



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

Mødetidspunkt 07-02-2018 16:30
Mødeafholdelse Udv. D

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

07-02-2018 16:30

1 (Åben) Introduktion til Skoleudvalget	3
2 (Åben) Ny ressourceallokeringsmodel for skoleområdet	3
3 (Åben) Forslag til udvikling og organisering af tilbud i unges frie tid	5
4 (Åben) Kvalitetsrapport for skoleområdet 2016 og 2017	8
5 (Åben) Helhedsvurdering af børn og unges kompetencer 2017 (1).....	10
6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2017	11
7 (Åben) Udfordringsret - et samlet skoledistrikt.....	12
8 (Åben) Synlig Læring, evalueringsrapport fra EVA.....	13
9 (Åben) Notat om digital dannelse i Gentofte Kommune	15
10 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne	15

1 (Åben) Introduktion til Skoleudvalget

Sags ID: EMN-2018-00574

Baggrund

Som en del af den samlede introduktion til direktørområdet Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid præsenterer vi udvalget for en grafisk fremstilling af de mest almene tilbud og redskaber på børne- og ungeområdet, som børn og forældre møder undervejs – set fra et borgerperspektiv.

Præsentationen er et supplement til den række af materialer, der allerede nu er præsenteret på Politikerportalen og i forbindelse med Kommunalbestyrelsens seminar den 27. januar 2018. Præsentationen suppleres endvidere både på mødet i dag og over de kommende møder i udvalget af uddybende fagspecifikke informationer.

Den grafiske præsentation er mundtlig med efterfølgende udsendelse af såvel tegning som kort forklaring til præsentationens opbygning og hovedelementer.

Indstilling

BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At præsentationen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

2 (Åben) Ny ressourceallokeringsmodel for skoleområdet

Sags ID: EMN-2018-00440

Resumé

Den 30. april 2012 vedtog Kommunalbestyrelsen principperne for den nuværende ressourceallokeringsmodel for skolerne med virkning fra 1. august 2012. Sagen blev forinden behandlet af Børne- og skoleudvalget og Økonomiudvalget samme dato.

Modellen har været anvendt i fem skoleår. Modellen afspejler ikke i sin struktur de ændringer, der er sket efter skolereformen i 2014. Hertil kommer en ny ledelsesstruktur, hvor skolelederen har det overordnede ansvar for både skole, GFO (0.-3. klasse) og FC (4.-6. klasse). Det er derfor nødvendigt med ny model.

Udarbejdelsen af ny allokeringsmodel for hele skoleområdet har hovedsageligt omfattet skoledelen. Forslaget til ny GFO og FC budgettildeling, der blev sendt i høring i foråret 2017, er genoptaget med små variationer i forhold til høringsmaterialet.

Modellen har været i høring i perioden 2. januar 2018 til 24. januar 2018. Der er modtaget fælles udtalelse fra skolebestyrelsesformændene og svar eller inputs fra de 11 skolebestyrelser, Gentofte Kommunalærerforening og Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund og Skolelederforeningen.

Da modellen fastlægger principper for de økonomiske rammer for de enkelte skoler, GFO'er og FC'er forelægges sagen for Skoleudvalget. Budgetrammen for såvel Skole, GFO og FC er uændret.

Baggrund

Modellen er i dag kendetegnet ved, at skolerne ikke har ens økonomiske vilkår, da de mindste skoler tilgodeses på bekostning af de større skoler. Den tager ikke i tilstrækkelig grad hensyn til samspillet mellem skole, GFO og FC og er derfor ikke i nødvendig grad tilpasset skolereformen. Der er behov for en model, der dækker alle tre enheder Skole, GFO og FC, som understøtter skolelederens økonomistyring optimalt, da skolelederen i dag har det overordnede budgetansvar for alle tre enheder.

I forslaget til ny ressourceallokeringsmodel er der taget højde for bemærkninger fra høringssvarene med hensyn til størrelsen af grundbeløbet til kompetencecentrene og at der skal gennemføres en evaluering efter to skoleår – det vil sige efter skoleåret 2019/2020.

Formålet og visionen med ny ressourceallokeringsmodel er:

At sikre lige vilkår – lige muligheder

At understøtte skolereformen

At sikre skolelederen et optimalt økonomistyringsgrundlag

Herudover skal modellen være kendetegnet ved, at være enkel, robust og forståelig i sin opbygning. Den skal bygge på data, som er aktuelle og almen kendte.

Arbejdet har været organiseret i en Styregruppe, en Arbejdsgruppe og en Regnegruppe. Siden oktober 2017 har der været afholdt otte møder i hhv. Styregruppen og Arbejdsgruppen og ni møder i Regnegruppen. Der har været afholdt 2 fællesmøder med skolebestyrelsesformandskredsen og skoleledere samt et møde for skolebestyrelsesformændene. Gentofte Kommunalærerforening og Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund har været inddraget.

