



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 03-02-2022 17:00
Mødeafholdelse Rådhuset, lokale D**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

03-02-2022 17:00

1 [Åben] Introduktion til nyt skoleudvalg	3
2 [Åben] Fastlægges af fireårige mål på skoleområdet	3
3 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2021	4
4 [Åben] Evaluering af projekter i Gentofte Kommunes EUD-handleplan	5
5 [Åben] Kvalitetsrapport på skoleområdet 2020 og 2021	6
6 [Åben] Fremskudte rådgiver og familiekonsulent på skoler og daginstitutioner	8
7 [Åben] Meddelelser og eventuelt	11
8 [Åben] Underskrift	12

1 [Åben] Introduktion til nyt skoleudvalg

Sags ID: EMN-2022-00464

Baggrund

Som en del af den samlede introduktion til direktørområdet Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid præsenterer vi udvalget for en grafisk fremstilling af de mest almene tilbud og redskaber, som børn, unge og deres forældre møder fra barnets fødsel til det bliver 18 år. Fremstillingen er set fra et borgerperspektiv.

Præsentationen er et supplement til den række af materialer, der allerede nu er præsenteret i forbindelse med Kommunalbestyrelsens seminar den 29. januar 2022. Præsentationen suppleres endvidere både på mødet i dag og over de kommende møder i udvalget af uddybende fagspecifikke- og tematiske informationer.

Den grafiske præsentation er mundtlig med efterfølgende udsendelse af såvel tegning som kort forklaring til tegningens opbygning og hovedelementer.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At præsentationen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Intro tal og strategi nyt SKudvalg (4341299 - EMN-2021-08100)
2. Status på skoleområdet - intro nyt SKudvalg (4341283 - EMN-2021-08100)

2 [Åben] Fastlægges af fireårige mål på skoleområdet

Sags ID: EMN-2022-00581

Resumé

De stående udvalg skal jf. styrelsesvedtægten fastlægge fireårige mål for deres områder. Forvaltningen fremlægger hermed forslag til mål til inspiration for Skoleudvalget med henblik på, at udvalget drøfter og udvælger, hvilke mål forvaltningen skal arbejde videre med og fremlægge til udvalgets endelige beslutning på Skoleudvalgets møde den 5. maj 2022.

Baggrund

Med virkning fra 1. januar 2022 vedtog Kommunalbestyrelsen enstemmigt at ændre styrelsesvedtægten for Gentofte Kommune på Kommunalbestyrelsens møder den 29. november 2021, dagsordenens punkt 8, og 6. december 2021, dagsordenens punkt 2. En af ændringerne var, at Økonomiudvalget og de stående udvalg (bortset fra Byplanudvalget), som led i at de på Kommunalbestyrelsens vegne skal sikre en tværgående helhedsorienteret og

langsigtet udvikling af deres ressortområder gennem politikudvikling og opfølgning på de vedtagne politikker, skal fastsætte fireårige mål for deres ressortområder.

I kommunens politikker, strategier og planer findes en lang række mål, som er vedtaget af Kommunalbestyrelsen, og som administrationen arbejder efter. Med henblik på at prioritere, hvilke mål, der skal udgøre den primære dagsorden for Skoleudvalget i valgperioden, foreslås det, at udvalget drøfter og udvælger et antal mål med særlig betydning for udvikling af udvalgets ressortområde.

Budget 2022 og budgetterne for de kommende år er en bindende ramme for de mål, der kan fastsættes.

Forvaltningen har på baggrund af de eksisterende politikker, strategier og planer til inspiration udarbejdet vedlagte ideer til mål. For hvert mål er der givet eksempler på målepunkter og mulige målemetoder. Det er tanken, at udvalget først tager stilling til disse på møderne i 2. kvartal. Det foreslås, at udvalget drøfter og udvælger et antal mål, som forvaltningen derefter med afsæt i drøftelsen på udvalgsrådet færdigbearbejder med henblik på fremlæggelse til endelig beslutning på udvalgsrådet den 5. maj 2022.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At udvælge et antal mål til videre bearbejdning med henblik på fremlæggelse til endelig beslutning på udvalgsrådet den 5. maj 2022.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Fireårige mål SKOLE (4366264 - EMN-2022-00581)

3 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2021

Sags ID: EMN-2021-07878

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 4. kvartal 2021 (bilag 1)

Baggrund

Det faste indhold hvert kvartal i Kvartalsrapporten er:

- Sprogundervisning, antal elever der modtager basisundervisning.
- Specialundervisningsområdet, antal elever der modtager støtte eller specialundervisning.
- Handleplaner/henvendelser i forbindelse med antimobbestrategi.

I Kvartalsrapporten indgår dertil anden relevant viden. F.eks. indgå data, der opgøres årligt samt relevante undersøgelser og analyser, der blevet offentliggjort i kvartalet:

- Indenrigs- og Boligministeriets benchmarkingenhed har, på baggrund af den landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse fra 2020, udarbejdet en analyse. Her

undersøges om forældrene er mere eller mindre tilfredse med folkeskolerne, end man kan forvente på baggrund af elevgrundlag. Analysen blev offentliggjort i november 2021.

Kvartalsrapporten indeholder ikke en økonomisk status. Regnskabsafslutningen foregår frem til primo februar. Foreløbigt regnskab behandles af Økonomiudvalget på møde 21. februar 2022.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 4. kvartal 2021 til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2021 (4356449 - EMN-2021-07878)

4 [Åben] Evaluering af projekter i Gentofte Kommunes EUD-handleplan

Sags ID: EMN-2021-08161

Resumé

Søgningen til erhvervsuddannelser ligger lavt i Gentofte og under 10 pct., hvormed der er krav om, at kommunen udarbejder en handleplan for, hvordan flere motiveres til at søge erhvervsuddannelse. UU-Gentofte har evalueret de tre projekter i handleplanen for 2021.

Baggrund

Gentofte Kommunes unge har en meget høj samlet søgning til ungdomsuddannelse i forlængelse af 9. og 10. klasse. Hele 95,5 pct. søgte i 2021 videre til en ordinær ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af deres folkeskole. Samtidig kan det konstateres, at søgningen til erhvervsuddannelse for unge i Gentofte ligger relativt lavt med en søgning på 2,8 pct.

Alle kommuner med et søgetal til erhvervsuddannelse på under 10 pct. er forpligtet til at udarbejde en handleplan for, hvordan flere unge fremadrettet motiveres til at søge erhvervsuddannelse. I 2021 bestod handleplanen af tre projekter, som netop er blevet evalueret af Ungdommens Uddannelsesvejledning Gentofte (UU-Gentofte).

Følgende tre projekter indgår i handleplanen:

PRØV DET! som er et individuelt praktik- og uddannelsesforløb målrettet elever i 8. klasse, som ønsker at afprøve et erhvervsfag i praksis. Der er mulighed for tilmelding inden for ét af tre områder: Håndværk og byggeri, Kontor, handel og forretning eller Omsorg, sundhed og pædagogik.

Gentofte SKILLS som er en uge med fokus på erhvervsfag i praksis i lokale omgivelser i Udskolingshuset i Byens Hus. Eleverne tilmeldes klassevis og kommer i løbet af én dag igennem

tre erhvervsfaglige værksteder faciliteret af elever og undervisere fra forskellige erhvervsuddannelser. Der er fokus på at eleverne får "hands on" og at de møder unge rollemodeller fra uddannelserne.

Ambassadørkorpset tilbyder virtuelle oplæg med elevrepræsentanter fra erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser. Erhvervsuddannelserne er repræsenteret ved elever fra de fire hovedindgange, mens gymnasierne er repræsenteret ved elever fra HHX, HTX og HF. Formålet er at give ung-til-ung vejledning til eleverne. Hver klasse modtager på to dage tre livestreamede oplæg, som hver især afsluttes med en spørgsmålsrunde.

Den vedlagte evaluering gennemgår hver af de tre projekter og beskriver både indhold, formål og evaluering. Det er uundgåeligt, at corona på forskellig vis har haft indflydelse på projekternes afvikling, og både form, tidspunkter for afvikling samt antal deltagere er blevet påvirket. Det er imidlertid fortsat UU-Gentofte vurdering, at projekterne bør afvikles igen, da erfaringerne trods corona har været positive.

I maj måned skal SKOLE forelægges søgetal for foråret 2022 og i forlængelse heraf skal der vedtages måltal for søgningen til hhv. gymnasiale, erhvervs- og øvrige uddannelser for 2023. Samtidig skal der vedtages eventuelle justeringer i den gældende handleplan for at øge søgningen til erhvervsuddannelser. Den samlede evaluering fungerer som et indspil til den proces.

Det er samtidig væsentligt at være opmærksom på, at de tre projekter fra handleplanen ikke står alene, men suppleres af en række andre vejledningsinitiativer, som alle kan læses i "Sammenhængende plan for vejledning". Planen er udarbejdet af UU-Gentofte for 2021-2022.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Samlet evaluering af EUD-handleplan Endelig version (4365960 - EMN-2021-08161)
2. Sammenhængende plan for vejledningen 2021-2022 (4331247 - EMN-2021-08161)

5 [Åben] Kvalitetsrapport på skoleområdet 2020 og 2021

Sags ID: EMN-2021-08003

Resumé

I følge Bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 for kvalitetsrapporter i folkeskolen forelægges kvalitetsrapport 2020/21 på kommuneniveau for Skoleudvalget til godkendelse. I år er kvalitetsrapporten frivillig som en del af aftalen om håndtering af faglige udfordringer hos elever i

grundskolen, ungdomsskoler og voksenuddannelser" (s.3). Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid har valgt at fremlægge den for Skoleudvalget i år.

Ifølge rapporten opnår eleverne et højt fagligt niveau undervejs og ved folkeskolens afgangsprøve i Gentofte Kommune. Samtidig ligger Gentofte Kommune på alle parametre på niveau med eller over landsgennemsnittet. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer, at der fortsat er behov for fokus på trivsel.

Baggrund

Kvalitetsrapporten afskaffes fra 2022/23. Kvalitetsrapporten er blevet udarbejdet med en hvert andet års kadence, derfor vil indeværende kvalitetsrapport for Gentofte Kommune være den sidste, der tilgår Skoleudvalget. Kvalitetsrapporten erstattes af en forpligtigelse til en årlig Skoleudviklingssamtale mellem kommunen og den enkelte skole, som skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder samt frigive ressourcer på skolerne til at arbejde med egne indsatsområder (jf. [Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen](#) s. 15-16). Skoleudvalget vil blive forelagt aktuel data om skoleområdet i Kvartalsrapporter.

Formålet med kvalitetsrapporten er at give et samlet overblik over data på skoleområdet.

Kvalitetsrapporten på skoleområdet tager udgangspunkt i de obligatoriske indikatorer, som fremgår af Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen. De obligatoriske indikatorer er:

- Elevernes resultater (jf. afsnit side 11)
- Resultater i de nationale test i dansk og matematik (jf. afsnit side 16)
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse (jf. afsnit side 20)
- Kompetencedækning (jf. afsnit side 26)
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (jf. afsnit side 29)

I år har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid valgt også at have elevfravær med, da det har været et særligt fokusområde i det seneste skoleår. Ligeledes indgår inklusionsgraden i rapporten.

Dokumentation inden for hver af indikatorerne danner grundlag for vurderingerne af, om Gentofte Kommune lever op til nationale målsætninger på skoleområdet og indgår i den sammenfattende helhedsvurdering i kvalitetsrapporten. Sammenfatningen fremgår af side 4-10 i kvalitetsrapporten for Skoleområdet.

Vurdering af kvalitetsrapport 2020/21 for skoleområdet

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har på baggrund af indikatorer foretaget en vurdering af, hvordan Gentofte Kommunes folkeskoler ligger i forhold til de nationale mål, som fremgår af aftalen om et fagligt løft af folkeskolen fra 2013.

De nationale test er fortrolige og selve resultaterne fremgår derfor ikke af Kvalitetsrapporten, men i rapporten har Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderet resultaterne.

- Det vurderes, at folkeskolerne lever op til målet om, at 80% skal klare sig godt i dansk læsning og matematik undervejs i deres skoleforløb.
- Folkeskolernes andel af de allerdygtigste og dårligste i de nationale test i dansk og matematik er samlet set tilfredsstillende.
- Alle elever skal ifølge de nationale mål forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det gør 98,7% af eleverne i Gentofte i skoleåret 2020/21. Set i lyset af den høje andel af inklusion i Gentofte Kommune, og at kun få elever bliver fritaget for folkeskolens afgangsprøve, vurderer Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at det er tilfredsstillende.

- Eleverne på folkeskolerne, Søgaardsskolen og Ungdomsskolen klarede sig med et samlet gennemsnit på 9,0 i skoleåret 2020/21, hvilket er på niveau med de sidste tre år og over landsgennemsnittet.
- Ifølge et fagligt løft af folkeskolen skal 90% af de 25årige i 2030 have gennemført en ungdomsuddannelse. 90,0% af årgang 2019 forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.
- 98% fra årgang 2019/20 er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.
- Resultatet af trivselsmålingen tyder på, at eleverne generelt trives godt i skolen. Elevernes trivsel er målt ved den Nationale Trivselsmåling, hvor det nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges. Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer at der fortsat er behov for fokus på trivsel.
- 91,2% af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende kompetence i skoleåret 2020/21. Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer at der fortsat er behov for fokus på rekruttering af lærere med undervisningskompetence, så Gentofte Kommune lever op til det nationale mål om en kompetencedækning på 100% i 2025.
- Inklusionsprocenten i Gentofte kommune 2020/21 er 96,7%. For at fastholde den høje inklusionsgrad er der fortsat fokus på høj kvalitet i det inkluderende læringsmiljø på skolerne. Der har i skoleåret 2020/21 været seks klagesager.

På baggrund af dokumentationen i kvalitetsrapporten 2020/21 vurderes det, at kvaliteten er høj på folkeskolerne i Gentofte Kommune.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At Kvalitetsrapport 2020/21 på skoleområdet godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. DEN19.1.2022FINALKvalitetsrapport - Skoleområdet 2020-21 (4366783 - EMN-2021-08003)

6 [Åben] Fremskudte rådgiver og familiekonsulent på skoler og daginstitutioner

Sags ID: EMN-2022-00999

Resumé

Skoleudvalget og Børneudvalget orienteres om, at der gennemføres en prøvehandling af et års varighed med fremskudte rådgiver og familiekonsulent på to-tre skoler og et antal daginstitutioner. Daginstitutionerne vælges med baggrund i omfang af samarbejde med Familie og Sundhed og en

skelen deres fysiske nærhed til de valgte skoler. Formålet er at styrke det tværfaglige samarbejde med og om børn og unge og deres familier, og tidlige forebyggende tiltag i forhold børn og unge i vanskeligheder.

Baggrund

Der igangsættes en prøvehandling, hvor en socialrådgiver og en familiekonsulent tilknyttes 2-3 skoler og dertilhørende daginstitutioner i 1 år med start i foråret 2022.

Formålet med indsatsen er at integrerer de to fagpersoners viden og kompetencer i det tidlige forebyggende arbejde der i dag eksisterer i dagtilbud og skoler for at styrke fællesskabsstrategien. Således at arbejdet med fællesskaber, fællesskabsmodellen og tidlig opsporing styrkes. Det gøres ved at disse fagpersoner bidrager med at der opspores tidligere og etableres en indsats, så der kan igangsættes støtte tidligere mens problemerne har et mindre omfang.

Deres roller bliver også at understøtte det eksisterende samarbejdet mellem skoler og forældre, når samarbejdet er udfordret, herunder at styrke inddragelsen af familien i problemløsningen, samt styrke inddragelsen af familiens private netværk, og eks. trænere i en forening som barnet den unge har et godt forhold til.

Der vil blive tilbudt kortere forløb med hjælp til familien som både kan foregå på skolen og i hjemmet, så forældrene og personalet omkring barnet eller den unge oplever at få hjælpen i barnets almene miljø.

Indsatsen skal også bidrage til at flere børn og unge kommer stabilt i skole ved at der finder en koordineret indsats sted mellem rådgiver/familiekonsulent, skoleledelse og PPR, når de første tegn på skolefravær opleves.

Desuden er formålet at skabe bedre brobygning mellem skole/daginstitution til myndighedsindsatsen fra Børn-, Ung- og Specialteam i Familie og Sundhed og derved understøtte samarbejdet mellem myndighedsrådgivere og skole.

Rådgiveren og familiekonsulenten får desuden til opgave at vejlede skolerne i forhold til underretninger og håndtering af bekymringer, når den lokale indsats ikke er tilstrækkelig for at løse barnet og familiens udfordringer.

Endelig vil rådgiveren og familiekonsulentens funktion også være at være med til at sikre, at børn og unge med vanskeligheder i form af funktionsnedsættelser hjælpes videre til relevant afdeling i Familie og Sundhed.

Funktionen er således tænkt som et hurtigt fleksibelt koblingspunkt mellem skolen/dagtilbud og specialkompetencer på rådhuset. Hvorved der skabes et arbejdende opgavebaseret fællesskab mellem almen- og specialområdet på det organisatoriske/ strukturelle niveau ud over gruppe- og individniveauet med den intention at skabe en institutionaliseret praksis.

Den faglig ramme for samarbejdet mellem socialrådgiver/familiefamiliekonsulent og skole/daginstitution består af [Strategi for fællesskaber](#) og [fællesskabsmodellen](#) samt Gentofte Kommunes Børnesyn ([formuleret børnesyn](#)). Det hviler desuden på de socialfaglige metoder ICS (Integrated Children's System) og SOS (Signs of safety).

Erfaringer fra andre kommuner

Andre kommuner har gode erfaringer med socialrådgivere på skolerne, og det indgår som konkret forslag i aftaleteksten til Børnene Først, som et bredt flertal af Folketingets partier står bag: *"Et særligt fokus for partnerskabet skal derudover være at sikre tidlig og bedre opsporing af sårbare børn og familier fx gennem udbredelse af gode erfaringer med socialrådgivere på skoler og daginstitutioner"* (s. 18, Aftaletekst Børnene Først, Social- og Ældreministeriet, den 11.05.2021).

Gentofte Kommune er i dialog med Rudersdal Kommune, som udover fremskudte socialrådgivere også har erfaringer med fremskudte familiekonsulenter på skoler, som kan igangsætte et hurtigt og målrettet forløb for børn og familier.

Finansiering

Bevillingen vil blive anvendt til at frikøbe 1 socialrådgiver og 1 familiekonsulent til at yde en fremskudt indsats på de udvalgte skoler og daginstitutioner. Der er medfinansiering fra Socialstyrelsen på 0,264 mio. kr. via projektet God Opvækst. Dertil kommer evt. yderligere medfinansiering på 0,2 mio. kr. fra Gentofte Kommunes Handicappulje, som er blevet ansøgt. Handicappuljen administreres af Handicaprådet, som behandler ansøgningen på rådets møde i marts 2022.

Tid

Prøvehandlingen gennemføres i skoleåret 2022-2023 med opstart i foråret 2022.

Deltagere

Deltagerne i prøvehandlingen er udover socialrådgivere og familiekonsulent: Skolernes ledelse, AKT-vejledere, fællesskabsvejledere samt lærere efter behov. PPR-konsulenter som i forvejen er tilknyttet de deltagende skoler.

Ønsket fremtid:

Prøvehandlingen ses som et aktionslæringsforløb, hvor der opsættes klare mål, der følges tæt og der justeres undervejs. Vi ønsker at drage læring af denne indsats og dermed opnå erfaringer med om og i givet fald hvordan tiltaget kan udbredes til flere skole og daginstitutioner pædagogisk, organisatorisk og økonomisk.

Udvalget vil få en status på prøvehandlingen i efteråret 2022.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget og Børneudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

7 [Åben] Meddelelser og eventuelt

Sags ID: EMN-2022-00183

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til skoleområdet.

Baggrund

- **Årsplan for Skoleudvalget 2. kvartal 2022 - 1. kvartal 2023**

Årsplan for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag, Årsplan for Skoleudvalget 2. kvartal 2022 - 1. kvartal 2023

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

- **Mundtlig orientering om samarbejde med borgere.**

- **Ændring af Søgårdsskolens åbningstider**

Søgårdsskolen arbejder på at iværksætte forskellige tiltag for at tilpasse den fremtidige skoledrift. Med afsæt i et reduceret elevtal, en elevprofil i forandring og en deraf samlet reduceret økonomi, har bestyrelsen indstillet, at der sker en ændring i Søgårdsskolens åbningstider. Åbningstiden reduceres, så der lukkes en halv time tidligere mandag-torsdag og en time tidligere fredag. Desuden vil der fremover være lukket i uge 29, på linje med kommunens øvrige skoler.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Skoleudvalgets 2. kvartal 2022 og frem (4357374 - EMN-2017-06034)

8 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2022-00478

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Intro tal og strategi nyt SKudvalg.pptx
Dokument Titel:	Intro tal og strategi nyt SKudvalg
Dokument ID:	4341299
Placering:	Emnesager/Introduktion Børneudvalg og Skoleudvalg 2022 borgerrejse og manuskrip/Dokumenter
Dagsordens titel	Introduktion til nyt skoleudvalg
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2



Gentofte
Kommune

Fakta om skoleområdet

Introduktion til det nye skoleudvalg



SKOLE

Formelle hovedopgaver

Driften af folkeskolen er en kommunal opgave. Kommunalbestyrelsen træffer enhver beslutning om skolevæsenet og om den enkelte skole. Kommunalbestyrelsens kompetence begrænses kun af de beføjelser, som folkeskoleloven giver skolebestyrelsen og skolens leder.

Kommunalbestyrelsen opgave på skoleområdet er beskrevet i folkeskolelovens § 40. Her fremgår det:

- at kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert undervisningspligtigt barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolernes virksomhed og træffer beslutning om blandt andet:
 - Bevillinger til skolevæsenet og økonomiske rammer for de enkelte skoler.
 - Skolestruktur (eksempelvis antal skoler, specialundervisning og skolefritidsordninger).
 - Kommunens inddeling i skoledistrikter, elevernes undervisningstid, skoledagens længde.
 - Retningslinjer for lokalt samarbejde, tilbud om undervisning til voksne.

Kommunalbestyrelsens andre opgaver er blandt andet at:

- fastsætte en vedtægt for styrelsen af kommunens skolevæsen.
- udarbejde kvalitetsrapporter, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau (ændres med regeringens nye aftaler om frihedsgrader og nyt evalueringssystem).
- ansætte og afskedige ledere, lærere og pædagoger.
- fastsætte og offentliggøre en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne.

En del af Kommunalbestyrelsens kompetencer er i "Vedtægt for Styrelsen af Gentofte Kommunes Folkeskolevæsen" delegeret til Skoleudvalget og direktøren for Børn, Skole, Kultur, Unge og Fritid.



Grundfortælling på skoleområdet

Folkeskolerne i Gentofte arbejder for, at børn og unge lærer uden grænser – de udnytter og udvikler deres ressourcer og potentialer maksimalt, og de skal have det bedste afsæt for dannelse, uddannelse og videre job.

Synlig læring og progression

Vi har fokus på **synlig læring og progression** hos den enkelte, fordi det skaber motivation og mulighed for at lære mere.

- Vi arbejder for at: **Elever skal kende deres læringsmål** og bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er, og hvad deres næste skridt skal være.
- Vi bruger **systematisk indsamlet viden** om vores betydning for elevernes progression.
- Vi er **nysgerrige og engagerede** i en professionel dialog om elevernes progression.
- Vi giver og **modtager effektiv feedback** på alle niveauer
- Vi bruger **MinUddannelse** til kontinuerligt at følge elevens udvikling

Fremtidens udskoling og åben skole

Udskolingstiden skal være præget af et særligt **udskolings-DNA**, som rummer overskrifterne: **Originalitet i fællesskaber, Fejle for at mestre, Udforske og skabe..**

Undervisningen på skolerne og i Udskoling i Byens Hus danner rammen for at eleverne kan øve sig i at blive kritiske og kreative medskabere af deres fremtid. Vi arbejder frem mod **motiverede elever klar til en digital fremtid.**

Vi arbejder med lokale og globale **verdensmål** og den **åbne skole**, som giver eleverne kendskab til den omkringliggende verden for bedre kendskab til mulige uddannelses- og jobmuligheder – og for den tætte kobling af teori og praksis.

Fællesskaber

Vi ved, at det at være en del af et fællesskab er afgørende for at trives og lære.

Vi arbejder med et **børnesyn**, som vi **får** sammen med børn og unge – og ikke noget, vi har.

Vi udvikler **fællesskaber med forskellighed** for at give stadig flere børn og unge mulighed for at være en del af de fællesskaber, der er i folkeskolen.

Vi udvikler den **specialpædagogiske indsats**, så den bliver så lidt indgribende som muligt og samtidig så tæt på barnet eller den unges normale miljø som muligt.



SKOLE

Fakta

Børn og unge i skole- og fritidstilbud

- Januar 2022: 7.274 børn og unge i folkeskolen
- Januar 2022: 2.642 børn i GFO fra 0.- 3. klasse
- Januar 2022: 2.388 børn i fritidscenter fra 4.- 6. klasse
- Januar 2022: 105 børn på kommunens specialskole, heraf 16 udenbys
- Januar 2022: 2.732 børn og unge på privatskoler, heraf 16 udenbys
- Januar 2022: 81 unge går i 10. klasse

I Gentofte Kommune er der:

11 folkeskoler

1 ungdomsskole

1 specialskole

6 privatskoler (frie grundskoler)

Antal ansatte i Skole og Fritid

Opgjort til 1.180,7 årsværk i 2020

Takster for 2022 (forældrenes egenbetaling)

- GFO (0.-3. klasse): 1.941 kr. pr. mdr.
- Fritidsklub (4. og 5. klasse): 1.072 kr. pr. mdr.
- Juniorklub (6. klasse) 532 kr. pr. mdr.

Der er under bestemte forudsætninger mulighed for at få forskellige former for tilskud til forældrebetalingen – økonomiske tilskud, søskendetilskud og socialpædagogiske fripladstilskud.



SKOLE

Inddeling efter lovgivning

Ressortområde	Målgrupper	Lovgivning
Skole	- Ethvert barn i den undervisningspligtige alder, der bor i Gentofte Kommune - Forældre til ovennævnte børn	- Folkeskoleloven (Friskoleloven)
Skoletilbud til børn og unge med særlige behov	- Ethvert barn i den undervisningspligtige alder, der bor i kommunen og hvis udvikling kræver særlig hensyntagen eller støtte i mindst ni timer ugentligt. - Forældre til ovennævnte børn	- Folkeskoleloven - Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisninger og anden specialpædagogisk bistand
Ungdomsskolen Ungemiljøerne – Vangede og Ung i Byens Hus (7. kl til 25 år)	- Ungdomsskolen er for unge (14-18 år) der er tilmeldt kommunens folkeregister - Ungemiljøerne er for alle unge (7. kl. til 25 år), der lever en del af hverdagen i Gentofte Kommune	Ungdomsskoleloven
GFO (Gentofte Fritidsordning) 0.-3. klasse Fritidscentre 4.-6. klasse	Børn, der er indmeldt i kommunens GFO'er og fritidscentre	- GFO: Dagtilbudsloven - Fritidscentre: Dagtilbudsloven

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Status på skoleområdet - intro nyt SKudvalg.docx
Dokument Titel:	Status på skoleområdet - intro nyt SKudvalg
Dokument ID:	4341283

På vej mod fremtidens skole - et tværgående blik på skoleområdets tre strategiske indsatser

I løbet af de kommende år er det ambitionen, at de tre hovedindsatser – Synlig Læring, Fremtidens Udskoling og Fællesskaber – arbejdes sammen og på bedste vis understøtter hinanden på vej mod fremtidens skole.

- I fremtidens skole oplever eleverne en rød tråd gennem deres skoletid. På alle klassetrin tilrettelægges skoledagen så varieret som muligt som en afspejling af, at eleverne høres og har medbestemmelse. I alle fag skal eleverne have mulighed for at arbejde undersøgende og skabende for at styrke deres motivation for læring. Der arbejdes med elevernes bevidsthed og sprog omkring egen læringsproces samt forståelse af, at vejen til at mestre kan rumme både fejl og mange forsøg undervejs. Alle elever oplever at få systematisk feedback, og deres lærere arbejder systematisk med elevernes læringsprogression på baggrund af indsamlet viden.
- Der arbejdes aktivt med åben skole i alle fag, for at opnå en stærkere kobling mellem skole og omverden og for at give alle elever kendskab til forskellige uddannelses- og jobmuligheder samt en større forståelse af forskellige funktioner i samfundet og mere kvalificeret valg af egen vej. Eleverne skal rustes til deres digitale fremtid og være kritiske brugere og kreative skabere med digitale for en mere bæredygtig verden. Derfor er der i fremtidens skole fokus på teknologiforståelse og verdensmål.
- Eleverne skal på alle klassetrin opleve glæden ved at deltage i fællesskaber, hvor deres potentialer og originalitet kan udvikles. Der arbejdes med undervisningsmetoder, redskaber og systemer, der understøtter, at flere sårbare elever trives i fællesskaber endnu tættere på almenområdet.
- De voksne omkring eleverne indgår i mange forskellige professionelle læringsfællesskaber, og der er sparring og videndeling på tværs af skoler i netværk og også i overgangen fra dagtilbud til skole.

Synlig Læring, "Alle elever skal lære at lære mere" (2014 -)

- Skolerne i Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal Kommuner (3K) har siden 2014 samarbejdet om udviklingsforløbet Alle elever skal lære at lære mere. Udviklingsforløbet har til formål at forankre en synligt lærende praksis på skolerne, hvor eleverne – bl.a. gennem løbende feedback og feedforward – bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er, og hvad deres næste skridt skal være. Samtidig er medarbejderne engagerede i at udvikle deres professionelle læringsfællesskaber omkring elevernes læring og arbejder systematisk med at evaluere og følge op på elevernes progression. A.P. Møller Fonden har støttet udviklingsforløbet med midler til en stor del af den kompetenceudvikling, der gennemføres som en del af Alle elever skal lære at lære mere.
- I kalenderåret 2020 påbegyndte to skoler, skolechef og udvalgte forvaltningskonsulenter et praksisnært pilotforløb i "Lærerige Samtaler", hvor ledere med udgangspunkt i egen praksis træner deres kompetencer til at gennemføre lærerige samtaler med medarbejdere. Dette forløb blev forstyrret af Corona krisen, og derfor blev det genoptaget i efteråret 2021.
- Skolernes handleplaner, skolebesøg og praksisundersøgelse er med til at holde et målrettet fokus på: "Hvor er vi?", "hvor skal vi hen?" og "hvad er vores næste skridt?". Derfor gennemførte 3K i april 2021 statusmøder med alle skoleledelser, som kommer til at danne grundlag for en kommende statusanalyse – dels for afdækning af skolernes aktuelle behov for understøttelse i

begyndelsen af det kommende skoleår 2021/22, og dels som grundlag for en eventuel revidering af strategien for Alle elever skal lære at lære mere.

Fremtidens udskoling (2019 -)

- I oktober 2018 afleverede Opgaveudvalget for En ny udskoling – MIT Campus Gentofte et forslag til fremtidens udskoling i Gentofte. Forslaget blev vedtaget af Kommunalbestyrelsen, og skolerne gik i 2019 i gang med realiseringsfasen.
- VILLUM FONDEN har ved indgangen til 2020 bevilget 8 mio. kr. over en femårig periode til udvikling, kompetenceudvikling og drift af Udskoling i Byens Hus. I september 2020 stod Udskolingen i Byens Hus klar med 1.200 m² læringsrum, herunder et MAKERSPACE, udviklet i samarbejde med lærere og elever. Dette nye udskolingshus understøtter udskolings-DNA'et ved at tilbyde faciliteter, der kan udfordre praksis, tænkemåder og undervisningsforløb og være bindeled mellem det omkringliggende samfund og skolerne, fx gennem arbejdet med virkelighedsnære problemstillinger stillet af lokale virksomheder eller foreninger. Skolerne samarbejder på tværs via en række faglige og tværfaglige netværk, faciliteret af Udskolingen i Byens Hus.
- I skoleåret 21/22 blev kompetenceudviklingen af lærere fra alle skoler i teknologiforståelse sat i gang. Lærerne skal rustes til at undervise eleverne i teknologiforståelse i fagene.
- Udskolingen i Byens Hus har tæt samarbejde med Ung i Byens Hus omkring udskolingseleverne. I foråret 2021 har de sammen med i samarbejde med Headspace afholdt mere end 100 webinarer med fokus på trivsel og online-liv.
- Siden genåbningen i foråret 2021 har mere end 3600 elever været forbi Udskolingen i Byen Hus til undervisning, projektarbejde og andre aktiviteter relateret til Fremtidens Udskoling.

