Bibliotek har gennem den daglige drift samt i borgernære aktiviteter løbende fokus på bæredygtighed. Dette fokus udfoldes dels gennem inddragende kultur- og litteraturformidlende aktiviteter for alle aldersgrupper, herunder gennem Børnekulturpuljen og diverse samarbejder med eks. Grøn Guide, dels gennem den iboende bæredygtighed i bibliotekernes kerneopgave: udlån af materialer (genbrug og fælles eje). Derudover vil vi fra 2025 indgå på lige fod med andre biblioteker i landet i UGE17 – såkaldt UGE17-bibliotek. UGE17 er som bekendt en landsdækkende temauge om FN's 17 verdensmål, som tager afsæt i en national og fælles kampagne med fokus på folkelig forankring, borgerinddragelse og oplysning om FN's verdensmål for bæredygtig udvikling. Ligeledes understøtter bibliotekerne generelt arbejdet med trivsel og sundhed, der kan ses som en merværdi, og hvor læsning kan bidrage til et bæredygtigt sind gennem fordybelsesevne og refleksion. I Kulturhuset Byens Hus vil der blive gennemført flere aktiviteter, der kan bistå den grønne omstilling både med debatter, kulturelle aktiviteter samt i læren om genanvendelse af materialer til eksempelvis kunstprojekter. I forbindelse med en større renovering af huset vil der være et stort

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

fokus på biodiversitet og at skabe et grønt og regenerativt udeområde, og bæredygtighed er centralt i genbrug af byggematerialer og universal design, som kan holde i mange år. Gennem den direkte kontakt til og borgernære og borgerinvolverende aktiviteter for en meget stor del af kommunens borgere bidrager bibliotekerne og resten af kulturområdet til at løfte den brede samfundssamtale om klimaudfordringer og bæredygtighed lokalt.
Forventede resultater og/eller forandringer Skabe rum for refleksion og debat om klimaet og en stabil brug af Kulturområdets tilbud.
Procesindikatorer • Der gennemføres forskellige typer af borgernære aktiviteter, som involverer og skaber refleksion, debat og handlekraft ift. klimaforandringerne og den grønne omstilling hos forskellige målgrupper (herunder gennem børnekulturelle aktiviteter, litteratur- og kulturformidlende aktiviteter og aktiviteter ifm. UGE17 på bibliotekerne samt debatter og kulturelle aktiviteter i Kulturhuset Byens Hus). • Bibliotekerne bidrager til bæredygtighed og lavere forbrug gennem udlån af fysiske og digitale materialer, herunder sparometre. • Gentofte Bibliotekerne indgår i 2025 i Uge 17-bibliotek.
Forandringsindikatorer • Ligger de gennemførte aktiviteter indenfor forskellige temaer/emner og involverer de forskellige målgrupper? (og evt. antal?) • Er der diversitet blandt deltagerne til aktiviteterne? • Er det nemt at finde information om aktiviteterne? • Har vi fastholdt udviklingen i udlån af fysiske og digitale materialer, herunder sparometre på bibliotekerne? Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.
Målgruppen for tiltaget ☒ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Kultur og Unge
Projektdeltagere .