Arbejdet i projektorganisationen har resulteret i at pege på den såkaldte Blokmodel for skolerne. Heri tildeles en del af budgettet som et grundbeløb. Grundbeløbet dækker basisudgifter til viceskoleleder, administration og læringsledelse. Herudover tildeles et ekstra grundbudget til de tre skoler, som er værter for kompetencecentrene.

En mindre del af budgettet fordeles til alle skoler som en socioøkonomiske korrektion efter antal elever baseret på data fra Danmarks Statistik. Resten af budgettet fordeles på basis af elevindskrivningen. Budget og forbrug vedrørende lederløn er placeret centralt og derfor holdt udenfor modellen.

Modellen for GFO og FC indeholder en fast del og en variabel del. Den faste del dækker budget til basisbemanding til to pædagoger i åbningstiden og ligeligt fordelt lederløn. For GFO er der tildelt ressourcer til en enhed placeret på to matrikler. For FC er der tildelt ressourcer til privatskoleåbent på tre enheder.

Den variable del omfatter pædagoger i skoledelen, som er fordelt efter antal klasser i hhv. 0.-3. klasse (GFO) og 4.-6. klasse (FC) og GFO-indskolingsmidler fordelt efter antal klasser i 0.-3. klasse. Det resterende variable del fordeles på basis af antal indmeldte.

De socioøkonomiske korrektioner er lagt under skolen.

Rengøring er holdt udenfor modellen for Skole, GFO og FC, men tildeles ved siden af.

Ressourceallokeringsmodellen for skoleområdet skal træde i kraft 1. august 2018. Da planlægningen af skoleåret gennemføres i perioden marts-april, er det nødvendigt, at modellen vedtages politisk allerede nu, så skolerne kender deres budget i foråret.

Indstilling

Økonomi og BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At principperne for ny ressourceallokeringsmodel for skoleområdet og ikrafttrædelse tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1. Høringssvar og principper for ny ressourceallokeringsmodel for skoleområdet (2170361 - EMN-2018-00440)
2. Bilag 2 Opsamling høringssvar (2169250 - EMN-2018-00440)
3. Bilag 3 Høringssvar (2169246 - EMN-2018-00440)
4. Bilag 4 Udsendt høringsmateriale (2161370 - EMN-2018-00440)

3 (Åben) Forslag til udvikling og organisering af tilbud i unges frie tid

Sags ID: EMN-2018-00437

Resumé

Forslag til videreudvikling og fremtidig organisering af tilbud i unges frie tid fremlægges til beslutning i Skoleudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Det overordnede mål for videreudviklingen af nye tilbud i unges frie tid er at skabe relevante, sammenhængende og synlige tilbud målrettet unge i alderen 13- 25 år, som har et behov for gode fællesskaber og kompetente voksne. Forslaget er udgiftsneutralt i forhold til den nuværende struktur for Ung Fritid, der blev vedtaget af [Børne- og Skoleudvalget den 13. april 2015, dagsordens punkt 1.](#)

Baggrund

Den nuværende struktur for ungdomsklubberne blev vedtaget i 2015 med henblik på, at understøtte den sammenhængende læringsdag og styrke organiseringen af de unges fritid fra 7. klassetrin til 18 år. Siden reorganiseringen er medlemstallet af ungdomsklubberne imidlertid faldet markant. Som det løbende er fremhævet i kvartalsrapporterne for kultur-, unge- og fritidsområdet er antallet af indskrevne i aftenklubberne faldet ca. 1/3 fra 2015 til 2017. Med vedtagelsen af EN UNG POLITIK på [Kommunalbestyrelsens møde den 30. maj 2016, dagsordenspunkt 3](#), er der kommet fornyet fokus på unges behov og deltagelsesmønstre samt fællesskabers betydning

for et godt ungeliv. Derfor fremgår det af Gentoftplanen 2017, at der skal arbejdes med at udvikle tilbud i unges frie tid.

I første halvår af 2017 blev der udarbejdet en [analyse af unges frie tid](#) med det formål at konkretisere og afgrænse udfordringer og potentialer på området. Analysen viste, at ambitionerne for videreudviklingen og reorganiseringen af klubberne er ikke nået. Udover at medlemstallet er faldende, er medlemmernes brug af ungdomsklubberne begrænset. Samtidig viste analysen, at kendskabet til tilbuddene er lavt, og at de unge, der ikke selv bruger klubberne, har en negativ opfattelse af tilbuddet.

