



Gentofte Kommune

Dagsorden til møde i Børne- og Skoleudvalget

Dagsorden åben

Mødedato 02. juni 2014

Mødetidspunkt 17.00

Mødelokale Gentofte kommunes tandpleje, Grønnevænge 12, 2920 Charlottenlund.

Rundvisning fra kl. 16.30 - 17.00

Indholdsfortegnelse

Børne- og Skoleudvalget

den 02. juni 2014

Åben dagsorden

- 1 **Introduktion til målområdet Sundhedsfremme og forebyggelse 2. juni 2014**
- 2 **Bæredygtig struktur på dagtilbudsområdet, beslutning om kriterier og proces**
- 3 **Indledende drøftelse af Gentofte-Plan 2015**
- 4 **Implementering af Skolereformen**
- 5 **Ændring af styrelsesvedtægt for Gentofte Kommunes folkeskolevæsen som følge af skolereformen**
- 6 **Anlægsbevilling på 200.000 kr. til rådgivning og projektering af nye udearealer ved Hellerup Skole**
- 7 **Anlægsbevilling til Socialpædagogik og velfærdsteknologi i Børn, Unge og Fritid**
- 8 **Orientering om erhvervsuddannelsesreformens konsekvenser på skole- og vejledningsområdet**
- 9 **Drøftelse af dialog på børne- og skoleområdet mellem politikere og borgere**
- 10 **Godkendelse af fælles kommunale målsætninger på psykiatriområdet**
- 11 **Udkast til høringssvar vedr. Sundhedsaftale 2015-2018 mellem Region Hovedstaden og kommunerne i regionen**
- 12 **Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

Lukket dagsorden

- 13 **Sag på dagsordenen**

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

1 Åbent Introduktion til målområdet Sundhedsfremme og forebyggelse 2. juni 2014

[015677-2014](#)

Resumé

Børn, Unge og Fritid forelægger introducerende materiale om målområde Forebyggelse og Sundhedsfremme til det nye Børne- og Skoleudvalg til orientering.

Faktaark og uddybende materiale om de enkelte områder er vedhæftet som bilag. Materialet introduceres mundtligt på mødet.

Baggrund

Forebyggelse og Sundhedsfremme udgøres af fire fagteams, som giver en samlet mundtlig introduktion på mødet:

Pædagogisk psykologisk rådgivning

Børn og Familie

Tandplejen

Sundhedsplejen

Følgende bilag er vedhæftet dagsorden:

- Bilag 1-2: Faktaark om PPR giver en kort introduktion til PPR. Arbejdet og tilgangen omkring børn og unge i sårbare positioner uddybes i Notat om børn med ADHD og autismspektrumforstyrrelse (bilag 2).
- Bilag 3-4: Faktaark og Statistik for Børn og Familie giver samlet en kort introduktion af fagteamet og af udviklingen i anbringelsessager og forebyggende foranstaltninger.
- Bilag 5-6: Status og visioner for tandplejen er en kort gennemgang af tandplejens formål, aktiviteter og visioner. Dette uddybes i Sundhedsplanen 2012 - 2017 (bilag 6)
- Bilag 7-9: Faktaark om sundhedsplejen, suppleres af to rapporter: Årsberetning om indskoling, 2012-2013 og Børns trivsel ved indskoling

Materialet suppleres mundtligt på mødet. Da der er tale om en introduktion anbefaler Børn, Unge og Fritid, at udvalget inden mødet orienterer sig i materialet og ikke nødvendigvis nærlæser det hele.








Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

til Børne og Skoleudvalget:

At introduktionen tages til efterretning.

Bilag

-  [Faktaark om PPR, Børne og Skoleudvalget 2. juni 2014](#)
-  [Notat om ADHD og Autisme Spektrum Forstyrrelse \(ASF\) Børne- og Skoleudvalget den 8. oktober 2012](#)
-  [Faktaark, Børn og Familie, præsentation til Børne- og Skoleudvalget den 2. juni 2014](#)
-  [Børn og Familie - statistik - 2012, 2013 og 1. kvartal 2014](#)
-  [Tandplejen - status og visioner 2013, Børne- og Skoleudvalget 2. juni 2014](#)
-  [Sundhedsplan - Gode Gentofte Tænder 2013](#)
-  [Fakta ark om sundhedsplejen, Børne- og Skoleudvalget 2. juni 2014](#)
-  [Årsberetning Indskoling 2012-2013, sundhedsplejen](#)
-  [Børns trivsel ved indskoling, 2012-2013](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

2 Åbent Bæredygtig struktur på dagtilbudsområdet, beslutning om kriterier og proces

[020686-2013](#)

Resumé

Børn, Unge og Fritid indstiller til Børne- og Skoleudvalget, at orienteringen om det foreløbige arbejde med etableringen af en bæredygtig struktur på dagtilbudsområdet tages til efterretning, samt at de fremlagte kvalitetskriterier besluttet sammen med forslaget til det fortsatte forløb.

Baggrund

Alle partier i Kommunalbestyrelsen, undtaget Venstre, besluttede i budgetaftalen for 2013-2016, at en væsentlig del af arbejde med børnevisionen "Tryghed, leg og læring, børn forandrer verden" er "...udviklingen af en mere bæredygtig struktur" på dagtilbudsområdet (Gentofte-planen 2013, side 22).

Siden sommeren 2013 har Børn, Unge og Fritid arbejdet sammen med repræsentanter fra kommunens dagtilbud og forældrerepræsentanter fra tilbuddenes bestyrelser om formuleringen af en række pejlemærker for kvalitet. Omdrejningspunktet har været en kvalitetstrekant, hvor både faglig, brugeroplevelse og organisatorisk kvalitet indgår, og hvor konsensus har været, at alle tre hjørner kan og skal bidrage til et samlet løft.

Pejlemærkerne er efterfølgende blevet diskuteret blandt en meget bred kreds af interessenter, og bl.a. på baggrund heraf har Børn, Unge og Fritid nu formuleret forslag til en række egentlige kvalitetskriterier, der kan være rammesættende for det fortsatte arbejde med at skabe en bæredygtig struktur på dagtilbudsområdet.

Til sagen er vedlagt et notat, der mere indgående beskriver baggrunden samt kvalitetskriterierne.

Vurdering

Det er Børn, Unge og Fritids vurdering, at de fremlagte kvalitetskriterier vil være brugbare retningsgivere for etableringen af en bæredygtig struktur. Kriterierne skal være et centralt element i den dialog om udvikling af områdets potentialer, der naturligvis også skal rumme plads til tilpassede løsninger, der rækker ud over kriterierne, hvor det måtte skønnes rigtigt.