Fællesskaber

- Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet afleverede i januar 2018 resultaterne af arbejdet til kommunalbestyrelsen og alle skolebestyrelser har nu udarbejdet et princip for fællesskaber og personalet på alle skolerne har haft dialoger om fællesskaber. En del af anbefalingerne gik gennem det "Faste Udvalg for Fællesskaber på skoleområdet".
- "Strategi for Fællesskaber" blev skabt af opgaveudvalget af samme navn og med en indsatsperiode fra 2016-20. Strategien har udviklet sig fra at være en strategi med en udløbsdato til at være den fælles værdimæssige platform for indsatser i forhold til børn og unge. I forlængelse heraf er "Fællesskabsmodellen" udviklet - et pædagogisk værktøj, der kan understøtte skolernes arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer på almenområdet. Alle skoler har deltaget i kompetenceløft med modellen.
- I forlængelse af Strategi for Fællesskaber er der i 2021 arbejdet videre med en beskrivelse af fællesskabsområdets børnesyn. Børnesynet har fokus på øget inddragelse af børnenes stemme, glæden ved at deltage i fællesskaber med forskellighed og at børnesyn er noget vi får sammen med børn og unge - og ikke noget, vi har.

Specialundervisning

- I 2020 blev udarbejdet en analyse af specialundervisningsområdet i kommunen - med fokus på både de forebyggende og de indgribende indsatser som indeholder potentielle

udviklingsmuligheder både i almenmiljøet og på det specialpædagogiske område med fokus på at skabe bedre og mindre indgribende tilbud til børn og unge med særlige behov - hvor dette er muligt. Et vigtigt element i arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer er en varieret tilbudsvifte - hvilket også nævnes i analysen. Dette arbejde er allerede i gang og inden for de sidste fire år er der oprettet gruppeordninger på Ungdomsskolen, Maglegårdsskolen og Dyssegårdsskolen. Omdrejningspunktet for udviklingen af tilbudsviften er fleksibilitet, rentabilitet og høj kvalitet.

- Derudover er der på Ordrup Skole etableret et specialpædagogisk tilbud der er integreret i en almenklasse ("mellemløber") for en mindre gruppe elever, der ellers ville være i målgruppen for et specialtilbud.
- Der er i 2019 etableret et tværkommunalt vejlederkorps (2 fuldtidsstillinger), som ved hjælp af Co-teaching skal styrke den tidlige og forebyggende indsats så mere indgribende foranstaltninger undgås og derved øge mulighederne for at fastholde eleverne i almenmiljøet. Co-teaching er en videreudvikling af to-lærerindsatsen og er en samarbejdsmetode, hvor medarbejdere med forskellige pædagogiske kompetencer udvikler og udbygger deres faglige professionelle med udgangspunkt i klassens fællesskaber. Der er i tilknytning til dette vedtaget en Co-teaching indsats på alle skolernes mellemtrin (4. - 7. årgang), som implementeres i skoleåret 2021/22.
- I 2021/2022 er der igangsat et kompetenceløft af det pædagogiske personale i kommunens specialpædagogiske tilbud. Målet er at understøtte og udvikle personalets specialpædagogiske kompetencer og skabe et fælles tværgående fundament for videndeling mellem personalegrupperne.
- Der er i 2021 - i et tværgående samarbejde - udviklet fælles visitationsprincipper, der er gældende for alle visitationsudvalg i BSKUF, herunder Skolevisitationen.

De femårige gymnasieforløb (2014 -)

Gentofte Kommune har siden 2014 haft tilbud om fagligt tonede forløb fra 8. klasse til 3. g. Med gymnasieaftale af 10. juni 2021 vil det ikke som tidligere være muligt at garantere, at eleverne optages på de gymnasier, som skolerne samarbejder med. Forløbene vil fortsat give eleverne god indsigt i, hvad der venter forude, hvis de vælger at søge optagelse på et gymnasium. Der findes tre forløb:

- BIOTEK er et samarbejde mellem Ordrup Skole og Ordrup Gymnasium. BIOTEK er et sammenhængende femårigt uddannelsesforløb for elever med interesse for det naturfaglige område.
- HUMA – Samfund & innovation er et samarbejde mellem Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium. HUMA er et sammenhængende femårigt uddannelsesforløb til elever, der interesserer sig for mennesker, samfund og kultur.
- Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium samarbejder om STEM-fagene (science-technology-engineering -mathematics) på 8. og 9. årgang. STEM-forløbet er for elever, der gerne vil udfordres inden for naturfag i et læringsmiljø, hvor fordybelse, engagement og samarbejdsevner prioriteres.

Bakkegårdsskolens tilbud til idrætstalenter

- Bakkegårdsskolen tilbyder pladser på 7., 8. og 9. klassetrin for talentfulde udøvere. På idrætsskolen har eleverne samme obligatoriske fag som andre folkeskoleelever, men de kommer til at gå sammen med andre idrætstalenter, der har samme mål og behov som andre elever, der ikke er

idræts elever. To gange om ugen er der morgentræning på skoleskemaet. Tirsdag i elevens egen idræt og om torsdagen er der fysisk træning på skolen med alle idræts eleverne.

Videnscenter for Børn med særlige forudsætninger (2013 -)

- Videnscenter for børn med særlige forudsætninger (BMSF) i Gentofte Kommune består af lærere og pædagoger, der har erfaring med at motivere og arbejde med elever med særlige læringsforudsætninger. De tager ud på kommunens skoler for at vejlede og understøtte kolleger i deres praksis og understøtter det videre arbejde med eleverne gennem konkrete undervisningsmetoder og gennem brug af specifikke pædagogiske værktøjer.

Den åbne skole (2018 -)

- Arbejdet med den åbne skole som en del af implementeringen af folkeskolereformen udmøntes i praksis gennem lokale tiltag på skolerne, men også gennem projekter som Den innovative projektopgave og #virkelighedens skole i udskolingen. Begge har fokus på elevernes interaktion med det omkringliggende samfund ved, at der arbejdes sammen med virksomheder, foreninger og forskellige institutioner om at løse konkrete og virkelighedsnære problemstillinger. Det samme fokus har tværgående forløb som CRAFT og Projekt Edison.
- Forskellige samarbejder med private virksomheder er igangsat, og flere vil komme til i den nærmeste fremtid. Et konkret eksempel er et samarbejde med virksomheden Ørsted, som bl.a. tilbyder medarbejderbesøg og et praksisperspektiv til eleverne, når de arbejder med temaet bæredygtig energiforsyning på lokalt- og globalt plan.

Et samlet skoledistrikt (2019 - 2025)

- Gentofte Kommune har siden skoleåret 2014/2015 fået godkendt forsøg med sammenlægning af kommunens distrikter i ét samlet skoledistrikt. I december måned 2019 godkendte Undervisningsministeriet at det nuværende forsøg kan løbe frem til og med skoleåret 2024/25. Alle skolebestyrelser bakker op om forsøget.
- Da der kun er et samlet skoledistrikt tildeles pladserne til den enkelte skole efter følgende principper: Søskenegaranti, hensynet til familiens skoleønsker og nærhed – den samlede skolevej skal være kortest mulig.
- Samlet set har forsøgene med et samlet skoledistrikt resulteret i bedre kapacitetsudnyttelse på skolerne og flere opfyldte skoleønsker.

Ressourceallokeringsmodel for skoleområdet (2018-)

- Ressourceallokeringsmodel for skoleområdet er en blokmodel hvorefter skoler tildeles en del af budgettet som grundbeløb til dækning af basisudgifter, skoler med kompetencecenter tildeles ekstra grundbeløb, og en mindre del fordeles som en socioøkonomiske korrektion. Resten af budgettet fordeles på basis af elevindskrivningen. Budget og forbrug vedrørende lederløn er placeret centralt og derfor holdt udenfor modellen. Modellen for GFO og FC indeholder en fast del og en variabel del.

Praksisfaglighed i udskolingen (2021 – 2022)

- Den nye lov om praksisfaglighed indebærer, at alle elever i 7.-8. klasse skal tilbydes valgfag i håndværk og design og at eleverne derudover kan tilbydes billedkunst, madkundskab eller musik. Den nye lov afstedkommer akut behov for opgradering af skolernes faglokaler til afvikling af praksisfag. Der er derfor afsat 3,5 mio. kr. i 2021 og 1,1 mio. kr. i 2022 til opgradering af lokaler til praksisfag.

Haver til maver i udskolingen (2021 – 2022)

- I Haver til Maver får både de mindre børn i dagtilbud og skolebørn i 4.-5. klasse grundlagt sunde vaner og arbejder praktisk med FN verdensmål om bæredygtighed og sundhed ved at dyrke og følge grøntsagernes vej fra jord til bord. Nu er der også afsat 0,8 mio. kr. årligt i 2021 og 2022 til skolernes deltagelse og udvidet samarbejde med Haver til Maver for også 7. og 8. klassetrin. Tanken er, at praksisfaget madkundskab også indgår i udviklingen af "Haver til Maver", der allerede i dag er en stor succes. Herved sikres "den grønne tråd" i børnenes læring om bæredygtighed og sundhed ved at lade også de større børn blive en del af 'Haver til Maver' og dermed koble de gode erfaringer sammen med valgfaget.
- Madkundskabslærere fra tre skoler (BA, GE, SH) har i samarbejde med Haver til maver og Udskolingen i Byens Hus udviklet et undervisningsforløb, som er afprøvet i 2021. De udbydes fra starten af 2022 til resten af skolerne. Forløbet "Hvor fast er fastfood?" giver både eleverne tid i skolehaverne og erfaringer med designtænkning og digital præsentation i Udskolingen i Byens Hus. Haver til Maver udbyder herudover 3 forskellige korte forløb til skolerne "Snit som en Ninja" og "Fælles om det vilde".

Fodbold Fulton (2016 -)

- Med afsæt i budgetforliget er det besluttet, at Akademiet Fodbold Fulton (AFF) udvides fra at være et udskolingstilbud alene på Bakkegårdsskolen til at tilbydes på i alt 3 skoler skiftevis over tre år. AFF klassen er både en skoleklasse og et fodboldhold, der træner to gange ugentligt i skoletiden og spiller kampe under DBU med lærerne som trænere. Målet med AFF er at motivere fodboldglade elever, der kan have glæde af en anderledes tilgang til skoledagen. AFF er et alment tilbud med fuldt pensum hvor alle, uanset køn, kan søge optagelse.
- I august 2021 blev en ny Fodbold Fulton-klasse for 7. klassetrin påbegyndt på Maglegårdsskolen.

Nyt fysiklokale på Bakkegårdsskolen og Ordrup Skole samt opgradering af Tjørnegårdsskolens skolegård

- For at understøtte elevernes læring og interesse for naturfag er der afsat 1,6 mio. kr. i 2021 til opgradering af fysiklokalet på Bakkegårdsskolen og 1,6 mio. kr. i 2022 til opgradering af fysiklokalet på Ordrup Skole.
- Tjørnegårdsskolens skolegård, som ofte står under vand efter kraftige regnskyl, bliver opgraderet med henblik på at skabe et udendørs læringsrum. Der er afsat 2 mio. kr. til formålet i 2021.

Forbedrede naturfagsfaciliteter

- Som en del af budgetaftalen for 2019 samt i overslagsårene 2020-2022, er der afsat 3 mio. kr. til forbedrede naturfagsfaciliteter på Hellerup Skole og i Byens Hus.
- På Hellerup Skole er lokalerne til fysik-/kemiundervisning gjort større, så holddeling kan undgås. Flere børn kan få gavn af faciliteterne, da der også bliver mulighed for, at mellemtrinene kan være i naturfagsområder og lave forsøg og arbejde med forskellige emner og opstillinger.
- I Byens Hus er det klassiske fysiklokale blevet istandsat og der er indkøbt samlinger, så det nu bruges alle ugens dage af skoleelever til naturfagsundervisning.
- I stueetagen i Udskolingen i Byens Hus er etableret et MAKERSPACE (FabLab), som danner rammen om arbejdet med teknologiforståelse, kodning, fremstilling af prototyper og i det hele taget arbejdet med designprocesser. MAKERSPACE består af tre lokaler, hvoraf de to er elevværksteder med bl.a. MicroBits og TinkerKits, analoge redskaber og materialer til fremstilling af prototyper, 3D printere mm. Derudover et maskinrum med bl.a. en lasercutter. MAKERSPACE skal understøtte arbejdet med teknologi – både at designe, kode og forstå/afkode, som både foregår på skolerne og i Udskolingen i Byens Hus.
- Udover MAKERSPACE er der i Udskolingen i Byens Hus bl.a. etableret LOGIK – et rum til legende læring af logisk/matematisk karakter og PROCES, et rum med faciliteter, som understøtter arbejdet med procesorienteret læring og formidling. Disse rum, ligesom de mange andre rum i huset, supplerer arbejdet i MAKER-SPACE.

Stjerneikkert til observatoriet på Bakkegårdsskolen (2021 -)

- Igennem en årrække er der arbejdet på åbning af observatoriet på taget af Bakkegårdsskolen. I denne anledning er der søgt om midler hos Ellehammer Fonden, som har bevilget 400.000 til kikkertudstyr til observatoriet.
- For disse midler er der nu bestilt og indkøbt diverse udstyr til observatoriet. Der vil i selve observatoriet blandt andet blive opsat et stort hovedteleskop samt et par mindre teleskoper. Derudover er der bestilt 8 mindre transportable elevteleskoper.
- Indretningen af observatoriet er færdiggjort i slutningen af 2021. Der arbejdes i øjeblikket på en plan for åbning af observatoriet.
- Som en del af pakken "forbedrede naturfagsfaciliteter" i budgetaftalen for 2019 blev der afsat et rådighedsbeløb til blandt andet at undersøge opstillingen af en stjerneikkert på Bakkegårdsskolen.

Naturfagshuset ved Dyssegårdsskolen (2018 -)

- Naturfagshuset ved Dyssegårdsskolen blev færdigt den 30. oktober 2018. Naturfagsbygningen har givet skolen helt nye muligheder for at arbejde med science. Det kan rumme en klasse ad gangen samt evt. en klasse i det udendørs undervisningsmiljø som omgiver huset.

Gentofte Fælles Elevråd

- Hvert år konstitueres et nyt Fælles Elevråd i samarbejde med Danske Skoleelever. Det sker efter at skolerne har konstitueret deres lokale elevråd. Deltagere er to repræsentanter fra hver folkeskoles og fri-/privatskoles lokale elevråd.

Samarbejde om sprogindsats mellem udskolinger og gymnasier (2019 -)

- Både på landsplan og i Gentofte er der for få unge, der vælger et andet eller tredje sprog i skolen og gymnasiet. Derfor har Gentofte Kommune i samarbejde med det Nationale Center for Fremmedsprog iværksat et nyt samarbejde mellem udskolinger og gymnasier med fokus på at fremme interessen for sprog. Dele af samarbejdet bliver forankret på skolerne lokalt og dele i Byens Hus i forbindelse med fremtidens udskoling. Desuden etableres et sprogetværk med lærere fra både skoler og gymnasier. Med netværket er der fokus på kompetenceløft, sparring omkring eget sprog og sprogdidaktik generelt. Det er for at skabe rum for idéudveksling og samarbejde på tværs med bl.a. virksomheder.
- Sprogstrategien blev behandlet på skoleudvalgsmøde i november 2021.

Særlig indsats for flygtningebørn i folkeskolen (2019 - 2021)

- Der er iværksat en særlig indsats for ca. 25 elever i folkeskolen, primært med flygtningebaggrund, som har store læringsmæssige, sociale og kulturelle udfordringer. Målet med indsatsen er at gøre eleverne i stand til at kunne gennemføre grundskolens afgangsprøve og at støtte dem i overgangen til videre uddannelse eller beskæftigelsesrettede forløb. Indsatsen er målrettet de enkelte elever og styrker kapaciteten på skolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer. Indsatsen skal være med til at forebygge tungere foranstaltninger på et senere tidspunkt.
- Der er afsat 3,5 mio. kr. over en treårig periode til en særlig indsats for udslusede flygtningebørn i Gentofte Kommunes folkeskoler for at styrke deres generelle læring, danskundskaber og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende i skolen og i fritiden. Indsatsen skal samtidig være med til at styrke kompetencer på folkeskolerne i undervisning af tosprogede med læringsmæssige, kulturelle og sociale udfordringer og være med til at forebygge tungere foranstaltninger på et senere tidspunkt.

GFO Camp (2021 -)

- GFO'erne arbejder i partnerskaber med henblik på at udvikle og planlægge en GFO camp fra sommeren 2021, som foregår i de uger af sommerferien, hvor der er færrest børn. Eksempelvis arbejder nogle af partnerskabsskolerne med en "hjemme – ude – hjemme" model, hvor dagen og ugen begynder og slutter for børnene i trygge rammer på egen GFO – alt imens børnene mødes på tværs af GFO'er til fælles tematiserede sommerferieaktiviteter.

Uddannelsesforløb for nyansatte nyuddannede lærere (2017 -)

- Uddannelsesforløb for nyansatte nyuddannede lærere på Gentofte Kommunes skoler er oprindeligt opstået som en idé i samarbejdet mellem Gentofte Kommunelærerforening og skoleforvaltningen - med henblik på at styrke og støtte de nye lærere i lærergerningen. Deltagerantallet har over årene

ligget på mellem 17 og 25. I løbet af skoleåret møder deltagerne andre nyuddannede nyansatte lærere fra kommunens skoler, og de får mulighed for sammen at reflektere over- og dele nogle af de situationer og udfordringer, de møder i deres dagligdag på skolerne. Uddannelsesforløbet tilpasses løbende i forhold til kursisternes feedback.

Grønlandsprojektet (2018 –)

- Skoleudvekslingen mellem Tasiilaq Skole, i Østgrønland og Gentofte Kommune har stået på siden 1991.
- I 2018, 2019 og 2021 haft Gentofte haft elever fra Tasiilaq på besøg. De har boet indkvarteret hos værtsfamilier og har fulgt danskundervisning i "Grønlandsklassen" på Kulturskolerne. Der har været genvisit for de danske værtsbørn i 2018, 2019 og 2020. Genvisit er planlagt i 2022.
- Projektet blev i 2020 aflyst fra Grønlands side, begrundet i COVID-19. Projektet er genoptaget i 2021.

Bloomers Club

- Som en del af arbejdet med Åben Skole indgik Gentofte Kommune i 2019 et partnerskab med Foreningen for Kunst og Iværksætteri om drift af det private fritidshjem Bloomers Club og udvikling af fritidsområdet. Bloomers Club har kreativitet og iværksætteri som profil.
- For at udbrede metoder fra Bloomers Club blev der i 2020 gennemført 58 praksisnære kompetenceudviklingsforløb i kreativitet og iværksætteri for elever og medarbejdere fra kommunens skoler, GFO'er og fritidscentre.
- Aftalen om drift af Bloomers Club blev i 2021 forlænget for en ny, midlertidig periode på tre år frem til 2024 af Kommunalbestyrelsen.

Digitalisering på skoleområdet (2018 -)

- Aula blev taget i brug d. 21. oktober 2019. Aula fungerer som kommunikationsplatform mellem skole og hjem, samt som intranet på hver skole. Office365 fra Microsoft tilbyder alle lærere og elever et digitale penhus, som anvendes i læringsøjemed, og MinUddannelse fungerer som læringsplatform, hvor den enkelte elevs læring og progression synliggøres, og hvor lærere kan forberede deres lektioner og forløb i onlinebaserede årsplaner.
- Gentofte Kommune har indgået en indkøbsaftale vedrørende digitale læremidler med Frederiksberg og Lyngby-Taarbæk kommuner for at kunne opnå større rabatter.
- First Lego League (FLL) er en videns- og teknologikonkurrence for børn, som har fundet sted i Gentofte Kommune siden 2006. Formålet er at øge børns og unges interesse for naturvidenskab og teknologi og give dem en forståelse af teknologiens betydning for samfundsudviklingen. I 2021 blev projektet delvist ramt af COVID-19. For eleverne i 6. eller 7. klasse blev den store finale på Gentofte Rådhus reduceret til deltagelse af få elever, da det ikke var muligt at skaffe den fornødne frivillige hjælp fra elevernes forældre for at få det store arrangement til at finde sted. Det medførte at hovedparten af aktiviteterne også på finaldagen fandt sted lokalt på den enkelte skole. Ca. 700 elever fra kommunens 6. eller 7. klasse deltog i FLL i 2021. Eleverne i 3. eller 4. klasse gennemførte projektet som planlagt og afsluttede forløbet med finale på Gentofte Rådhus. Ca. 750 elever fra kommunens skoler i 3. eller 4. klasse deltog i 2021.

Forberedende Grunduddannelse (FGU)

- Formålet med FGU er at bidrage til, at alle unge har gennemført en ungdomsuddannelse eller er kommet i beskæftigelse, før de fylder 25 år.
- Gentofte Kommune etablerede i 2019 FGU Nord i samarbejde med Ballerup, Herlev, Gladsaxe og Lyngby-Taarbæk Kommuner. Etableringen var en udløber af en reform af det forberedende ungdomsuddannelsesområde fra oktober 2017.
- Uddannelsen er en sammenlægning af produktionsskoleforløb, kombineret ungdomsuddannelse (KUU) og erhvervsgrunduddannelse (egu), almen voksenuddannelse (avu), forberedende voksenundervisning (FVU) og ordblindeundervisning for voksne (OBU) under 25 år.
- FGU Nord har løbende optag af elever. Et forløb på FGU kan have en varighed på op til to år, men tilrettelægges altid ud fra den enkelte unges kompetencer og behov.

Hjemtagelse af ungdomsvejledningen – fra UU-Nord til UU-Gentofte

- Med den sammenhængende kommunale ungeindsats (KUI) fik kommunerne med virkning fra 1. august 2019 ansvar for at sikre, at alle unge under 25 år får den nødvendige støtte til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå fast tilknytning til arbejdsmarkedet.
- På den baggrund hjemtog Gentofte Kommune med virkning fra 1. august 2019 vejledningsopgaven fra UU-Nord. I stedet etablerede Gentofte Kommune UU-Gentofte, som blev organisatorisk forankret i Ungdomsskolen.
- UU-Gentofte vejleder grundskoleelever fra 7. til 10. klasse på både folke- og privatskoler beliggende i Gentofte Kommune, og unge mellem 15 og 25 år med bopæl i Gentofte Kommune som endnu ikke har gennemført en ungdomsuddannelse.
- UU-Nord, som var et § 60 selskab med Gentofte, Gladsaxe, Herlev og Lyngby-Taarbæk Kommuner, opløstes ved samme lejlighed. Gentofte Kommunes andel af UU-Nords budget for 2018 udgjorde ca. 6.450.000 kr.

Måltal for kommunens unges søgning til ungdomsuddannelserne

- Det er en politisk målsætning at øge søgningen til og gennemførslen af erhvervsuddannelserne. Det fremgår af aftalen "Fra folkeskole til faglært", som blev vedtaget i Folketinget i november 2018.
- Landets kommuner skal derfor hvert år i maj offentliggøre søgetal og måltal for kommunens 9. og 10. klassers søgning til ungdomsuddannelse, opgjort på erhvervsuddannelse (EUD), gymnasiale uddannelser og øvrige.
- Gentofte Kommunes søgetal i 2021 er:
 - EUD: 2,8 pct. (måltal 5 pct.)
 - GYM: 92,7 pct.
 - Øvrige: 4,5

- Ligger søgetallet til erhvervsuddannelse under 10 pct., skal kommunen udarbejde en handleplan for at øge søgningen. Gentofte Kommune har derfor forelagt en handleplan for Skoleudvalget og Erhverv-, Beskæftigelse og Integration i februar 2021.
- Måltal, søgetal og handleplan offentliggøres samlet på kommunens hjemmeside i maj.

Dokument Navn:	Fireårige mål SKOLE.pptx
Dokument Titel:	Fireårige mål SKOLE
Dokument ID:	4366264
Placering:	Emnesager/De fireårige mål /Dokumenter
Dagsordens titel	Fastlægges af fireårige mål på skoleområdet
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1



Skoleudvalgets mål



MÅL: Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære

Baggrund og formål

Skolerne i Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal Kommune har siden 2014 samarbejdet om udviklingsforløbet *Alle elever skal lære at lære mere*, baseret på begrebet Synlig Læring. Vi vil gennem denne tilgang arbejde for, at eleverne bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er i processen og hvad deres næste skridt skal være.

I forlængelse af Skoleudvalgets beslutning om at iværksætte en co-teaching-indsats på kommunens skoler benyttes co-teaching desuden som pædagogisk metode med henblik på at understøtte medarbejdernes mulighed for at imødekomme elevernes forskellige læringsstile og for at give større mulighed for differentierede læringsfællesskaber.

SK

Målepunkter - eksempler

-  Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvad de skal lære i fagene
-  Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvordan de skal blive bedre i fagene
-  Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de kan forklare, hvor de er i deres egen læreproces

Mulige målemetoder

-  Der gennemføres en spørgeskemaundersøgelse i 2023 (midtvejsmåling) og i 2025 (slutmåling) på de tre målepunkter.
-  Undersøgelsen sendes til skoleledelser, medarbejdere og elever i 4.-10. klasse
-  Spørgsmålene er tidligere stillet i en praksisundersøgelse i 2016, 2018 og 2022.



MÅL: Vi vil øge elevernes trivsel og fællesskab i skolen

Baggrund og formål

En afgørende forudsætning for at kunne imødekomme elevernes diversitet - både i forhold til læring, fællesskaber og trivsel - er en kontinuerlig udvikling af medarbejdernes pædagogiske værktøjskasse. Kommunens Strategi for fællesskaber sætter fokus på, at eleverne oplever sig som en aktiv del af et positivt og trygt læringsfællesskab. Samtidig ved vi, at trivsel og et godt læringsmiljø er afgørende for den enkelte elevs mentale sundhed, læring og udvikling. Vi vil derfor udbygge anvendelsen af co-teaching for at understøtte arbejdet med trivsel, læring og fællesskab. Derved vil vi dels øge medarbejdernes mulighed for at imødekomme elevernes forskellige behov, og dels skabe større mulighed for differentierede læringsfællesskaber.

SK

Målepunkter - eksempler

-  Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de godt kan lide at gå i skole
-  Andel elever, der erklærer at de for det meste eller altid føler sig trygge i skolen
-  Andel børn og unge med langtidsfravær

Mulige målemetoder

-  Data fra praksisundersøgelsen "Alle elever skal lære at lære mere"
-  Data fra den nationale trivselsmåling
-  Data fra de årlige fraværstatistikker



MÅL: Vi vil opnå at flere elever i udsatte og sårbare positioner oplever glæden ved at deltage i fællesskaberne på i folkeskolens almene del

Baggrund og formål

Det er en målsætning i Strategi for fællesskaber, at elever i sårbare og udsatte positioner trives i læringsmiljøer i tilknytning til almenområdet. Forskning fra bl.a. Socialstyrelsen understøtter betydningen af at reagere tidligt på problemstillinger omkring barnet, mens PwC-rapporten om det specialiserede område anbefaler et tættere samarbejde mellem socialrådgivere, psykologer, sundhedsplejersker og skolen pædagogiske personale. For at sikre, at elever i udsatte og sårbare positioner får en tidlig indsats, og dermed en øget trivsel, vil vi skabe et tættere samarbejde mellem skoleledelser, forældre, pædagogisk personale, PPR-psykologer og socialrådgivere med fokus på tidlig opsporing og reaktion på elevernes problemer. Vi vil desuden udbygge anvendelsen af co-teaching for at understøtte arbejdet med trivsel, læring og fællesskab.

SK

Målepunkter - eksempler

-  Flere børn og unge i sårbare positioner oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i almenområdet
-  Antal børn og unge med stabilt fremmøde
-  Reduktion af antal børn og unge med bekymrende skolefravær
-  Tværfaglig anvendelse af Fællesskabsmodellen

Mulige målemetoder



Kvalitativ evalueringsmetode med fokus på:

- Kvaliteten og effekten af det fagprofessionelle samarbejde og hyppig opfølgning
- Forældrenes oplevelse med tidlig sagsbehandling og tværfagligt samarbejde



Kvantitativ metode

- Reduktion af antal børn og unge med bekymrende skolefravær



MÅL: Vi vil gøre udskolingselever motiverede og klar til en digital fremtid

Baggrund og formål

Fremtidens udskoling blev vedtaget i 2018 med hovedoverskriften "Motiverede elever – klar til en digital fremtid". For at gøre denne ambition til virkelighed vil vi arbejde for, at alle udskolingselever i højere grad har en del af deres undervisning i Udskolingen i Byens Hus, hvor de skal øge deres teknologiforståelse og samtidig opleve motiverende undervisning med variation, selvbestemmelse og kendskab til omverden. For at sikre at lærerne kan understøtte elevernes teknologiforståelse igangsættes et kompetenceløft af skolernes udnævnte "tek-ambassadører" på indskolings- mellem- og udskolingstrin samt skolens ledelser. Formålet er at skabe en naturlig progression i læringen fra indskoling over mellemtrin til udskoling på hver skole.

SK

Målepunkter - eksempler

-  Skolernes deltagelse i udbudte forløb, netværk og kompetenceudvikling i teknologiforståelse
-  Elevernes kvalitative oplevelse af forløb i Udskolingen i Byens Hus
-  Tek-ambassadørernes kompetence til at undervise egne klasser i teknologiforståelse
-  Anvendelsen af Udskolingen i Byens Hus til projekter og i en hjem-ud-hjem konstellation

Mulige målemetoder

-  Statistik på brug samt evaluering af elevernes oplevelse ved undervisning i huset (nedslag med spørgeskema eller kvalitative udsagn efter endt forløb)
-  Ved endt kompetenceudvikling af tek-ambassadører laves både en kvalitativ og kvantitativ evaluering
-  Evaluering af elevernes arbejde med teknologiforståelse i Udskolingen i Byens Hus ved nedslag (spørgeskema)



MÅL: Vi vil øge den høje forældretilfredshed på skolerne

Baggrund og formål

Som en del af Aftalen om ledelse og kompetencer i den offentlige sektor gennemføres der landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på en række velfærdsområder i perioden 2019-2022. Formålet med undersøgelsen er at give politikere og ledere i kommunerne et redskab til at inddrage forældrenes vurderinger i den lokale kvalitetsudvikling.

Brugertilfredshedsundersøgelsen undersøger forældrenes tilfredshed inden for temaerne undervisning, trivsel, samarbejde, ledelse, indsatsen over for mobning og forberedelse til valg af ungdomsuddannelse. Skolerne i Gentofte ligger generelt højt på stort set alle parametre. Ved løbende at måle på tilfredsheden vil vi sikre, at der er fokus på at øge tilfredsheden, hvor den ligger under gennemsnittet.

SK

Målepunkter - eksempler

-  Forældrenes tilfredshed med samarbejdet med lærerne
-  Forældrenes tilfredshed med deres barns GFO eller FC
-  Forældrenes tilfredshed med deres barns skole

Mulige målemetoder

-  Der hentes data om samarbejde og GFO/FC i den nationale brugertilfredshedsundersøgelse, som udkommer hvert andet år.
-  Tilfredsheden måles på en 5-trins-skala og målsætningen er, at alle skoler skal ligge på 4 eller derover.



