



Referat af møde i Opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge

Mødetidspunkt 09-12-2015 19:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse D

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 21:00

Tilstede: Michael Fenger, Karen Riis Kjølby, Per Bruun Andersen,
Jeanne Toxværd, Christian Buje Tingleff, Heidi Fink Hesselholt,
Mona Samir Hansen, Monica Svendsmark Hansen, Gitte Hylleholt Bøttger,
Karen Gotthjælp Søeberg, Anina Wegeberg, Knud Nordentoft,
Karen Mosbæk Tinggaard, Per Christensen.

Fraværende: Claus Tomzak Nyeland, Eva Dam og Hanne Bertelsen.

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge

09-12-2015 19:00

1 (Åben) Dagsorden til 3. møde i opgaveudvalg for strategi for fællesskaber, 9. december 2014	3
--	----------

1 (Åben) Dagsorden til 3. møde i opgaveudvalg for strategi for fællesskaber, 9. december 2014

Sags ID: EMN-2015-12177

Resumé

Opgaveudvalget Strategi for fællesskaber for børn og unge sætter på det tredje møde fokus på fokus på at:

- Danne en fælles forståelse af en tydelig strategi for fællesskaber
- Drøfte og kvalificere målsætning og delmål for strategien
- Drøfte arbejdsform

Baggrund

Opgaveudvalget besluttede på andet møde at invitere til et åbent arbejds møde i november med henblik på at tage indledende drøftelser af indikatorer for succes for strategi for fællesskaber. Opsamling på pointer fra dette arbejds møde er vedlagt som bilag.

Børne- og Skoleudvalget er på deres møde i november orienteret om opgaveudvalgets arbejde.

På dette tredje møde i opgaveudvalget indkredsnes en fælles forståelse af strategien med fokus på at kvalificere målsætning og delmål.

Dagsordenspunkter til opgaveudvalgets tredje møde den 9. december 2015 er som følger:

- 1) Velkomst og kort dialog om refleksioner siden sidste møde, se bilag 1 – Opsamling på pointer fra arbejds møde om indikatorer for succes for strategi for fællesskaber for børn og unge
Kort dialog og refleksion i forlængelse af åbent arbejds møde i november.
- 2) Fælles forståelse af en tydelig strategi for fællesskaber for børn og unge, se bilag 2 – Fællesskaber for børn og unge i Gentofte Kommune - strategiske pejlemærker 2010 – 2015 og bilag 3 – Forslag til ramme for strategi for fællesskaber for børn og unge

Med afsæt i bilag 3 drøfter og kvalificerer opgaveudvalget i tre grupper en fælles forståelse af en tydelig strategi:

- Hvordan adresserer trivsel og udvikling, økonomisk bevidsthed og kultur tilsammen en fælles forståelse af fællesskaber? Er det en retningsanvisende tilgang i forhold til at etablere en tydelig strategi for fællesskaber?

Herefter drøfter og kvalificerer grupperne forslag til målsætning og delmål, og forholder sig til, om det er de rette i forhold til at understøtte realisering af den fælles strategi.

Målsætning:

- (a) Børn og unge trives bedre og udvikler deres kompetencer
- (b) Børn og voksne har en holdning og en handling, der understøtter fællesskaber og forskellighed i et demokratisk samfund
- (c) Vi har en økonomisk bevidsthed, der fremmer ”bedre velfærd for færre ressourcer”, det vil sige, at børn og unge indgår i fællesskaber i miljøer, der er mest ressourceeffektive.

Delmål:

- i. Vi har et sprog og en kultur, der understøtter miljøer der er præget af forskellighed og fællesskaber
 - ii. Vi har tydelige roller, ansvar og relationer
 - iii. Vi har gode overgange mellem dagtilbud og skole
 - iv. Vi udvikler tilbud ud fra værdier om nærhed, selvforsyning, fællesskab og kvalitet
 - v. Vi udvikler og udnytter de samlede kompetencer på tværs af organisationen
 - vi. Er der andre områder, der mangler?
- Opgaveudvalget danner sammen en første fælles forståelse af en tydelig strategi for fællesskaber for børn og unge.
- 3) Kvalificering af delområder for strategi for fællesskaber for børn og unge, se bilag 3- *Forslag til ramme for strategi for fællesskaber for børn og unge*

Opgaveudvalget arbejder med kvalificering af strategiens delmål. Arbejdet er delt i to seancer:

- a. Opgaveudvalgets medlemmer vælger hver at arbejde med et af de delmål, der er drøftet under punkt 2.