Det er endvidere Børn, Unge og Fritids forslag, at kommunens dagtilbud nu gives en periode på fem måneder til at afdække muligheder og udfordringer i det enkelte lokalområde og give en skriftlig redegørelse herom. Herefter vil Børn, Unge og Fritid formulere en samlet status og give et bud på en strategi og struktur, som kan forelægges Børne- og Skoleudvalget primo 2015.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At orienteringen om arbejdet med bæredygtig struktur tages til efterretning
2. At kvalitetskriterierne besluttet som grundlag for det fortsatte arbejde
3. At processen for det fortsatte arbejde besluttet

Bilag

 [Notat - Bæredygtig struktur på dagtilbudsområdet](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

3 Åbent Indledende drøftelse af Gentofte-Plan 2015

[015495-2014](#)

Resumé

I forbindelse med udformningen af Gentofte Plan 2015 skal der opstilles politiske mål på børne- og ungeområdet.

På Børne- og Skoleudvalgets dialogmøde den 12. maj blev givet input til emner hvori de politiske mål kan tage udgangspunkt.

Der indstilles, at udvalget tager en første drøftelse af fokuspunkter og kommende mål, som input til GP2015.

Baggrund

Gentofte-Plan er Gentofte Kommunes officielle budget og indeholder politiske mål, der efter vedtagelsen vil danne baggrund for arbejdet det kommende år.

Børne- og Skoleudvalget afholdte den 12. maj 2014 dialogmøde med interessenter på børne og ungeområdet, dvs. ledere, medarbejdere, forældre, unge, elever og fællestillidsrepræsentanter mv.. Formålet med dialogmødet var at få input til politiske mål og at give interessenterne input til lokal dialog mhp. nye initiativer indenfor rammen af målene samt at rammesætte økonomien for de kommende år.

På mødet kom interessenterne bl.a. med input til de workshops de deltog i. Nedenstående er inputs fra workshops, som tog udgangspunkt i hvilke emner og indsatser der rører sig i Børn, Unge og Fritid;

- Forældreskab - Øget forældreinvolvering og ansvar.
- Unge med indflydelse - Unge vil gerne have indflydelse og skal have frihed hertil.
- Bæredygtig struktur - Bæredygtig struktur skal fremadrettet sikre kvaliteten på dagtilbudsområdet.
- Fremtidens elev - Fremtidens elev skal have gode kommunikationskompetencer og kunne begå sig i den globale verden. Fremtidens elev har ambitioner fagligt og tager ansvar for egen læring.
- Den fælles pædagogiske læreplan/Kvalitet i Børnehøjde - Fremadrettet skal der fokuseres på øget kommunikation og samarbejde mellem forældre og dagtilbud.
- Hvordan synliggør vi det enkelte barns læring - Alle børn viser, at de har lyst til at lære. Professionelle og forældre er ambitiøse på det enkelte barns vegne og samarbejder om at udnytte barnets fulde potentiale, med fokus på det enkelte barns progression.
- Potentialejagt - Fokus på kerneydelsen samt ro og tid til implementering.
- Fællesskab - Alle børn og unge skal indgå i et fællesskab hvor de føler sig set og er trygge.
- Digitalisering - Brugen af digitale medier skal understøtte udvikling af alle børn og unges kompetencer på hele 0-18 års området.

Opsamlingen fra dialogmøde og opsummering med udgangspunkt i workshop temaerne fremgår af vedlagte bilag 1, 2 og 3.

Helhedsvurdering på tværs af workshops fra dialogmødet er følgende:

- Ambitiøs
- Forældreansvar
- Identitet og dannelse
- Optimal udnyttelse af alle børn og unges potentialer
- Digitalisering
- Dialog mellem forældre og institutioner
- Ungeområdet

Vurdering

Visioner og politiske mål

De eksisterende politiske mål i Gentofte-Plan 2014 (bilag 4) indeholder grundtankerne fra visionerne Tryghed, Leg og Læring - Børn forandrer verden, Læring uden grænser og ungestrategien Ung og igang samt nogle af de fokusområder, der kom frem på sidste års dialogmøde. Det overordnede indhold i de politiske mål i Gentofte Plan 2014 er:

- Læringsmæssige og faglige kompetencer
- Sociale- og personlige kompetencer
- Sundhed - bevægelse og motorik
- Ungdomsuddannelse
- Trivsel
- Forældreansvar
- Digitalisering

Målene i den kommende Gentofte-Plan 2015 skal fortsat være genkendelige for dem, der deltog i processen med at udforme visionerne samt for dem, der bidrog med input på dialogmødet. Samtidig skal målene være konkrete og genkendelige, når de skal udmøntes.

Politiske mål for Gentofte-Plan 2015 skal således dels afspejle visionerne, de tidligere politiske mål samt inputtene fra dialogmødet. Flere af de fokusområder, der kom frem under dialogmødet i 2014 er allerede delvist indeholdt i de eksisterende politiske mål i den nuværende Gentofte-Plan.

De politiske mål i Gentofte-Plan for Børne- og Ungeområdet hænger sammen med budgettet og er 1 årige. Af hensyn til driften i institutionerne er det mindre hensigtsmæssigt at opstille politiske mål hvert år. Det må derfor overvejes om målene skal ligge fast for en længere periode.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller


Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At fokusområderne fra dialogmødet den 12. maj 2014 drøftes.
2. At det drøftes hvorvidt de politiske mål skal være flerårige.

Bilag

 [Bilag 1 - Opsamling fra workshops PDF](#)

 [Bilag 2: Opsamling fra gensidig refleksion og inspiration dialogmøde d. 12. maj](#)

 [Bilag 3: Opsummering fra dialogmøde d. 12. maj](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

4 Åbent Implementering af Skolereformen

[015822-2014](#)

Resumé

Der lægges op til en række politiske beslutninger og orienteringer i forbindelse med implementering af skolereformen samt fortsat forankring af den politiske vision på skoleområdet i Gentofte 'Læring uden Grænser'. Konkret lægges op til at der træffes politisk beslutning og/eller orienteres om følgende punkter:

1. Orienteringen om synlig læring og progression tages til efterretning
2. Der tages beslutning om anvendelse af nye Fælles Mål fra 2014-15
3. Orienteringen om Kompetenceudvikling tages til efterretning
4. Ledelsesgrundlag for skoleområdet godkendes
5. Orienteringen om arbejdet med organisering af Fritid tages til efterretning

Baggrund

Gentofte Kommune er i fuld gang med at implementere skolereformen. Det gør vi i lyset af Læring uden Grænser samt det altoverskyggende fokus på synlig læring og progression hos det enkelte barn og den enkelte unge i forhold til læring, sociale og personlige kompetencer og sundhed. Der er i de forgangne måneder lavet et større forarbejde - bl.a. med afsæt i de ti arbejdsgrupper - for at skabe et godt fundament for realiseringen af skolereformen og Læring uden Grænser.