Overvejelserne om behovet for at udvikle indholdet og ændre organiseringen af tilbuddene i de unges frie tid har været politisk behandlet af [Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget på mødet den 15. august 2017, dagsordenens punkt 2](#)

Efter det indledende analysearbejde er unge og relevante medarbejdere blevet inddraget i arbejdet med at skitsere en model for udviklingen af tilbud i unges frie tid. Som en opsamling på dette arbejde blev der afholdt fællesmøde mellem det daværende Børne- og Skoleudvalg og Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget og [Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget den 8. november 2017, dagsordenens punkt 1](#). Omkring 20 udskolingselever fra seks folkeskoler deltog i mødet.

Forslag til udvikling og organisering af tilbud i unges frie tid

I EN UNG POLITIK lægges der vægt på, at alle unge skal have mulighed for at være en del af rummelige fællesskaber, hvor den enkelte bliver set, hørt og respekteret.

Det overordnede mål for udviklingen af tilbud i unges frie tid er at skabe relevante, sammenhængende og synlige tilbud målrettet unge i alderen 13- 25 år, som har et behov for gode fællesskaber og kompetente voksne. Dermed er fokus på at skabe gode ungemiljøer med en bred appel og fremfor alt, at ingen unge overses eller tabes i processen. Mange unge har et travlt fritidsliv med fritidsaktiviteter, fritidsjobs og mange venner, og det er ikke nødvendigvis disse unge, som skal være det primære fokus.

Den brede involvering peger især på to elementer i udviklingen af tilbuddet; behovet for et samlende ungemiljø på tværs af skolerne, samt prioritering af midlertidige, fleksible tilbud. Herudover er betydningen af trykthed, gennemgående voksne og lokal tilstedeværelse på skolerne og det generelle arbejde med unges trivsel stor.

I forlængelse af EN UNG POLITIK er der behov for at udfolde og konkretisere deltagerspærpektivet blandt andet med vægt på at understøtte unges egne ideer og initiativer eksempelvis i form af selvorganiserede aktiviteter og fællesskaber. Det skal ske med respekt for forskellige aldersgrupper, forudsætninger og præferencer. Derudover er det helt centralt at få opgraderet kommunikationen af de mange tilbud og dermed imødegå målgruppens manglende kendskab til tilbuddet i dag.

Det foreslås i forlængelse af ovenstående at videreudvikle og styrke tilbuddet til unge i klubber og på skolerne med disse organisatoriske tiltag:

- Der etableres et tæt samarbejde med skolerne, hvor medarbejderne i unges frie tid vil indgå i arbejdet med trivsel og motivation i udskoling som en del af skoledagen.
- Den lokale tilstedeværelse styrkes ved at etablere eftermiddagslounges på skolerne og lade gennemgående voksne skabe trygge overgange mellem trivselsarbejdet i skoletiden, eftermiddagslounges, aftenlounges og øvrige tilbud i unges frie tid.

- De fire ungdomsklubbers aftenåbning (tilbuddet til 7. klasse til 18 år i Vangede, Gentofte, Vognfjederen og Ordrup ungdomsklubber) lukkes og erstattes af tre aftenlounges suppleret af aftenåbning i eftermiddagslounge i Gentofte Sportspark. De tre aftenlounges vil blive placeret i Vangede, Gentofte og i området omkring Hellerup, hvis det er muligt på Hellerupvej 22 i en forsøgsperiode. Beslutningen påvirker ikke tilbuddet til 4.-6. klassetrin.
- En væsentlig del af ressourcerne skal være fleksible, så det bliver muligt at reagere på behov og potentiale når det opstår, samt at understøtte indsatser for unge med særlige behov.

Hvis forslaget vedtages, er det målet, at det nye tilbud kan træde i kraft fra august 2018. Den samlede model holdes inden for den eksisterende økonomiske driftsramme og budgettet for den nye organisering samles på bevilling Unge. I den forbindelse flyttes der 5,8 mio. kr. fra Skole og Fritid til Unge.

En særlig problemstilling knytter sig til den nuværende forældrebetaling på 100 kr. om måneden for brug af kommunens klubber og aftenlounges. I 2017 var den samlede nettoindtægt for forældrebetalingen 456.354 kr. Det var cirka det halve af det budgetterede primært på grund af faldende medlemstal.

Med den nuværende medlemstal er indtægten så begrænset, at det vurderes, at det ikke står mål med de administrative omkostninger i forbindelse med håndtering af forældrebetalingen. I forlængelse af erfaringer og praksis fra andre kommuner uden betaling for klublignende tilbud vurderes det endvidere, at kravet om forældrebetalt medlemskab kan være en barriere for, at tilbuddet er tilgængeligt for alle unge.

Det foreslås derfor, at udvalget tager principiel stilling til, om forældrebetalingen kan afskaffes, hvis der kan etableres en teknisk model for medlemskab uden forældrebetaling, men med mulighed for registrering af fremmøde og brugerbetaling for udvalgte aktiviteter.

