

Integrationsrådet i Gentofte Kommune

Referat af Integrationsrådets møde den 31. maj 2012

Deltagere:

Maja Mølholm, Dansk Flygtningehjælp/Netværksgruppen i Gentofte, formand
Ayesha Khwajazada, flygtninge-/indvandrerrepræsentant, næstformand
Nayre E. Stefanian, flygtninge-/indvandrerrepræsentant
Kirsten Kierkegaard, Kommunalbestyrelsen
Louisa Schønnemann, Kommunalbestyrelsen
Ellen Margrethe Andersen, Dansk Flygtningehjælp/Netværksgruppen i Gentofte
Niels Henrik Kromann, Børnerådet
Jan Carstens, Sammenslutningen af Idrætsforeninger i Gentofte (SIG)

Fra forvaltningen m.v.:

Jacob Berger Strønæs
Rikke Michan, ViTo
Karl Bøtker (referent)

Øvrige deltagere:

Arne Madsen, Dansk Flygtningehjælp/Netværksgruppen i Gentofte

Afbud:

Amneh Hawwa
Noël Bizimana, flygtninge-/indvandrerrepræsentant
Helen Pedersen, Skolerådet
Per Johansen, Håndværkerforeningen
Erik Hamre, Handelstandsforeningen

Fraværende:

Ingen.

1. De etniske minoritetsdrenge og deres adfærd i skolen ud fra et blik på identitet, stigmatisering og modkultur. Oplæg ved lektor, Ph.D. i pædagogisk antropologi Laura Gilliam, DPU, Aarhus Universitet

Maja Mølholm bød indledningsvis Laura Gilliam velkommen til mødet.

Laura Gilliam orienterede om et feltarbejde hun havde udført på en skole i Københavns Kommune. Ca. 40 % af skoleeleverne er minoritetetsbørn. Feltarbejdet foregik som 7 måneders deltagerobservation i 4. klasse og 6. klasse.

Feltstudiet viste, at børnenes identitetsforståelse i den undersøgte 4. klasse var opdelt i danskere kontra indvandrere, udlændinge og muslimer. Der var ikke meget leg m.v. på tværs af etniciteter. Alle børn havde fokus på, hvem der var danske og hvem muslimske. De muslimske børn så ikke sig selv som "halve" danskere. Klassens muslimske børn var også indbyrdes optagede af, hvem der var "god" eller "dårlig" muslim. Under feltstudiet oplyste børn med anden etnisk baggrund end dansk, at deres oplevelse af hvad der skulle til for at være dansker var, at de opgav deres muslimske tro og

blev kristne, spiste svinekød og talte godt standarddansk. Det var børnenes oplevelse, at der var store barrierer, hvis de skulle blive danskere. Laura Gilliams fandt, at hvis sådanne barrierer skal mindskes, må man enten gøre kategorien dansk bredere, eller også opgive at tale om integration.

Der var fokus på ballade mellem drengene. Klassen var dog notorisk kendt på skolen for ballade. Der havde været stor udskiftning af lærere. 9 ud af 10 drenge deltog, men det var opfattelsen at det var nogle af de muslimske drenge, der førte an. Der var dog også drenge med dansk etnisk baggrund, der lavede ballade.

Laura Gilliam oplyste videre, at lærerne i feltundersøgelsen var inkluderende. Imidlertid var det hendes opfattelse, at nogle lærere lidt for hurtigt fik opfattelsen af, at nogle elever var ballademagere. Lærerne talte indbyrdes bekymrede om de enkelte elever og deres familier. Eleverne blev ikke undskyldt som "frække drenge," og de skulle holdes i stramme tøjler og disciplineres hårdere. På andre skoler, hvor lærerne har mere anerkendende tilgang, vil resultaterne ofte være bedre.

Laura Gilliam anførte endvidere, at der i forhold til tosprogede drenge ofte påpeges problemstillinger som at de er fagligt svage og mangler danskundskaber, samt at de har adfærdsmæssige problemer, der kan medføre aggressivitet, autoritetsproblemer og i sidste ende kriminalitet. Som en gængs forklaring på disse problemstillinger anføres ofte den mellemøstlige kultur. Laura Gilliam gjorde i den forbindelse opmærksom på, at der er stor forskel på de mellemøstlige nationer og familier indbyrdes, f.eks. i forhold til opdragelse. Desuden viser antropologiske studier fra bl.a. USA og England (viser), at udlændinge – f.eks. afro-caraibiske drenge i England, samt afro-amerikanere og latinodrenge i USA - er ballademagere. Tidligere oplevedes der problemer i Danmark med drenge fra arbejderklassen. Det var Laura Gilliams opfattelse, at det ikke er den etniske baggrund – f.eks. mellemøstlig baggrund - der er afgørende for den enkelte drengs adfærd, eller hvordan de er opdraget. Minoritetsdrenge i f.eks. Danmark trækker således heller ikke så meget på etnisk identitet, men på hård maskulinitetskultur, f.eks. hip-hop eller gangstere.