Børne- og Skoleudvalget behandler nedenstående punkter i to runder:

- 1) En tematisk drøftelse af arbejdet med skolereformen d. 31. maj
- 2) En række politiske beslutninger og orienteringer jf. nærværende dagsordenpunkt d. 2. maj

Til politisk beslutning:

1. Orienteringen om synlig læring og progression tages til efterretning
2. Der tages beslutning om anvendelse af nye Fælles Mål fra 2014-15
3. Orientering om Kompetenceudvikling tages til efterretning
4. Ledelsesgrundlag for skoleområdet godkendes
5. Orienteringen om arbejdet med organisering af Fritid tages til efterretning

Der er desuden en række punkter under overskriften 'fremtid', som vi vender tilbage med efter sommerferien jf. kvartalsoversigten. De punkter er:

- Organisering af Fritid
- Organisering af ledelse
- Tilsyn og resultatrapporten

Vedr. tilsyn og resultatrapport har vi lavet et kort ekstrakt over de centrale ændringer i forbindelse med skolereformen, som er foretaget i lov 509, samt ved lov 406 (lovforslag 150). Oversigten er vedhæftet i form af bilag nr. 9. Styringskoncept med dialogstruktur og ledelsesstruktur forelægges til hhv. drøftelse og beslutning i 3. og 4. kvartal.

Der er desuden udarbejdet et nyt valgfagskatalog på tværs af skolerne, og der er i den forbindelse til udvalgets orientering vedhæftet en status på arbejdet med de fælles valgfag (se bilag 6).

1. Orientering om arbejdet med synlig læring og progression

Arbejdet med skolereformen er i fuld gang – og der arbejdes i den forbindelse bl.a. med at skabe en fælles ramme for arbejdet med synlig læring og progression, der er det 'flagskib' vi sammen sætter fokus på og er fælles om.

Synlig læring og progression

I Gentofte sætter vi fokus på hvert enkelt barn og unges **synlige læring og progression**.

Tankesættet bygger på omfattende evidensbaseret viden om, hvad der skaber læring for alle børn – uafhængigt af baggrund og grundlæggende forudsætninger. Der er tale om et paradigmeskifte 'fra fokus på undervisningens indhold til fokus på læringseffekten'. Det handler om, hvad vi skal lære i skolen, og hvordan man tænker, i højere grad end hvad vi skal lave. Én af de vigtigste opgaver er derfor at gøre eleverne opmærksomme på, hvad de står overfor at skulle lære - og hvorfor - samt at synliggøre deres udgangspunkt for læring og derudfra stille høje forventninger til deres læringspotentiale. Dette styrker børn og unges motivation for læring og øger fokus på **progressionen** – altså bevægelsen mellem status og mål.

Arbejdet med progression og synlig læring skal 'stå på to ben' – med fokus på både mindset og måltal. 'Arbejdsgruppen progression og mål' har i den forbindelse udtrykt ønske om, at vi i Gentofte er tydelige omkring vægtningen af mindset og måltal – og dermed den vej, vi ønsker at gå. For det handler om en ny måde at styre på, hvor meget data og dokumentation skal ud og være relevant i et samspil mellem børnene og medarbejderne. Dette er et paradigmeskifte i sig selv.

Arbejdet med ændring af mindset vil derfor komme til at fylde meget i den kommende forandringsproces, bl.a. i form af lærende fællesskaber og kompetenceudvikling (se bilag 4 om kompetenceudviklingsplanen):

- På sigt skal arbejdet med progression og synlig læring også kunne ses på resultaterne ved nationale test, kommunale test og uddannelsesparathedsvurderingerne. Det vil være den tydelige og målbare effekt af progression og synlig læring i et langsigtet perspektiv på 2-3 år.
- På den kortere bane lægges der yderligere op til at arbejde med måltal ift. dansk og matematik på udvalgte skoler. Det kunne være i form af før og efter test ift. de kommunale test i skoleåret 2014/15 og/eller 2015/16.
- Desuden anbefales det, at vi inddrager trivselsmålingerne, når vi skal evaluere arbejdet med progression og synlig læring og den forandring, vi ønsker at skabe herigennem.

Der henvises i øvrigt til bilag nr. 1 og bilag nr. 6.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at det vil give et stærkt fundament for et paradigmeskifte 'fra undervisning til læring'.

2. Beslutning om anvendelse af nye Fælles Mål fra skoleåret 2014-15

Med afsæt i Lovforslag 150 (vedtaget d. 22. april 2014) sker en forenkling og præcisering af Fælles Mål for undervisningen, der bl.a. skal danne grundlag for lærernes arbejde med at fastlægge læringsmål for eleverne og dermed sikre sammenhæng mellem lærerens undervisning og de konkrete mål for den enkelte elevs læring. De nye mål ændrer ikke ved indholdet af fagene, men sætter fokus på elevernes læring. Målene skal blive et bedre redskab for lærerne i undervisningen. De gamle Fælles Mål er og har været svære at implementere i hverdagen og i særdeleshed at sætte individuelle mål efter.

Med udgangspunkt i Læring uden Grænser og 'ethvert barn og enhver ung udvikler sit potentiale til det maksimale, og at dette sker ved et vedvarende fokus på progression hos den enkelte i forhold til læring, sociale og personlige kompetencer og sundhed', så giver de nye forenklede Fælles Mål

det undervisende personale nye muligheder for at løfte opgaven yderligere. Kommunens særlige fokus på Synlig læring er yderligere en væsentlig årsag til, at vi bør følge De nye Fælles Mål allerede fra august 2014.

De nye Fælles Mål understøttes desuden af den digitale læringsplan 'MinUddannelse', der har fokus på det enkeltes barns individuelle læringsmål og trivsel.

Der henvises i øvrigt til bilag nr. 7.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at en beslutning om anvendelse af nye Fælles Mål fra skoleåret 2014/15 vil styrke arbejdet med individuelle læringsmål og det enkelte barns progression.