Denne del af punktet tilrettelægges som et open-space, hvor hvert medlem arbejder sammen med de øvrige medlemmer, der har valgt samme delområde. Hermed sikres, at medlemmerne får god lejlighed til at give input til det delområde, som hver enkelt i særlig grad er optaget af.
 - b. Hvert delområde præsenteres i plenum, og opgaveudvalgets medlemmer får herved lejlighed til at give input til alle delområder.
 - c. Slutteligt spejles de fem delmål op i strategiens målsætning, som er drøftet under punkt 2.
- 4) Next step i arbejdet med at tydeliggøre en strategi for fællesskaber og drøftelse af arbejdsform
Opgaveudvalget drøfter next- step i arbejdet og arbejdsform. Opgaveudvalget nedsætter eventuelt arbejdsgrupper, der arbejder videre med det materiale, der er produceret på mødet.

Indstilling

Børn og Skole indstiller

Til opgaveudvalget Strategi for fællesskaber for børn og unge:

1. At opgaveudvalget etablerer en fælles forståelse af strategi for fællesskaber for børn og unge, med fokus på kvalificering af målsætning og delmål.
2. At opgaveudvalget drøfter arbejdsform.

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

På det tredje møde i opgaveudvalg Strategi for fællesskaber for børn og unge blev der rettet fokus på at komme nærmere en fælles forståelse af mål og delmål for strategien for fællesskaber for børn og unge.

Drøftelserne på mødet tog afsæt i det udarbejdede udkast til ramme for strategien (vedlagt som bilag til dagsorden til mødet).

I rammedokumentet opsættes følgende bud på en målsætning for strategien:

1. Børn og unge trives bedre og udvikler deres kompetencer
2. Børn og voksne har en holdning og en handling, der understøtter fællesskaber og forskellighed i et demokratisk samfund
3. Vi har en økonomisk bevidsthed, der fremmer "bedre velfærd for færre ressourcer", det vil sige, at børn og unge indgår i fællesskaber i miljøer, der er mest ressourceeffektive.

Den foreslåede målsætning rummer således: 1) et børne- og ungeperspektiv. 2) et deltagelsesperspektiv 3) et vilkårsperspektiv i form af et udgiftspres. Herunder er det et centralt aspekt også at sikre, at ressourcer anvendes bedst muligt. Rammen dække både almenområdet og specialområdet.

Endvidere opsættes følgende delmål:

Delmål 1: Udvikling af kultur og sprog

Delmål 2: Tydelige roller, ansvar og relationer

Delmål 3: Gode overgange

Delmål 4: Principper for udvikling af tilbud

Delmål 5: Tværgående delmål: Strategi for kompetenceudvikling

Hovedemnerne i udvalgets drøftelser var bl.a.: udvikling af en kultur og et sprog som understøtter fællesskaber, trivsel og udvikling som målsætning, billedet af en tragt som mental model for den strategiske retning for fællesskab, økonomisk bevidsthed som parameter i en strategi for fællesskaber, og endelig blev det drøftet, hvor meget og hvordan en strategi kan forpligte til fællesskaber.

I forhold til udvalgets drøftelse af målsætning og delmål for strategien kan følgende fremhæves:

Udvikling af en kultur og et sprog som understøtter fællesskaber (inklusive opsamling på drøftelser af delmål 1).

Opgaveudvalget udpegede udvikling af en kultur og et sprog, der understøtter fællesskaber, som et centralt strategisk og retningsgivende område. Kulturen skal understøtte børn og unges progression, understøtte fællesskaber med deltagelsesmuligheder. Der blev fremsat forslag om at udvikle forståelsen af begrebet fællesskaber til at omfatte for eksempel dannelse, kompetence og progression.

