

Indsatsplan 2016 – 2018: Strategi for fællesskaber for børn og unge

Strategi for fællesskaber og indsatsplanen skal samlet set understøtte realisering af visionen om, at børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber.

Strategien definerer ét fælles værdigrundlag, målsætning, rammevilkår, og principper for udvikling af børne- og ungemiljøer. Strategien anviser endvidere tre prioriterede indsatsområder. Indsatsområderne er:

Vi har tydeligt ansvar med klare roller, og vi samarbejder

Vi udvikler kompetencer til flerfagligt samarbejde

Vi har gode overgange med sammenhænge

Denne indsatsplan uddyber disse tre prioriterede indsatsområder, der i et toårigt perspektiv skal drive implementering af Strategi for fællesskaber for børn og unge. Endvidere angives en overordnet plan for opfølgning.

Vi har tydeligt ansvar med klare roller, og vi samarbejder

Fællesskaber med forskellighed er en fælles forpligtelse. Det omfatter alle børn og unge i Gentofte Kommune, deres forældre og de ledere og medarbejdere, der arbejder med fællesskaber i tilknytning til dagtilbud, skoler og sociale institutioner i Gentofte Kommune. Tydeligt ansvar med klare roller og samarbejde er et centralt indsatsområde for implementering af strategien.

Forventningsafstemning gennem dialog skal bidrage til sådan en tydelighed. Indsatsplanen følges op af materiale, der understøtter dialoger om fællesskaber.

Tydeligt ansvar

De voksne har et tydeligt ansvar for at etablere og vedligeholde et samarbejde om "det fælles", der definerer de konkrete fællesskaber, som de udspiller sig i børne- og ungemiljøerne. Det gør de ved at etablere og vedligeholde et samarbejde, der opleves meningsfuldt, og som er funderet i børne- og ungemiljøerne.

Klare roller

De klare roller tydeliggøres gennem dialoger, som skal foregå blandt ledere, medarbejdere, forældre og børn og unge, og på tværs af miljøerne. Dialogerne understøtter, at vi sammen udvikler fællesskaber med forskellighed, hvor børn og unge har muligheder for at deltage, hvor de trives, udvikler deres kompetencer og udfolder deres potentialer. Værdigrundlaget for dialogerne er, at fællesskaber er en styrke og at forskellighed, er et potentiale.

Samarbejde

Samarbejdet udfoldes både i formelle rammer og i uformelle rammer på tværs af børne- og ungemiljøerne. Det betyder, at dialoger om fællesskaber både sættes på dagsorden på møder, for eksempel med drøftelse af forventninger til ansvar, roller og samarbejde og med fastsættelse af og fortløbende opfølgning på retningslinjer og aftaler for de konkrete fællesskaber. Dialoger om fællesskaber kan også foregå i uformelle rammer om konkrete, aktuelle situationer, der handler om fællesskaber.

Dialogerne er kendetegnet ved:

- Dialoger og samarbejde på tværs understøttes organisatorisk
- Dialoger om fællesskaber sker med afsæt i strategiens værdigrundlag, uanset om det er i formelle eller uformelle rammer
- Dialoger om tydelige roller, ansvar og samarbejde for fællesskaber prioriteres i alle kommunens dagtilbud, skoler og sociale institutioner
- Alle børne- og ungemiljøer har en systematik for arbejdet med fællesskaber, herunder en plan for dialoger om fællesskaber.

Børn og unge

- er gode til at modtage hinanden og tilbyde hinanden deltagelsesmuligheder i etablerede og i nye fællesskaber
- udviser imødekommenhed, interesse og nysgerrighed for andre børn og unge

Ledere og medarbejdere

- sikrer, at alle børn og unge har deltagelsesmuligheder i fællesskaber
- understøtter dialog med forældre

Ledere

- identificerer de største udfordringer og muligheder for en fremadrettet udvikling og anviser en sammenhængende tilgang til at virkeliggøre disse muligheder
- er på forkant med at realisere strategien

Medarbejdere

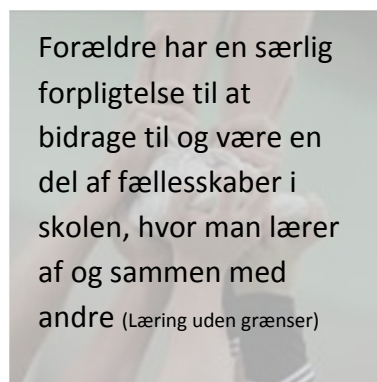
- har tydelig faglighed, der sikrer børn og unges udvikling og trivsel
- samarbejder tværfagligt
- udarbejder tydelige handleplaner med konkrete mål, der følges op på

Bestyrelser:

- er med til at udfolde strategien og implementere den
- sætter fællesskab systematisk på dagsordenen og italesætter forventninger til forældrene gennem hele forløbet i institutionen og skolen
- er sparringspartner for ledelsen

Forældre

- udviser holdninger og handlinger, der fremmer fællesskaber med deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, deres børn deltager i
- udviser åbenhed over for de andre børns forældre og indgår i de forældre-fællesskaber, der knytter sig til de fællesskaber, deres børn og unge deltager i
- inspirerer deres børn til at være imødekommende, interesserede og nysgerrige overfor andre børn
- er med til at sætte de konkrete retningslinjer for de fællesskaber, deres børn indgår i



Vi udvikler kompetencer til flerfagligt samarbejde

Indsatsplanen sætter fokus på hvilke kompetencer, der er nødvendige for at realisere visionen om fællesskaber. Særligt har vi fokus på ledelse af og kompetencer til flerfagligt samarbejde. Og vi udnytter de samlede kompetencer, så de kommer det enkelte barn, den enkelte unge og fællesskaberne til gode.