3. Orientering om kompetenceudvikling

For at understøtte arbejdet med synlig læring og progression er der udarbejdet en strategi for kompetenceudviklingen. Den rummer fire hovedelementer:

- Synlig læring
- PUF – lærende fællesskaber
- Fællesskaber og inkluderende pædagogik
- Faglige indsatser 2014-2017

Strategien fremgår af bilag 4 og ansøgningerne til A.P. Møller Fonden fremgår af bilag 5a-5e.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at kompetenceudviklingsplanen er et nødvendigt fundament for det videre arbejde med at implementere skolereformen, herunder arbejdet med synlig læring og progression.

4. Godkendelse af nyt ledelsesgrundlag for skoleområdet

Børne- og Skoleudvalget besluttede i oktober 2013, at der skal udarbejdes et nyt ledelsesgrundlag for skoleområdet. Det skyldes, at Læring Uden Grænser og skolereformen stiller nye krav til ledelsen af skoleområdet. Det gælder

- fokus på alle børn og unges progression i forhold til læring, sociale og personlige kompetencer og sundhed blandt alle medarbejdere (herunder læringsledelse og synlig læring)
- den attraktive arbejdsplads for alle medarbejdere og ledere (herunder de nye arbejdstidsregler for lærere og skolepædagoger mv.)
- at ledelsen er kendetegnet ved størst mulig effektivitet, kvalitet og fremsyn (i tråd med de generelt øgede forventninger til ledelse på skoleområdet).

Derfor er der behov for et ledelsesgrundlag, der udstikker retningen for prioritering af ledelse på skoleområdet i et længerevarende perspektiv. Et ledelsesgrundlag er udtryk for de gensidige krav og forventninger, som alle ledere på skoleområdet kan stille til hinanden, og de forventninger medarbejdere og samarbejdspartnere kan have til udøvelse af ledelse. I forlængelse heraf afspejler et ledelsesgrundlag den identitet og kultur, som vi gerne vil udvikle sammen med medarbejderne.

Der har været nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra skoleledelserne, skolebestyrelserne, medarbejdere og de faglige organisationer. Arbejdsgruppens forslag har (af

flere omgange) været drøftet med skoleledelserne, skolebestyrelsesformandskredsen, Dialogudvalget for skole og klub og Advisory Board for skoleområdet.

Med ledelsesgrundlaget skaber vi læringsmiljøer præget af fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer, hvor vi lærer af og sammen med andre. Det gælder for børn, unge, forældre og medarbejdere. I ledelsesgrundlaget er hovedfokus medarbejderne. Med dette ledelsesgrundlag sætter vi ambitionerne højt og prioriterer det ledelsesmæssige fokus. Det skal bringe os godt igennem de kommende års store forandringer til glæde for børn og unge. Samtidig skal det skabe gode rammer for en attraktiv arbejdsplads for medarbejdere og ledere. Der henvises i øvrigt til bilag nr. 2.

For at understøtte arbejdet med at implementere skolereformen er der som tidligere oplyst igangsat et masterclassforløb for skolelederne, se bilag 3 for en uddybning.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at det nye ledelsesgrundlag vil styrke retningen for og prioriteringen af ledelse på skoleområdet i et længerevarende perspektiv.

5. Orientering om arbejdet med organisering af Fritid

Den længere skoledag vil få indflydelse på GFO'erne og Fritidscentrenes muligheder for at arbejde med kvalitet, og derfor har en arbejdsgruppe arbejdet med organisering af Fritid. Der orienteres om Arbejdsgruppens foreløbige arbejde i bilag 8.

Børn, Unge og Fritid vurderer, at der skal arbejdes videre med at konkretisere billederne af organiseringen af Fritid og vender tilbage med det jf. kvartalsplanen.

Bilagliste

Bilag 1: Notat om progression og synlig læring

Bilag 2: Nyt ledelsesgrundlag

Bilag 3: Beskrivelse af Masterclass

Bilag 4: Kompetenceudviklingsplan

Bilag 5: Ansøgninger til A.P. Møller Fonden

- 4K – alle børn skal lære mere – vedhæftet (5a)
- PUF med Eksperimentarium – vedhæftet (5b)
- Fællesskab/inkluderende pædagogik – vedhæftet (5c)
- Filosofi for børn – kommer (5d)
- Digitaliseringsprojekt med Liselotte Lyngsøe, Hellerup Skole med anbefaling fra GK (5e)

Bilag 6: Status på implementering af ny valgfagsmodel – vedhæftet

Bilag 7: Notat om Nye Fælles Mål

Bilag 8: Organisering af Fritid

Bilag 9: Lovgivning ift. BOS' rolle, herunder tilsyn og kvalitetsrapporten

Vurdering

Det er Børn, Unge og Fritids vurdering, at beslutning af ovenstående punkter vil give et godt afsæt for at komme videre med Skolereformen.

Indstilling














Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

1. At orienteringen om synlig læring og progression tages til efterretning

2. At der tages beslutning om anvendelse af nye Fælles Mål fra 2014-15
3. At orienteringen om Kompetenceudvikling tages til efterretning
4. At Ledelsesgrundlag for skoleområdet godkendes
5. At orienteringen om arbejdet med organisering af Fritid tages til efterretning

Bilag

-  [Bilag 1 - Notat om synlig læring og progression PDF ny](#)
-  [Bilag 2 - Ledelsesgrundlag for skoleområdet PDF](#)
-  [Bilag 3 - Beskrivelse af Masterclass for skoleledere 21 PDF](#)
-  [Bilag 4 - Kompetenceudviklingsplan PDF](#)
-  [Bilag 5a - Ansøgning til AP Møller Fonden - Alle Børn Skal Lære Mere](#)
-  [Bilag 5b - Ansøgning til AP Møller Fonden - PUF med Eksperimentarium](#)
-  [Bilag 5c - Ansøgning til AP Møller Fonden - Fællesskab](#)
-  [Bilag 5d - Ansøgning til AP Møller Fonden - Filosofi](#)
-  [Bilag 5e - Ansøgning til AP Møller Fonden - Digitaliseringsprojekt](#)
-  [Bilag 6 - Status på implementering af ny valgfagsmodel for skolerne PDF](#)
-  [Bilag 7 - Notat om nye fælles mål PDF](#)
-  [Bilag 8 - Overblik over beslutninger ifm organisering af Fritid PDF](#)
-  [Bilag 9 - Ændringer af Kommunalbestyrelsens og Børne- og Skoleudvalgets roller efter folkeskolereformen PDF](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

5 Åbent Ændring af styrelsesvedtægt for Gentofte Kommunes folkeskolevæsen som følge af skolereformen

[013353-2014](#)

Resumé

Gennemførslen af folkeskolereformen har medført en række ændringer i Folkeskoleloven. Børn, Unge og Fritid indstiller til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, at forslag til ændringer af Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen vedtages. Ændringsforslagene har været i høringen hos skolebestyrelserne og de faglige organisationer. Børn, Unge og Fritid har vurderet de indkomne høringssvar og foreslår en række nye ændringer på denne baggrund.