Titel på tiltaget: Ung i Byens Hus: aktiviteter for med og af unge, der skaber refleksion, debat og handlekraft ift. klimaforandringerne og den grønne omstilling
Beskrivelse af tiltaget <i>Hvilke handlinger gennemføres i handleplansperioden 2025-2026?</i> Den samskabende arbejdsform med vores unge gør, at vi endnu ikke har konkrete planer for 2025-2026. Omfanget er svært at spå om, da det afhænger af vores medskabere. Den klare forventning er dog, at der også i den periode vil være aktiviteter, som kredser om klima, biodiversitet og grøn omstilling. Det er skrevet direkte ind i Byens Hus' kernefortælling at vores mission er "...at skabe kulturelle, kunstneriske, sociale, demokratiske og bæredygtige aktiviteter...". Derfor er det selvsagt en høj prioritet, at vi arbejder i det felt. I Byens Hus vil det derfor være en del af den kontinuerlige prioriteringsdialog, hvor vi sikrer os, at huset udvikler sig iht. kernefortællingen. Dette betyder også, at bæredygtighed vil være noget, som alle projekter i huset skal forholde sig til. Desuden har vi en ansat i vores team, der har klima og bæredygtighed som et særligt fokusområde, og Grøn Guide Gentofte har en ugentlig arbejdsdag i Byens Hus, hvor vi kan få faglig sparring på aktiviteterne. Metoden er todelt: Dels lytter vi til vores unges behov og understøtter deres handlekraft indenfor de områder af klima-dagsordenen, som er vigtige for dem. Vi oplever helt generelt et stort fokus på dette fra vores unge. Dels skaber vi aktiviteter, som unge kan medskabe og deltage i – historisk har det f.eks. været tøjbyttedag, hjemmelavet skincare, sanketure i naturen, m.m. Som et ekstra led vil vi være særligt opmærksomme på at opsøge samarbejder/partnerskaber med allerede eksisterende ungenetværk indenfor klima. Det kunne være Flor, Den Grønne Ungdomsbevægelse eller lignende. <i>Hvorfor og hvordan er disse handlinger med til at realisere indsatsområdets vision?</i> Aktiviteter i Ung i Byens Hus har til formål styrke den enkeltes engagement og handlekraft, samt styrke kollektivets fællesskabelse og tilhørsforhold. Vi vil derfor arbejde dels med debatskabende aktiviteter og dels med aktiviteter, hvor vores unge gennem konkrete handlinger skaber en forandring i deres lokalsamfund.
Forventede resultater og/eller forandringer • Øget refleksion og debat om bæredygtighed, klimaforandringer og den grønne omstilling gennem en række debatskabende aktiviteter med de unge som den primære, udviklende og drivende kraft. • Skabe handlekraft/forandringer samt opmærksomhed og refleksion om bæredygtighed, klimaforandringer og den grønne omstilling gennem en række konkrete handlinger med de unge som den primære, udviklende og drivende kraft.
Procesindikatorer • En række debatskabende aktiviteter knyttet til bæredygtighed, klimaforandringer og den grønne omstilling med de unge som den primære, udviklende og drivende kraft. • En række konkrete handlinger/handlingsskabende aktiviteter knyttet til bæredygtighed, klimaforandringer og den grønne omstilling med de unge som den primære, udviklende og drivende kraft.

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Forandringsindikatorer • Er der gennemført forskellige typer af debatskabende aktiviteter? Ligger aktiviteterne indenfor forskellige temaer/emner? • Er der gennemført forskellige typer af handlingsskabende aktiviteter? • Er der diversitet blandt deltagerne til aktiviteterne? • Er det nemt at finde information om aktiviteterne? Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.
Målgruppen for tiltaget ☒ Geografien ☐ Egen organisation
Projektejer Kultur og Unge
Projektdeltagere .

Titel på tiltaget: Anbefalinger til bæredygtig eventafvikling
Beskrivelse af tiltaget I Gentofte Kommune gennemføres hvert år en lang række events. Nogle arrangeres og afvikles af Gentofte Kommune, andre af borgere eller andre eksterne aktører, men med støtte fra kommunens puljer. I Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid er kommunens eventafdeling placeret, og denne kan spille en rolle i forhold til at understøtte en udvikling, så events bliver mere bæredygtige. I handleplansperioden stiller eventafdelingen sig derfor til rådighed med viden og rådgivning om bæredygtig eventafvikling. Herudover udarbejdes der en guide til bæredygtig eventafvikling, som kan benyttes i forbindelse med både interne/kommunale og eksterne events. Eventafdelingen har ansvar for at udarbejde guiden i samarbejde med Klima, Miljø og Teknik. Tiltaget skal inspirere kulturinstitutioner og foreningsliv såvel som medarbejdere til øget bæredygtighed ved at synliggøre, at Gentofte Kommune anbefaler bæredygtighed i ethvert valg inden for eventafvikling.
Forventede resultater og/eller forandringer Give eventafviklere rådgivning med henblik på at øge bæredygtigheden af events i Gentofte Kommune.
Procesindikatorer • Ifm. den løbende understøttelse af kommunale events, rådgiver Eventafdelingen afviklere i mere bæredygtig eventafvikling • Eventafdelingen samler inspiration og best practice fra andre kommuner/offentlige myndigheder i bæredygtig eventafvikling.

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Forandringsindikatorer • Har eventafdelingens rådgivning i bæredygtig eventafvikling ifm. den generelle understøttelse af events i Gentofte Kommune ført til konkrete bæredygtige tiltag i afviklingen af events? • Har eventafdelingen i samarbejde med Klima, Miljø og Teknik udarbejdet en guide til bæredygtig eventafvikling? • Er guiden i bæredygtig eventafvikling spredt ifm. både interne og eksterne events – ved at blive delt på kommunens intranet og udsendt i forbindelse med kommunale bevillinger fra Kultur-, Unge- og Fritids puljer til events? Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.
Målgruppen for tiltaget ☒ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Kultur, Unge og Fritid
Projektdeltagere .