Der blev særligt rettet fokus på vigtigheden af en fælles forståelse af begrebet "fællesskab", men også at der er forskellige perspektiver på fællesskaber. For eksempel blev der peget på "inkluderende fællesskaber" som det, der forankrer det almene og det specialiserede område, og at der i højere grad skal fokus på fællesskabets potentialer og ressourcer. Også "forpligtende fællesskaber" og "fleksible fællesskaber" blev drøftet, som forskellige indgange til forståelse af begrebet. Endelig blev det understreget, at der skal udvikles en kultur, der underbygger forståelsen af forskellighed som noget positivt. Der blev endvidere peget på, at udvikling af sprog skal bidrage til at holde fokus på kvalitet. I forlængelse af disse overvejelser, blev der peget på om "kvalitetstrekanten" kan bidrage til at belyse og understøtte forskellige perspektiver på kvalitet.

Trivsel og udvikling som målsætning

I forhold til målsætningen om trivsel og udvikling blev det drøftet, hvorvidt dette er præcist nok i forhold til at signalere, at det skal dække alle børn og unge.

Endvidere blev det drøftet, hvorvidt trivsel og udvikling også omfatter den faglighed blandt de voksne, der skal understøtte fællesskaberne. Samtidig blev det pointeret, at trivsel og udvikling både adresserer den enkelte og gruppen, hvilket vil være en styrke i forhold til en strategi for fællesskaber.

Endelig blev forholdet mellem trivsel og læring drøftet som værende hinandens forudsætning.

"Tragt" som billede på den strategiske retning for fællesskaber

Med afsæt i det udsendte bilag "Fællesskaber – strategiske pejlemærker 2010-2015" blev det drøftet, hvordan "tragten" som metafor bidrager/eller ikke bidrager til den ønskede strategiske retning, og følgende perspektiver blev påpeget:

Tragten illustrerer en inkluderende vinkel, men skal også illustrere, at det rette niveau for barnet er der, hvor barnet er i trivsel og udvikling. Det blev drøftet, om det er børnene "der skal op i tragten", eller systemet der skal tilpasse sig.

Tragten kan læses som et billede å en opdeling mellem det almene og det specialiserede, og kan dermed være uegnet som illustration til fællesskaber, der netop omhandler alle børn og unge.

Økonomisk bevidsthed

Et andet tværgående emne i dialogerne var, om og hvordan økonomisk bevidsthed og økonomi som et rammevilkår skal indgå i strategien. Herunder var et forslag om at henvise den økonomiske del til andre politiske fora, idet dette område kan opleves som meget overordnet, mere ukonkret og på et andet niveau end de øvrige temaer. Forældre kan opleve, at det ikke er deres perspektiv. Der blev stillet forslag om at udelade økonomi i selve strategien og eventuelt lade det indgå i et forord.

I forhold til drøftelser af enkelte delmål kan følgende fremhæves:

Opgaveudvalget drøftede delmålene 1) Kultur (se samlet opsamling på dette emne på forrige side), 2) Tydelige roller, ansvar og relationer, 3) Gode overgange, 4) Principper for udvikling af tilbud. Endvidere blev et nyt delområde foreslået og drøftet: Fællesskaber som potentiale.

Det blev drøftet hvorvidt strategi for kompetenceudvikling skal indgå som selvstændigt tværgående delområde, eller om det skal indgå i udvikling af de enkelte delområder.

Vedrørende "Tydelige roller, ansvar og relationer" (delmål 2)

I dette delområde blev der rettet fokus på behovet for at udvikle en fælles forståelse af, at der er forskellige roller, ansvar og relationer.

Det blev formuleret, at det handler om at "tage ansvar" og "ikke stille til ansvar". Forventninger skal kommunikeres tydeligt, hvilket vil give øget trivsel på arbejdspladsen samt tillid til de professionelle. Meget ansvar er funderet i ledelse, og det er ledelsen, der er katalysator for at udfolde fællesskaberne. I den sammenhæng er det vigtigt, at institutionen/skolen er i centrum for udførelse af ledelse.

