



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

Mødetidspunkt 27-03-2023 16:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse G

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

27-03-2023 16:00

1 [Åben] Indstilling til trivselsmodeller til vedtagelse	3
2 [Åben] Underskrift	6

1 [Åben] Indstilling til trivselsmodeller til vedtagelse

Sags ID: MOD-2023-00047

Resumé

I budgetaftalen 2023 – 2026: Unges trivsel – en del af skolen, hedder det, at *”Det er en politisk ambition, at folkeskolen bliver en væsentlig arena for udviklingen af unges individuelle robusthed. Derfor ønsker Forligspartierne i 2023 at afsætte 0,4 mio. kr. til udarbejdelse af et politisk beslutningsgrundlag i en proces med inddragelse af eksisterende viden og relevante aktører, herunder de unge selv. Derudover reserveres 1,0 mio. kr. i 2023 og 1,4 mio. kr. årligt i 2024- 2026 til at indføre de nye initiativer.”*

Forvaltningen fremlagde et første bud på en udmøntningsplan for skoleudvalget den 24. januar 2023. Her besluttede skoleudvalget at bede forvaltningen om at arbejde videre med de givne bemærkninger om blandt andet målgruppens alder og rammer for indsatsen - og præsentere et revideret oplæg for Skoleudvalget i marts. På mødet blev det specifikt ønsket at 6. klasse indgår.

Med denne sag forelægger Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) oplæg til ny trivselsindsats for Skoleudvalget. Der fremlægges to forskellige modeller, som kort beskrives her og som foldes ud på udvalgets mødet. Modellerne er udviklet i samarbejde med en arbejdsgruppe bestående af medarbejdere og ledere fra kommunens skoler og i dialog med eksterne eksperter og leverandører.

Baggrund

På baggrund af Skoleudvalgets indstilling præsenteres to modeller med trivselsforløb for 6. og 7. klasser på kommunens 11 folkeskoler (ca. 70 klasser). Modellerne præsenteres kort herunder og foldes ud for Skoleudvalget på mødet.

Programmerne er klassebaserede trivselsforløb, der omhandler emner som problemløsning, håndtering af negative følelser, søvn, åndedræt mm.

Begge modeller kan finansieres inden for de 1,4 mio. kr. som er afsat årligt i 2013 – 2015.

Model 1. Elevforløb primært gennemført af eksterne

Der har været dialog med ekstern leverandør og på baggrund heraf fremlægges her to modeller finansieret af de 1,4 mio/år. Modellernes elementer forhandles stadig:

Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24	<p>August inden skolestart: Introduktion til lærere/pædagoger til ny udsathed samt teori og øvelser.</p> <p>Sparring med eksterne for at kvalitetssikre og justere til det eksisterende trivselsarbejde på skolen.</p>	<p>September Forældreoplæg med intro til ny udsathed samt øvelser, som kan anvendes hjemme.</p> <p>Politiker byder velkommen</p>	<p>Oktober til april/maj 3 x 3 lektioners klasseundervisning i faglige elementer med ekstern underviser (skal forhandles på plads).</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med co-teaching.</p>
2024/25	Som ovenfor.	Som overfor	Som overfor
Inden vi går ind i år 3: En elevfølgegruppe og skolerne følger op for at justere.			
2025/26	<p>Som overfor evt. justeret</p> <p>+</p> <p>I slutningen/forlængelse af skoleåret uddannes lærere og pædagoger med henblik på forankring</p>	Som overfor evt. justeret	Som overfor evt. justeret

Model 2: Elevforløb gennemført af eksterne og egne uddannede lærere/pædagoger

Skoleår	Lærere/pædagoger	Forældre	Elever
2023/24	Samme som model 1 år et		
2024/25	<p>August - oktober Ca. 2 lærere/pædagoger uddannes i programmet</p> <p>Oktober til juni De uddannede lærere og pædagoger underviser klasserne og klassens lærere/pædagoger deltagere som co-teachende og (og mesterlærende)</p>	Som overfor	<p>Oktober til juni 9 timers klasseundervisning gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger fx i sammenhæng med co-teaching.</p>
2025/26	Som overfor	Som overfor	<p>Elevforløb gennemføres af de uddannede lærere/pædagoger, og justeres i indhold i dialog med skoler og elever efter behov.</p> <p>I alt 8 workshops af 3 timer i 30 uger Svarende til ca. 3,5 af 3 timer workshops. pr. klasse pr. år</p> <p>+</p> <p>Øvelser i klassen med egne lærer og pædagoger og mulighed for besøg af de uddannede lærere/pædagoger</p>

Fordele og ulemper ved modellerne:

Model 1

Fordele

- Omfanget kan implementeres i en skolegang uden den store indgriben.
- Lærere/pædagoger møder hurtigt ekstern inspiration sammen med klassen.
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisning.
- Løbende sparring
- Levarancestabilitet
- Bagkatalog af materiale til lokal tilpasning

Ulemper

- Forholdsvist lidt uddannelse til lærere/pædagoger
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag

Model 2

Fordele

- År 1 kan implementeres umiddelbart uden den store indgriben
- Faglige elementer kan nemt anvendes i klasseundervisningen
- Uddannelse af egne lærere og pædagoger (ca. 2) som kan overtage forløbene og skabe uafhængighed af eksterne
- Lettere at udvikle og justere efter behov efter år 1.

Ulemper

- Er der muligt at rekruttere medarbejdere til opgaven?
- Hvis der kun ansættes for to skoleår risikerer vi at miste de uddannede inden forløbet er slut. En fastansættelse vil koste to stillinger varigt.
- Sårbart overfor fravær/opsigelser
- Materialeplatform skal opbygges på ny
- Tager plads fra eksisterende/andre tiltag

Begge modeller suppleres med allerede eksisterende indsatser som fx

- Du vælger selv (alle skoler på 7.årg.)
- Projekt Frirum (2-3 skoler på 8. årgang)
- Klassedage (2-3 skoler på 8. og 9. årgang)
- Bliv ven med din hjerne (2-3 skoler på 9. årgang).

I begge modeller arbejdes der med at sikre forankring med henblik på at blive uafhængig af eksterne leverandører/ekstra ansættelser.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Skoleudvalget vedtager model 1 eller model 2.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

2 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2022-09839

Tidligere beslutninger:

.

Bilag