Baggrund

Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen beskriver de overordnede rammer for styringen af folkeskolevæsenet i Gentofte Kommune. Vedtægten beskriver Folkeskolelovens bestemmelser i forhold til Kommunalbestyrelsens ansvar og beslutninger og lovens bestemmelser vedr. skolebestyrelser, skoleledere, elevråd, skolernes ordening og omfang, undervisningens ordening og omfang og valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser. Som følge af den nye

folkeskolelov foreslås en række konsekvensrettelser. Samtidig foreslås en mindre opstramning således, at de mere beskrivende dele af vedtægten udelades.

Vurdering

Forslaget til ændringer af Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen har været i høring hos skolebestyrelserne og de faglige organisationer. I bilag 1 er de indkomne høringssvar samlet. Børn, Unge og Fritid har vurderet og kommenteret de indkomne forslag. Bilag 2 indeholder forslag til en ny styrelsesvedtægt, af dette bilag fremgår det, hvilke ændringsforslag Børn, Unge og Fritid indstiller. Bilag 2 indeholder også links til den relevante lovgivning.

Et af forslagene er at fjerne et bilag til styrelsesvedtægten, som beskrev det specialpædagogiske område. Børn, Unge og Fritid foreslår, at der udarbejdes en beskrivelse af regler for styring af det specialpædagogiske område sammen med en generel beskrivelse af området i et selvstændigt dokument. Foreslag til denne beskrivelse vil blive forelagt Børne- og Skoleudvalget på et kommende møde.


Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At de foreslåede ændringer til 'Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen' vedtages.

Bilag

 [Opsamling af høringssvar vedr. ændring af styrelsesvedtægt for skolevæsenet som følge af skolereformen](#)

 [Forslag til ændringer til Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

6 Åbent Anlægsbevilling på 200.000 kr. til rådgivning og projektering af nye udearealer ved Hellerup Skole

[015607-2014](#)

Resumé

Sagen forelægges med henblik på, at der gives en anlægsbevilling til rådgivning og projektering af nye udearealer ved Hellerup Skole på 200.000 kr.

Baggrund

I budget 2014 er der afsat 2 mio. kr. til etablering af et bevægelsesklart område ved Tuborg. Nærmere betegnet handler det om arealet Dessaus Boulevard 4-8, hvor den tidligere "Bryggerhøjskole" lå. Bygningen er nu revet ned og der skal etableres et nyt udeareal i stedet. Arealet kommer primært til at være en del af Hellerup Skoles udearealer.

Gentofte Ejendomme, Børn, Unge og Fritid har været i en god dialog med Hellerup Skole og der tegner sig et godt billede af, hvordan skolen forestiller sig arealerne indrettet.

Der ansøges nu om en bevilling til rådgivning og projektering således, at en landskabsarkitekt, i samarbejde med skolen og Gentofte Ejendomme, kan udarbejde et detaljeret projekt, der kan danne udgangspunkt for et udbud af projektet.

Børne- og Skoleudvalget vil blive præsenteret for det gennemarbejdede projekt inkl. tidsplan i løbet af efteråret 2014, hvor der samtidig vil blive ansøgt om en anlægsbevilling til sagens gennemførelse.

Vurdering

Bevillingen på 200.000 kr., svarende til 10% af anlægssummen, anvendes til at dække omkostningerne forbundet med nødvendige forundersøgelser samt honorar til rådgiver/landskabsarkitekt for udarbejdelsen af projekt og udbudsmateriale.

I investeringsoversigten i budget 2014 er bevillingen placeret under Fritidsområdet. Da arealet indgår i Hellerup Skoles arealer behandles sagen af Børne- og Skoleudvalget. Når sagen er færdigbehandlet i Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og kommunalbestyrelsen flyttes bevillingen til at ligge under skoleområdet.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid og Gentofte Ejendomme indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At der gives en anlægsbevilling til på 200.000 kr. til rådgivning og projektering af det nye udeareal til Hellerup Skole finansieret over det i investeringsoversigten anviste rådighedsbeløb på 2 mio. kr. til etablering af bevægelsesklart område ved Tuborg.

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

7 Åbent Anlægsbevilling til Socialpædagogik og velfærdsteknologi i Børn, Unge og Fritid

[015788-2014](#)

Resumé

I 2013 udførte Børn, Unge og Fritid en afdækning af anvendelse og udbredelsen af velfærdsteknologi på børne- og ungeområdet, med sociale institutioner og Søgårdsskolen som deltagere.

Med afsæt i afdækningen, har Børn, Unge og Fritid foretaget en analyse af området og vurderer, at der et stort potentiale i at arbejde systematisk med velfærdsteknologi. Potentialet retter sig mod tre forskellige - men sammenhængende dimensioner.

1. Livskvalitet. Understøttelse af børn og unge med handicap i at opnå større livskvalitet
2. Ressourceudnyttelse og økonomi. Bedre uddannelses- og beskæftigelseschancer
3. Arbejdsmiljø. Fortsætte og udvikle arbejdet med den attraktive arbejdsplads

De hidtidige erfaringer med velfærdsteknologi er primært høstet på pleje-, omsorgs- og handicapområdet og mindre på børne- og ungeområdet. Derfor skal der afprøvninger, erfaringer og systematisk vidensspredning til for at effektivere og udnytte potentialerne i anvendelse af velfærdsteknologi på børne- og ungeområdet. Systematisk afprøvning og vidensspredning kan gennemføres i et 2 årigt udviklingsprojekt, og der ansøges om 3,5 mio. kr. fra puljen til velfærdsteknologi til at gennemføre projektet.

Baggrund

Afdækningen var finansieret af Handicappolitikens handleplan, og blev gennemført i samarbejde med Socialt Udviklingscenter (SUS). Se bilag 3.