MÅL: Vi vil inddrage eleverne mere og give dem øget medbestemmelse

Baggrund og formål

Af folkeskolelovens formålsparagraf fremgår det, at folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Når eleverne inddrages i skolens virke gennem klassemøder, elevråds- og skolebestyrelsesarbejde, får eleverne en oplevelse af, at deres stemme har betydning – det giver dem lyst til at engagere sig, både i skolen og i et bredere samfundsperspektiv. Samtidig er det afgørende for elevernes motivation og læringsudbytte, at de løbende inddrages som medskabere af undervisningen. Derfor vil vi i videst muligt omfang fastlægge arbejdsformer, metoder og stofvalg i samarbejde med eleverne – ved at lytte til dem og respektere deres synspunkter.

SK

Målepunkter

-  Elevråd etableret på alle skoler
-  Repræsentanter for det fælles elevråd udpeget på alle skoler
-  Elevrådsrepræsentanter i skolebestyrelsen og fast deltagelse i det løbende skolebestyrelsesarbejde på alle skoler
-  Andel elever, der angiver, at de er "enige" eller "meget enige" i, at de giver deres lærer eller pædagog feedback på deres undervisning

Mulige målemetoder

-  Nedslag i Den nationale trivselsmåling, som gennemføres hvert år
-  Nedslag i Praksisundersøgelsen, som er gennemført i 2016, 2018, 2022 og som forventes gennemført i 2022 og 2024.



MÅL: Vi vil øge de unges viden om viften af ungdomsuddannelser

Baggrund og formål

EN UNG POLITIK peger på fem pejlemærker for kommunens arbejde med unge og i henhold til pejlemærket Fri fremtid skal vi som kommune sikre, at unge vejledes og inspireres til at træffe selvstændige valg om uddannelse og arbejdsliv. Det kan vi kun, hvis de unge har et bredt, nuanceret og fordomsfrit kendskab til uddannelsessystemet. Derfor vil vi tilbyde mange forskellige vejledningsaktiviteter, hvor der dog vil være ekstra fokus på at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne, da vi ved fra forskningen, at mange opfatter de gymnasiale uddannelser som det naturlige valg. Desuden vil vi være nysgerrige på nye måder at skabe god vejledning på gennem et opgaveudvalg, ligesom vi vil bevare muligheden for, at alle unge kan få individuel uddannelsesvejledning.

SK

Målepunkter - eksempler

-  Elevernes kendskab til de forskellige uddannelsesmuligheder
-  Andel af de kommunale 8. klasser, der har deltaget i vejledningsaktiviteter med fokus på erhvervsuddannelser
-  Udvikling af nye vejledningstiltag
-  Antal unge, der benytter individuel uddannelsesvejledning

Mulige målemetoder

-  Kvalitativ undersøgelse af elevers og forældres kendskab til uddannelsesmuligheder
-  Kvantitativ måling af 8. klassernes deltagelse i vejledningsaktiviteter
-  Opfølgning på OU Uddannelsesvejledning med fokus på udvikling af nye vejledningstiltag
-  Kvantitativ opgørelse af antal unge, der benytter individuel uddannelsesvejledning hos UU-Gentofte



MÅL: Vi vil øge trygge og sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole for alle børn

Baggrund og formål

Kommunalbestyrelsen vedtog i 2019 retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og skole om at sikre et godt samarbejde om en tryk og sammenhængende overgang for alle børn. Retningslinjerne bygger på Gentofte Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Tryghed, leg og læring – børn forandrer verden", skoleområdets vision "Læring uden grænser", "Strategi for fællesskaber for børn og unge" samt anbefalinger fra opgaveudvalget "Forældresamarbejde i Gentofte for børn 0-6 år". Undersøgelser viser, at en tryk og sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole har stor betydning for børns selvtillid, trivsel og læring – både på kort og længere sigt. I Gentofte bygger overgangsarbejdet på et forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og skoler om bl.a. systematisk videndeling og et stærkt forældresamarbejde, så så barnet oplever kontinuitet i overgangen mellem dagtilbud og skole.

BØ

Målepunkter - eksempler

-  At 98 % af alle skolestartere fra Gentofte Kommune har en overgangsbeskrivelse (95,4 % i 2021).
-  At der bliver gennemført overleveringsmøder mellem dagtilbud, skole og forældre om alle kommende skolebørn, som har fået angivet et behov i deres overgangsbeskrivelse.

Mulige målemetoder

-  Kvantitative data fra Dagtilbuds værktøj Hjernen og Hjertet
-  Registreringer af gennemførte overleveringsmøder



MÅL: Vi vil styrke indsatsen for børn med særlige forudsætninger

Baggrund og formål

Aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen styrker fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber. De nye initiativer træder i kraft i skoleåret 2024/2025. Gentofte Kommune har for mange år siden etableret et videnscenter for børn med særlige forudsætninger. Videnscentret vejleder skoler og lærere ved henvendelse. For at opnå et endnu højere vidensniveau på skolerne vil vi frem til ikrafttrædelsen af de nationale indsatser for børn med høj begavelse gennemføre konkrete kompetenceforløb på alle kommunens skoler. Forløbene gennemføres af Videnscentret som orienteringsindsatser og konkrete forløb for enkeltelever i samarbejde med skolen.

SK

Målepunkter - eksempler

-  Vidensniveau blandt skoleledelser, lærere og pædagoger vedr. børn med særlige forudsætninger
-  Kendskabet til videnscentret, herunder særligt de muligheder, som tilbydes fra centret
-  Antallet af særlige kommunale aktiviteter målrettet elever med særlige forudsætninger
-  Andel skoler, som i samarbejde med Videnscentret har iværksat konkrete forløb, som sikrer at skolens lærere har viden om børn med særlige forudsætninger

Mulige målemetoder

-  Der måles årligt på antallet af skoler, som har modtaget vejledningsbesøg
-  Det opgøres kvantitativt, hvor mange elever, der har deltaget i kommunale aktiviteter
-  Eleverne får mulighed for at give kvalitativ feedback på de konkrete elevforløb



MÅL: Vi skal... (her er der plads til nye målideer)

Baggrund og formål

[...]

SK

Målepunkter - eksempler



[...]



....



....



...

Mulige målemetoder



[...]



...



MÅL: Vi skal... (her er der plads til nye målideer)

Baggrund og formål

[...]

SK

Målepunkter - eksempler



[...]



....



....



...

Mulige målemetoder



[...]



...

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2021.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 4. kvartal 2021
Dokument ID:	4356449
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2021/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 4. kvartal 2021
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

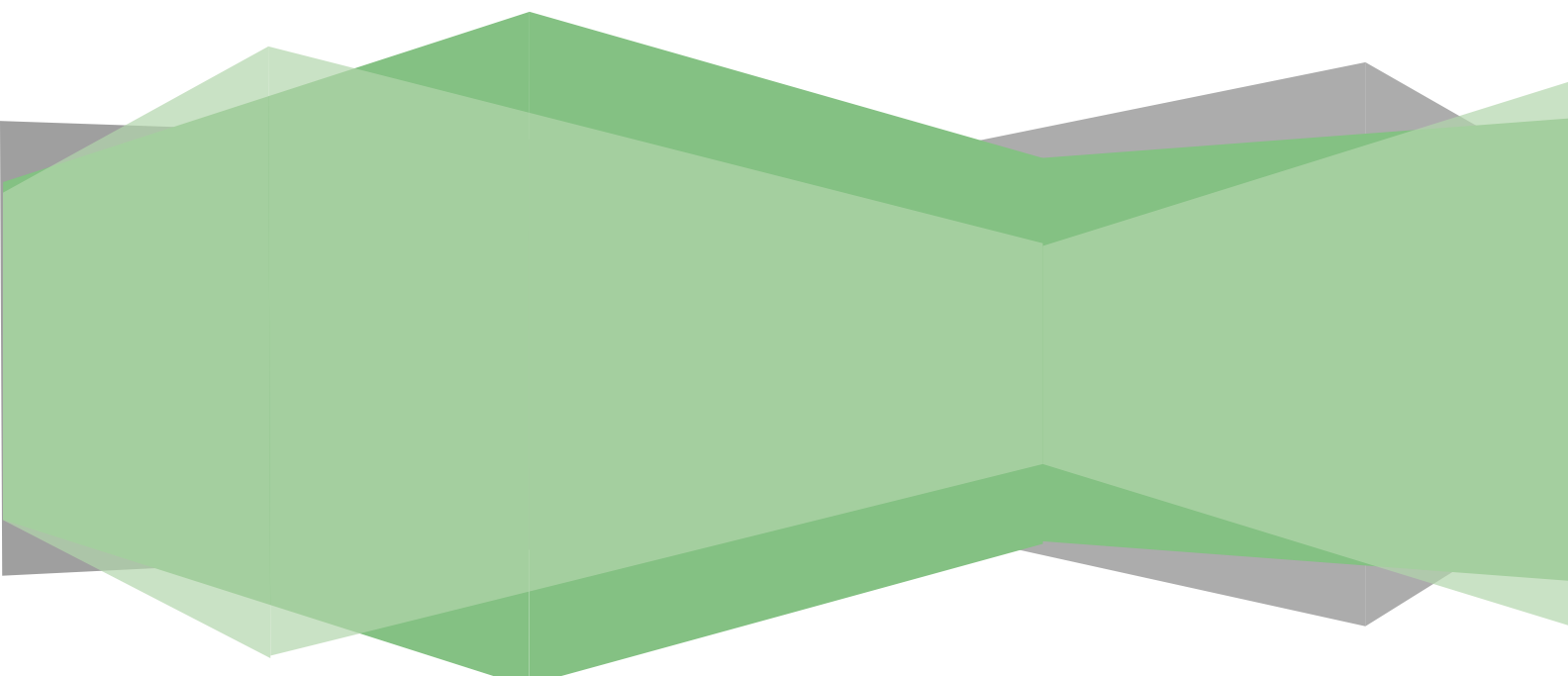
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

januar 2022





INDHOLD

Udvalgsstatus	2
Skole og Fritid	3
Sprogundervisning	3
Specialundervisningsområdet	4
Henvendelser om mobning	6
Brugertilfredshed på skoleområdet - benchmarkundersøgelse af Indenrigs- og Boligministeriet	6



UDVALGSSTATUS

Kvartalsrapporten omhandler bevillingsområdet Skole og Fritid.

Det faste indhold hvert kvartal i Kvartalsrapporten er:

- Sprogundervisning, antal elever der modtager basisundervisning.
- Specialundervisningsområdet, antal elever der modtager støtte eller specialundervisning.
- Handleplaner/henvendelser i forbindelse med antimobbestrategi.

På indeværende Skoleudvalgsmøde bliver Kvalitetsrapport 2020/21 forelagt udvalget. I Kvalitetsrapporten indgår størstedelen af skoleområdets data.



SKOLE OG FRITID

I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialskele og en ungdomsskole.

Sprogundervisning

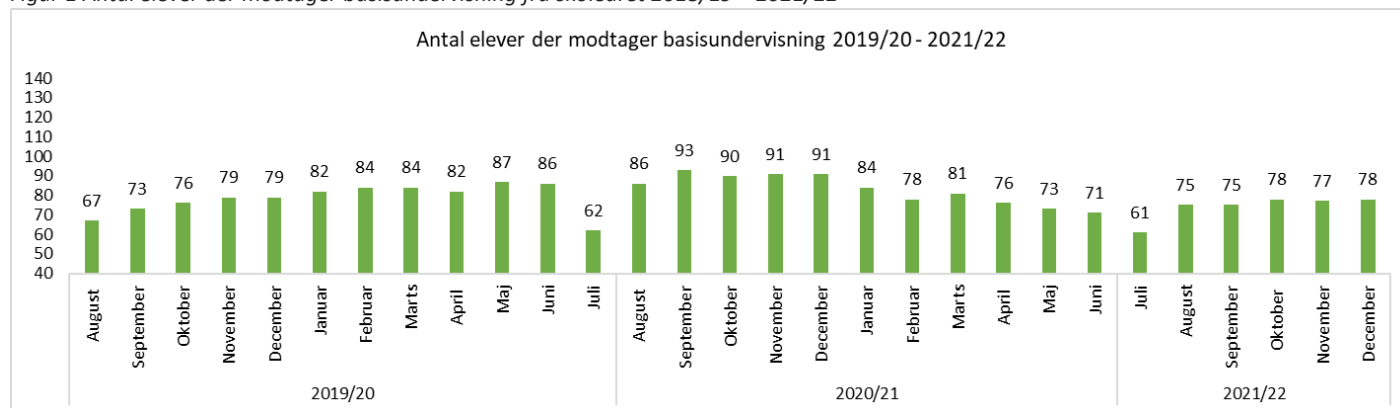
Undervisning i dansk som andetsprog, der ligger under folkeskoleloven, varetages af Videnscenter for tosprogede (ViTo).

ViTo varetager basisundervisning for børn og unge, der ikke taler dansk eller ikke har et tilstrækkeligt dansk til at kunne deltage i den almindelige undervisning. Den enkelte elev skal tilbydes basisundervisning, indtil elevens sproglige kompetencer er på et niveau, hvor eleven kan følge almenundervisningen. Derfor kan et basisundervisningsforløb have forskellig længde og indhold afhængigt af behovet – dog maks. to år efter mødet med det danske sprog.

ViTo elever, der aldersmæssigt hører til indskolingen og mellemtrin, undervises på henholdsvis Bakkegårdsskolen og Skovshoved Skole. Eleverne har basisundervisning i velkomstklasser, og udsluses til almindelige klasser på en af folkeskolerne indenfor to år.

ViTo Udskoling er tilknyttet Gentofte Ungdomsskole. Basisundervisningen foregår oftest på mindre hold og veksler mellem forskellige undervisningsaktiviteter f.eks. undervisning i klassen, studieture, praktikforløb og brobygning til ungdomsuddannelserne. Som udgangspunkt har eleverne fuldt skema. Der undervises i dansk som andetsprog, engelsk, matematik, idræt og kreative fag. I tilrettelæggelse af undervisningen, tages der så vidt muligt faglige, personlige og sociale hensyn. ViTo Udskoling samarbejder med de øvrige afdelinger på ungdomsskolen og kan tilbyde individuelle forløb med mulighed for praktik i en anden afdeling. Det er også muligt at indgå i kommunens fritids- og ungemiljø i forlængelse af undervisningen.

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra skoleåret 2018/19 – 2021/22



Kilde: Dataudtræk for er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation december 2021. Data opdateres løbende, og derfor kan der forekomme enkelte justeringer tilbage i tid.

Note: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

Antallet af elever, der modtager sprogundervisning, har det seneste kvartal været stabilt. Der er færre elever i 4. kvartal 2021 sammenlignet med de to foregående år. Det skyldes, at kommunen ikke modtager lige så mange flygtninge og familiesammenførte som tidligere.



Specialundervisningsområdet

Børn og unge får de bedste forudsætninger for at trives, udvikle sig og lære, når de også oplever sig som en del af fællesskaber med forskellighed. Ambition er derfor, at flere børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i almenområdet på skolerne, og at børn og unge i udsatte og sårbare positioner oplever glæden ved at deltage i fællesskaber tættere på almenmiljøet.

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal, der modtager specialundervisning i særlige tilbud (Tabel 1). Dertil gives en status på udviklingen i andel elever ift. specialpædagogiske niveauer (Figur 3).

Tabel 1 Antal elever der modtager specialundervisning i 4. kvartal 2020 - 4. kvartal 2021

	Specialundervisningskategorier	31. december 2020	31. marts 2021	30. juni 2021	30. september 2021	31. december 2021
1	Centralt visiterede timer - særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer	58	64	68	51	58
2	Særlig støtte i almen - mellemformer *	7	7	7	3	3
3	Særlige støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencecenter Nordstjernen - Satelitten og Rummet	48	46	46	49	48
4	Kvisten - Rejseholdet **	14	18	19	14	15
5	Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og AST***	23	27	29	40	45
6	Søgårdsskolen	106	106	105	91	90
7	Skolen på Strandvejen (tidligere 20'eren)	11	11	12	13	13
8	Øvrige kommunale og private tilbud	113	112	114	116	122
9	Regionale tilbud	10	12	12	8	8
	I alt i specialundervisningskategorier	390	403	412	385	402

Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 3. januar 2022.

Note: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole-/dagbehandlingstilbud, specialskoler, gruppeordninger og skoler på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune.

* Tidligere indeholdt denne kategori også Dysleksia årskurser, der nu er omlagt

** Tidligere indeholdt denne kategori også Dysleksia gruppeordning, der nu er omlagt. Elevgruppen er enten ude af specialundervisning eller en flyttet til den nyoprettede kategori "Mellemformer"

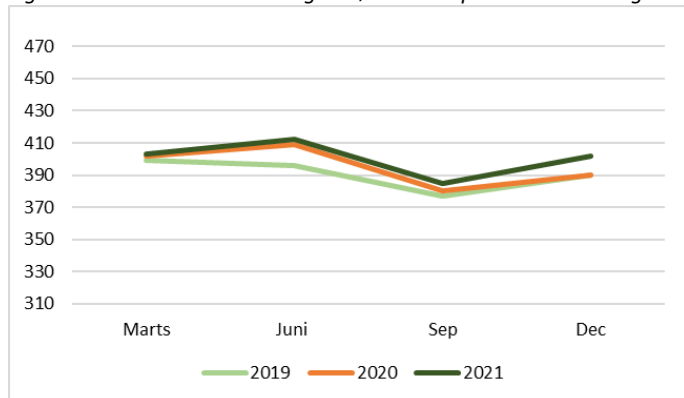
*** Mellemformer er en ny type af tilbud der placerer sig imellem støttetimer og kompetencecenter

Af Tabel 1 fremgår det, at andelen af elever i de mest indgribende tilbud (kat. 6 – 9) i forhold til det samlede antal elever i specialiserede tilbud er faldet i perioden 31. december 2020 – 31. december 2021 fra 61,5% til 58%, mens andelen af elever i de fem mindst indgribende tilbud (kat. 1 – 5) er steget fra 38,5% til 42%. Tallene dækker over forskellige bevægelser inden for de enkelte kategorier samt en nominal stigning i perioden på 12 elever. Bevægelsen er positiv, idet der løbende er fokus på at sikre, at flere elever trives og udvikler sig i fællesskaber tættere på den almene folkeskole. Det samme billede fremgår af Figur 3.



Af Figur 2 fremgår det samlede antal elever, der har modtaget støtte eller specialundervisning de seneste tre år.

Figur 2 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning de seneste tre år

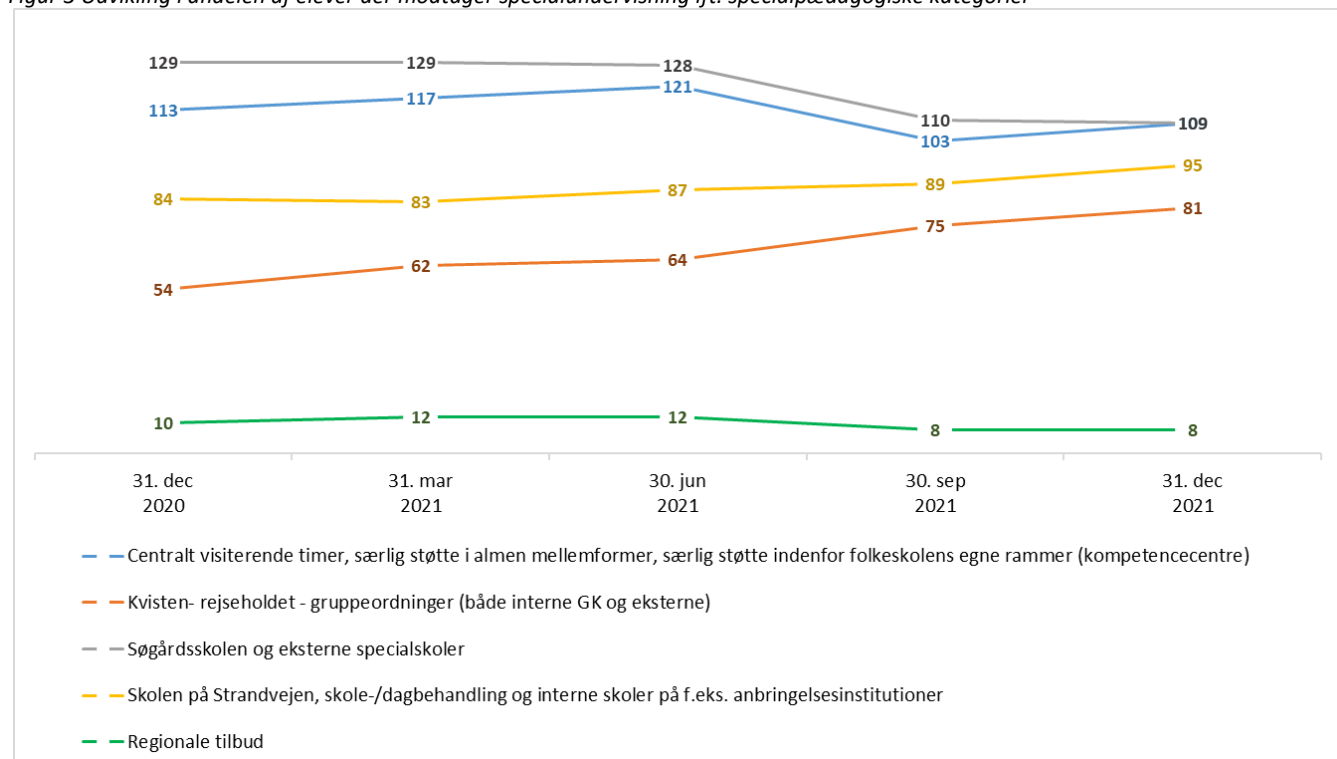


Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 3. januar 2022.

Andel elever der modtager specialundervisning opdelt på specialpædagogiske kategorier

Figur 3 nedenfor er et udtryk for niveau for specialpædagogiske kategorier, og derfor er eleverne inddelt i andre kategorier end i tabel 1.

Figur 3 Udvikling i andelen af elever der modtager specialundervisning ift. specialpædagogiske kategorier



Note: Forklaring på opdeling af kategorier i Figur 3 ift. kategorierne i Tabel 1:

-- 1, 2 og 3 -- 4, 5 og 8 (eksterne gruppeordninger) -- 6 og 8 (eksterne specialskoler) -- 7 og 8 (skole-/dagbehandling og interne skoler)



Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner.

Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen, umiddelbart efter at denne er modtaget i forvaltningen.

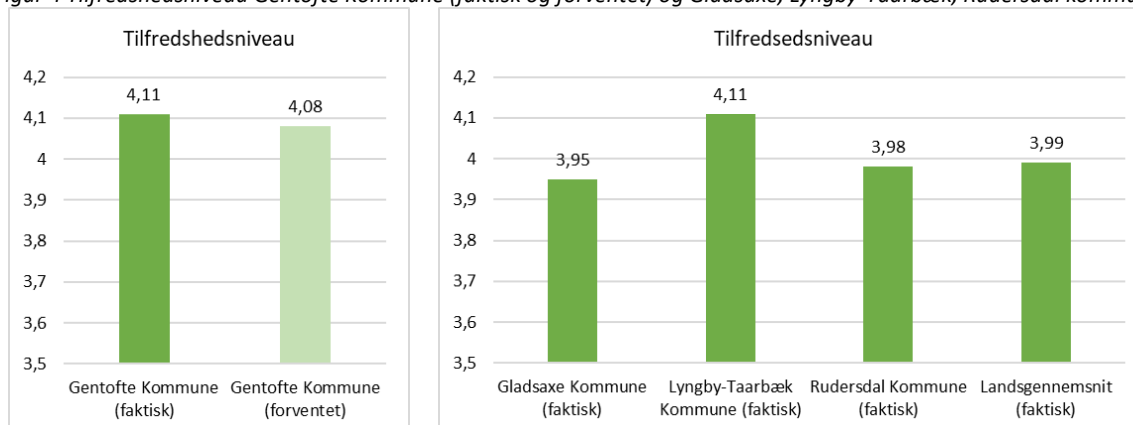
Der har i 4. kvartal 2021 ikke været henvendelser til forvaltningen.

Brugertilfredshed på skoleområdet - benchmarkundersøgelse af Indenrigs- og Boligministeriet

I foråret 2020 gennemførte Danmarks Statistik på vegne af det daværende Social- og Indenrigsministerie (nu Indenrigs- og Boligministeriet) en brugertilfredshedsundersøgelse på tværs af landets folkeskoler. Her fremgik forældrenes tilfredshed på kommune- og skoleniveau. Indenrigs- og Boligministeriets benchmarkingenhed har på baggrund af undersøgelsen udarbejdet en analyse. Her undersøges om forældrene er mere eller mindre tilfredse med folkeskolerne, end man kan forvente på baggrund af elevgrundlag. Analysen er ligeledes udarbejdet på skoleniveau.

Forældrene blev i brugertilfredshedsundersøgelsen spurgt til flere forskellige aspekter af deres tilfredshed. I analysen er forældrenes svar på spørgsmålet "Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?" brugt som grundlag for beregningerne.

Figur 4 Tilfredshedsniveau Gentofte Kommune (faktisk og forventet) og Gladsaxe, Lyngby-Taarbæk, Rudersdal kommune og landsgennemsnit (faktisk)



Kilde: Baseret på data fra Indenrigs- og Boligministeriet

Analysen viser, at forældrenes tilfredshedsniveau i de 98 kommuner varierer fra 3,4 til 4,3 på en skala fra 1 til 5. I Gentofte Kommune ligger forældrenes tilfredshedsniveau på 4,11 og landsgennemsnittet er på 3,99. Gentofte Kommune tilfredshedsniveau er lidt over niveau eller på niveau med 4-Kommunesamarbejde (4K).

I Gentofte Kommune var tilfredshedsniveauet på 4,11 og det forventede på 4,08 ift. kommunens elevgrundlag. Gentofte Kommune har dermed en benchmarkingindikator på 0,03. Benchmarkingindikatoren er således større end 0, hvilket betyder, at kommunens tilfredshedsniveau er højere, end man kunne forvente på baggrund af kommunens elevgrundlag. Benchmarkingindikatoren på skolerne i Gentofte ligger mellem -0,29 og 0,21. Fire skoler ligger under 0 og syv skoler ligger over 0.

Link til benchmarkingundersøgelse: [Brugertilfredshed på skoleområdet \(benchmark.dk\)](https://benchmark.dk)

**Ungeprofilundersøgelsen 2021/2022**

Ungeprofilundersøgelsen blev gennemført i perioden november-december 2021 på skoler og ungdomsuddannelser i kommunen.

11 folkeskoler, ungdomsskolen, tre privatskoler og fem ungdomsuddannelser deltog i undersøgelsen. Undersøgelsen har en svarprocent på 78% for elever i 7.-9. klasse og 76% for elever i 10. klasse og på ungdomsuddannelser.

Ungeprofilundersøgelsen er en spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres årligt på alle kommunens folkeskoler og ungdomsskolen. Ungdomsuddannelser og privatskoler inviteres til at deltage. Undersøgelsen giver kommunen samt skoler og ungdomsuddannelser ny og aktuel viden om de unges hverdagsliv, som bruges til at styrke den forebyggende indsats omkring de unge.

Undersøgelsen er desuden et afgørende redskab i projekt Fælles om ungelivet. I projektets pilotperiode (2020-2023) skal Gentofte Kommune, sammen med Sundhedsstyrelsen og fire andre kommuner, udvikle metoder til at afrapportere og formidle data fra Ungeprofilundersøgelsen.

Fælles om ungelivet på skolerne

I skoleåret 2021/2022 deltager seks skoler i projekt Fælles om ungelivet. Det er Bakkegårdsskolen, Tjørnegårdsskolen, Gentofte Skole, Munkegårdsskolen, Dyssegårdsskolen og Ungdomsskolen. De seks skoler vil have et øget fokus på at arbejde med udgangspunkt i data fra Ungeprofilundersøgelsen og være med til at styrke faktorer, som er beskyttende for unges brug af rusmidler.

De seks skoler modtager en rapport med udvalgt data fra Ungeprofilundersøgelsen om temaerne forældre, venner og fritidsliv, som er beskyttende for unge brug af rusmidler. Der er - sammen med skolerne og SSP - udarbejdet en model for, hvordan ledere, lærere, bestyrelser, elever og forældre involveres i arbejdet med den data og med at styrke de beskyttende faktorer. Data anvendes desuden til forældremøder for 7. klasse og til forældrecaféer i 8. klasser, hvor der sættes fokus på forældrenes rolle.

I efteråret 2021 er der afholdt dialogmøder med udskolingselever fra Gentofte Skole, Munkegårdsskolen og Ungdomsskolen. Her er eleverne blevet inddraget i arbejdet med data fra Ungeprofilundersøgelsen og har formuleret budskaber til unge og forældre.

Der arbejdes videre med, hvordan eleverne i en større skala kan involveres i Ungeprofilundersøgelsens resultater, med henblik på at skabe refleksion blandt eleverne, og at eleverne kan komme med idéer og budskaber, der kan styrke de beskyttende faktorer.

Playmaker-ordning

Playmaker-ordningen er startet op på ni af kommunens 11 folkeskoler. Ordningen sætter særligt fokus på at styrke Åben Skole-samarbejdet mellem skoler og idrætsforeninger. Hver skole får tildelt 40.000 kr. til at være med i ordningen, så de kan friholde lærere (playmakere) til at koordinere foreningssamarbejder og planlægge Åben Skole-forløb for alle skolens klasser. Et Åben Skole-forløb er typisk et 4-6 ugers forløb, hvor instruktører fra en idrætsforening underviser elever i en given idrætsgren i klassens vanlige idrætstimer. Tyve foreninger har tilkendegivet ønske om at indgå i forløb, men alle foreninger har mulighed for at deltage. I slutningen af skoleåret udarbejdes en opgørelse over, hvilke Åben skole-forløb der har været i løbet af skoleåret.

Målet med Playmaker-ordningen er at introducere unge for et bredt udvalg af foreningsmuligheder og derigennem sunde og meningsfulde fællesskaber. Fritidslivets fællesskaber kan være et alternativ til risikoadfærd, hvorfor projektet også er en integreret del af arbejdet med Fælles om ungelivet.

Dokument Navn:	Samlet evaluering af EUD-handleplan Endelig version.pdf
Dokument Titel:	Samlet evaluering af EUD-handleplan Endelig version
Dokument ID:	4365960
Placering:	Emnesager/Evaluering af EUD-rettede tiltag i 2021/Dokumenter
Dagsordens titel	Evaluering af projekter i Gentofte Kommunes EUD-handleplan
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint®

Samlet evaluering

☘ Projekter i Gentofte Kommunes EUD-handleplan, efterår 2021

- PRØV DET!
- Gentofte SKILLS
- Ambassadørkorpset



**Gentofte
Kommune**

Udarbejdet af UU-Gentofte, december 2021

Resumé

Dette notat indeholder en evaluering af tre uddannelsesprojekter i Gentofte Kommune: PRØV DET!, Gentofte SKILLS og Ambassadørkorpset.

De tre projekter er en del af Gentofte Kommunes EUD-handleplan, der skal øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Formålet med projekterne er at brede viften af ungdomsuddannelser ud og øge unges kendskab til erhvervsuddannelser med henblik på, at unge i Gentofte Kommune vælger ungdomsuddannelse på et oplyst grundlag.

PRØV DET!

PRØV DET! er et individuelt tilrettelagt praktik- og uddannelsesforløb for elever i 8. klasse. Projektet afholdtes i efteråret 2021 som et pilotprojekt.

Eleverne har haft lærerige og positive oplevelser med både praktik- og uddannelsesdage, som har skabt nysgerrighed og åbenhed omkring det fremtidige uddannelsesvalg. Eleverne ønsker, at praktikken skal fylde mere i det samlede forløb.

Praktikværter og uddannelsessteder var positive omkring forløbene og vekselvirkningen mellem praktik og uddannelse.

De adspurgte forældre udtrykker tilfredshed med forløbet og fortæller om unge, der er blevet klogere på både uddannelses- og karriereveje, har fået styrket tro på egne evner, og har fået øjnene op for, at der er andre uddannelsesveje end gymnasiet.

UU-Gentofte foreslår fortsat at afholde "PRØV DET!" med fokus på at udvide samarbejdet med erhvervslivet, så flere elever kan få glæde af projektet.



