



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 30-08-2023 17:00
Mødeafholdelse Tjørnegårdsskolen**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

30-08-2023 17:00

1 [Åben] Brug af digitale platforme og devices	3
2 [Åben] Evaluering af forsøgsordningen et samlet skoledistrikt	5
3 [Åben] Ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet - nye mulige modeller	7
4 [Åben] Indstilling Mål for sagsbehandlingstider i skolevisitationen.....	10
5 [Åben] Drøftelse af trivselsindsatser inden for Skoleudvalgets ressortområde.....	12
6 [Åben] Drøftelse af elementer i Justeret politisk arbejdsform	13
7 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2023	15
8 [Åben] Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2023 til 3. kvartal 2024	16
9 [Åben] Meddelelser og eventuelt.....	17
10 [Åben] Underskrift	17

1 [Åben] Brug af digitale platforme og devices

Sags ID: EMN-2023-04809

Resumé

På baggrund af Kommunalbestyrelsens temadrøftelse den 19. juni 2023 om digitale platforme og læremidler på skoleområdet lægges der med denne sag op til en dialog om mulige tiltag som kan supplere skolerne eksisterende arbejde med fx mobilpolitikker og arbejde med digital dannelse. Der tages endvidere afsæt i baggrundsnotat om digitale platforme på børne- og skoleområdet i Gentofte Kommune (vedlagt som bilag 1), som blev udleveret til Kommunalbestyrelsen i forbindelse med temadrøftelsen.

Skoleudvalget bedes tage stilling til, hvilken fælles ramme, der skal opstilles for skolernes brug af digitale devices, og hvilken model for tekniske løsninger, der skal understøtte brugen af devices. Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen bedes dernæst tage stilling til finansieringen af den valgte tekniske model.

Baggrund

Gentofte Kommune er generelt langt i forhold til etablering af mobilpolitikker og arbejde med digital dannelse. Alle kommunens skoler (og nogle GFO'er og klubber) har mere eller mindre restriktive mobilregler. Administrationen anbefaler, at der tages endnu et skridt med henblik på at drøfte fælles retningslinjer og muligheder for at begrænse elevernes adgang til fx SoMe og visse hjemmesider i skoletiden og i GFO'er og klubber.

En fælles ramme

Forvaltningen anbefaler, at der drøftes en fælles ramme for skolerne for brug af devices med afsæt i nedenstående forslag:

- Alle skoler er mobilfrie i skoletiden. Mobiltelefoner kan anvendes i aktiviteter og undervisning efter underviserens anvisning
- Alle skoler, GFO'er og klubber udarbejder i Skolebestyrelsen principper for brug af digitale devices, og opfordres til at overveje konsekvenser/sanktioner, for brud på principperne
- Det er underviserne, der bestemmer hvornår der anvendes skærme og andre devices i forbindelse med undervisningen
- Der etableres tekniske IT-løsninger som gør det muligt målrettet at begrænse elevernes tilgang til nettet, og samtidigt give den nødvendige pædagogiske og didaktiske fleksibilitet

Mulige tekniske løsninger

Vedlagte bilag 2, vedrørende tekniske løsningsmodeller for styring af adgang til og brug af digitale platforme og devices på skolerne, beskriver fire mulige tekniske løsninger samt fordele og ulemper ved de beskrevne løsninger.

Af pædagogiske, IT-sikkerhedsmæssige og økonomiske hensyn anbefaler forvaltningen en løsning i to faser:

Fase 1: Implementering af den i notatet beskrevne model 1b. I model 1b lukkes GK-Public på alle skoler, så denne åbne adgang til internettet ikke længere er tilgængelig for eleverne. I det eksisterende GK-skole netværk gives der med model 1b mulighed for, at der dels kollektivt kan lukkes for bestemte sider på alle skoler (som i model 1a), samtidig med at den enkelte skole individuelt kan beslutte at lukke adgangen til specifikke internetsider på netværket, hvilket ikke er en mulighed i dag eller med model 1a.

Model 1b har altså den fordel, at man på den enkelte skole fleksibelt og hurtigt selv kan træffe beslutning om i perioder at lukke for specifikke sider, hvis særligt behov herfor opstår. Ligesom man vil kunne beslutte og definere et tidsrum for at åbne for specifikke sider til brug i undervisningen. Begge dele uden at det påvirker de øvrige skoler. Det vil fortsat være Digitalisering og IT som administrerer løsningen.

Et eksempel på konkrete situationer, hvor model 1b vil gøre en fleksibel praksis mulig:

I en periode, hvor der på én skole er terminsprøver i udskolingen, ønsker skolen at lukke ned for adgangen til OpenAI.com. På en anden skole arbejdes der samtidigt med sociale og samfundsmæssige udfordringer og muligheder ved kunstig intelligens, og man har i samme periode brug for at have åbnet for adgangen til OpenAI.com

Fase 2: Undersøgelse af muligheder for, samt fordele og ulemper ved, at supplere model 1b med øvrige tekniske værktøjer som fx LanSchool som beskrevet i notatets model 3. Her kan læreren på klasseniveau bl.a. styre og overvåge elevers devices. Softwaren giver mulighed for at lukke for internetsider helt ned på klasseniveau.

Problemstillinger med evt. omgåelse af firewalls/tekniske adgangsbegrænsninger afdækkes løbende og skoleudvalget modtager kort status herom i 2025.

Ovenstående forslag danner på en gang en fælles tydelig ramme om anvendelse digitale devices samtidig med, at muligheden for lokale beslutninger understøttes, hvilket vil bidrage til at øge ejerskab.

Udover model 1b og model 3, som beskrives i ovenstående anbefaling, beskriver notatet i bilag 2 to yderligere muligheder; model 1a og model 2. I model 1a lukkes der, som i model 1b, for GK-Public, samtidig med at det besluttes, hvilke sider der kollektivt skal lukkes på alle skoler. I model 2 etableres en ny infrastruktur til alle skoler som giver hver skole egen internetadgang med egen firewall. Det giver mulighed for, at hver skole selv kan beslutte og administrere adgange til internetsider. Etableringen er omkostningstung, da den kræver investering i ny internetforbindelse, ny firewall, og etablering af et nyt komplet netværk på hver enkelt skole.

Det skal bemærkes, at implementeringstiden særligt for model 2 og 3 er lang (minimum 6 måneder). Det skyldes dels at løsningerne skal i udbud og dels at der fortsat er udfordringer med leveringer af IT-udstyr.

Økonomiske konsekvenser

Udgifter til opsætning og administration til regulering af individuel opsætning af skolernes internetsider, model 1b som anbefales af administrationen, estimeres til ca. 455.000 kr. årligt.

Kombineres model 1b med model 3, som det anbefales undersøgt i fase 2, vil udgiften stige med ca. 0,7 mio. kr. årligt for etablering, licenser og teknisk support.

Udgiften til opsætning og administration af model 1a estimeres til 35.000 kr.

Udgiften til etablering af model 2 estimeres til at være ca. 5,5 mio. kr. Herudover vil etableringen kræve øgede omkostninger til administration, licenser og drift af firewalls mv. på ca. 1,3 mio. kr. årligt. Det bemærkes, at de angivne priser i model 2 er udregnet alene på skolernes 13 matrikler og således ikke inkluderer klubber og fritidscentre på andre matrikler.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

1. At udvalget drøfter og beslutter en fælles overordnet ramme for skolernes brug af digitale platforme og devices
2. At udvalget drøfter og beslutter en model for teknisk løsning

Til Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen:

1. At finansiering af den af Skoleudvalget indstillede model for teknisk løsning drøftes og besluttet

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Baggrundsnotat digitale platforme og devices fra KB Temamøde 19 juni 2023 (5150713 - EMN-2023-04809)
2. Notat fra Digitalisering og IT Tekniske løsninger opsætning på skolerne (5165957 - EMN-2023-04809)

2 [Åben] Evaluering af forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

Sags ID: EMN-2023-04688

Resumé

Skoleudvalget præsenteres for evalueringen af forsøgsordningen et samlet skoledistrikt for skoleårene 2020/21-2023/24 samt resultatet af høringen i skolebestyrelserne. På baggrund af høringssvarene indstiller Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) til Skoleudvalget at Undervisningsministeriet ansøges om en fortsættelse af forsøgsordningen.

Baggrund

BSKUF har fået dispensation af Undervisningsministeriet til at fravige §36 stk. 2 i Folkeskoleloven. Af §36, stk. 2. fremgår det at "til hver skole hører et skoledistrikt, der kan være større eller mindre for de enkelte klassetrin. Et barn optages i skolen i det distrikt, hvor det bor eller opholder sig".

Forsøgsordningen indebærer at alle skoledistrikter sammenlægges til et samlet skoledistrikt. De kommende 0. klasses elever tildeles således ikke en plads på en folkeskole på baggrund af skoledistrikter, men ud fra 3 objektive kriterier: Søskenegaranti, hensynet til familiens skoleønske samt nærhed – den samlede skolevej skal være kortest mulig.

Forsøgsordningen blev senest godkendt af Undervisningsministeriet i december 2019 og løber frem til og med skoleåret 2024/25.

Skoleudvalget blev på udvalgsmøde d. 3. maj 2023 orienteret om at evalueringen af forsøgsordningen "Et samlet skoledistrikt" var igangsat. Evalueringen af forsøgsordningen for skoleårene 2020/21 til 2023/24 fremgår af bilag 1.

I perioden 8. maj til 16. juni har evalueringen været i høring i skolebestyrelserne. Skolebestyrelserne blev i det vedhæftede høringsbrev (bilag 2) bedt om at afgive deres kommentarer og synspunkter ift. følgende:

- Forsøgsordningens fordele og ulemper set fra et skolebestyrelsesperspektiv
- Hvorvidt Gentofte Kommune skal ansøge Undervisningsministeriet om at fortsætte forsøgsordningen

Sammenfattende bemærkes det, at 10 ud af 11 skolebestyrelser anbefaler at Undervisningsministeriet ansøges om en fortsættelse af forsøgsordningen med et samlet skoledistrikt.

Det er skolebestyrelsernes vurdering, at fordelene ved forsøgsordningen opvejer de ulemper der er ved ordningen. Af fordele nævnes blandt andet:

- Mindre administration og bureaukrati både for skolens ledelse og forvaltningen
- Familierne har mulighed for at vælge en skole som de vurderer, passer godt til deres børn
- Bedre muligheder for skolerne for rentabel drift

Endvidere peges på følgende opmærksomheder og ændringsforslag til den fremadrettede administration af forsøgsordningen:

- At der oprettes det samme antal klasser på skolerne hvert år samt at når der reduceres i klasser, så gøres det for en længere periode
- At eleverne fordeles ligeligt til alle skoler, så hver skole har samme antal elever i klasserne.
- At der i optagelsesreglerne og fordelingen af elever tages hensyn til elever fra andre kommuner

Skolebestyrelsen på Munkegårdsskolen ønsker en række ændringer til den nuværende ordning. Såfremt disse ændringer ikke implementeres, opfordrer bestyrelsen til, at forsøgsordningen stoppes. Skolebestyrelsen nævner følgende ændringer:

- At eleverne fordeles ligeligt mellem skolerne, så hver skole har samme antal elever i klasserne.
- At interesselisten (ventelisten) afskaffes
- At styrelsesvedtægten på skoleområdet ændres således, at det bliver muligt at indplacere op til 26 elever i en klasse ifm. genindslusning og pædagogiske skoleskift
- At ressourceallokeringsmodellen justeres, således at den også tager hensyn til antallet af klasser

I bilag 3 er forvaltningens bemærkninger til ovenstående opmærksomheder og ændringsforslag. Høringssvarene fremgår i deres fulde længde af bilag 4.

På baggrund af høringssvarene indstilles det, at BSKUF ansøger Undervisningsministeriet om en fortsættelse af forsøgsordningen med et samlet skoledistrikt. Det forventes at ansøgningen og evalueringen sendes til Undervisningsministeriet senest d. 1. december 2023.

Skoleudvalget vil blive orienteret om ansøgningen til Undervisningsministeriet og den videre proces på det førstkomende udvalgsmøde i 2024.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At godkende at Undervisningsministeriet ansøges om en fortsættelse af forsøgsordningen, et samlet skoledistrikt.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Evaluering, et samlet skoledistrikt (5157474 - EMN-2023-04688)
2. Høringsbrev (5157476 - EMN-2023-04688)
3. Høringsnotat (5166004 - EMN-2023-04688)
4. Samlede høringssvar (5146282 - EMN-2023-04688)

3 [Åben] Ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet - nye mulige modeller

Sags ID: EMN-2023-04678

Resumé

Skoleudvalget præsenteres for nye mulige ressourceallokeringsmodeller, de økonomiske konsekvenser ved de foreslåede modeller samt resultatet af høringen i skolebestyrelserne.

Høringssvarene peger umiddelbart på model 2. I forhold til 0-9 timers støtte integreres det i arbejdet med specialundervisningsområdet. Der er dog flere skolebestyrelser, som udtrykker bekymring omkring 0-9 timers støtte, og fire skolebestyrelser ønsker at ressourceallokeringsmodellen og de 0-9 timers støtte behandles samlet.

Endvidere vil model 2 have økonomiske konsekvenser årene frem.

På denne baggrund orienterer Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) hermed Skoleudvalget om, at ressourceallokeringsmodellen og de 0-9 timers støtte behandles medio 2024 med henblik på at finansiering kan drøftes i forbindelse forhandlingerne om budget 2025-26.

Baggrund

Som en del af budgetaftalen for 2023-2024 er det aftalt, at der i 2023 skal:

- Undersøges om der er skævheder i ressourceallokeringsmodellen til skolerne
- Foretages et eftersyn af tildeling til folkeskolerne af 0-9 timers støtte

En arbejdsgruppe har siden januar 2023 indsamlet og analyseret data, som kan belyse forskellige aspekter af den nuværende ressourceallokeringsmodel samt tildelingen af 0-9 timers støtte. Data og analyser fremgår af bilag 1.