Det gør vi ved, at ledere og medarbejdere agerer proaktivt i et flerfagligt samarbejde:

- Hvor traditionelle fag- og institutionsgrænser overskrides gennem udvikling af ny fælles praksis og flerfagligt samarbejde
- Med en større udnyttelse af en faglig synergieffekt mellem faggrupper og med udvikling af tværprofessionelle miljøer
- Med praksisnær kompetenceudvikling.

Kompetenceudvikling med fokus på flerfagligt samarbejde er et del-element i den samlede kompetenceudvikling for ledere og medarbejdere i dagtilbud, skole og sociale institutioner i Gentofte Kommune.

Indsatsplan for kompetenceudvikling 2016 – 2018

- Vi vedligeholder kompetenceniveau på dagtilbudsområdet
- Vi øger kompetenceniveauet på skoleområdet
- Vi sikrer overblik over tilgængelige kompetencer lokalt og kommunalt
- Vi har en systematik for arbejdet med fællesskaber
- Vi organiserer kompetenceudvikling og brugen af denne både lokalt og kommunalt

Vi har gode overgange med sammenhænge

Overgange mellem fællesskaber er en naturlig del af alle børn og unges liv og indeholder potentielt udviklingsmuligheder. Gode overgange er kendetegnet ved sammenhæng og stærke forbindelser, der sikrer overførsel af erfaringer og viden, relationer, kompetencer, læring og tryghed.

Sammenhæng og stærke forbindelser udvikles, når forældre og professionelle samarbejder. Gennem samarbejdet udvikles et fælles sprog og en ny fælles praksis, hvor traditionelle fag- og institutionsgrænser overskrides.

Gode overgange styrkes endvidere, når professionelle udarbejder anvendelige og gode rettidige handleplaner, og når der er faste procedurer for overlevering af viden, feedback og læring.

Gode overgange med sammenhæng har til formål:

- At sikre børn og unge de bedste forudsætninger for at træde kompetente ind i nye fællesskaber, hvor de oplever at have deltagelsesmuligheder, at høre til, at have en naturlig plads og at blive betragtet som en, der kan, ved og er noget
- At sikre fleksibilitet og sammenhæng mellem forskellige fællesskaber, så børn og unge oplever at være kompetente deltagere i de forskellige fællesskaber, som de indgår i
- At forældre oplever og indgår i gode overgange for deres børn.

Overgangen mellem dagtilbud og skole er en vigtig overgang mellem to miljøer for mange børn. Indsatsplanen retter særligt fokus på overgangen for de børn, der har særligt behov for sammenhæng. Denne målgruppe adresseres i indsatsplanen, som de børn, der i forvejen er kendt i Pædagogisk-psykologisk rådgivning og/eller i fagteam Børn og Familie.

Indsatsplan for gode overgange med sammenhænge 2016 – 2018:

- Alle ledelser skaber rum for dialoger på tværs af overgange, hvor der udvikles fælles sprog og fælles forståelse af strategien
- Medarbejdere tager initiativ til en forventningsafstemning mellem forældre – barn – medarbejdere i forbindelse med en overgang
- Der udarbejdes faste procedurer, der sikrer gode overgange

Særligt fokus på gode overgange fra dagtilbud til skole for børn, der er kendt i Pædagogisk-psykologisk rådgivning/Børn og Familie - indsatsplan:

- Professionelle bruger overgangsmaterialet som arbejdsredskab, som overleveringsmateriale og som et dialogredskab til forældresamtaler og til samtaler mellem dagtilbud og skole. Materialet bruges således i dagtilbud og bringes videre til skolen
- Dagtilbud tager initiativ til at starte overgangsforløb til skole tidligt, så der er taget stilling til det rette skoletilbud, når barnet starter i skole
- Professionelle tager initiativ til, og forældre indgår i, opbygning af stærke fællesskaber allerede i indskolingen, både i børne- og i forældregruppen
- Forældre modtager relevant rådgivning med overblik og muligheder, når deres barn visiteres til tilbud

Plan for opfølgning

Børne og Skoleudvalget træffer beslutning om, hvordan udvikling af fællesskaber for børn og unge følges på politisk niveau.

Der følges op på strategiens 2-årige indsatsplaner på centralt- og decentralt niveau inden for det gældende styringskoncept i Gentofte Kommune.

Der udarbejdes inspirationsmateriale til dialoger om fællesskaber i forlængelse af strategien.