4.-14. oktober
2021



25 tilmeldte elever
fra 8. og 9.klasse

GENTOFTE SKILLS

Til Gentofte SKILLS deltager 8. klasser i tre praktiske værksteder faciliteret af elevrepræsentanter og undervisere fra erhvervsuddannelser.

Eleverne har haft stort udbytte af dagen. 60 % af eleverne svarer, at de er blevet klogere på erhvervsuddannelser. 31 % svarer, at de er blevet klogere på egne 'skills'. 23 % af eleverne kan efter arrangementet forestille sig at starte på en erhvervsuddannelse. Eleverne var glade for konkurrencer på værkstederne - et element som med fordel kan udbredes næste år.

Lærerne mener, at eleverne har fået større indblik i erhvervsuddannelserne og påpeger fordele ved at gøre dagen kortere og skyde dagen i gang mere visuelt og interaktivt.

Erhvervsskolerne udtrykker, at formatet passer til målgruppen og er i tråd med deres arbejde med at introducere unge for erhvervsuddannelserne.

UU-Gentofte foreslår fortsat at afholde Gentofte SKILLS med fokus på antal værksteder, dagens velkomst samt øget lærer- og forældreinvolvering.



1.-5. november
2021



36 tilmeldte 8. klasser
- ca. 750 elever

AMBASSADØRKORPSET

Ambassadørkorpset er virtuelle oplæg af elevrepræsentanter fra erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser for 9. og 10. klasser.

Eleverne har fået positivt udbytte af besøgene. Samlet set svarer 35 % af eleverne 'ja' eller 'måske' til, at besøget har fået dem til at overveje en anden uddannelse, end de oprindeligt havde overvejet. 68 % svarer, at de er blevet klogere på forskellige gymnasiale uddannelser, mens hele 73 % er blevet klogere på forskellige muligheder inden for eud og eux.

Lærerne udtrykker tilfredshed med informationen og formidlingen, men påpeger at der har været flere arrangementer med samme indhold i forskellig form.

UU-Gentofte foreslår, at konceptet for Ambassadørkorpset sammentænkes med øvrige vejledningsaktiviteter såsom Uddannelsesaftenerne for de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser - med fortsat fokus på ung-til-ung.



24. og 25. november
2021



26 tilmeldte
9. og 10. klasser

Indhold

UU-Gentofte arbejder målrettet for, at unge i Gentofte Kommune træffer deres uddannelsesvalg på et oplyst grundlag. Gennem projekter og daglig vejledning arbejder UU-Gentofte for, at unge i kommunen kender hele viften af ungdomsuddannelser.

Gentofte Kommunes søgetal til erhvervsuddannelser er under 10 %, og kommunen er derfor forpligtet til at udarbejde en handleplan for, hvilke initiativer der skal iværksættes for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne, jf. [Børne- og Undervisningsministeriet](#).

Følgende tre projekter indgår i [Gentofte Kommunes handleplan](#) for at øge søgningen til erhvervsuddannelser:

- **PRØV DET!**
- **Gentofte SKILLS**
- **Ambassadørkorpset**

Alle tre projekter iværksættes af UU-Gentofte, og formålet med projekterne er at øge de unges kendskab til erhvervsuddannelserne. Projekterne er afholdt i efteråret 2021.

Projekterne evalueres i dette notat. Evalueringen er foretaget af UU-Gentofte, og er baseret på oplevelser og erfaringer fra elever, forældre, det lokale erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner og øvrige samarbejdspartnere. Evalueringen indeholder UU-Gentoftes egne betragtninger, som bygger på intern evaluering og projektledernes erfaringer.

Projekterne evalueres separat i kronologisk rækkefølge efter hvornår de er afholdt:

PRØV DET!	2
Praktik: Noget af det bedste ved forløbet	2
Uddannelsesdage: Skabte sammenhæng	4
Opsamlingsdag: Perspektiverer elevernes egne oplevelser	4
UU-Gentoftes betragtninger: PRØV DET! skaber gode oplevelser og styrker eleverne	5
 GENTOFTE SKILLS	 6
Værkstederne: Opleves som sjove og lærerige	6
Workshoppen: Det fysiske afbræk værdsættes	8
Samlet oplevelse: Eleverne bliver klogere på erhvervsuddannelser og egne skills	8
UU-Gentoftes betragtninger: Gentofte SKILLS skaber positive oplevelser og åbner øjne	10
 AMBASSADØRKORPSET	 11
Virtuelle oplæg: Rykker ved uddannelsestanker	11
UU-Gentoftes betragtninger: Ambassadørkorpset breder hele viften ud	12

PRØV DET!

Dato: 4. -14. oktober 2021.

Målgruppe: Elever fra 8. klasse på folkeskoler, privatskoler og specialtilbud i Gentofte Kommune.

Deltagere: 25 elever fra 8. og 9. klasse fra 5 folkeskoler, 1 privatskole og 1 specialtilbud.

Samarbejdspartnere: Håndværkerforeningen og Handelsstandsforeningen i Gentofte Kommune samt erhvervsskolerne TEC Gladsaxe, U/NORD Lyngby Handelsskole og Diakonissestiftelsen (SOSU).

Beskrivelse: PRØV DET! er et individuelt praktik- og uddannelsesforløb målrettet elever i 8. klasse, som ønsker at afprøve et erhvervsfag i praksis. Forløbet afholdes første gang i år som en prøvehandling. Enkelte elever fra 9. klasse deltog, da de var tilmeldt sidste år, hvor forløbet blev aflyst grundet corona.

I samarbejde med lærer, vejleder og forældre har eleven tilmeldt sig ét af følgende tre områder:

- Håndværk og byggeri
- Kontor, handel og forretning
- Omsorg, sundhed og pædagogik

Knap halvdelen af eleverne valgte området 'Håndværk og byggeri'. De resterende elever fordelte sig ligeligt mellem 'Kontor, handel og forretning' og 'Omsorg, sundhed og pædagogik'. Forløbet varede i alt ni skoledage, og kombinerede uddannelsesdage på en erhvervsskole med dage i praktik i en virksomhed inden for det pågældende område. Forløbet blev afsluttet med en fælles opsamlingsdag med oplæg af lokale unge, som har valgt en erhvervsuddannelse som karrierevej, samt opfølgning, vejledning og evaluering.

Formålet er, med afsæt i et individuelt tilrettelagt forløb, at brede viften af uddannelses- og karrieremuligheder ud for den enkelte elev. Forløbet skal give eleven oplevelser, erfaringer, viden og refleksioner for at styrke elevens fundament til at træffe valg for fremtiden.



Metode: Evalueringen er baseret på elevernes oplevelser gennem [spørgeskemaer](#) og vejledningssamtaler (individuel og kollektiv). Derudover har vi systematisk indsamlet fortællinger fra forældre, praktikværter og uddannelsesinstitutioner.

Praktik: Noget af det bedste ved forløbet

Eleverne har generelt haft meget positive oplevelser med praktikforløbet i PRØV DET! Alle elever vurderer, at praktikken var middel eller derover. Halvdelen af eleverne giver praktikken topkarakter på en skala fra ét til fem, hvilket er meget flot. Flere elever ønsker, at praktikken fylder mere i forløbet.

Eleverne fremhæver følgende tre ting som særligt gode ved praktikforløbet:

- Gode praktikværter
- Spændende opgaver og fagområde
- Nyt og lærerigt



De tog rigtig godt imod én og det var virkelig søde. Elev

Jobbet er meget med mennesker, hvor man kan se, at man gør en forskel. Elev

Det var især godt at møde nye mennesker og være i et andet miljø end skolemiljøet. Elev

Når vi spørger eleverne, hvad der var mindre godt i praktikken, fremhæves arbejds- og transporttid, da nogle elever mødte tidligt og havde længere transporttid end normalt. For én elev blev transporttiden en forhindring for at færdiggøre praktikforløbet. En enkelt elev fremhæver, at opgaverne kunne være hårde og lidt stressende. De samme elever har vurderet praktikken til topkarakter eller over middel, hvilket kan indikere, at de positive erfaringer fylder mest for elevernes oplevelse af praktikken.

Praktikværterne udtrykker stor tilfredshed med at deltage i projektet, og mange ønsker at deltage igen. Flere praktikværter beskriver, at eleven går engageret til opgaven, møder til tiden og udviser interesse for fagområdet og arbejdspladsen. Praktikværternes oplevelser bekræfter vores antagelse om, at praktikforløbet er med til at give eleven:

- Indsigt i kompetencer inden for fagområdet
- Viden om forskellige karriereveje inden for fagområdet
- Oplevelser og erfaringer med fagområdet samt arbejdspladskendskab generelt
- En øjenåbner, der kan være med til at bekræfte eller udfordre elevens uddannelsesvalg



*Tak for lån af de to drenge, det var en fornøjelse at have besøg af dem.
Begge er mødt ind alle dage til tiden og i godt humør. Praktikvært*

*Det er en fornøjelse for mig at få et pust fra den anden ende af aldersskalaen.
Han (eleven) skal nok drive det til noget. Praktikvært*

CASE Oskar har faglige udfordringer i skolen og er ordblind.

Han er vellidt i klassen og kommer altid til timerne, men han har ind i mellem svært ved at holde fokus, og hans engagement i skolen er faldende. Han tilmelder sig PRØV DET! og kommer i praktik hos en murer. Praktikken bekræfter ham i, at han er god til at udføre praktisk arbejde og kan lide at være en del af en arbejdsplads. Murermesteren er så glad for Oskar, at han opfordrer ham til at søge læreplads i virksomheden. Forældrene fortæller, at Oskar kommer hjem fra PRØV DET! med fornyet energi og styrket tro på egne evner. Lærerne fortæller, at Oskar efter forløbet viser fornyet motivation og større engagement i skolen. Forældrene fortæller, at forløbet har åbnet drømme og veje i forhold til fremtidig uddannelse og karriere. Efter aftale med lærer og vejleder har Oskar allerede planlagt endnu et praktikforløb i virksomheden. *Casen er anonymiseret.*



Uddannelsesdage: Skabte sammenhæng

Formålet med uddannelsesdagene er at skabe sammenhæng i forhold til praktikforløbet. Det vil sige, at dagene på uddannelsen skal give eleverne indblik i fagområdet, forberede eleverne på praktikken, samle op og sætte praktikoplevelser og -erfaringer i en uddannelsesmæssig kontekst.

Eleverne giver i de fleste tilfælde udtryk for, at uddannelsesdagene var gode og lærerige. På en skala fra ét til fem, vurderer 15 af 16 elever, at uddannelsesdagene var middel eller derudover (≥ 3). Kun en enkelt giver scoren 2. Hele fem elever giver topkarakteren fem.

Eleverne fremhæver følgende tre ting, som særligt gode ved uddannelsesdagene:

- At arbejde praktisk eller kreativt
- At prøve noget andet end almindelig skole
- At opleve fællesskab med de andre og få en positiv oplevelse generelt



Det var ret sjovt at skære i træ. Elev

Det var især godt at komme væk fra skolen og lave noget fysisk. Elev

Jeg kunne godt lide, at alle var rigtig søde mod én. Elev

Vi fik et godt sammenhold. Elev

Erhvervsskolerne udtrykker stor tilfredshed med at være en del af projektet, og ser det som positivt at bidrage til, at eleverne får viden, oplevelser og erfaringer med det specifikke fagområde.

Underviserne oplever eleverne som positive, åbne og engagerede i fagområdet. I løbet af forløbet blev der skabt et både fagligt og socialt fællesskab på holdene. Det fremhæves som positivt, at uddannelsesdagene forløb skiftevis med praktikdage. Dermed fik underviseren lejlighed til at forberede eleverne på praktikken og derefter samle op på oplevelserne i praktikken, og inkorporere det som en del af undervisningen. Vekselvirkningen gav rigtig god mening for både elever og erhvervsuddannelser.

Erhvervsskolerne fremhæver følgende som særligt vigtigt:

- Holdstørrelsen anbefales at være +/- 12 elever, så der kan etableres et fagligt og socialt fællesskab, og samtidig skabes et tryk rum, hvor eleverne lærer hinanden at kende.
- Forløbet bør fortsat tilrettelægges med skiftevis uddannelsesdage og praktik, så eleverne oplever synergi mellem teori og praksis, og bliver klogere på sammenhængen mellem uddannelse og job.

Opsamlingsdag: Perspektiverer elevernes egne oplevelser

PRØV DET! afsluttes med en opsamlingsdag med vejledning, evaluering og oplæg fra rollemodeller, der selv har taget en erhvervsuddannelse. Her mødte eleverne to rollemodeller: en ung elektrikerlærling fra den lokale virksomhed MAKENET og en tidligere borger i Gentofte, som nu arbejder for Microsoft. Opsamlingsdagen skal give afsæt til fortsat individuel vejledning med eleven. Eleverne giver udtryk for, at det var en vigtig del af forløbet at samle op og høre om andres erfaringer.

Samlet oplevelse: Forældreopbakning og styrket tro på egne evner

Eleverne giver udtryk for, at de efter at have deltaget i PRØV DET! har fået større viden om uddannelsesmulighederne efter 9. eller 10. klasse. De er blevet klogere på ug.dk og har fået indblik i, hvor de ellers kan finde information om forskellige uddannelsesmuligheder.

Forløbet har været med til at vække nysgerrighed og åbenhed om det fremtidige uddannelsesvalg. Størstedelen af eleverne ønsker mere praktik eller besøg på flere uddannelser. Praktikken opleves som særligt vigtig i forhold til at skabe nye erfaringer at stå på i forhold til uddannelsesvalget, og mange ønsker, at praktikken skal fylde mere i forløbet.

Forløbet har samlet set skabt mere afklaring hos eleverne, hvor mere end 4 af 5 elever svarer, at de efter forløbet er blevet mere sikre på, hvilken ungdomsuddannelse de vil vælge efter 9. eller 10. klasse.

Forældrene udtrykker generelt stor begejstring for forløbet. Flere forældre giver udtryk for, hvordan forløbet har været en succesoplevelse - ikke kun for eleven, men også for forældrene:



Tak fordi I har sørget for nogle rigtig gode dage for min søn. Han er kommet glad hjem hver dag og har fortalt så mange ting fra praktikken. Det er ikke nødvendigvis hans hverdag, når han er i skole, men PRØV DET har virkelig været en stor succes for ham. Så 1000 tak for jer og jeres engagement i PRØV DET, I gør en forskel for unge mennesker - i hvert fald for vores dreng! Forælder

Han er blomstret ved at komme ud i en anden setting end skolen. Forløbet har afdramatiseret det at gå en anden uddannelsesvej end klassekammeraterne. Forælder

Forældrene fremhæver samlet set, at forløbet har:

- Afmystificeret erhvervsuddannelse og EUX.
- Styrket elevens tro på egne evner og tro på, at der er andre uddannelsesveje end gymnasiet.
- Givet indblik i muligheder og karriereveje inden for erhvervsuddannelserne.
- Styrket elevens motivation og engagement i skolen og generelt understøttet en positiv udvikling i forhold til personlige, sociale og faglige kompetencer.
- Åbnet elevens øjne for (uudforskede) kompetencer, som kan bruges i forbindelse med fremtidigt job og uddannelse.

UU-Gentofte betragtninger: PRØV DET! skaber gode oplevelser og styrker eleverne

Evalueringen af pilotprojektet har styrket UU-Gentofte formodning om, at PRØV DET! er til stor gavn for den enkelte elev, og at både praktik, uddannelsesdage og vekselvirkningen mellem disse fungerer godt. UU-Gentofte foreslår fortsat at afholde og udvikle projekt "PRØV DET!" for elever i 8. klasse.

Der bør fremadrettet være fokus på at finpudse vekselvirkningen mellem praktik og uddannelse samt sikre at flere elever kan få glæde af projektet. Derfor vil UU-Gentofte styrke samarbejdet med både erhvervsskoler og det lokale erhvervsliv for at kunne tilbyde forløbet til endnu flere elever.

UU-Gentofte foreslår desuden, at forløbet afholdes i foråret, som det oprindeligt er tiltænkt. Dette med sigte på at gøre det muligt for flere elever at deltage, da lærer og vejleder senere på skoleåret har bedre mulighed for at vurdere, hvilke elever, der har gavn af forløbet. Forløbet kan dermed sammentænkes med den målrettede skole- og vejledningsindsats for den enkelte elev i 8. klasse.

Gentofte SKILLS

Dato: 1.-5. november 2021.

Målgruppe: 8. klasse i Gentofte Kommune.

Deltagere: 36 klasser, i alt ca. 750 elever fra 9 folkeskoler, 3 privatskoler og 3 specialtilbud.

Samarbejdspartnere: Udskolingshuset i Byens Hus, Ung i Byens Hus, U/NORD, TEC, NEXT, SOSU H og Hotel- og Restaurantskolen.

Beskrivelse: Gentofte SKILLS er en uge med fokus på erhvervsfag i praksis i lokale omgivelser i Udskolingshuset i Byens Hus. Hver klasse deltager én dag, hvor de deltager i tre erhvervsfaglige værksteder faciliteret af elevrepræsentanter og undervisere fra forskellige erhvervsuddannelser. Klassen arbejder praktisk og "hands on" på de forskellige værksteder i én time ad gangen, og der er fokus på, at eleverne møder de unge rollemodeller fra uddannelserne. Derudover deltager klassen i en kreativ workshop inspireret af erhvervsfag med fokus på samarbejde. Workshopen er faciliteret af Ung i Byens Hus. Gentofte SKILLS er i år afholdt for første gang.

Formålet med Gentofte SKILLS er at brede viften af ungdomsuddannelser ud og sætte fokus på de muligheder, erhvervsuddannelserne giver. Målet er, at eleverne får et bredere fundament at stå på, når de skal vælge ungdomsuddannelse.

Gentofte SKILLS er omtalt i [Gentofte Lige Nu](#) (15. dec. 2021) samt [Villabyerne](#) (17. nov. 2021).

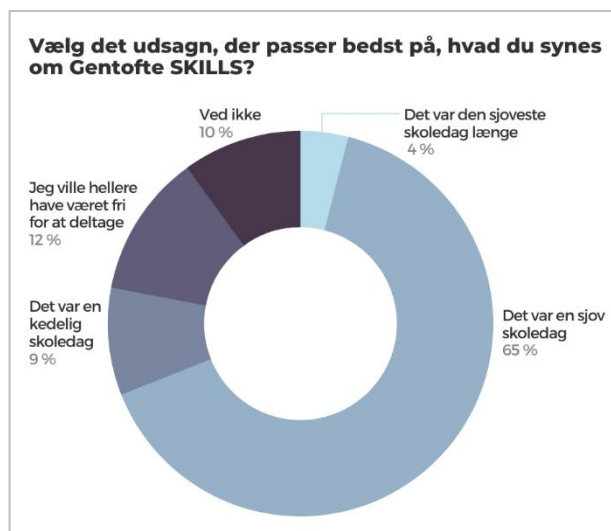


Metode: Evalueringen er baseret på spørgeskemaer for [elever](#) (209 besvarelser), [lærere](#) (12 besvarelser) og [værkstedsholdere](#) (7 besvarelser), samt systematisk indsamlede erfaringer fra samarbejdspartnere, vejledere og projektledere.

Værkstederne: Opleves som sjove og lærerige

Samlet set vurderer størstedelen af eleverne, at det har været en positiv oplevelse at deltage i Gentofte SKILLS. På en skala fra 1 til 5 giver 85 % af eleverne dagen 3 stjerner eller derover.

Størstedelen af eleverne (69 %) vurderer Gentofte SKILLS som en sjov skoledag eller den sjoveste længe. Den samme oplevelse går igen, når vi spørger eleverne til deres oplevelse af det værksted, de bedst kunne lide. En stor gruppe af eleverne, beskriver værkstederne som sjove og spændende.





Jeg syntes det var sjovt at få lov at bruge sine hænder. Elev

Det virkede spændende og lærerigt, det var sjovt at møde mennesker, der havde de uddannelser. Elev

Jeg håber vi kan lave det igen. Elev

Jeg kunne finde ud af det, og jeg havde en interesse, og det et stort plus at jeg vandt. Elev

Det var faktisk brugbart i fremtiden. Elev

Det var spændende og dejligt at lave andre ting end normal skole. Elev

Det var hyggeligt og sjovt, men nogle af tingene var også lidt kedelige, det kommer jo an på folks interesser. Elev

Elevernes oplevelser af værkstederne kan kategoriseres i syv forskellige kategorier af oplevelser, som kan beskrives således:

- 1) Sjovt og spændende
- 2) Lærerigt og lære nyt
- 3) Konkurrenceelement fungerede godt
- 4) Vild med kreativiteten
- 5) Tanker om fremtiden
- 6) Interesse for området
- 7) Kedeligt eller uinteresseret

De fleste beskrivelser falder i de to første kategorier, og mange elever sammenligner dagen med en almindelig skoledag. Hos nogle elever er et værksted ramt ned i en særlig interesse, og dette beskrives meget positivt. Rigtig mange nævner, at konkurrencerne var et særligt element, der gjorde det sjovt. Især hvis man vandt.

Eleverne deler overvejende positive oplevelser, men enkelte elever beskriver værkstederne som kedelige eller indikerer, at de er uinteresserede i det erhvervsfaglige.



Jeg synes det var virkelige kedeligt og ville hellere have fri. Elev

Det måtte godt havde været sjovere og flere konkurrencer. Elev

Der var for lidt tid til nogle af værkstederne og det blev stressende, mens andre var langtrukne. Elev

Elevernes både positive og negative kommentarer indeholder forslag til forbedringer, hvilket viser engagement og refleksion over dagen. Samlet set foreslår eleverne blandt andet:

- Bedre forklaring om uddannelsen, når man starter på et værksted
- Mere visuelt og kortere oplæg i den fælles velkomst for alle elever
- Flere konkurrencer på værkstederne
- For lidt tid på nogle værksteder – for meget på andre
- Mulighed for at prøve alle værksteder
- Mulighed for at deltage i flere dage

Erhvervsskolerne tilkendegiver tilfredshed med konceptet ud fra en oplevelse af, at formatet passede godt til målgruppen og samtidig er i tråd med deres egne rekrutteringsstrategier og generelle arbejde med at introducere unge for mulighederne på deres skole.

Værkstedsholderne vurderer selv, at eleverne har fået følgende ud af værkstederne:

- En sjov og lærerig oplevelse
- En oplevelse af at prøve en masse nyt
- En bedre fornemmelse af, hvad man lærer fra de forskellige uddannelser
- Kendskab til erhvervsuddannelserne
- En bedre fornemmelse af værktøj og generelt større viden om håndværksfag
- Viden om nye uddannelser inden for industrien og inspiration til alternative uddannelsesveje



Vi synes det har været et meget behageligt og relevant samarbejde, og er meget imponerede over de flotte rammer Gentofte Kommune har i Byens hus.
Samarbejdspartner fra uddannelsesinstitution

Mange af eleverne havde brugt skruemaskine tidligere, men kun få vidste, hvordan man skiftede fra bor til bit, skruede skruer ud igen osv. Det var der mange, der var glade for at lære.
Værkstedsholder for håndværk, bygge- og industrifag

Workshoppen: Det fysiske afbræk værdsættes

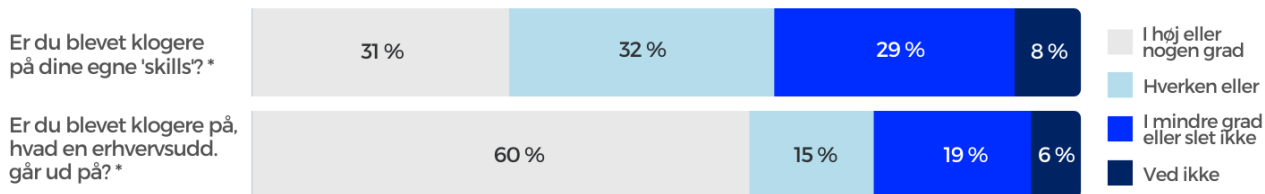
Ung i Byens Hus faciliterede en kreativ workshop for hver klasse. Workshoppen har forskelligt indhold, men er en kreativ fortolkning af et erhvervsfag med fokus på teambuilding for klassen. Workshops med fysisk indhold, som parkour eller yoga, bliver særligt fremhævet som et positivt afbræk, og som noget af det, eleverne var mest glade for på dagen.

Lærerne fremhæver det som vigtigt, at sammenhængen mellem workshop og erhvervsuddannelser tydeliggøres, så eleverne forstår meningen med workshoppen.

Samlet oplevelse: Eleverne bliver klogere på erhvervsuddannelser og egne skills

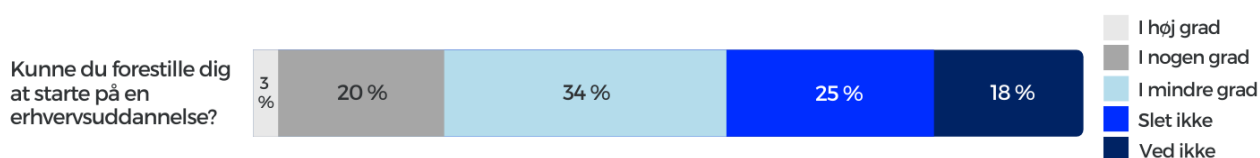
Mange elever er blevet klogere på deres egne færdigheder og egenskaber – deres såkaldte 'skills'. Knap hver tredje elev (31 %) svarer, at de i høj eller nogen grad er blevet klogere på egne 'skills' efter at have deltaget i Gentofte SKILLS.

Et af formålene med projektet er, at eleverne får større kendskab til erhvervsuddannelserne. Det er derfor positivt, at størstedelen af eleverne (60 %) i høj eller nogen grad er blevet klogere på, hvad en erhvervsuddannelse går ud på, efter at have deltaget i Gentofte SKILLS.



* Spørgsmålenes fulde ordlyd kan læses i spørgeskemaerne, se indledningen.

Derudover fortæller knap hver fjerde elev (23 %), at de i høj eller nogen grad kan forestille sig at starte på en erhvervsuddannelse. En stor andel svarer "ved ikke" (18 %), hvilket kan indikere, at de ikke er afvisende overfor ideen om erhvervsuddannelse. Over halvdelen af eleverne (59 %) tilkendegiver, at de i mindre grad eller slet ikke kan forestille sig at starte på en erhvervsuddannelse.



I 2021 søgte 2,8 % af de unge i Gentofte Kommune en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, jf. [rapport om søgemønstre i Gentofte Kommune](#). Når man sammenligner med, hvor mange unge i kommunen, der normalvis søger erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, kan evalueringen af Gentofte SKILLS indikere, at projektet kan være med til at påvirke interessen for erhvervsuddannelser positivt. Arrangementer som dette kan være med til at rykke på elevernes oplevelser af, hvad en erhvervsuddannelse er, og dermed åbne elevernes øjne for uddannelsesmulighederne nu eller senere i livet.



Jeg synes dagen gav mig et andet syn på livet efter folkeskolen, og hvor mange muligheder der er. Jeg havde tænkt, jeg bare skulle på gymnasiet. Jeg føler mange vælger gymnasiet fordi de bare lidt følger med strømmen, og tænker at gymnasiet er et smart valgt, hvis man ikke helt ved, hvad man vil. Men man kan endda vælge EUX og både få en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse. Jeg lærte, at det er okay ikke at vide, hvad man skal, og at man skal lytte til sig selv og sine meninger. Der er ikke nogen jobs, der er mere forkerte end andre. Elev

Lærernes oplevelser giver samme billede – at eleverne har fået større indblik i erhvervsuddannelserne. 11 af 12 lærere (92 %) vurderer, at eleverne i nogen eller høj grad er blevet klogere på, hvad en erhvervsuddannelse går ud på efter at have deltaget i Gentofte SKILLS.

10 af 12 lærere vurderer, at indholdet på værkstederne er over middel. Heraf giver hele fem lærere topkarakteren fem på en skala fra ét til fem. To lærere vurderer, at indholdet på værkstederne er 'middel'.



Korte meget aktive og velforberejdede værksteder. Gode undervisere og gode elevrepræsentanter. Lærer

Noget eleverne sagde efterfølgende var: "nu ved jeg der findes andre gode veje end gymnasiet" Lærer

Lærerne fremhæver det som meget positivt at:

- Eleverne mødte unge fra erhvervsskolerne, som de kunne spejle sig i
- Eleverne var aktive og i gang i løbet af hele dagen
- Arrangementet blev afholdt i kendte rammer
- Der var stram struktur på dagen, og tidsplanen blev holdt

Som forbedringspunkt bemærker flere lærere, at der bør være ét værksted mindre af hensyn til elevernes koncentrationsevne og dermed udbytte af dagen. Derudover ønsker flere lærere, at velkomsten på dagen bliver mere visuelt og interaktiv for at fange elevernes interesse bedre.



11 ud af 12 lærere vurderer, at eleverne i nogen eller høj grad er blevet klogere på, hvad en erhvervsuddannelse går ud på efter at have deltaget i Gentofte SKILLS.

UU-Gentoftes betragtninger: Gentofte SKILLS skaber positive oplevelser og åbner øjne

Evalueringen bekræfter, at Gentofte SKILLS har styrket elevernes viden og indblik i erhvervsuddannelserne. Den generelle begejstring fra elever, lærere og samarbejdspartnere vidner om, at projektet formår at sætte fokus på erhvervsuddannelserne på en positiv og inddragende måde, og dermed brede viften af muligheder ud inden for erhvervsuddannelserne. UU-Gentofte foreslår derfor fortsat at afholde og udvikle Gentofte SKILLS for elever i 8. klasse.

Der bør fremadrettet være fokus på at styrke samarbejdet med lærerne, da det er vigtigt for elevernes udbytte af dagen, at de er forberedt på rammerne og indholdet af arrangementet. Der bør ligeledes være fokus på antallet af værksteder, og den fælles velkomst skal i højere grad sparke dagen i gang for eleverne. Evalueringen viser også, at der med fordel kan integreres flere konkurrenceelementer i løbet af dagen, og at der fortsat bør være 'fysiske' afbræk som fx parkour eller yoga. Desuden skal det sikres, at eleverne føler sig velorienteret omkring den uddannelse, det enkelte værksted er ambassadør for.

UU-Gentofte har særligt fokus på forældrevejledning, og det er interessant i højere grad at medtænke forældre i konceptet med fx åbent hus for forældrene.

Ambassadørkorpset

Dato: 24. og 25. november 2021.

Målgruppe: 9. og 10. klasser i Gentofte Kommune.

Deltagere: 26 klasser var tilmeldt fra 9 folkeskoler, 5 privatskoler og 1 specialtilbud. 14 klasser var tilmeldt begge dage, mens 6 klasser kun var tilmeldt erhvervsuddannelsesdagen, og 6 klasser var kun tilmeldt gymnasiedagen.

Samarbejdspartnere: U/NORD Lyngby Handelsskole, Hotel- og Restaurantskolen, TEC Gladsaxe, Diakonissestiftelsen (SOSU), U/NORD Lyngby Handelsgymnasium, H. C. Ørsted Gymnasiet i Lyngby og Gentofte HF.

Beskrivelse: Ambassadørkorpset består af virtuelle oplæg med elevrepræsentanter fra erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser. Formålet med Ambassadørkorpset er via ung til ung vejledning at brede hele viften af ungdomsuddannelser ud for eleverne. Ambassadørkorpset afholdtes første gang i december 2020.

Oplæggene afholdes over to dage med tre virtuelle oplæg pr. dag, som klasserne 'livestreamer'. Hvert oplæg varer 60 minutter, hvoraf alle elevrepræsentanter holder et kort oplæg om hverdagen på uddannelsen og deres egen valgproces. Oplæggene afsluttes med en fælles spørgsmålsrunde med spørgsmål fra klasserne. Erhvervsuddannelserne er repræsenteret af elever fra de fire hovedindgange, mens de gymnasiale uddannelser er repræsenteret af elever fra HHX, HTX og HF. De almene gymnasier i Gentofte har deres eget korps, og er derfor ikke repræsenteret.



Metode: Evalueringen er baseret på spørgeskemabesvarelser fra [elever](#) (151 besvarelser) og [lærere](#) (4 besvarelser), samt systematisk indsamlede erfaringer fra vejledere, ambassadører og projektledere.