Tilslutter udvalget sig forslaget, vil en løsning og de økonomiske konsekvenser af beslutningen blive fremlagt på et senere udvalgsmøde før en evt. tillægsbevillingssag, der i givet fald skal behandles i Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At etablere et tæt samarbejde med skolerne om trivsel og motivation i udskoling samt at styrke den lokale tilstedeværelse, styrke fleksibiliteten og lade gennemgående voksne skabe trygge overgange.
2. At erstatte de fire ungdomsklubbers aftenåbning (tilbuddet for 7. klasse til 18 år; Vangede, Gentofte, Vognfjederen og Ordrup ungdomsklubber) med tre aftenlounges, der placeres i Vangede, Gentofte og i Hellerup-området suppleret med aftenåbent i eftermiddagslounge i Gentofte Sportspark.
3. At udvalget tager principiel stilling til, om forældrebetalingen kan afskaffes, hvis der kan etableres en teknisk model for medlemskab uden forældrebetaling, men med mulighed for registrering af fremmøde og brugerbetaling for udvalgte aktiviteter.
4. At den samlede driftsmodel holdes inden for den eksisterende økonomiske driftsramme, og at der flyttes 5,8 mio. kr. fra bevilling Skole og Fritid til bevilling Unge.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. BILAG Forslag til udvikling og organisering af tilbud i unges frie tid (2174721 - EMN-2018-00437)

4 (Åben) Kvalitetsrapport for skoleområdet 2016 og 2017

Sags ID: EMN-2018-00220

Resumé

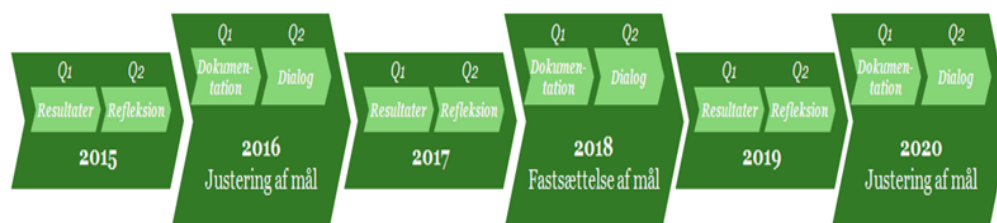
I følge bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 for kvalitetsrapporter i folkeskolen forelægges Kvalitetsrapport 2016/17 på kommuneniveau for Skoleudvalget til godkendelse. Ifølge rapporten ligger Gentofte Kommune på alle parametre over landsgennemsnittet, på nær to underspørgsmål, hvor vi ligger på landsgennemsnittet, men der er områder, hvor der er behov for nye tiltag, bl.a. læsning i mellemtrinnet.

Baggrund

I november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at ledelsen af Børne- og Skoleområdet på alle niveauer skal ske på baggrund af dokumentation og dialog. Kvalitetsrapporten for Skoleområdet udarbejdes hvert andet år og indgår i denne dokumentation.

Kvalitetsrapporten for skoleområdet vil sammen med den årlige helhedsvurdering "Børn og Unge kompetencer 2017" og kvalitetsrapport for dagtilbud 2017 (som bliver forelagt skoleudvalget i maj 2018) danne baggrund for fastlæggelse – eller justering – af den politiske retning og mål på områderne.

Figur 1 Tidsmæssig placering af dokumentation og dialog til brug for politiske ledelse i Børn og Skole



Dokumentation:

• Resultatopgørelse	X	X	X	X	X	X
• Kvalitetsrapporter	(X)	X		X		X
	Ekstraordinær					

Kvalitetsrapporten på skoleområdet tager udgangspunkt i de obligatoriske indikatorer, som fremgår af Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen. De obligatoriske indikatorer er:

- Elevernes resultater (jf. afsnit 4.3)
- Resultater i de nationale test i dansk og matematik (jf. afsnit 4.3.1)
- Karakterer og socioøkonomisk reference (Jf. afsnit 4.3.2)
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse (jf. afsnit 4.4)
- Kompetencedækning (jf. afsnit 4.5)
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (jf. afsnit 4.6)
- Inklusionsgrad (jf. afsnit 4.7)

Dokumentation inden for hvert af de obligatoriske indikatorer danner grundlag for vurderingerne af, om Gentofte Kommune lever op til nationale - og kommunale målsætninger på skoleområdet og indgår i den sammenfattende helhedsvurdering i kvalitetsrapporten. Sammenfatningen fremgår af side 6-14 i Kvalitetsrapporten for Skoleområdet.

I bilaget til styringskonceptet november 2016 fremgår det, at resultater i kvalitetsrapporten vil være opdelt på køn. Dette er ikke med i indeværende kvalitetsrapport, da det udelukkende er de obligatoriske indikatorer som fremgår af denne. Desuden fremgår data opdelt på køn i helhedsvurderingen af børn og unges kompetencer.

Skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapporterne er vedhæftet som bilag. Skolebestyrelserne er bedt om at forholde sig til:

- Karakterer og socioøkonomisk reference
- Uddannelsesmønster
- Elevernes generelle trivsel
- Kompetencedækning

Skolebestyrelserne er ikke bedt om at forholde sig til nationale test, da disse er fortrolige. Skolebestyrelserne giver hver især et nuanceret billede af den enkelte skoles helhed. Skolebestyrelserne vil fortsat have fokus på at styrke fagligheden og trivslen for eleverne på skolerne.

Vurdering af kvalitetsrapport 2016/17 for skoleområdet

BSKUF har på baggrund af de obligatoriske indikatorer foretaget en vurdering af, hvordan Gentofte Kommunes folkeskoler ligger i forhold til de nationale mål, som fremgår af et fagligt løft af folkeskolen.

De nationale test er fortrolige og selve resultaterne fremgår derfor ikke af Kvalitetsrapporten, men i rapporten har BSKUF vurderet resultaterne.

- Det vurderes, at folkeskolerne samlet set lever op til målet om, at 80 % skal klare sig godt i dansk læsning og matematik undervejs i deres skoleforløb.
- Der er dog behov for fokus på læsning i 4. klasse, da andelen af elever, der er gode til læsning ligger under 80 % og er faldet hen over de seneste tre år med ti procentpoint.
- Folkeskolernes andel af de aller dygtigste og dårligste i de nationale test i dansk og matematik er samlet set tilfredsstillende. Der er et potentiale i forhold til at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år.
- Alle elever skal ifølge de nationale mål forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det gør 96,7 % af eleverne i Gentofte i skoleåret 2016/17. Set i lyset af den høje andel af inklusion i Gentofte Kommune, og at kun få elever bliver fritaget for folkeskolens afgangsprøve, vurderer BSKUF, at det er tilfredsstillende.

- Eleverne på folkeskolerne, Søggårdsskolen og Ungdomsskolen klarede sig med et samlet gennemsnit på 8,2 i skoleåret 2016/17, hvilket er på niveau med de sidste tre år og markant over landsgennemsnittet.
- Endnu flere skal ifølge et Fagligt løft af folkeskolen have mindst en ungdomsuddannelse og i Gentofte-Plan 2017 fremgår det, at alle unge i Gentofte Kommune skal have en anvendelig ungdomsuddannelse. 88,7 % fra årgang 2015 er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.
- 88,9 % forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.
- Resultatet af trivselsmålingen tyder på, at eleverne generelt trives godt i skolen. Elevernes trivsel er målt ved den Nationale Trivselsmåling, hvor det nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges.
- 89,3 % af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende kompetence i skoleåret 2016/17. Gentofte Kommune lever dermed op til det nationale mål om en kompetencedækning på 85 % i 2016. Gentofte Kommune mangler knap 1 % for at nå målet om 90 % kompetencedækning i 2018.
- Inklusionsprocenten i Gentofte kommune 2016/17 er høj (97,8) sammenlignet med landsgennemsnittet (95,2%). For at fastholde den høje inklusionsgrad er der fortsat fokus på høj kvalitet i kommunens specialpædagogiske indsatser og den forebyggende indsats. Der har i skoleåret 2016/17 været 4 klagesager.

Indstilling

BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At Kvalitetsrapport på skoleområdet 2016/17 godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvalitetsrapport for skoleåret 2016 og 2017 (2143933 - EMN-2018-00220)
2. Skolebestyrelsernes udtalelse til Kvalitetsrapport 2016/17 (2166845 - EMN-2018-00220)

5 (Åben) Helhedsvurdering af børn og unges kompetencer 2017 (1)

Sags ID: EMN-2018-00147

Resumé

Helhedsvurderingen af børn og unges kompetencer 2017 forelægges til Skoleudvalgets orientering. Helhedsvurderingen giver et billede af de 0-15 åriges kompetencer med udgangspunkt i data, der har været præsenteret i kvartalsrapporterne i det forgangne år. Ifølge helhedsvurderingen ligger børn og unges kompetencer overordnet set på niveau eller over niveauet på landsplan.

Baggrund

Helhedsvurderingen indgår som en del af styringskonceptet (jf. dagsordenspunkt om kvalitetsrapport for skoleområdet).

Arbejdet med helhedsvurderingen

Helhedsvurderingen tager afsæt i data fra Den Fælles Matrix, som består af følgende tværgående spor:

- Læring
- Sociale og personlige kompetencer
- Sundhed

Data er mest omfattende for de 10-15 årige, og mindre for de 0-9 årige. Der er flest data i sundhedsporet, og mindre om læring og sociale og personlige kompetencer. Data er analyseret og vurderet systematisk med afsæt i eksisterende data fra 2017 indenfor de tre spor. Data er analyseret og vurderet ud fra følgende analyseparametre - køn, alder og udvikling fra sidste år.