Overordnet viser afdækningen, at der på de medvirkende institutioner er få typer velfærdsteknologi der anvendes, men også at Social IT anvendes hyppigt. Social IT er f.eks. apps til iPads og smartphones og forskellige kommunikations-, og tidsstyringsprogrammer. Denne anvendelse vurderer personalet meget positivt, idet teknologierne medvirker til øget selvstændighed og livskvalitet for børn og unge brugere, og understøtter børn og unge med handicap i at opfylde behov og styrke deres muligheder for at være aktive i eget liv.

Men afdækningen viser også, at der eksisterer en række barrierer der bremser eller forhindrer bredere ibrugtagning og flere teknologier. Deltagerne fremhæver ressourcer, økonomi, dårligt netværk og manglende tid som udfordringer i arbejdet med velfærdsteknologi. Men det fremgår også, at den største barriere er en gennemgående manglende viden om velfærdsteknologi. Hvad findes der af tilgængelige teknologier og programmer og hvordan man samarbejder med og lærer børn og unge at bruge teknologierne?

Afdækningen skal ses i sammenhæng med erfaringer fra nationale udviklings- og forskningsprojekter, der peger i samme retning: Anvendelse af velfærdsteknologi rummer store

muligheder - der ikke udnyttes i dag – og indhøstning af velfærdsteknologiske gevinster kræver langsigtede og målrettede indsatser.

På børne- og ungeområdet har det hidtil været IT i folkeskolen, digitalisering, og som nævnt social IT, der har optaget dagsordenen, medens det velfærdsteknologiske fokus primært har været rettet mod ældre- og omsorgsområdet. Derfor er der brug for konkrete afprøvninger, der kan skabe erfaringer, fagligt og ledelsesmæssigt fokus og sætte velfærdsteknologi og velfærdsledelse på dagsordenen på børne- og ungeområdet.

Nedenfor skitseres et 2-årigt udviklingsprojekt. "Socialpædagogik og Velfærdsteknologi i Børn, Unge og Fritid" der skal igangsætte en systematisk afprøvning, ibrugtagning og effektvurdering af velfærdsteknologi i Børn, Unge og Fritid.

Målgruppen er børn og unge med særlige behov tilknyttet sociale institutioner, kompetencecentre, familiepleje, specialskole m.v. i Gentofte kommune. Målet er at opbygge erfaringer og viden gennem konkrete afprøvninger – og samtidig udfordre og udvikle faglighed og ledelse. Velfærdsteknologi er også en måde at arbejde på og en måde at lede på – en tilgang der er nysgerrig og inddragende, der tør udnytte, ikke alene teknologien men også bruges og omverdenens viden og ressourcer i dagligdagen. Derfor er udvikling af den socialpædagogiske faglighed og lederudvikling i form af velfærdsledelse - en krumtap i projektet.

Projektet bygger på erfaringer med velfærdsteknologi på omsorgs- og ældreområdet, og indsatsen gennemføres i samarbejde med det aktuelle velfærdsteknologiprojekt i Social og Handicap i Gentofte Kommune, ligesom projektet spiller sammen med Børn, Unge og Fritids digitaliseringsstrategi og mange års skole IT erfaringer med lærings- og undervisningsteknologier. Endelig vil projektet medvirke til at kvalificere grundlaget for moderniseringsplanen for Bang Mikkelsensvej. Projektbeskrivelse er vedhæftet som bilag 1.

Indhold

Læringsforløb:

Den teknologiske kerne i projektet er igangsættelse af læringsforløb med teknologiafprøvning med børn og unge, pårørende og medarbejdere som de aktive aktører. Det kræver massiv projektstøtte til institutioner og opgaveområder at kommunikere, motivere, planlægge, indkøbe teknologier, starte op og gennemføre læringsforløbene. Projektstøtte er estimeret, og lagt ind under de enkelte projektelementer.

Socialpædagogik og velfærdsteknologi. Faglig dybde og fokus.

Den faglige kerne i projektet er udvikling af den socialpædagogiske praksis. Der vil blive tilknyttet følgeforskning gennem hele projektet, med henblik på at udfordre den faglige praksis, opsamle erfaringer, kompetenceudvikle og udarbejde en evalueringsrapport. Følgeforskningen inviteres med under arbejdsspørgsmålet: Hvordan påvirker ibrugtagning af velfærdsteknologi den socialpædagogiske praksis på børne- og ungeområdet - fagligt og ledelsesmæssigt? Hvor og hvordan skabes værdi - og hvor findes barrierer i forhold til de tre dimensioner?

Spredning af erfaringer:

Projektet skal skabe overførbare værdi. Viden og erfaringer skal løbende spredes og anvendes på hele børne- og ungeområdet. Udvikling af metoder til vidensdeling er højt prioriteret, bl.a. i form af teknologispejdere, løbende vidensspredning og metodeapperat til værdi- og effektvurdering. Det er et mål, at projektet medvirker til at sætte velfærdsteknologi og velfærdsledelse på dagsordenen på børne- og ungeområdet.

Overslagsbudget

Samlet budget over to år 3,5 mio. kr. Med 0,75 mio. kr. i 2014 og 2,25 mio. i 2015/16.

Detaljeret budget fremgår af bilag 2.

Digital infrastruktur 700.000 kr.

Institutionerne netværk er i dag meget usikre og langsomme. De skal opgraderes. Nogle lokaliteter har slet ikke dækning i dag og krydsfelter skal opgraderes.

Læringsforløb på institutioner 700.000 kr.

Læringsforløb og vidensspredning på institutioner, kompetencecentre, Inkluderende tilbud, Søgårdsskolen og et eller to fritidscentre.

Særlige målrettede og afgrænsede forløb 1.400.000. kr.

Der er køres tre til fem særlige bruger- og teknologiafgrænsede forløb på institutioner, kompetencecentre, Børneterapien og i hjemmet hos unge med særlige behov. Sideløbende arbejdes med at afprøve smarthometeknologier som en del af Moderniseringsplanen på Bank Mikkelsensvej.

Følgforskning, kompetenceudvikling, og evaluering 700.000 kr.

Danmarks Pædagogiske Universitet og Roskilde Universitet. Projektet følges og dokumenteres fra dag ét. Forskere og evt. studerende indgår projektet og deltager og indsamler data, med henblik på udvikling af fag og ledelsespraksis- og kompetenceudvikling, vidensspredning og evaluering.

Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer at der et stort potentiale i at arbejde systematisk med ibrugtagning af velfærdsteknologi på børne- og ungeområdet. I første omgang i forhold børn og unge med særlige behov, tilknyttet sociale institutioner, Børn og Familie enheden, Søgårdsskolen og skolernes kompetencecentre – men værdier og potentiale i det velfærdsteknologiske fokus rækker videre - til hele børne- og ungeområdet.

Det velfærdsteknologiske fokus understøtter og fletter sig ind de øvrige overordnede mål på børne- og ungeområdet. Det gælder såvel set i forhold til læringsaspektet som sundhedsaspektet og inklusionsaspektet.

Potentialet retter sig mod tre forskellige og alligevel sammenhængende dimensioner.

1. Livskvalitet. Understøttelse af børn og unge med handicap i at opnå større livskvalitet i form af adgang til fællesskaber, omverdenskontrol, selvstændighed og mestring af eget liv

2. Ressourceudnyttelse, økonomi, uddannelse og beskæftigelse. Give børn og unge med handicap en bedre chance for at deltage i eller gennemføre en ungdomsuddannelse, erhvervsuddannelse og senere job og beskæftigelse og derved potentielt på sigt øge graden af selvforsørgelse
3. Arbejdsmiljø. Fortsætte og udvikle arbejdet med den attraktive arbejdsplads

Succeskriterierne retter sig dels på effekter der opnås og kan måles direkte i den toårige projektperiode, og dels mod effekter som er afledte og har et længere sigte. Det er et særskilt mål for projektet, at udvikle et håndterbart metodeapparat til at vurdere værdi og effekt af ibrugtagning af velfærdsteknologier på børne- og ungeområdet.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At der gives anlægsbevilling på 3,5 mio. kr. til projekt: "Socialpædagogik og velfærdsteknologi i Børn, Unge og Fritid med finansiering over de på investeringsoversigten afsatte midler til velfærdsteknologi med 0,75 mio. kr. i 2014 og 2,75 mio. kr. i 2015.

Bilag

 [Bilag 1 - Socialpædagogik og velfærdsteknologi i BUF. Projektbeskrivelse. Juni 2014](#)

 [Bilag 2 - Budget Velfærdsteknologi BUF. ny](#)

 [Bilag 3 - Rapport - IT-screening og Kick Off - BUF Gentofte Kommune 2013 \(2\)](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

8 Åbent Orientering om erhvervsuddannelsesreformens konsekvenser på skole- og vejledningsområdet

[008414-2014](#)

Resumé

Børne- og Skoleudvalget orienteres med dette punkt og medfølgende notat om, hvilke lovgivningsmæssige konsekvenser den forestående erhvervsuddannelsesreform forventes at få for skole- og vejledningsområdet i Gentofte Kommune. Samtidig får udvalget en første orientering om, hvordan Børn, Unge og Fritid planlægger at håndtere de ændringer og nye tiltag, som reformen pålægger kommunerne.

Baggrund

Erhvervsuddannelsesreformen forventes vedtaget i Folketinget i juni 2014. Flere af elementerne træder i kraft med virkning fra skoleåret 2014/15.

På skole- og vejledningsområdet betyder erhvervsuddannelsesreformen først og fremmest, at kommunerne fremover forpligtes til at tilbyde en erhvervsuddannelsesrettet 10. klasse, og at der skal ske en "fokusering af vejledningsindsatsen" for elever i udkolingen, hvilket bl.a. dækker over tidligere uddannelsesparathedsvurdering, styrket indsats for at sikre, at alle elever bliver uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse samt krav om obligatoriske introduktionskurser til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser for alle 8. klasseelever.

Vurdering

Børn, Unge og Fritid vurderer, at den fokusering af vejledningsindsatsen i udkolingen, som reformen foreskriver, er i god overensstemmelse med "Ledetråde for det gode ungeliv" og den retning, som der arbejdes i på ungeområdet i Gentofte.

Erhvervsuddannelsesreformen vil give anledning til en justering af samarbejdsaftalen med UU-Nord.

Indstilling

Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget:

At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

Bilag

 [Orientering om erhvervsuddannelsesreformens konsekvenser for skole- og vejledningsområdet](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

9 Åbent **Drøftelse af dialog på børne- og skoleområdet mellem politikere og borgere**

[016683-2013](#)

Resumé

Børn, Unge og Fritid indstiller til en første drøftelse afforslag til dialogstruktur med etablering af advisory boards på hhv. dagtilbuds- og skoleområdet.

Baggrund

Der er et ønske om at skabe en tæt dialog mellem borgere og aktører på dagtilbuds- og skoleområdet - det være sig forældre, ledere, paraplyorganisationer, faglige organisationer og forvaltningen - og det politiske niveau på Børne- og Skoleområdet. Tidligere har en del af denne dialog foregået i hhv. børne- og skolerådet. En arbejdsgruppe bestående af medlemmer fra Børne- og Skoleudvalget, medlemmer fra de tidligere børne- og skoleråd og direktøren for Børn, Unge og Fritid har arbejdet på rammerne for en ny dialogstruktur der betyder, at der etableres et advisory board for dagtilbudsområdet og et advisory board for skoleområdet.

Advisory Board har en rådgivende funktion. Der skal eksempelvis kunne trykprøves idéer, inden de lanceres på dagtilbuds- og skoleområdet. Advisory Board skal hjælpe med at ramme rigtigt i forhold til initiativer og målgrupper.

Bilag 1 og 2 indeholder kommissorier for advisory board for hhv. dagtilbuds- og skoleområdet.

Vurdering

Børn, Unge og Fritid ønsker at Børne- og Skoleudvalget drøfter og kommenterer på dialogstruktur og kommissorier for hhv. advisory board på dagtilbuds- og skoleområdet. Ønsker Børne- og Skoleudvalget at etablere den foreslåede dialogstruktur med advisory boards vil en egentlig godkendelse af kommissorier m.v. blive forelagt på næste Børne- og Skoleudvalgsmøde.

Indstilling


Børn, Unge og Fritid indstiller til Børne- og Skoleudvalget:

At dialogstrukturen og etableringen af advisory boards drøftes.