Virtuelle oplæg: Rykker ved uddannelsestanker

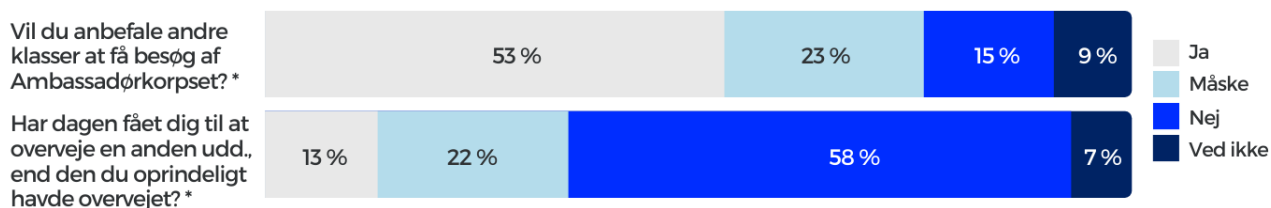
Samlet set har oplæggene gjort eleverne klogere på de forskellige muligheder inden for både erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser. Efter oplæggene om de gymnasiale uddannelser svarer 68 % af eleverne, at de er blevet klogere på de forskellige gymnasiale uddannelser. For erhvervsuddannelserne er det hele 73 % af eleverne, der oplever at være blevet klogere på de forskellige muligheder inden for eud og eux. Det betyder, at 70 % af eleverne samlet set er blevet klogere på forskellige muligheder for ungdomsuddannelse.



7 ud af 10 elever er blevet klogere på forskellige muligheder for ungdomsuddannelse.

Mere end halvdelen (53 %) af eleverne svarer, at de vil anbefale andre klasser at få besøg af Ambassadørkorpset. Det indikerer, at eleverne er glade for det virtuelle møde med ambassadørerne.

Besøgene har generelt gjort indtryk på eleverne og lader til at have været med til at rykke ved flere elevers overvejelser om uddannelse. Samlet set svarer 35 % af eleverne 'ja' eller 'måske' til, at besøget har fået dem til at overveje en anden uddannelse, end den de oprindeligt havde overvejet. Det svarer til, at oplæggene har rykket ved uddannelses tanker for flere end hver tredje elev. Samtidig svarer 58 % af eleverne, at oplæggene ikke har rykket ved deres uddannelsesvalg.



* Spørgsmålets fulde ordlyd kan læses i spørgeskemaet, se indledningen.

Lærerne er generelt tilfredse med oplæggene og den tekniske opsætning. Der bør fortsat være fokus på, hvordan ambassadørerne kan dele visuelt materiale, da det ikke fungerer optimalt.



Spændende fortællinger og gode formidlere. Lærer

Elevrepræsentanterne var meget informative, og kom godt omkring både EUX og EUD. Lærer

Nogle lærere bemærker, at der inden for en kort periode har været flere uddannelsesaktiviteter med gentagende indhold blot i forskellig form. Der bør næste år være fokus på Ambassadørkorpsets sammenhæng med gymnasiernes egne tilbud samt UU-Gentoftes øvrige uddannelsesaktiviteter, herunder den gymnasiale Uddannelsesaften.

Læreren fra specialtilbuddet bemærker, at det for deres elever kan være svært at forholde sig til uddannelserne. På den baggrund har klasselæreren, i samarbejde med UU-Gentoftes vejleder, taget initiativ til et særligt tilrettelagt uddannelsesbesøg med udgangspunkt i metoden ung-til-ung. Dermed har Ambassadørkorpset været med til at etablere nye initiativer målrettet en særlig gruppe af elever.

UU-Gentoftes betragtninger: Ambassadørkorpset breder hele viften ud

Evalueringen bekræfter, at projektet har bredt viften af ungdomsuddannelser ud for eleverne og tilmed fået nogle til at overveje andre uddannelsesveje. Særligt i forhold til erhvervsuddannelserne er Ambassadørkorpset med til at give eleverne et indblik i mulige uddannelsesveje. Konceptet bør derfor fortsætte, ligesom konceptet fortsat bør tage udgangspunkt i ung-til-ung-vejledning.

Der bør næste år være fokus på i højere grad at sammentænke Ambassadørkorpset med øvrige vejledningsaktiviteter. UU-Gentofte vil overveje, om flere ungdomsuddannelser skal repræsenteres for at give et bredere billede af særligt de mange muligheder for at tage en erhvervsuddannelse. Det bør overvejes, om EUX skal placeres med de gymnasiale uddannelser, eller endda præsenteres begge dage. Det er også en overvejelse, om der bør være større fokus på erhvervsliv og karriereveje.

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Sammenhængende plan for vejledningen 2021-2022.pdf
Dokument Titel:	Sammenhængende plan for vejledningen 2021-2022
Dokument ID:	4331247

En sammenhængende plan for vejledningen

UU-GENTOFTE 2021-2022



En sammenhængende plan for UU-Gentoftes vejledningsaktiviteter

I 2018 blev den politiske aftale "[Fra folkeskole til Faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden](#)" indgået. I denne aftale blev det besluttet, at alle kommuner skal have en sammenhængende plan for vejledningen for alle kommunens elever i 8. og 9. klasse på de skoler, hvor Kommunalbestyrelsen gennem KUI varetager vejledningen.

I Gentofte Kommune omfatter lovgivningen således alle de skoler, både kommunale folkeskoler og frie grundskoler, hvor UU-Gentofte varetager vejledningen. Det drejer sig om i alt 16 skoler: 11 folkeskoler og 5 frie grundskoler. Den sammenhængende plan skal fremstå som en fælles plan for alle elever i 8. og 9. klasse, og ikke være en plan for den enkelte elev.

Formålet med planen er overordnet, at elever i 8. og 9. klasse og deres forældre skal opleve sammenhæng mellem vejledningsaktiviteter uddannelsesvalget og overgangen til ungdomsuddannelsen.

Nærværende plan er udarbejdet med inspiration fra Børne- og Undervisningsministeriets udgivelse: "[Inspirationsmateriale til kommuner – om udviklingen af en sammenhængende plan for vejledningen](#)"¹.

Krav til den sammenhængende plan

Kravene er beskrevet i både i "Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år" (§ 5, stk. 1) og i "Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv".

I "Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år" beskrives de rammer, der er fastsat for kommunens sammenhængende plan. § 5, stk. 1, lyder:

§ 5. Kommunalbestyrelsen udarbejder til brug for vejledningen i 8. og 9. klasse en sammenhængende plan for indsatser relateret til elevernes valg af ungdomsuddannelse. Det skal fremgå af planen, at vejlednings- og skoleindsatsen skal ske i et samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutionerne, forældremyndighedens indehaver og den unge. Det skal endvidere fremgå af planen, at vejlednings- og undervisningsaktiviteter skal kædes sammen og integreres i undervisningens fag og emner.

"Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv" beskriver de aktiviteter, planen som minimum skal indeholder:

¹ Se under "En sammenhængende plan for vejledning".

- *Kollektiv vejledning, herunder introduktion til studievalgsportfolioen, introduktion til ungdomsuddannelser og introduktion til at arbejde med Uddannelsesguiden (ug.dk) og til eVejledning*
- *Informationsmøder for elever og forældre*
- *Introduktionskurser til ungdomsuddannelser i 8. klasse*
- *Brobygningsforløb i 9. klasse*
- *Praktikforløb*
- *Den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats for elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate*

Det er også i denne bekendtgørelse, at rammerne for den samlede plan specificeres yderligere:

§ 28. Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en sammenhængende plan for vejledningsaktiviteterne i 8. og 9. klasse til brug for en helhedsorienteret vejlednings- og afklaringsindsats.

Stk. 2. Den sammenhængende plan har til formål at medvirke til, at elever og forældre får indsigt i de uddannelsesmuligheder, der findes efter grundskolen.

Stk. 3. Planen skal omfatte de allerede eksisterende vejledningsaktiviteter efter lovgivningen herom, samt øvrige aktiviteter, der kan bidrage til, at eleverne får indsigt i de krav og muligheder, de senere vil møde i en ungdomsuddannelse.

Stk. 4. Det skal af planen fremgå, hvordan det sikres, at vejledningsaktiviteterne integreres i den daglige undervisning, herunder hvordan der skabes sammenhæng mellem undervisningen i specifikke fag eller emner i grundskolen og de vejledningsaktiviteter, eleverne deltager i.

Der er ingen krav til, hvordan den sammenhængende plan for vejledningen skal udformes, så længe planens indhold lever op til lovgivningen. I Gentofte Kommune tager planen udgangspunkt i UU-Gentoftes årsplan.

Den sammenhængende plan for vejledning i Gentofte Kommune

I UU-Gentofte arbejder vejlederne ud fra en årsplan. I begyndelsen af skoleåret mødes vejlederen med lærerne i de enkelte teams og evt. skoleledelsen og gennemgår årsplanen, hvorefter alle aftaler for året lægges i kalenderen. Årsplanen præsenteres for forældre og elever på et forældremøde og/ eller i den kollektive vejledning for at sikre, at aktiviteterne og undervisningen opleves sammenhængende for både elever og forældre. Samarbejdet mellem vejleder og skole er tæt under hele forløbet.

Alle grundskolevejledere i UU-Gentofte arbejder ud fra samme årsplan, benytter samme materialer i den kollektive vejledning og udsender samme beskeder via Aula. Materialerne er udarbejdet med udgangspunkt i gældende lovgivning og lokalpolitiske tiltag på området. Den måde at arbejde på sikrer den røde tråd i uddannelsesvejledningen.

Det betyder også, at alle elever, forældre og skoler i Gentofte Kommune får samme ydelse. De obligatoriske emner i den kollektive vejledning er fordelt efter, hvilket klassetrin eleven er på. På den måde sikrer UU-Gentofte progression og aktualitet på de enkelte klassetrin ift. de obligatoriske emner i den kollektive vejledning.

Nedenstående oversigt gælder for skoleåret 2021-2022.

I skoleåret 2021-2022 har UU-Gentofte følgende indsatsområder:

- **Fortsat vejledning til alle – også de uddannelsesparate:** I Gentofte Kommune tilbydes alle individuel vejledning. Også uddannelsesparate elever.
- **Fokus på forældreinddragelse:** Forældrene er en af de vigtigste aktører i forhold til elevernes valg af ungdomsuddannelse. UU-Gentofte afholder derfor arrangementer i både 8. og 9. klasse med deltagelse af både forældre og elever. Emnerne er 'valg og valgprocesser' og 'information om uddannelsessystemet'.
- **Samarbejde med lokale ungdomsuddannelser:** UU-Gentofte har et udvidet samarbejde med de lokale ungdomsuddannelser med forskellige initiativer, der skal hjælpe de unge i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Arbejdet har stået på 'stand by' under Corona-pandemien, men forventes genoptaget i det kommende skoleår.

8. klasse:

MÅNED	AKTIVITET	DELTAGERE/ ANSVARLIG	BESKRIVELSE/ FORMÅL	KOMMUNIKATION (SAMMENHÆNG MED DET OVERORDNEDE FORLØB/ FOR- OG EFTERBEHANDLING)
AUGUST	Planlægningsmøde	Klasseteam og vejleder	Aftaler mellem vejleder og skole planlægges.	Sikrer overblik over samarbejde mellem vejleder og skole.
	Kollektiv vejledning for elever (Senest 1. december)	Elever (forældre), klasselærer og vejleder	En dobbeltlektion, hvor vejlederen underviser og laver øvelser med eleverne. Vejledningen omhandler UPV, valg og introduktion til studievalgspoliet, og tager udgangspunkt i øvelser, hvor eleven skal forholde sig til sig selv og sine egne drømme i forhold til parathedsbegrebet. Der benyttes værktøjer fra ug.dk og eVejledningen præsenteres. Formålet er at så frø i forhold til gode vaner parathed og valg af uddannelse, samt at påbegynde arbejdet med studievalgspoliet. Eleverne får også at vide, hvad 'næste skridt' i vejledningen er.	Forældrene orienteres om indhold af den kollektive vejledning via en besked på Aula. Her kommunikerer også, hvad 'næste skridt' i vejledningen er. Lærerne informeres om, hvordan Studievalgspoliet kan tænkes ind i den daglige undervisning og præsenteres for øvelser, de kan benytte i den daglige undervisning.
	Forældremøde (Foregår oftest i august – sept.)	Forældre, klasseteam og vejleder (evt. elever)	Vejleder deltager på et forældremøde for årgangen/ klassen. Kort præsentation så vi sikrer, at forældrene kender planen for vejledning og ved, hvem vejlederen er.	Forældrene præsenteres for årsplanen mundtligt på mødet for at tydeliggøre den røde tråd i vejledningen. For at sikre, at alle forældre har modtaget informationen, lægger UU-Gentofte efterfølgende en årsplan i stikordsform ud på Aula til de forældre, der var forhindrede i at møde op til forældremødet.
NOVEMBER	Møde om parathed (SENEST 1. december)	Skoleledelse i samarbejde med klasseteam og vejleder	I forbindelse med karaktergivning, som vi anbefaler foretages senest medio november, afholdes et møde, hvor alle elever gennemgås ift. parathed til alle tre uddannelsesretninger. Det aftales, hvem på skolen der er ansvarlige for de forskellige punkter i UPV-processen (overførsel af karakterer, brev til forældre etc.). Dette gøres for at sikre et gnidningsfrit forløb.	

	Overførsel af 1. standpunkt og vurderinger til optagelse.dk	Skolen	Skolen indberetter personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger forud for indberetning af standpunktskarakterer, der overføres via karakterdatabasen.	
	Besked til forældre om parathed	Skolen	Skolen giver <i>alle</i> forældre/elever skriftlig besked om UPV_med begrundelse samt beskrivelse af det videre forløb.	Ved første vurdering i 8. klasse skal alle, dvs. både parate og ikke-parate elever have skriftlig besked om parathed.
	Forældre-/ elev-arrangement	UU-Gentofte, elever + forældre	UU-Gentofte ønsker at forældre og elever taler 'samme sprog', når de taler om parathed og uddannelse hjemme. Derfor afholder vi arrangementer, hvor både forældre og elever deltager. Forældrene er de personer, der har størst indflydelse på elevernes uddannelsesvalg, og derfor medtænkes de som en vigtig faktor. Møderne afholdes bevidst ikke i forbindelse med et forældremøde, da UU-Gentofte ønsker at signalere, at disse møder har nok tyngde til at stå alene.	Overordnet fælles information fra UU-Gentofte om UPV og uddannelsessystemet til forældre og elever. Der udsendes personlig invitation via Aula i god tid, og forældrene får tilsendt slides efterfølgende, ligesom der er 'opgaver' til familierne hjemme, de kan arbejde med efterfølgende.
	Gentofte Skills (uge 44, 1.-5. nov.)	UU-Gentofte i samarbejde med Ung i Byens Hus	Gentofte Skills er Gentofte Kommunes lokale fortolkning af Copenhagen Skills. Byens Hus slår dørene op for kommunens 8. klasser til en dag med arbejdende værksteder og fokus på at prøve erhvervsrettede fag af i en lokal kontekst. Formålet med dagen er at brede viften af uddannelser ud for eleverne og være med til at sætte fokus på de mange muligheder, som erhvervsuddannelser giver. Dagen byder på arbejdende værksteder, der arrangeres i samarbejde med erhvervsuddannelserne. På værkstederne kan eleverne "mærke" de forskellige erhvervsfag og prøve fagene af i praksis, samt møde lokale unge, der kender til faget. Dagen byder desuden på teambuilding-aktiviteter og kreative workshops arrangeret af Ung i Byens Hus. Når skoledagen slutter, kan eleverne fortsætte med at arbejde videre i kreative workshops eller deltage i Ung i Byens Hus' øvrige aktiviteter.	Læreren forbereder eleverne hjemmefra i undervisningen med materialer udarbejdet af UU-Gentofte.

DECEMBER	Aktuelt (foreløbigt) ønske i minuddannelse.net	Vejleder	Vejlederen sørger for, at alle elever afgiver et foreløbigt uddannelsesønske i minuddannelse.net umiddelbart efter parathedsvurderingen 1. december. Herefter har vejlederen frem til 10. jan. til en revurdering af UPV. I Gentofte er der et stort ønske om at påbegynde arbejdet med de ikke parate elever så tidligt som muligt. Da vejlederne sidder med til vurderingsmøderne, som skal være afsluttet senest 1. december, er det oplagt at lade eleverne afgive et foreløbigt ønske umiddelbart herefter, så arbejdet med de ikke-uddannelsesparate elever kan påbegyndes hurtigst muligt. Ifølge gældende lovgivning skal dette ønske først afgives i perioden 10. til 20. januar- efter vejleders revurdering. UU-Gentofte giver eleverne mulighed for at ændre ønsket i denne periode, såfremt eleven ønsker det.	
JANUAR	Skriftlig plan for den målrettede vejlednings- og skoleindsats udarbejdes (senest 1. marts) Mulighed for ændret (foreløbigt) ønske i minuddannelse.net (10. – 20. jan.)	Vejleder, skole, forældre og elev Vejleder	Efter vejlederens revurdering (senest 10. januar) udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, skole og vejleder en målrettet plan for de ikke parate elever. Planen er individuel og skal hjælpe eleven med at nå sine drømme og ønsker til ungdomsuddannelse. Hvis en uddannelsesparat elev føler behov for individuel vejledning, kan eleven altid opsøge vejledning hos UU-Gentofte. UU-Gentofte giver eleverne mulighed for at ændre deres foreløbige ønske i denne periode, såfremt eleven ønsker det.	Planen udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, skole og vejleder og godkendes af alle involverede. Planen beskriver, hvordan alle parter kan byde ind i forhold til det videre forløb for eleven, og indeholder en dato for, hvornår planen skal evalueres og evt. justeres. Besked på Aula med link.
APRIL	Kollektiv vejledning for forældre og elever (senest slut maj)	Vejleder, forældre, elever (klasselærer/ team)	Vejledningsarrangement med forældre og elever om valg og valgprocesser. Det er meningen, at der ved dette arrangement skal skabes rum for refleksion – og elever (og forældre) har mere ro omkring det forestående valg. Hvad betyder det at tage et valg? Og hvilke strategier kan hjælpe på vej? Hvordan kan forældre hjælpe bedst muligt? Bl.a. inddrages ug.dk.	Invitation udsendes via Aula, og der trækkes tråde tilbage til sidste møde og planen for 9. klasse præsenteres.

JUNI	Møde om parathed (senest 15. juni)	Skoleledelse i samarbejde med klasseteam og vejleder	I forbindelse med karaktergivning, som vi anbefaler foretages senest primo juni, afholdes et møde, hvor alle elever gennemgås ift. parathed til alle tre uddannelsesretninger. Det aftales, hvem der er ansvarlige for de forskellige punkter i UPV-processen (overførsel af karakterer, brev til forældre etc.).	
	Overførsel af afsluttende standpunktskarakterer og vurderinger til optagelse.dk	Skolen	Skolen indberetter personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger forud for indberetning af standpunktskarakterer, der overføres via karakterdatabasen.	
	Besked til forældre om parathed	Skolen	Skolen giver de ikke uddannelsesparate elever og deres forældre skriftlig besked om UPV med begrundelse samt beskrivelse af det videre forløb. Ved ændrede vurderinger skal også gives besked til elever og forældre.	Skolen giver skriftlig besked til de elever, der vurderes ikke uddannelsesparate med en beskrivelse af det videre forløb. De elever, der er blevet uddannelsesparate siden sidste vurdering, får også skriftlig besked.
	Aktuelt (foreløbigt) ønske i minuddannelse.net	Vejleder	Vejlederen sørger for, at alle elever afgiver et foreløbigt uddannelsesønske i minuddannelse.net umiddelbart efter parathedsvurderingen 15. juni. Herefter har vejlederen frem til 25. juni til en revurdering af UPV.	
	Skriftlig plan for den målrettede vejlednings- og skoleindsats udarbejdes	Vejleder, skole, forældre og elev	Efter vejlederens revurdering udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, skole og vejleder en målrettet plan for de ikke parate elever. Planen er individuel og skal hjælpe eleven med at nå sine drømme og ønsker til ungdomsuddannelse. Hvis en uddannelsesparat elev føler behov for individuel vejledning, kan eleven altid opsøge vejledning hos UU-Gentofte.	Planen udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, skole og vejleder og godkendes af alle involverede. Planen beskriver, hvordan alle parter kan byde ind i forhold til det videre forløb for eleven, og indeholder en dato for, hvornår planen skal evalueres og evt. justeres.

Andre aktiviteter i løbet af skoleåret i 8. klasse, som ikke foregår på en fast dato, men planlægges på den enkelte skole:

- **Introduktionskurser:** Elever fra 8. klasse skal i løbet af skoleåret på introduktionskursus (frivilligt for de frie grundskoler) – 3 dage på EUD og 2 dage på gymnasial uddannelse. Introduktionskurser er et samarbejde mellem skoler, ungdomsuddannelser og UU-Gentofte.
Forældrene informeres via egen skole omkring forløbet. UU-Gentofte udleverer materiale, som læreren kan bruge til at forberede og evaluere med eleverne.
- **PRØV DET!,** efterår 2021. PRØV DET! er et tilbud til alle 8. klasser i Gentofte Kommune. Projektet skal bidrage til at folde viften af uddannelses- og karrieremuligheder ud for unge i udskolingen og give de unge oplevelser, erfaringer, viden og refleksioner, der giver dem et stærkere fundament at stå på, når de skal træffe valg for fremtiden. Tilbuddet er ikke en mulighed på de frie grundskoler.
PRØV DET! inddrager både UU-Gentofte, ungdomsuddannelsesinstitutioner, det lokale erhvervsliv og elevens skole og består af 4 elementer:
 - Vejledning (UU-Gentofte)
 - Forløb på en arbejdsplads (det lokale erhvervsliv)
 - Kursus relateret til fagområdet (ungdomsuddannelser)
 - Den lovpligtige erstatningsundervisning (grundskolen)
- **Individuel vejledning:** I Gentofte Kommune er det besluttet, at alle elever – parate og ikke-parate – har mulighed for individuel vejledning.
- **Praktik:** UU-Gentofte bistår skolerne ift. individuelt tilrettelagte praktikker for elever med særlige behov.

9. klasse

MÅNED	AKTIVITET	DELTAGERE/ ANSVARLIG	BESKRIVELSE/ FORMÅL	KOMMUNIKATION (SAMMENHÆNG MED DET OVERORDNEDE FORLØB/ FOR- OG EFTERBEHANDLING)
AUGUST	Planlægningsmøde	Klasseteam og vejleder	Aftaler mellem vejleder og skole planlægges.	Sikrer overblik over samarbejde mellem vejleder og skole.
	Kollektiv vejledning for elever (Senest 1. december)	Elever, klasselærer og vejleder	En dobbeltlektion, hvor vejlederen underviser og laver øvelser med eleverne med udgangspunkt i 'karrierelæring'. Første kollektive vejledning i 9. klasse indeholder eksempler på specifikke job ift. arbejdsløshed, beskæftigelsesgrad, hvor er jobs med gode beskæftigelsesmuligheder? Der er opmærksomhed på, at det er godt at være bevidst om, at samfundet, jobmarkedet og uddannelsesområdet ændrer sig over tid. Uddannelsessystemet introduceres via en quiz, og eleverne får stillet opgaver med mulighed for at finde svar på www.ug.dk . Forskellige værktøjer på ug.dk introduceres, herunder eVejledningen. Studievejlsportfolioen tages frem, og der arbejdes videre fra 8. klasse.	Forældrene orienteres om indhold af den kollektive vejledning via en besked på Aula. Her kommunikeres også, hvad 'næste skridt' i vejledningen er. Lærerne præsenteres for øvelser, de kan benytte i den daglige undervisning.
	Forældremøde (Foregår oftest i august – sept.)	Forældre, klasseteam og vejleder (evt. elever)	Vejleder deltager på et <u>forældremøde</u> for årgangen/ klassen. Kort præsentation så vi sikrer, at forældrene kender planen for vejledning og ved, hvem vejlederen er.	Forældrene præsenteres for årsplanen mundtligt på mødet for at tydeliggøre den røde tråd i vejledningen. For at sikre, at alle forældre har modtaget informationen, lægger UU-Gentofte efterfølgende en årsplan i stikordsform ud på Aula til de forældre, der var forhindrede i at møde op til forældremødet.
SEPTEMBER	Mini-UPV (senest 30. sept.)	Skole og vejleder	Senest 30. september skal klasseteam og vejleder fortage en mini-UPV, hvor det vurderes, hvorvidt eleverne har behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Eleverne fik ingen UPV i 8. klasse før sommerferien grundet Corona-pandemien, så dette er særligt for 2021-2022. Vurdering foretages i samarbejde mellem skolen og vejlederen, men skal ikke noteres i optagelse.dk.	Der er udsendt besked til forældre om ændringen via Aula.

NOVEMBER	Møde om parathed (senest 1. december)	Skoleledelse i samarbejde med klasseteam og vejleder	I forbindelse med karaktergivning, som vi anbefaler foretages senest medio november, afholdes et møde, hvor alle elever gennemgås ift. parathed til alle tre uddannelsesretninger. Det aftales, hvem på skolen hvem der er ansvarlig for de forskellige punkter i UPV-processen (overførsel af karakterer, brev til forældre etc.).	
	Overførsel af 1. standpunkt og vurderinger til optagelse.dk	Skolen	Skolen indberetter personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger forud for indberetning af standpunktskarakterer, der overføres via karakterdatabasen senest 1. december.	
	Besked til forældre om parathed	Skolen	Skolen giver de ikke uddannelsesparate elever og deres forældre skriftlig besked om UPV med begrundelse samt beskrivelse af det videre forløb. Ved ændrede vurderinger skal også gives besked til elever og forældre.	Skolen giver skriftlig besked til de elever, der vurderes ikke uddannelsesparate med en beskrivelse af det videre forløb. Elever, som er blevet uddannelsesparate siden sidste vurdering, får også skriftlig besked.
	Forældre-/ elev-arrangement	UU-Gentofte, elever + forældre	Overordnet fælles information fra UU-Gentofte om ungdomsuddannelser, optagelsesprocedure og adgangskrav til forældre og elever. UU-Gentofte ønsker at forældre og elever taler 'samme sprog', når de taler om uddannelse hjemme. Derfor afholder vi arrangementer, hvor både forældre og elever deltager. Forældrene er de personer, der har størst indflydelse på elevernes uddannelsesvalg, og derfor medtænkes de som en vigtig faktor. Møderne afholdes bevidst ikke i forbindelse med et forældremøde, da UU-Gentofte ønsker at signalere, at disse møder har nok tyngde til at stå alene.	Overordnet fælles information fra UU-Gentofte om ungdomsuddannelser, optagelsesprocedure og adgangskrav til forældre og elever. Der udsendes personlig invitation via Aula i god tid, og forældrene får tilsendt slides efterfølgende, ligesom der er 'opgaver' til familierne hjemme, de kan arbejde med efterfølgende. Processen frem mod ansøgningen tydeliggøres.

DECEMBER	Aktuelt (foreløbigt) ønske i minuddannelse.net	Vejleder	Vejlederen sørger for, at alle elever afgiver et foreløbigt uddannelsesønske i minuddannelse.net umiddelbart efter parathedsvurderingen 1. december (vejlederen har iflg. Bekendtgørelsen frem til 10. jan. til en helhedsvurdering af UPV). I Gentofte er der et stort ønske om at påbegynde arbejdet med de ikke parate elever så tidligt som muligt. Da vejlederne sidder med til vurderingsmøderne, som skal være afsluttet senest 1. december, er det oplagt at lade eleverne afgive et foreløbigt ønske umiddelbart herefter, så arbejdet med de ikke-uddannelsesparate elever kan påbegyndes hurtigst muligt. Ifølge gældende lovgivning skal dette ønske først afgives i perioden 10. til 20. januar- efter vejlederes revurdering. UU-Gentofte giver eleverne mulighed for at ændre ønsket i denne periode, såfremt eleven ønsker det.	
JANUAR	Skriftlig plan for den målrettede vejlednings- og skoleindsats udarbejdes (senest 1. marts) Mulighed for ændret (foreløbigt) ønske i minuddannelse.net (10. – 20. jan.) Information om udfyldning af optagelse.dk (inden vinterferien)	Vejleder, skole, forældre og elev Vejleder Vejleder, klasse, lærer	Efter vejlederens revurdering (senest 10. januar) udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, skole og vejleder en målrettet plan for de ikke parate elever. Planen er individuel og skal hjælpe eleven med at nå sine drømme og ønsker til ungdomsuddannelse. Hvis en uddannelsesparat elev føler behov for individuel vejledning, kan eleven altid opsøge vejledning hos UU-Gentofte. UU-Gentofte giver eleverne mulighed for at ændre deres foreløbige ønske i denne periode, såfremt eleven ønsker det. En fælles lektion i klassen om, hvordan eleverne skal udfylde optagelse.dk. eleverne skal føle sig trygge, når de afsender.	Planen udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, skole og vejleder og godkendes af alle involverede. Planen beskriver, hvordan alle parter kan byde ind i forhold til det videre forløb for eleven, og indeholder en dato for, hvornår planen skal evalueres og evt. justeres. Besked på Aula med link. Der udsendes også besked til forældrene på Aula med link til en film fra ug.dk om, hvordan ansøgningen udfyldes og afsendes korrekt.
1. MARTS	Ansøgningsfrist 1. marts	Elev og forældre	Parate elever og forældre har selv ansvaret for at overholde fristen. Vejlederen hjælper de ikke parate elever.	Der udsendes reminder via Aula. UVM udsender reminder til e-Boks.

MAJ	Møde om parathed (senest ved den mundtlige prøvetermins påbegyndelse) Overførsel af afsluttende standpunktskarakterer og vurderinger til optagelse.dk	Skoleledelse i samarbejde med klasseteam og vejleder Skolen	I forbindelse med karaktergivning, afholdes et møde, hvor alle elever gennemgås ift. parathed til alle tre uddannelsesretninger. Det aftales, hvem der er ansvarlig for de forskellige punkter i UPV-processen (overførsel af karakterer, brev til forældre etc.). Skolen indberetter personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger forud for indberetning af standpunktskarakterer. Herefter har vejleder ifølge lovgivningen 2 hverdage til revurdering.	
JUNI	Besked til forældre om parathed Indberetning af prøvekarakterer.	Skolen Skole, leder	Skolen giver de ikke uddannelsesparate elever og deres forældre skriftlig besked om UPV med begrundelse samt beskrivelse af det videre forløb. Ved ændrede vurderinger skal også gives besked til elever og forældre. Skolerne skal indberette prøvekarakterer via karakterdatabasen.	Skolen giver skriftlig besked til de elever, der vurderes ikke uddannelsesparate med en beskrivelse af det videre forløb. Elever, der er blevet parate siden sidste vurdering, får også skriftlig besked.

Andre aktiviteter i løbet af skoleåret i 9. klasse, som ikke foregår på en fast dato, men planlægges på den enkelte skole:

- **Ambassadørkorpset:** Ambassadørkorpset er et tilbud til alle 9. klasserne i Gentofte Kommune. Ambassadørkorpset består af to hold unge ambassadører fra hhv. erhvervsuddannelserne samt de gymnasiale uddannelser. Klassen kan vælge af få besøg af ét eller begge hold ambassadører - UU-Gentofte anbefaler besøg af begge hold, så eleverne får kendskab til alle typer af ungdomsuddannelse. Ambassadørerne giver en introduktion til uddannelserne, fortæller om miljøet på skolen og mulighederne for videre job/uddannelse. Projektet er henvendt alle skoler i kommunen, og formålet er, at alle unge i Gentofte Kommune skal kende til den brede vifte af ungdomsuddannelser. Formålet er via ung til ung at brede viften af ungdomsuddannelser ud for elever i 9. klasse i Gentofte Kommune.
- **Individuel vejledning:** I Gentofte Kommune er det besluttet, at alle elever – parate og ikke-parate – har mulighed for individuel vejledning.
- **Praktik og brobygning:** UU-Gentofte bistår skolerne ift. individuelt tilrettelagte praktikker og brobygningsforløb for elever med særlige behov.