Tendenser i data

Ifølge helhedsvurderingen ligger børn og unges kompetencer overordnet set på niveau eller over niveauet på landsplan. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) ser ingen særlige opmærksomhedspunkter, da der kun et enkelt sted, er fundet et fald (på over 5 procentpoint) i undersøgelserne fra 2016 til 2017.

Andelen af de 15-årige børn og unge der er i de "dårligste" svarkategorier i de forskellige undersøgelser ligger på mellem 1- 8 pct. Andelen i Gentofte Kommune er lavere eller på niveau med landsplan.

I BSKUF er der indsats i gang til at tage hånd om alle børn og unge (inklusive de sårbare). Det ses for eksempel i God Opvækst, Synlig Læring og opgaveudvalget En ny Udskoling.

Indstilling

BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen om *Helhedsvurdering af børn og unges kompetencer 2017*, tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Helhedsvurdering af børn og unges kompetencer 2017 (2155012 - EMN-2018-00147)

6 (Åben) Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2017

Sags ID: EMN-2017-06097

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for skoleområdet 4. kvartal 2017.

Baggrund

I afrapporteringen af 4. kvartal 2017, er der fokus på:

- Årets regnskab for Skole og Fritid forventes samlet set at blive 676,3 mio. kr., hvilket er 4,7 mio. kr. under korrigeret budget.
- Antallet af elever, der modtager støtte eller specialundervisning, har det seneste kvartal været stabilt, men der er generelt et stigende behov for specialpædagogiske tilbud til elever i Gentofte Kommune.
- Der har i 4. kvartal ikke været henvendelser til forvaltningen om mobning.

Indstilling

BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen af 4. kvartal 2017 til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2017 (2161841 - EMN-2017-06097)
2. Bilag 2 Budgetændringer Skoleudvalget (2161557 - EMN-2017-06097)

7 (Åben) Udfordringsret - et samlet skoledistrikt

Sags ID: EMN-2018-00275

Resumé

Børn og Skole indstiller til Skoleudvalget, at ansøgningen til Undervisningsministeriet vedr. en permanent ændring af §36 godkendes. En lovændring af §36 vil gøre det muligt for Gentofte Kommune at nedlægge skoledistrikterne og optage eleverne i et samlet skoledistrikt, uden årligt at skulle have det godkendt som forsøg.

Formålet med et samlet skoledistrikt er at udnytte den nuværende kapacitet i folkeskolerne bedre, sikre at flest mulig får deres skoleønske opfyldt og reducere det uforholdsmæssigt store administrative arbejde ifm. ændring af skoledistriktsgrænser.

Baggrund

Den 1. oktober 2017 lancerede Økonomi- og Indenrigsministeriet den udvidede udfordringsret. Formålet med udfordringsretten er, at medarbejdere, ledere og private leverandører i både stat, region og kommune kan udfordre uhensigtsmæssige statslige og lokale regler, så der kan udvikles nye og smartere løsninger i det offentlige.

Børn og skole ønsker at benytte denne mulighed til at ansøge om en permanent lovændring af §36 i Folkeskoleloven vedr. skoledistrikter. Ifølge §36, stk. 2. hører der til hver skole ét skoledistrikt. I Gentofte Kommune ligger de 11 folkeskoler i så tæt geografisk afstand fra hinanden og i så tæt bymæssig bebyggelse, at denne paragraf gør det svært, at udnytte kapaciteten optimalt på de enkelte skoler og sikre at flest mulig får plads på den skole, de ønsker.

Da det ikke er hensigtsmæssigt at oprette små klasser eller en mulighed at oprette ekstra klasser (grundet pladsmangel), har kommunen tidligere været nødsaget til at justere skolernes distriktsgrænser løbende. Denne løsning resulterede dog i frustration og usikkerhed blandt forældrene, da de ikke kunne være sikre på, hvilken skole der var deres distriktsskole og et stort administrativt arbejde for forvaltningen.

På denne baggrund ansøgte Gentofte Kommune i 2012 om at være med i et frikommuneforsøg med færre skoledistrikter. I skoleåret 2013/14 fik Gentofte Kommune dispensation til at oprette 2 skoledistrikter og har siden skoleåret 2014/2015 haft dispensation til at samle kommunens distrikter i ét skoledistrikt. Sidst godkendte Styrelsen for Undervisning og Kvalitet d. 19 oktober 2017 endnu en etårig forlængelse af forsøget med et samlet skoledistrikt i kommunen til udgangen af skoleåret 2018/19.