Titel på tiltaget: Bæredygtige puljer på Kultur-, Unge- og Fritidsområdet
Beskrivelse af tiltaget <i>Hvilke handlinger gennemføres i handleplansperioden 2025-2026?</i> Kriterier eller procedurer for behandling af ansøgninger justeres for at fremme bæredygtighed i støttede projekter. • Fritids opstillede kriterier for at få støtte fra hhv. klubrumspuljen og spejderrumspuljen omformuleres, så der indgår et krav om bæredygtighed ved indkøb. Vi kan kræve, at foreningerne skal redegøre for bæredygtige indkøb/overvejelser for at få støtte. • For Kulturpuljen, Børnekulturpuljen og Ungepuljen justeres kriterierne ikke, men ansøgningsproceduren udvides, så projekters bæredygtighed vurderes, og ansøgere rådgives, til hvordan projekters klimaaftryk kan mindskes, og bæredygtighed kan udvikles. Folder om bæredygtig eventafvikling sendes sammen med bevillingsbreve, ligesom der i bevillingsbreve opfordres til at indtænke bæredygtig afvikling af de støttede projekter, jf. tiltaget "Anbefalinger til bæredygtig eventafvikling". <i>Hvorfor og hvordan er disse handlinger med til at realisere indsatsområdets vision?</i> Ved at stille krav til opmærksomhed på klimaaftryk og bæredygtighed kan vi påvirke kulturaktørernes projektafvikling samt foreningernes indkøb af fysiske rammer i mere bæredygtig retning.
Forventede resultater og/eller forandringer

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Udover den direkte effekt på klimaet bæredygtig projektafvikling eller indkøb har i modsætning til et ikke-bæredygtig projektafvikling eller indkøb, vil et krav om bæredygtig stillingtagen være med til at øge bevidstheden for bæredygtighed hos de enkelte ansøgere. Det kan være med til at øge synet på bæredygtighed i projekter og indkøbsmuligheder hos projektejerne og foreninger såvel som hos den enkelte.
Procesindikatorer • Relevante samarbejdspartnere inddrages i ændring af kriterier til Eventpuljen, Klubrumspuljen og Spejderrumspuljen (GE, BUS og KUF). • Beslutning om ændring af kriterier for Eventpuljen, Klubrumspuljen og Spejderrumspuljen gennemføres. • Rådgivning i bæredygtig projekt- og eventafvikling ifm. ansøgninger til Kulturpuljen, Børnekulturpuljen og Ungepuljen gennemføres • Folder om bæredygtig eventafvikling sendes ud til bevillingsmodtagere til Kulturpuljen, Børnekulturpuljen og Ungepuljen
Forandringsindikatorer • Er der inkorporeret formaliserede procedurer i ansøgnings- og evalueringsprocedurer for at understøtte bæredygtighed? • Bliver de støttede events afviklet bæredygtigt? • Er der i Klubrumspuljen og Spejderrumspuljen redegjort for et bæredygtigt valg? • Kan vi se en forandring i Klubrumspuljens og Spejderrumspuljens støttede projekter/produkter? Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.
Målgruppen for tiltaget ☒ Geografien ☒ Egen organisation
Projektejer Kultur, Unge og Fritid
Projektdeltagere .

Titel på tiltaget: Bæredygtigt foreningsliv i Gentofte
Beskrivelse af tiltaget Fritid vil sætte fokus på bæredygtighed for kommunens foreninger gennem forskellig formidling af bæredygtighed i løbet af 2025 og 2026. Formidlingen skal bestå af workshops, oplæg fra fagpersoner, vidensdeling på tværs og skriftligt materiale, der sendes ud via Fritids forskellige kommunikationsplatforme. Sideløbende vil Fritid igangsætte en konkurrence, der vil kåre Gentofte Kommunes grønneste forening. <i>Hvorfor og hvordan er disse handlinger med til at realisere indsatsområdets vision?</i>

Bilag 1

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids forslag til tiltag i Klimahandleplan 2025-2026