Dokument Navn:	DEN19.1.2022FINALKvalitetsrapport - Skoleområdet 2020-21.pdf
Dokument Titel:	DEN19.1.2022FINALKvalitetsrapport - Skoleområdet 2020-21
Dokument ID:	4366783
Placering:	Emnesager/Kvalitetsrapport på skoleområdet 2020 og 2021/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvalitetsrapport på skoleområdet 2020 og 2021
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint



Kvalitets rapport



Skoleområdet
2020/21

Indholdsfortegnelse

3	Forord	
4	Sammenfattende helhedsvurdering	
5	Rammen for vurdering af de obligatoriske indikatorer	
7	Samlet vurdering og handlingsperspektiv	
11	Elevernes faglige resultater	
11	Resultaterne af de nationale obligatoriske test i skoleåret 2020/21	
15	Elevernes karakterer ved Folkeskolens Afgangsprøve 2020/21	
21	Resultater: Uddannelsesmønster efter 9. klasse	
21	Uddannelsesmønster tre måneder efter endt 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	
23	Uddannelsesmønster 15 måneder efter 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	
24	Uddannelsesstatus 9 måneder efter endt grundskoleforløb (9. og 10. klasse)	
25	Andel der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse	
27	Kompetencedækning på skolerne	
27	Kompetencedækning i Gentofte Kommune og hele landet	
29	Kompetencedækning i Gentofte Kommune fordelt på fag	
30	Elevernes trivsel	
31	Faglig trivsel	
32	Ro og orden	
33	Social trivsel	
35	Støtte og inspiration	
37	Elevfravær	
37	Elevfravær i Gentofte Kommune og hele landet	
38	Elevfravær i indskoling, mellemtrin og udskoling i Gentofte Kommune	
40	Inklusionsgrad	
40	Inklusionsgrad i Gentofte Kommune	
41	Klagesager i klagenævnet for Specialundervisning 2020/21	
42	Bilag 1: Visionen og de tre strategiske indsatser	
42	Fællesskaber	
43	Synlig læring	
43	Fremtidens udskoling	
44	På vej mod fremtidens skole	
44	Elevernes stemme	

Forord

Velkommen til Gentofte Kommunes kvalitetsrapport for skoleåret 2020/21. I Gentofte Kommune udarbejdes der hvert andet år en kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten indeholder resultater på kommuneniveau og skoleniveau og bygger på de obligatoriske indikatorer, som er med i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter. De obligatoriske indikatorer er valgt ud fra de nationale mål, som blev fastsat i forbindelse med et Fagligt løft af folkeskolen i 2013 og justeret i januar 2019. Herudover indeholder kvalitetsrapporten i år data om elevfravær og inklusionsgrad (som ikke længere er obligatoriske indikatorer).

Dokumentationen giver afsæt for dialog både om folkeskolerne samlet set og om den enkelte skole. Dialogen vil derfor både foregå mellem forvaltning og Skoleudvalget og mellem forvaltning og den enkelte skole.

I Gentofte Kommune arbejder vi hele tiden med kvalitetsudvikling på skoleområdet, og skolevisionen *Læring uden Grænser* skal sikre, at ethvert barns potentialer og ressourcer bruges, udfoldes og udnyttes maksimalt. I forlængelse heraf er der prioriteret tre fælles strategiske indsatsområder på tværs af folkeskolerne med fokus på henholdsvis Synlig Læring, Fællesskaber og Fremtidens udskoling. Arbejdet med de tre strategiske indsatsområder skal i løbet af de kommende år fortsat forankres i praksis på folkeskolerne på vej mod Fremtidens Skole (se mere om visionen og de strategiske indsatser i bilag 1).

Ud over fokus på elevernes faglige udvikling har vi i Gentofte Kommune fokus på elevernes dannelse, herunder den sociale og personlige udvikling og trivsel. Alle elementer er vigtige forudsætninger for at sikre fundamentet for et godt børne-, unge- og voksenliv.

Rapporten er delt op sådan, at den sammenfattende helhedsvurdering (s. 4) giver et indblik i hvordan Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vil sikre det faglige niveau på folkeskolerne fremadrettet. Resten af rapporten giver en mere detaljeret beskrivelse af hver indikator med grafiske visninger og tabeller.

God læselyst

Pia Nyring
Formand for Skoleudvalget

Anders-Peter Østergaard
Direktør for Børn og Skole, Kultur,
Unge og Fritid

Sammenfattende helhedsvurdering



Dette kapitel indeholder en samlet vurdering af den dokumentation, som fremgår i denne Kvalitetsrapport for skoleåret 2020/21, og som giver en indikation af børn og unges trivsel, og hvordan de klarer sig fagligt. Dokumentationen tager udgangspunkt i de obligatoriske indikatorer, som fremgår af Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen¹.

De obligatoriske indikatorer er:

- Elevernes resultater
- Resultater i de nationale test i dansk og matematik
- Karakterer ved afgangsprøver
- Overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
- Kompetenceudvikling
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Herudover fremgår følgende:

- Elevfravær
- Inklusionsgrad

¹ Bekendtgørelsen for kvalitetsrapporter i folkeskolen i medfør af § 40 a. stk.5, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014.

Rammen for vurdering af de obligatoriske indikatorer

Dokumentationen af de ovenfor nævnte obligatoriske indikatorer i denne kvalitetsrapport skal vise, om Gentofte Kommune lever op til de fastsatte nationale resultatmål og øvrige mål, som blev vedtaget i forbindelse med aftalen af 7. juni 2013² om et fagligt løft af folkeskolen. Dermed er målene også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens bestræbelser på at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nedenfor ses de nationale resultatmål og øvrige mål i forhold til om Gentofte Kommune opfylder målet indenfor indikatoren.

De nationale mål og resultatmål for elevernes faglige udvikling er følgende:

Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- **Resultatmål:** Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
Målopfyldelse: Gentofte Kommune lever op til målet (se uddybning på side 12 i denne kvalitetsrapport).
- **Resultatmål:** Andelen af de allerdygtigste elever i nationale test i dansk og matematik skal stige år for år (jf. side 13-14 i denne kvalitetsrapport).

Målopfyldelse: Dansk: Gentofte Kommune lever op til målet på de testede klassetrin på nær 6. klassetrin. Matematik: Gentofte Kommune lever op til målet på 3. klassetrin, men ikke på 6. og 8. klassetrin (se uddybning på side 13-14 i denne kvalitetsrapport).

Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- **Resultatmål:** Andelen af elever med dårlige læsesresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
Målopfyldelse: Dansk: Gentofte Kommune lever op til målet på de testede klassetrin på nær 8. klassetrin. Matematik: Gentofte Kommune lever op til målet på 3. klassetrin, men ikke på 6. og 8. klassetrin (se uddybning på side 14 i denne kvalitetsrapport).

Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- **Resultatmål:** Elevernes trivsel skal øges (dette blev målt første gang i Kvalitetsrapporten i 2016).
Målopfyldelse: Trivslen er øget på en indikator (Ro og orden) ud af de fire indikatorer (se uddybning på side 29-34 i denne kvalitetsrapport).



De nationale mål og resultatmål

² Fagligt løft af folkeskolen <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf14/okt/141010-endaelig-aftaletekst-7-6-2013.pdf>

Herudover er målene i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen:

- **Mål:** Alle elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik.
Målopfylldelse: Gentofte Kommune lever næsten op til målet (se uddybning på side 18 i denne kvalitetsrapport).
- **Mål:** I 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse (fagligt løft af folkeskolen 2013 og justeret i oktober 2017³).
Målopfylldelse: Gentofte kommune forventes at leve op til dette mål på alle skoler seks år efter endt 9. klasse. 98% af eleverne er i gang 15 måneder efter endt 9. klasse. (se uddybning side 20-24).
- **Mål:** Alle elever i folkeskolen i 2025 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. (fagligt løft af folkeskolen 2013 og justeret i januar 2019⁴).
Målopfylldelse: Gentofte Kommune er på vej mod målet, og vi ligger stabilt højere end landsgennemsnittet (se uddybning på side 26-28 i denne kvalitetsrapport).



Målene om et Fagligt
løft i folkeskolen

³ Bedre veje til job og uddannelse <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/fgu/2017/171115-fgu-aftale-tekst.pdf>

⁴ Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole
<https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-ove-og-regler/faglighed-dannelse-og-frihed>

Samlet vurdering og handlingsperspektiv

Nedenfor vises et overblik over, om der har været fremgang eller tilbagegang på de obligatoriske indikatorer i denne Kvalitetsrapport 2020/21.



Samlet vurdering og
handlingsperspektiv

Indikatorer	Fremgang siden 2018/19	Tilbagegang siden 2018/19	Vurdering
Karaktergennemsnit	Fra 8,5-9,0		Højt gennemsnit
Gennemsnit i Dansk	Fra 8,2-9,0		Højt gennemsnit
Gennemsnit i Matematik	Fra 8,4-8,9		Højt gennemsnit
Andel med mindst 2 i dansk og matematik	Fra 97,2%-98,7%		Høj andel der opnår mindst 2 i både dansk og matematik (side 20).
Nationale test i dansk læsning. Nationale test udgår og erstattes af linnære test fra 2025	Andelen af de gode læsere i 2., 4. og 6. klassetrin. Andelen af de allerdygtigste 2., 4., og 8. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i 2., 4. og 6. klassetrin.	Andelen af gode læsere i 8. klassetrin. Andelen af de allerdygtigste læsere i 6. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i 8. klassetrin.	
Nationale test i matematik. Nationale test udgår og erstattes af linnære test fra 2025	Andel af gode og de allerdygtigste til matematik i 3. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i 3. klassetrin.	Andelen af gode og de allerdygtigste til matematik i 6. og 8. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i 6. og 8. klassetrin.	
Uddannelsesmønstre	Fra 96,9% - 98% 15 måneder efter endt 9. klasse		En høj andel er i gang 15 måneder efter endt 9. klasse
Kompetencedækning		Fra 92,4% til 91,2%	Behov for fortsat at rekruttere lærere med kompetencedækning (jf. afsnit om fortsat at rekruttere og uddanne s. 10).
Elevernes trivsel	Ro og orden fra 3,8-3,9	Faglig trivsel Fra 3,9-3,8	Fortsat fokus på trivsel i dialog med relevante aktører.
Elevfravær	Fra 5,6%-4,4%		Skolerne har fokus på elever med højt fravær igennem projekt om skolevægning
Inklusionsgrad	Fra 96,6-96,7%		Høj inklusionsgrad

Nedenfor fremgår en uddybning af hver indikator med vurdering og handlingsperspektiv.

Arbejdet med resultater i Gentofte Kommune

Eleverne på folkeskolerne, Søgaardsskolen og Ungdomsskolen i Gentofte Kommune opnår et samlet karaktergennemsnit på 9,0 ved afgangsprøven i 9. klasse i 2020/21. Eleverne i Gentofte Kommune har samlet set i alle de bundne prøvefag i 2020/21 klaret sig over landsgennemsnittet i de sidste tre år. 98,7% af eleverne får mindst 2 i både dansk og matematik i 2020/21.

Undervejs i skoleforløbet testes eleverne i nationale test og Gentofte Kommune lever op til målet om, at 80% skal være gode til dansk og matematik på alle testede klassetrin (2., 4., 6. og 8. klassetrin) i 2020/21.

Andelen af elever med gode resultater i dansk på 2. og 4. klassetrin i 2018/19 lå under målsætningen om, at 80 % skal være gode til at læse. I 2020/21 ligger begge klassetrin over målsætningen.

Andelen af de allerdygtigste elever på 2. 4. og 8. klassetrin i dansk i de nationale test er højere i 2020/21 end i 2018/19. Andelen af de allerdygtigste elever på 6. klassetrin er ikke blevet højere igennem de sidste tre år.

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk er på 2., 4., og 6. klassetrin blevet lavere i 2020/21 end i 2018/19. Andelen af elever med dårlige resultater i dansk er blevet en smule højere på 8. klassetrin.

Der vil fortsat være fokus på at bevare elevernes høje niveau i matematik med en andel over 80% på alle testede klassetrin (3., 6. og 8. klassetrin) i 2020/21. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever faldet en smule på 8. klassetrin. Andelen af de allerdygtigste elever på 3. klassetrin i matematik i de nationale test er højere i 2020/21 end i 2018/19. Andelen af de allerdygtigste elever på 6. og 8. klassetrin er ikke blevet højere igennem de sidste tre år. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er på 3. klassetrin blevet lavere i 2020/21 end i 2018/19. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er blevet en smule højere på 6. og 8. klassetrin.

Det er fortsat målet, at enhver elev får udnyttet sit potentiale optimalt, og i lyset af *Læring uden Grænser* vil der i de kommende år fortsat være behov for i endnu højere grad at styrke fokus på den enkelte elevs progression både i forhold til elevernes læring og til deres trivsel.

Læseindsatser

I Gentofte Kommune arbejder læsevejlederne og skolernes ledelser med forskellige læseindsatser, heriblandt kan nævnes;

- Tilbud om læsekurser på 4. til 9. årgang (varetages i samarbejde med kompetencecenter Dysleksia).
- Forskellige former for holddeling med fokuseret differentieret undervisning.
- Fokus på sammenhæng mellem læseområdet og kommunens strategiske fokusområder.

Skolerne i Gentofte Kommune arbejder ligeledes med varierende læseindsatser lokalt. Arbejdet er fagligt forankret hos læsevejlederen eller i Pædagogisk læringscenter (PLC). Det er blandt andet strukturerede læseforløb i indskolingen på Bakkegaardsskolen, 'Guided Reading' på Skovgaardsskolen og Munkegaardsskolen og læseindsats på Tjørnegårdsskolen samt Hellerup Skole.

Arbejdet i både dansk og matematik vil fortsætte med ledelsesopmærksomhed og faglig opfølgning i blandt andet netværk for fagpersonerne. Der skal i endnu

højere grad samarbejdes om det enkelte barns læring i professionelle lærende fællesskaber – samtidig med at der gives plads til at fejle som en del af at lære og leve. Et øget fokus på tydelige læringsmål og progression i dagligdagen kan også medvirke til, at forældrene i endnu højere grad understøtter læringen for den enkelte elev gennem et forpligtende samarbejde med skolen. Samtidig skal der være respekt for, at børn lærer på forskellig vis. Vores fokus på fællesskaber skal sikre, at alle børn oplever glæden ved at indgå i fællesskaber samtidig med, at vi bliver ved med at se forskellighed som en styrke.

Arbejdet med resultater i forbindelse med udviklingsforløbet Synlig læring

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid kan stadig blive bedre til at udfordre og motivere eleverne. Derfor er det afgørende at fastholde Gentofte-skolernes fælles fokus på Synlig Læring, der tager udgangspunkt i, at alle elever skal lære at lære mere – både de elever, som har behov for ekstra opmærksomhed, de der klarer sig godt og de allerdygtigste. Progressionsbegrebet er i den forbindelse centralt i arbejdet med Synlig Læring og handler om, at det enkelte barn rykker sig i sin læringsproces og ved, hvor står jeg nu, hvor skal jeg hen, og hvordan kommer jeg derhen? Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid følger udviklingen i Synlig læring - Alle elever skal lære at lære mere – bl.a. ved systematiserede praksisundersøgelser, skolebesøg og løbende dialoger med skolerne om deres aktuelle handleplaner, mål og indsatsområder.

Inklusionsgrad og arbejdet med fællesskaber

I Gentofte Kommune i skoleåret 2020/21 er inklusionsandelen 96,7%. Dette er bl.a. et resultat af en målrettet indsats ift. arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber. For at fastholde denne positive udvikling er der et fortsat fokus på høj kvalitet i kommunens specialpædagogiske indsatser og den forebyggende indsats med udgangspunkt i strategi for fællesskaber. I forlængelse af arbejdet med strategien er der udarbejdet et børnesyn med fokus på børnenes perspektiver og vigtigheden af at de professionelle voksne "ser på verden sammen med børn og unge".

Den forebyggende indsats er funderet i arbejdet med Fællesskabsmodellen og et fokus på det fælles ansvar for at skabe optimale forudsætninger for alle børns læring og trivsel. Et fælles ansvar der bl.a. medtænker forældrenes rolle og som genkendes i anbefalingerne fra Opgaveudvalg for Specialundervisning. Derudover er der fokus på løbende kompetenceudvikling og tilpasning af tilbudsvidten, så der i Gentofte er skoletilbud der kan tilbyde forskellige læringsmiljøer og fællesskaber.

Fortsat fokus på elevernes trivsel

Resultatet fra trivselsmålingen viser, at eleverne i høj grad er tilfredse med deres sociale og faglige trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration i skolen. Støtte og inspiration er den indikator, der scorer lavest, og derfor vil der fortsat være fokus på den motiverende, inspirerende undervisning både i udviklingsarbejdet med Synlig Læring og Fremtidens udskoling, ligesom elevstemmen fortsat vil være i fokus i arbejdet.

Eleverne på folkeskolerne har 4,4% fravær. Forskning viser, at et højt fravær fra skolen kan have alvorlige konsekvenser for børn og unges trivsel, læring og udvikling (fx Egmont-fonden 2020). Der arbejdes i skoleåret 2020/21 og 2021/22 med syv prøvehandlinger, der blandt andet har til formål at nedbringe elevfravær på skolerne, at opspore tidligt og handle hurtigt, når en elev begynder at have fravær. I arbejdet med elevfravær vil det fremgå tydeligere, hvad elevfravær skyldes.

Kompetencedækning

91,2% af elevernes undervisningstimer varetages i skoleåret 2020/21 af undervisere med undervisningskompetence (linjefag fra seminaret) eller tilsvarende kompetence. Der er fortsat fokus på rekruttering og uddannelse i linjefag. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har løbende systematisk dialog med alle skoler om vedvarende at leve op til de nationale mål om kompetencedækning.

Systematiske opfølgninger på data

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid følger resultaterne fra afgangsprøverne, de nationale test, uddannelsesmønsteret, elevfravær og trivselsmålingerne i forhold til vores børns og unges læring, trivsel og udvikling.

Kvaliteten på folkeskolerne i Gentofte Kommune følges ligeledes tæt via dialogmøder mellem skolechefen og skoleledelserne.

Tre gange årligt afholdes der møder, hvor to til tre skoleledelser deltager sammen i dialogen. Møderne er også en ramme for videndeling mellem skoleledelserne, som fremmer samarbejder og skoleudvikling på tværs af skoler. Mødernes overordnede formål er:

- at sætte fokus på elevernes læring og trivsel med afsæt i data og viden med henblik på kontinuerligt at forbedre kvaliteten på skolerne herunder at få et tydeligt billede af, hvad der skal arbejdes videre med
- at styrke samspillet mellem skoler og forvaltning med fokus på, hvad skolerne evt. har brug for hjælp til og/eller kan bidrage med til andre skoler
- at understøtte sikker økonomisk drift på skolerne.

Hvert møde har et tema, som udspringer af indsatser på skoleområdet. Forud for et skoleår beslutter skolechefen - sammen med forretningsudvalget - temaerne for det kommende års tre dialogmøder.

Møderne er understøttet af systematisk opsamlet viden herunder aktuelle data om f.eks. karakterer, testresultater, trivselsmåling og andre undersøgelser. Derudover indgår opsamling og aftaler fra drøftelser fra tidligere års møder. Rammen for drøftelserne tager udgangspunkt i en model fra Synlig læring.

Skoleledelserne har - ud over de tre årlige dialogmøder - to dialogmøder, hvor økonomi har det primære fokus.

Elevernes faglige resultater



Resultaterne af de nationale obligatoriske test i skoleåret 2020/21

Resultater af de nationale test er fortrolige, og konkrete testresultater må derfor ikke indgå i Kvalitetsrapporten. I vurderingerne i dette kapitel er der taget højde for, at formuleringer ikke må kunne bruges til at rangordne skolerne eller kommunerne.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har foretaget en vurdering af testresultaterne i både dansk læsning og matematik for hver skole over en treårigperiode.

Af Tabel 1 fremgår en oversigt over i hvilke fag og på hvilke klassetrin, der gennemføres obligatoriske nationale test.

Tabel 1 Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test.

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	X		X		x		x
Matematik		x			x		x
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/Kemi							x

I det følgende bliver testresultaterne i dansk og matematik analyseret i forhold til de nationale mål med fokus på årgange i de sidste tre år.

På grund af nedlukningen under Covid-19 har alle skoler i 2019/20 ikke gennemført de nationale test. Analysen af resultaterne for skoleåret 2019/20 fremgår derfor ikke af denne kvalitetsrapport.

I 2018/19 og 2020/21 er følgende antal elever testet:

Tabel 2 Nationale test, Dansk læsning

Årstal	2.klassetrin	4.klassetrin	6.klassetrin	8.klassetrin
2018/19	781	789	722	695
2020/21	682	763	733	690

Tabel 3 Nationale test, Matematik

Årstal	3.klassetrin	6.klassetrin	8.klassetrin
2018/19	811	719	699
2020/21	777	739	697

De Nationale test som de er nu i deres adaptive form udgår og erstattes af linære test fra 2025⁵. Fra skoleåret 2026/27 vil eleverne i dansk blive testet i 2., 3., 4., 6. og 8. klasse. I matematik 2., 4., 6., 7. og 8. klasse (jf. den nye aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen⁶).

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Dansk læsning

På alle fire testede klassetrin (2., 4., 6., og 8. klassetrin) har Gentofte Kommune i gennemsnit i 2020/21 over 80%, der er gode til dansk læsning. Igennem de seneste tre år har andelen af elever, der er gode til dansk læsning været over 80% på nær i skoleåret 2018/19 på 2. og 4. klassetrin.

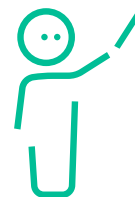
På landsplan er det under 80%, som er gode til at læse på alle fire testede klassetrin i de sidste tre år.

På 2. og 4. klassetrin i Gentofte Kommune har andelen, som er gode til dansk læsning været svingende de seneste tre år med en andel under og over 80%. På 2. klassetrin er andelen, der er gode til at læse 8,9 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19, og dermed over 80%. På landsplan er andelen på 2. klassetrin 6,9 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19,

På 4. klassetrin er andelen som er gode til at læse 8,9 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19, og dermed over de 80%. På landsplan er andelen 7,5 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19.

Andelen af elever på 6. klassetrin i Gentofte Kommune, der er gode til dansk læsning, har været svingende hen over de seneste tre år med en andel over 80%. På 6. klassetrin er andelen, der er gode til at læse 2,5 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen 9,1 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19.

Andelen af elever, der er gode til læsning på 8. klassetrin, har været svingende i de seneste tre år med en andel på langt over 80%. På 8. klassetrin er andelen, der er gode til at læse lavere med 2,1 procentpoint i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen 1,8 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19.



80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i nationale test



Resultaterne på 2. og 4. klassetrin i dansk læsning lå i 2018/19 under målsætningen om 80% gode i Gentofte Kommune, men i 2020/21 er begge klassetrin over målsætningen

⁵ Adaptive test betyder, at testene tilpasser sig den enkelte elevs dygtighed undervejs i testforløbet. Linære test betyder at alle elever får samme opgaver i testene.

⁶ [Se aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen](#)

Matematik

På de tre testede årgange (3., 6. og 8. klassetrin) har Gentofte Kommune i gennemsnit i 2020/21 over 80%, der er gode til matematik. Igennem de seneste tre år har andelen af elever der er gode til matematik, været langt over 80%. På landsplan er det under 80% (3., 6. og 8. klassetrin) de seneste tre år.

Andelen af elever i Gentofte Kommune, der er gode til matematik på 3. klassetrin er 3,4 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen af elever, der er gode til matematik 2,4 procentpoint højere i 3. klasse i 2020/21 end i 2018/19.

Andelen af elever i Gentofte Kommune, der er gode til matematik på 6. klassetrin er 2,5 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen af elever, der er gode til matematik et procentpoint lavere i 6. klasse i 2020/21 end i 2018/19.

Andelen af elever i Gentofte Kommune, der er gode til matematik i 8. klasse 2,5 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen af elever der er gode til matematik i 8. klasse 0,4 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19.



Andelen af elever der er gode til matematik er over 80% på alle testede klassetrin



Andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test dansk læsning og matematik skal stige år for år

Dansk læsning

På alle fire testede årgange (2., 4., 6., og 8. klassetrin) har Gentofte Kommune samlet set i 2020/21 og igennem de seneste tre år en større andel elever, der er allerdygtigst, end det ses på landsplan. Andelen af de allerdygtigste i Gentofte Kommune på 2., 4. og 8. klassetrin er højere (ml. 1,5-3,3 procentpoint) i 2020/21 end i 2018/19.

På 6. klassetrin i 2020/21 er andelen af de allerdygtigste 1,8 procentpoint lavere end i 2018/19. På landsplan er andelen af de allerdygtigste nogenlunde stabil (ml. 0,1-1,1 procentpoint) de seneste tre år på alle klassetrin.

På 8. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever meget høj i 2020/21.

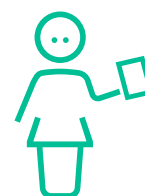
Matematik

I matematik er andelen af de allerdygtigste som beskrevet nedenfor:

- På 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever i Gentofte Kommune 2,1 procentpoint højere i 2020/21 end i skoleåret 2018/19, hvor der på landsplan er en 1,6 procentpoint lavere andel af de allerdygtigste i 2020/21 end i 2018/19.
- På 6. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever i Gentofte Kommune 5 procentpoint lavere i matematik i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan har andelen af de allerdygtigste i 6. klasse været nogenlunde stabil (0,9 procentpoint lavere) i de seneste tre år.
- På 8. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever i Gentofte kommune 1,7 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen 1,5 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19.



På 8. klassetrin er der en meget høj andel af de allerdygtigste elever i læsning.



På 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever højere, mens den på 6. og 8. klassetrin er lavere i 2020/21 end i 2018/19.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal falde år for år

Dansk læsning

I dansk læsning er andelen med dårlige resultater som beskrevet nedenfor:

- På 2. klassetrin har Gentofte Kommune 2,2 procentpoint lavere andel af elever med dårlige resultater i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater 0,8 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19.
- På 4. klassetrin har Gentofte Kommune 1,4 procentpoint lavere andel af elever med dårlige resultater i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater 2,9 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19.
- På 6. klassetrin har Gentofte Kommune 1,3 procentpoint lavere andel af elever med dårlige resultater i 2020/21 end i 2018/19. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater 1,8 procentpoint lavere i 2020/21 end i 2018/19.
- På 8. klassetrin har Gentofte Kommune 1,2 procentpoint højere andel af elever med dårlige resultater i 2020/21 end i 2018/19.



Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år



På 2., 4. og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater lavere i 2020/21 end i 2018/19

På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater 0,7 procentpoint højere i 2020/21 end i 2018/19. Samtidig med den stigende tendens i andelen af elever med dårlige resultater på 8. klassetrin, er andelen dog i Gentofte Kommune markant lavere end på landsplan.

Matematik

I matematik er andelen med dårlige resultater som beskrevet nedenfor:

- På 3. klassetrin har Gentofte Kommune i 2020/21 en lavere andel af elever med dårlige resultater i matematik på 2,5 procentpoint set i forhold til 2018/19. På landsplan er andelen 1,9 procentpoint lavere end i 2018/19.
- På 6. klassetrin har Gentofte Kommune i 2020/21 en højere andel af elever med dårlige resultater i matematik på 1,7 procentpoint set i forhold til 2018/19. På landsplan er andelen samme niveau (0,3 procentpoint lavere) som i 2018/19.
- På 8. klassetrin har Gentofte Kommune i 2020/21 en højere andel af elever med dårlige resultater i matematik på 1,4 procentpoint set i forhold til 2018/19. På landsplan er andelen nogenlunde samme niveau (0,4 procentpoint højere) som i 2018/19.



På 6. og 8. klassetrin er der en højere andel af elever med dårlige resultater i matematik i 2020/21 end i 2018/19

Resultater af de nationale test og forældres uddannelsesbaggrund

Generelt klarer eleverne på Gentofte Kommunes skoler sig med gode resultater i både dansk læsning og matematik uanset forældrenes uddannelse. Der ses i Gentofte Kommune en større andel elever, hvis forældre har videregående uddannelser, der har gode resultater og er allerdygtigst i både matematik og læsning, end elever, der har forældre med en grunduddannelse. Det samme billede gør sig gældende på landsplan.

Elevernes karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve 2020/21

I dette afsnit fremgår elevernes faglige niveau ved afslutningen af 9. klasse med udgangspunkt i resultaterne af Folkeskolens afgangsprøve 2020/21. Beregningerne omfatter alle de elever, som afsluttede 9. klasse på en af kommunens 11 folkeskoler, Søgaardsskolen og elever i 9. klasse på Ungdomsskolen. Først fremgår elevernes karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve 2020/21 som samlede gennemsnit på kommuneniveau sammenlignet med landsgennemsnittet og skoleniveau.

I år indgår ikke visninger om den socioøkonomiske reference, da Børne- og Undervisningsministeriet ikke har udarbejdet dem grundet Covid-19.

Elevernes karakterer

Herefter præsenteres elevernes karakterer opdelt på følgende områder først på kommuneniveau og dernæst på skoleniveau:

- Resultater i dansk ved afgangsprøven 2020/21.
- Resultater i matematik ved afgangsprøven 2020/21.
- Elever der fik mindst 2 ved afgangsprøven 2020/21.

Det er resultaterne ved de syv bundne afgangsprøver, som fremgår i dette afsnit. De bundne prøvfag er i fagene skriftlig dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtligt dansk), mundtligt engelsk og skriftlig matematik (færdighed og problemregning), fællesprøve i biologi, geografi og fysik/kemi (praktisk/mundtligt).

På grund af skoleårets påvirkning af Covid-19, ophøjes den afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren.

Eleverne har ikke været til afgangsprøve i fællesprøven i biologi, geografi og fysik/kemi pga. Covid-19. Her ophøjes årskarakteren til prøvekarakter. Fællesprøvens karakter er et simpelt gennemsnit af årskarakteren i biologi, geografi og fysik/kemi, der træder i stedet for prøvekarakteren.

Karaktergennemsnit 2020/21

Tabel 4 viser, at eleverne ved Folkeskolens afgangsprøve på folkeskolerne, fem elever på Søgårdsskolen og fem elever i 9. klasse på Gentofte Kommunes Ungdomsskole i 2020/21 klarede sig med et karaktergennemsnit på 9,0 i det samlede gennemsnit af alle bundne prøvfag. Karaktergennemsnittet har således været stigende i de sidste tre år (jf. Tabel 4) og 1,1 karakterpoint over landsgennemsnittet, som er 7,9 i 2020/21.

Eleverne klarede sig også med et karaktergennemsnit på 9,0 i de bundne prøvfag på kommunens folkeskoler isoleret set.

I karaktergennemsnittet er folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler, specialklasser inkluderet.

9,0

Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag 2020/21

Tabel 4 Gennemsnit Bundne prøvfag 2020/21⁷⁷

Årstal	Gentofte Kommune	Landsgennemsnit
2018/2019	8,5	7,4
2019/2020	8,8	7,4
2020/2021	9,0	7,9

⁷⁷ Der er sket en ændring i karaktererne tilbage i tid. Dette skyldes 2 ting: For det første er karakterbasen en "levende" database hvilket betyder, at når der opdateres med evt. sygeprøver vil disse betyde små ændringer tilbage til forrige år. Der laves også løbende datavalideringer der kan ændre ganske lidt tilbage i tid. For det andet man en lidt ændret opgørelsesmetode i de nye kvalitetsrapporter. Der skal være aflagt alle obligatoriske prøver og der sker en vægtning af de skriftlige prøver i hhv. Dansk og Matematik. I de tidligere SSRS rapporter der blev brugt til kvalitetsrapporter var kriterierne lidt anderledes: Der skulle blot være aflagt mindst 4 prøver og der skete ingen vægtning. Den ene metode er ikke "mere rigtig end den anden".

Tabel 5 viser karaktergennemsnit på hver af de 11 almindelige folkeskoler for 9. klasses afgangsprøve i de bundne prøvfag 2020/21.

Det fremgår, at de 11 folkeskolars samlede gennemsnitlige karakter varierer med 0,9 karakterpoint fra 8,4 til 9,5. Seks folkeskoler ligger på eller under kommunegennemsnittet på 9,0, og fem folkeskoler ligger over kommunegennemsnittet. Alle skolernes karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet på 7,9.

Tabel 5 Gennemsnit Bundne prøvfag 2020/21 fordelt på skolerne

Skolerne	Gennemsnit Bundne prøvfag
Bakkegårdsskolen	8,4
Dyssegårdsskolen	9,5
Gentofte Skole	9,2
Hellerup Skole	8,5
Maglegårdsskolen	8,8
Munkegårdsskolen	9,0
Ordrup Skole	8,9
Skovgårdsskolen	9,4
Skovshoved Skole	9,4
Tjørnegårdsskolen	8,8
Tranegårdsskolen	9,4
Gentofte Kommunes Ungdomsskole	8,3
Søgårdsskolen	4,9

Karakterer i dansk 2020/21

I dette afsnit vises elevernes karakter i dansk i de seneste tre år. Desuden vises skolernes resultater i dansk. I dansk aflægges følgende prøver: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

Af Tabel 6 fremgår det, at elevernes karakterer i gennemsnit er 9,0 i dansk i skoleåret 2020/21 (inklusive fem elever fra Søgårdsskolen og fem elever Gentofte Kommunes Ungdomsskole). Gennemsnittet i dansk er steget med 0,8 karakterpoint siden skoleåret 2018/19. Eleverne opnår 1,1 højere karakterpoint i Gentofte Kommune end landsgennemsnittet, som er på 7,9.

9,0

Karaktergennemsnit i dansk i 2020/21

Tabel 6 Karaktergennemsnit i Dansk 2020/21

Årstal	Gentofte Kommune	Landsgennemsnit
2018/2019	8,2	7,2
2019/2020	8,6	7,2
2020/2021	9,0	7,9

Det fremgår af Tabel 7, at der er et spænd mellem folkeskolerne på 1,5 karakterpoint (ml. 8,3-9,8). Seks folkeskoler ligger på niveau eller over kommunegennemsnittet (9,0). Alle folkeskolernes gennemsnit i dansk ligger over landsgennemsnittet.

Tabel 7 Karaktergennemsnit i Dansk 2020/21 fordelt på skolerne i Gentofte Kommune

Skolerne	Gennemsnit Dansk
Bakkegårdsskolen	8,3
Dyssegårdsskolen	9,2
Gentofte Skole	9,4
Hellerup Skole	8,6

Maglegårdsskolen	8,6
Munkegårdsskolen	8,9
Ordrup Skole	8,5
Skovgårdsskolen	9,8
Skovshoved Skole	9,7
Tjørnegårdsskolen	9,0
Tranegårdsskolen	9,6
Gentofte Kommunes Ungdomsskole	5,9
Søgårdsskolen	4,5

Karakterer i matematik 2020/21

I dette afsnit vises elevernes karakter i matematik i de seneste tre år (matematisk færdighed og matematisk problemløsning).

Tabel 8 nedenfor fremgår det, at elevernes karakterer i gennemsnit i matematik er steget 0,5 karakterpoint siden 2018/19, og at eleverne opnår et gennemsnit på 1,3 højere i Gentofte Kommune end landsgennemsnittet, som er 7,6 i matematik.

8,9

Karaktergennemsnit i matematik 2020/21

Tabel 8 Karaktergennemsnit i Matematik 2020/21

Årstal	Gentofte Kommune	Landsgennemsnit
2018/2019	8,4	6,9
2019/2020	8,9	7,3
2020/2021	8,9	7,6

Det fremgår af Tabel 9, at der er et spænd mellem folkeskolerne på 1,9 karakterpoint (ml. 8,1-10,0). Otte folkeskoler ligger i matematik over kommunegennemsnittet (8,9). Alle folkeskolernes gennemsnit i matematik ligger over landsgennemsnittet.

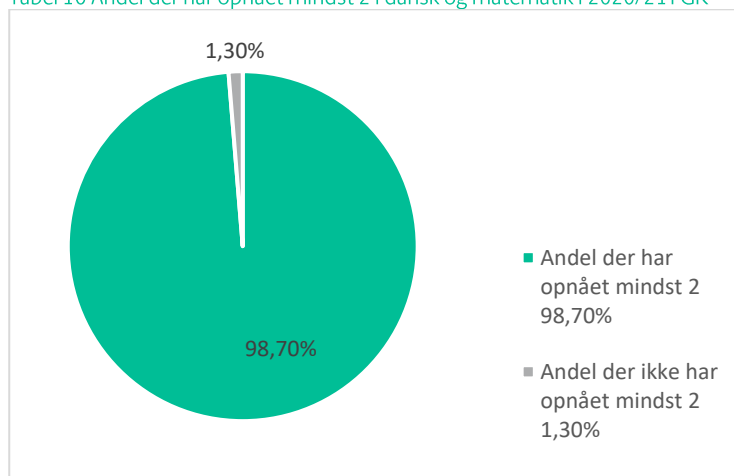
Tabel 9 Karaktergennemsnit i matematik 2020/21 pr. skole

	Gennemsnit Matematik
Bakkegårdsskolen	8,1
Dyssegårdsskolen	10,0
Gentofte Skole	8,9
Hellerup Skole	9,0
Maglegårdsskolen	9,1
Munkegårdsskolen	8,1
Ordrup Skole	9,3
Skovgårdsskolen	8,7
Skovshoved Skole	9,2
Tjørnegårdsskolen	8,7
Tranegårdsskolen	9,8
Gentofte Kommunes Ungdomsskole	5,5
Søgårdsskolen	4,5

Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 2020/21

Et af målene i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er, at: Alle elever, der forlader folkeskolen, skal have mindst 2 i både dansk og matematik⁸.

Tabel 10 Andel der har opnået mindst 2 i dansk og matematik i 2020/21 i GK



Indikatoren kan desuden bruges til at få et billede af, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Tabel 11 viser, at 98,7% af eleverne på kommunens folkeskoler, Søgårdsskolen og Gentofte Kommunes Ungdomsskole i 2020/21 fik mindst 2 i både dansk og matematik. Landsandelen er 93,7% i folkeskolerne.

⁸ Andelen af elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der indgår i beregningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Tabel 11 Andel der fik mindst 2 i både dansk og matematik i GK og på landsplan de seneste tre år

Årstal	Gentofte Kommune	Lands gennemsnit
2018/2019	97,2 %	90,5 %
2019/2020	98,4 %	93,4 %
2020/2021	98,7 %	93,7 %

Tabel 12 viser, at alle skoler i Gentofte Kommune ligger over landsgennemsnittet på 93,7% (kun på folkeskoler), og at 100% af eleverne opnår mindst karakteren 2 i både matematik og dansk på syv af kommunens folkeskoler. På de fire folkeskoler der ikke opnår 100% svarer de resterende 2-3% til 1-2 elever på skolen. Inklusiv fem elever fra Søgårdsskolen (100%) og 16 elever fra Ungdomsskolen (80%) der overholder kriteriet.

Tabel 12 Andelen af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik på skolerne i Gentofte Kommune

Skolerne	Andel på skolerne
Bakkegårdsskolen	96,9 %
Dyssegårdsskolen	100,0 %
Gentofte Skole	100,0 %
Hellerup Skole	100,0 %
Maglegårdsskolen	100,0 %
Munkegårdsskolen	100,0 %
Ordrup Skole	98,7 %
Skovgårdsskolen	100,0 %
Skovshoved Skole	100,0 %
Tjørnegårdsskolen	98,2 %
Tranegårdsskolen	98,0 %
Gentofte Kommunes Ungdomsskole	80,0 %
Søgårdsskolen	100,0 %

Resultater: Uddannelsesmonster efter 9. klasse



I aftalen om et fagligt løft af folkeskolen fremgår det, at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Denne målsætning er erstattet af: *Mindst 90% af de 25-årige skal gennemføre en ungdomsuddannelse* (Aftale om bedre veje til uddannelse og job 2017).

I dette kapitel dokumenteres først uddannelsesmønstre ved faktiske tal om de aktuelle uddannelsesmønstre blandt udvalgte årgange. Det gælder uddannelsesmønstre tre og femten måneder efter afsluttet 9. klasse og ni måneder efter afsluttet grundskoleforløb (9. og 10. klasse). Til sidst dokumenteres andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.

Uddannelsesmønstre tre måneder efter endt 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel nedenfor beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse på folkeskolerne er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse og forberedende og udviklende ungdomsuddannelse) i Gentofte Kommune og på landsplan⁹. Flere unge i Gentofte

66,2%

Af eleverne på folkeskolerne er i gang tre måneder efter endt 9. klasse

⁹ Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse; de tælles med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Kommune end på landsplan er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Andelen ligger nogenlunde stabil igennem de sidste tre år.

Tabel 13 Andel elever på folkeskoler i GK, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasiale og erhvervsfaglige)¹⁰ tre måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune og på landsplan (se grand total)

Skoleår afgang	Andel elever i GK	Andel elever på landsplan
2017/2018	68,2 %	46,2 %
2018/2019	64,7 %	45,2 %
2019/2020	66,2 %	45,0 %

66,2% af de unge på kommunens folkeskoler i Gentofte Kommune er i 2019/20 i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter endt 9. klasse (45% på landsplan). 64,9% er i gang med en gymnasial uddannelse (36,1% på landsplan), 1,3% er i gang med en erhvervsuddannelse (8,9% på landsplan), mens 31,4% går i 10.klasse (inklusive efterskoler) (49,3% på landsplan). 2,4% har ingen overgang (4,2% på landsplan). 0,4% kan der ikke redegøres for i Gentofte Kommune da der er uddannelsesgrupperinger på under 5 individer, der gør at man ikke i alle detaljer kan redegøre for de præcise underliggende aktiviteter i disse overgange.

Tabel 14 Elevernes overgange 3 mdr. efter 9. klasse i GK og på landsplan

3 mdr. efter 9. klasse	Andel elever i GK	Andel elever på landsplan
Gymnasial uddannelse	64,9 %	36,1%
Erhvervsuddannelse	1,3 %	8,9 %
10. klasse (inkl. efterskoler)	31,4 %	49,3 %
Ingen overgang	2,4 %	4,2 %
I alt	99,6%	98,5%

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, varierer folkeskolerne imellem med en andel fra 51,5% til 80,0%. Alle folkeskolerne har en højere andel af elever, der er i gang tre måneder efter 9. klasse end andelen på landsplan.

Tabel 15 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. skole 2019/20, Gentofte Kommune

Skoler	2019/2020
Bakkegårdsskolen	67,2 %
Dyssegårdsskolen	62,9 %
Gentofte Skole	79,4 %
Hellerup Skole	51,5 %
Maglegårdsskolen	64,5 %
Munkegårdsskolen	52,6 %
Ordrup Skole	64,4 %
Skovgårdsskolen	79,7 %
Skovshoved Skole	80,0 %
Tjørnegårdsskolen	57,4 %
Tranegårdsskolen	75,6 %
GK	66,2%

¹⁰ Der er så få på forberedende og udviklende ungdomsuddannelser, at de tæller ikke med her.

Uddannelsesmønster 15 måneder efter 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel 16 viser, hvor stor en andel af eleverne, som femten måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse og øvrige ungdomsuddannelser (produktionsskole, særlig tilrettede ungdomsuddannelser (STU))¹¹. Uddannelsesmønsteret for årgangene, der gik ud af 9. klasse i 2017/18, 2018/19 og 2019/20, viser, at 98% af eleverne på folkeskolerne er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter endt 9. klasse i 2019/20.

98,0%

Af eleverne på folkeskolerne i GK er i gang 15 måneder efter 9. klasse

Tabel 16 Andel elever på folkeskoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse i Gentofte Kommune og på landsplan

Skoleår afgang	Andel elever i GK	Andel elever på landsplan
2017/2018	97,1%	90,3 %
2018/2019	96,9 %	90,8 %
2019/2020	98,0 %	89,7 %

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for femten måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Andelen af de unge, der er i gang med en gymnasial uddannelse femten måneder efter 9. klasse, er væsentligt højere i Gentofte Kommune (94,4%) end på landsplan (70,4%). 3,6% er i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse (det gælder for 19,3% på landsplan).

Af de resterende 2%, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse i Gentofte Kommune efter femten måneder, er 1% i gang med 10. klasse (5,1 på landsplan). 0,9% har ingen overgang. Der er ikke oplysninger for 0,1% 15 måneder efter at de unge i Gentofte Kommune endte 9. klasse i 2019/20. De unge, som der ikke er oplysninger om, skyldes at der er uddannelsesgrupperinger på under 5 individer der gør, at man ikke i alle detaljer kan redegøre for de præcise underliggende aktiviteter i disse overgange.

Tabel 17 Elevernes overgange 15 mdr. efter 9. klasse i GK og på landsplan

15 måneder efter 9. klasse	Andel elever i GK	Andel elever på Landsplan
Gymnasial uddannelse	94,4 %	70,4 %
Erhvervsuddannelse	3,6 %	19,3 %
10. klasse	1,0 %	5,1 %
Ingen overgang	0,9 %	1,8 %
I alt	99,9%	96,6%

Alle folkeskolerne har enten samme andel eller højere andel end på landsplan af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse, varierer på skolerne fra 90,7% til 100%.

¹¹ Uddannelsesmønsteret er vist for dem, der har gået på kommunens folkeskoler, og ikke kun elever med bopæl i kommunen. Figuren viser overgang fra både folkeskoler, efterskoler, friskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler.

Tabel 18 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. skole

Skoler	2019/2020
Bakkegårdsskolen	100,0 %
Dyssegårdsskolen	98,6 %
Gentofte Skole	100,0 %
Hellerup Skole	98,5 %
Maglegårdsskolen	96,8 %
Munkegårdsskolen	98,2 %
Ordrup Skole	97,7 %
Skovgårdsskolen	98,4 %
Skovshoved Skole	97,5 %
Tjørnegårdsskolen	90,7 %
Tranegårdsskolen	100,0 %
GK	98,0%

Uddannelsesstatus 9 måneder efter endt grundskoleforløb (9. og 10. klasse)

Ses der på, hvor stor en andel af de unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter, de unge forlader grundskolen i 9. og 10. klasse i kommunen¹², er der 16,0%, som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse af dem, der gik ud af 9. eller 10. klasse i skoleåret 2018/19 i Gentofte Kommune¹³ (jf. Tabel 19). Det er ikke muligt i Børne- og Undervisningsministeriets databank (uddannelsesstatistik.dk) at trække oplysninger om, hvad de 16,0% laver (86 unge). Ministeriet har ikke foretaget specifikke undersøgelser af denne gruppe.

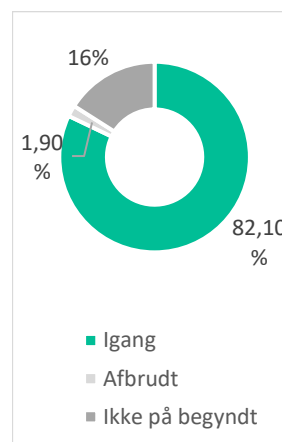
Andelen af dem, som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse, er faldet 1,9% i de sidste tre år i Gentofte Kommune. På landsplan er der en lavere andel, som er i gang ni måneder efter grundskolen end i Gentofte Kommune (På landsplan er 76,2%-75,8% af de unge, der gik ud af 9. og 10. klasse i årene 2016/17-2018/19 i gang 9 måneder efter).

Tabel 19 Uddannelsesstatus 9 måneder efter endt grundskoleforløb (9. og 10. klasse) i de seneste tre år

2016/2017	Andel i GK	Andel på landsplan
I gang	81,3%	76,2%
Afbrudt	0,8%	3,4%
Ikke påbegyndt	17,9%	20,4%
2017/2018		
I gang	85,3%	76,9%

¹² Uddannelsesstatus efter 9 måneder er meget afgrænset i sit udgangspunkt: Der er udelukkende tale om overgange fra kun institutionstyper: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, og kun overgange fra elever der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse fra disse typer. Det betyder, at elever der eks. kommer fra en efterskole 10. klasse falder ud af beregningen.

¹³ Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællings år som skoleår. Dvs. tællings år 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.



Uddannelsesstatus 9 måneder efter endt grundskole (9. og 10. klasse) i procent

Afbrudt	1,2%	3,8%
Ikke påbegyndt	13,6%	19,3%
2018/2019		
I gang	82,1%	75,8%
Afbrudt	1,9%	3,5%
Ikke påbegyndt	16,0%	20,6%

Fastholdelse

Tabel 20 nedenfor viser andelen af elever, der fastholdes i en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse. 97,8% af de unge der afsluttede 9. og 10. klasse i 2018/19 i Gentofte Kommune er fastholdt i en ungdomsuddannelse ni måneder efter, de unge har forladt 9. og 10. klasse. Andelen af de unge, der er fastholdt i en ungdomsuddannelse ni måneder efter afgang fra grundskolen, er 2-3 procentpoint højere i Gentofte Kommune end på landsplan og har været nogenlunde stabil i de sidste tre år.

Tabel 20 andelen af elever, der fastholdes i en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse

Skoleår	Fastholdt Gentofte Kommune	Fastholdt Landsgennemsnit	Frafald Gentofte Kommune	Frafald landsgennemsnit
2016/2017	99,0 %	95,7 %	1,0 %	4,3 %
2017/2018	98,6 %	95,2 %	1,4 %	4,8 %
2018/2019	97,8 %	95,6 %	2,2 %	4,4 %

97,8%

Er fastholdt i en ungdomsuddannelse ni måneder efter endt 9. og 10. klasse i Gentofte kommune.

Andel der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse

Ses det på profilmodellen i Figur 1 Profilmodel 6 år efter 9. klasse, årgang 2019 (kommer ikke for 2020) forventes 90% af de unge i Gentofte Kommune at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter 9. klasse. Figuren er baseret på fremskrivninger og antagelser. Der ser dog ud til at være en positiv tendens på vej mod det nationale mål om, at 95% skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

10,8% af årgang 2019 i Gentofte Kommune forventes ikke at opnå en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse (10% uden kompetencer)¹⁴.

Det skyldes, at 4,2% af dem, som er påbegyndt en gymnasial uddannelse, ikke forventes at fuldføre en gymnasial uddannelse indenfor seks år, fordi de enten fortsat er i gang inden for 6 år eller, fordi de har været i gang men er faldet fra.

Ligeledes er 4,1% påbegyndt en erhvervsuddannelse, men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år. 0,6% er påbegyndt STU, men forventes ikke at

¹⁴ Dem uden kompetencer er de unge, der forventes ikke at opnå en enten uddannelseskompetencer for Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU)/Kombineret ungdomsuddannelse (KUU), erhvervskompetencer eller studiekompetencer. Dette nøgletal vil altid vise en lavere andel end nøgletallet "Kompetence uden ungdomsuddannelseskompetence", fordi det er muligt for unge at opnå fx erhvervskompetencer, selvom de ikke i første omgang forventes at opnå en ungdomsuddannelse.

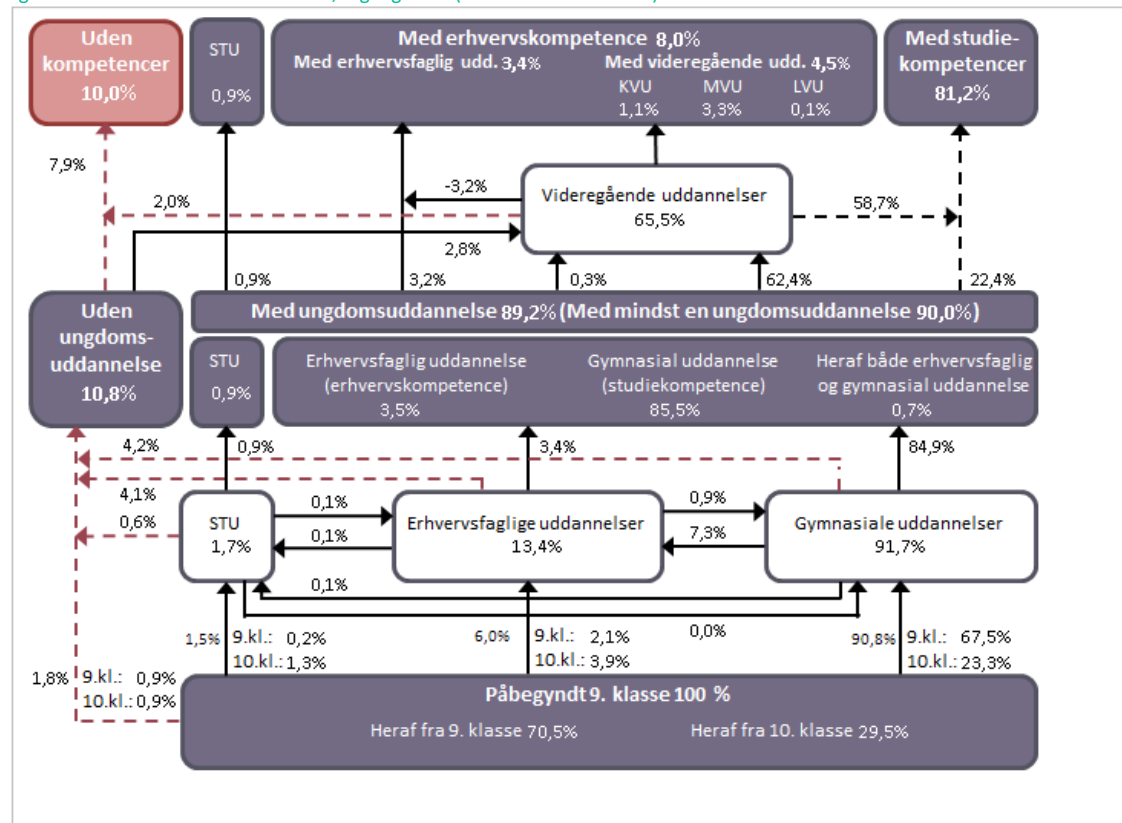
fuldføre den inden for seks år enten, fordi de fortsat er i gang eller er faldet fra. 1,8% har aldrig påbegyndt en ungdomsuddannelse indenfor 6 år. Så i alt 10,8% forventes at være uden ungdomsuddannelse inden for 6 år efter endt 9. klasse (årgang 2019). Ud af de 10,8% forventes 2,8% at starter på en videregående uddannelse uden at have fuldført en ungdomsuddannelse, men kun 2% gennemfører en videregående uddannelse.

Tabel 21 Med mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter endt 9. klasse

Skoleår	Med mindst en ungdomsuddannelseskompentence Gentofte Kommune	Med mindst en ungdomsuddannelseskompentence Lands gennemsnit
2019	90,0%	80,1%

<https://data.stil.dk/profilmodelB/>

Figur 1 Profilmodel 6 år efter 9. klasse, årgang 2019 (kommer ikke for 2020)



Kompetencedækning på skolerne



I følge aftalen "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed" er kompetencemålsætning justeret således at tidspunktet for, hvornår målsætningen om fuld kompetencedækning skal være opfyldt er udskudt (jf. tekstboks).

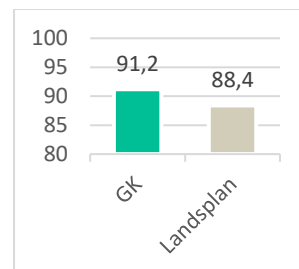
I dette afsnit er kompetencedækning på folkeskolerne i Gentofte Kommune dokumenteret. Det nyeste tilgængelige data på i ministeriets databank (www.uddannelsesstatistik.dk) er fra skoleåret 2019/2020. Grunden til, at der ikke er data fra skoleåret 2020/21, skyldes Covid-19.

Aftalen

Aftalen "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed" blev vedtaget af Folketinget den 30. januar 2019. Målsætningen er 95 procent kompetencedækning i skoleåret 2025/2026 og et delmål om at nå 90 procent kompetencedækning for skoleåret 2020/2021.

Kompetencedækning angiver, hvor stor en andel af undervisningstimerne der varetages af en lærer med undervisningskompetencer. Med undervisningskompetence forstås, at læreren enten har linjefagskompetencer eller tilsvarende kompetencer.

Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder på kommuneniveau, og opgørelsen inkluderer alle fag på alle klassetrin undtagen 0. klasse, der ikke har fagopdelt undervisning



Kompetencedækning i Gentofte Kommune og på landsplan 2020/21

Kompetencedækning i Gentofte Kommune og på landsplan

Kompetencedækning for skoleåret 2019/20 viser, at 91,2% af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence, hvilket er en højere dækning end på landsplan. Gentofte Kommune har i dermed opnået målet på 90% kompetencedækning fra 2018, men endnu ikke opnået målet fra 2020.

Tabel 22 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Gentofte Kommune og landsgennemsnittet i de seneste tre år

Skoleår	Med kompetence andel GK	Med kompetence andel landsplan
2017/2018	90,1 %	86,6 %
2018/2019	92,4 %	87,5 %
2019/2020	91,2 %	88,3 %

En folkeskole (jf. Tabel 23) lever op til målsætningen på 100% kompetencedækning i skoleåret 2019/20.

Tabel 23 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Gentofte Kommune og landsgennemsnit 2021

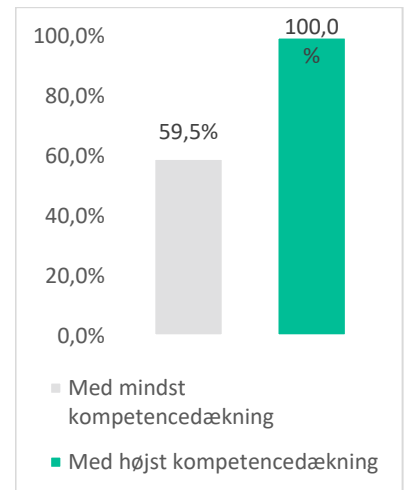
Skolerne	Med kompetence andel skolerne	Med kompetence andel GK	Med kompetence andel landsplan
Bakkegårdsskolen	86,7 %	91,2 %	88,3 %
Dyssegårdsskolen	94,5 %	91,2 %	88,3 %
Gentofte Skole	95,6 %	91,2 %	88,3 %
Hellerup Skole	88,4 %	91,2 %	88,3 %
Maglegårdsskolen	89,6 %	91,2 %	88,3 %
Munkegårdsskolen	89,9 %	91,2 %	88,3 %
Ordrup Skole	85,6 %	91,2 %	88,3 %
Skovgårdsskolen	92,6 %	91,2 %	88,3 %
Skovshoved Skole	95,5 %	91,2 %	88,3 %
Tjørnegårdsskolen	87,2 %	91,2 %	88,3 %
Tranegårdsskolen	100,0 %	91,2 %	88,3 %

Tabel 24 tegner et billede af, at der lavest kompetencedækning i madkundskab og kristendom. Kompetencedækningen er samlet set i kommunen høj i alle fag og på alle trin sammenlignet med landsplan. Dog er kompetencedækning lavere i madkundskab i Gentofte kommune end på landsplan.

Kompetencedækning i Gentofte Kommune fordelt på fag

Tabel 24 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Gentofte Kommune 2020/21

Fag	Med kompetence andel GK	Med kompetence andel landsplan
Billedkunst	78,4 %	70,7 %
Biologi	93,3 %	88,7 %
Dansk	99,7 %	97,1 %
Engelsk	93,2 %	89,3 %
Fransk 2. fremmedsprog	94,7 %	95,0 %
Fysik/kemi	100,0 %	97,7 %
Geografi	88,5 %	77,9 %
Historie	79,2 %	75,5 %
Håndværk og Design	90,1 %	84,5 %
Idræt	77,2 %	82,4 %
Kristendomskundskab	59,5 %	58,7 %
Madkundskab	67,7 %	77,5 %
Matematik	98,7 %	94,5 %
Musik	96,6 %	87,2 %
Natur/teknik	79,6 %	71,6 %
Praktisk/Musisk valgfag: Billedkunst	100,0 %	92,9 %
Praktisk/Musisk valgfag: Håndværk/design	100,0 %	90,9 %
Praktisk/Musisk valgfag: Madkundskab	100,0 %	85,5 %
Praktisk/Musisk valgfag: Musik	100,0 %	99,0 %
Samfundsfag	83,1 %	85,6 %
Tysk 2. fremmedsprog	97,1 %	93,6 %



Elevernes trivsel



Alle folkeskoler og specialskoler gennemfører hvert år den National Trivselsmåling blandt eleverne i 0.-9. klasse. Målingen blev gennemført i foråret 2021. Den består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskoling (0.-3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskoling (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål. Eleverne svarer på spørgsmålene ud fra en skala fra 1-5, hvor 5 er højest.

Svarprocenten var på 90% på kommuneniveau i 2020/21. I 2019/20 var svarprocenten på 83%. Den lavere svarprocent 2019/2020 skyldes, at eleverne havde været hjemsendt pga. Covid-19, og derfor blev målingen gennemført under andre forhold f.eks. blev perioden for gennemførelse forlænget.

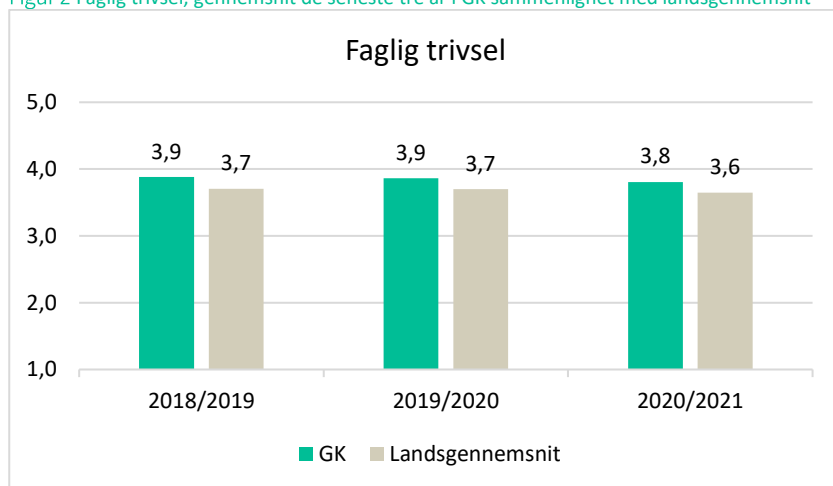
Undersøgelsen fra 4.-9. klasse er inddelt i fire overordnede indikatorer:

- **Social trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Faglig trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsnings-evne.
- **Støtte og inspiration i undervisningen:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelser af ro og støj i klasserne samt klasseledelse.

Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af otte spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne. Figur 2 viser en sammenligning mellem elevernes besvarelser fra skoleår 2018/2019, 2019/20 og 2020/21 samt landsgennemsnittet. Det ses, at elevernes faglige trivsel er faldet gennem de seneste tre år med 0,1 og i 2020/21 er gennemsnittet på 3,8. Dog ligger gennemsnittet 0,2 over landsgennemsnittet, som er på 3,6. Variationsbredden mellem kommunerne er fra 3,3 til 3,8.

Figur 2 Faglig trivsel, gennemsnit de seneste tre år i GK sammenlignet med landsgennemsnit

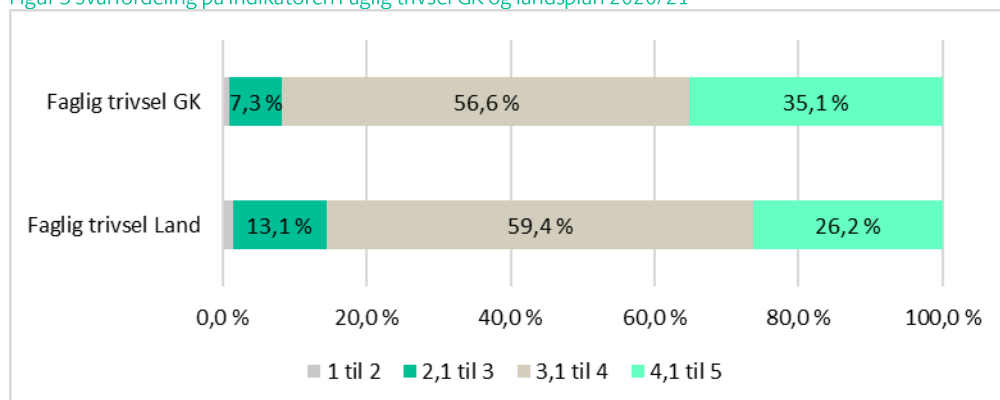


91,7%

Vurderer faglig trivsel i Gentofte Kommune med et gennemsnit på mellem 3-5.