Samlet set har forsøgene resulteret i bedre kapacitetsudnyttelse, større økonomisk stabilitet og flere opfyldte skoleønsker. Gentofte Kommune ønsker med denne ansøgning permanent at ændre Folkeskolelovens §36 således, at kommuner fremover kan vælge at nedlægge skoledistrikterne og optage eleverne til skolerne i et samlet skoledistrikt. En permanent løsning med et samlet skoledistrikt vil endvidere betyde, at der kan etableres en IT-løsning, der kan reducere risikoen for menneskelige fejl og det administrative arbejde ifm. skoleindskrivning. Ansøgningen til Undervisningsministeriet er vedlagt som bilag.

Tidligere beslutninger:

- Den 27. august 2012 vedtog Kommunalbestyrelsen at der skulle ansøges om et forsøg med samling af alle Gentofte Kommunes skoler i et stort skoledistrikt.
- Den 8. februar 2016 vedtog Børne- og Skoleudvalget forslaget om, at Børn og Skole ville arbejde for en permanent lovændring af § 36, stk. 2.

Indstilling

BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At ansøgningen til Undervisningsministeriet vedr. en permanent lovændring af §36 godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Ansøgning (2147458 - EMN-2018-00275)

8 (Åben) Synlig Læring, evalueringsrapport fra EVA

Sags ID: EMN-2017-05580

Resumé

Siden 2014 har Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal kommune samarbejdet om udviklingen af *Synlig Lærende skoler* under overskriften *Alle elever skal lære at lære mere* med fondsstøtte fra A.P. Møller Fonden.

Første fase er evalueret af Danmarks Evalueringsinstitut, og rapporten foreligger nu. Samtidig afventer de tre kommuner tilbagemelding fra A.P. Møller Fonden på ansøgning til næste fase af arbejdet.

Baggrund

På Børne- og Skoleudvalgsmødet den 7. december 2017 blev Synlig læring drøftet og taget til efterretning. Det blev vedtaget, at evalueringsrapporten fra Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, behandles på det førstkommande møde i Skoleudvalget i 2018.

(EVA meddelte primo december 2017, at evalueringsrapporten af Synlig Læring, *Alle elever skal lære at lære mere*, blev forsinket, hvilket betød at rapporten ikke var klar til Børne- og Skoleudvalgets møde den 7. december 2017).

Som opfølgning herpå vedlægges som bilag evalueringsrapportens resumé.

Selve rapporten kan findes på Politikerportalen [EVA evalueringsrapport Alle elever skal lære at lære mere](#)

Evalueringen peger på:

- En positiv udvikling i skolernes praksis med hensyn til den synligt lærende elev
- En positiv udvikling i skolernes praksis med inspireret og passioneret undervisning
- En lille udvikling med hensyn feedback
- En udvikling i indsamlingen af data og de fagprofessionelles samarbejde om og ledelsens understøttelse af arbejdet med data, men der ses ingen udvikling i de fagprofessionelles anvendelse af data om elevernes progression
- Et ønske om videreudvikling med afsæt i skolernes praksis

Kommunerne i 3K-samarbejdet sendte den 12. oktober 2017 ansøgning til A.P. Møller Fonden til det fortsatte arbejde med Synlig Læring. Grundlaget i denne anden fase og ansøgning er en ny model for kompetenceforløb for lærere, pædagoger og ledere.

Som del af A.P. Møller Fondens behandling af ansøgningen blev kommunerne i december 2017 indbudt til møde, hvor ansøgningen blev drøftet.

Endelig tilbagemelding på ansøgningen forventes omkring uge 7 2018 afhængigt af A.P. Møller Fondens eventuelle behov for yderligere afklaring.

Indstilling

BSKUF [indstiller](#)

Til Skoleudvalget:

At evalueringsrapportens indhold tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Resumé fra EVA evalueringsrapport Alle elever skal lære at lære mere (2163922 - EMN-2017-05580)

9 (Åben) Notat om digital dannelse i Gentofte Kommune

Sags ID: EMN-2018-00683

Resumé

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) indstiller til, at Skoleudvalget tager orienteringen om notatet "Digital dannelse i Gentofte Kommune" til efterretning.

Baggrund

Digitale redskaber og medier er stor del af børn og unges hverdag. Det er derfor et fælles indsatsområde i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF), at børn og unge i Gentofte Kommune dels udvikler nødvendige digitale kompetencer, dels er digitalt dannede på de digitale og sociale medier.

BSKUF har udarbejdet et notat, der redegør for Gentofte Kommunes overordnede strategi og indsats i arbejdet med at styrke forståelsen og anvendelsen af de digitale redskaber og medier. Notatet fokuserer på baggrunden for digital dannelse på henholdsvis dagtilbud- og skoleområdet, hvorefter der gives en kort status på indsatserne pr. januar 2018 og de fremadrettede strategier.

Der gives afslutningsvist en kort orientering om den aktuelle sag, som politiet har døbt Operation Umbrella, hvor 1004 danske unge i alderen 15-30 år er blevet sigtet for distribution af seksuelt krænkende materiale. Ca. 60 af disse unge er fra Gentofte Kommune. Der redegøres derfor for, hvilke konkrete indsatser og initiativer Gentofte Kommune har iværksat for at håndtere sagen.