Skoleudvalget fik præsenteret analysenotatet på udvalgsmødet den 3. maj 2023 (punkt 6).

Modellen for tildeling af 0-9 timers støtte er endnu ikke færdiganalyseret. En evt. anden fordeling af midler til 0-9 timers støtte vurderes i sammenhæng med et arbejde med det samlede specialundervisningsområde, som igangsættes til efteråret.

På baggrund af analysen fremlægges tre mulige fremtidige ressourceallokeringsmodeller, hvoraf den ene model er den, som vi kender i dag.

Modellerne er:

- Model 1: Den eksisterende ressourceallokeringsmodel
- Model 2: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på en kombination af elevtal (60 %) og klassetal (40 %)
- Model 3: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på et fast beløb ("råpris") til alle klasser, hvorefter den resterende del af budgettet fordeles til antal elever over 21 pr. klasse.

I bilag 2 er de tre foreslåede modeller yderligere beskrevet, ligesom der er opstillet en række principper for arbejdet med mulige nye ressourceallokeringsmodeller.

I perioden 29. maj til 26. juni har notatet vedr. de nye mulige ressourceallokeringsmodeller (bilag 2) været i høring i skolebestyrelserne. I høringsmaterialet indgik desuden et høringsbrev (bilag 4) og analysenotatet (bilag 1).

Bilag 5 er en opsamling på de indkomne høringssvar med forvaltningens bemærkninger. Sammenfattende bemærkes det:

- at to skoler ønsker at beholde den eksisterende ressourceallokeringsmodel
- fem skoler peger på model 2, som den fremtidige ressourceallokeringsmodel
- en skole peger på model 3, som den fremtidige ressourceallokeringsmodel og
- tre skoler ønsker ikke at anbefale en bestemt ressourceallokeringsmodel, før der er foretaget yderligere analyser.

Det bemærkes, at to af de fem skoler, som peger på model 2, foreslår, at fordelingen bliver elevtal (40 %) og klassetal (60 %) i stedet for elevtal (60 %) og klassetal (40 %) som fremlagt i bilag 2. Det er dog BSKUF's vurdering, at en model med elevtal (40%) og klassetal (60 %) i mindre grad vil leve op til de opstillede principper for arbejdet med mulige nye ressourceallokeringsmodeller, som er:

- At det er en økonomisk og pædagogisk bæredygtig model, både i perioder med elevnedgang og elevtilgang
- At modellen er enkel og tildelingen gennemskuelig
- At den enkelte skole ikke skal aflevere/modtage for meget økonomi i overgangen til en evt. ny ressourceallokeringsmodel
- At modellen bevarer et økonomisk incitament til højest mulige klassekvotienter indenfor styrelsesvedtægtens rammer samt effektiv ressourceudnyttelse

Høringssvarene fremgår i deres fulde længde af bilag 6.

Høringssvarene peger således umiddelbart på model 2.

I forhold til 0-9 timers støtte, der integreres i arbejdet med specialundervisningsområdet, udtrykker flere skolebestyrelser bekymring, og fire skolebestyrelser ønsker, at ressourceallokeringsmodellen og de 0-9 timers støtte behandles samlet.

Endvidere vil model 2 have økonomiske konsekvenser årene frem. På denne baggrund orienterer Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) hermed Skoleudvalget om, at ressourceallokeringsmodellen og de 0-9 timers støtte fremlægges samlet medio 2024 med henblik på, at finansiering kan drøftes i forbindelse budgetforhandlingerne.

Da en samlet sag først fremlægges medio 2024, kan en evt. ny ressourceallokeringsmodel først træde i kraft til august 2025.

Økonomiske konsekvenser

De estimerede økonomiske konsekvenser ved de tre foreslåede ressourceallokeringsmodeller for de kommende år fremgår af bilag 3. Udgangspunktet for disse beregninger er budgettet i den nuværende ressourceallokeringsmodel med elev- og klassetal pr. 5. september 2022.

Sammenfattende bemærkes det, at budgettet er aftagende i perioden 2022 til 2035 i alle tre modeller, da antallet af elever og klasser forventes at falde. Dog er model 2 og 3 dyrere over årene end den nuværende model (model 1). I nedenstående tabel vises de estimerede økonomiske konsekvenser af de forskellige modeller over årene ved implementeringsstart fra skoleåret 2025/26.

Beløb i 1.000 kr. i 2023-niveau	Ekstra budget i model 2 ift. model 1	Ekstra budget i model 3 ift. model 1
2025	603 (5/12)	766 (5/12)
2026	2.073	2.632
2027	2.775	3.524
2030	3.508	4.455
2035	4.442	5.641

Implementeres model 2, fra skoleåret 2024/25 ville den estimerede udgift i 2024 udgøre 294 t.kr. svarende til udgiften fra august til december (5/12). Helårsudgiften i 2025 ville herefter udgøre 1.448 mio. kr.

Som det fremgår af ovenstående tabel, vil model 2 og 3 tildele mere budget til skolerne end den nuværende model med de anvendte forudsætninger. Model 3 vil tildele mest budget til skolerne. Det bemærkes, at ovenstående skal tages med det forbehold, at det er vanskeligt at forudsige, hvad et faldende elevtal har af betydning for antallet af klasser og klassekvotienten og dermed også for de kommende budgetter.

Det bemærkes, at demografiens (nedgang af elever) påvirkning på skolernes budgetter allerede er indregnet i budgetforslaget for 2024 og frem, med udgangspunkt i den nuværende ressourceallokeringsmodel (model 1). Det betyder, at en evt. beslutning om at indføre model 2, fordrer en budgettilførsel svarende til det beløb, som en evt. ny model er dyrere end den nuværende. Det bemærkes, at ændringer i demografien ligeledes vil have betydning for den samlede udgift.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

1. At det tages til efterretning, at ressourceallokeringsmodellen og de 0-9 timers støtte fremlægges samlet medio 2024 med henblik på, at finansiering kan drøftes i forbindelse med forhandlingerne om budget 2025-2026
2. At Skoleudvalget anbefaler model 2 til at indgå i det videre arbejde.

Tidligere beslutninger:

Bilag

1. Analysenotat vedr. ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet (5144994 - EMN-2023-04678)
2. Nye mulige ressourceallokeringsmodeller på skoleområdet, herunder tildeling af 0-9 timers støtte (5157679 - EMN-2023-04678)
3. Estimering af de økonomiske konsekvenser af ressourceallokeringsmodellerne over årene (5145023 - EMN-2023-04678)
4. Høringsbrev vedr. ny ressourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte (5157697 - EMN-2023-04678)
5. Høringsnotat (5145090 - EMN-2023-04678)
6. Samlede høringssvar (5145099 - EMN-2023-04678)

4 [Åben] Indstilling Mål for sagsbehandlingstider i skolevisitationen

Sags ID: EMN-2020-04821

Resumé

Økonomiudvalget har i sine flerårige mål bl.a. fokus på reducere sagsbehandlingstider. Skolevisitation er udvalgt som et af de sagsbehandlingsforløb, hvor sagsbehandlingstiden skal reduceres. Skoleudvalget skal derfor vedtage mål for sagsbehandlingstider i skolevisitationen.

Baggrund

Økonomiudvalget og de stående udvalg skal jf. styrelsesvedtægten fastlægge flerårige mål for deres områder. Økonomiudvalget besluttede i maj 2022 at prioritere fem mål i indeværende valgperiode. Det ene af disse mål lyder:

- Mål 2: Vi vil sikre, at borgerne oplever nem adgang til service og kommunikation ved henvendelser personligt, telefonisk og når de betjener sig selv digitalt – samt at de får en hurtig og god sagsbehandling.

Et af målepunkterne i forhold til dette mål fokuserer på reduktion af sagsbehandlingstiden på minimum 6 sagsbehandlingsforløb for hvert opgaveområde. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har udvalgt skolevisitation som et af de sagsområder, hvor sagsgangen skal forbedres og der skal etableres målemetoder mhp. at følge og nedbringe sagsbehandlingstiden i forhold til den etablerede baseline.

Skoleudvalget skal derfor vedtage mål for sagsbehandlingstider i skolevisitationen. Der præsenteres i denne indstilling forslag til mål med angivelse af baseline.

Forvaltningen foreslår tre målepunkter for skolevisitationen:

- Tid fra en indstilling modtages i skolevisitationen til den bliver behandlet på et visitationsmøde hvor der bliver truffet beslutning om niveau.
- Tid fra sagen er behandlet på visitationsmøde til skolevisitationen er i telefonisk dialog med forældrene (partshøring om niveau)
- Tid fra beslutning om niveau til der er fundet et skoletilbud med konkret startdato i gennemsnit

Målepunkterne er valgt på baggrund af tidligere oplevede udfordringer hos forældrene. Baseline for de tre målepunkter beskrives i bilag 1 på baggrund af registrering af sagsbehandlingstider i skolevisitationen tre år tilbage.

Forvaltningen foreslår, at følgende konkrete politiske mål for sagsbehandlingstider i skolevisitationen vedtages:

- **Mål 1:** *Prøvehandling for at forbedre information og forståelsen for processen:*
Forældrene bliver kontaktet senest fem hverdage efter at en indstilling er modtaget og bliver orienteret om processen for behandling af sagen. Skolevisitation evaluerer prøvebehandlingen i juni 2024. Hvis det vurderes som en effektiv handling fortsættes den. Hvis ikke lukkes den ned igen.
Ingen baseline.
- **Mål 2:** *Sagsbehandlingstiden fra en indstilling modtages i skolevisitationen til den bliver behandlet på et visitationsmøde, hvor der træffes beslutning om tilbudsniveau, er senest 1. januar 2024 nedbragt til gennemsnitlig 58 dage.*

Baseline Gennemsnitlig antal dage 2020: 73 dage, 2021: 68 dage og 2022: 62 dage
Opfyldelsen af mål 1 og 2 forudsætter, at antallet af visitationsmøder nedbringes fra ca. 20 til 7 årlige visitationsmøder med 2 møder i januar, hvor skolestarter visiteres. Færre visitationsmøder vil skabe et bedre flow for sagsbehandling af sager med mulighed for at færdiggøre sager mellem visitationsmøderne. Der vil desuden være mulighed for akutte visitationer i løbet af året.

- **Mål 3:** *Der går maks. tre arbejdsdage fra sagen er behandlet på visitationsmøde til skolevisitationen er i dialog med forældrene om visitationen - høring.*

Baseline Tre hverdage

- **Mål 4:** *Det tilstræbes, at forældrene har fået tilsendt et egnet tilbud med angivelse af konkret startdato svarende til visitationens beslutning om tilbudsniveau senest 21 dage i gennemsnit efter visitationsudvalgets beslutning.*
Indtil et passende tilbud er fundet, og eleven er startet i tilbuddet, etableres et passende tilbud på den skole, hvor eleven er indskrevet.

Baseline: Gennemsnitlig antal dage 2020: 32 dage, 2021: 32 dage og 2022: 21 dage

Med de foreslåede mål vil det akkumulerede mål for visitationsprocessens samlede sagsbehandlingstid pr. 1.1.2024 være i alt 79 dage fra en sag kommer ind i skolevisitationen til der er fundet plads og starttidspunktet er fastsat.

Der vil blive orienteret om sagsbehandlingsprocessen og forventede gennemsnitlige sagsbehandlingstider på kommunens hjemmeside og overfor samarbejdspartnere.

Sagsbehandlingstiderne vil blive systematisk monitoreret og årsager til evt. afvigelser dokumenteres. Data fremlægges for Skoleudvalget i kvartalsrapporten.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

- 1) At Skoleudvalget godkender de foreslåede mål for sagsbehandlingstider i skolevisitationen.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Skolevisitationen - baseline for sagsbehandlingstider (5122566 - EMN-2023-04883)

5 [Åben] Drøftelse af trivselsindsatser inden for Skoleudvalgets ressortområde

Sags ID: EMN-2023-05136

Resumé

Med henblik på at identificere relevante tværgående temaer for trivselsfremmende rammer for ungelivet lægges der med afsæt i strategien Sammen om unges trivsel op til en indledende drøftelse i Skoleudvalget, Børneudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget samt Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget.

Baggrund

I Gentofte Kommune har vi en vision om, at alle unge lever gode ungeliv, der skaber grundlag for gode voksenliv. Langt de fleste unge i Gentofte har det godt, men på nogle områder er der risiko for, at trivslen kommer under pres. Velkendte faktorer påvirker fortsat unges trivsel, men ungelivet udfordres også af nye, som kalder på andre tilgange til, hvordan vi skaber gode rammer for ungelivet.

Kommunalbestyrelsen besluttede på sit møde den 19. juni 2023 (punkt 15) en strategi for unges trivsel. Strategien har fokus på at fremme trivsel og forebygge mistrivsel i ungelivet.

I denne sammenhæng er det afgørende at medtænke kulturelle og strukturelle faktorer, der i samspil med almene og specifikke ungdomsproblemer såvel som individuelle forudsætninger, præger ungdomslivet i dag. Kommunalbestyrelsen vil styrke den strukturelle forebyggelse ved at skabe trivselsfremmende rammer for ungelivet.

Kommunalbestyrelsen har med nedsættelse af § 17, stk. 4 udvalget for politikere Sammen om alle unges trivsel besluttet at have et særligt fokus på strukturelle forhold, der kan bidrage til at fremme trivsel og forebygge mistrivsel, og de nære fællesskaber, institutionelle kontekster og sammenhænge, som de unge færdes i og omkring. Der skal altså være brede, langsigtede, kulturforandrende, holdningsskabende og strukturelle indsatser med det formål at styrke og fremme trivsel for alle unge.

Som bilag til strategien er der udarbejdet en foreløbig oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge i Gentofte Kommune (bilag 1). Oversigten illustrerer omfanget og bredden af de eksisterende

indsatser for delt på de stående udvalg. Samtidigt er det vigtigt at understrege, at oversigten er et øjebliksbillede.