Gennem forskellige kommunikationskanaler får foreningerne viden om det bæredygtige mulighedsrum i foreningslivet. På den måde kan foreningerne blive påvirket til at tage flere bæredygtige valg. Kåringen af Gentofte Kommunes grønneste forening skal fungere som en hyldest til de gode initiativer i klimaets navn og som inspirationskilde for andre foreninger.
Forventede resultater og/eller forandringer Øget viden om bæredygtige muligheder for foreningslivet øger bevidstheden om bæredygtighed og klimaaftryk hos det enkelte foreningsmenneske. Det øger først og fremmest bevidstheden hos dem, der implementerer forandringerne, men det forplanter sig derefter ned gennem resten af foreningen, når de enkelte medlemmer oplever effekten af de enkelte tiltag. Foreningslivet er på den måde med til at påvirke den enkelte borgers syn på bæredygtighed.
Procesindikatorer • Grønt nedslag i hver udgave af Fritids nyhedsbrev: "Bæredygtigt foreningsnyt"/"Grønt foreningsliv i Gentofte". • Genudsendelse af inspirationskataloget 'Bæredygtigt foreningsliv'. • Afholdelse af temaaften med ekspertoplæg, der inspirerer og giver værktøjer til bæredygtigt foreningsliv. • Afholdelse af workshop – erfaringsudveksling og inspiration på tværs af foreninger. • Igangsættelse af konkurrence: Gentoftes grønneste forening. Vinderen kåres på Mesterskabsaften, hvor mange af kommunens foreninger er samlet.
Forandringsindikatorer • Hvor mange klikker ind på artiklerne om bæredygtighed i nyhedsbrevene? • Hvor mange deltager i hhv. temamøde og workshop? ○ Er der stor diversitet i foreningerne, der deltager? (Store/små foreninger, indendørs/udendørs idrætter, grønne/blå foreninger, individuel/holdidrætter) • Hvor mange deltager i konkurrencen om at blive Gentoftes grønneste forening? ○ Er der stor diversitet i foreningerne, der deltager? (Store/små foreninger, indendørs/udendørs idrætter, grønne/blå foreninger, individuel/holdidrætter) • Tager foreningslivet positivt imod øget fokus på bæredygtighed? Får vi positiv feedback/opbakning? Tiltaget bidrager til følgende delmål i klimaplanen: Mål 27: Kommunen går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger.
Målgruppen for tiltaget ☒ Geografien ☐ Egen organisation
Projektejer Fritid
Projektdeltagere .

Dokument Navn: Mødeplan 2025.xlsx

Dokument Titel: Mødeplan 2025

Dokument ID: 5517356

Placering: Emnesager/Kommunalbestyrelsen - mødeplan 2025/Dokumenter

Dagsordens titel Mødeplan for 2025 Skoleudvalget

Dagsordenspunkt nr 9

Appendix nr 1

Relaterede Dokumenter: 1

Oversigt over fastsatte møder i Kommunalbestyrelsen, Økonomiudvalget og de stående udvalg 2025

Ugedag	Betegnelse	Jan.	Febr.	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.
	Mandag kl. 19.00 i Kommunalbestyrelsen	27.	24.	31.	28.	26.	24.*	-	25.	29. 8. φ	27. 9. φ	24.	15.
	Mandag kl. 17.00-19.00 Reserveret til temamøder i Kommunalbestyrelsen, samt fællesmøder for de stående udvalg og Økonomiudvalget							-					
	Mandag kl. 17.00 i Økonomiudvalget	20.	17.	24.	22.	19.	16.	-	18.	22. 1. φ	20. 2. φ	17.	8.
	Tirsdag kl. 17.00 i Klima-, Miljø- og Teknikudvalget		18.			6.		-	19.			4.	
	Mandag kl. 17.00 i Byplanudvalget	13.	3.	10.	7.	12.	2.	-	14.*	15.	6.	10	1.
	Torsdag kl. 17.00 i Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget		27.			15.		-		17.*		27.	
	Onsdag kl. 17.00 i Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget			13.*			10.*	-		3.		12.	
	Tirsdag kl. 17.00 i Børneudvalget			4.			3.	-		9.			2.
	Onsdag kl. 17:00 i Skoleudvalget		5.			5.*		-	27.			3.*	
	Torsdag kl. 17.00 i Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget	28.*				22.		-	28.			20.	

Kommunalbestyrelsen	*) Dog tirsdag den 24. juni 2025 da mandag den 23. juni 2025 er Sankt Hans i kommunen med arrangementer for borgmesteren *) Dog mandag den 15. december 2025 - færre mødedage i december grundet julen 1. og 2. behandling budget i Kommunalbestyrelsen: ΦKB Budget 1. behandling: d. 8. september 2025 ΦKB Budget 2. behandling: d. 9. oktober 2025
Økonomiudvalget	*) Dog tirsdag den 22. april 2025 grundet påske *) Dog mandag den 8. december 2025 - færre mødedage i december grundet julen 1. og 2. behandling budget i Økonomiudvalget: ΦØK Budget 1. behandling: mandag d. 1. september 2025 ΦØK Budget 2. behandling: torsdag d. 2. oktober 2025
Byplanudvalget	*) Dog torsdag den 14. august 2025
Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget	*) Dog onsdag den 17. september 2025
Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget	*) Dog torsdag den 13. marts 2025 pga Mesterskabsaften onsdag den 12. marts 2025 *) Dog tirsdag den 10. juni 2025
Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget	*) Dog tirsdag den 28. januar 2025 *) Dog xx den xx 2025
Skoleudvalget	*) Dog mandag den 5. maj 2025 *) Dog mandag den 3. november 2025