Minoriteter vil generelt opleve sig i modsætning til majoritet. Man afviser majoritetskulturen og dens sprog, i det f.eks. "standarddansk" er status i majoritetssamfundet. I stedet tales "perkerdansk" i Danmark, ligesom der i nogle engelske minoritetsgrupper lægges vægt på "black English."

Mange studier af uddannelse viser, at de enkelte lande favoriserer deres middelklassebørn. I Laura Gilliams feltstudie oplevede minoritetsbørnene, at de danske børn generelt fik mere ros, og de etniske minoritetsdrenge lå i bunden. Denne opfattelse var også til stede hos de etniske minoritetsdrenge. De oplevede, at lærerne ikke kunne lide dem og havde negative forventninger til dem. Lærerne oplyste, at børnene ikke er dumme, men ikke helt så gode til dansk. Børnene satte lighedstegn mellem dansk og dygtighed. Drengene havde opgivet at være dygtige og prøvede at finde anerkendelse hos kammerater ved at være "seje" og "hårde." Problematikken er imidlertid ikke ny. Det er et gammelt mønster, at en minoritetsdreng skal være "sej" eller lignende, i stedet for at tilpasse sig skolen.

På spørgsmål fra Niels Henrik Kromann oplyste Laura Gilliam, at blot det at elever oplever at en lærer kan lide dem, er en stor hjælp, fordi de så føler sig forpligtede til at præstere hos den pågældende lærer. Negative forventninger og hård disciplin kan være meget ødelæggende. Hård

disciplin er ikke nødvendigvis så godt som positiv forventning. I den forbindelse er det vigtigt at være opmærksom på, at positiv forventning kan være meget disciplinerende.

Arne Madsen anførte, at Laura Gilliams oplæg indeholdt en meget præcis beskrivelse af minoritetsdreng, sådan som han kendte området. Han fandt det særlig vigtigt at være opmærksom på, hvor de unges modstand mod Danmark ændrer sig. Dette sker ofte når en ung få en læreplads, hvor der stilles forventninger og krav. Det ville efter hans opfattelse være positivt, hvis unges modstand mod dansk kultur kunne vendes tidligere.

Nayre Stefanian spurgte hvordan de små børn får tankerne om etniske forskelle mellem dansk/muslim fra. Laura Gilliam svarede, at en årsag formentlig er skolernes kristendomsundervisning. Hertil kommer, at børn og mennesker i almindelighed definerer hinanden i forskelle på forskellige områder, f.eks. om man spiser svinekød eller ej.

Kirsten Kierkegaard henviste til en undersøgelse om mønsterbrydere, der viser at der er gode erfaringer med voksne, som barnet/den unge kan identificere sig med.

Ellen Margrethe Andersen spurgte, om det havde betydning for rummeligheden at der i dag var langt flere kvindelige lærere end tidligere. Laura Gilliam svarede, at dette kunne have betydning, men at det var vanskeligt at vurdere det konkrete omfang.

Rikke Michan spurgte hvad der skal til for at en lærer kan få børnene i en klasse til at deltage mere aktivt. Laura Gilliam svarede, at det ofte havde positiv effekt hvis det lykkes en lærer at ”omvende” den dreng, de andre drenge mener bestemmer. Derimod var der ikke er gode erfaringer med at ombryde klasser, da der går tid med at etablere nyt hierarki/ny hækkeorden.

På spørgsmål fra Ayesha Khwajazada oplyste Laura Gilliam, at mindre drenge kan blive negativt påvirket af en ”sej” storebror, der f.eks. laver kriminalitet. Mindre brødre kan dog også blive positivt påvirket af en storebror, der ønsker at de lærer noget.

Niels Henrik Kromann spurgte Laura Gilliam hvad hun mente kunne være inkluderende kulturelt. Laura Gilliam svarede, at det betyder meget hvad man er fælles om. Som et eksempel på en generelt inkluderende kultur kan nævnes en udpræget indvandrerkultur som USA. Opfattedes dansk kultur mere bred end idag, ville denne kultur også kunne være inkluderende.

Laura Gilliam talte desuden om lærerværelseskulturen og hvordan den præger lærernes holdning til bestemte børn, også selv om lærerene mener at de er neutrale over for elevgruppen. Hun talte også om at det i virkeligheden ikke er en god ide at lærerne mener at neutralitet eller lige behandling af alle elever er et ideal. Tværtimod bør der ofte tages et specielt hensyn til børn med anden etnisk baggrund end dansk fordi de har andre forudsætninger end etnisk danske børn. Hvis de skal bringes videre i et uddannelsesforløb skal der være øje for de forskellige udgangspunkter.

Maja Mølholm takkede afslutningsvis Laura Gilliam for deltagelsen i mødet.

2. Diskussion: hvad mener vi som Integrationsråd er vigtigt at anbefale Gentofte Kommune på baggrund af oplæg fra forskere?

Maja Mølholm oplyste, at hun vil udarbejde en anbefaling til Kommunalbestyrelsen på baggrund af oplysningerne fra de oplæg, der har været holdt af Lektor Christian Horst, DPU, Århus

Universitet, på seneste møde den 24. april 2012, og Laura Gilliam på dette møde. Medlemmerne er velkomne til at maile input til anbefalingen til Maja Mølholm.

3. Fritidsordninger for store børn/unge i weekenden (fredag/lørdag)? Hvilke muligheder har denne gruppe for at mødes under ordnede forhold? V/Jacob Berger Strønæs

Jacob Berger Strønæs oplyste, at Arne Madsen og han havde drøftet mulighederne for kommunale tiltag for store børn/unge. Der er et ønske for en række unge over 18 år om at få et lokale af kommunen de kan benytte til forskellige aktiviteter. De unge har imidlertid ønsket, at lokalet ikke er under kommunalt opsyn. Kommunen har ikke ønsket at finansiere et lokale på dette vilkår. SSP og ungeområdet arbejder på at finde en løsning på den komplekse udfordring.

Jacob Berger Strønæs oplyste endvidere, at det imidlertid har vist sig at gruppen af unge og deres behov for aktiviteter løbende forandrer sig. Det er derfor vanskeligt at konkretisere tilbud, der i særlig grad og fortløbende er efterspurgt og behov for hos de unge.

Med hensyn til uledsagede flygtningebørn oplyste Jacob Berger Strønæs, at der i august 2012 vil blive afsat en ressource i ViTo, der skal følge de uledsagede flygtningebørn ud i klubberne.

Maja Mølholm spurgte, om der var klubber i kommunen der har mulighed for at afholde aktiviteter for de 12-17 årige i weekenden for at undgå, at næste ungegruppe ender i de samme problemer som den gruppe, der i de sidste 2½ år har holdt til i Netværkshuset fredag eller lørdag. Denne åbning blev netop etableret da gruppen er udelukket fra de normale aktiviteter i kommunen. Jacob Berger Strønæs oplyste, at Vangede Fritidscenter har åbent om fredagen. Der er ikke lørdags- og søndagstilbud. I uge 28-31, 2012 er der åbent kl. 10-16 på hverdage for alle unge. Der er imidlertid i foråret 2012 etableret et samarbejde mellem SSP, gadeplansmedarbejdere og den boligsociale medarbejder i Vangede Nord samt Vangede og Gentofte fritidscentre, med fokus på at etablere anderledes fritidstilbud, som kan rumme de forskellige grupperinger af unge og yngre. Samarbejdsgruppen forventes i løbet af efteråret 2012 at komme med konkrete forslag til muligheder for anderledes tilbud.

Jan Carstens oplyste, at han gerne så nogle pilotprojekter på dette område, herunder med spejdere. Han oplyste, at der er et godt samarbejde med muslimske spejderklubber, og at han gerne ville tage en drøftelse med Arne Madsen om hvordan der kan skabes kontakt mellem de 12-17 årige og de store spejdere.

4. Orientering om følgende projekter

- a. Ungeprojektet (Ayesha og Niels Henrik)**
- b. Sundhed (arbejdet i Netværkshuset) (Amneh)**
- c. Sundhedsansøgning i samarbejde med Forebyggelse og Sundhedsfremme, Gentofte Kommune (Maja og Amneh)**

Maja Mølholm orienterede kort om, at arbejdet med ungeprojektet forløb godt.

En nærmere orientering om de enkelte projekter blev udsat til næste møde.

5. Status på budget 2012

Punktet blev udsat til næste møde.

6. Eventuelt

Intet.