Som det fremgår af oversigten, er der mange indsatser på individ- og gruppeniveau, mens der er få eller ingen indsatser på det strukturelle niveau. I forbindelse med Kommunalbestyrelsens drøftelse af strategien blev det derfor aftalt, at oversigten kan danne afsæt for politisk drøftelse og prioritering af arbejdet med unges trivsel på de respektive ressortområder med et særligt fokus på den strukturelle forebyggelse i forhold til unges trivsel. I denne sammenhæng lægges der op til en indledende drøftelse og identificering af muligheder og behov for strukturelle indsatser inden for udvalgets ressortområde.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller:

Til Skoleudvalget:

1. At udvalget drøfter muligheder og behov for strukturelle indsatser inden for udvalgets ressortområde

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Bilag 1 Oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge 2023 - fordelt på fagudvalg (5167045 - EMN-2023-05136)

6 [Åben] Drøftelse af elementer i Justeret politisk arbejdsform

Sags ID: EMN-2023-05219

Resumé

I forlængelse af opfølgningen på justering af den politiske arbejdsform skal Skoleudvalget tage stilling til en systematik i forhold til, hvordan medlemmerne kan give forslag til emner, de ønsker på dagsordenen, anvendelsen af punktet 'meddelelser fra formanden og spørgsmål fra medlemmerne' samt kvartalsrapportens indhold og formidling samt håndtering af spørgsmål til kvartalsrapporten.

Baggrund

I forlængelse af opfølgningen på justering af den politiske arbejdsform skal alle udvalg tage stilling til tre forskellige spørgsmål i forhold til udvalgenes arbejde:

1. En systematik i forhold til, hvordan medlemmerne kan give forslag til emner, de ønsker på dagsordenen.
2. Anvendelsen af punktet 'meddelelser fra formanden og spørgsmål fra medlemmerne'.
3. Kvartalsrapportens indhold og formidling, og at kvartalsrapporter i alle udvalg får en forside med et resumé, der giver et hurtigt overblik over, hvor der er udfordringer og hvor det går

fint, og drøfte hvordan spørgsmål til kvartalsrapporten skal håndteres forud, på og efter møderne.

Systematik i forhold til, hvordan medlemmer kan give forslag til emner, de ønsker på dagsordenen

Det er ifølge styrelseslovens § 22, stk. 1 formanden, der forbereder og leder møderne, og forvaltningen der udarbejder udkastet til dagsordenen.

Udvalgsmedlemmerne har mulighed for at orientere sig om, hvilke sager, der behandles i udvalget på de kommende møder, via udvalgenes årsplan, der udsendes med dagsordenen til hvert møde – og ligger på politikerportalen.

Hvis et eller flere udvalgsmedlemmer ønsker en sag optaget på dagsordenen, er der i notatet gode politiske processer beskrevet tre forskellige veje at gå:

1. Gå til formandskabet for et udvalg med et konkret forslag til et politisk initiativ indenfor udvalgets område.
2. Rette henvendelse til borgmesteren for at undersøge, om borgmesteren på vegne af flertallet ønsker at fremme forslaget i kommunalbestyrelsen.
3. Stille et medlemsforslag til behandling på et kommunalbestyrelsesmøde.

I overensstemmelse med opfølgningen på justering af den politiske arbejdsform, foreslås det, at Skoleudvalget drøfter og aftaler en systematik i forhold til, hvordan medlemmerne kan give forslag til emner, de ønsker på dagsordenen.

Det kan fx være:

- ved som nuværende praksis at fremsætte forslag til emner under punktet 'Årsplan for Skoleudvalget', som efterfølgende drøftes mellem formandskab og forvaltning – og eventuelt indarbejdes i den næste udgave af årsplanen
- ved at formanden på hvert møde under punktet 'meddelelser fra formanden og spørgsmål fra medlemmerne' efterlyser indspil til emner.

Der bør i den forbindelse tages højde for, hvordan der kan skabes en balance imellem udvalgets årsplan og de sager, som udvalget skal behandle og konkrete ønsker fra udvalgsmedlemmerne om at få sager på dagsordenen. Ligesom der også bør tages højde for prioriteringen af forvaltningens ressourcer.

Det er en forudsætning, at de ønsker, der kommer til at få sager på dagsordenen, vedrører sager der hører under udvalgets ressort. Skoleudvalget kan således ikke drøfte sager, som hører under andre udvalgs ressortområde.

Anvendelsen af punktet "meddelelser fra formanden og spørgsmål fra medlemmerne"

Skoleudvalget skal drøfte anvendelsen af punktet. Det kan fx være en fortsættelse af den nuværende praksis, hvor formandskabet under dette punkt orienterer om, hvad der er sket siden sidste møde i sager, som ikke skal forelægges til beslutning eller medtages i det politiske nyhedsbrev NYT.

Det kan også være, at medlemmerne i forbindelse med punktet Meddelelser skal kunne komme med forslag til emner, de ønsker på dagsordenen for et kommende møde, jf. ovenstående afsnit herom.

Udvalget skal også drøfte, om udvalget ønsker, at Meddelelser er første punkt på dagsordenen (ligesom møderne i Kommunalbestyrelsen) i stedet for det sidste.

Kvartalsrapportens indhold og formidling, herunder et hurtigt overblik og håndtering af spørgsmål før, under og efter mødet

Skoleudvalget skal drøfte kvartalsrapportens indhold og formidling med særligt fokus på overblik og håndtering af spørgsmål.

Forvaltningen har udarbejdet et forslag til et hurtigt overblik over kvartalsrapportens data – inden for udvalgets ressortområde (der kan være data i kvartalsrapporten fra andre udvalgs ressortområder, som har interesse for udvalget, men som ikke bringes i overblikket). Skoleudvalget bedes drøfte dette overblik.

I forhold til håndtering af svar før, under og efter møderne bedes Skoleudvalget drøfte håndtering. Det bør tages i betragtning, at mødemateriale, herunder kvartalsrapporten, udsendes 4 hverdage inden et ordinært møde.

Indstilling

Formandskabet i Skoleudvalget indstiller

Til Skoleudvalget:

At drøfte og aftale:

1. En systematik i forhold til, hvordan medlemmerne kan give forslag til emner, de ønsker på dagsordenen.
2. Anvendelsen af punktet 'meddelelser fra formanden og spørgsmål fra medlemmerne'.
3. Et hurtigt overblik over kvartalsrapportens indhold samt håndtering af spørgsmål til kvartalsrapporten.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

7 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2023

Sags ID: EMN-2023-04230

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 2. kvartal 2023 (bilag 1), budgetændringer (bilag 2) og opfølgning fra tidligere opgaveudvalg (bilag 3)

Baggrund

Kvartalsrapporterne præsenterer data for det foregående kvartal. Kvartalsrapporterne har et fast indhold, som blev besluttet på Skoleudvalgets møde 10. november 2022: Data- og informationsoverblik. Når det er relevant, tilføjes kvartalsrapporterne anden viden herunder tilbagemelding på realisering af opgaveudvalgenes anbefalinger og ny data, som indgår i de flerårige mål.

Som noget nyt indgår der et overblik over faste indikatorer i Kvartalsrapporten og en vurderingen siden sidste år. Det fremgår af Kvartalsrapportens side 2.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 2. kvartal 2023 til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2023 (5160876 - EMN-2023-04230)
2. Budgetændringer 2023, Skoleudvalget (5154198 - EMN-2023-04230)
3. Opfølgning på tidligere opgaveudvalg 2. kvartal 2023 SK (5163271 - EMN-2023-04230)

8 [Åben] Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2023 til 3. kvartal 2024

Sags ID: EMN-2023-04674

Resumé

Skoleudvalget orienteres om temaer og indhold på kommende udvalgsmøder og inspirationsbesøg, så vidt de allerede er planlagt

Baggrund

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag for Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2023 – 3. kvartal 2024.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2023 og 3. kvartal 2024 (5092395 - EMN-2017-06034)

9 [Åben] **Meddelelser og eventuelt**

Sags ID: EMN-2022-10001

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

10 [Åben] **Underskrift**

Sags ID: EMN-2022-09839

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Baggrundsnotat digitale platforme og devices fra KB Temamøde 19 juni 2023.docx
Dokument Titel:	Baggrundsnotat digitale platforme og devices fra KB Temamøde 19 juni 2023
Dokument ID:	5150713
Placering:	Emnesager/SK 30. august 2023 digitale platforme og devices/Dokumenter
Dagsordens titel	Brug af digitale platforme og devices
Dagsordenspunkt nr	1
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	2

Baggrundsnotat

om digitale platforme på børne- og skoleområdet i Gentofte Kommune

Nærværende notat danner baggrund for Gentofte Kommunalbestyrelses temamøde den 19. juni 2023 og de efterfølgende politiske drøftelser om digitale platforme og læremidler på skoler og i dagtilbud i Gentofte Kommune. Notatet har til formål at afdække nuværende politikker og at kortlægge muligt handlingsrum samt at understøtte kommunalbestyrelsens dialog.

Indhold

1. Afdækning af nuværende politikker og praksis med adgang til og brug af digitale platforme i dagtilbud og skoler i Gentofte Kommune	1
1.1 Rammer og regler for adgang til digitale platforme i kommunens dagtilbud	2
1.2 Rammer og regler for adgang til digitale platforme i kommunens folkeskoler.....	2
1.3 Gældende lov, regler og visioner på området	3
2. Kortlægning af pædagogisk praksis i brug af digitale læremidler.....	5
2.1 Nuværende rammer og regler for adgang til digitale læremidler i kommunens institutioner	12
2.2 Beslutninger om variationen i brug af henholdsvis analoge og digitale læremidler og – former. Regler, forbud og visioner.....	13
2.3 Teknisk mulighed for opsætning af firewalls og regulering af adgang til særlige hjemmesider, herunder sociale medier	13
2.4 Viden om, hvad man gør andre steder mht. digitale platforme og digital læring/undervisning.....	14
3 Oplæg til politisk drøftelse	16
3.1 Beskrivelse af kommunalbestyrelsens handlemuligheder for at være politikskabende på området....	16
3.2 Fordele og ulemper ved centrale lokalpolitiske beslutninger på området i forhold til lokalt handlerum til bestyrelser m.m.	18
3.3 Mulighederne for evt. samarbejder med ungdomsuddannelser i kommunen	18
3.4 Koblinger til arbejdet med unges trivsel	18
3.5 Koblinger til kommende opgaveudvalg om visionerne for skole- og dagtilbudsområdet	19
3.6 Forældrenes rolle og evt. råd og vejledning af dem om børn og unges brug af digitale platforme	19

1. Afdækning af nuværende politikker og praksis med adgang til og brug af digitale platforme i dagtilbud og skoler i Gentofte Kommune

Holdninger til skærme er mange, og samfundsdebatten om dette er taget til. Senest i politiske taler Grundlovsdag og under Folketingets spørgetid tirsdag d. 23/5-2023, hvor Statsministeren i tydelige vendinger tilkendegav, hvor bekymret hun er for mobiltelefoner i forhold til børn og unge. Det fremsatte

borgerforslag: 'Stop tech-industriens kommercielle udnyttelse af danske børn & unge!' har fået markant opbakning og bliver fremsat som beslutningsforslag.

Brugen af digitale platforme og læremidler er øget i intensitet i dagtilbud og skoler de seneste ca. 10 år, og børn og unge bruger en stor del af deres vågne timer på sociale medier. Elever i 6. – 8. klasse i Gentofte Kommune fortæller f.eks. i et interview, at de bruger omkring syv timer om dagen på SoMe – det til trods for, at folkeskolerne i Gentofte Kommune stort set er mobilfri.

Som med så mange andre udviklinger er digitalisering og adgang til sociale medier ikke kun idel lykke eller ren ondskab, men en blanding af både muligheder og udfordringer, som vi skal lære at håndtere kompetent. Forældre er vigtige dannelsespersoner i børn og unges liv, også når det gælder brug af digitale platforme. Men som kommune har vi også en vigtig opgave i at bidrage til børn og unges digitale dannelse og uddannelse og give dem indsigt i muligheder, udfordringer og faldgruber ved brugen af digitale platforme.

1.1 Rammer og regler for adgang til digitale platforme i kommunens dagtilbud

Dagtilbud har en central regel; at digitale devices ikke må anvendes passivt, altså uden et didaktisk formål. Derudover er der ikke centrale nedskrevne principper og/eller retningslinjer ift. dagtilbuddenes adgang til og brug af digitale devices og andre digitale redskaber f.eks. robotter og mikroskoper. Der tildeles ikke økonomi til devices, f.eks. iPads eller PC, som kan benyttes sammen med børnene, men dagtilbuddene kan ansøge om kvalitetsmidler til digitale redskaber, der understøtter den pædagogiske praksis. Over de seneste år er tildelingen af kvalitetsmidler til dette formål faldet fra kr. 39.227,20 i 2019 til kr. 23.574 i 2022.¹ Dagtilbud har ikke nedskrevne principper og/eller retningslinjer ift. dagtilbuddenes adgang til og brug af digitale devices og andre digitale redskaber f.eks. robotter og mikroskoper.

Nogle dagtilbud (25%) har nedskrevne retningslinjer for brugen af tablets/telefoner og andre digitale redskaber i dagtilbuddet. Ligeledes har nogle dagtilbud (31%) nedskrevne retningslinjer for forældrenes brug af tablets/telefoner. Børnene på dagtilbudsområdet medbringer ikke egne devices i dagtilbuddet, hvorfor det ikke er aktuelt at have regler herfor.

WHO har nedskrevet konkrete anbefalinger ift. 2-4-åriges inaktive skærmtid.² Her står, at børn under 2 år anbefales ikke at benytte skærm, mens børn fra 2-4 år anbefales maksimum en times inaktiv skærmtid. Inaktiv skærmtid dækker bl.a. over at se Tv/film og spille spil på PC, iPad og/eller spillekonsoller uden at være fysisk aktiv samtidig. Sundhedsstyrelsen har udarbejdet anbefalinger om børns, unges og forældres brug af skærm. Anbefalingerne har fokus på, hvordan sundhed og trivsel kan påvirkes ved forskellige former for brug af skærm.³ Dagtilbud har kommunikeret anbefalingerne til dagtilbuddene og følger under tilsynene op på passiv brug af skærme.