Indstilling

BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen om notatet "Digital dannelse i Gentofte Kommune" tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Digital dannelse i Gentofte Kommune Dagtilbud og Skole (2172615 - EMN-2018-00683)

10 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2018-00303

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til Skoleområdet.

Baggrund

- Ny Forberedende Grunduddannelse på vej

Regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, Socialistisk Folkeparti og Radikale Venstre har indgået en aftale om 'Bedre veje til uddannelse og job' den 13. oktober 2017. Aftalens hovedindhold er en ny uddannelsespolitisk målsætning, der betyder at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Der skal oprettes en ny Forberedende GrundUddannelse (FGU), der skal erstatte seks nuværende forberedende tilbud (bl.a. produktionsskoler og VUC) til unge, som ikke er klar til at tage en ungdomsuddannelse. FGUn vil henvende sig til unge under 25 år uden en ungdomsuddannelse og kommer til at bestå af følgende tre spor; almen grunduddannelse, produktionsuddannelse og erhvervsgrunduddannelse.

Det er planen, at der skal oprettes ca. 90 FGU-skoler rundt om i landet fra september 2018 med elevstart august 2019. Det forventes, at der i Gentofte Kommune vil være omkring 85 unge om året, som vil være i målgruppen for en FGU. Det kortlægges nu, hvor de nye FGU-skoler skal ligge. For de unge i Gentofte Kommune vil det være vigtigt, at der placeres en skole, som er let tilgængelig med kollektiv trafik.

Aftalen indebærer også krav om en sammenhængende kommunal ungeindsats. Det betyder, at kommunerne bliver ansvarlige for at gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i job samt koordinere den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, job- og socialindsatsen. Samtidig bliver det valgfrit for kommunerne, om ungevejledningen fortsat skal være organiseret tværkommunalt (UU Nord) eller fremover foregår i den enkelte kommunes regi. Lovforslaget fremsættes til marts og forventes vedtaget i juni 2018. Når beslutningsgrundlaget er klar, vil sagen blive fremlagt for udvalget.

Læs mere om aftalen mellem regeringen og aftalepartierne: [Reform af det forberedende område](#)

- **Specialundervisning – oprettelse af gruppeordninger**

Strategi for Fællesskaber er fundamentet for Gentofte kommunes arbejde med at skabe inkluderende læringsfællesskaber. Et fokusområde i strategien er, så vidt muligt at fastholde elevernes tilknytning til almenområdet, da denne tilknytning bl.a. giver mulighed for at spejle sig i folkeskolernes diversitet og har en positiv effekt ift. overgang til ungdomsuddannelser.

Der er et stigende behov specialpædagogiske tilbud til elever i Gentofte Kommune. Det gælder både til eksisterende tilbud i kommunen, øvrige kommunale tilbud uden for Gentofte Kommune og private tilbud. Desuden opleves der kapacitetsudfordringer på området.

På baggrund af grundige drøftelser er det vurderet, at **gruppeordninger** vil kunne imødekomme både strategiens intentioner om tilknytning til almenområdet og elevernes behov for intensiv specialpædagogisk støtte og strukturerede, rolige læringsmuligheder. Gruppeordninger er et specialpædagogisk tilbud der placeres på en almen folkeskole og som har base i egen klasse med ca. 6-8 elever.

Der er påbegyndt et arbejde med at afsøge og afklare muligheder for at oprette gruppeordninger på en eller flere af kommunes folkeskoler. Derudover inddrages erfaringer fra andre kommuner ift. organisering, læringseffekt og målgruppe.

Da arbejdet kun er i sin begyndende fase er det endnu ikke muligt at præsentere en tidsplan.

- **UVM godkendelse af sammenlægning af Huma-klasser til 9.- klasseprøver på Skovgårdsskolen**

Skovgårdsskolen har ansøgt Undervisningsministeriet om at tilmelde skolens to Huma-klasser (som begge er 9. klasser og begge en del af det 5 årige gymnasieforløb: Samfund og Innovation) som én klasse til folkeskolens 9.-klasseprøve i prøvetermin maj/juni 2018. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet godkendte ansøgningen i en svarmail den 9. januar 2018 under forudsætning af:

- At skolens leder indsender bekræftelse på, at vedkommende står inde for ansøgningens indhold.
- At kommunalbestyrelsen er indforstået med skolens ansøgning
- At skolen, inden sommerferiens begyndelse, indsender en kort redegørelse, hvor fordele og ulemper er beskrevet. Redegørelsen skal tage udgangspunkt i elevernes, faglærernes og skolens synspunkter.

Indstilling

BSKUF indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag