



GENTOFTE KOMMUNE

---

# **Dagsorden til møde i Skoleudvalget**

**Mødetidspunkt 06-05-2019 17:00  
Mødeafholdelse Ordrup Skole, Grønnævænge 16, 2920 Charlottenlund**

# Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

06-05-2019 17:00

<b>1 (Åben) Oplæg om unge og rygning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 (Åben) Orientering om God Opvækst.....</b>	<b>3</b>
<b>3 (Åben) Partnerskabsaftale om drift af iværksætterklub for børn og unge.....</b>	<b>5</b>
<b>4 (Åben) Status på Styrmand i eget liv.....</b>	<b>7</b>
<b>5 (Åben) Orientering vedr. justering af rammerne for folkeskolen .....</b>	<b>10</b>
<b>6 (Åben) Status på SSP.....</b>	<b>13</b>
<b>7 (Åben) Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2019 .....</b>	<b>15</b>
<b>8 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne .....</b>	<b>16</b>

## 1 (Åben) Oplæg om unge og rygning

Sags ID: EMN-2019-02007

### Resumé

Udskolingselever fra Hellerup Skole og Gentofte Kommunes fælles elevråd, holder oplæg med forslag til forebyggelse af rygning blandt elever på skoler i Gentofte Kommune.

### Baggrund

På skoleudvalgets møde d. 6. maj på Ordrup skole holder udskolingselever fra Hellerup Skole og elever fra Gentofte Kommunes fælles elevråd oplæg. Oplægget indeholder forslag til forebyggelse af rygning blandt elever på skoler i Gentofte Kommune, og forslag til at skabe røgfri skoletid blandt elever.

De unge præsenterer ideen bag et projekt, som er udarbejdet af to elever fra Hellerup Skole under et praktikophold i Forebyggelse og Sundhedsfremme. Ideen kobles til arbejdet i Det fælles elevråd, og ligger endvidere også i tråd med arbejdet som p.t. pågår i opgaveudvalget for Unges Trivsel og Sundhed.

Det fælles elevråd har taget ansvar for, at alle elevråd og skoler sætter arbejdet med en lokal rygepolitik på dagsordenen. Målet er, at alle skoler udarbejder en rygepolitik i indeværende skoleår og derigennem drøfter mulighederne for at have både strammere og mere tydelige regler end skolerne har med nuværende lovgivning.

Eleverne vil gerne fortælle om de indsatser, de ønsker igangsat, dilemmaer de er stødt på samt ønsker og drømme, de har for fremtiden.

På mødet deltager 2 elever fra Hellerup Skole og 4 elever fra Det fælles elevråd.

### Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage elevernes oplæg til efterretning.

### Tidligere beslutninger:

.

## Bilag

## 2 (Åben) Orientering om God Opvækst

Sags ID: EMN-2019-01515

### Resumé

God Opvækst er en investering i en helhedsorienteret omlægning af området for udsatte børn og unge på tværs af almenområdet og det specialiserede børneområde i Gentofte Kommune. Fokus for omstillingen er at udvikle tidligere og mere forebyggende indsatser for børn, unge og deres

familier i den treårige periode. BSKUF indstiller, at Skoleudvalget tager orienteringen om God Opvækst til efterretning på baggrund af en præsentation på udvalgsrådet.

## **Baggrund**

Børn- og Skoleudvalget bevilgede i november 2015 midler til genopretning af Børn og Familie. Forbilledet var den såkaldte Herningmodel med øget fokus på forebyggelse. Børneudvalget godkendte på udvalgsrådet den 9. maj 2018 Gentofte Kommunes ansøgning "God Opvækst" til Socialstyrelsens ansøgningspulje "Mod en tidlig forebyggende og mere effektiv indsats på området for udsatte børn og unge". Socialstyrelsen har efterfølgende meddelt tilsagn om støtte på 1,740 mio. kr. Gentofte Kommunes egenfinansiering udgør 2,880 mio. kr. Samlet budget er dermed 4,620 mio. kr. fordelt på projektperioden fra den 1. juli 2018 til den 30. juni 2021.

God Opvækst er et omstillingsprojekt, hvor de overordnede mål er:

- En tidlig forebyggende indsats på almenområdet (fx i dagtilbud og skoler), der understøtter, at udsatte børn og unge – og børn og unge i risiko herfor – opspores tidligt og modtager relevante indsatser.
- En forebyggende tilgang i den kommunale sagsbehandling, herunder at der sættes tidligere og mere systematisk ind. Dertil at vi inddrager og følger barnet, den unge og familien tættere med fokus på progression og løbende tilpasning af indsatsen i takt med barnets udvikling og indsatsens resultater.

God Opvækst er organiseret i tre spor, som hver indeholder en række konkrete indsatser, der bidrager til at realisere de overordnede mål. De tre spor er 1) Tidlig opsporing og tværfagligt arbejde, 2) Fokuseret myndighedsarbejde og 3) Rette og sammenhængende indsatser.

Udgangspunktet for omstillingen er alle medarbejdere omkring børnene. For at sikre en fælles tilgang på tværs af faggrupper er der i Gentofte Kommune udviklet et fælles mindset bestående af syv perspektiver. Mindsettet er udviklet på baggrund af vedtagne strategier og politikker, Socialstyrelsens anbefalinger og medarbejderinddragelse.

De syv perspektiver i det fælles mindset for God Opvækst er:

- Tæt på hverdagslivet
- Det forebyggende perspektiv
- Læringsperspektivet
- Netværks- og civilsamfundsperspektivet
- Det sundhedsfremmende perspektiv
- Det tværfaglige perspektiv
- Effektperspektivet

For en uddybende beskrivelse af projektet God Opvækst henvises der til Gentofte Kommunes [ansøgning til Socialstyrelsen](#).

Skoleudvalget vil få en kort, uddybende præsentation af projektet på udvalgsrådet med efterfølgende mulighed for at stille uddybende og afklarende spørgsmål.

## **Indstilling**

Børn, Skole og Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen om God Opvækst tages til efterretning.

## Tidligere beslutninger:

.

## Bilag

### 3 (Åben) Partnerskabsaftale om drift af iværksætterklub for børn og unge

Sags ID: EMN-2019-00322

#### Resumé

Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller, at Gentofte Kommune som et forsøg indgår i et tidsafgrænset partnerskab med Foreningen for Kunst og Iværksætteri om drift af en iværksætterklub for børn og unge på 4.-6. klassetrin. Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen skal tage stilling til principper og ramme for partnerskabsaftalen samt det kommunale driftstilskud.

#### Baggrund

Med vedtagelsen af Gentofte-Plan 2018 og budgetaftalen blev det besluttet, at det skal vurderes, om partnerskaber kan bidrage til udvikling af ungeområdet. Økonomiudvalget vedtog enstemmigt på sit møde den 23. april 2018, punkt 3, at give en midlertidig dispensation i 3 år fra Lokalplan 212 til at anvende ejendommen Adolphsvej 59 til iværksætterklub for unge i lokaler.

Gentofte Kommune modtog herefter i maj måned 2018 en ansøgning fra Foreningen for Kunst og Iværksætteri om at indgå et samarbejde omkring drift af en iværksætterklub for børn og unge i skolealderen 4.-6. klasse på Adolphsvej under navnet "Skaberiets Iværksætterklub", herunder at modtage et kommunalt tilskud til drift af klubben. Forvaltningen har undersøgt mulighederne for at indgå et partnerskab om drift af en iværksætterklub for børn og unge og indstiller nu, at der som et forsøg indgås en partnerskabsaftale med Foreningen med udgangspunkt i dagtilbudslovens § 52, stk. 5 om drift af private fritidshjem.

Foreningen ønsker at etablere et fritidsklubtilbud for 4.-6. klasseelever, som har åbent dagligt på hverdage kl. 14-17 (fredage kl. 14-16). Som personale i iværksætterklubben ansættes bl.a. en uddannet pædagog med kunstnerisk baggrund og erfaring med undervisning i iværksætteri. Professionelle kunstnere vil ligeledes blive inddraget løbende for at højne det kunstneriske niveau.

Et væsentligt element i partnerskabet er at flere gentoftebørn og unge udvikler deres kreative evner og iværksætterkompetencer, herunder også børn og unge, som benytter kommunale fritidstilbud og ikke er medlem af iværksætterklubben. Som en del af partnerskabet vil ledere og medarbejdere fra kommunens GFO'er og fritidscentre derfor indgå i kompetenceudvikling drevet af Foreningen. Formålet er de bliver klædt metodisk og fagligt på til at inspirere til kreativ og innovativ tænkning og lyst til at føre ideer ud i livet (iværksætte).

Iværksætterklubben er indholdsmæssigt en ny type tilbud på fritidsområdet. Gentofte Kommune vurderer, at iværksætterklubben vil kunne videreudvikle kvaliteten på fritidsområdet, fordi der indholdsmæssigt er tale om en ny type tilbud, og fordi der via tilbuddet også investeres i kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i FC'ere og GFO'ere. Samtidig kan iværksætterklubben appellere til nogle af de børn og unge, som ikke i forvejen benytter et fritidstilbud.

Det anbefales, at partnerskabsaftalen gøres midlertidig med en forsøgsperiode fra den 1. august 2019 til den 22. april 2021. Med en tidsbegrænset aftale kan det afprøves, om der er interesse for en iværksætterklub, og der kan indhentes erfaringer i forhold til at løfte kommunale velfærdsopgaver i partnerskaber med civile aktører.

Partnerskabsaftalen finansieres af tilskud fra Gentofte Kommune og forældrebetaling. Gentofte Kommunes udgifter til iværksætterklubben over den samlede periode forventes at være 1,1 mio. kr. Udgifterne dækker faste udgifter til lokale og vedligeholdelse samt et variabelt tilskud pr. tilmeldt barn pr. måned til dækning af lønudgifter, rengøring, administration og materialer/transport. De faste udgifter udgør 0,23 mio. kr. og det variable tilskud udgør 0,85 mio. kr., under forudsætning af, at 40 børn tilmelder sig iværksætterklubben.

Finansieringen af Gentofte Kommunes udgifter er todelt:

1. 0,6 mio. kr. findes ved tilpasning af budgettet på FC-området. Såfremt nogle af de indmeldte i iværksætterklubben ikke tidligere har været indskrevet i et FC-tilbud vil der være tale om en aktivitetsforøgelse. Denne vil blive finansieret via den normale demografikorrektion.
2. Fra Gentofte Kommunes centrale kompetenceudviklingspulje er der søgt og bevilget 0,5 mio. kr.

Aftalen indgås under forudsætning af:

- At kommunen kan godkende vedtægter for Foreningen, vedtægter for fritidshjemmet og administrationsaftale mellem Foreningen og det sekretariat, der administrerer driften af fritidshjemmet.
- At de endelige bygningsmæssige godkendelser foreligger
- At Kommunalbestyrelsen kan godkende aftalen.

Det er en forudsætning for aftalens gennemførelse, at der senest den 31. december 2019 er opnået et økonomisk bæredygtigt tilbud med minimum 20 indmeldte.

Ved udløb af aftaleperioden i april 2021 forelægges Kommunalbestyrelsen opnåede erfaringer med partnerskabet på baggrund af en evaluering gennemført af Gentofte Kommune med bidrag fra Foreningen. Evalueringen vil til dels blive tilrettelagt som en brugertilfredshedsundersøgelse blandt børn og forældre om emner som kreativitet og innovationskompetencer mv. Evalueringen vil også forholde sig til, hvordan partnerskabet har bidraget til udvikling af børn- og ungeområdet i bredere forstand.

## **Indstilling**

Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At Gentofte Kommune bemyndiges til at indgå en partnerskabsaftale med Foreningen for Kunst og Iværksætteri om drift af en iværksætterklub for børn og unge i skolealderen 4.-6. klasse for perioden den 1. august 2019 til den 22. april 2021 med udgangspunkt i ovenstående rammer.
2. At der i aftaleperioden findes 0,6 mio. kr. til drift af Skaberiet Iværksætterklub, ved tilpasning af budgetter for indskrevne på FC-området.

## **Tidligere beslutninger:**

.

## Bilag

1. Bilag 1 Ansøgning om etablering af iværksætterklubtilbud i Gentofte Kommune (2636071 - EMN-2019-00322)
2. Bilag 2 Præsentation af Skaberiet (2636072 - EMN-2019-00322)
3. Bilag 3 Formål og principper for partnerskabsaftale (2642075 - EMN-2019-00322)

## 4 (Åben) Status på Styrmand i eget liv

Sags ID: EMN-2019-01773

### Resumé

Projektet "Styrmand i eget liv" har siden maj 2018 arbejdet målrettet mod at sikre den bedst mulige overgang til et selvstændigt voksenliv for unge i efterværn. Projektet primære fokus er at støtte den unges overgang til voksenlivet med fokus på uddannelse og beskæftigelse, at komme i egen bolig, trivsel og livskvalitet, sociale relationer, netværk og fællesskaber, opøvelse af praktiske hverdagsfærdigheder samt på den unges nære dagligdagsudfordringer.

Som noget nyt i Gentofte Kommune er udgangspunktet, at efterværn tilbydes alle unge, der ved overgangen til voksenlivet er anbragt eller har en kontaktperson. Det sker i et samarbejde mellem den unge, de tværkommunale fagområder og i samskabelse med den frivillige verden og civilsamfundet.

### Baggrund

Socialstyrelsen godkendte den 30. april 2018 Gentofte Kommunes ansøgning om midler til en omlægning af efterværnsindsatsen. Punktet var på dagsordenen på KUF-udvalgsmødet 8. maj 2018 (punkt 5) på Børneudvalgsmødet den 9. maj 2018 (punkt 4) og på Skoleudvalgsmødet den 14. maj 2018 (punkt 6).

Tilskuddet udgør i projektperioden 1. maj 2018 til 31. december 2020 i alt 13.194.130,00 kr.

### Status til Børneudvalget, Skoleudvalget og Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget til udvalgsmøderne i maj 2019

At gå fra at være ung til at blive voksen er for de fleste et stort skridt i livet. Det er et tidspunkt, hvor unge skal lære at stå på egne ben og træffe vigtige beslutninger, der har betydning for deres fremtidige tilværelse som voksen. For udsatte unge er det en særlig vanskelig livsfase, da de ofte har et skrøbeligt netværk. Styrmand i eget liv er målrettet de unge, som har eller har haft en kontaktperson eller er, eller har været anbragt uden for hjemmet. Målgruppen er unge i alderen 15-23 år.

Styrmand i eget liv bygger på fire principper:

- Den unge er central aktør i eget liv, står stærkt og kommer i tale gennem fokuseret arbejde med den unges motivation, inddragelse og medbestemmelse i egen efterværnsindsats.
- Klare, konkrete og operationelle mål for den unges efterværn, herunder samtænkning af indsatser: Den unge tilbydes en helhedsorienteret efterværnsindsats, der er sammentænkt, og som har fokus på alle aspekter af den unges liv.

- Fælles efterværnsfaglighed blandt alle fagprofessionelle omkring den unge: Der er et målrettet fokus på, at organiseringen skal understøtte den unges efterværn – den unges efterværn skal ikke understøtte organiseringen.
- Samskabelse med frivillige organisationer, civilsamfund og netværk: Frivillige borgere og organisationer er centrale og afgørende aktører, der inddrages systematisk i den unges efterværnsindsats. Gentofte Kommune samskaber derfor efterværnsindsatsen med Børn og Unges Trivsel (Værestedet UNIK) og Frivilligcenter & Selvhjælp Gentofte.

#### Definerede mål:

Mål:	Resultatmål 2020
Andel af unge som tager imod tilbud om efterværn.	75 %
Andel af unge, som vurderer, at de er styrmand i eget liv,	75 %
Andel af unge som er påbegyndt uddannelse eller beskæftigelse	70 %
Andel af unge med fast bopæl	100 %
Andel af unge som oplever øget trivsel	75 %
Andel af unge, som er en del af mindst et fællesskab	75 %

Projektet valgte fra start, at sætte ambitiøse resultatmål, for at sætte en stram kurs i forhold til, hvad vi gerne vil med efterværnsindsatsen i kommunen og hvilken effekt vi gerne vil have ud af den.

Viden i forhold til målgruppen var begrænset da resultatmålene blev sat, da det er første gang der bliver kigget særskilt på målgruppen i Gentofte kommune. Der blev derfor skelet til landstendenser, og erfaringer i forhold til hvilke generelle udfordringer der er i overgangen fra ung til voksen i målgruppen. Hvilke fokusområder/indikatorer der er udslagsgivende i forhold til om det skal lykkedes for de unge at blive styrmænd i eget liv.

Evalueringen af efterværnsindsatsen, har Socialstyrelsen fået PwC til at foretage. Der gennemføres en baselinemåling en midtvejsmåling og en slutmåling som vil angive om projektet er nået i mål.

Baselinemålingen bliver præsenteret for projektgruppen den 29. april, den vil give nogle indikationer om hvor målgruppen er i forhold til resultatmålene, men det vil være mere interessant ved midtvejsmålingen og slutmålingen, da flere af målene vedrører progression hos de unge i målgruppen.

En undtagelse fra ovenstående er målingen af hvorvidt den unge er en del af mindst et fællesskab, som vurderes månedligt via den unges sagsbehandler. Det er bredt defineret fællesskab som venner, sport, familie, skole, bofællesskab. Målingen ultimo marts 2019 viser at 95,5 pct. af de unge er en del af mindst ét fællesskab.

Styrmand i eget liv er opdelt i tre faser:

- Forberedelsesfasen (Maj 2018 – Oktober 2018)
- Forandringsfasen (November 2018 – Marts 2020)
- Forankringsfasen (April 2020 – December 2020)

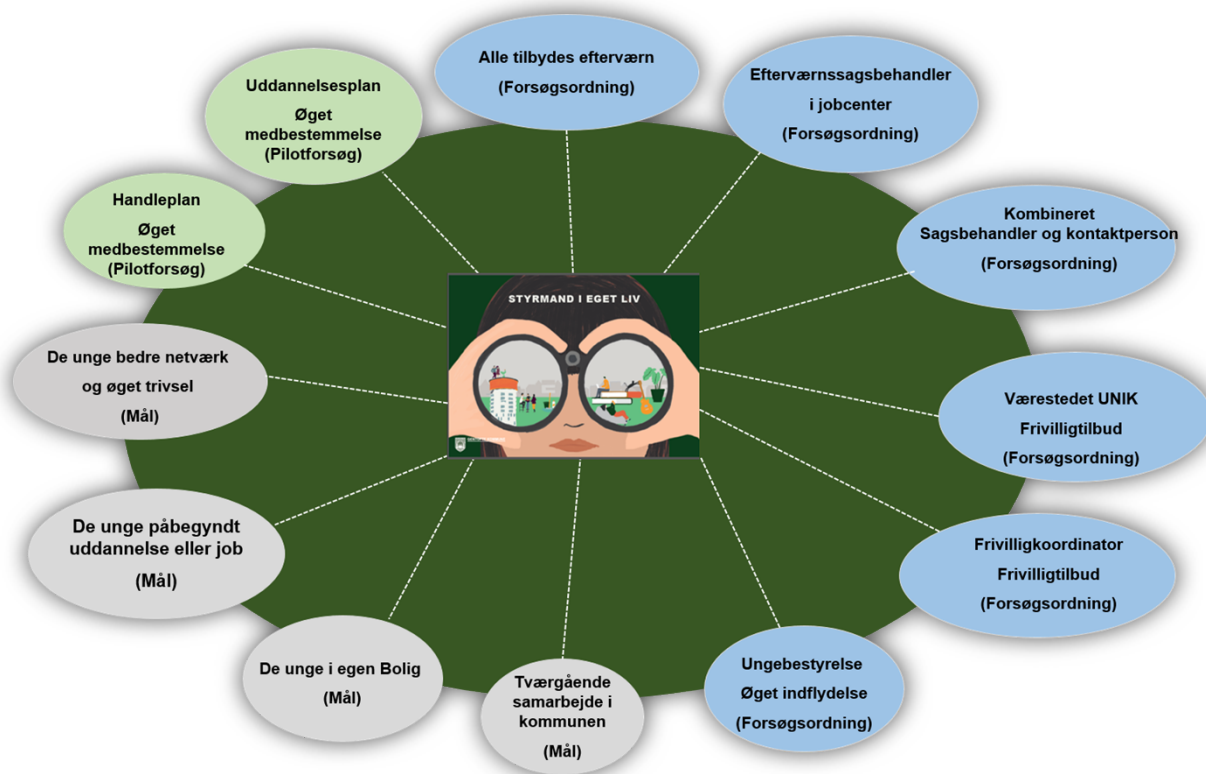
#### Forberedelsesfasen:



Styrmænd i eget liv har fra maj til oktober 2018 været i forberedelsesfasen. Socialstyrelsen har lagt vægt på, at en grundig forberedelsesfase er forudsætningen for en succesfuld implementering. Afsættet var en implementeringsanalyse, hvor den nuværende praksis omkring unge i efterværn blev analyseret. Der blev udtaget efterværnssager, som blev analyseret af Den Sociale Ankestyrelse med efterfølgende læringsseminarer og workshops faciliteret af Styrelsen Socialt Udviklings Center, Implement og PWC. Det særlige for Gentofte har været, at vi fra første dag har stået med en organisation, som er gået sammen om at skabe det bedst mulige efterværn for den unge. Ud over aktiviteterne i Gentofte, netværkes med de øvrige 6 kommuner, der har fået satspuljemidler fra Socialstyrelsen.

### Status på de enkelte indsatser

Nedenstående model viser et overblik over projektets mål og indsatser.



### Forandringsfasen:

Den 1. november 2018 blev Efterværnskonsulenten og den kombinerede sagsbehandler og kontaktpersonfunktion i Børn og Familie, Frivilligkoordinatoren i Frivilligcenter Gentofte og efterværnssagsbehandleren i Jobcentret ansat.

I januar måned åbnede værestedet UNIK.

I januar måned blev Ungebestyrelsen etableret. Bestyrelsen består af unge, som på nuværende tidspunkt er i efterværn i kommunen. Ungebestyrelsen forsøges sammensat så den repræsenterer målgruppen bedst muligt, hvilken vil sige både unge med flygtninge baggrund og etnisk danske unge.

I perioden 1.12.18 – 31.3.19 er foretaget baselinemåling af efterværns målgruppen, det er PWC der forestår udarbejdelsen af baselinerapporten. Rapporten er endnu ikke færdigudarbejdet.

**Aktuelle data:**

Antal unge i efterværn	70
Antal unge på vej i efterværn (Ret til efterværn)	23 hvoraf 3 har sagt nej til efterværn
Antal unge i efterværn i kontakt med efterværnssagsbehandler i Jobcenteret	43
Antal unge med kombineret sagsbehandler/kontaktperson	2
Antal unge i værestedet UNIK	12
Antal faste unge i UNIK (mere end 3 besøg)	5
Antal møder med ungebestyrelsen	3
Antal unge i kontakt med frivillighedskoordinatoren	6

**Hvad er næste skridt:**

- Det næste år vil en samarbejdsmodel for den tværgående efterværnsindsats blive udviklet med deltagelse af alle relevante aktører.
- Efterværnsfagligheden vil blive defineret og kompetenceudvikling på tværs af fagligheder vil blive iværksat.
- Samarbejdet på frivilligområdet vil blive optimeret og nye frivillighedsindsatser for denne målgruppe vil blive iværksat herunder hjælp til fritidsjob.
- Ovennævnte initiativer evalueres og vil i Forankringsfasen (april – dec. 2020) udmønte sig i anbefalinger til den fremtidige efterværnsindsats i kommunen.

**Hvornår hører udvalget noget igen:**

Projektet vil igen i maj 2020 give en status til udvalget.

**Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Skoleudvalget og Børneudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

**Tidligere beslutninger:**

**Udvalg:** Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget

**Dato:** 01-05-2019

Orienteringen blev taget til efterretning.

**Bilag**

**5 (Åben) Orientering vedr. justering af rammerne for folkeskolen**

**Sags ID:** EMN-2019-01937

## Resumé

Skoleudvalget orienteres om en bred politisk aftale indeholdende 13 initiativer, der nu er vedtaget i Folketinget.

Det indstilles samtidigt, at Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen fornyer beslutningen om delegation af kompetencen til at konvertere understøttende undervisning til andre former for undervisning/læring, jf. folkeskolelovens § 16 b og ændret i lovforslaget om justering af folkeskolen. Beslutningen blev oprindeligt truffet på Kommunalbestyrelsens møde d.30. november 2015 (punkt 8), men på baggrund af lovændringerne (§16 b og tilføjelsen af §16 d), som er vedtaget d. 2. maj 2019, indstilles delegation af kompetencen til fornyet beslutning.

## Baggrund

Den 30. januar 2019 blev der indgået en bred aftale om justeringer af folkeskolen mellem regeringen, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti om Folkets skole: *Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole*, se bilag.

Med den nye aftale justeres rammerne for folkeskolen med 13 nye initiativer. Ifølge pressemeddelelse fra Undervisningsministeriet den 30. januar 2019 er ønsket med aftalen at justere folkeskolen for at skabe bedre rammer for god undervisning, høj faglighed, åben skole, varieret skoledag og trivsel blandt eleverne.

Fem af initiativerne træder i kraft 1. august 2019 (det er anført nedenfor). De øvrige træder i kraft med skoleåret 2020/2021.

Klarere rammer for tilrettelæggelse af skoledagen

1. Kortere skoleuge i indskolingen (ikrafttræden 1. august 2019)
2. Forenkling og klare rammer for anvendelsen af § 16 b (ikrafttræden 1. august 2019)

Øget faglighed og kvalitet

3. Kvalitetsløft af den understøttende undervisning (ikrafttræden 1. august 2019)
4. Prioritering af udvalgte fag
5. Styrket læseindsats
6. Reduktion af faglige bindinger for undervisningen
7. Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning
8. Kanonlister og styrket fokus på Rigsfællesskab

Øget frihed

9. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder (ikrafttræden 1. august 2019)
10. Mulighed for to-årig valgperiode for forældrerepræsentanterne til skolebestyrelsen (ikrafttræden 1. august 2019)
11. Forenkling af elevplanen
12. Evaluering af de nationale test
13. Øget didaktisk frihed og styrket professionel dømmekraft i folkeskolen

Aftalen er udmøntet i et lovforslag om ændring af lov om folkeskolen, der nu er vedtaget. Undervisningsministeriet arbejder på at kunne udsende de nødvendige bekendtgørelser og vejledninger mv. hurtigst muligt efter, at lovforslaget er vedtaget.

Forvaltningen vil på Skoleudvalgets møde den 12. august vende tilbage med en redegørelse for, hvordan skolerne arbejder med en omsætning af lovens bestemmelse.

En enkelt af lovens bestemmelser har indflydelse på skolernes planlægning af skoleåret 2019/20, hvorfor det allerede nu indstilles, at beslutningen om delegation af kompetence til at konvertere understøttende undervisning fornyes, således at skolens ledelse får myndighed til at konvertere med udgangspunkt i både §16b og §16d.

De to bestemmelser åbner mulighed for, at man lokalt kan konvertere understøttende undervisning til andre former for undervisning/læring eller fx to-voksen-undervisning.

For 0.-3. klasse, specialklasser og specialskoler kan reglen om mindste varighed af undervisningstiden vedrørende den understøttende undervisning fraviges med henblik på at yde faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse ved hjælp af ekstra personale i klassen.

For 4.-9. klasse kan reglen om mindste varighed af undervisningen vedr. den understøttende undervisning fraviges med henblik på at tilrettelægge andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug. Fx til to-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin, til særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige og fagligt svage elever eller til pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse.

For 7. og 8. klassetrin gælder desuden, at reglerne om mindste varighed af undervisningstiden vedr. understøttende undervisning kan fraviges med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelse på det pågældende klassetrin.

I henhold til de nye bestemmelser er det skolens leder, der efter at have indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen, kan ansøge Kommunalbestyrelsen om mulighed for fravigelse af mindste undervisningstidetal klassevis og for et skoleår ad gangen.

I Gentofte organiseres den understøttende undervisning imidlertid forskelligt på skolerne med det overordnede mål, at alle elever skal lære så meget som muligt. Derfor er det et ønske, at den enkelte skoleleder får mulighed for at vurdere, hvilken organisationsform, der er mest hensigtsmæssig på skolen. Der kan være forhold fx i forbindelse med arbejdet med at give udfordringer til alle elever i klassefællesskabet, der kan tale for, at der er to voksne til stede i den faglige undervisning eller at undervisningen på anden måde organiseres efter behov.

Kompetencen anbefales derfor uddelegeret til den enkelte skoleleder, der skal udøve kompetencen på baggrund af en konkret pædagogisk vurdering og efter udtalelse fra skolebestyrelsen.

## **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget og til Kommunalbestyrelsen:

1. At orienteringen vedr. justering af rammerne for folkeskolen tages til efterretning.
2. At Kommunalbestyrelsen uddelegerer kompetencen til skolelederen, så denne på baggrund af en konkret pædagogisk vurdering og udtalelse fra skolebestyrelsen kan beslutte at benytte muligheden for at fravige reglen om mindste varighed af undervisningstiden i henhold til folkeskolelovens § 16 b og 16 d.

## Tidligere beslutninger:

### Bilag

1. Bilag 190130-Aftaletekst (2942197 - EMN-2019-01937)

## 6 (Åben) Status på SSP

Sags ID: EMN-2019-01689

### Resumé

Som anført i styringskonceptet for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid fremlægges den årlige status på samarbejdet mellem Skole, Socialforvaltningen og Politi (SSP) for Børneudvalget, Skoleudvalget og Kultur, Unge og Fritidsudvalget.

### Baggrund

SSP arbejder med afsæt i en administrativt vedtaget 2-årig strategi for 2018 og 2019. Med vedtagelsen af budgettet for 2019 og 2020 den 8. oktober 2018 (pkt. 3) blev det besluttet at styrke SSP indsatsen. Dette har betydet en skærpet indsats på trivsels- og forebyggelsesområdet og en opnormering af personaleressourcerne i SSP-enheden.

I bilaget fremlægges en status for SSP-arbejdet under følgende overskrifter:

- **Udviklingen af sager håndteret i §115-udvalget fra 2016-2018**  
Der har været en mindre stigning i antallet af sager, der håndteres i §115-udvalget, dvs. sager der vedrører euforiserende stoffer, bandeproblematikker, digitale medier, tyveri, indbrud og besiddelse af våben.
- **Gadeplansarbejdet**  
I 2018 gik gadeteamet over til en ny digital registreringsform, som dokumenterer de metoder og typer af sager, der anvendes i gadeplansarbejdet, og registreringen viser, at trygheds- og relationsarbejde er det, gadeplansteamet bruger mest tid på.
- **Den boligsociale indsats**  
I perioden fra september 2017 til maj 2018 arbejdede opgaveudvalget for boligsocial indsats med det formål at sætte retningen for udviklingen på området. Det blev klart, at det er afgørende for indsatsen, at alle aktører i boligområdet spiller en indsats, og der er ansat to boligsociale medarbejdere, som skal arbejde på tværs i kommunens boligområder.
- **En styrket SSP-indsats**  
Den styrkede SSP-indsats har som mål at styrke det almene trivselsarbejde på alle skolerne.
- **Kriminalitetsreformen og den nye ramme for SSP-samarbejdet**  
Regeringen besluttede i 2018 en reform mod ungdomskriminalitet med hele 24 indsatser, blandt andet et ungdomskriminalitetsnævn.
- **Aktivitetshuset**

Aktivitetshuset åbnede i 2015 som et akut tiltag målrettet kriminelle og kriminalitetstruede unge, som skulle væk fra gaden og bandegrupperinger.

I 2018 vurderede Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at det oprindelige formål med Aktivitetshuset var indfriet; de unge var væk fra gaderne, selvhjulpne, i gang med uddannelse eller i beskæftigelse. Det blev vurderet, at Aktivitetshuset for flertallet af de unge var blevet et sted, hvor man kunne komme og få gratis mad, et værested hvor der var risiko for at blive fastholdt i et billede som tidligere kriminel og ikke som selvhjulpne lovlydig borger.

Kommunalbestyrelsen vedtog den 26. november 2018 (pkt. 14), at omlægge Aktivitetshuset. Omlægningen indebærer, at aktiviteterne i løbet af 2019 gradvist omlægges til at blive en integreret del af den sammenhængende ungeindsats. Under omlægningen skal de unge hjælpes til at blive mere selvorganiserede i deres aktiviteter og en del af eksisterende ungemiljøer og interessefællesskaber i kommunen, og yngre målgrupper med behov har i dag mulighed for at bruge, præge og udvikle tilbuddet på Gersonsvej.

I dag benytter de tidligere brugere af Aktivitetshuset ikke længere tilbuddet. I stedet kommer 8-10 unge i alderen 13-17 år med flygtningebaggrund i Aktivitetshuset om lørdagen. Gadeteamet har derudover identificeret mere end 20 unge i grupper, som hænger ud i gaderne, særligt i Vangedeområdet. Alle grupperinger synes at være i målgruppen for en målrettet indsats med henblik på at blive en positiv del af gode interessefællesskaber og eksisterende ungemiljøer med voksenkontakt. Disse unge opsøger Vangede Ungdomsklub på egen hånd, hvilket lægger et stort pres på klubben.

For at styrke og målrette den forebyggende indsats samt understøtte omlægningen anbefaler Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at aktiviteterne placeres, der hvor de unge er samt et styrket fokus på opsøgende, matrikeløse og brobyggende aktiviteter.

- **Fokus på forældresamarbejde og rusmidler**

De bevilgede midler til Sundhedspolitikens handleplaner 2019-2020 betyder, at SSP kan afprøve og udvikle metoder til at støtte forældre i forhold til at udfylde forældrerollen bedst muligt i overgangen til en ungdomsuddannelse.

## **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller:

Til Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Skoleudvalget og Børneudvalget:

1. At status for SSP tages til efterretning.
2. At Aktivitetshusets onsdagsaktiviteter flyttes fra Gersonsvej til Vangede Ungdomsklub for at styrke tilbuddet i Vangede og sikre, at de nye brugere bliver en god og konstruktiv del af fællesskabet.
3. At Aktivitetshusets lørdagsaktiviteterne fortsætter på Gersonsvej indtil august, hvorefter arbejdet fortsættes dér, hvor de unge er – i praksis er dette pt. i Vangede, i relevante ungemiljøer og i det offentlige rum fx ved strande, parker osv.

## **Tidligere beslutninger:**

**Udvalg:** Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget

**Dato:** 01-05-2019

Pkt. 1. Status for SSP blev taget til efterretning.

Pkt. 2. Indstillingen blev tiltrådt.

Pkt. 3. Indstillingen blev tiltrådt.

## **Bilag**

1. Bilag - Status på SSP (2820382 - EMN-2019-01689)

## **7 (Åben) Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2019**

**Sags ID:** EMN-2019-01294

### **Resumé**

Skoleudvalget gives en kvartalsrapportering for skoleområdet 1. kvartal 2019.

### **Baggrund**

I afrapporteringen af 1. kvartal 2019 er der fokus på:

### **Skoleindskrivning 2019/20**

I det seneste kvartal har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) gennemført skoleindskrivning for skoleåret 2019/20. BSKUF indskrev til fordeling 671 børn. 641 familier fik deres 1. ønske, hvilket svarer til 95,5 %.

### **Specialundervisning**

Der har været en stigning på 14 elever i specialpædagogiske tilbud fra 4. kvartal 2018 til 1. kvartal 2019.

### **Privatskoleandel**

Gentofte Kommune har i 2018 en privatskoleandel på 24,3 %.

### **Sundhedspolitik og Unge**

"Sund ungekultur" er valgt som strategisk indsatsområde for den borgerrettede forebyggelse i Gentofte Kommune i 2019 og 2020. De vedtagne handleplaner er: Gratis psykologhjælp til sårbare unge i alderen 18-25 år, Sund ungekultur og forældresamarbejde, Ung i bevægelse, Seksuel sundhed samt Bevægelse og Fællesskab. Projektledere for de forskellige indsatser arbejder i fællesskab på at sikre en solid og sammenhængende koordinering af og kommunikation om initiativerne.

### **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til skoleudvalget:

At tage kvartalsrapportering 1. kvartal 2019 til efterretning.

### **Tidligere beslutninger:**

.

## Bilag

1. Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2019 (2923534 - EMN-2019-01294)

### 8 (Åben) Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne

Sags ID: EMN-2019-00204

#### Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til Skoleområdet.

#### Baggrund

- **Årsplan for Skoleudvalget 3. kvartal 2019 - 2. kvartal 2020**

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år

At der kan koordineres på tværs af udvalgene

At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag Årsplan Skoleudvalget 3. kvartal 2019 - 2. kvartal 2020.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

- **Oprettelse af gruppeordning på Ungdomsskolen (ATS tilbud)**

Der oprettes pr. 1. august 2019 en gruppeordning på Ungdomsskolen til normalt begavede elever i udkolingen med en diagnose indenfor autismspektret. Alle elever i gruppeordningen er berettiget til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i henhold til Folkeskolelovens § 20.stk2. Tilbuddet er et helhedsorienteret tilbud med klubordning.

Det er vurderet at der er behov for et udkolingsstilbud til elever med AST (Autisme Spectrum Tilstande), da Gentofte kommune pt. ikke har et specialpædagogisk tilbud til denne elevgruppe (7. – 9 klasse.) Formålet med at oprette AST-tilbuddet er at styrke elevernes livsduelighed og skabe en meningsfuld overgang til en ungdomsuddannelse. Dette sker bl.a. ved at oprette gruppeordningen i tilknytning til ungdomsmiljøet på Ungdomsskolen hvor der er mulighed for at eleverne kan tage et 10.klassesforløb i forlængelse af Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse, hvis der er behov for dette. Derudover er der etableret et samarbejde med Gentofte Studenter Kursus, der udbyder STX for unge med autismspectrumforstyrrelser (ASF).



Det betyder at elever med AutismeSpectrumTilstande i Gentofte kommune kan tilbydes et samlet udskolings- og ungdomsuddannelsesforløb på 7 år (7. – 9. klasse, 10. klasse, STX – 3 årigt forløb).

Der ansættes en pædagog og en lærer pr. 1. august 2019 til at sikre den gode overgang for de elever, der kommer fra kommunens øvrige skoler i samarbejde med elevernes nuværende lærere og for at kunne tilbyde fuld fagrække til eleverne i gruppeordningen. Ledelsen af tilbuddet varetages af nuværende afdelingsleder på Ungdomsskolen og personalet indgår i Ungdomsskolens samlede personalegruppe.

En gruppe elever i kommunens eksisterende specialpædagogiske tilbud vil være i målgruppen til AST-tilbuddet. Kapaciteten vil være 8 elever, hvilket kan justeres ved behov.

- **Skoleleder til Dyssegårdsskolen**

Skoleleder Maj-Britt Overbye går på pension og stillingen som skoleleder på Dyssegårdsskolen er nu slået op. Der er ansøgningsfrist den 15. maj 2019. Stillingen forventes besat pr. 1. august 2019.

## **Indstilling**

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.


## **Tidligere beslutninger:**

.

## **Bilag**

1. Årsplan Skoleudvalget 3. kvartal 2019 - 2. kvartal 2020 (2925720 - EMN-2019-00204)

<b>Dokument Navn:</b>	<b>Bilag 1 Ansøgning om etablering af iværksætterklubtilbud i Gentofte Kommune.pdf</b>
<b>Dokument Titel:</b>	<b>Bilag 1 Ansøgning om etablering af iværksætterklubtilbud i Gentofte Kommune</b>
<b>Dokument ID:</b>	<b>2636071</b>
<b>Placering:</b>	<b>Emnesager/Skaberiet, partnerskabsaftale om drift af iværksætterklub/Dokumenter</b>
<b>Dagsordens titel</b>	<b>Partnerskabsaftale om drift af iværksætterklub for børn og unge</b>
<b>Dagsordenspunkt nr</b>	<b>3</b>
<b>Appendix nr</b>	<b>1</b>
<b>Relaterede Dokumenter:</b>	<b>3</b>

Dette dokument blev genereret af  getorganized  
for SharePoint



skaberiet

# Ansøgning om etablering af iværksætterklubtilbud i Gentofte Kommune

---

Foreningen Kunst og Iværksætteri ansøger hermed om muligheden for at åbne en iværksætterklub for børn og unge i Gentofte Kommune, beliggende på Adolphsvej 59, 1 sal. 2820 Gentofte. Foreningen søger ligeledes om økonomisk tilskud til drift af klubben fra Gentofte Kommune.

Den nye iværksætterklub skal være et tilbud til børn i 4., 5. og 6. klasse og hedder Skaberiets Iværksætterklub. I denne skabende iværksætterklub er målet at nytænke rammerne omkring børn og unges skaberkraft, igennem videnskabelig stimulering af kreativitet og evidensbaserede iværksættermetoder.

Foreningen ønsker med denne klub at tilbyde de unge en klub, hvor de efter skole kan stimuleres, udvikles og fastholdes i deres kreativitet med det formål at tilegne sig iværksætterkompetencer, som de senere kan bygge videre på i deres tilgang til livet og som verdensborgere.

Skaberiets Iværksætterklub skal med det snævre fokus på iværksætteri, være en klub for de børn der ellers ikke føler at deres interesser bliver tilgodeset i de eksisterende tilbud, der ofte har fokus på andre gode interessefelter.

I det følgende beskrives baggrunden for ansøgningen, Foreningens erfaringer med iværksætteri for den omtalte målgruppe, foreningens forslag til budget for drift af klubben samt praktiske informationer om drift af klubben.

## Baggrund for ansøgningen

Baggrunden for denne ansøgning er, at Skaberiet igennem det seneste år har skabt afgrænsede tiltag og forløb for børn og unge i Gentofte Kommune med stor interesse fra de deltagende børn og ikke mindst deres forældre, der selv har efterspurgt et mere permanent tiltag på området.

I Skaberiet færdes børn i en kultur, hvor de på motiverende vis trænes til at omsætte kunstneriske og kreative tilgange, med sigte på at øge deres lyst til at være igangsættere/iværksættere senere i livet. Skaberiet tager udgangspunkt i børns naturlige og medfødte evne til at få idéer. Vi understøtter og stimulerer det legende barn og støtter barnet i at omsætte idéer og kreationer til produkter ved hjælp af bl.a. digitale færdigheder.

Børn og unge i iværksætterklubben guides og får hjælp fra dedikerede undervisere, udøvende kunstnere og erhvervslivets innovative hoveder, til at føre deres idéer ud i livet. Alle involverede bliver trænet i at trække det, der virker, ud af børnenes rene kreativitet og umiddelbare output – og helt konkret omforme det til salgbare produkter sammen med børnene.

Det kontinuerlige arbejde med håndgribelige produkter fra idé til virkelighed, gør at iværksættertankegangen bliver indlejret i børnene som en tilgang til livet.

## **Erfaringerne indenfor området og kommende aktiviteter**

I det seneste år er følgende aktiviteter med fokus på børns evne til at skabe, iværksætte og selvevaluerer på de kreative abstrakte processer blevet afholdt:

### **Valgfaget ”Fra idé til produkt” (26 elever fra 7.-9. klasse)**

I løbet af 10 onsdage arbejdede vi med at realisere idéer gennem digital produktion. Vi arbejdede med kreative processer gennem 3 forskellige medier: print, robotteknologi og laserskæring. Fokus gennem hele forløbet var at give eleverne en forståelse for, hvordan en idé kan realiseres gennem digital produktion og blive til et produkt, som kan reproduceres og sælges. Vi sluttede af med en butik med mange forskellige produkter bl.a. laserskårrede nøglering, drager og mobilholdere samt printet gavepapir og plakater.

### **UU tema forløb (25 elever fra 5.c på Gentofte Skole)**

Under temaet ”mental sundhed” har vi lavet et forløb på 13 tirsdage, hvor eleverne først fordyber sig i meditation og maleaktiviteter og derefter gennemgår en proces, hvor vi på baggrund af de kunstneriske processer afkoder deres styrker, præferencer og tilgang til opgaver. Peter Hartvig, skoleleder på Gentofte Skole, ønsker efter sit besøg i Skaberiet at fortsætte samarbejdet til næste år. Produkterne fra processen vil blive udstillet på Gentofte Skole i juni 2018.

### **Aktiv Vinter og Aktivt Efterår**

I løbet af ferieugerne arbejdede vi med print, robotter, maling, stilleben og laserskæring, hvor resultatet blev at børnene fik deres egne produkter med hjem og solgte dem i en butik, de selv stod for.

### **Iværksættersommerskole**

I uge 28 og 32 vil Skaberiet tilbyde iværksættersommerskole for børn i alderen 10-14 år, som kan bruge en uge af ferien på at arbejde med at udvikle egne produkter og designs med hjælp fra kunstnere og iværksættere.

### **Kultur og festdage**

Skaberiet har 3 arrangementer under kultur og festdage, hvor både børn og voksne kan komme og deltage i Skaberiets tilbud.

Der er til denne ansøgning vedlagt en beskrivelse af skaberiets koncept.

## **Praktiske informationer**

Iværksætterklubben er beliggende på Adolfsvej 59, 1 sal, 2820 Gentofte

Klubbens åbningstider er :

Mandag til torsdag: 13.00 – 17.00

Fredage: 13.00 – 16.00

Som personale i iværksætterklubben ansættes uddannet pædagog med kunstnerisk baggrund og erfaring med undervisning i iværksætteri, en pædagogmedhjælper samt administrativ support.

Professionelle kunstnere vil ligeledes blive inddraget løbende for at højne det kunstneriske niveau.

Børnene kan komme alle dage i ugen eller få dage. De vil blive fulgt af personalet i forhold til deres kreative processer, og der vil være løbende krav om at produkter færdiggøres, så der kan arbejdes med iværksætteridelen.

## Forslag til budget

Baggrunden for det beskrevne budgetforslag er, at der iværksættes en forsøgsordning på min. 2 år under reglerne om fritidsklub.

Budgettet tager ikke højde for de mulige fondsmidler der er søgt til projektet. Derfor foreslås det at fondsmidler, der bevilges til projektet overføres til drift i år 2 såfremt bevillingen tillader dette.

Dette vil i så fald gøre tilskud fra Gentofte Kommune mindre i år 2.

### Forslag til budget

Skaberiet driftsbudget	Antal børn					
UDGIFTER	Pr. Måned	10	20	30	40	50
<b>Faste udgifter</b>						
Husleje og forbrug	kr. 25.000,00	kr. 25.000,00	kr. 25.000,00	kr. 25.000,00	kr. 25.000,00	kr. 25.000,00
Rengøring	kr. 5.000,00	kr. 5.000,00	kr. 5.000,00	kr. 5.000,00	kr. 8.000,00	kr. 8.000,00
<b>Variable udgifter</b>						
Personale						
Ledelse og administration	kr. 15.000,00	kr. 15.000,00	kr. 15.000,00	kr. 20.000,00	kr. 20.000,00	kr. 20.000,00
Pædagog	kr. 25.875,00	kr. 25.875,00	kr. 25.875,00	kr. 25.875,00	kr. 25.875,00	kr. 25.875,00
Pædagog medhjælper	kr. 20.250,00				kr. 20.250,00	kr. 20.250,00
Vikar	kr. 3.000,00	kr. 3.000,00	kr. 3.000,00	kr. 3.000,00	kr. 3.000,00	kr. 3.000,00
Kunstnere						
Materialer		kr. 5.000,00	kr. 8.500,00	kr. 10.000,00	kr. 12.000,00	kr. 15.000,00
<b>Total udgifter</b>		kr. 78.875,00	kr. 82.375,00	kr. 88.875,00	kr. 114.125,00	kr. 117.125,00
<b>INDTÆGTER</b>						
Kommune tilskud pr barn	kr. 1.500,00	kr. 15.000,00	kr. 30.000,00	kr. 45.000,00	kr. 60.000,00	kr. 75.000,00
Forældre tilskud	kr. 1.200,00	kr. 12.000,00	kr. 24.000,00	kr. 36.000,00	kr. 48.000,00	kr. 60.000,00
Kommunalt adm. Tilskud	kr. 15.000,00	kr. 15.000,00	kr. 15.000,00	kr. 15.000,00	kr. 15.000,00	kr. 15.000,00
Fonds tilskud		kr. -	kr. -	kr. -	kr. -	kr. -
Fonds tilskud til materialer						
Fonds tilskud til kunstneriske forløb						
<b>Totale indtægter</b>		kr. 42.000,00	kr. 69.000,00	kr. 96.000,00	kr. 123.000,00	kr. 150.000,00
<b>Resultat</b>		kr. -36.875,00	kr. -13.375,00	kr. 7.125,00	kr. 8.875,00	kr. 32.875,00

Mange hilsner  
Julie Pi

#### KONTAKTINFO

Foreningen for Kunst og Iværksætteri  
Adolphsvej 59, 1sal.  
2820 Gentofte

#### PROJEKTANSVARLIG

Julie Pi  
Mobil 22 41 10 55  
E-mail [juliepi@juliepi.dk](mailto:juliepi@juliepi.dk)

#### JURIDISK ENHED BAG PROJEKTET

Foreningen for Kunst og Iværksætteri  
CVR-nr.: 38537121  
Konto nr.: Merkur Bank 8401 0022320  
Foreningen er en nonprofit organisation

skaberiet 

### **Relateret document 2/3**

**Dokument Navn:** Bilag 2 Præsentation af Skaberiet.pdf

**Dokument Titel:** Bilag 2 Præsentation af Skaberiet

**Dokument ID:** 2636072



# skaberiet

Iværksætterklub for børn og unge





# VI STARTEDE I 2017 HELT RÅT I EN GAMMEL KTAS BYGNING

skaberiet ligger på  
Adolfsvej 59 i  
Gentofte

udtrykket er rå og  
industrielt og giver  
plads til kreativitet og  
udfoldelse

der er 350 m<sup>2</sup> i alt,  
hvor de 200 m<sup>2</sup>  
bruges til skaberiet

bygningen har  
tidligere været det  
gamle KTAS og er i  
dag udlejet af TDC -  
lokalerne er blevet  
brugt til telefon-  
omstilling og har  
stået tomme siden  
2001

# NU ER SKABERIET VIRKELIGHED...



skaberiet

# FORSKELLIGE FORLØB... OG EN KLUB!

**Velkommen  
til  
skaberiet**

Skaberiet er Gentoftes nye private iværksætterklub. Her kan børn og unge mellem 10 og 18 år komme efter skole - ikke fordi, der er nogen, som fortæller dem at de skal, men fordi de bliver oplagt af det, de laver, og glemmer tid og sted.

Skaberiet træner børn og unge i at omsætte kunstneriske og kreative tilgange til iværksætteri. Derfor har vi kreative værksteder, materialer og faciliteter inden for forskellige udtryksformer, så der kan produceres kunst, udstillinger og fysiske produkter.

## filosofi

skaberiet skaber børn, der ved hvem de er, hvad de kan, og hvordan de vil bruge det

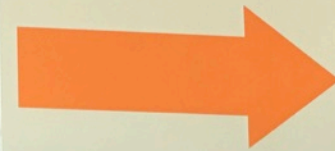
Vi tror på at mennesker, både børn og voksne, bliver fuldt ud tilfældige, når de bliver forbundet med sig selv. Når det, de beskæftiger sig med, giver mening i et større perspektiv. Når de sætter deres styrker og præferencer i spil i de rigtige sammenhænge, og når de skaber til glæde for dem selv og andre. Når vi tager menneskers seriøsitet og leder dem udfoldet sig som dem, de er, bliver de opmærksomme på deres egen kerne og det, de består af: deres essens. Og det synes vi, at mange flere skal have mulighed for at finde tidligt i livet. Derfor har vi udviklet skaberiet. I skaberiet bliver børn til hele mennesker, fordi deres kreativitet folder sig ud i fuldt flor og bliver til virkelighed.

Med skaberiet har vi på, et vi kan udvikle en generation af skabere - der har en indre motivation til at gøre idéer til virkelighed, ønsker at skabe og udvikle, fordi det skal gøre noget for andre i samfundet.

Med skaberiet har vi på, et vi kan udvikle en generation af skabere - der har en indre motivation til at gøre idéer til virkelighed, ønsker at skabe og udvikle, fordi det skal gøre noget for andre i samfundet.

Med skaberiet har vi på, et vi kan udvikle en generation af skabere - der har en indre motivation til at gøre idéer til virkelighed, ønsker at skabe og udvikle, fordi det skal gøre noget for andre i samfundet.

sæt  
strøm  
til  
din  
skaberkraft



## Meld dig ind i skaberiet

For dig mellem 10 og 18 år...  
Meld dig ind i klubben og få mulighed for at komme hver dag efter skoletid. Som klub-medlem får du adgang til skaberiets daglige aktiviteter og forløb. Hver 3. måned påbegyndes et nyt forløb, hvor du gennem kreative og kunstneriske processer bliver færdig med alle faserne fra idé til færdigt produkt.

Skriv dig op til klubben allerede nu - første hold starter august 2018.

For dig, der gerne vil være kreativ...  
Bliv krea-medlem og få adgang til workshops og andre arrangementer! Som krea-medlem får du mulighed for at tilslutte dig skaberiets kreative workshops og spændende aktiviteter, som starter i efteråret 2017. Der vil løbende blive afholdt forskellige aktiviteter med deltagelse af alle medlemmer af aktivitetens hold. Både for børn og voksne!

Et års krea-medlemskab koster 250 kr.

For dig, der gerne vil støtte os...  
Bliv støtte-medlem og hjælp os med at gøre vores visioner til virkelighed. Vi har brug for al den hjælp, vi kan få. Vi vil sætte medlemskabene til at løse nye og spændende projekter. Desuden viser du os, fondene og andre projekter - og det betyder virkelig meget for os!

Et års støtte-medlemskab koster 250 kr.

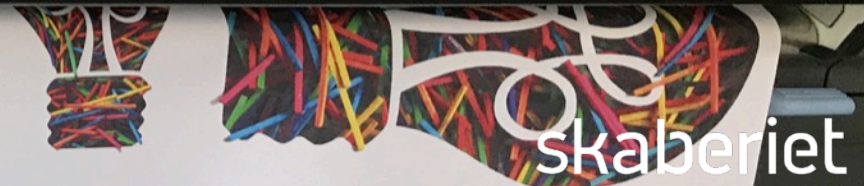
Skole innovationsforløb

Iværksætterklub for 4.,5.  
og 6. klasse

Valgfag for skoler

Iværksætter-sommerskole  
for børn

Iværksætterkurser  
for unge



skaberiet

# SKABERIETS KLUB

Skaberiet er også en iværksætterklub, hvor børn og unge kommer efter skole.

Her får de mulighed for at folde deres naturlige skaberkraft ud og gøre idéer til virkelighed.

Skaberiet har kreative værksteder, materialer og faciliteter inden for forskellige kunstneriske udtryksformer.

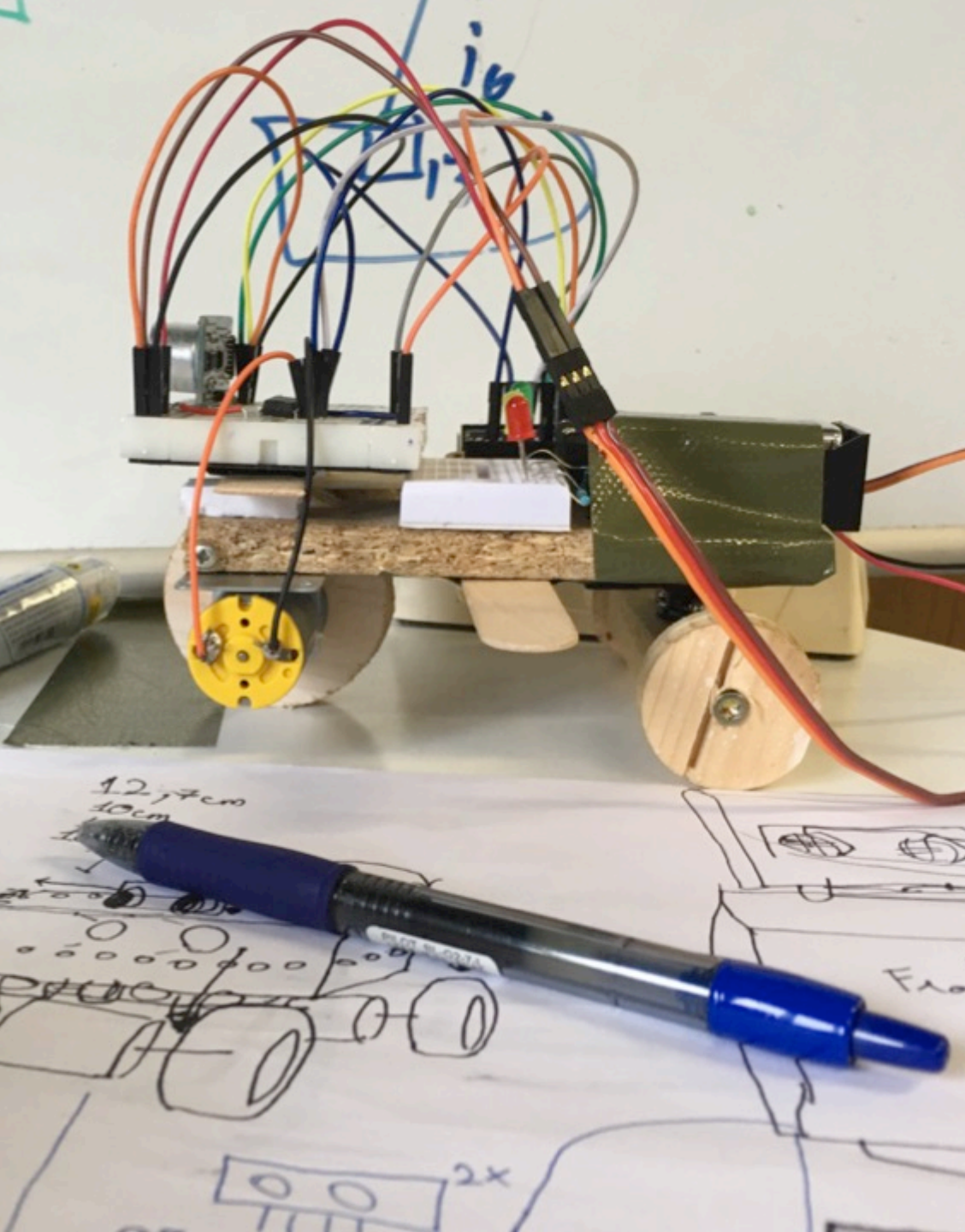
Skaberiet samarbejder med professionelle kunstnere, iværksættere og det etablerede erhvervsliv, når der skal laves prototyper og forretningsmodeller.

Skaberiet har egen fysisk butik og webunivers, hvor børnenes "skaberier" møder virkeligheden og på den måde fuldender forståelsen af skabelsesprocessen fra idé til produkt.

**Skaberiet skaber børn,  
der ved hvem de er,  
hvad de kan,  
og hvordan de vil bruge det**



skaberiet



# AKTIVITETER & FORLØB I SKABERIETS KLUB

Skaberiet har åbent alle hverdage fra kl. 13.30 til kl. 17. Skaberne kan komme efter skole og arbejde med deres projekter.

Hver dag er der workshops og aktiviteter med temaer, der understøtter en af de 3 af Skaberiets faser: opdag, skab og iværksæt.

Skaberne kan enten følge de planlagte aktiviteter eller de kan arbejde selv. Der vil være hænder til at hjælpe og støtte dem, der arbejder selv.

# SKABERIETS FASTE UNDERVISNINGSFASER

## **OPDAG** 1. fase

Her udforsker skaberne et område. Der sættes strøm til skabernes naturlige skaberkraft: "hvor har jeg min naturlige nysgerrighed, og hvordan vil jeg allerhelst sætte den i spil?". I denne fase er alt muligt og intet forkert.

Workshops: "hvor glemmer jeg tid og sted" "opfinderlab", "antropologisk undersøgelse", "idéudviklingsmetoder"

## **SKAB** 2. fase

Her formes ideerne til produkter. Er det en ydelse, en app, et maleri, en film – skabernes ideer kan tage alle retninger. Skaberne kan også blive stillet en opgave udefra. Det kan være Gentofte kommune eller en lokal virksomhed der kommer med en udfordring, de ønsker skabernes bud på.

Workshops: "giv din ide form", "materialelære", "prototyping"

## **IVÆRKSÆT** 3. fase

Her finder skaberne ud af, hvad der skal ske med deres produkt. Er det klar til salg, skal det først produceres, er der nogen aftagere? Afhængigt af hvor i processen skaberne er, sættes de i forbindelse med relevante hjælpere

Workshops: "find din forretningsmodel", "test dit produkt", "ram din målgruppe"

# BUTIK & WEBUNIVERS

Skaberiets aktiviteter understøttes af en butik, sæsonmarkeder og et webunivers, hvor skabernes produktioner sælges og historierne om produkternes vej til virkelighed fortælles.

Hvordan kom tegningen på papiret til at være et rigtigt produkt, som nogen kan købe? Hvem hjalp med det og hvem bruger allerede produktet?

Alle historierne understøtter forståelsen af, at alle børn kan skabe som dem de er, med det de har omkring sig – lige nu.

Det de skaber kan bruges – det bliver allerede brugt og skaber værdi for andre mennesker.



# BESTYRELSE I SKABERIETS KLUB

Skaberiet har pr. 29.03.2017 stiftet en bestyrelse, som bistår med oprettelsen og udviklingen af Skaberiet og skalering af konceptet.

**Flemming Egtved (formand)**  
Partner i Oaklins Denmark

**Rasmus Hedeboe**  
Guitarist og kapelmester for bl.a. Lars H.U.G. og Johnny Logan.

**Rie Perry**  
Kommunaldirektør i Næstved Kommune.

**Nanna Rohweder (næstformand)**  
Cand.mag. i dramaturgi og erfaring med formidling inden for kunst og kultur.

**Mads Váczy Kragh**  
Direktør i Væksthus Sjælland.



skaberiet



# SKABENDE FÆLLESSKABER

I Pi Talentakademi tror vi på og arbejder for et samfund, hvor alles talent foldes ud i skabende fællesskaber

Vi udvikler projekter, forløb og koncepter, som vi ofte også hjælper med at implementere eller har en direkte operatøropgave i forbindelse med.

Vores mantra er at al udvikling skal være direkte omsættelig til praksis – alt andet er støj!

Vi tænker stort og samarbejder med virksomheder, kunstnere, uddannelsesinstitutioner, iværksættere, kommuner og andre offentlige virksomheder.

Vores netværk er mangfoldigt og inspirerende alsidigt og selvom Pi Talentakademi er en lille virksomhed med få ansatte, så spænder vi fra kunstnere til jurister.

Vi arbejder i konsortier og andre samarbejdskonstellationer og sammensætter altid holdet til opgaven udefra hvad der helt specifikt er brug for samt hvordan vores projekter kan få den største impact.

# » FN'S VERDENSMÅL SOM RAMME

1 AFSKAF  
FATTIGDOM

2 STOP  
SULT

3 SUNDHED  
OG TRIVSEL

4 KVALITETS-  
UDDANNELSE

5 LIGESTILLING  
MELLEM KØNNENE

6 RENT VAND  
OG SANITET

I Pi Talentakademi arbejder vi bevidst med FN's 17 verdensmål som overordnet ramme. Vi udvælger de mål der passer bedst til vores projekter og går i dybden med disse.

I Skaberiet Copenhagen arbejder vi med følgende mål:

3; sundhed og trivsel, 4; kvalitetsuddannelse, 5; ligestillings mellem kønnene og 17; partnerskaber i forhold til den måde vi udvikler og etablerer tiltaget på.

Det betyder at vi har fokus på at de forløb vi tilbyder arbejder med børn og unges sundhed og trivsel ved at styrke deres bevidsthed om egne styrker og præferencer gennem praktisk arbejde, erfaring og løbende selvevaluering. Vi arbejder med at styrke kvaliteten i udbuddet af uddannelse ved at tilbyde udvikling og læring af vigtige kompetence som er svære at praktisere i det ordinære uddannelsessystem – trods en bred anerkendelse af at det er vigtige kompetence i en bæredygtig fremtid. Vi arbejder ligeledes målrettet med at styrke ligestilling mellem kønnene ved at skabe et rum hvor piger kan se sig selv komme og være med til at udvikle og træne iværksætterkompetencer

Vi arbejder med mål nr. 9; industri, innovation og infrastruktur, 11; bæredygtige byer og lokalsamfund og 12; ansvarligt forbrug og produktion direkte i arbejdet med de børn der kommer i Skaberiet Copenhagen og de undervisningsforløb og dogmer der holdes på stedet.

# ORGANISERING

## PI TALENTAKADEMI ledelse



### **JULIE PI (Stifter & Partner)**

Gennem hele sin karriere har Julie arbejdet med at udvikle individuelle og organisatoriske potentialer og har derfor opbygget både virksomheder, communities, platforme og sammenhængende systemer. Julies fokus er især på fysiske miljøer, og hun har tidligere udviklet inkubationsmiljøet Vækst-fabrikkerne. Julie er oprindelig uddannet blok fløjtenist og efter 10 år som professionel musiker og underviser voksede hendes nysgerrighed efter at finde ud af, hvad kunst og kreativitet har af betydning for vores samfund og for menneskers udvikling.



### **KARINA ROTHOFF BRIX (Partner)**

Karina er uddannet Master i ledelsesudvikling og cand.merc.jur og har gennem hele sin karriere skabt nye organisationer og tiltag indenfor iværksætteri og siden 2009 har Karina skabt CBSs store center for praktisk iværksætteri kaldet Copenhagen School of Entrepreneurship. Karina har stor erfaring med uddannelsesprogrammer og forskning indenfor iværksætteri, administration af store puljer og fondsmidler og sidder blandt andet i Innovation-Fondens investeringspanel samt er bestyrelsesmedlem i universitetstiltag som Venture Cup og CBSSTARTUP.DK





**EN NY GENERATION AF IVÆRKSÆTTENDE**  
**VERDENSBORGERE...**

**...MED FÆLLES HJÆLP!**





### **Fonden For Entreprenørskab:**

*"Fonden For Entreprenørskab støtter op omkring Skaberiet. Det er et godt og vigtigt initiativ, der supplerer de initiativer, som Fonden For Entreprenørskab arbejder med i skole og uddannelsessystem.*

*Skaberiet arbejder med opbygning af kompetencer, metoder og tilgange indenfor iværksætter, som kan være svære at passe ind i det eksisterende skolesystem. Skaberiet vil således gøre det muligt for flere børn og unge at træne deres kreative, innovative og entreprenørielle kompetencer i en tidlig alder.*

*Fonden For Entreprenørskab glædes over den positive tilslutning der er til projektet fra kommunerne, og håber at projektet får den nødvendige økonomiske støtte."*

### **Relateret document 3/3**

**Dokument Navn:** Bilag 3 Formål og principper  
for partnerskabsaftale.docx

**Dokument Titel:** Bilag 3 Formål og principper  
for partnerskabsaftale

**Dokument ID:** 2642075

# Formål og principper for partnerskabsaftale om drift af iværksætterklub for børn og unge

Partnerskabsaftalen indgås mellem:

Skaberiets Iværksætterklub (herefter Skaberiet)  
V/ Foreningen for Kunst og Iværksætteri  
Adolphsvej 59, 1. sal  
2820 Gentofte  
CVR: 38537121

Og:

Gentofte Kommune  
Bernstorffsvej 161  
2920 Charlottenlund  
CVR: 19438414

Aftalen er gældende fra 1. april 2019 til udgangen af skoleåret 2021.

## Formål

At give børn og unge på 4.-6. klassetrin og deres forældre i Gentofte Kommune mulighed for et specialiseret fritidstilbud inden for kreativ skabelse, kunst og iværksætteri.

At skabe et videnscenter inden for læring i kreative processer, kunstnerisk virksomhed og iværksætteri med henblik på at styrke børns og unges kreative evner og iværksætterkompetencer samt kompetenceudvikling af Kommunens lærere og pædagoger i kreative og innovative metoder.

At få erfaringer med samskabelse om velfærdsopgaver mellem kommune og civile aktører med henblik på at skabe de bedste tilbud for borgerne.

## Principper

Der indgås en aftale mellem Gentofte Kommune og Foreningen for Kunst og Iværksætteri om drift af en iværksætterklub for børn og unge på 4.-6. klassetrin. Foreningen for Kunst og Iværksætteri er ansvarlig for driften af iværksætterklubben og modtager til brug herfor et månedligt driftstilskud fra Gentofte Kommune. Aftalen om driften af iværksætterklubben indgås i henhold til dagtilbudslovens bestemmelser om drift af private fritidshjem, jf. dagtilbudslovens § 52, stk. 5.

Iværksætterklubben skal drives på sammenlignelige vilkår som Gentofte Kommunes fritidscentre, der varetager kommunens fritidstilbud for samme aldersgruppe, herunder samme årlige åbningstid, forældrebetaling på samme niveau, et lignende kommunalt driftstilskud, overholdelse af kommunens sociale klausuler og politikker for området etc. Ved at ligestille iværksætterklubben med lignende kommunale tilbud sikres det, at tilbud i kommunen til målgruppen har en ensartet kvalitet, og at prisen for at benytte Skaberiet ikke skal være en hindring for at benytte tilbuddet. En række regler, der gælder de kommunale tilbud, vil også gælde for Skaberiet, fx forældres indflydelse på iværksætterklubbens arbejde med børnene. I aftalen specificeres de konkrete principper for tildeling af tilskud samt de åbningstider og politikker, som iværksætterklubben forventes at overholde for at modtage driftstilskud fra Gentofte Kommune.

Det er ambitionen, at Skaberiet skal fungere som et videnscenter inden for innovative og kreative processer til gavn for børn og unge i Gentofte Kommune. De udviklede metoder skal deles mellem Skaberiet og kommunens tilbud og indsatser for børn og unge. Det skal således specificeres i partnerskabsaftalen, at Skaberiet én gang om måneden laver åbne workshops for børn, unge og voksne fra kommunens institutioner og to gange årligt afholder konferencer for pædagoger og lærere om læring i kreative processer, kunstnerisk virksomhed og iværksætteri. Både workshops og konferencer bruges som kompetenceudvikling af kommunens lærere og pædagoger i innovative og kreative metoder. Det er tanken, at der skal indsamles erfaringer med Skaberiets tilgange og metoder i et samarbejde med en forskningsinstitution inden for pædagogik og læring, fx Danmarks Pædagogiske Universitet.

### **Vedtægter for foreningen**

Partnerskabsaftalen vil blive indgået på grundlag af et sæt vedtægter for Foreningen for Kunst og Iværksætteri, som kommunen skal godkende. Af vedtægterne skal blandt andet fremgå følgende:

- Formålet med foreningen
- At der kan ikke trækkes overskud ud til medlemmer eller andre, men midlerne alene kan anvendes til formålet
- Ved opløsning af foreningen skal et eventuelt overskud anvendes efter bestyrelsens bestemmelse og med kommunens godkendelse til et tilsvarende formål som Skaberiets
- Vedtægtsændringer besluttet af generalforsamlingen og skal for at få gyldighed godkendes af kommunen

Derudover skal vedtægterne, et tillæg hertil eller et selvstændigt dokument beskrive forholdet mellem foreningen og børn/forældre, herunder:

- Ind- og udmeldelse af børn, herunder udelukkelse af et barn fra Skaberiet
- Forældrebetalingens størrelse
- Forældrebetalingens opkrævning, restancer etc.
- Forældreindflydelsen (skal svare til det kommunale niveau)

### **Partnerskabsaftalen**

Partnerskabsaftalen skal regulere blandt andet følgende elementer:

- Formål, hjemmelsgrundlag og generelle regler, herunder politikker
- Målgruppe
- Antal pladser og belægningsgrad (herunder Kommunens krav om minimum indmeldte)
- Optagelse af børn og unge
- Indsamling, behandling og opbevaring af oplysninger
- Tilsyn
- Bestyrelsens ansvar
- Samarbejdet med kommunen om workshops og konferencer
- Erfaringer og videndeling
- Ansættelsesvilkår for personalet
- Sociale klausuler
- Lokaler og inventar
- Låneoptagelse og kontrakter
- Forsikringer
- Budget, driftstilskud og økonomi
- Forældrebetalingens størrelse



- Regnskab og revision
- Administrationsforhold
- Vedtægtsændringer
- Opsigelse, ophævelse og ophør
- Ikrafttræden

**Dokument Navn:** Bilag 190130-Aftaletekst.pdf  
**Dokument Titel:** Bilag 190130-Aftaletekst  
**Dokument ID:** 2942197  
**Placering:** Emnesager/Orientering vedr. aftale om justeringer af folkeskolen/Dokumenter  
**Dagsordens titel** Orientering vedr. justering af rammerne for folkeskolen  
**Dagsordenspunkt nr** 5  
**Appendix nr** 1  
**Relaterede Dokumenter:** 1

## Aftale mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti), Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti om Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole

30. januar 2019

---

Regeringen har den 30. januar 2019 indgået aftale med Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti om justeringer af folkeskolen.

Folkeskolereformen trådte i kraft i august 2014. Med folkeskolereformen ønskede aftalepartierne at sikre et fagligt løft af folkeskolen. Målene med reformen var at sikre, at alle elever i folkeskolen trives og udfordres, så de bliver dygtige, at betydningen af elevernes sociale baggrund for de faglige resultater mindskes, og at tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis.

For at nå disse mål blev der med reformen indført en længere og mere varieret skoledag med flere fagtimer og tid til understøttende undervisning, nye krav om samarbejde med omverdenen gennem åben skole, bevægelse, lektiehjælp og faglig fordybelse, et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere samt en række regelforenklinger.

Aftalepartierne anerkender, at kommuner, skoleledere, lærere, pædagoger og andre har leveret en stor indsats med at implementere folkeskolereformen.

Men aftalepartierne er samtidigt enige om, at der er behov for løbende at tilpasse folkeskolen og justere reformen der, hvor det er nødvendigt for at skabe en endnu bedre folkeskole og optimale rammer for både den gode undervisning og det gode børneliv med høj faglighed og trivsel. Aftalepartierne ønsker, at folkeskolen følger med tiden og ønsker derfor at lytte til eleverne, forældrene, de professionelle på skolerne og kommunerne. Det er deres skole, og derfor skal forandringerne give mening for netop dem.

Folkeskolereformen følges gennem et omfattende følgeforskningsprogram. Efter fire et halvt år viser følgeforskningen, at langt de fleste elever trives, og at elever og forældre er glade for den danske folkeskole. Statusredegørelsen for 2017/2018 viser imidlertid også, at der ikke har været markant fremgang i elevernes faglige niveau, hvorfor vi endnu ikke er i mål i forhold til at nå reformens målsætninger. Derfor ønsker aftalepartierne at foretage nogle justeringer med henblik på at sikre bedre vilkår for både faglighed, variation i skoledagen, bevægelse, åben skole samt lektiehjælp og faglig fordybelse.

Mange skoler er i fuld gang med at finde formen på understøttende undervisning og den varierede skoledag. Både lærere og pædagoger oplever i højere grad end

tidligere, at for eksempel motion og bevægelse gør eleverne mere undervisningsparate, og at der er en positiv sammenhæng mellem brug af bevægelse i undervisningen og elevernes faglige og generelle trivsel. Men på mere end halvdelen af skolerne er der stadig ikke en fælles forståelse af understøttende undervisning, og der er en generel efterspørgsel på klarere retningslinjer for den understøttende undervisning.

Aftalepartierne er derfor enige om 13 initiativer, som har fokus på at udvikle folkeskolen gennem både klarere rammer og øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, fagundervisningen og den understøttende undervisning *jf. boks 1*.

**Boks 1. Initiativer i aftale om Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole**

**Klarere rammer for tilrettelæggelse af skoledagen**

1. Kortere skoleuge i indskolingen
2. Forenkling og klare rammer for anvendelsen af § 16 b

**Øget faglighed og kvalitet**

3. Kvalitetsløft af den understøttende undervisning
4. Prioritering af udvalgte fag
5. Styrket læseindsats
6. Reduktion af faglige bindinger for undervisningen
7. Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning
8. Kanonlister og styrket fokus på Rigsfællesskab

**Øget frihed**

9. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder
10. Mulighed for to-årig valgperiode for forældrerepræsentanterne til skolebestyrelsen
11. Forenkling af elevplanen
12. Evaluering af de nationale test
13. Øget didaktisk frihed og styrket professionel dømmekraft i folkeskolen

Med aftalen justerer aftalepartierne de lovgivningsmæssige rammer for folkeskolen med henblik på at skabe endnu bedre lokale vilkår for at indfri de høje ambitioner, der blev sat med folkeskolereformen i 2013.

Men hverdagen for folkeskoleelever ændrer sig ikke automatisk, fordi de lovgivningsmæssige rammer gør det. Det er skoleledere, lærere og pædagoger, der sammen med elever og forældre, hver dag har ansvaret og forpligtelsen til at anvende deres faglige og pædagogiske kompetencer til at give skolen liv og ånd og skabe god undervisning for alle elever.

**Klarere rammer for tilrettelæggelse af skoledagen**

Aftalepartierne ønsker at give den enkelte skole større frihed til at disponere over skolens ressourcer til kvalitetsforbedringer i skolen. De lovgivningsmæssige rammer skal afspejle, at det lokalt kan være mere fornuftigt at prioritere lærere og pædagogers tid til at styrke kvaliteten i fagundervisningen og i den understøttende

undervisning inden for en lidt kortere skoledag. Friheden skal give skolerne større lokal fleksibilitet til at planlægge undervisningen, så skolen kan lykkes med at skabe en varieret skoledag, der er tilpasset eleverne.

### **1. Kortere skoleuge i indskolingen**

Aftalepartierne er enige om at afkorte skoleugen generelt i børnehaveklassen til og med 3. klasse med 90 klokketimer årligt svarende til 2 ¼ klokketime ugentligt inkl. pauser.

Det er afgørende for aftalepartierne, at det fælles høje ambitionsniveau for vores børn i folkeskolen fastholdes. Afkortningen i skoleugen skal konverteres til andre aktiviteter, der direkte fremmer varieret undervisning af høj kvalitet. Aftalepartierne forventer, at de frivillige ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen og ikke som en mulighed for at gennemføre besparelser på folkeskoleområdet i den enkelte kommune. Samtidig er det afgørende, at en øget lokal frihed ikke igen fører til meget store forskelle i elevernes undervisningstid på tværs af landet.

Når skoleugen bliver kortere forudsættes det at medføre en øget aktivitet i fritidstilbud. Det er der taget højde for i økonomien, *jf. nedenfor*.

### **2. Forenkling og klare rammer for anvendelsen af § 16 b**

Den nuværende retstilstand om § 16 b i folkeskoleloven, der giver mulighed for at konvertere understøttende undervisning til to-voksenundervisning, er uklar. Der er samtidig en stigende interesse for at benytte muligheden for at konvertere understøttende undervisning til to-voksenundervisning mv.

Aftalepartierne er derfor enige om at skabe klare rammer for kommuner og skolars brug af bestemmelsen. Konkret er aftalepartierne enige om at gøre det muligt at konvertere op til 2 klokketimers understøttende undervisning inkl. pauser på mellemtrinnet og i udskolingen per klassetrin per uge til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov på den enkelte skole. Det kan være til følgende formål:

- To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin
- Særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige og fagligt svage elever
- Pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse

Aftalepartierne er samtidig enige om at ophæve den nuværende bestemmelse om, at konverteringen på mellemtrin og i udskolingen kun kan ske i "helt særlige tilfælde". Fremadrettet vil alle klasser på mellemtrin og i udskoling have mulighed for at konvertere op til to klokketimers understøttende undervisning inkl. pauser til andre aktiviteter. Dermed vil der ikke længere skulle foreligge en konkret og individuel vurdering for hver enkelt klasse.

Samtidig permanentgøres muligheden for at afkorte den understøttende undervisning med yderligere 1,5 klokketimer ugentligt på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelse typisk foregår, dvs. enten i 7. eller 8. klasse for at gøre plads til konfirmationsforberedelse.

Såfremt skolerne benytter sig af muligheden for at afkorte den understøttende undervisning for at gøre plads til konfirmationsforberedelse i 8. klasse, skal kommuner og skoler sikre, at der er minimum 2,2 klokketimers understøttende undervisning ekskl. pauser i 8. klasse. Dette kan ske ved en modsvarende flytning af fagtimer som fx kristendomskundskab fra 8. klasse til 7. klasse.

Elever, der ikke deltager i konfirmationsforberedelse skal tilbydes et alternativt tilbud. Undervisningsministeriet vil udarbejde inspirationsmateriale om indhold og tilrettelæggelsen af det frivillige tilbud.

De lovgivningsmæssige rammer for konverteringen af understøttende undervisning til andre indsatser skal medvirke til at realisere arbejdet med at styrke elevernes trivsel og skabe bedre forudsætninger for at indfri ambitionerne med en varieret skoledag med åben skole, bevægelse samt lektiehjælp og faglig fordybelse.

Kommunalbestyrelsen skal efter indstilling fra skolelederen og skolebestyrelsen årligt godkende og føre tilsyn med konvertering af understøttende undervisning i de enkelte klasser og klassetrin. For at fremme, at frigivne ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen, vil dette krav blive fastholdt.

Undervisningsministeriet vil som led i den årlige uge 35-undersøgelse<sup>1</sup> af skole-ugens længde fremadrettet undersøge, hvad eventuel konvertering på skolerne anvendes til. Opfølgningen tilrettelægges med henblik på, at den bliver så ubureaukratisk som muligt for kommunerne.

Skolen skal som led i den eksisterende kvalitetsrapport redegøre for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Aftalepartierne er enige om at tydeliggøre ovenstående i nye bestemmelser i folkeskoleloven.

Aftalepartierne er enige om, at den eksisterende § 16 b indsnævres i anvendelsesområde, så den fremover alene finder anvendelse i indskoling samt for specialklasser eller på specialskoler. Aftalepartierne er enige om, at betingelserne for at benytte § 16 b skal svare til de nuværende betingelser. Dvs. at kommunalbestyrelsen efter ansøgning fra skolelederen og godkendelse fra skolebestyrelsen, for så vidt angår klasser med særligt behov herfor, kan godkende afkortning af tid til understøttende undervisning til to-voksenundervisning med henblik på yderligere faglig støtte ved hjælp af ekstra personale i klassen. Godkendelsen kan gives for op til et år ad gangen.

---

<sup>1</sup> Undervisningsministeriet har siden 2015 årligt foretaget en kortlægning af et repræsentativt udsnit af skolernes skemaer i uge 35. Spørgerammen er løbende blevet udvidet, senest med spørgsmål om organiseringen af understøttende undervisning mv.

### **Øget faglighed og kvalitet**

Undervisningen i fagene er sammen med den understøttende undervisning de centrale elementer, der skal give eleverne kundskaber og færdigheder. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb og aktiviteter, der har direkte sammenhæng med folkeskolens fag og obligatoriske emner, som giver mulighed for åben skole og en varieret skoledag, og som sigter på at styrke elevernes undervisningsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Reformelementerne om åben skole, bevægelse samt lektiehjælp og faglig fordybelse er uændrede og skal fortsat løftes både i undervisning i fagene og i den understøttende undervisning. Den understøttende undervisning er et centralt og væsentligt element i folkeskolereformen og er i sammenhæng med undervisningen i fagene en afgørende faktor i realiseringen af reformens ambitioner om at øge det faglige niveau for alle elever, samt mindske betydningen af elevernes sociale baggrund for de faglige resultater.

Mange kommuner og skoler har gjort en stor indsats i forhold til at få den understøttende undervisning til at fungere.

Det er afgørende for aftalepartierne, at den understøttende undervisning anvendes som forudsat til at realisere en mere varieret skoledag, hvor eleverne møder differentierede undervisningsformer, åben skole, bevægelse og lektiehjælp af høj kvalitet på alle skoler.

### **3. Kvalitetsløft af den understøttende undervisning**

Aftalepartierne er enige om, at kvaliteten i den understøttende undervisning skal styrkes, så den kommer til at virke godt og efter hensigten på alle skoler. Følgforskning viser, at den understøttende undervisning tilrettelægges meget forskelligt på tværs af landet, og over halvdelen af folkeskolerne oplyser, at der ikke er fælles forståelse af den understøttende undervisning.

Det har aldrig været aftalepartiernes hensigt, at understøttende undervisning skulle ligge som en isoleret ø i skemaet. Tværtimod skal den understøttende undervisning bygge bro mellem folkeskolens forskellige aktiviteter og muliggøre samarbejder om åben skole. Folkeskolerne er forpligtede til at indgå samarbejder og partnerskaber med virksomheder, kultur-, og idrætsforeninger samt musikskoler og ungdomsskoler mv. og derigennem åbne skolen op mod det omkringliggende lokalsamfund.

Den understøttende undervisning skal hænge bedre sammen med og understøtte folkeskolens formål, skolens undervisning i fagene og obligatoriske emner og sikre en mere varieret skoledag, med bevægelse og hvor det omgivende samfund inddrages.

Aftalepartierne er enige om, at skoler skal have mulighed for lave et kvalitetsløft af den understøttende undervisning gennem tilførsel af flere personaleressourcer – det kan både være lærere og pædagoger.

Aftalepartierne er derfor enige om at afsætte 128 mio. kr. i 2019, 283 mio. kr. i 2020 og 249 mio. kr. fra 2021 og frem til øget kvalitet i den understøttende undervisning. Kvalitetsløftet af den understøttende undervisning finansieres dels af frigivne midler fra en kortere skoleuge i indskolingen, dels af en ekstraordinær tilførsel på 79 mio. kr. i 2019 og 190 mio. kr. fra 2020 og frem.

Derudover kompenseres kommunerne for den øgede aktivitet i fritidstilbud som følge af afkortningen af skoleugen inden for rammerne af den samlede økonomi i aftalen.

Aftalepartierne forventer, at midlerne prioriteres til:

- Færre elever per underviser, to-voksenundervisning, holddannelse, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling mv.
- At øge tiden til planlægning af og opfølgning på den understøttende undervisning.

Aftalepartierne er desuden enige om at folkeskolelovens bemærkninger gennemskrives med henblik på at sikre en mere tydelig beskrivelse af den understøttende undervisnings formål og indhold.

Desuden er aftalepartierne enige om, at Undervisningsministeriet i samarbejde med DLF, KL, Skolelederforeningen, BUPL og folkeskolens øvrige parter identificerer og formidler eksempler på god praksis i forhold til at få den varierede skoledag til at fungere med de nye, forbedrede rammer på alle skoler. Der udarbejdes på baggrund heraf vejledning til lærere, pædagoger og skoler med anbefalinger til organisering, tilrettelæggelse af undervisningen, undervisningsmetoder og indholdsvalg mv.

Aftalepartierne er endvidere enige om at etablere en national portal evt. i tilknytning til EMU.dk, der kan understøtte skole og lærere i arbejdet at realisere reformens intentioner, herunder bl.a. åben skole og bevægelse, med bl.a. vejledning, e-læringsforløb og konkrete eksempler på skoler, der lykkes med at skabe en varieret skoledag mv.

For at sikre, at de tilførte ressourcer anvendes i overensstemmelse med hensigten, skal skolerne fremadrettet i kvalitetsrapporten redegøre for, hvordan de har valgt at anvende de ressourcer, der afsættes til at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning.

Undervisningsministeriet vil desuden følge anvendelsen af personaleressourcer i folkeskolen ud fra en række overordnede parametre så som klassekvotienter, antal elever per underviser, undervisningsressourcer per elev, det samlede timetal og timetal i de enkelte fag, faglige resultater og trivsel og det samlede kommunale forbrug på folkeskolen suppleret med udviklingen i udgift per elev. Skolernes undervisningspraksis, herunder anvendelse af åben skole, bevægelse, lektiehjælp og faglig fordybelse, vil desuden blive fulgt årligt gennem et kommende grundskolepanel med et repræsentativt udsnit af skolerne.



Aftalepartierne er enige om, at partierne vil drøfte en prioritering af teknologiforståelse i folkeskolen, når evalueringen af forsøgsprogrammet foreligger i 2021, og at ressourcetilførslen på et senere tidspunkt vil kunne prioriteres til at styrke teknologiforståelse.

#### 4. Prioritering af udvalgte fag

Med folkeskolereformen fra 2013 blev antallet af fagtimer i en række centrale fag, bl.a. dansk og matematik, øget væsentligt med henblik på at styrke fagligheden og understøtte, at alle elever forlader folkeskolen med de fornødne faglige kompetencer.

Aftalepartierne bakker fortsat om det stærke fokus på faglighed, som blev lagt med folkeskolereformen. Aftalepartierne er dog enige om, at der er enkelte fag, som kalder på justeringer.

Aftalepartierne er enige om, at der tilføres 90 ekstra fagtimer til prioritering af opstart af 2. fremmedsprog, billedkunst og historie fra skoleåret 2020/2021. Aftalepartierne ønsker konkret at understøtte følgende faglige hensyn:

- 30 fagtimer til tysk eller fransk i 5. klasse, så eleverne samlet set undervises i to lektioner om ugen, og får en god sprogstart og et tilstrækkeligt udbytte af undervisningen i tysk eller fransk. Baggrunden herfor er, at det vurderes, at en ugentlig lektion i 5. klasse (nuværende) til at lære et nyt fremmedsprog ikke sikrer tilstrækkelig intensitet i undervisningen til at opbygge og fastholde fx mundtlig sprogfærdighed.
- 30 fagtimer til billedkunst i 6. klasse, hvor der i dag ikke er timer, vil styrke overgangen fra det obligatoriske fag på mellemtrinnet til valgfaget i udskolingen, jf. *Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen, juni 2018*. Desuden vil timer i 6. klasse sætte fokus på faget og sikre mere ensartede rammer på tværs af de praktiske/musiske fag.
- 30 fagtimer til historie i 9. klasse vil sikre en større tyngde i arbejdet med den dybere og mere komplekse faglighed i faget, som er mulig i udskolingen, samt understøtte at eleverne er bedre forberedt på prøven i 9. klasse.

Aftalepartierne er samtidig enige om at indføre særkilte vejledende timetal for henholdsvis madkundskab og håndværk og design, og samtidig præcisere på hvilke klassetrin, undervisningen i fagene skal udbydes. Det samlede timeantal for fagene fastholdes. Timerne fordeles på 3. til 6. klassetrin, således at det passer med starten af et praktisk/musisk valgfag i 7. klasse, jf. *Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen, juni 2018*.

Aftalepartierne ønsker, at elever på alle klassetrin skal mødes af en varieret skoledag med den rette balance mellem almindelige fagtimer og understøttende undervisning.

Derfor er aftalepartierne enige om at flytte 30 klokketimers idræt årligt (svarende til en lektion per uge per årgang) fra mellemtrin til udskolingen med henblik på at

gøre plads til mere understøttende undervisning på mellemtrinnet. Det vil betyde, at der er 60 klokketimers idræt (svarende til to lektioner per uge per årgang) fra 1. klasse til og med 6. klasse og 90 klokketimers idræt (svarende til tre lektioner per uge per årgang) fra 7. klasse til og med 9. klasse. Flere idrætstimer i udskolingen vil understøtte bevægelse i udskolingen samt klæde eleverne bedre på til at gå til prøve i 9. klasse, jf. at idræt blev et prøveudtræksfag med folkeskolereformen i 2014.

Aftalepartierne er endvidere enige om at flytte 30 klokketimer årligt (svarende til en lektion per uge per årgang) fra dansk i 3. klasse til 2. klasse med henblik på at gøre plads til mere understøttende undervisning i 3. klasse. Det vil desuden betyde, at der er flere timer i dansk på 2. klassetrin, hvor der er stort fokus på, at eleverne lærer at læse.

Ny fordeling af timer fremgår af bilag 1.

### **5. Igangsættelse af læseindsats**

Der skal være flere stærke læsere i folkeskolen. Aftalepartierne er enige om, at der lanceres en 3-årig læseindsats, som skal reducere antallet af svage læsere ved at øge læselyst og sætte fokus på læseundervisning og faglig læsning gennem hele skoleforløbet. Gode læseevner er en forudsætning for tilegnelse af viden og færdigheder i alle fag, og der er en sammenhæng mellem lysten til at læse, og hvor god man er til det.

Aftalepartierne er endvidere enige om, at forældre spiller en vigtig rolle for, at børn læser i deres fritid. Derfor skal forældrene inddrages i læseindsatsen gennem målrettede initiativer til fremme af den daglige læsning.

Elevers læseglæde skal øges. Aftalepartierne ønsker, at der sættes fokus på vigtigheden af at læse bøger for elevers tilegnelse af gode læsefærdigheder. Aftalepartierne er derfor enige om, at læseindsatsen skydes i gang med et "Bogens år", hvor der sættes fokus på vigtigheden af at læse bøger i skolen og i fritiden. Initiativet skal udfoldes sammen med bl.a. Kulturministeriet og andre relevante parter.

Aftalepartierne ønsker, at folkeskolens parter inddrages tæt i udviklingen af rammerne for læseindsatsen og "Bogens år", som forventes gennemført i skoleåret 2019/2020. Aftalepartierne er derfor enige om, at Undervisningsministeriet skal tage initiativ til et samarbejde med parterne om læseindsatsen og "Bogens år".

Aftalepartierne er enige om, at læseindsatsen målrettes 1.-9. klassetrin, samt at der afsættes en pulje til formålet på 10 mio. kr. i 2019. Midlerne udmøntes via en ansøgningsrunde i 2019, hvorefter Undervisningsministeriet giver tilsagn om tilskud til projekter og aktiviteter, der kan gennemføres i perioden 2019-2021.

### **6. Reduktion af nuværende faglige bindinger for undervisningen**

De tværgående temaer it og medier, og innovation og entreprenørskab skal i dag indgå i undervisningen i alle skolens obligatoriske fag. Arbejdet med de tværgående temaer kan opleves som forstyrrende i forhold til undervisningen i fagets kerne i nogle fag. I andre fag kan samme tværgående tema opleves som helt centralt.

Aftalepartierne er enige om at igangsætte et arbejde med at kortlægge, hvordan de faglige bindinger for de tværgående temaer it og medier samt innovation og entreprenørskab kan reduceres ved at temaerne eksempelvis målrettes færre fag.

Aftalepartierne er enige om, at det kræver tæt dialog med eksperter inden for både fagene og de tværgående temaer it og medier og innovation og entreprenørskab for at afgøre, hvordan bindingerne kan reduceres, så arbejdet med temaerne er meningsfuldt i undervisningen i fagene.

Aftalepartierne er desuden enige om, at de konkrete løsningsmodeller drøftes i folkeskoleforligskredsen, inden der træffes beslutning om konkrete ændringer.

### **7. Færre vikarer og justeret kompetencemålsætning**

Aftalepartierne ønsker, at vikarforbruget i folkeskolen nedbringes, og at vikarene skal være så kvalificerede som muligt. Aftalepartierne er enige om, at der igangsættes en undersøgelse, som skal afdække hvilke årsager, der ligger til grund for skolernes brug af vikarer og undersøge skolernes registreringspraksis af vikarforbruget.

Undersøgelsen skal endvidere kortlægge gode eksempler i forhold til, hvordan kommuner og skoler kan arbejde med at nedbringe vikardækningen samt kvalificere de vikartimer, som ikke kan undgås, herunder fx god praksis i forhold til at klæde vikarer på til opgaven. Undersøgelsen skal bygge oven på Undervisningsministeriets vikarundersøgelse fra august 2018, som viser, at ca. 11 pct. af undervisningstimerne i normalklasserne samlet set ikke bliver gennemført af den planlagte underviser, men af en vikar. Undersøgelsen skal gennemføres i samarbejde mellem Undervisningsministeriet, KL og Skolelederforeningen.

Aftalepartierne er enige om, at undersøgelsens resultater drøftes i folkeskoleforligskredsen.

Aftalepartierne vil løbende følge og drøfte udviklingen i brugen af vikarer i folkeskolen. Efter skoleåret 2019/2020 drøfter aftalepartierne udviklingen første gang. Det er aftalepartiernes forventning, at vikarforbruget er faldet i forhold til niveauet i 2018. Aftalepartierne er desuden enige om, at det er en forudsætning herfor, at der skabes større gennemsigtighed i omfanget af brugen af vikarer på skolerne.

Gennemsigtighed og fleksibel adgang til centrale nøgletal giver et godt grundlag for dialog om skolers udvikling og kan ligeledes understøtte skolebestyrelsernes arbejde. Aftalepartierne bakker derfor op om det igangværende samarbejde mellem regeringen og KL om at skabe større gennemsigtighed i centrale nøgletal vedrørende skolerne, *jf. Aftale om Kommuners økonomi for 2019*.

Endelig ønsker aftalepartierne, at eleverne i folkeskolen undervises af fagligt kompetente lærere. Aftalepartierne er derfor enige om, at fastholde målsætningen om, at alle elever skal undervises af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i. Aftalepartierne er samtidig enige om, at målsætningen skal opgøres

på kommuneniveau, og at den gælder for elever på alle klassetrin og i alle fag, herunder de obligatoriske praktiske/musiske valgfag.

Aftalepartierne erkender dog, at kommunerne har forskellige forudsætninger for at lykkes med at indfri målsætningen om, at 95 pct. af undervisningen skal varetages af undervisere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i inden 2020 og delmålet om 90 pct. i 2019.<sup>2</sup>

Aftalepartierne er derfor enige om at udskyde tidspunktet for, hvornår målsætningen om fuld kompetencedækning skal være opfyldt fra 2020 til 2025 og at udskyde delmålet om 90 pct. fra 2019 til 2021. Det skal være med til at sikre, at de kommuner og skoler, der har de største udfordringer, får bedre tid, og dermed bedre forudsætninger, for at øge kompetencedækningen frem mod 2025. Det skal samtidig være med til at skabe et større lokalt råderum, for de kommuner og skoler, der allerede er godt på vej. Aftalepartierne er enige om, at alle kommuner fortsat løbende skal have fokus på at forbedre kompetencedækningen.

### **8. Kanonlister og styrket fokus på Rigsfællesskab**

Kanonlisterne for folkeskolen i dansk og historie har betydning for dannelse og kendskab til vores fælles kulturarv, *jf. folkeskolens formålsparagraf*. Kanonlisterne er obligatoriske. Kanonlisterne skal rumme punkter med stor faglig tyngde og relevans for dagens samfund. Med det udgangspunkt at fastholde kanonlisterne, ønsker aftalepartierne derfor at igangsætte en undersøgelse i to dele af kanonlisterne i dansk og historie. Første del af evalueringen skal give indblik i lærernes brug af kanonlisterne, og anden del skal danne grundlag for en drøftelse af behovet for udvidelser og opdateringer. Historiekanon udgøres af i alt 29 kanonpunkter, der er udvalgt som væsentlige, men afgrænsede begivenheder, der har en særlig betydning i forståelsen af den danske historie. Dansk litteraturs kanon indeholder én genre og 14 forfatterskaber. Aftalepartierne vil på baggrund af undersøgelsen drøfte, hvorvidt kanonlisterne bringes i spil i undervisningen som forudsat i lovgivningen, samt hvorvidt der er behov for yderligere understøttelse af lærernes brug af kanonlisterne samt behov for udvidelser af de nuværende kanonlister i dansk og historie.

Rigsfællesskabet med Grønland og Færøerne er en væsentlig del af både den fælles historie og vores nutid, og med til at definere hvem vi er. Kendskabet til Rigsfællesskabet skal styrkes. Aftalepartierne ønsker, at Rigsfællesskabet skal indgå som en obligatorisk del af folkeskolens undervisning. Det skal ske ved en tilføjelse til den eksisterende historiekanon. Aftalepartierne er enige om, at der skal nedsættes en ekspertgruppe til vurdering af, hvilke begivenheder eller nedslag, der kan indgå som kanonpunkt for Rigsfællesskabet.

### **Øget frihed**

Lokal fleksibilitet og mulighed for prioritering er en central forudsætning for lokalt at skabe den bedst mulige folkeskole. Aftalepartierne ønsker at vise tillid og

---

<sup>2</sup> Den hidtil gældende målsætning om fuld kompetencedækning indebærer, at kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, så kompetencedækningen er mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018. Målet er fuld kompetencedækning (95 pct.) i 2020.

give mere råderum til skoleledere, skolebestyrelser og de fagprofessionelle på den enkelte skole, så de kan forme skolen efter lokale behov og vilkår.

### **9. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder**

Forældreinddragelsen og civilsamfundets stemme i skoledriften skal styrkes. Aftalepartierne er enige om, at styrke skolebestyrelsens indflydelse på ansættelse af skolens leder ved at forpligte kommuner til at have mindst en repræsentant fra skolebestyrelsen med i ansættelsesudvalget.

Aftalepartierne er desuden enige om, at en repræsentant fra skolebestyrelsen i den konkrete ansættelsesproces skal have kompetencen til at repræsentere den samlede skolebestyrelse.

### **10. Mulighed for toårig valgperiode for forældrerepræsentanterne i skolebestyrelser**

Kommunalbestyrelser skal have bedre mulighed for at tiltrække forældrerepræsentanter til skolebestyrelsesarbejdet. Aftalepartierne er enige om, at skolebestyrelser spiller en vigtig rolle i forhold til at sætte retning for den enkelte skole og føre tilsyn med alle dele af skolens virksomhed. Nogle steder oplever kommunalbestyrelserne udfordringer med at få besat alle pladserne til forældrerepræsentanter. Aftalepartierne ønsker derfor fleksibilitet til lokalt at kunne træffe beslutning om at nedsætte valgperioden til to år for de forældrerepræsentanter, der måtte ønske dette.

### **11. Forenkling af elevplanen**

Det undervisende personale skal have større frihed til at fokusere på kerneopgaven. Aftalepartierne er enige om, at elevplanen i folkeskolen skal forenkles, og at de eksisterende planer i udskolingens så vidt muligt skal integreres, så tiden bruges på undervisning fremfor registreringer.

Aftalepartierne ønsker, at den forenkledede elevplan opleves som et brugbart og let tilgængeligt redskab, der understøtter samarbejdet mellem elever, forældre og skole om elevens udbytte af undervisningen og arbejdet med elevens uddannelsesvalg. Udformningen af en forenklet elevplan skal ske i et tæt og åbent samarbejde med de elever, forældre, lærere og skoleledere, der skal bruge den til dagligt. Aftalepartierne er derfor enige om at nedsætte en rådgivningsgruppe med brugere af elevplanen, som skal komme med anbefalinger til folkeskoleforligskredsen om en forenklet elevplan.

Rådgivningsgruppens arbejde skal koordineres og samtænkes med arbejdet i den ekspertgruppe om uddannelsesparathedsvurderingen, som nedsættes i forlængelse af aftalen *Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden* fra november 2018.

Folkeskoleforligskredsen vil på baggrund af rådgivningsgruppens anbefalinger tage stilling til, hvordan en forenklet elevplan skal udformes og implementeres.

## 12. Evaluering af de nationale test

Det skal være lettere for lærere at følge elevernes faglige udvikling. Aftalepartierne ønsker derfor at følge den evaluering af de nationale test, som Undervisningsministeriet igangsatte i januar 2018. Aftalepartierne ønsker, at evalueringen skaber et solidt og kvalificeret grundlag for at tage stilling til den fremadrettede udvikling og brug af de nationale test. Når evalueringen foreligger, vil aftalepartierne drøfte, om evalueringen giver anledning til justeringer i de nationale test.

## 13. Øget didaktisk frihed og styrket professionel dømmekraft i folkeskolen

Skolen har som sit formål sammen med forældrene at understøtte elevernes faglige og alsidige udvikling, så de kan blive mennesker, der er ansvarlige, vidende, handlekraftige og dannede, *jf. folkeskolens formålsparagraf*. Mennesker, der kan handle som frie borgere i et demokratisk samfund, med et solidt fagligt udgangspunkt bestående af kundskaber, færdigheder, viden, kompetencer og kreativitet.

Det kræver fagligt dygtige lærere, der har didaktisk frihed til at gennemføre undervisning af høj kvalitet. Forligskredsen er enig om, at aftalen om at løsne bindingerne på Fælles Mål skal være et afsæt til at udvikle en ny praksis i skolen, hvor didaktisk frihed, pædagogisk ekspertise og professionel dømmekraft står centralt. Hvor øget didaktisk frihed ledsages af initiativer, der kan understøtte den løbende faglige udvikling af fagene og af lærernes faglige udvikling og professionelle dømmekraft.

Fagene i folkeskolen og undervisning i fagene skal løbende udvikles, så de modsvarer samfundets udvikling. Den viden og inspiration, der stilles til rådighed for skoler og lærere skal bygge på solid forskningsbaseret viden om fag og didaktik. Lærerne skal ikke stå alene med undervisningsopgaven, men indgå i stærke professionelle fællesskaber i de enkelte fag, som understøttes af de faglige miljøer, universiteter og professionshøjskoler, folkeskolens parter og Undervisningsministeriet.

Aftalepartierne er derfor enige om en række tiltag, som understøtter ambitionerne om faglighed, dannelse og frihed i folkeskolen;

- I maj 2017 indgik aftalepartierne aftale om at løsne bindinger i folkeskolens Fælles Mål. Med aftalen blev 3.170 færdigheds- og vidensmål gjort vejledende, mens det blev fastholdt, at 215 overordnede kompetencemål for, hvad eleverne skal kunne, er bindende. Aftalepartierne vil følge arbejdet med Fælles Mål løbende.
- Der skal være en lokal dialog mellem det politiske niveau, forvaltningen, skoleledelser og de fagprofessionelle om, hvordan en meningsfuld brug af læringsplatformene kan understøttes. Anvendelsen af læringsplatformene skal være begrundet i faglige, pædagogiske og didaktiske overvejelser. Denne anvendelse skal ske på baggrund af den grundlæggende præmis, at læringsplatformen alene anvendes, hvor det er fagligt og didaktisk meningsgivende.
- Den teknologiske udvikling stiller krav om, at elever bliver rustet til at kunne begå sig i et stadigt mere digitaliseret samfund, og aftalepartierne ønsker, at både lærere og elever skal forstå digital teknologi, så de kan skabe og være kre-

ative med teknologi og forholde sig kritisk til den. Undervisningsministeren har igangsat et treårigt forsøg om teknologiforståelse i folkeskolen. Aftalepartierne er enige om at drøfte forsøget senest ved forsøgsperiodens afslutning med henblik på en politisk beslutning om at styrke teknologiforståelse som en obligatorisk del af folkeskolens undervisning.

- Den naturvidenskabelige undervisning skal styrkes. Naturvidenskaben hjælper os til at forstå verden og til at forandre den til det bedre. Naturvidenskabelig viden og forståelse giver børn og unge faglige forudsætninger for at forstå sig selv og deres omverden, for at deltage i demokratiske beslutningsprocesser og kan bane vejen til mange spændende job. Det er afgørende, at vi har dygtige lærere, der kan motivere eleverne til at interessere sig for naturvidenskab. Aftalepartierne tilslutter sig derfor initiativerne i regeringens naturvidenskabsstrategi, herunder udarbejdelsen af Naturvidenskabens ABC.
- De praktiske og musiske fag i folkeskolen skal styrkes. Med *Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen, juni 2018* og aftalen *Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden*, november 2018 er der taget en række tiltag. Bl.a. andet er det sikret, at elever i 7. og 8. klasse fremover har enten håndværk/design, musik, billedkunst eller madkundskab som valgfag, og at faget afsluttes med en prøve. Der er desuden igangsat et praksisfagligt udviklingsprojekt, der skal styrke samarbejdet mellem folkeskoler og erhvervsskoler og give skoler konkret inspiration til at styrke anvendelsesorienterede, praksisfaglige og erhvervsrettede elementer. Aftalepartierne er enige om at understøtte ambitionerne om at styrke praksisfaglighed og anvendelsesorienteret undervisning i fagene. Aftalepartierne er desuden enige om at drøfte udmøntningen og den lokale implementering af *Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen* med henblik på at sikre fortsat plads til eventuelle lokale initiativer.
- De humanistiske fag er afgørende for elevernes faglige udvikling og dannelse, og er afspejlet i prioriteringen af flere fagtimer til fagene historie og 2. fremmedsprog med aftalen. Aftalepartierne tilslutter sig desuden oprettelsen af et nationalt center for fremmedsprog, som bl.a. skal understøtte en positiv udvikling for sprogfagene i grundskolen, jf. *Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet, november 2017*.
- Undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (kaldet SSF) er obligatorisk i folkeskolen. En ny undersøgelse fra Undervisningsministeriet peger på, at der er udfordringer med undervisningen i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab i grundskolen. Aftalepartierne er enige om, at undervisning i seksualitet, rettigheder, normer og grænser mv. er vigtigt i forhold til elevernes udvikling og dannelse. Aftalepartierne vil på baggrund af undersøgelsen drøfte tiltag for at styrke undervisningen i SSF. Kvalitetsløftet af den understøttende undervisning vil give bedre mulighed for at øge kvaliteten i undervisningen i SSF. Det er skolelederens ansvar, at de obligatoriske emner, herunder sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, gennemføres efter loven.

## Proces

Den generelle afkortning af skoleugen i indskolingen, fleksibel brug af § 16 b og klare rammer herfor samt kvalitetsløft af den understøttende undervisning træder i kraft ved skoleåret 2019/2020. Prioritering af udvalgte fagtimer træder i kraft ved skoleåret 2020/2021.

## Økonomi

<b>Tabel 1</b>					
<b>Samlet udgiftsvirkning</b>					
<i>Mio. kr. 2019-pl</i>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Varigt</b>
<b>Kvalitetsløft af UUV, fagtimer og fritidstilbud</b>					
Kvalitetsløft af UUV	128	283	249	249	249
- heraf kvalitetsløft som følge af afkortet skoleuge	49	93	59	59	59
- heraf kvalitetsløft som følge af ekstraordinær tilførsel	79	190	190	190	190
Flere fagtimer	0	25	59	59	59
Øget aktivitet i fritidstilbud	78	188	188	188	188
<i>I alt</i>	<b>206</b>	<b>496</b>	<b>496</b>	<b>496</b>	<b>496</b>
<b>Finansiering</b>					
Afkortning af skoleuge	127	305	305	305	305
Ekstraordinær tilførsel	79	190	190	190	190
- heraf FFL20	0	190	190	190	190
- heraf regeringsreserve	79	0	0	0	0
<i>I alt</i>	<b>206</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
<b>Samlet balance*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Anm. \*Afrundinger kan betyde, at tallene ikke summer

Der afsættes således 128 mio. kr. i 2019, 283 mio. kr. i 2020 og 249 mio. kr. fra 2021 og frem til øget kvalitet i understøttende undervisning.

Der afsættes 25 mio. kr. i 2020 og 59 mio. kr. fra 2021 og frem til flere fagtimer i folkeskolen.

Der afsættes 78 mio. kr. i 2020 og 188 mio. kr. fra 2021 og frem til øget aktivitet i fritidstilbud.

De økonomiske konsekvenser som følge af afkortning af skoleugen, øget aktivitet i fritidstilbud og flere fagtimer skal DUT-forhandles med kommunerne (KL).

### *Finansiering*

Aftalen finansieres ved et provenu fra afkortning af skoleugen i børnehaveklassen til og med 3. klasse med 90 klokketimer årligt svarende til 2,25 klokketimer ugentligt inkl. pauser, der tilvejebringer et provenu på 127 mio. kr. i 2019 og 305 mio. kr. i 2020 og frem. Hertil tilføres 79 mio. kr. i 2019 fra regeringsreserven.



Aftalepartierne er endvidere enige om, at kvalitetsrammen til øget kvalitet i den understøttende undervisning finansieres på finanslovsforslaget for 2020 enten via konkret anvist finansiering eller som en negativ budgetregulering med henblik på udmøntning i efteråret 2019. Den samlede finansiering vil indgå som led i den samlede aftale om finansloven for 2020 med den kreds af partier, der indgår i finanslovaftalen.

## Bilag 1

Tabel 1. Fagtimer før og efter aftalen – alle fag												
Klokketimer/klassetrin	Bh.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Timetal i alt	
Børnehaveklasse (6 kompetenceområder)	Før	600									600	
	Efter	600									600	
<b>Humanistiske fag</b>												
Dansk	Før		330	300	270	210	210	210	210	210	210	2.160
	Efter		330	330	240	210	210	210	210	210	210	2.160
Engelsk	Før		30	30	60	60	90	90	90	90	90	630
	Efter		30	30	60	60	90	90	90	90	90	630
Tysk eller fransk	Før						30	60	90	90	90	360
	Efter						60	60	90	90	90	390
Historie	Før				30	60	60	60	60	60	30	360
	Efter				30	60	60	60	60	60	60	390
Kristendomskundskab	Før		60	30	30	30	30	60	0	30	30	300
	Efter		60	30	30	30	30	60		30	30	300
Samfundsfag	Før								60	60		120
	Efter								60	60		120
<b>Naturfag</b>												
Matematik	Før		150	150	150	150	150	150	150	150	150	1.350
	Efter		150	150	150	150	150	150	150	150	150	1.350
Natur/teknologi	Før		30	60	60	90	60	60				360
	Efter		30	60	60	90	60	60				360
Geografi	Før								60	30	30	120
	Efter								60	30	30	120
Biologi	Før								60	60	30	150
	Efter								60	60	30	150
Fysik/kemi	Før								60	60	90	210
	Efter								60	60	90	210
<b>Praktiske/musiske fag</b>												
Idræt	Før		60	60	60	90	90	90	60	60	60	630
	Efter		60	60	60	60	60	60	90	90	90	630
Musik	Før		60	60	60	60	60	30				330
	Efter		60	60	60	60	60	30				330
Billedkunst	Før		30	60	60	60	30					240
	Efter		30	60	60	60	30	30				270
Håndværk og design og Madkundskab (samlet pulje)	Før					90	120	120	60			390
	Efter				60	90	60	60	0			270
Madkundskab	Før											120
	Efter						60	60	0			120
<b>Valgfag</b>												
1. valgfag (herunder obligatorisk praktiske/musiske valgfag 7. og 8. klasse)	Før								60*	60*	60	180
	Efter								60*	60*	60	180
<b>Årligt minimumstimetal (børnehaveklasse og fagtimer)</b>	Før	<b>600</b>	<b>750</b>	<b>750</b>	<b>780</b>	<b>900</b>	<b>930</b>	<b>930</b>	<b>960</b>	<b>960</b>	<b>930</b>	<b>8.490</b>
	Efter	<b>600</b>	<b>750</b>	<b>780</b>	<b>810</b>	<b>870</b>	<b>930</b>	<b>930</b>	<b>930</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>8.580</b>
<b>Samlet undervisningstid</b>	Før	<b>1.200</b>	<b>1.200</b>	<b>1.200</b>	<b>1.200</b>	<b>1.320</b>	<b>1.320</b>	<b>1.320</b>	<b>1.400</b>	<b>1.400</b>	<b>1.400</b>	<b>12.960</b>
	Efter	<b>1.110</b>	<b>1.110</b>	<b>1.110</b>	<b>1.110</b>	<b>1.320</b>	<b>1.320</b>	<b>1.320</b>	<b>1.400</b>	<b>1.400</b>	<b>1.400</b>	<b>12.600</b>

Kilde: Undervisningsministeriet

Note: Blå baggrund fremhæver ændringer. Rød tekst = 90 ekstra fagtimer. Grøn tekst = omfordeling af timer i fag mellem klassetrin inden for en timeneutral ramme.

Anm.: Der skal tages højde for afrundinger. \*Fra 2019/20 vil det være obligatorisk for eleven at tage et toårigt praktisk/musisk valgfag.

## Bilag 2

**Tabel 1**  
Skoleugen i dag

<i>Klokketimer</i>	Bh. kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
<b>Skoleugens længde</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>35,0</b>	<b>35,0</b>	<b>35,0</b>
<i>Fagtimer</i>	15,0	18,8	18,8	19,5	22,5	23,3	23,3	24,0	24,0	23,3
<i>UUV</i>	9,5	5,8	5,8	5,1	4,5	3,8	3,8	4,6	4,6	5,4
<i>Pauser (forudsat)</i>	5,5	5,5	5,5	5,5	6,0	6,0	6,0	6,4	6,4	6,4

Note: Afrundinger kan betyde, at tallene ikke summer.

**Tabel 2**  
Skoleugen ved aftale (ekskl. brug § 16 b)

<i>Klokketimer</i>	Bh. kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
<b>Skoleugens længde</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>35,0</b>	<b>35,0</b>	<b>35,0</b>
<i>Fagtimer</i>	15,0	18,8	19,5	20,3	21,8	23,3	23,3	23,3	24,8	24,8
<i>UUV</i>	7,8	4,0	3,3	2,5	5,2	3,7	3,7	5,3	3,8	3,8
<i>Pauser (forudsat)</i>	5,0	5,0	5,0	5,0	6,0	6,0	6,0	6,4	6,4	6,4

Note: Afrundinger kan betyde, at tallene ikke summer.

**Tabel 3**  
Skoleugen ved aftale (inkl. maksimal brug af § 16 b)

<i>Klokketimer</i>	Bh. kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
<b>Skoleugens længde</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	<b>31,0</b>	<b>31,0</b>	<b>31,0</b>	<b>33,0*</b>	<b>33,0*</b>	<b>33,0</b>
<i>Fagtimer</i>	15,0	18,8	19,5	20,3	21,8	23,3	23,3	23,3	24,8	24,8
<i>UUV</i>	7,8	4,0	3,3	2,5	3,6	2,1	2,1	3,7	2,2	2,2
<i>Pauser (forudsat)</i>	5,0	5,0	5,0	5,0	5,6	5,6	5,6	6,0	6,0	6,0

Note:

Der er beregningsteknisk forudsat en pausefaktor per lektion. Ved en kortere skoleuge forudsættes således færre pauser. Afrundinger kan betyde, at tallene ikke summer.

\*Der er mulighed for at afkorte den understøttende undervisning med yderligere 1,5 klokketimer ugentligt på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelse foregår, dvs. enten i 7. eller 8. klasse for at gøre plads til konfirmationsforberedelse.

**Dokument Navn:** SSP - Status på SSP.docx  
**Dokument Titel:** Bilag - Status på SSP  
**Dokument ID:** 2820382  
**Placering:** Emnesager/Status på SSP/Dokumenter  
**Dagsordens titel** Status på SSP  
**Dagsordenspunkt nr** 6  
**Appendix nr** 1  
**Relaterede Dokumenter:** 1

## Status på SSP samarbejdet

SSP står for samarbejdet mellem Skole, Socialforvaltning og Politi, jf. § 115 i Retsplejeloven.

SSP samarbejdet ledes af SSP lederen, som er forankret i Børn og Familie. Udover SSP lederen består denne enhed af en SSP konsulent, seks opsøgende medarbejdere og to boligsociale medarbejdere. SSP samarbejdet har til opgave at koordinere og udvikle det kriminalitetsforebyggende og tryghedsskabende arbejde i kommunen.

SSP samarbejder på tværs i kommunen med klubber, skoler, boligområder, foreninger, Vej og Park, Jobcentret samt forvaltningens myndighedsområder Social og Sundhed samt Børn og Familie.

Formålet med SSP samarbejdet i Gentofte Kommune er:

- *At skabe muligheder og betingelser for, at kriminelle unge kan overskride deres kriminelle position og deltage i samfundet på nye konstruktive måder gennem en styrkelse af innovative samarbejder mellem flere aktører.*
- *At forebygge kriminalitet blandt børn og unge ved aktivt at bidrage til at nedsætte børns og unges risikoadfærd i forhold til rygning, alkohol, mobning, hærværk, kriminalitet, misbrug og andre risikofaktorer gennem forskningsbaserede indsatser og tiltag.*

Den toårige SSP strategi forløber som planlagt, og den generelle ungdomskriminalitet i Gentofte Kommuner fortsat lav. SSP samarbejdet er velfungerende både i § 115 udvalget og på det generelle tværgående kapacitetsopbyggende område i lokalområderne.

§ 115 udvalget er kommunens ugentlige sagsmøde mellem myndighedsområdet, Nordsjællands Politi, jobcenter, UU-vejledning, SSP konsulenter m.fl. På mødet håndteres og koordineres sager fra politiets PolMap samt fra det generelle SSP arbejde i henhold til retsplejelovens § 155. Det drejer sig om sager vedrørende børn og unge i alderen 10-29 år, der har begået kriminalitet, er i risiko for det og som giver anledning til bekymring.

På det generelle område er ca. 70 fagpersoner en del af SSP samarbejdet på skolerne, ungdomsuddannelserne eller i fritidsinstitutionerne. I netværket koordineres indsatser og samarbejde om forebyggende forløb samt tiltag målrettet bestemte grupper af unge. Den forebyggende undervisning og forældremøder er obligatorisk på 7. og 8. klassetrin og forælderroller, unges trivsel, brug af digitale medier og social kapital er i centrum. Der har i forlængelse af det generelle SSP samarbejde været afholdt kompetenceforløb omkring implementering af handleplaner mod mobning og håndtering af konflikter på digitale medier, for alle lærere og pædagoger på Tjørnegårdsskolen, som en afprøvning af en kompetenceudviklingsmodel. Det er hensigten at modellen for kompetenceudvikling skal ske ud fra samme model på de øvrige kommunale skoler

### Udviklingen af sager håndteret i § 115 udvalget fra 2016 - 2018

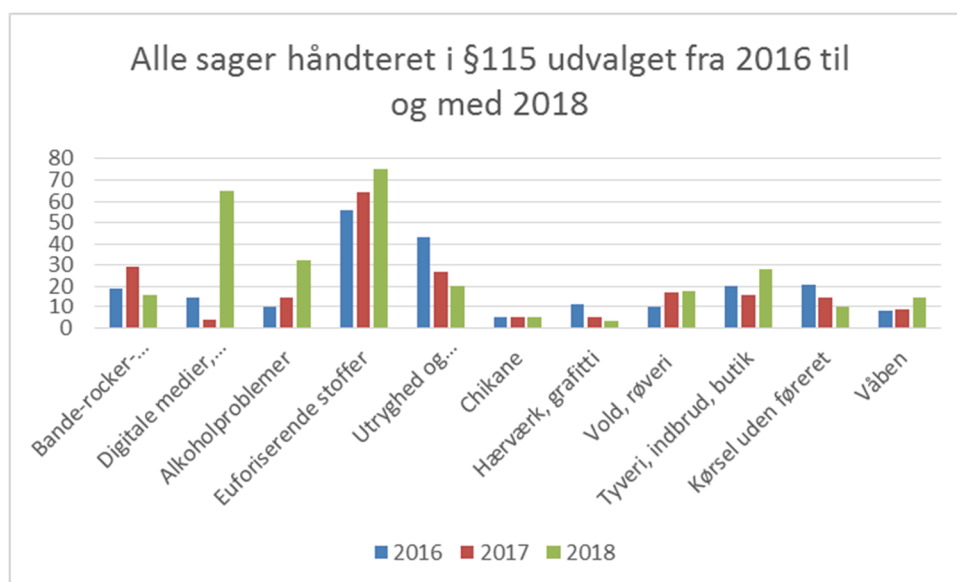
Der har været en stigning på 24 % i antallet af sager, der håndteres i § 115 udvalget, fra 218 sager i 2016 til 287 sager i 2018. Siden 2016 har sager vedr. euforiserende stoffer, bande-problematikker, digitale medier, tyveri og indbrud samt våben været stigende, det samme gælder alvorsgraden i nogle af sagerne. Sager

vedr. digitale medier er steget eksplosivt med hele 50 nye sager i 2018 grundet Rigspolitiets aktion 'Umbrella'. I forhold til rocker- og bandeindsatsen har § 115 udvalget i 2018 håndteret tre færre sager end i 2016. Sagerne drejer sig om kendte personer, der er noteret af politiet i relationer til banderegistrerede personer eller som er noteret i forbindelse med politiets bandeindsats.

Der ses også en stigning i sager vedr. våben. Dette drejer sig om konflikter mellem par på hjemadresser, sammenstød i nattelivet, unge med flygtningebaggrund og tilflyttere. Typisk er borgerne mellem 18 og 29 år.

I forhold til sager om euforiserende stoffer ses der en stigning i unge mellem 15-25 år, der visiteres af politiet for besiddelse af euforiserende stoffer eller unge, der opsøges i Gentofte Kommune af gadeteamet i færd med at ryge hash. Øvrige sager drejer sig om unge, der indtager euforiserende stoffer på natklubber og i forbindelse med bandeindsatser. Det samme er gældende for alkoholproblemer; her er der sammenhænge med unge, der er påvirket af euforiserende stoffer.

**Figur 1:**



**Figur 1** viser det antal sager, der er håndteret i § 115 udvalget for 2016-2018. Der kan være personsammenfald på flere sager, dvs. at tallene er opgjort på sager og ikke på personer, så en borger kan være registreret på flere sager (eks. gadeuorden, påvirket af stoffer, våbenbesiddelse eller tyveri). Begrundelsen herfor er, at der har været behov for at vurdere den koordinerende opgave, der medfølger ved hver enkelt sag. Endvidere er der sager, hvor ikke alle unge i sagen er identificeret, men hvor der alligevel foregår en koordinering af indsats.

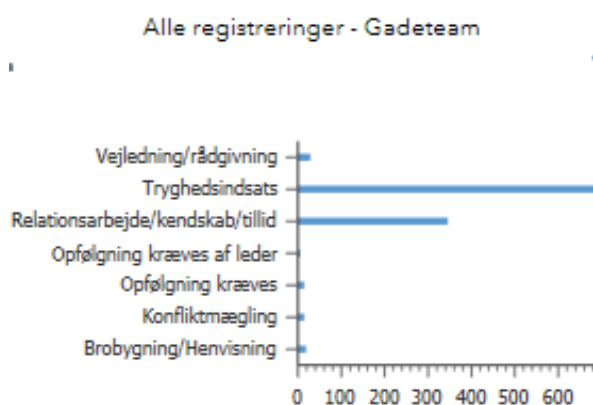
### Gadeplansarbejdet

I 2018 gik gadeteamet over til en ny digital registreringsform ARC-GIS, som dokumenterer de metoder, og typer af sager og aktiviteter, der anvendes i gadeplansarbejdet. GIS er et geografisk og computerbaseret informationssystem, som bruges til at registrere, analysere og præsentere geografisk refererede data (geodata). GIS systemet er tilpasset med en skabelon til gadeteamets sociale arbejde og vi har, sammen med GIS afdelingen i Gentofte Kommune, udviklet en prototype til registrering.

De typiske metoder i gadeplansindsatsen er trygheds- og relationsarbejde for og med unge, som hænger ud i det offentlige rum. Eksempelvis når ungegrupper opholder sig i skolegårde og spiller højlydt musik og indtager alkohol, kan tilstedeværelsen af gademedarbejderne fremme tryghed hos borgere og nedsætte

de unges risikoadfærd, alene ved synlighed. Eller når der forekommer sammenstød mellem børn og unge på Jägers skateranlæg, går gademedarbejderne pga. deres kendskab til de unge ind og anvender konfliktmægling og dialog, så alle brugere kan benytte anlægget i fred og ro. I Dyrehaven arbejder gademedarbejderne med deres direkte kendskab til de unge, som en forebyggende strategi ift. gadeuorden omkring Puttefesten. Den synlige tilstedeværelse af gadeteamet øger borgernes oplevelse af tryghed samt forebygger og identificerer konflikter og uro. Det relationelle arbejde bygger bro til foreninger, aktører og andre organisationer i kommunen. Gadeteamet er kendt af mange unge og samarbejdspartnere og har en god fornemmelse af, hvad der rør sig blandt grupperne. Gadeteamet har dels haft succes med at opsøge information om potentielle konflikter og kriminalitet, dels at opbygge kendskab til målgruppens behov, og på den baggrund har der som konsekvens af dette været et øget behov for at igangsætte relevante aktiviteter og projekter for de unge, som har lagt et u hensigtsmæssigt pres på gadeteamet på grund af begrænsede ressourcer.

**Figur 2:**



**Figur 2** viser et udklip af gadeteamets anvendte metoder og gennemgående tilgange i 2018, fordelt på mere end 1000 registreringer. Systemet giver adgang til at vise typer af hændelser, observationer, metoder som gadeteamet anvender i deres arbejde.

### Boligsocial indsats

I perioden september 2017 til maj 2018 arbejdede opgaveudvalget for den boligsociale indsats, med det formål at sætte retningen for udviklingen af den boligsociale indsats. Det blev klart, at hvis en boligsocial indsats skal have effekt, er det afgørende at alle aktører, der spiller en rolle i et boligområde, bliver involveret. Et vigtigt skridt i arbejdet med borgerne i boligområderne er ansættelsen af to boligsociale medarbejdere, som arbejder på tværs af kommunens boligområder. Det boligsociale arbejde er organiseret som en del af SSP samarbejdet, og de to boligsociale medarbejdere skal i den nuværende konstruktion arbejde med at opbygge tryghed og social kapital i boligområderne samt understøtte beboerdemokrati og medinddragelse.

### En styrket SSP indsats

Det påhviler fortsat SSP lederen at tilrettelægge og drifte en bæredygtig indsats, der modsvarer behovet på alle niveauer, målrettet alle borgere og det kriminalpræventive arbejde i kommunen. Dette vil fremover være muligt med øget ledelsesmæssig fokus, idet SSP enheden er suppleret med en SSP konsulent, som følge af budgetforliget og en styrket SSP indsats i 2019.

Målet med den styrkede SSP indsats er at understøtte det almene trivselsarbejde på skolerne. Det vil således være muligt for skolerne at gennemføre forældreaftener og forebyggende forløb for elever, hvor

rusmiddelvinklen i højere grad bliver inddraget. Der vil fremover være fokus på forebyggende forløb i alle skolerne, mere systematisk implementering af 'forebyggelsespakken', kompetenceudvikling af professionelle samt et tættere samarbejde med ungdomsuddannelserne og jobcentret vedrørende kriminalitetsforebyggelse rettet mod unge 18+. Da ressourcerne ønskes anvendt bedst muligt, er det planlagt, at der i forlængelse af ungeprofilundersøgelsen i 2019 gennemføres en kortlægning af udfordringer i forhold til unges risikoadfærd i lokalområderne. Kortlægningen skal sammenholdes med gadeteamets registreringer, for mere målrettede indsatser.

## Lokalrådet

I landets 12 politikredse er der et kredsråd, og i alle kommunerne er der lokalråd. Kreds- og lokalråd har det overordnede ansvar for det lokale kriminalitetsforebyggende samarbejde. I et underudvalg til lokalrådet, lokalt samarbejdsforum for Gentofte Kommune, sidder direktør for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid og Social og Sundhed, ledelse fra Nordsjællands Politi, lokalbetjent og leder af SSP. Lokal samarbejdsforum har det overordnede ansvar for at tilrettelægge det kriminalpræventive samarbejde i Gentofte Kommune og operationalisere kredsrådernes strategier. Nordsjællands Politi prioriterer lokalrådsarbejdet højt og har i starten af 2019 lagt op til en ny form for lokalrådsarbejdet, som inddrager langt flere aktører fra blandt andet civilsamfund, kriminalforsorgen, frivillige og foreninger. Udviklingsarbejdet vil pågå i samarbejde med kommunerne i 2019 og frem.

## Kriminalitetsreformen og ny ramme for SSP samarbejdet

Regeringen besluttede i december 2018 en reform mod ungdomskriminalitet med 24 indsatser. Der er blandt andet oprettet ungdomskriminalitetsnævn i alle politikredse og en ungdomskriminalitets forsorg, der skal føre tilsyn med kommunerne i sager, hvor der er truffet afgørelse om foranstaltninger inden for reformens rammer som ligger ud over servicelovens bestemmelser.

I nævnene behandles alle sager med børn og unge mellem 10 og 17 år, der er mistænkt for at have begået personfarlig eller anden alvorlig kriminalitet eller er i risiko for dette. Dermed er forvaltningens mulighed for at træffe afgørelse i sager hvor 10-14 årige er mistænkte for personfarlig eller anden alvorlig kriminalitet overdraget til Rigspolitiet via ungdomskriminalitetsnævne. Der er i regeringens reform udstukket udvidede rammer for SSP samarbejdet, ligesom en ny vejledning for udveksling af oplysninger har skærpet mulighederne for at drøfte enkeltsager på tværs. Der udbydes endvidere en ny uddannelse til alle SSP konsulenter i landet i løbet af 2019. Det vurderes, at kompleksiteten i forhold til ny lovgivning og implementering af nye arbejdsgange kræver konstant fokus og er mere tids- og ressourcekrævende.

## Aktivitetshuset

Aktivitetshuset åbnede i 2015 som et akut tiltag målrettet kriminelle og kriminalitetstruede unge i alderen 18-24 år i Vangedeområdet, som skulle væk fra gaden og bande-grupperinger. SSP havde i mere end et år forinden et samarbejde med målgruppen om ændring af livsstil og image, og Aktivitetshuset var kulminationen på dette arbejde. Efter godt fire succesfulde år blev Aktivitetshuset i 2019 omlagt. SSP vurderede i 2018, at målene med den oprindelige målgruppe var nået; de unge var væk fra gaderne, selvhjulpne, i gang med uddannelse eller i beskæftigelse. Det blev vurderet, at Aktivitetshuset for flertallet af de unge var blevet et sted, hvor man kunne komme og få gratis mad, et værested hvor der var risiko for at blive fastholdt i et billede som tidligere kriminel og ikke som selvhjulpne lovlydig borger.

Det blev derfor besluttet at ændre på rammerne for tilbuddet. Med ændringen af Aktivitetshuset skulle de unge hjælpes til at blive mere selvorganiserede i deres aktiviteter og en del af eksisterende ungemiljøer og interessefællesskaber i kommunen, og yngre målgrupper med behov skulle have mulighed for at bruge, præge og udvikle tilbuddet.



Den ældste del af de tidligere brugere af Aktivitetshuset (24-28 år) valgte ret hurtigt selv at organisere sig omkring fodbold om søndagen i Mosegårdsparken. Denne del af målgruppen har for de flestes vedkommende både familie og job og dermed en travl hverdag.

Den yngste del af de tidligere brugere (19-22 år) har været meget utilfredse med omlægningen og de nye vilkår for aktiviteterne, der vægter de unges aktive deltagelse. I begyndelse af 2019 kom de indimellem i Aktivitetshuset. I dag opsøger denne del af de tidligere brugere ikke længere Aktivitetshuset. De fleste er i gang med en uddannelse.

I dag bruges Aktivitetshuset af 8-10 unge i alderen 13-17 år med flygtningebaggrund. Gadeteamet har derudover identificeret mere end 20 unge i grupper, som hænger ud i gaderne, særligt i Vangedeområdet. Alle grupperinger synes at være i målgruppen for en målrettet indsats med henblik på at blive en positiv del af gode interessefællesskaber og eksisterende ungemiljøer med voksenkontakt. Det vil kræve en langvarig indsats at mobilisere dem, da der ikke er forudgående kendskab til-og historik med dem. De unge har udfordringer og behov for styrede rammer. Undersøgelser viser, at unge i udsatte positioner med særlige behov i højere grad bruger lokale ungdomsklubtilbud. Dette billede tegnes også aktuelt i Vangedeområdet, hvor målgruppen spontant opsøger Vangede Ungdomsklub, hvilket lægger et uholdbart stort pres på klubben.

Det anbefales at omlægge indsatsen i Aktivitetshuset til de områder, hvor de unge opholder sig. Indsatsen bør understøtte brobygningen til og indkøringen i eksisterende fællesskaber samt unges aktive deltagelse i selvorganiserede aktiviteter og fællesskaber i lokalområdet med respekt for varierende aldersgrupper, individuelle forudsætninger og præferencer. Dette vurderes at være den mest bæredygtige og kriminalitetsforebyggende indsats i den nuværende situation.

### Fokus på forældresamarbejde og rusmidler

Et kontinuerligt indsatsområde er at nedbringe antallet af unge, der prøver og bruger rusmidler. Mens opgaveudvalget om 'Unge sundhed og trivsel' arbejder, vil SSP samarbejdet fastholde - men også afprøve - nye indsatser med den tværgående rusmiddelkonsulent, skoler, ungdomsuddannelser m.fl.

De bevilgede midler til Sundhedspolitikens handleplaner 2019-2020 betyder, at SSP kan afprøve og udvikle metoder til at understøtte og vejlede forældre i forhold til relevant viden, og styrke forældreren bedst muligt i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelse. De nuværende SSP forældreaftener når ud til omkring 1600 forældre til unge på 7. og 8. klassetrin om året. Forældreaftenerne er bygget op om vidensoplæg, dialogaftener, cafeseminarer, alt efter behovet på den enkelte skole. Forældremøderne er efterhånden obligatoriske, og der er stor tilslutning. Målet med forældreaftenerne er endvidere at skabe en ramme som understøtter indbyrdes forældreftaler.

Som det fremgår af ovenstående, placerer SSP sig solidt på det kommunale landkort, og Gentofte Kommunes måde at håndtere udfordringerne på, inspirerer en række andre kommuner. Gentofte har således påtaget sig næstformandskabet i SSP samrådet, som er en landsdækkende forening bestående af alle kommuner.

**Dokument Navn:** Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2019.pdf

**Dokument Titel:** Bilag 1 Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2019

**Dokument ID:** 2923534

**Placering:** Emnesager/Kvartalsrapportering  
Skoleudvalget 1. kvartal 2019/Dokumenter

**Dagsordens titel** Kvartalsrapport Skoleudvalget 1. kvartal 2019

**Dagsordenspunkt nr** 7

**Appendix nr** 1

**Relaterede Dokumenter:** 1



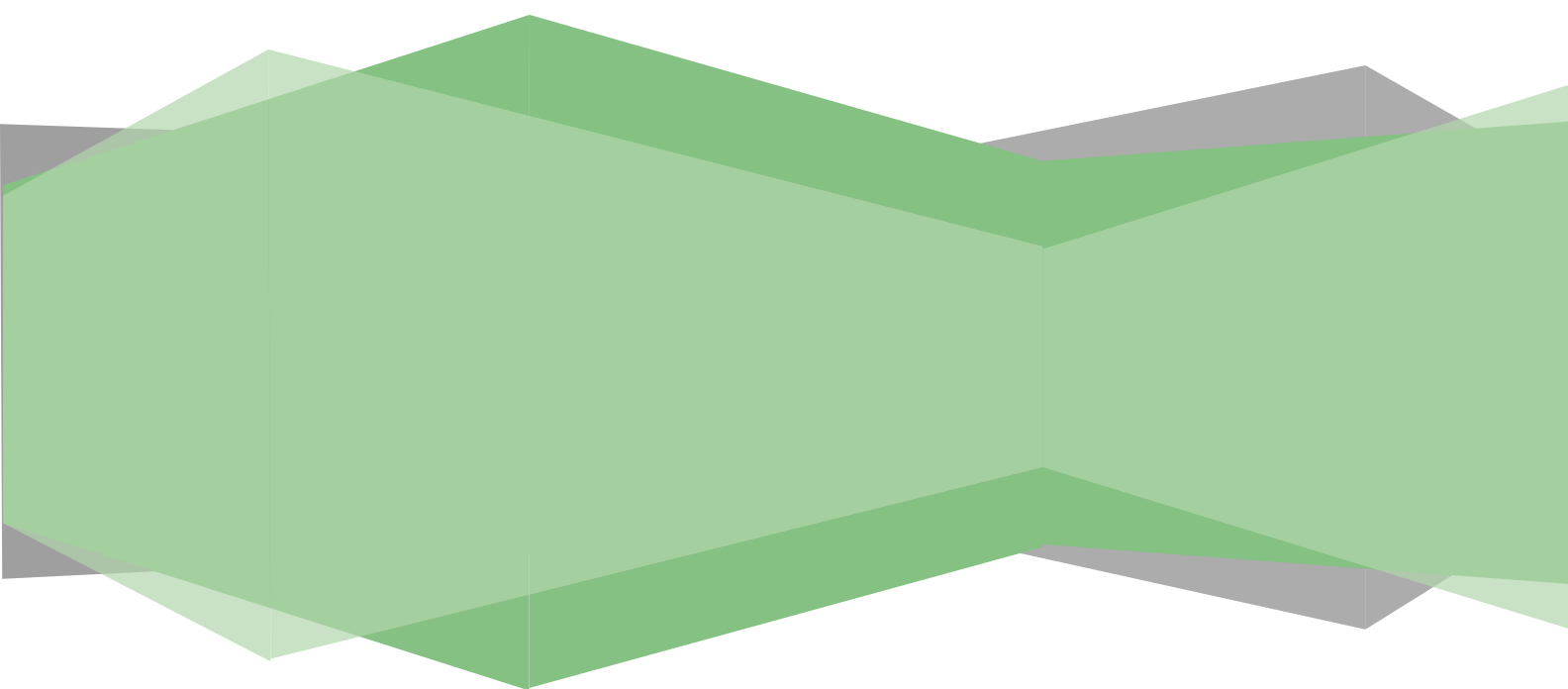
Gentofte Kommune



# Kvartalsrapportering

## Skoleudvalget

*april 2019*





## UDVALGSSTATUS

Kvartalsrapporten omhandler bevillingsområdet Skole og Fritid. I indledende udvalgsstatus gives et kort overblik over de aktiviteter og andre forhold, der det seneste kvartal har haft særlig relevans for skoleområdet.

### Skoleindskrivning

I det seneste kvartal har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) gennemført skoleindskrivning for skoleåret 2019/20. BSKUF vurderer, at skoleindskrivningen har været tilfredsstillende. I alt 671 børn er blevet indskrevet.

### Privatskoleandel

Privatskoleandelen 2018, viser hvor stor andel af børn og unge i de enkelte kommuner, der går i privatskole. Gentofte Kommune har i 2018 haft en privatskoleandel på 24,3 %, hvilket er højere end de nærliggende kommuner, Hovedstadsregionen og resten af landet. Andelen af privatskoleelever er steget fra 2008 til 2018 med 2,1 procentpoint.

### Tværgående - Sundhedspolitik og unge

"Sund ungekultur" er valgt som strategisk indsatsområde for den borgerrettede forebyggelse i Gentofte Kommune i 2019 og 2020. De vedtagne handleplaner er *Gratis psykologhjælp* til sårbare unge i alderen 18-25 år, *Sund ungekultur og forældresamarbejde*, *Ung i bevægelse*, *Seksuel sundhed* samt *Bevægelse og Fællesskab*. En uddybende beskrivelse af indsatsområdet og handleplanerne finder I her [LINK](#). Projektledere for de forskellige indsatser arbejder i fællesskab på at sikre en solid og sammenhængende koordinering af og kommunikation om initiativerne. Der er i kommunikationen fokus på tydeligt at forklare de unge og relevante aktører, hvordan de enkelte indsatser - hver især og i fællesskab - styrker Gentofte Kommunes ambition om at arbejde målrettet med unges trivsel og sundhed.

I arbejdet med indsatsen *Gratis psykologhjælp* har der været fokus på at designe og producere relevant informationsmateriale. Der er udviklet en pjece, der henvender sig til unge potentielle brugere af den gratis psykologrådgivning. Derudover udvikles en digital kampagne – en film - hvor tilbuddets psykologer præsenterer sig selv og det, rådgivningen kan hjælpe med. Rådgivningen trådte i kraft 1. april 2019. Informationsmaterialet er tilgængeligt, hvor de unge færdes. Se informationsmaterialet her [LINK](#).

I forbindelse med *Ung i bevægelse* afvikles der i foråret 2019 en workshop for 7. klassesetrin på tre skoler. Den skal involvere de unge, så de kan nuancere problemstillinger og komme med konkrete løsningsforslag til gode idrætsfællesskaber.

Indsatsen *Seksuel Sundhed* blev skudt i gang 1. april 2019 med en kampagne om seksuel sundhed som led i Gentofte Kommunes karavane om FN bæredygtigheds mål. Karavanan rejser rundt og skaber opmærksomhed på bæredygtighedsmålene. Det første møde er i Vangede - med fokus på målet om *sundhed for alle*. Handleplanen omkring seksuel sundhed indebærer også deltagelse i Sex og Samfunds kondomkampagne. Kampagnen ændrer format, idet Sex og Samfund ønsker at udvikle et skarpere koncept med fokus på ung-til-ung-formidling. Gentofte Kommune afventer dette nye koncept.

Indsatsen *Bevægelse og Fællesskab* er startet med stor succes. Deltagerne er tilknyttet Ungecenter Gentofte. Projektets træner er meget motiverende - og en afgørende kraft for deltageres engagement. Deltagerne er positive, og der ses stor afsmittende effekt af bevægelsesfællesskabet i deltageres motivation i øvrige aktiviteter for gruppen.

Handleplanen *Sund ungekultur og Forældresamarbejde* forskydes tidsmæssigt, så handleplanens aktiviteter kobles mere direkte til prøvehandling i forlængelse af opgaveudvalget Unges Trivsel og Sundhed. Det forventes at være i efteråret 2019.



## SKOLE OG FRITID

I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialskole og en ungdomsskole. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) har løbende fokus på at implementere Folkeskolereformen og visionen for de 6-15 årige, *Læring uden grænser*.

### Status på skoleindskrivning til skoleåret 2019/20

Ved skoleindskrivning til skoleåret 2019/20 var der 905 børn til indskrivning. Det er et fald på 35 børn siden indskrivningen i 2018/19.

Af de 905 har 47 børn fået godkendt udsat skolestart og skal derfor først starte i 0. klasse til august 2020. Dette niveau er en smule højere end sidste år. Det er dog almindeligt, at antallet svinger lidt fra år til år. Derudover har 153 børn valgt en privatskole, 10 børn har valgt en skole i en anden kommune, seks børn fraflytter kommunen inden skolestart, og 18 børn starter i et kompetencecenter eller dagbehandlingstilbud.

På denne baggrund var der ved skoleindskrivningen 671 børn til fordeling på de 11 folkeskoler.

Gentofte Kommunes basiskapacitet til indskrivning i 0. klasse er 771 pladser (ni skoler med tre spor og 25 elever i hver klasse, og to skoler med to spor og 24 elever i hver klasse). Skoleudvalget drøftede på sit møde d. 13. august 2018 mulige overordnede principper for tilpasning af kapaciteten på skoleområdet. Skoleudvalget understregede, at den styrende faktor for tilpasning af kapaciteten skal være forældretilfredshed (frit valg) med blik for en stabil økonomi for skolerne. De styrende faktorer ved dette års skoleindskrivning blev antallet af børn til skolestart, deres geografiske fordeling, deres ønsker ved indskrivningen og den fysiske kapacitet på skolerne.

På denne baggrund besluttede BSKUF at ændre antallet af spor på fem skoler for den kommende 0. årgang i 2019/20. Således bliver der oprettet tre spor på Munkegårdskolen og to spor på henholdsvis Bakkegårdsskolen, Hellerup Skole, Maglegårdsskolen og Skovshoved Skole. Samlet indskrivningskapacitet blev dermed 695 til de 671 børn, som skulle fordeles.

BSKUF indskrev ved fordelingen 671 børn, hvoraf 641 (95,5 %) fik deres 1. ønske, 18 (2,7 %) fik deres 2. ønske, ét (0,1 %) fik sit 3. ønske og 11 (1,6 %) fik en skole, de ikke havde ønsket. Året før fik 92,7 % deres 1. ønske opfyldt.

Igen i år vurderes andelen af familier, der har fået deres 1. ønske, at være yderst tilfredsstillende.

Af de 11 familier (1,6 %), der fik en skole, de ikke havde ønsket, havde ingen af familierne deres nærmeste skole som 1. ønske.



Tabel 1 Antal 1. ønsker ved indskrivning til 0. klasse 2019/20

Skole	1. ønsker	Heraf søskende	Kapacitet på skolen efter tilpasning	Forskel mellem 1. ønske og kapacitet
Bakkegårdsskolen	57	34	50	-7
Dyssegårdsskolen	75	39	75	0
Gentofte Skole	75	34	75	0
Hellerup Skole	31	18	50	19
Maglegårdsskolen	60	31	50	-10
Munkegårdsskolen	63	31	72	9
Ordrup skole	76	32	75	-1
Skovgårdsskolen	78	36	75	-3
Skovshoved Skole	49	29	50	1
Tjørnegårdsskolen	59	25	75	16
Tranegårdsskolen	48	24	48	0
I alt	671			24

Kilde: Børn og Skole

Af Tabel 1 fremgår antallet af familiernes 1. ønsker på de forskellige skoler. Fordeling af pladser tager udgangspunkt dels i familiens ønsker og dels i afstand til skolerne, så ingen mod eget ønske er placeret mere end 2,5 km fra bopælen.

På Bakkegårdsskolen og Maglegårdsskolen betyder det f.eks., at de henholdsvis syv og 10 1. ønsker, der ikke er plads til - som følge af beslutningen om kun at oprette to spor på disse skoler i stedet for tre spor - skal fordeles til andre skoler inden for reglerne om afstand.

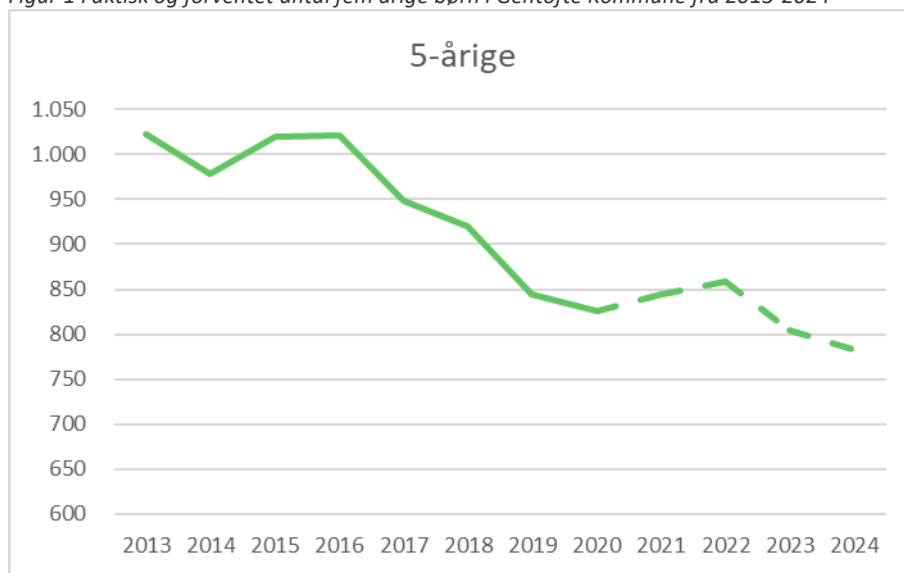
Alle familier, der har fået tildelt en anden skole end deres 1. ønske, har fået tilbud om at skrive sig på en interesseliste. De børn, der bor tættest på skolen, står øverst på interesselisten. Pr. 20. marts 2019 stod der i alt 22 børn på interesselisterne, hvoraf to børn er tilflyttere til kommunen efter indskrivningsperioden. I alt er 14 børn pr. 20 marts 2019 blevet tilbudt en anden skole end først tildelt. Af de 14 børn har ni accepteret tilbuddet, to har afslået tilbuddet, og tre mangler at vende tilbage.

Frem til d. 28. juni 2019 vil børn på interesselisterne løbende blive tilbudt en plads, hvis der bliver en ledig plads på den ønskede skole.

Prognoserne for de kommende år tyder på et fald i børnetallet ved skoleindskrivning jf. figur 1. Det fremgår af figuren, at antallet af 5-årige i 2015 og 2016 toppede med omkring 1.020 5-årige pr. 1. januar. Herefter er antallet af 5-årige faldet og ventes at falde yderligere til omkring 840 i 2019 og 2020. I 2022 forventes antallet af 5-årige at stagnere omkring 850. Bemærk at prognosen for forventede antal 5-årige pr. 1 januar bliver mere usikker, jo længere der ses frem i tiden.



Figur 1 Faktisk og forventet antal fem årige børn i Gentofte Kommune fra 2013-2024



Kilde: Danmarks Statistik

### Specialundervisningsområdet

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal elever, der modtager støtte eller specialundervisning i særlige tilbud.

Tabel 2 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning fra 2. kvartal 2018 - 1. kvartal 2019

Specialundervisningskategorier	30. juni 2018	30. september 2018	31. december 2018	31. marts 2019
Særlige støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencer Nordstjernen - Satelitten og Rummet	48	55	50	48
Centralt visiterede timer - særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer	20	21	22	30
Kvisten - Rejseholdet - Dyslexia	32	28	26	28
Søgårdsskolen	123	123	121	121
20'eren (tidligere Søstjernen)	13	12	12	12
Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og Dyslexia			18	20
Øvrige kommunale og private tilbud	125	120	123	127
Regionale tilbud	11	13	13	13
<b>I alt</b>	<b>372</b>	<b>372</b>	<b>385</b>	<b>399</b>

Kilde. Dataudtræk fra Økonomi 4.april 2019

Note: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole/dagbehandlingstilbud, specialskoler, gruppeordninger og skoler på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune.

Skolevisitationen ser, at det er en udfordring at finde ledige specialpædagogiske skoletilbud i omegnskommunerne. Den ledige kapacitet er især meget begrænset ift. specialskolepladser og gruppeordningstilbud, hvilket resulterer i længere sagsbehandlingstid.

Tabellen viser en stigning på 14 elever i specialpædagogiske tilbud fra 4. kvartal 2018 til 1. kvartal 2019. Stigningen i elevtallet ses i kategorien "centralt visiterede timer – særlig støtte inden for folkeskolens egne rammer" (8 elever), kategorien "Øvrige kommunale og private tilbud" (4 elever) og kategorien "Gruppeordninger" og "Kvisten – Rejseholdet – Dyslexia", som er kommunes interne tilbud (4 elever).





Stigningen i kommunes interne tilbud afspejler, at der på det specialpædagogiske område ses et øget antal elever med behov for specialpædagogiske tilbud. Her har eleverne mulighed for at spejle sig i almenområdet. Koblingen til almenmiljøet giver bl.a. eleverne mulighed for at deltage i undervisningsforløb i almene skoleklasser, hvor eleven socialt og fagligt profiterer af det. Indsatsen er en udløber af Strategi for Fællesskaber og skolernes kompetente arbejde med Fællesskabsmodellen.

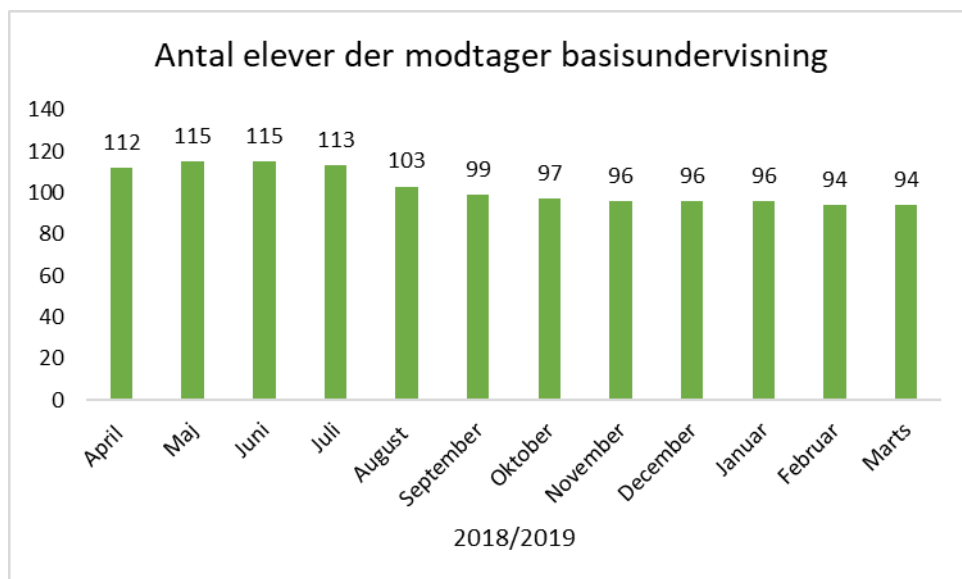
Stigningen i antal elever i kategorien "Øvrige kommunale og private tilbud" afspejler bl.a. tilflyttere med specialpædagogiske behov fra andre kommuner og en justering af målgruppen på Søgårdsskolen.

### Sprogundervisning

Undervisning i dansk som andetsprog, der ligger under Folkeskoleloven, varetages af ViTo-Skole. Der skelnes mellem basisundervisning og supplerende undervisning.

ViTo-Skole varetager basisundervisning for børn og unge, der ikke taler dansk eller ikke har et tilstrækkeligt dansk sprog til at kunne deltage i den almindelige undervisning. Den enkelte elev skal tilbydes basisundervisning, indtil elevens sproglige kompetencer er på et niveau, hvor eleven kan følge almenundervisningen. Derfor kan et basisundervisningsforløb have forskellig længde og indhold afhængigt af behovet - dog max to år efter mødet med det danske sprog i det omgivende samfund.

Figur 2 Antal elever der modtager basisundervisning fra 1.april 2018 til 30. marts 2019



**Kilde:** Dataudtræk er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation april 2019

**Note:** Antallet af elever er opgjort ud fra unikke CPR-numre.

Antallet af elever, der modtager basisundervisning, har siden august 2018 været faldende. Dette er et udtryk for et generelt faldende antal af flygtninge og familiesammenførte, der kommer til kommunen.



### Orientering om optag på de 5-årige gymnasieforløb

Gentofte Kommune har tilbud om sammenhængende forløb fra 8. klasse til 3. g. Der findes tre forløb: Biotek, i et samarbejde mellem Ordrup Skole og Ordrup Gymnasium, STEM (Science-Technology-Engineering – Mathematics), i et samarbejde mellem Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium, og Samfund og Innovation, i et samarbejde mellem Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium.

Tabel 3 Optagelse til de 5-årige gymnasieforløb skoleåret 2019/20

Antal optagne elever til de 5-årige	
Skoleåret 2019/20	125
Skoleåret 2018/19	88
Skoleåret 2017/18	77

Kilde: Børn og Skole

Tabel 3 viser, at der til skoleåret 2019/20 er optaget 125 elever til de 5-årige gymnasieforløb. Sidste skoleår blev der optaget 88 elever. Alle elever, som har ønsket forløb på Ordrup Skole og Skovgårdsskolen, er optaget. Efterfølgende er der på begge skoler blevet oprettet en venteliste, da nogle elever har søgt om optagelse efter ansøgningsfristen. På Hellerup Skole er alle også optaget, og ingen er på venteliste. Grunden til, at der er optaget flere elever til skoleåret 2019/20, er, at både Ordrup Skole og Skovgårdsskolen har udvidet fra ét til to spor på baggrund af den store interesse.

### Orientering om optag af idræts elever på Bakkegårdsskolen og Fodbold Fulton

Idrætsordningen er et tilbud til unge i 7.-9. klasse på Bakkegårdsskolen, der har et særligt idrætstalent inden for sportsgrenene: tennis, sejlsport, fægtning, kajak, badminton, ishockey, basketball, volleyball, og svømning.

Idrætsordningen giver unge talenter bedre mulighed for at dyrke deres sport samtidig med, at der bliver tid til at passe skolen, familien og vennerne. På idrætsordningen har eleverne de samme obligatoriske fag som de andre skoleelever, og tilbydes to gange om ugen morgentræning.

Tabel 4 Optagelse til idræts elever på Bakkegårdsskolen

Antal optagne elever	7. klasse	8. klasse	9. klasse
Skoleåret 2019/20	17	1	0
Skoleåret 2018/19	13	0	0
Skoleåret 2017/18	19	1	1

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Tabel 4 viser udviklingen af optagne elever til idrætsordningen på Bakkegårdsskolen. Til skoleåret 2019/20 er der optaget 17 elever i 7. klasse og én elev i 8. klasse. I 7. klasse ses en stigning i forhold til året før. To ansøgere kommer fra andre skoler i Gentofte Kommune, ni fra andre kommuner og syv fra Bakkegårdsskolen.

Til skoleåret 2019/20 starter der 17 elever på Bakkegårdsskolen på Fodbold Fulton. Det er på niveau med de sidste to år. Klassekvotienten for Fultonklassen er på max 20 elever.



### Privatskoleandel

Privatskoleandelen udregnes årligt og angiver, hvor stor en andel af 6-16-årige elever i en kommune, der går i privatskole. Gentofte Kommunes andel sammenlignes med de nærmeste kommuner, Hovedstadsregionen og hele landet.

Tabel 5 Privatskoleandel beregnet som antal elever i privatskoler i forhold til antal 6-16-årige

Kommune	2016	2017	2018	Stigning i pct.-point fra 2008 til 2018	Pct.-stigning i andelen af privatskole-elever fra 2008 til 2018
Region Hovedstaden	18,0	18,3	18,3	2,7	17,3
<b>Gentofte</b>	<b>23,3</b>	<b>24,2</b>	<b>24,3</b>	<b>2,1</b>	<b>9,5</b>
Gladsaxe	19,9	20,0	19,9	1,0	5,3
Lyngby-Taarbæk	11,3	11,8	11,9	1,5	14,4
Rudersdal	12,2	12,4	11,7	1,9	19,4
Hele landet	16,0	16,4	16,6	4,1	32,8

Kilde: Danmarks Statistik, tabel FOLK1A og UDDAKt20

Note 1: Privatskoleandelen beregnes som antal privatskoleelever pr. 1. oktober i området set i forhold til områdets antal 6-16-årige.

Note 2: Afvigelserne i 2017-tal i forhold til den første kvartalsrapportering 2018 kan henføres til Danmarks Statistiks opdatering af antal elever i privatskole pr. 1. oktober 2017.

Gentofte Kommune har den højeste andel af 6-16-årige, der går i privatskole, og er opgjort til 24,3 % i 2018. Andelen af privatskoleelever er steget fra 2008 til 2018 med 2,1 procentpoint.

### Status på Synlig læring, "Alle elever skal lære at lære mere"

Fase 2 af Synlig Læring bygger på en grundlæggende *tillid* til skolerne og et *decentralt* afsæt i den enkelte skoles aktuelle ståsted og behov – over for en ønsket *balance* mellem skolernes indsatser og de fire overordnede praksismål.

I december 2018 gennemførte skolerne praksisundersøgelsen, hvor skoleledelser, lærere og pædagoger samt elever fra 4.-10. klasse svarede på spørgsmål indenfor *den synligt lærende skole* og de fire overordnede praksismål. Efterfølgende var skolernes ledelser sammen med deres læringsteam samlet til en Synlig Læring workshop, hvor de arbejdede med deres handleplaner og indsatser for foråret 2019 og skoleåret 2019/20.

Som opfølgning på dette arbejde gennemføres forårets skolebesøgsrunde som er en drøftelse mellem den enkelte skole og BSKUF – med fokus på:

1. *Skolens praksisundersøgelse*, hvilke observationer har skolens ledelse (skolens egne udvalgte nedslag i deres praksisundersøgelse), og hvilke observationer har forvaltningen?
2. *Skolens handleplan* – indsatser og skoleforløb i forår 2019 og skoleår 2019/20
3. *Skolens selvevaluering* – en selvevaluering, hvor skolen ud fra deres samlede viden og data vurderer, hvor langt de er i arbejdet med synlig læring inden for de fire praksismål

### Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner.

Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen umiddelbart efter, denne er modtaget i forvaltningen.

Der har i 1. kvartal 2019 ikke været nogle henvendelser.

**Sundhedsprofil**

Ifølge styringskonceptet, som blev vedtaget på udvalgmødet i november 2018, skulle resultater fra Sundhedsprofilen have været præsenteret for udvalget på indeværende udvalgmøde maj 2019. På grund af systemudfordringer, er Sundhedsprofilen ikke gennemført på skolerne. Sundhedsprofilen er nu planlagt til at blive gennemført i november 2019.



## ØKONOMISK STATUS

## Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug
Serviceudgifter	732,5	737,3	149,3
Overførselsudgifter	0,9	0,9	0,1
Samlede driftsudgifter	733,4	738,2	149,4

## ANLÆGSSTATUS

## Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug
Samlede anlægsudgifter	15,2	20,4	1,5

**Forventet regnskab 2019**

Den samlede serviceramme for Gentofte Kommune forventes overholdt i 2019. Økonomi har i samarbejde med relevante bevillingsområder på grundlag af den demografiske udvikling i Gentofte Kommune og det generelle udgiftspres på de specialiserede områder igangsat en række analyser for 2019 og frem. Analyserne er under udarbejdelse, og der er derfor ikke medtaget mulige tillægsbevillinger i denne kvartalsrapportering. En prognose for det enkelte bevillingsområdes forventede regnskab afventer resultatet af analysearbejdet.

I de korrigerede budgetter er indarbejdet de godkendte genbevillinger fra 2018 til 2019

**Dokument Navn:** Årsplan Skoleudvalget 3. kvartal 2019 - 2. kvartal 2020.pdf

**Dokument Titel:** Årsplan Skoleudvalget 3. kvartal 2019 - 2. kvartal 2020

**Dokument ID:** 2925720

**Placering:** Emnesager/SK meddelelser 2019/Dokumenter

**Dagsordens titel** **Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

**Dagsordenspunkt nr** **8**

**Appendix nr** **1**

**Relaterede Dokumenter:** **1**



## Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

12. August 2019	4. november 2019	Februar 2020	Maj 2020
<p>Sted: Dyssegårdsskolen                      Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning                      Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen                      Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde</p>	<p>Sted: Skovshoved skole                      Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning                      Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen                      Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde</p>	<p>Sted: Tjørnegård                      Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning                      Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen                      Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde</p>	<p>Sted: Ikke fastlagt                      Kl. 16.30 – 17.00: Tilbud om rundvisning                      Kl. 17.00 – 17.30: Dialogmøde med skolebestyrelsen                      Kl. 17.30 – 19.00: Ordinært møde</p>
<p>Uddannelsesvejledning                      Status på skolerne</p> <p><b>Kvartalsrapportering:</b>                      Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakter i bundne prøvefag</li> <li>• Antal elever på særlige prøvevilkår</li> <li>• Antal elever i 9. og 10. klasse der har aflagt prøver i bundne prøvefag og 10. klassernes karaktergns.</li> </ul> <p><b>Principper og kriterier:</b>                      Justering af rammerne for folkeskolen</p> <p><b>Andre punkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status på psykiatriprojekterne</li> </ul>	<p><b>Tema:</b> Synlig læring &amp; Fremtidens udsikning</p> <p><b>Kvartalsrapportering:</b>                      Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesparathedsvurdering for 9. klasse</li> <li>• Resultater fra National Trivselsmåling inkl. landsgns.</li> <li>• Data om elevfravær</li> <li>• Antal skoleskift og årsager hertil</li> <li>• Antal elever fra 0.-9. klasse</li> </ul> <p><b>Principper og kriterier:</b></p> <p><b>Andre punkter:</b></p>	<p><b>Tema:</b> Fællesskab</p> <p><b>Kvartalsrapportering:</b>                      Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgang til ungdomsuddannelse 15. mdr. efter endt 9. klasse</li> </ul> <p><b>Principper og kriterier:</b></p> <p><b>Andre punkter:</b></p>	<p><b>Tema:</b></p> <p><b>Kvartalsrapportering:</b>                      Udover det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold:                      Privatskoleandel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status på skoleindskrivning for skoleåret 2018/2019</li> <li>• Status på optagelse til udsikning, herunder de 5-årige og idrætslever på Bakkegårdsskolen</li> </ul> <p><b>Principper og kriterier:</b></p> <p><b>Andre punkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.