1.2 Rammer og regler for adgang til digitale platforme i kommunens folkeskoler

Mobilpolitik på skoler, GFO'er og fritidscentre (FC)

Alle skoler og GFO'er forholder sig i praksis regulerende til mobiltelefoner. Der er forskelle ift. graden af mobilfri skoletid/fritid. Som det fremgår af Tabel 1, er der fem skoler der er helt mobilfrie i skoletiden (inkl.

¹ I 2019 er der tildelt kvalitetsmidler til bl.a. Lego kodning. I 2022 er der tildelt kvalitetsmidler til bl.a. Play Yoli og digitale mikroskoper.

² [WHO's anbefalinger om skærmtid](#)

³ [Anbefalinger om børns, unges og forældres brug af skærm - Sundhedsstyrelsen](#)

pauserne) på alle årgange fra skoledagens start til GFO/Skole slutter. Seks skoler er helt mobilfrie i skoletiden på alle årgange fra skoledagens start til GFO/Skole slutter, med undtagelse af udskolingselever, der kan få deres telefoner i forbindelse med 1-2 pauser, hvor de har tilladelse til at forlade skolen.

Skole/GFO (grundskoler, almenområdet)	
100% mobilfrie skole. Alle årgange fra skoledagens start til skole/GFO-slut (inkl. pauser)	5 skoler
Mobilfrie skole- og GFO-tid. Med undtagelse af udskolingselever i forbindelse med en eller flere pauser med tilladelse til at forlade skolen	6 skoler
Ingen mobilregler	0 skoler

Tabel 1: Mobilpolitik på skole og GFO

Alle steder er der undtagelse for mobilreglerne ved didaktisk/pædagogisk motiveret brug af mobiltelefoner i læringsforløb, f.eks. til film- og lydoptagelse og andre skabende eller udforskende aktiviteter.

For fritidscentrene (FC), som er for elever efter 3.-6. klasse, er billedet mere broget. Som det fremgår af Tabel 2, er fire FC'er 100% mobilfrie, indtil børnene går hjem. Fire FC'er har ikke forbud mod mobiler, men har begrænsninger, retningslinjer, regler og særlige tidspunkter og/eller zoner for brug af telefoner. To FC'er har ingen regler, men oplyser, at pædagogiske drøftelser pågår, og at regulering er undervejs.

Fritidscentre (FC)	
100% mobilfrie	4 FC'er
Nogen regulering Ikke en bloc forbud mod mobiler. Begrænsende retningslinjer og regler, evt. i særlige zoner	4 FC'er
Opfordringer, men ingen regler. Pædagogiske drøftelser pågår, og det meldes, at regler er undervejs	2 FC'er

Tabel 2: Mobilpolitik på FC

Brug af bærbare computere på kommunens skoler

Elevernes adgang til computere er afgørende for muligheden for at kunne leve op til folkeskolens formål og fagenes læringsmål. På alle skoler har vi BYOD (Bring your own device). Alle elever har fra 4. klasse personlig computer til rådighed (40% af eleverne medbringer eget device). Udgiften til BYOD udgør 3,6 mio kr. årligt (gennemsnit af 2019-2023).

Se Bilag 2 for uddybning.

1.3 Gældende lov, regler og visioner på området

Dagtilbud

I det pædagogiske grundlag, der er en del af ['Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer'](#) står det beskrevet, at dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, og det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsat for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden. Når det pædagogiske personale i dagtilbud arbejder målrettet med børnenes læring inden for f.eks. bæredygtighed, digitalisering, naturfænomener, kultur eller lignende, skal den pædagogiske tilgang være baseret på en legende og eksperimenterende tilgang.

Digitalisering nævnes under det nationalt gældende læreplanstema 'Natur, udeliv og science'. Børn skal stifte bekendtskab med forskellige teknologiske redskaber (f.eks. GPS, digitalvægt, webkamera mv.), med det formål at udvikle en kreativ, produktiv og kritisk tilgang til anvendelse af teknologierne.

'Leg og Læring – med strøm på' er en prioriteret indsats i Gentofte Kommunes børnevision. Hvert dagtilbud i Gentofte Kommune har modtaget en grundpakke med fire forskellige digitale redskaber til brug i både vuggestue og børnehave.

[Klik her for at se eksempler på digitale legeredskaber](#), der er udleveret til alle dagtilbud i forbindelse med implementeringen af 'Leg og Læring – med strøm på'.

Dagtilbud har udarbejdet '[Forventninger til digitale indsatser på dagtilbudsområdet](#)', der er godkendt af Dagtilbuds forretningsudvalg (FU). FU består af en dagtilbudsleder fra hver af de seks ledelsesnetværk. Slide 1-5 i 'Forventninger til digitale indsatser på dagtilbudsområdet' skitserer, hvordan det som minimum forventes, der arbejdes med Leg og Læring – med strøm på og Aula. Her står beskrevet, at dagtilbuddet skal benytte udleverede eller andre digitale redskaber kvalitativt med alle børn, så børnene får en øget teknologiforståelse.

Skoler

Folketingets aftaletekst [Fagligt løft af folkeskolen 2013](#) (læs: Folkeskolereformen), danner fundamentet for den nuværende digitalisering i folkeskolen. I den forbindelse ændredes lærernes arbejdstid, så de skal være længere tid i klasserummet og have kortere tid til forberedelse. Digitalisering af undervisningen er et centralt middel til denne effektivisering og beskrives samtidig som et greb, der skal sikre kvalitet. F.eks. fremgår det af aftaleteksten:

"En øget og kvalificeret brug af it i undervisningen kræver, at it ikke betragtes isoleret, men som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen"

Der fokuseres på:

- variation af undervisningen – her skal digitalisering spille en fremmende rolle
- øget udvikling af digitale læremidler og anvendelse af it-baseret undervisning
- digitale kompetencer og digital understøttelse af undervisningen skrives ind i de faglige Fælles Mål for alle fag
- brugen af it i forbindelse med afgangsprøverne øges. Digitalisering af skriftlige prøver, øget anvendelse af selvrettende prøver
- digital understøttelse af elevplanen (nu 'Meddelelsesbogen')

I ministeriets skrivelser og faglige mål for fagene gives rammer med betydning for digitale platforme og læremidler.

Lokalt i Gentofte spiller digitalisering også en rolle gennem arbejdet med teknologiforståelse og digital dannelse. Det er centrale dele af Fremtidens Udskoling, der har afsæt i DNA'et: **Motiverede unge klar til en digital fremtid⁴**.

⁴ Fra Budget 2023: "7.-10. klasses-eleverne har siden 2020 med afbrydelser pga. Corona haft stor glæde af Udskoling i Byens Hus på Hellerupvej. Med støtte fra Villum Fonden er det lykket at skabe et miljø, som støtter ambitionen om at skabe motiverede elever til en digital fremtid. Forligspartierne støtter, at projektet Fremtidens udskoling fortsætter. Der afsættes derfor 1,425 mio. kr. i 2023 og 2,075 mio. kr. i 2024 og frem til formålet"

Der fokuseres i Teknologiforståelse på fire kompetenceområder i arbejdet med eleverne og kompetenceudvikling af de professionelle:

- *Digital myndiggørelse*. Kritisk undersøgelse og forståelse af digitale artefakter som applikationer eller apps
- *Digital design og designprocesser*. At tilrettelægge og gennemføre designprocesser
- *Computational tankegang*. At analysere, modellere og strukturere data og dataprocesser
- *Teknologisk handleevne*. At mestre computersystemer, digitale værktøjer, forståelse af programmering.

Der udbydes endvidere flere forløb med trivselsperspektiv på det digitale og digitale fællesskabers betydning for hjernen, udvikling og søvn.

Synlig læring er Gentofte Kommunes strategi for læring. Læring og udvikling skal ses i barnets perspektiv og børnene støttes i at tage aktivt del i egen læring. Her betragtes det som en præmis, at børn og unge bliver mere motiverede og får øget indflydelse på læring, når de hjælpes til forholde sig til deres læreproces: Hvor er jeg? Hvor skal jeg hen? Hvad er så mine næste skridt?

Undervisningsplatformen MinUddannelse er det digitale redskab, som understøtter denne proces. Det er samtidig redskab til den lovpligtige underretning af forældre om elevens udbytte af undervisningen, og afsæt for lære-elev-forældre-kommunikationen herom.

Kompetencefordelingen mellem kommunalbestyrelse, skolebestyrelse og skoleleder er endvidere et centralt spørgsmål i forbindelse med de politiske handlemuligheder og debatten vedrørende den øgede digitalisering på skoleområdet. Kompetencefordeling bestemmes af Folkeskolelovens §44, hvor det fremgår, at skolebestyrelsen udøver sin virksomhed inden for de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen fastsætter, og i øvrigt fører tilsyn med alle dele af skolens virksomhed, dog undtagen personale- og elevsager. Skolebestyrelsen godkender undervisningsmidler og fastsætter skolens ordensregler og værdiregelsæt. Skolelederen refererer til kommunalbestyrelsen og skal træffe de konkrete beslutninger om undervisningens organisering og tilrettelæggelse på skolen, så undervisningen kan få den nødvendige kvalitet i henhold til folkeskolelovens formål, undervisningsdifferentiering mv. Lederens konkrete beslutninger vedrørende skolens elever kan ikke behandles af kommunalbestyrelsen.⁵

2. Kortlægning af pædagogisk praksis i brug af digitale læremidler

Dagtilbud

En undersøgelse af dagtilbuddenes brug af tablets, telefoner og andre digitale redskaber har vist, at børnene i lidt over halvdelen af dagtilbuddene har mulighed for at benytte tablets/telefoner i dagtilbuddet. I disse dagtilbud opbevares tablets/telefoner, så det kun er de pædagogiske medarbejdere, der kan tage dem frem ifm. pædagogisk aktivitet. I de dagtilbud, hvor børnene kan benytte tablets/telefoner, har dagtilbuddene typisk 2-6 enheder børnene kan benytte. De dagtilbud med flest enheder, som børnene kan benytte, er primært større integrerede/kombinerede dagtilbud.

Når tablets/telefoner benyttes af børn i vuggestuerne, sker det i overvejende grad sammen med en pædagogisk medarbejder. I knap halvdelen af vuggestuerne benyttes tablets/telefoner ugentligt; i resten sjældnere eller aldrig.

⁵ [Notat om delegation \(uvm.dk\)](#)

Når tablets/telefoner benyttes af børn i børnehaverne, sker det i overvejende grad sammen med en pædagogisk medarbejder. I børnehaverne benyttes tablets/telefoner hovedsageligt ugentligt eller sjældnere. Dog angiver 14% af børnehaverne, at tablets/telefoner benyttes dagligt.

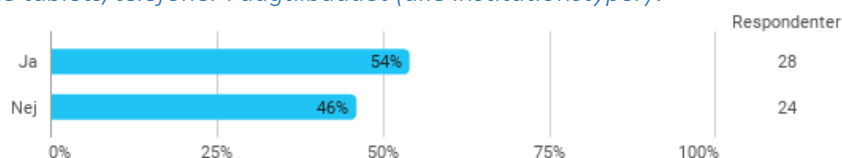
Undersøgelsen viser, at tablets/telefoner i 96% af dagtilbud benyttes med et udviklings- og læringssigte. i 57% anvendes de til at afspille baggrundsmusik, mens 29% angiver, at de bruger dem til pause/underholdning. Tablets/telefoner benyttes primært som pause/underholdning til børn, som har behov for at kunne trække sig fra det store fællesskab i kortere perioder.

Uddybning af undersøgelsen på dagtilbudsområdet

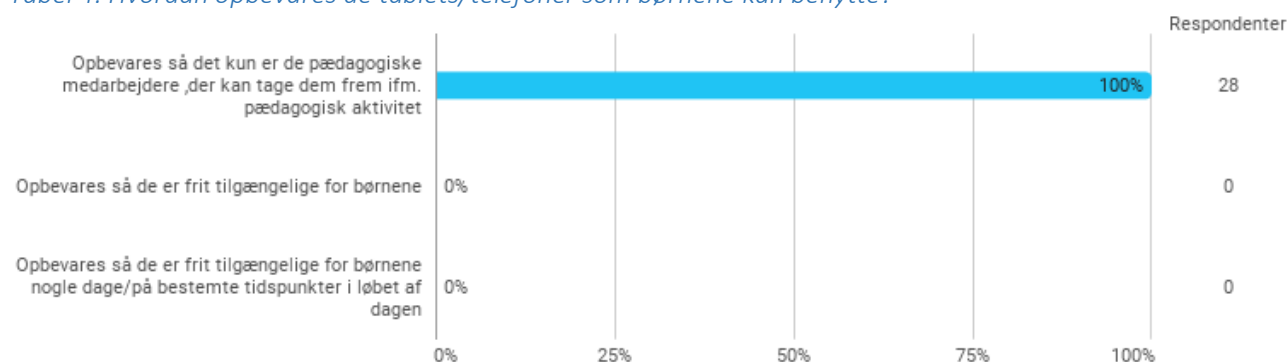
Dagtilbud har i maj 2023 udsendt en spørgeskemaundersøgelse til alle dagtilbud i Gentofte Kommune omhandlende brugen af digitale teknologier på dagtilbudsområdet. 88% af dagtilbuddene besvarede undersøgelsen, hvoraf 10% af besvarelsener kom fra vuggestuer, 17% fra børnehaver og 73% fra kombinerede/integrerede institutioner.

Undersøgelsen viste, at børnene i 54% af dagtilbuddene har mulighed for at benytte tablets/telefoner i dagtilbuddet (Tabel 3). I disse dagtilbud opbevares tablets/telefoner så det kun er de pædagogiske medarbejdere, der kan tage dem frem ifm. pædagogisk aktivitet (Tabel 4). I de dagtilbud, hvor børnene kan benytte tablets/telefoner, har dagtilbuddene typisk 2-6 enheder, børnene kan benytte. De dagtilbud med flest enheder, som børnene kan bruge, er som oftest større integrerede/kombinerede dagtilbud.

Tabel 3: Har børnene mulighed for at benytte tablets/telefoner i dagtilbuddet (alle institutionstyper)?



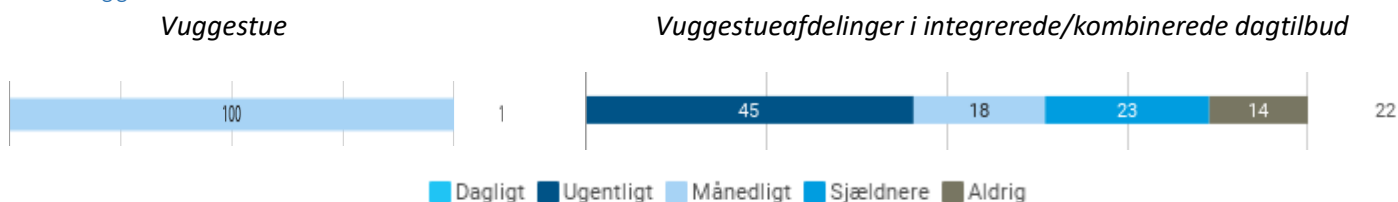
Tabel 4: Hvordan opbevares de tablets/telefoner som børnene kan benytte?



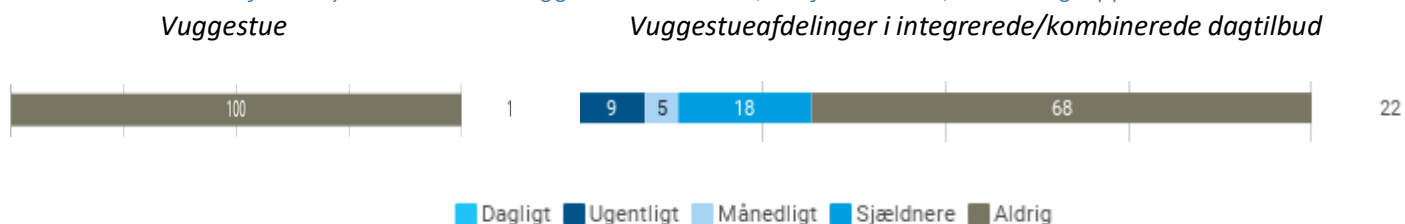
Når tablets/telefoner benyttes af børn i vuggestuerne (vuggestue og vuggestueafdelinger i integrerede/kombinerede dagtilbud), sker det i overvejende grad sammen med en pædagogisk medarbejder. 45% af vuggestuerne angiver, at tablets/telefoner benyttes ugentligt. 37% af børnene i vuggestuerne benytter tablets/telefoner sammen med en pædagogisk medarbejder månedligt eller sjældnere. (Tabel 5).

Tabel 6 viser, at 68-100% af vuggestuerne aldrig har børn, der benytter tablets/telefoner alene eller i mindre grupper. Blandt de resterende vuggestuer angiver 23% at tablets/telefoner benyttes alene/i mindre grupper månedligt eller sjældnere; 9% angiver at det sker ugentligt.

Tabel 5: Hvor ofte benytter børnene tablets/telefoner sammen med en pædagogisk medarbejder i vuggestuerne?



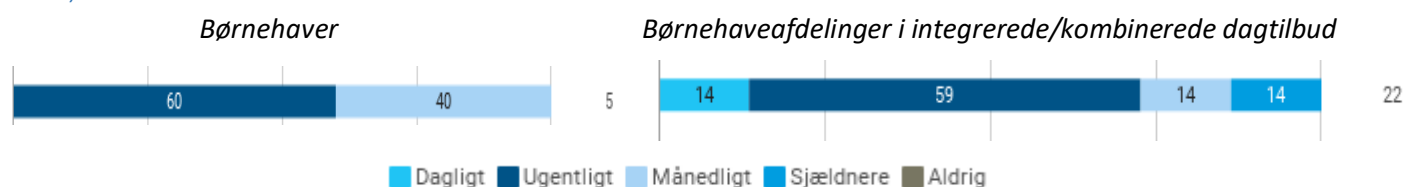
Tabel 6: Hvor ofte benytter børnene i vuggestuerne tablets/telefoner alene/i mindre grupper



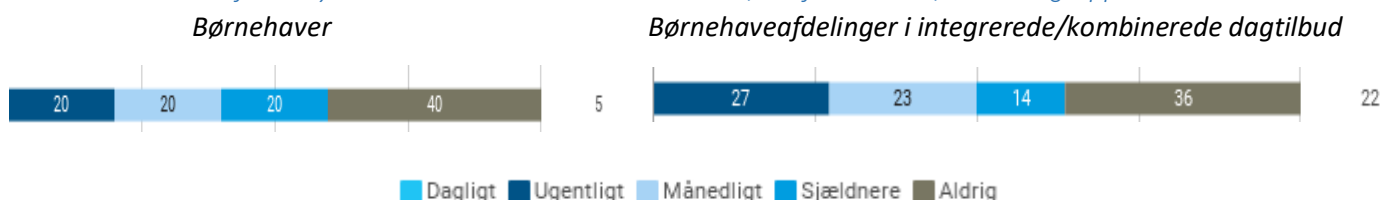
Når tablets/telefoner benyttes af børn i børnehaverne (børnehave og børnehaveafdelinger i integrerede/kombinerede dagtilbud), sker det i overvejende grad sammen med en pædagogisk medarbejder. 14% af børnehaverne angiver, at tablets/telefoner benyttes dagligt. I 60% af børnehaverne benyttes tablets/telefoner ugentligt sammen med en pædagogisk medarbejder (Tabel 7).

Tabel 8 viser, at 36-40% af børnehaverne aldrig har børn, der benytter tablets/telefoner alene eller i mindre grupper. Blandt de resterende børnehaver angiver 37-40%, at tablets/telefoner benyttes alene/i mindre grupper månedligt eller sjældnere; 20-27% angiver at det sker ugentligt.

Tabel 7: Hvor ofte benytter børnene tablets/telefoner sammen med en pædagogisk medarbejder i børnehaverne?

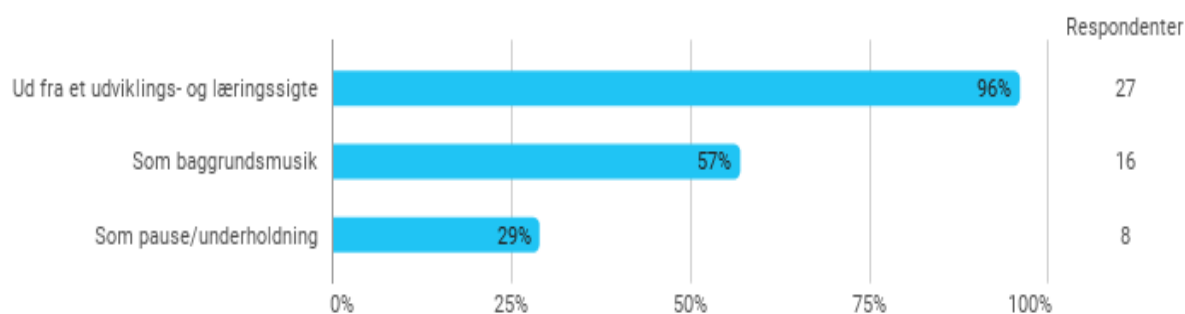


Tabel 8: Hvor ofte benytter børnene i børnehaverne tablets/telefoner alene/i mindre grupper?



Tabel 9 viser, at for de dagtilbud, hvor børnene har mulighed for at benytte tablets/telefoner sammen med en pædagogisk medarbejder og/eller alene/i mindre grupper, svarer 96% af dagtilbuddene, at tablets/telefoner anvendes med et udviklings- og læringssigte, 57% angiver anvendelse som baggrundsmusik og 29% som pause/underholdning. Tablets/telefoner benyttes primært som pause/underholdning til børn, som har behov for at kunne trække sig fra det store fællesskab i kortere perioder, beskrives det.

Tabel 9: Hvordan anvendes tablets/telefoner i dagtilbuddet?



Nedenfor gives eksempler på, hvordan tablets/telefoner benyttes i dagtilbuddet. Eksemplerne er beskrevet af dagtilbuddene ifm. besvarelse af spørgeskema.

Med et udviklings- og læringsigte:

- Til at afsøge viden om emner
- Instruerer film ved brug af StopMotion
- Vendespil hvor børnene på engelsk indtaler hvad der er på brikkens billede

Baggrundsmusik:

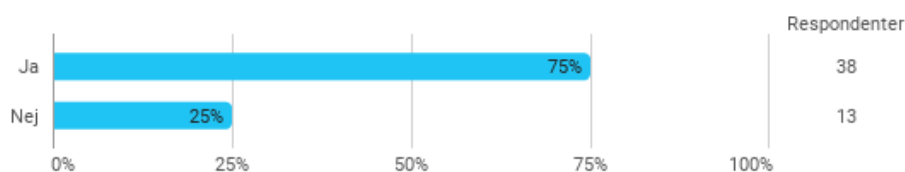
- Til yoga og mindfulness
- I forbindelse med overgange og rutinesituationer
- Dans på f.eks. legepladsen

Pause/underholdning:

- Pausemulighed i særlige tilfælde i kompetencecentret
- Hvis barnet har brug for en pause, ofte som lydbånd

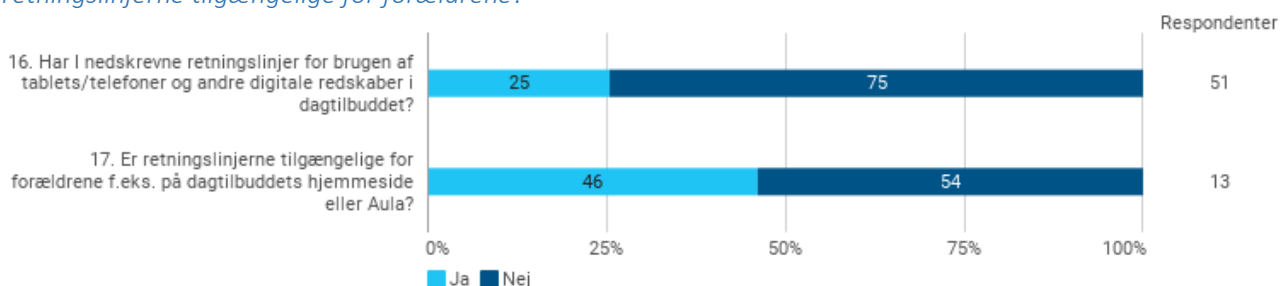
Tabel 10 viser, at 75% af dagtilbuddene benytter andre digitale redskaber f.eks. interaktive vægge, digitale mikroskoper eller robotter i dagtilbuddet.

Tabel 10: Benyttes andre digitale redskaber f.eks. interaktive vægge, digitale mikroskoper eller robotter i dagtilbuddet (alle institutionstyper)?



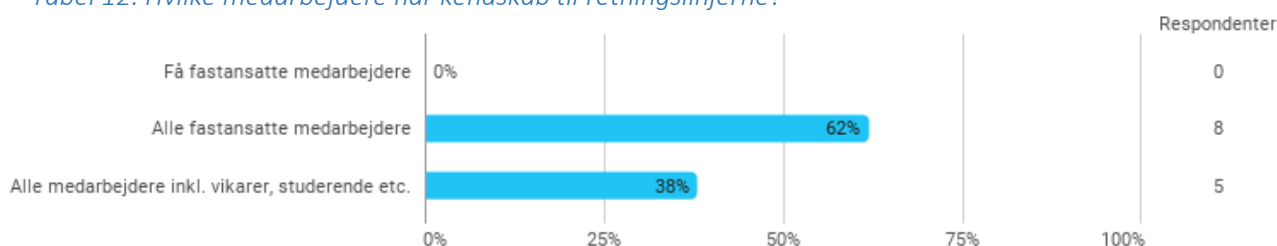
Undersøgelsen viser, at 25% af dagtilbuddene har nedskrevne retningslinjer for brugen af tablets/telefoner og andre digitale redskaber. Af de dagtilbud, der har nedskrevne retningslinjer, har 46% retningslinjerne tilgængelige for forældrene på institutionens hjemmeside og/eller på Aula.

Tabel 11: Har I nedskrevne retningslinjer for brugen af tablets/telefoner og andre digitale redskaber og er retningslinjerne tilgængelige for forældrene?



Tabel 12 viser, at 62% af alle fastansatte medarbejdere har kendskab til retningslinjerne, mens 38% svarer, at alle medarbejdere inkl. vikarer har kendskab til dagtilbuddets retningslinjer.

Tabel 12: Hvilke medarbejdere har kendskab til retningslinjerne?



Brug af digitale redskaber i dagtilbuddene understøtter barnets (digitale) dannelse, da barnet dannes i mødet med verden og i mødet med sig selv. I dag er teknologien en del af deres møde og kommunikation med verden. Den pædagogiske opgave er at hjælpe børnene til at blive fortrolige med digitale teknologier som en del af dagtilbuddenes generelle dannelsesopgave. Det er centralt at dagtilbuddene vælger digitale redskaber med højt læringspotentiale og benytter dem, hvor det har merværdi.