Vigtige datoer**KL's Kommunaløkonomisk Forum**

uge 3 = torsdag den 16. - fredag den 17. januar 2025

KL's Sundhedskonference

uge 9 = tirsdag den 25. februar 2025

KL's Børn og Unge topmøde

uge 5 = torsdag den 30. - fredag d. 31. januar 2025

KL's Kommunalpolitisk Topmøde

uge 12 = torsdag den 20. - fredag den 21. marts 2025

KL's Klima- og Miljøtopmøde

uge 17 = torsdag den 24. april - fredag den 25. april 2025

KL's Social- og Sundhedspolitiske Forum

uge 19 = torsdag den 8. - fredag den 9. maj 2025

Mesterskabsaften

uge 11 = onsdag den 12. marts 2025

Kultur- og Festdage

uge 25 = torsdag den 19. - søndag den 22. juni 2025

Folkemøde

uge 24 = torsdag den 12. - søndag den 15. juni 2025

Sankt Hans

uge 26 = tirsdag den 24. juni 2025

Flagdag

uge 36 = fredag den 5. september 2025

Påske

uge 16-17 = torsdag den 17. april - mandag den 21. april 2025

Kr. Himmelfartsdag

uge 22 = torsdag den 29. maj 2025

Grundlovsdag

uge 23 = torsdag den 5. juni 2025

Pinse

uge 23-24 = søndag den 8. - mandag den 9. juni 2025

Skolernes vinterferie

uge 7 = mandag den 10. - fredag den 14. februar 2025

Skolernes sommerferie

uge 27-32 = mandag den 30. juni - fredag den 8. august 2025

Skolernes efterårsferie

uge 42 = mandag den 13. - fredag den 17. oktober 2025

KL's Jobcamp

uge 45 = torsdag den 6. - fredag den 7. november 2025

Skolernes juleferie

uge 52 = mandag den 22. - torsdag den 1. januar 2025

Dokument Navn:	Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2024 - 3. kvartal 2025.pdf
Dokument Titel:	Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2024 - 3. kvartal 2025
Dokument ID:	5565526
Placering:	Emnesager/Skoleudvalget, årsplaner/Dokumenter
Dagsordens titel	Årsplan for Skoleudvalget 4. kvartal 2024 - 3. kvartal 2025 (dagsordenspunkt)
Dagsordenspunkt nr	10
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

6. november 2024	1. kvartal 2025	2. kvartal 2025	3. kvartal 2025
Sted: Bakkegårdsskolen Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Dyssegårdsskolen Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Tranegårdsskolen Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Ordrup Skole Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde
Tema: • Drøftelse af karakterer Kvartalsrapportering: • Skoleindskrivning – prognose næste år • Antal elever og klasser 0.-9. kl. (5/9-tal) • Skoleskift • Årsager til skoleskift • Uddannelsesparathedsvurdering • Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. og 10. kl. • Idræts elever, Bakkegårdsskolen, antal • Fodbold Fulton, antal elever Principper og kriterier: Andre punkter: • Evaluering af trivselsindsatsen • Distriktsopdeling i Familie og Sundhed	Tema: Kvartalsrapportering: • Sygefravær • Personaleomsætning • Årsstatus Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: • Fritiden i skolen (GFO og FC) Kvartalsrapportering: • Status på Skoleindskrivning. • Hvor mange klager om mobning er behandlet • Privatskoleandel • Specialundervisning, antal elever • Demografisk udvikling faktisk og forventet Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Kvartalsrapportering: • Sagsbehandlingstider i skolevisitationen • Klager over specialundervisning • Basisundervisning, antal elever • Femårige gymnasieforløb antal optag • Trivselsmåling, elevundersøgelse Principper og kriterier: Andre punkter:

6. november 2024	1. kvartal 2025	2. kvartal 2025	3. kvartal 2025
• Status på implementering af Barnets Lov med særligt fokus på inddragelse af børn og unge • Fjern bøvlet			

Ideer til temadrøftelser i Skoleudvalget
•

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.