91,7% af eleverne i 2020/21 vurderer deres faglige trivsel med et gennemsnit i spændet 3,0 til 5,0 i Gentofte Kommune, hvilket er en 6,1% højere andel end på landsplan, som er 85,6%¹⁵.

Figur 3 Svarfordeling på indikatoren Faglig trivsel GK og landsplan 2020/21



På folkeskolerne varierer gennemsnittet i faglig trivsel fra 3,7 til 3,9, og alle skoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet i forhold til den faglige trivsel.

¹⁵ Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

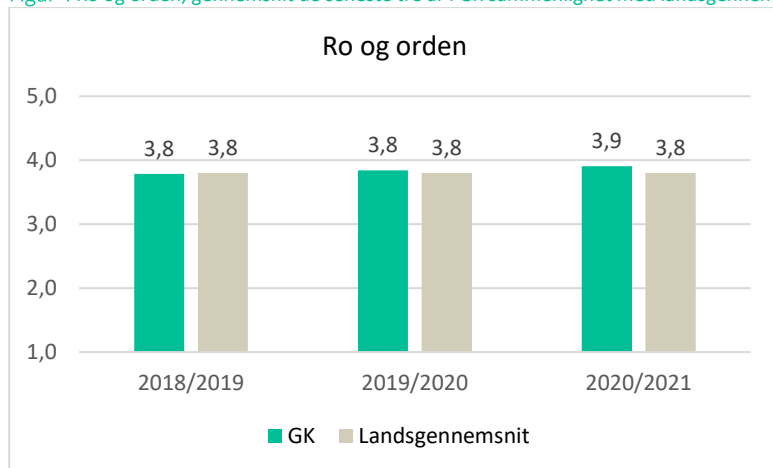
Tabel 25 Trivsel, Faglig trivsel, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2020/2021

Skolerne	Gennemsnit
Bakkegårdsskolen	3,8
Dyssegårdsskolen	3,8
Gentofte Skole	3,8
Hellerup Skole	3,7
Maglegårdsskolen	3,9
Munkegårdsskolen	3,7
Ordrup Skole	3,8
Skovgårdsskolen	3,9
Skovshoved Skole	3,9
Tjørnegårdsskolen	3,8
Tranegårdsskolen	3,9
Søgårdsskolen	3,9

Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' består af fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Figur 4 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser fra skoleår 2018/2019, skoleåret 2019/2020 og skoleåret 2020/21 samt landsgennemsnittet. Det ses, at elevernes trivsel i forhold til Ro og orden er steget fra et gennemsnit på 3,8 til et gennemsnit på 3,9 i Gentofte Kommune og ligger 0,1 over landsgennemsnittet, som er på 3,8. Variationsbredden mellem kommunerne er fra 3,3 til 4,0.

Figur 4 Ro og orden, gennemsnit de seneste tre år i GK sammenlignet med landsgennemsnit

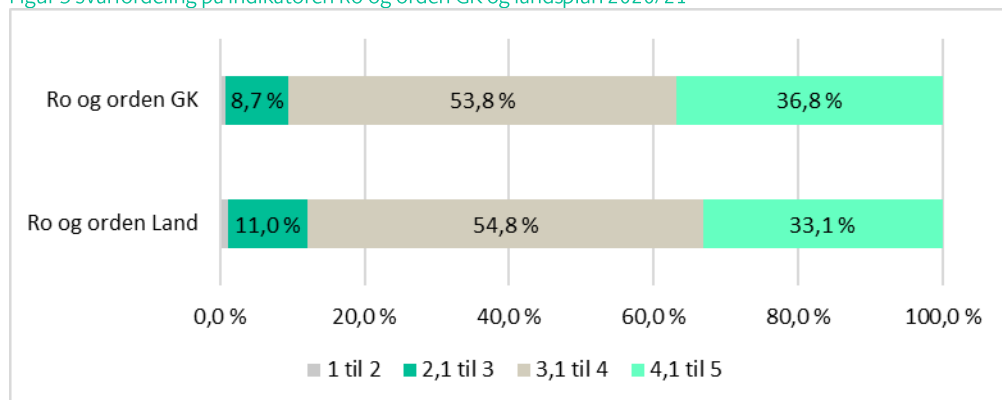


90,5%

Vurderer ro og orden i
Gentofte Kommune med et
gennemsnit på mellem 3-5

90,5% af eleverne vurderer deres trivsel i forhold til Ro og orden med et gennemsnit på 3,0 til 5,0 i Gentofte Kommune i 2020/21, hvilket er en 2,6% højere andel end på landsplan, som er 87,9%.

Figur 5 Svarfordeling på indikatoren Ro og orden GK og landsplan 2020/21



På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 3,7 til 4,1, og alle skoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet i forhold til Ro og orden.

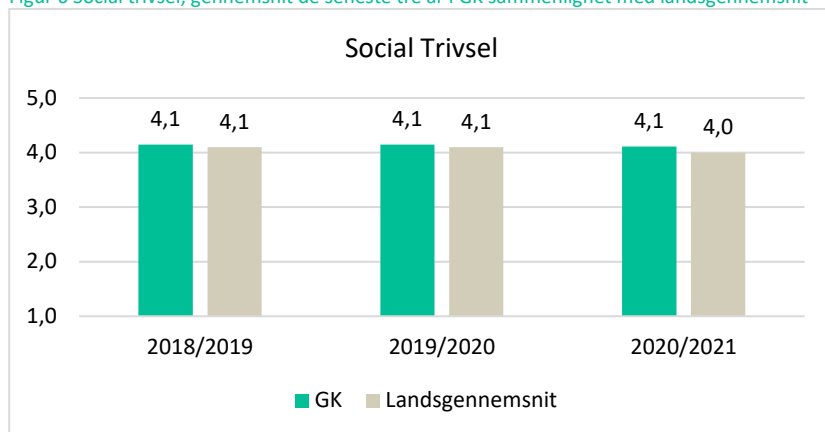
Tabel 26 Trivsel, Ro og orden, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2020/2021

Skolerne	Gennemsnit
Bakkegårdsskolen	4,0
Dyssegårdsskolen	3,8
Gentofte Skole	3,8
Hellerup Skole	3,7
Maglegårdsskolen	3,9
Munkegårdsskolen	3,7
Ordrup Skole	4,0
Skovgårdsskolen	4,1
Skovshoved Skole	4,0
Tjørnegårdsskolen	4,0
Tranegårdsskolen	3,8
Søgårdsskolen	4,1

Social trivsel

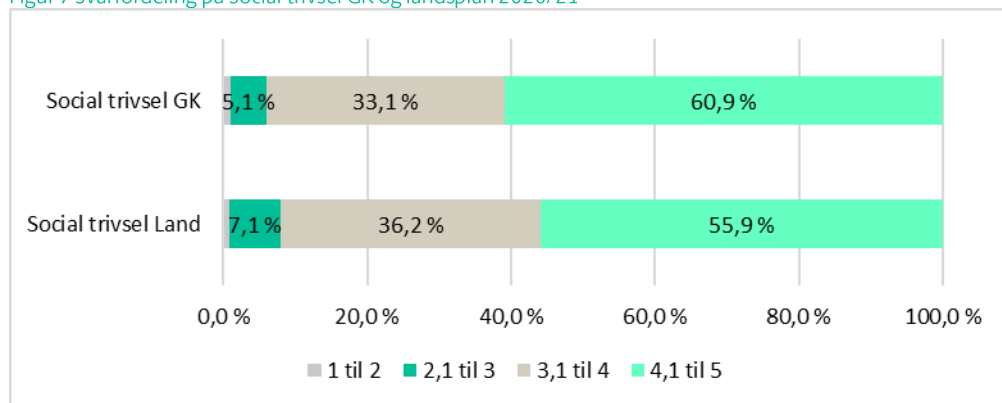
Indikatoren 'Social trivsel' bygger på ti spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Figur 6 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2018/2019, 2019/20 og 2020/21 samt landsgennemsnittet i samme skoleår. Det ses, at elevernes sociale trivsel havde et gennemsnit på 4,1 i de seneste tre år i Gentofte Kommune. I skoleåret 2020/21 er Gennemsnittet 0,1 højere i GK end landsgennemsnittet på 4,1. Variationsbredden mellem kommunerne er fra 3,8 til 4,2.

Figur 6 Social trivsel, gennemsnit de seneste tre år i GK sammenlignet med landsgennemsnit



94% af eleverne vurderer deres sociale trivsel med et gennemsnit på over 3,0 til 5,0 i Gentofte Kommune i 2020/21, hvilket er 2% højere andel end på landsplan, som er 92%.

Figur 7 Svarfordeling på Social trivsel GK og landsplan 2020/21



94%

Vurderer deres sociale trivsel i Gentofte Kommune med et gennemsnit på mellem 3-5

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 3,9 til 4,2 og alle skoler på nær en skole ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet på 4,1 i forhold til den sociale trivsel.

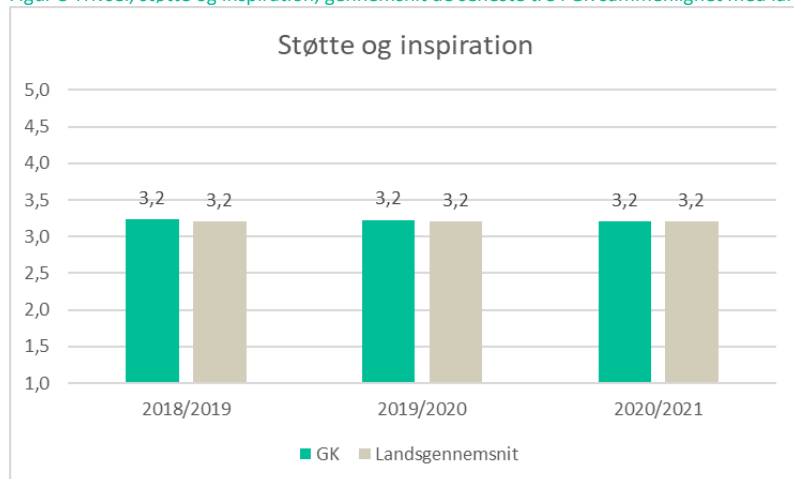
Tabel 27 Trivsel, Social trivsel, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2020/2021

Skolerne	Gennemsnit
Bakkegårdsskolen	4,1
Dyssegårdsskolen	4,1
Gentofte Skole	4,1
Hellerup Skole	3,9
Maglegårdsskolen	4,2
Munkegårdsskolen	4,1
Ordrup Skole	4,1
Skovgårdsskolen	4,2
Skovshoved Skole	4,1
Tjørnegårdsskolen	4,1
Tranegårdsskolen	4,1
Søgårdsskolen	4,2

Støtte og inspiration

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte. Figur 8 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2020/2021, 2019/20 og 2018/19 samt landsgennemsnittet i samme skoleår. Det ses, at trivsel i forhold til støtte og inspiration har ligget stabilt i de seneste tre år og på niveau med landsgennemsnittet på 3,2. Variationsbredden mellem kommunerne er fra 2,8 til 3,3.

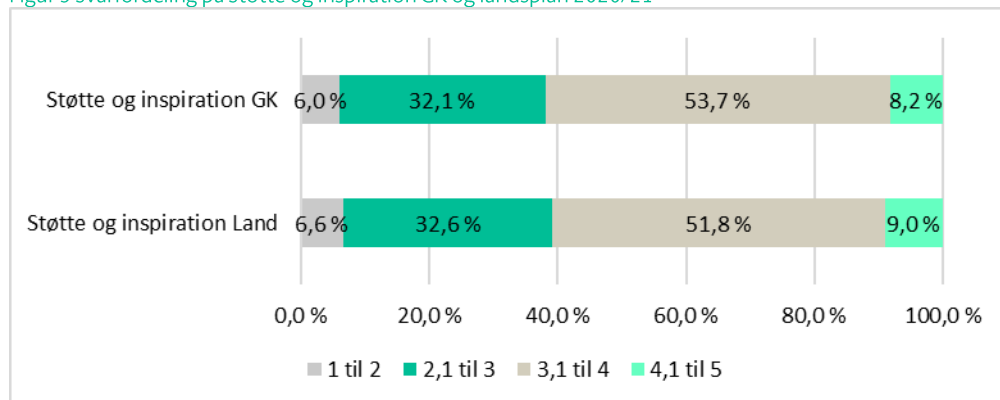
Figur 8 Trivsel, støtte og inspiration, gennemsnit de seneste tre i GK sammenlignet med landsgennemsnit



61,9%

Vurderer støtte og inspiration i Gentofte Kommune med et gennemsnit på mellem 3-5

Figur 9 Svarfordeling på Støtte og inspiration GK og landsplan 2020/21



61,9% af eleverne vurderer deres trivsel i 2020/21 i forhold til støtte og inspiration med et gennemsnit på over 3,0 til 5,0 i Gentofte Kommune, hvilket er 1 % højere andel end på landsplan som er 60,9%.

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 3,0 til 3,6, og 11 folkeskoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet på 3,2 i forhold til støtte og inspiration.

Tabel 28 Trivsel, støtte og inspiration, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2020/2021

Skolerne	Gennemsnit
Bakkegårdsskolen	3,2
Dyssegårdsskolen	3,2
Gentofte Skole	3,1
Hellerup Skole	3,0
Maglegårdsskolen	3,2
Munkegårdsskolen	3,3
Ordrup Skole	3,2
Skovgårdsskolen	3,3
Skovshoved Skole	3,3
Tjørnegårdsskolen	3,2
Tranegårdsskolen	3,2
Søgårdsskolen	3,6

Elevfravær



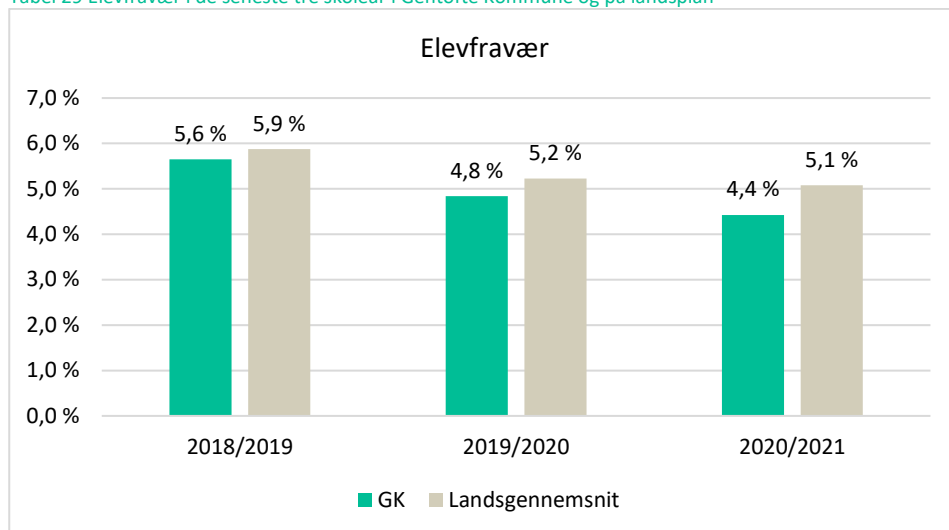
Elevfravær er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, men elevfravær har været et prioriteret fokusområde de sidste par år i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid.

Elevfravær i Gentofte Kommune og hele landet

Fra marts måned i skoleåret 2019/20 til maj måned i skoleåret 2020/21 kan Co-vid-19 have haft betydning for såvel registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær grundet hjemsendelserne i landets skoler – både nationalt og lokalt. På det foreliggende data er det ikke muligt for STIL at undersøge forholdet nærmere. Elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor. Der arbejdes løbende på at sikre korrekte registreringer af elevfravær på skolerne.

Elevernes gennemsnitlige fravær var i 2020/21 4,4% i Gentofte Kommune, og det er lavere end landsgennemsnittet som er på 5,1%. Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent pr. år. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Hvis en elev skifter skole i løbet af skoleåret, indgår elevens fraværsoplysninger for begge skoler.

Tabel 29 Elevfravær i de seneste tre skoleår i Gentofte Kommune og på landsplan



Kilde: www.Uddannelsesstatistik.dk

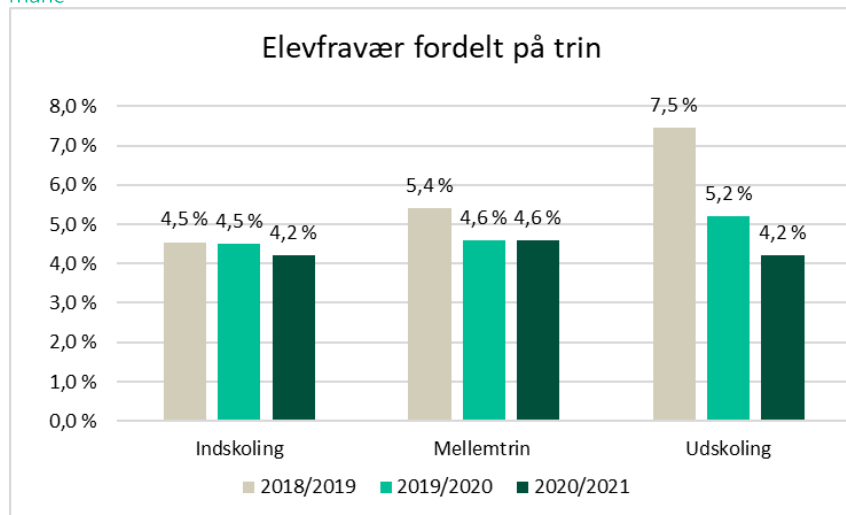
4,4%

Elevfravær i skoleåret 2021

Elevfravær i indskoling, mellemtrin og udskoling i Gentofte Kommune

Elevfraværet er i skoleåret 2020/21 4,2% i indskolingen, 4,6% på mellemtrinnet og 4,2% i udskolingen. Elevfraværet har de seneste tre år været nogenlunde stabilt i indskolingen. På mellemtrinnet ses et mindre fald fra 2018/19 til 2020/21. I udskolingen ses et markant fald fra 2018/19 til 2020/21, hvilket kan skyldes hjemsendelser pga. Covid-19.

Figur 10 Elevfravær opdelt på indskoling, mellemtrin og udskoling for skoleåret 2020/21 i Gentofte Kommune

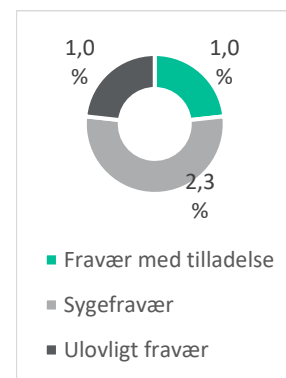


Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

I tabellen nedenfor fremgår elevfravær i procent pr. skole. Elevfraværet varierer fra 3,4 % til 6,2 %.

Tabel 30 Elevfravær i skoleåret 2020/21 pr skole, i GK og på landsplan fordelt på årsager

	I alt	Fravær med tilladelse	Sygefravær	Ulovligt
Bakkegårdsskolen	5,1%	1,3%	2,9%	1,0%
Dyssegårdsskolen	3,5%	0,4%	2,6%	0,4%
Gentofte Skole	4,0%	0,7%	2,3%	1,1%
Hellerup Skole	6,2%	1,6%	2,3%	2,3%



Fordeling af fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær i procent i Gentofte Kommune

Maglegårdsskolen	3,1%	0,8%	1,6%	0,7%
Munkegårdsskolen	5,1%	1,2%	2,5%	1,4%
Ordrup Skole	5,0%	0,3%	3,4%	1,2%
Skovgårdsskolen	3,9%	1,1%	1,8%	1,0%
Skovshoved Skole	4,8%	1,2%	2,6%	1,1%
Tjørnegårdsskolen	3,8%	1,2%	1,6%	1,0%
Tranegårdsskolen	3,4%	1,3%	1,7%	0,3%
Elevfravær i alt i GK	4,4%	1,0%	2,3%	1,0%
Elevfravær i alt på landsplan	5,1%	1,4%	2,9%	0,8%

Kilde: www.Uddannelsesstatistik.dk

Inklusionsgrad



Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad¹⁶ til at følge op på målsætningen om, at flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning.

Inklusionsgrad i Gentofte Kommune

Hvis der ses på elever med bopæl i Gentofte Kommune, der er segregeret til andre skoler/tilbud i og uden for kommunen er inklusionsgraden 96,7%, og segregeringsgraden er på 3,3% (239) i skoleåret 2020/21. I den samlede elevgruppe er medtaget elever fra folkeskoler, specialskoler, ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, dvs. det samlede antal elever er 7.281 i 2020/21 og i alt 239 elever, der modtager specialundervisning. Dette fremgår af nedenstående tabel for de seneste tre år.

Tabel 31 Inklusionsgrad i Gentofte Kommune

Skoleår	Inklusionsgrad	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt	Inklusionsgrad - landsgennemsnit
2018/2019	96,6 %	250	7456	94,7 %
2019/2020	96,8 %	237	7398	94,5 %
2020/2021	96,7 %	239	7281	94,4 %

96,7%

Inklusionsgrad for elever med bopæl i Gentofte Kommune

¹⁶ Regeringen sløjfede dog i 2016 målet om, at 96% af alle folkeskoleelever skal gå i en almindelig skoleklasse. Det skete efter, at en ekspertgruppe afleverede deres anbefalinger til regeringen. <https://www.altin-get.dk/artikel/regeringen-dropper-inklusions-maalsaetning>

Hvis der ses på alle elever med bopæl i Gentofte Kommune (9.926 elever) der er segregeret til andre skoler/tilbud i og uden for kommunen er inklusionsgraden 97,6% inklusiv privatskoler.

Inklusionsgraden er højere, hvis der alene ses på de institutioner der er beliggende i Gentofte Kommune, og de elever der går der uanset bopælskommune.

97,7% elever er inkluderet i den almene undervisning i Gentofte Kommune i skoleåret 2020/21, hvis der ses på elever der går på folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen i Gentofte kommune.

97,7%

Alle elever på skolerne uanset bopæl

Klagesager i klagenævnet for Specialundervisning 2020/21

I Gentofte Kommune har der i skoleåret 2020/21 været seks klager i skolevisitationen, der er blevet sendt til Klagenævnet for Specialundervisning.

Klagenævnet har givet klageren medhold i én sag, Klagenævnet har fastholdt Gentofte kommunes afgørelse i tre sag. To sager afventer afgørelse fra Klagenævnet for Specialundervisning.

Bilag 1 Visionen og de tre strategiske indsatser

Gentoftes overordnede vision for skoleområdet er *Læring uden grænser*. *Læring uden grænser* skal give børn og unge i Gentofte det bedste afsæt til livet og til en fremtid, vi endnu ikke kender. Verden er blevet mindre og hurtigere og byder konstant på nye udfordringer og muligheder. Vores børn og unge skal lære at kunne begå sig i denne verden, være medskabere og gøre en forskel.

Det er afsættet for vores vision, der hviler på to ben:

- Børn og unge lærer uden grænser - de udnytter og udvikler deres ressourcer og potentialer optimalt
- Voksne indretter strukturer og organisation, så de til enhver tid fremmer børn og unges læring.
-

Med afsæt i denne vision arbejdes der med tre strategiske indsatser:

- Fællesskaber
- Synlig læring
- Fremtidens udskoling

Fællesskaber

Strategi for fællesskaber blev skabt af opgaveudvalget af samme navn og med en indsatsperiode fra 2016-2020. Strategien er stadig den fælles værdimæssige platform for vores indsatser i forhold til børn og unge, og derfor understøtter en række initiativer denne platform, selvom vi skriver 2022.

Børn og unge får de bedste forudsætninger for at trives, udvikle sig og lære, når de også oplever sig som en del af fællesskaber med forskellighed. Vores ambition er derfor, at flere børn og unge oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i almenområdet på skolerne, og at børn og unge i udsatte og sårbare positioner oplever glæden ved at deltage i fællesskaber tættere på almenmiljøet. Børnesynet, som Fællesskabsstrategien står på, er på efterspørgsel eksplicit formuleret og der har været en formidlingsindsats blandt kommunens institutionsledere.

I forlængelse af strategien blev "Fællesskabsmodellen" udviklet som et pædagogisk værktøj, der kan understøtte skolernes arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Alle skoler har deltaget i kompetenceløft med modellen og den er ved at blive revitaliseret. Fællesskabsmodellen er også anvendt som redskab i det igangværende arbejde med at reducere skolefravær og i de relevante prøvehandling. Der er blandt andet tale om et netværk for fællesskaber med deltagelse af skolernes fagpersoner på området.



Strategi for Fællesskaber

For at understøtte arbejdet med de tre strategiske indsatser og udbygge medarbejdernes pædagogiske værktøjskasse er en indsats på kommunens skoler med fokus på Co-teaching igangsat. I Gentofte Kommune tager denne indsats udgangspunkt i at skolerne - med afsæt i de seks Co-teaching tilgange - udvælger og beskriver den konkrete indsats i klasserne. Målgruppen er 2 – 4 klasser på 4. – 7. årgang. Det tilstræbes at indsatserne har en varighed af minimum 4 – 6 måneder, og at det teambaserede samarbejde sker med udgangspunkt i lærer- og/eller pædagogfaglige kompetencer.

Synlig læring

Siden 2014 har skolerne i Gentofte Kommune deltaget i det tværkommunale udviklingsforløb "Alle elever skal lære at lære mere" (Synlig læring), som har til formål at forankre en synligt lærende praksis på skolerne, hvor eleverne bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er, og hvad deres næste skridt skal være i deres læreprocesser. Udviklingsforløbet sigter på at etablere synligt lærende skoler med læringsmiljøer, hvor læring og udvikling ses i barnets perspektiv, hvor børnene støttes i at tage aktivt del i egen læring, og hvor læring og det systematiske arbejde med at lære gennemsyrrer alle aktiviteter.

Forløbet bygger på de fire overordnede praksismål, som rammesættende for den fortsatte udvikling af praksis på skolerne:

- *Den synligt lærende elev:* Eleverne kender deres læringsmål og kan forklare, hvor de er, hvor de skal hen og hvordan de kommer derhen.
- *Feedback:* Vi giver og modtager effektiv feedback på alle niveauer.
- *Inspireret og passioneret undervisning:* Vi er nysgerrige og engagerede i en professionel dialog om vores betydning for elevernes progression.
- *Kend din virkning:* Vi bruger systematisk indsamlet viden som vigtige udsagn om vores betydning for elevens progression.



Synlig læring – Fire kommuners udviklingsforløb

Fremtidens udskoling

Fremtidens udskoling er skolernes tværgående arbejde under overskriften "Motiverede elever klar til en digital fremtid" og er blevet til som følge af et opgaveudvalgs forslag til kommunalbestyrelsen, baseret på elevernes ønske om mere kreativitet, mere variation og flere valgmuligheder i udskolingsårene, men også et ønske om mere virkelighed og kendskab til den fremtid, der ligger foran dem.

Der arbejdes med det særlige udskolings-DNA: "Originalitet i fællesskaber", "Fejle for at mestre"¹⁷ og "Udforske og skabe" både på skolerne og i Udskoling



Fremtidens udskoling – Tværgående arbejde

¹⁷ I opgaveudvalgets aflevering af Fremtidens udskoling er visionen for DNA-overskriften "Fejle for at mestre" følgende: "Elever, der forlader Gentofte Kommunes skoler efter niende klasse, er fagligt stærke, modige unge mennesker, der ikke tøver med at gå mod strømmen, tør tage en udfordring op, og har erkendt, at kilden til læring ofte ligger i at fejle – fejle for at mestre".

i Byens Hus. Der arbejdes med en "huslærer"-funktion, hvor en lærer fra hver udskoling er bindeled mellem skolerne og Udskolingen i Byens Hus.

Udskolingen i Byens Hus er samlende for arbejdet med Fremtidens udskoling, og alle udskolings elever har der flere forskellige forløb i løbet af deres tid i udskolingen. Eleverne klædes på til at navigere i en digital fremtid, indgå i innovative processer og arbejde undersøgende, designtænkende og ikke mindst skabende i deres tilgang til virkelighedsnære problemstillinger. Huset lægger ligeledes op til at inddrage og arbejde med bl.a. verdensmål, virksomhedssamarbejde, medieproduktion og spændende læringsformer tæt på fagene.

På vej mod fremtidens skole

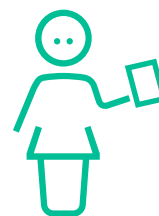
Indenfor de kommende år er det ambitionen, at de tre hovedindsatser arbejdes sammen og på bedste vis understøtter hinanden i en rejse mod fremtidens skole.

I fremtidens skole oplever eleverne en rød tråd gennem deres skoletid. På alle klassetrin tilrettelægges skoledagen så varieret som muligt, hvor eleverne høres og har medbestemmelse. I alle fag skal eleverne have mulighed for at arbejde undersøgende og skabende for styrkelse af deres motivation for læring. Der arbejdes aktivt med åben skole i alle fag, for at opnå en stærkere kobling mellem skole og omverden og for at give alle elever kendskab til forskellige uddannelses- og jobmuligheder samt en større forståelse af forskellige funktioner i samfundet og mere kvalificeret valg af egen vej.

Der arbejdes med elevernes bevidsthed og sprog omkring egen læringsproces samt forståelse af, at vejen til at mestre kan rumme både fejl og mange forsøg undervejs. Alle elever oplever at få systematisk feedback og deres lærere arbejder systematisk med elevernes læringsprogression på baggrund af indsamlet viden.

Eleverne skal på alle klassetrin opleve glæden ved at deltage i fællesskaber, hvor deres originalitet kan udvikles. Der arbejdes med undervisningsmetoder, redskaber og systemer, der understøtter, at sårbare elever oplever disse fællesskaber så tæt på almenområdet som muligt.

De voksne omkring eleverne indgår i mange forskellige professionelle læringsfællesskaber, og der er sparring og videndeling på tværs af skoler i netværk.



På vej mod fremtidens skole

Elevernes stemme

Hvert år konstitueres et nyt Gentofte Fælles Elevråd i samarbejde med Danske Skoleelever. Det sker efter at skolerne har konstitueret deres lokale elevråd.

Dokument Navn:	Årsplan for Skoleudvalgets 2. kvartal 2022 og frem.pdf
Dokument Titel:	Årsplan for Skoleudvalgets 2. kvartal 2022 og frem
Dokument ID:	4357374
Placering:	Emnesager/Skoleudvalget, årsplaner/Dokumenter
Dagsordens titel	Meddelelser og eventuelt
Dagsordenspunkt nr	7
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

Maj 2022	August 2022	November 2022	Februar 2023
Sted: Ungdomsskolen Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Skovgårdsskolen Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: Gentofte Skole Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 17.00-19.00:
Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Status på Skoleindskrivning. • Status på optagelse til de femårige gymnasieførløb og idrætseleverne på Bakkegårdsskolen. • Privatskoleandel Principper og kriterier: Andre punkter: • CO-teaching	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Antal elever i 9. og 10. klasse der har aflagt prøver i bundne prøvefag samt 9. og 10. klassernes karaktergennemsnit Principper og kriterier: Andre punkter: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Uddannelsesparathedsvurdering. • Antal skoleskift og årsager hertil. • Antal elever fra 0-9. klasse • Demografi (prosa) • Forslag til skoleindskrivningskapacitet • National trivselsmåling • Sygefravær og personaleomsætning Principper og kriterier: Andre punkter: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Data vedr. elevfravær • Overgang til ungdomsuddannelse Principper og kriterier: Andre punkter: Fast årligt punkt: • Søgetal og måltal til ungdomsuddannelser

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.