Skole

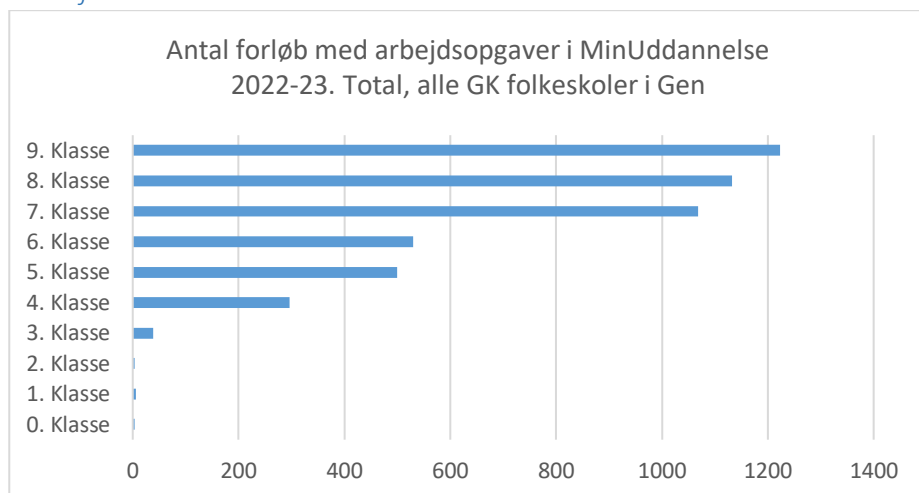
Den øgede digitalisering på skoleområdet har betydet, at langt flere hjælpe- og læremidler er blevet digitale, og at der produceres langt færre analoge læremidler i form af bøger og materialer i klassesæt. Digitale læremidler fylder mindst i indskolingen, mere på mellemtrinnet, mest i udskolingen.

På skoleområdet skelnes der mellem forskellige typer af digitale hjælpe- og læremidler. Disse er søgt beskrevet herunder.

Didaktiserede digitale læremidler

Didaktiserede digitale læremidler er undervisningsmidler og -forløb, der som hovedregel holdes *up to date* og i forhold til fysiske bøger, hurtigt indarbejder læringsforløb om nye udviklinger i samfundet. Læremidlerne indeholder alt fra niveaudifferentierede træningsopgaver til mange multimodale forløb (video, lyd, billede, tekst, links mv. blandet sammen, så det kan åben for mange tilgange til læring og mange motivationsformer). Disse forløb inspirerer også til undersøgelse, bevægelse og variation i arbejdsformer; aktiviteter væk fra skærmene.

Tabel 13: Antal forløb med arbejdsopgaver i MinUddannelse i skoleåret 2022-23. Samlet total for folkeskoler i Gentofte Kommune



Tabel 13 viser, at andelen af forløb med arbejdsopgaver i MinUddannelse (forløb, hvor centrale elementer er digitaliserede) er flest i udskolingen. Den samme grad af digitaliserede arbejdsprocesser fylder halvt så meget på mellemtrinnet og slet ikke i indskolingen.

Digitale hjælpemidler

Digitale hjælpemidler er bl.a. kreative redskaber til elevproduktion, filmproduktion, lydoptagelse, medieredigering, mv. Digitale hjælpemidler er endvidere skrive- og regnehjælpemidler og værktøjer, samt skrive- og læseunderstøttelse (særligt for ordblinde), tekstbehandling, regneark m.m.

Kommunikationsplatform og undervisningsplatform

Digitalisering af kommunikation generelt (Aula) og kommunikation om læring (MinUddannelse) er centrale dele af skolens virksomhed. I MinUddannelse kan elever og forældre følge med i undervisningsforløb: Hvilke læringsmål er der? Hvad arbejdes der med i undervisningen? Hvilke opgaver knytter sig hertil, osv. Her har elever, forældre, pædagoger og lærere mulighed for at deltage aktivt i drøftelser om elevens læring, se elevporteføljer og kommunikere om sociale, personlige og faglige målsætninger. Det er i MinUddannelse, at den lovpligtige 'underretning af forældre om elevens udbytte af undervisningen' foregår, og her gives megen feedback til eleverne på opgaver og afleveringer. Det er også her, ugeplaner udfærdiges, så forældre hjemmefra kan følge med og spørge oplyst ind til skoledagen og elevens oplevelser og læring.

Det ses i Tabel 14, at dette digitale værktøj er meget anvendt. Forældrelogins centrerer sig om udskolingselever i forbindelse med vurderinger af og dialog om elevens udbytte af undervisningen og uddannelsesparathed i 7.-9. klasse.

Tabel 14: Antallet af logins på MinUddannelse fordelt på brugergrupper.

Total, 13 skoler		Elever		Lærere/pædagoger		Mødre		Fædre	
logins	unikke logins	logins	unikke logins	Logins	unikke logins	Logins	unikke logins	logins	Unikke logins
1285645	7429	909426	3875	164897	795	160932	1860	49704	890

Tal for skoleåret 2022-23 (August til ultimo april). Der var 5/9-2022 i alt 7011 elever på kommunens skoler

Digital dannelse

Skolerne har lokale praksisser og planer for arbejdet med digital dannelse, der rummer særlige forløb om sociale medier, adfærd på nettet, koncentrationsevne, betydningen af SoMe for hjernen og søvn, afhængighedsskabelse mv. I bokse herunder eksemplificeres det, hvordan den digitale dannelse er i fokus lokalt på skolerne.⁶

Der er en øget bevidsthed om og drøftelser af digitaliseringens effekter, f.eks. vedrørende forskelle i udbytte af tekstlæsning på hhv. skærm og papir. På alle skoler er digitalisering og digital dannelse på dagsordenen på forældremøder.

Fra rundspørge til alle skoler fremgår det, at drøftelsen vedrørende digitalisering vs. analogisering i høj grad er på dagsorden på skolerne (som i samfundet). Et enkelt sted er man i skrivende stund i færd med at igangsætte et forsøg med analogisering af undervisning i et mindre antal klasser. Det er for tidligt at udtale sig om omfang og erfaringer.

Eksempel 1, Maglegårdsskolens Trivselshandleplan (antimobbestrategi) "... Digital trivsel afhænger af digital dannelse og af at besidde en kritisk, etisk og respektfuld social bevidsthed i forhold til sig selv og andre. Skolen viderefører dagtilbuddenes arbejde med at opbygge en god digital kultur blandt børnene. Fra skolestart arbejder skolen med digital dannelse i forhold til, hvordan digitale værktøjer understøtter læring og trivsel og hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt på de sociale medier. Skolens ledelse sikrer, at: • digital dannelse implementeres i elevernes skoledag og i forbindelse med forældremøder • alle ansatte og elever ved hvad digital mobning er, og hvad der er god adfærd på de sociale medier • der gennemføres foredrag og undervisningsforløb med forældre og elever på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik • der er et tæt samarbejde mellem skole, SFO og klub jf. samarbejdskontrakten omkring bl.a. digital mobning • vi afholder events, blandt andet på den internationale "Sikker Internet-Dag" i februar."

⁶ **Eksempel 3.** Skovgårdsskolen [Digital dannelse 5. årgang 0.pdf \(aula.dk\)](#)

Eksempel 2, Digital dannelse på Tjørnegårdsskolen

På Tjørnegårdsskolen varetager vi den digitale dannelsesproces som en bevidst udvikling fra at være it-kompetent til at blive digitalt dannet. Vi ønsker gennem arbejdet med digitale redskaber at lære vores børn og unge på den ene side at tage mediernes muligheder i forhold til identitetsdannelse og sociale fællesskaber til sig, og på den anden side at passe på sig selv og forholde sig kritisk til selvsamme medier. De skal således lære at færdes i det digitale med kritisk sans. Det er de voksnes ansvar at tage vare på denne læringsproces. Ved alle forældremøder vedtages der spilleregler vedr. den digitale kommunikation

0.klasse "Hvad er nettet" dækker målene: • Eleven kan logge på med sin kode • Eleven har viden om hvad man må og ikke må på nettet. **1.klasse** "Velkommen på nettet" dækker målene: • Eleven kan anvende IT til hverdagskommunikation • Eleven har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd. **2. klasse** "Hvem skriver du med?" dækker målene: • Eleven kan sætte sig ind i afsenderens eller modtagerens oplevelse af kommunikationen • Eleven har viden om modtager- og afsenderforhold i digital kommunikation. **3. klasse** "Digital identitet" dækker målene: • Eleven kan begå sig i et virtuelt univers • Eleven har viden om digitale profiler og digital kommunikation. **4. klasse** "Digitale fodspor" dækker målene: • Eleven kan forholde sig bevidst til konsekvenserne af sin færden på internettet • Eleven har viden om digitale fodspor. **5. klasse** "Når du siger noget på nettet" dækker målene: • Eleven kan vurdere konsekvensen af ytringer på internettet • Eleven har viden om muligheder og faldgruber for kommunikation på internettet. **6. klasse** "Digital samarbejde" dækker målene: • Eleven kan videndele og samarbejde via internettet • Eleven har viden om samarbejdsmuligheder på internettet. **7. klasse** "God stil på nettet" dækker målene: • Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet • Eleven har viden om kommunikations-etik. **8. klasse** "Digital kommunikation" dækker målene: • Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen • Eleven har viden om digitale teknologiers kommunikationsmuligheder. **9. klasse** "Digital dannelse" dækker målene: • Eleven kan diskutere betydningen af digitale kommunikationsteknologier for eget liv og fællesskab • Eleven har viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation.

Eksempel forældremøde: 4. årgang, 1. forældremøde: • **Oplæg for forældre omkring netetik og forældrerollen i forhold til digital kommunikation** • Kontaktforældre vælges (igen) • Der vælges evt. forældre til at tage ansvar for turen til Lejre i 5.klasse • **Aftaler/drøftelser vedr. sociale medier og digital etik**

2.1 Nuværende rammer og regler for adgang til digitale læremidler i kommunens institutioner

Dagtilbud

Dagtilbud har en forventningsplatform, der beskriver, hvordan det forventes, der lokalt arbejdes med de digitale indsatser. Som understøttelse til forventningsplatformen har Dagtilbud på Gentofte Platformen et for medarbejderne tilgængeligt samarbejdsrum, hvor der kan findes konkret inspiration til arbejdet med digitale redskaber. I samarbejdsrummet er der ligeledes forslag til apps, der har pædagogisk værdi. Såfremt dagtilbuddene ønsker yderligere inspiration til/viden om arbejdet med digitale redskaber, står Dagtilbud til rådighed for et besøg decentralt.

Skole

Digitale læremidler kvalitetsvurderes i Spar 5-udbudsproces af praktikere⁷. På baggrund af en samlet vurdering af kvalitet og økonomi indgås aftaler med vindende tilbudsgivere i udbudsproces. Dette omsættes i et katalog, fra hvilket skolerne kan vælge at indkøbe didaktiserede digitale læremidler. Der er således ikke frit indkøb.

En lang række læremidler er i dag digitaliserede. Der arbejdes endvidere med integration af digitale versioner og ressourcer som supplement til bogsystemer. De store fagportaler udgives ikke analogt. Omstillingen af undervisningen til at inkludere digitale redskaber og platforme har været en bevægelse de seneste ca. 15 år, og det er derfor ikke et professionelt arbejdsgrundlag og kultur, der nemt lader sig ændre.

2.2 Beslutninger om variationen i brug af henholdsvis analoge og digitale læremidler og – former. Regler, forbud og visioner

Dagtilbud har en forholdsregel om, at skærm ikke må benyttes passivt. Digitale teknologier skal kun benyttes, hvor det har en merværdi og kan tilføje lege en ny dimension, som både er inkluderende og digital. Dagtilbud har ikke truffet beslutning om en fordeling mellem brugen af analoge og digitale teknologier.

Variation af undervisning er et eksPLICIT krav i aftaleteksten på folkeskoleområdet.

2.3 Teknisk mulighed for opsætning af firewalls og regulering af adgang til særlige hjemmesider, herunder sociale medier

Indholdet i dette afsnit er uddybet i Bilag 2 – Notat fra Digitalisering og IT. Det skal understreges, at de tekniske muligheder centralt/decentralt fortsat afsøges, men på nuværende tidspunkt kan vi oplyse det, der fremgår i Bilag 2.

Dagtilbud og folkeskoler i Gentofte Kommune deler fælles internetforbindelser. I praksis bruger eleverne i skolerne GK-Skole, og devices på dagtilbud anvender GK-Public.

Da der er tale om fælles internetforbindelser, er det muligt i dag at opsætte firewalls og lukke for adgangen til bestemte hjemmesider for alle på en gang. GK Skole reguleres i dag af Digitalisering og IT. Her er der i dag lukket for adgang til pornografisk og voldeligt indhold og 'det mørke internet' (f.eks. Toor server). Der er åbent til alle sociale medier, ligesom der også er åben for forskellige spil. På GK-public er der pt. ingen regulering.

GK-Public kan lukkes på alle skoler, uden at det samtidig lukkes på andre kommunale matrikler. GK-Public kan ikke lukkes på dagtilbud, uden at det samtidig lukker i kommunens øvrige bygninger.

GK-Skole kan reguleres yderligere med eksisterende infrastruktur for alle skoler/dagtilbud på en gang.

Nedenfor beskrives tre modeller til teknisk at understøtte en regulering af elevernes adgang til ikke undervisningsrelevante steder på internettet.

Model 1a – Samlet opsætning på skolerne via kommunens netværk

På kommunens nuværende infrastruktur med fælles internetforbindelse og fælles firewall til alle skoler, GFO'er og fritidsklubber, er det i dag muligt at lukke for specifikke internetsider samlet for alle skoler.

⁷ Digitale læremidler kvalitetsvurderes i Spar 5-udbudsproces af praktikere med kriterier fra [CFU vurdigi.dk](http://cfu.vurdigi.dk)

Hvis målet er at regulere adgangen til bestemte internetsider, vil det være nødvendigt, at GK-Public lukkes på alle skoler, så denne åbne adgang til internettet ikke længere er tilgængelig for eleverne. GK-Public kan ikke opsættes individuelt, da det så vil ramme hele kommunen.

Lukning af GK-Public får betydning for de nuværende brugere af GK-Public på skolerne, som i stedet skal benytte internetadgang på netværket GK-Skoler med de restriktioner, som måtte besluttes. Det kan fx betyde, at der vil være manglende adgang til SoMe, spil eller web-shops afhængig af, hvad der besluttes at lukke for. Udgifter til administration af regulering af internetsider samlet for skolerne under et estimeres til ca. 35.000 kr. årligt.

Model 1b - individuel opsætning på skolerne via kommunens netværk

Udvidelse af ovenstående model på det eksisterende netværk giver også mulighed for, at der på den enkelte skole kan lukkes for specifikke internetsider på netværket GK-skoler. Dette kræver at hver skoles netværk opsættes individuelt. Udgifter til opsætning og administration til regulering af individuel opsætning af skolernes internetsider estimeres til ca. 455.000 kr. årligt.

Model 2 – Etablering af ny infrastruktur til alle skoler

Der kan etableres ny infrastruktur på alle skoler således, at hver skole få deres egen internetadgang uden om kommunens eksisterende netværk ved at etablere 13 nye selvstændige internetforbindelser med egen firewall. Det giver mulighed for, at hver skole selv kan beslutte og administrere hvilke adgange og internetsider, der skal være tilgængelige. Etableringen: ny internetforbindelse, ny firewall, etablering af et nyt komplet netværk på hver enkelt skole. Samlet udgift estimeres til at være ca. 5,5 mio. kr. Herudover vil etableringen kræve øgede omkostninger til kompetenceudvikling, administration, licenser og drift af firewalls mv. på ca. 1,3 mio. kr. årligt.

Model 3 – Anvendelse af LanSchool til styring af adgange

Med anvendelse af LanSchool Classroom management software kan læreren på klasseniveau bl.a. styre og overvåge elevers devices. Softwaren giver mulighed for at lukke for internetsider helt ned på klasseniveau. Det betyder, at det vil være den enkelte lærer, der beslutter, hvilke sider på internettet, der lukkes for. På elevernes BYOD-computere er det lovligt og muligt at installere LanSchool. Det kræver dog, at eleverne og forældrene giver samtykke hertil. Der er en øget risiko for at færre elever, ved krav om installation af software på privat computer, vælger ikke at tage egen computer med til undervisning med deraf følge omkostninger til indkøb af flere skolecomputere. Pris for etablering, licenser og teknisk support: ca. 0,7 mio. kr. årligt. Hertil kommer uddannelse af pædagogiske medarbejdere i brug af software.

2.4 Viden om, hvad man gør andre steder mht. digitale platforme og digital læring/undervisning

Nyborg Gymnasium

Nyborg Gymnasium⁸ er et af de steder, der markerer sig særligt tydeligt på området. Her arbejdes bevidst med mobilt frihed og begrænsning af digitale forstyrrelser.

En delegation fra Gentofte Kommune, bestående af Pia Nyting, Christina Wex, Marie Brixtofte, Susanne Poulsen, besøgte Nyborg Gymnasium i marts 2023. De fik her fortællingen om, hvordan skolens ledelse, medarbejdere og elever i fællesskab har gjort en række trivselsfremmende tiltag. Herunder fremhæves nogle af de praktiske greb og pointer:

⁸ STX, HHX, EUD, EUX, HF, IB og 10. klasse. 1.300 elever

- Alle elever skal lægge deres telefoner i skabe under undervisningen. Telefonerne anvendes som hovedregel ikke i undervisningen. Hvis de gør, er det underviserne der kan beslutte det.
- Eleverne kan have deres telefoner i pauser.
- Mindre brug af PC'erne i undervisningen. Det er lærerne der beslutter hvornår PC'erne anvendes og hvornår skærmen er lukket
- Skolen har installeret en "intelligent" firewall på skolen som kan lukke for udvalgte programmer.
- Det er elever, medarbejdere og ledere som i fællesskab har besluttet hvilke programmer der lukkes ned for, men fx er der lukket for SoMe og indkøbssider.
- Der er områder på skolen hvor siderne kan tilgås.

Initiativet er initieret fra elevrådet og det er en selvstændig pointe at initiativer implementeres i samarbejde mellem elever, medarbejdere og ledere.

Ikke alle undervisere er lige gode til at håndhæve reglerne. Eleverne har fundet måder at omgå firewallen.

Tiltag og lovgivning i andre lande

Der er mobilforbud på skoler i Bayern, Italien, Frankrig og England.



I flere lande er der allerede for flere år siden taget politisk initiativ til at regulere og inddæmme børns skærmforbrug. I 2006 indførte New Yorks daværende borgmester Michael Bloomberg et forbud mod smartphones i skolerne, som dog blev ophævet i 2015 af Bloombergs efterfølger Bill de Blasio – i dag er det op til den enkelte skole at fastlægge reglerne. I Bayern i Sydtykland har mobiler været forbudt siden 2006 i skolerne, ligesom Italien forbød mobiler i skolerne i 2007. Og senest: I Frankrig lovede Emmanuel Macrons valglofter under præsidentkampagnen i 2017 at indføre et forbud mod mobiltelefoner i skolerne, og forslaget blev for nylig gjort til lov, der vil træde i kraft, når det franske skoleår på landets 51.000 skoler begynder.

“Det er et signal til det franske samfund om, hvad der er på spil i vores samfund,” sagde undervisningsminister Jean-Michel Blanquer ifølge Radio France Internationale, da lovforslaget blev debatteret hedt i det franske parlament i juni.

Zetland, 13. aug. 2018 [I Frankrig forbyder de mobiltelefoner i skolerne. Er vi tossede, at vi ikke gør det samme?](#)

Sveriges Skolelov har et særligt kapitel om *tryghed og studiero*. Her lægges vægt på, at elevernes anvendelse af mobiltelefoner og anden elektronisk kommunikationsudstyr udelukkende sker på lærerens instruktion og for at fremme elevernes udvikling og læring. Der gøres undtagelser for elever med særlige behov (hjælpemidler)

En lovændring af skoleloven træder i kraft juli 2023:

Her præciseres det, at:

- det er skoleledelsen, der beslutter om mobiltelefoner og andet elektronisk kommunikationsudstyr skal samles ind ved skoledagens begyndelse.

- alle skoler skal have nedskrevne rutiner for håndtering af mobiltelefoner og andet elektronisk udstyr

I Sverige er der afsat 685 millioner kroner i år, og 500 millioner i årene frem til indkøb af fysiske lærebøger

Der er stor lighed mellem de nordiske landes lovgivninger på dagtilbudsområdet, hvad dette tema angår.

I den svenske dagtilbudslovgivning står der, at:

- barnet skal have mulighed for at skabe gennem forskellige materialer og teknikker, både digitale og andre.
- uddannelsen i dagtilbud skal give børnene forudsætninger til at udvikle digital kompetence til at få forståelse for og forholde sig kritisk til den digitalisering, de møder i hverdagen.
- retningslinjen er, at digitale værktøjer skal benyttes, så det stimulerer udvikling og læring.

Det er rektors ansvar at udforme et læringsmiljø med adgang til såvel digitale som andre læringsværktøjer.

I den norske lovgivning på dagtilbudsområdet står, at:

- digital praksis skal bidrage til børnenes leg, kreativitet og læring.
- dagtilbuddet skal tilrettelægge at børn udforsker, leger, lærer og selv skaber gennem digitale udtryksformer
- dagtilbuddet skal vurdere mediernes relevans og egnethed, samt være nysgerrige på børnenes mediebrug
- dagtilbuddet skal udforske kreativ og skabende brug af digitale værktøjer sammen med børnene

3 Oplæg til politisk drøftelse

3.1 Beskrivelse af kommunalbestyrelsens handlemuligheder for at være politikskabende på området

Kommunalbestyrelsen kan være politikskabende ved beslutning om, at:

- Regulere adgang til hjemmesider på GK-Public
- Lukke for GK-Public på skolerne
- Lukke for flere specifikke hjemmesider, herunder SoMe-adgange, på GK-Skoler
- Gøre det muligt at opsætte GK-Skoler, så den enkelte skole(r) og evt. dagtilbud vil kunne få lukket for flere specifikke hjemmesider
- Etablering af selvstændige lokale netværk på hver enkelt skole/dagtilbud
- Rammesætte udmøntningen af politiske beslutninger lokalt (i forældrebestyrelser og skolebestyrelser, medarbejdere og ledelse) mhp. at sikre at temaer drøftes og lokale principper og retningslinjer vedtages
- Regulere brugen af digitale devices på 0-3-års-området, samt rammesætte brugen af devices på 3-6-års-området

Handling	fordele	Ulemper
Centrale beslutninger, om f.eks. at kræve alt fra konkrete ting (forbud mod mobiltelefoner i fritidscentrene eller iPads i dagtilbud) til krav om en formuleret	Tydelig, ensartet, synligt politisk signal	Lav inddragelse grad, potentiel risiko for minde ejerskab. Ikke plads til forskellighed.

politik på alle institutioner i Gentofte Kommune.		
Eksempel på ovenstående mere konkret på dagtilbud:		
Regulere brugen af digitale devices på 0-3-års-området, samt rammesætte brugen af devices på 3-6-års-området	Politisk signal med udgangspunkt i WHO's anbefalinger for brug af inaktiv skærm	Institutionen og den enkelte pædagog og børnene oplever et snævert lokalt handlerum, og dermed smallere rum for at være innovative og benytte de teknologier, der har værdi for børnene her og nu
Rammesætte udmøntningen af politiske beslutninger lokalt (i forældrebestyrelser og skolebestyrelser, medarbejdere og ledelse) mhp. at sikre at temaer drøftes og lokale principper og retningslinjer vedtages (anbefales).	Sikre at temaet gennem drøftelser og dialoger kommer på dagsorden lokalt. Involvering af børn, unge, forældre og medarbejdere, vil øge ejerskab, kan have dannelsesfordele og give bedre egen justits med at overholde retningslinjer og dermed fremme evt. ønsket adfærdsændring	Mange og forskellige løsninger, med varierende effekt. Mange skal inddrages og det koster tid
Regulering af adgang til internet:		
Regulere adgang til hjemmesider på GK-Public	Hindre utilsigtet anvendelse for alle. Gøre øget regulering på GK-Skoler mere effektiv (ved ikke at stille dette alternativ til rådighed) Tydeligt politisk signal	Have indvirkning på alle fritidsbrugere og personalers frie adgang til www
Lukke for GK-Public på skolerne	Sikre at firewalls på GK-skoler har effekt	Have indvirkning på alle fritidsbrugere og personalers frie adgang til www, idet fritidsbrugere m.fl. der måtte have behov for wi-fi-opkobling vil skulle bruge et firewall reguleret GK-Skoler net i stedet
Lukke for flere specifikke hjemmesider, herunder SoMe-adgange, på GK-Skoler	Tydeligt politisk signal	Have indvirkning på personales adgang til SoMe. Nemt at omgå ved egne netværk. (Elev der har BYOD med eget sim-kort) Hindre arbejdet med anvendt matematik og teknologiforståelse (digital myndiggørelse) Samlet udgift estimeret, ca.: 35.000 kr. for skoler og dagtilbud under et
Gøre det muligt at opsætte GK-Skoler, så den enkelte skole (og evt. dagtilbud) vil kunne få lukket for flere specifikke hjemmesider	Tydeligt politisk signal. Involvering, lokal tilpasning Pædagogisk, didaktisk fremsynet.	Administrativt ressourcekrævende. Kan være til at omgå ved etablering af egne netværk (BYOD). Samlet udgift estimeret, ca.: 455.000 kr. for skolerne under et

	Centralt administreret men lokal kontrol med firewall til imødegåelse af lokale behov der opstår	
Etablering af selvstændige lokale netværk på hver enkelt skole/dagtilbud	Som ovenfor men lokalt administreret	Etableringen vil kræve investering i nye internetforbindelse, nye firewalls, og etablering af et komplet netværk på hver enhed. IT-afdelingen estimerer at den samlede udgift til etablering vil være i gennemsnit ca. 423.000 kr. <u>pr.</u> skolenetværk. Herudover vil etableringen kræve øget administration og øgede omkostninger til drift samt stort behov for kompetenceudvikling af lokale teknikere. Effekten ikke bedre end det billigere alternativ ovenfor

3.2 Fordele og ulemper ved centrale lokalpolitiske beslutninger på området i forhold til lokalt handlerum til bestyrelser m.m.

Fordelen ved central lokalpolitisk beslutning kan være, at alle har konkrete rammer at forholde sig til, hvilket også sender tydeligt signal til professionelle og forældre.

Dette vil kunne bidrage til at skubbe på en udvikling, der vil give børnene andre rammer for koncentration, fordybelse og fællesskaber i de faglige rum.

Ulemper kan være at skolen/institutionen og den enkelte lærer/pædagog og børnene oplever et snævert lokalt handlerum, og dermed smallere rum for at være innovative og benytte de teknologier, der har været for børnene her og nu. Mulighed for beslutning om lokal udmøntning på skoler og institutioner, med involvering af børn, unge, forældre og medarbejdere, vil øge ejerskab, kan have dannelsesfordele og give bedre egen justits med at overholde retningslinjer og dermed fremme evt. ønsket adfærdsændring.

3.3 Mulighederne for evt. samarbejder med ungdomsuddannelser i kommunen

Der arbejdes sammen med ungdomsuddannelser gennem Tværgående Ungeindsatser om forhold hvor målgruppe er både udskolingen og ungdomsuddannelser, særligt funderet i indsatsen "Partnerskab med ungdomsuddannelserne om unges sundhed og trivsel". Der kan være muligheder for at intensivere og anvende disse platforme i det videre samarbejde.

Digital balance (teater og vidensoplæg) udbydes til alle ungdomsuddannelserne. Det kunne undersøges/udvikles til udskolingsregi.

I Søvnprojektet er der aktiviteter rettet mod ungdomsuddannelse og i 10. klasse og øvrige udskolinger ifm. 'Bliv ven med din hjerne'.

3.4 Koblinger til arbejdet med unges trivsel

Koblingerne til den særlige indsats for arbejdet med unges trivsel er oplagte og uundgåelige. I det særlige forløb står begrebet om 'Ny Udsathed'⁹ centralt. I analysen af, hvad der danner baggrund for denne nye

⁹ [Ny udsathed \(cefu.dk\)](http://cefu.dk)

udsathed, accentueres forhold som acceleration, tempo og det performative pres, som børn og unge oplever. Her spiller f.eks. sociale medier og livet i et digitaliseret samfund en betydelig rolle. Det vil derfor også være en del af det særlige forløb, der tilbydes elever i 6. og 7. klasse.