Bilag

 [Bilag 1 - Udkast: Kommissorium for Advisory Board på børneområdet](#)

 [Bilag 2 -Udkast: Kommissorium Advisory Board for skoleområdet](#)

 [Bilag 3 - Forslag til dialogstruktur på børne- og skoleområdet 23.05.2014 PDF](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

10 Åbent **Godkendelse af fælles kommunale målsætninger på psykiatriområdet**

[010001-2014](#)

Resumé

Rammepapiret "Kommunernes fælles rolle – udviklingen af det nære sundhedsvæsen på psykiatriområdet" har til formål at give en fælles retning i forhold til, hvordan kommunerne i Region Hovedstaden arbejder med at omsætte intentionerne i KL's oplæg til "Det nære sundhedsvæsen" for borgere med psykiske vanskeligheder og lidelser. Papiret beskriver den fælles ramme, som kommunerne arbejder indenfor på psykiatriområdet, og de fælles kommunale strategiske målsætninger og konkrete indsatser, som alle kommunerne fremover forpligter sig til at løfte. Derudover beskriver papiret de indsatser, som enkelte kommuner – eller flere kommuner i fællesskab – fremover kan løfte som pilotprojekter.

Rammepapiret var vedlagt som bilag til Socialudvalgets møde d. 13. marts 2014, dagsordenspunkt 1. Rammepapiret fremlægges med henblik på godkendelse i Børne- og Skoleudvalget.

Baggrund

Embedsmandsudvalg for Sundhed besluttede i juni 2013 på opfordring fra KKR Hovedstaden, at der skulle udarbejdes et rammepapir på psykiatriområdet i forlængelse af det rammepapir på det somatiske område, som de 29 kommuner i Region Hovedstaden godkendte i foråret 2013. Begge rammepapirer er en del af den regionale opfølgning på KL's sundhedspolitiske udspil "Det nære sundhedsvæsen".

Der blev nedsat en arbejdsgruppe med deltagelse af Gentofte, København, Ishøj, Halsnæs og Høje Taastrup kommuner, som har udarbejdet rammepapiret på psykiatriområdet. Papiret har været drøftet på politiske dialogmøder mellem udvalgsformændene fra kommunerne i regionen i september 2013 og januar 2014, ligesom kommunerne i januar 2014 kunne give skriftlige tilbagemeldinger på papiret.

KKR Hovedstaden drøftede rammepapiret på deres møde den 14. marts 2014 og anbefaler, at de 29 kommuner i Region Hovedstaden godkender papiret.

Vurdering

Social & Sundhed og Børn, Unge og Fritid vurderer, at rammepapirets forslag til fælles kommunale målsætninger og indsatser på psykiatriområdet udgør et godt grundlag for, hvordan kommunerne fremover i fællesskab - sammen med region og almen praksis – kan sætte fokus på den tidlige og rehabiliterende indsats for borgere med psykiske vanskeligheder eller lidelser.

Indstilling

Social & Sundhed og Børn, Unge og Fritid indstiller

Til Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:







At rammepapiret "Kommunernes fælles rolle – udviklingen af det nære sundhedsvæsen på psykiatriområdet" godkendes.

Tidligere beslutninger

Socialudvalget den 15. maj 2014 kl. 17.00

Anbefales til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen. Jeanne Toxværd (Ø) tog forbehold.

Bilag

-  [Bilag 1 til brev - baggrund for rammepapir på psykiatrimrådet](#)
-  [Bilag 2 til brev - En fælleskommunal struktur på psykiatrimrådet](#)
-  [Bilag 3 til brev - Satspuljemidler](#)
-  [Brev vedrørende godkendelse af rammepapir på psykiatrimrådet](#)
-  [Kommunernes fælles rolle - udviklingen af det nære sundhedsvæsen på psykiatrimrådet \(rammepapir\)](#)
-  [Proces for KKR rammepapirer](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

11 Åbent Udkast til høringssvar vedr. Sundhedsaftale 2015-2018 mellem Region Hovedstaden og kommunerne i regionen

[015778-2014](#)

Resumé

Gentofte Kommune har den 9. april 2014 modtaget høringsudkast vedr. Sundhedsaftale 2015-2018 mellem Region Hovedstaden og kommunerne i regionen med henblik på afgivelse af høringssvar.

Udkastet har været drøftet i kommunens Handicapråd, Seniorråd og Social & Sundheds MED-udvalg inden behandlingen i Børne- og Skoleudvalget, Socialudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen i juni. Seniorrådet og Socialudvalget havde en række bemærkninger, der er indarbejdet i vedlagte udkast til høringssvar fra Gentofte Kommune, som hermed forelægges til drøftelse og godkendelse. Der var ingen bemærkninger fra behandlingen i Handicaprådet, Social & Sundheds MED-udvalg og Børne- og Skoleudvalget. Det endelige høringssvar fra kommunen skal indsendes til Sundhedskoordinationsudvalget senest den 30. juni 2014.

Baggrund

Inden udgangen af januar måned 2015 skal der være indgået en ny sundhedsaftale mellem Region Hovedstaden og kommunerne i regionen for perioden 2015-2018, idet den gældende sundhedsaftale udløber ved udgangen af 2014.

Den kommende sundhedsaftale vil bestå af en politisk del, som omhandler visioner og dertilhørende målsætninger og en administrativ del, som udmønter den politiske aftale.

Gentofte Kommune har den 9. april 2014 modtaget høringsudkast vedr. den politiske del af Sundhedsaftale 2015-2018 mellem Region Hovedstaden og kommunerne i regionen med henblik på afgivelse af høringssvar.

Som bilag vedlægges udkast til høringssvar fra Gentofte Kommune, høringsbrev fra Sundhedskoordinationsudvalget, høringsudkast til politisk del af Sundhedsaftalen 2015-2018 og oversigt over høringsparter.

Vurdering

Det er forvaltningens vurdering, at udkast til høringssvar er dækkende for de input, som Socialudvalget afgav på mødet den 15. maj 2014 - dagsordenspunkt 6 – og Seniorrådet afgav på deres møde den 14. maj 2014 – dagsordenspunkt 4.

Indstilling


Social & Sundhed og Børn, Unge og Fritid indstiller


Til Børne- og Skoleudvalget, Socialudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

At vedlagte udkast til høringssvar fra Gentofte Kommune drøftes og godkendes.

Bilag

 [A. Høringsbrev - 090414](#)

 [Bilag 1 til høringssvar - Høringsudkast politisk aftale](#)

 [Bilag 2 til høringssvar - Høringsparter](#)

 [Udkast til høringssvar vedr. Sundhedsaftale 2015-2018 mellem Region Hovedstaden og kommunerne i regionen](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

12 Åbent **Meddelelser fra formanden/forvaltningen og spørgsmål fra medlemmerne**

[000674-2014](#)

Møde i Børne- og Skoleudvalget den 02. juni 2014

13 Lukket **Sag på dagsordenen**

000674-2014