Vedrørende "Gode overgange" (delmål 3)

Gode overgange har mange perspektiver, og der blev peget på følgende: En god overgang mindsker utryghed. En god overgang er præget af sammenhæng og samarbejde. Det handler om at være på forkant. Der skal være klare roller. Samtidig skal det inddrage overvejelser om brugen af ressourcer. En god overgang handler også om et mind-set, en kultur hvor "forskellighed er en styrke".

Det blev påpeget, at der er mange overgange i børns liv. Børn med handicap og deres forældre oplever endnu flere overgange mellem mange instanser. Overgang mellem kompetencecenter til stamklasse blev ligeledes påpeget som en vigtig overgang.

Videndeling om det enkelte barn er et vigtigt parameter i en god overgang. Der blev argumenteret for, at forældre ofte vil give tilsagn til denne videregivelse af oplysninger, når de kan se, at det er til barnets bedste. Videndeling vil understøtte, at det enkelte barn får det rette tilbud.

Det blev drøftet, om en konkret fælles model vil understøtte gode overgange, eventuelt tilknyttet procedurer og en manual. Gode overgange kan også understøttes af udvikling af en fælles kultur og et fælles sprog for fællesskaber. En god overgang understøttes også, når personalet er tydelige om forventninger til fællesskaber allerede i skolestarten i forhold til forældre.

Vedrørende "Principper for udvikling af tilbud" (delmål 4)

Der blev her peget på, at det i højere grad skal handle om udvikling af fællesskaber (og nærhed, kvalitet og selvforsyning) – frem for udvikling af tilbud. Vi skal udforske erfaringer med forskellige fællesskabsformer, og få inspiration fra for eksempel foreningslivet, og fra konkrete projekter som for eksempel fodboldfuldon og et samarbejde med Jægersborg Boldklub. Ligeledes forventes det, at udvikling af "den åbne skole" vil give ny inspiration til udvikling af fællesskab. Netop i udviklingen af den åbne skole sker der et møde mellem forskellige voksne, der kan bidrage til udvikling af nye fællesskaber.

Også erfaringer fra Kompetencecenter Lunden (på dagtilbudsområdet) kan bruges som inspiration. Det er oplevelsen, at de børn på Lunden, der har en almindelig dagtilbudsplads, har større accept af forskellighederne i børnegrupper, hvor der også er visiterede børn i udsatte positioner. Endvidere blev der peget på, at begrebet "specialiserede tilbud" kan opleves som et ekskluderende sprogbrug, som ikke er hensigtsmæssigt i en fællesskabsstrategi.

Vedrørende "Fællesskaber som ressource og potentiale" (nyt delmål):

Med denne overskrift, blev der rettet fokus på at tydeliggøre, hvad fællesskaber bidrager med, herunder:

- Styrkelse af det hele menneske/barn
- Ubevidst (naturligt) kompetente børn
- Fælles om "noget" (temaer i stedet for individorienteret tilgang)
- Omsorg og opmærksomhed – barnet i vanskeligheder udvikler sig i fællesskabet
- Fællesskabet som konfliktløser (for eksempel klasse-møde)
- Alle deltagere bidrager og deltagelse er betydningsfuldt
- Sociale kompetencer og relationer
- Børn udvikler sig bedre sammen
- Børn udvikler demokratisk adfærd og forståelse
- Børn bliver ansvarlige deltagere i og for fællesskaber
- I fællesskaber udvikles et fælles sprog til at forstå børn i vanskeligheder.

Opsamling og arbejdsform:

Opgaveudvalget besluttede at drøfte opsamling fra dette decembermøde på næste møde til januar, og på januarmødet tage stilling til konkrete forslag om arbejdsform for foråret 2016.

Bilag

1. Bilag 1 - Opsamling på pointer fra åbent arbejdsmøde OU fællesskaber den 16 november 2015 (913584 - EMN-2015-15911)
2. Bilag 2 - Statusnotat: Fællesskaber for børn og unge i Gentofte Kommune, strategiske pejlemærker 2010 - 2015 (913534 - EMN-2015-15911)
3. Bilag 3 - Forslag til ramme for strategi for fællesskaber, OU 9.12.2015 (913544 - EMN-2015-15911)