3.5 Koblinger til kommende opgaveudvalg om visionerne for skole- og dagtilbudsområdet

Digitalisering er kommet for at blive og dermed et forhold, som det nye visionsarbejde på skole og dagtilbudsområdet vil skulle forholde sig til. Dette nærværende arbejde og evt. kommende politiske beslutninger på området forud for visionsarbejdet, vil være oplagt at indtænke som et bidrag til det fundament, vi står på i arbejdet med udviklingen af visioner for dagtilbuds- og skoleområdet – hvor de fremtidige opgaveudvalgsmedlemmer skal have et fundament at stå på, for at kunne skabe ledestjerner for det fremtidige dagtilbud og skolevæsen i Gentofte Kommune.

Der er derfor oplagte koblinger mellem dette samtdilemma/-udfordring og det forestående arbejde med visioner, der skal geare vores dagtilbud og skole til at møde nutiden og fremtiden med gode bæredygtige svar på udfordringer.

Nogle af mange oplagte spørgsmål at tage med ind i en visionsproces kunne lyde:

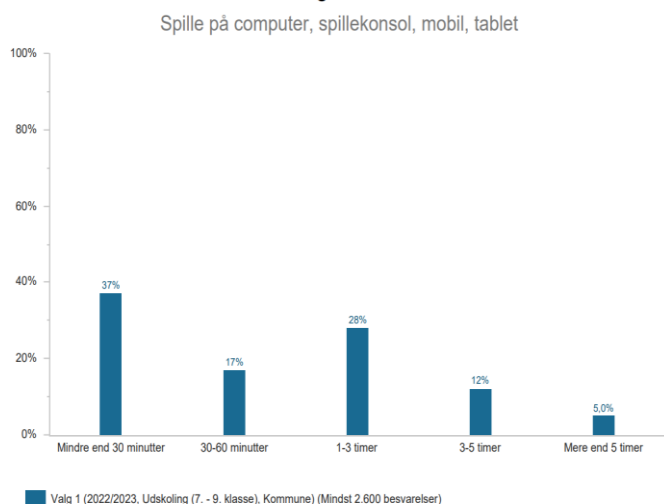
Hvordan drager man omsorg for sig selv og andre i en digitaliseret verden? Hvordan skal vi drage omsorg for vores børn, os selv og menneskelige fællesskaber i den verden vi ser udvikle sig? Og hvordan vil vi påvirke den udvikling?

3.6 Forældrenes rolle og evt. råd og vejledning af dem om børn og unges brug af digitale platforme

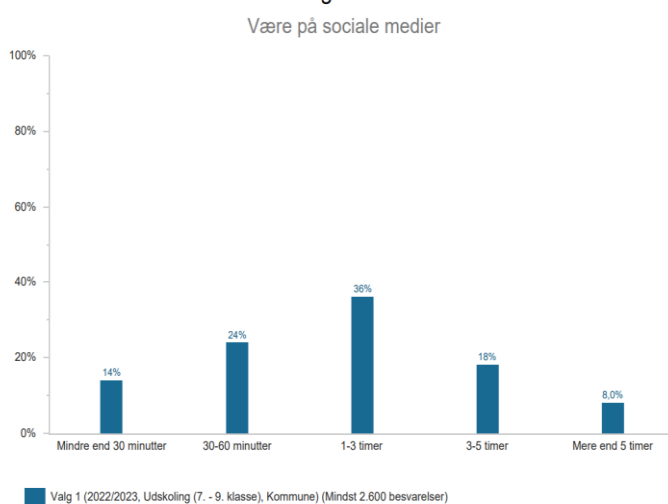
Forældrenes rolle er afgørende for børn og unges skærmforbrug og brug af digitale platforme. Det samme er de fællesskaber, de ældre børn og unge danner i de digitale rum.

Tabel 15 og 16: Udtræk fra Ungeprofilundersøgelsen 2022/23 – Tal for unge i 7. – 9. klasse Gentofte Kommune

Tænk på en almindelig hverdag. Hvor lang tid bruger du i gennemsnit på følgende?



Tænk på en almindelig hverdag. Hvor lang tid bruger du i gennemsnit på følgende?



Opgaveudvalget om Ungeliv i Balance peger på en række handlinger, der kunne være værdifulde input i sammenhængen her. Herunder den vigtige pointe, at unge skal inddrages i beslutninger, der vedrører dem selv og deres liv (tillige jf. FN's Børnekonvention).

Det vil være relevant at inddrage pointer fra Algoritmer, Data og Demokratis¹⁰ rapport: [Børns digitale liv](#) (maj 2023) og inddrage perspektiver fra Center for Ungdomsforskning's arbejde med Ny Udsathed og [Fællesskaber i ungdomslivet: Når de gør godt, og når de gør ondt \(cefu.dk\)](#) (marts 2023), hvor betydningen af digitale fællesskaber undersøges.

Tværgående Ungeindsatser udbyder og udsender en række tilbud, en tema-møderække for forældre samt nyhedsbreve til forældre til unge. Der udgives råd og deles ressourcer til forældre og unge på [Unges trivsel: Viden og værktøjer til forældre - Gentofte Kommune](#). Nyhedsbrev om [Unges digitale fællesskaber - på godt og ondt](#). Eksempel på andre ressourcer, der kan anvendes i dialogen mellem forældre, unge og professionelle [Genvej - til dit barns digitale liv | Genvej](#).

SSP deltager på forældremøder om unges digitale liv. Og de stiller sig til rådighed for rådgivning og vejledning.

Forældrene kan på dagtilbudsområdet få råd og anbefalinger til børn og unges brug af skærm gennem sundhedsstyrelsen. Ydermere tilbyder Børns Vilkår oplæg til f.eks. forældremøder/personalemøder omhandlende, betydningen for små børns trivsel og udvikling.

¹⁰ Algoritmer, Data og Demokrati er et partnerskab med bl.a. Red Barnet og Børns Vilkår

Relateret document 2/2

Dokument Navn:	Notat fra Digitalisering og IT Tekniske løsninger opsætning på skolerne.docx
Dokument Titel:	Notat fra Digitalisering og IT Tekniske løsninger opsætning på skolerne
Dokument ID:	5165957

Bilag 2 - Notat fra Digitalisering og IT til BSKUF vedrørende tekniske løsningsmodeller for styring af adgang til og brug af digitale platforme og devices på skolerne

Til brug for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritids afdækning af praksis og handlemuligheder i forbindelse med styring af adgang til og brug af digitale platforme og devices på skolerne beskriver Digitalisering og IT nedenfor tre modeller til teknisk at understøtte en regulering af elevernes adgang til ikke undervisningsrelevante steder på internettet.

Endvidere estimeres økonomien for skolerne i forhold til implementering af hver af de beskrevne modeller. Digitalisering og IT anbefaler tillige at,

- valg af model tages med udgangspunkt i perspektiv af at 40% af eleverne i dag medbringer deres private computere til undervisningen samt at mange elever herudover medbringer mobiltelefoner og ure indeholdende eget simkort som dermed giver mulighed for at etablerer egen internetadgang uanset opsætning af og adgange til skolens internet. Det betyder, at eleverne uanset opsætning af kommunens netværk på skolerne vil kunne omgå regler og restriktioner.
- der tages stilling til regler, processer og retningslinjer når der vælges model for opsætning af skolens internet, herunder hvem skal beslutte hvilke dele af internettet, der skal lukkes for, og hvad der er mest relevant ud fra et pædagogisk perspektiv.

Baggrund

Computere til undervisningen

Alle elever fra 4. kl. har til brug i undervisningen en personlig computer til rådighed og adgang til internettet via kommunens fælles internetforbindelse og fælles firewall. I 2014 besluttede kommunalbestyrelsen at benytte konceptet Bring Your Own Device (BYOD), der udnytter elevernes private computere, til at nå målet om en personlig computer til alle elever i undervisningen. I dag medbringer ca. 40% af eleverne egen computer til undervisningen.

Udgiften til konceptet BYOD udgør i dag i gennemsnit 3,6 mio. kr. årligt (2019-2023). Udgifterne til indkøb af computere er stigende pga. prisstigninger, samt at færre elever medbringer deres private computer til undervisningen. Det forventes at udgifterne til konceptet BYOD fra 2024 vil udgøre 4,6 mio. kr. årligt for at fastholde det eksisterende koncept. Såfremt alle elever skal have stillet en computer til rådighed af skolen for at imødegå, at eleverne ikke via egne computers simkort kan tilgå for undervisningen ikke relevante internetsider, vil udgiften udgøre 7 mio. kr. årligt.

Internetadgange på skolerne

Netværket er i dag delt op i fire forskellige netværk, der alle har adgang til internettet. Alle netværk har lukket for adgang til det "mørke" internet. Netværkene udgøres af:

1. GK-Admin, der giver adgang for skolernes administrative medarbejdere, hvor de skal benytte en administrativ GK-computer til formålet. Andre brugere har ikke adgang til dette netværk. Der er ingen øvrige restriktioner på dette netværk.
2. GK-Skoler, som giver adgang for alle brugere på skolerne. GK-skoler er primært til brug for elever og medarbejdere i undervisningen. GK-skolers internetforbindelse er på alle skoler lukket for adgang til pornografi og ekstrem vold.

3. GK-Public, som giver øvrige brugere adgang til en internetforbindelse, herunder anvendes det af besøgende i skolernes haller mm. Der er ingen øvrige restriktioner på dette netværk.
4. GK-Bib netværk, som står til rådighed for borgerne på de to skoler (Dyssegårdsskolen og Ordrup skole) som har biblioteksfilialer. Netværket anvendes for at kunne give borgerne adgang til bestemte sider på internettet fx aviser (steder mod betalingen), som styres via ip-adressen. Dette netværk bør tillige indgå i overvejelserne omkring at begrænse adgange, idet eleverne på de to skoler kan opnå adgang til internettet ad denne vej, såfremt de er i nærheden af netværket.

Modeller til teknisk regulering af adgang til internetsider i undervisningen på de enkelte skoler via kommunens netværk

Model 1 a og b – Samlet eller individuel opsætning på skolerne via kommunens netværk

På kommunens nuværende infrastruktur med fælles internetforbindelse og fælles firewall til alle skoler, GFO'er og fritidsklubber, er det i dag muligt at lukke for specifikke internetsider samlet for alle skoler

Hvis målet er at regulere adgangen til bestemte internetsider, vil det være nødvendigt, at GK-Public lukkes på alle skoler, så denne åbne adgang til internettet ikke længere er tilgængelig for eleverne. GK-Public kan ikke opsættes individuelt da det så vil ramme hele kommunen.

Lukning af GK-Public får betydning for de nuværende brugere af GK-Public på skolerne, som i stedet skal benytte internetadgang på netværket GK-Skoler med de restriktioner, som måtte besluttes. Det kan fx betyde, at der vil være manglende adgang til SoMe, spil eller web-shops afhængig af, hvad der besluttes at lukke for.

Udgifter til administration af regulering af internetsider samlet for Kommunens 13 skolerne under et estimeres til ca. 35.000 kr. årligt.

Fordele og ulemper ved model 1a regulering af internetsider samlet for skolerne under et

- Kan implementeres hurtigt og prisbilligt på kommunens eksisterende it-plattform og med et højt sikkerhedsniveau.
- Manglende fleksibilitet for den enkelte skole og administrativ tung, da alle skoler skal være enige om hvilke internetsider, der skal åbnes og lukkes for og hvornår
- Det er ikke muligt at lukke for internetsider på klasse- eller årgangsniveau.

Udvidelse af ovenstående model 1a til model 1b på det eksisterende netværk giver også mulighed for, at der på den enkelte skole kan lukkes for specifikke internetsider på netværket GK-skoler. Dette kræver at hver skoles netværk opsættes individuelt. Det vil, som i dag, være Digitalisering og IT som administrerer ordningen.

Udgifter til opsætning og administration til regulering af individuel opsætning af kommunens 13 skolars internetsider estimeres til ca. 455.000 kr. årligt.

Fordele og ulemper ved model 1b lukning for specifikke internetsider for den enkelte skole

- Kan implementeres hurtigt og relativt prisbilligt på kommunens eksisterende it-plattform og med et højt sikkerhedsniveau.
- Rimelig fleksibel løsning hvor den enkelte skole kan beslutte hvilke internetsider, der skal være tilgængelige for brugerne på den enkelte skole, ligesom der er mulighed for at skolerne kollektivt kan beslutte at lukke for nogle sider, som fx SoMe
- Det er ikke muligt at lukke for internetsider på klasse- eller årgangsniveau.

Model 2 – Etablering af ny infrastruktur til alle skoler

Der kan etableres ny infrastruktur på alle skoler således, at hver skole få deres egen internetadgang uden om kommunens eksisterende netværk ved at etablere 13 nye selvstændige internetforbindelser med egen firewall. Det giver mulighed for, at hver skole selv kan beslutte og administrere hvilke adgange og internetsider, der skal være tilgængelige. Etableringen vil kræve investering i ny internetforbindelse, ny firewall, og etablering af et nyt komplet netværk på hver enkelt skole.

Den samlede udgift til etablering på 13 matrikler estimeres til at være ca. 5,5 mio. kr. Herudover vil etableringen kræve øgede omkostninger til administration, licenser og drift af firewalls mv. på ca. 1,3 mio. kr. årligt.

Fordele og ulemper ved model 2:

- Giver skoler begrænset mere fleksibilitet i forhold til model 1b, da de selv kan bestemme tidspunkt for, hvornår internetsider skal åbnes og lukkes.
- Løsning er meget omkostningstung og medfører øget sikkerhedsmæssige udfordringer på den enkelte skole, når skoler selv skal drifte en firewall.
- Kræver uddannelses af alle skoler i at foretage egen opsætning.
- Det er ikke muligt at lukke for internetsider på klasse- eller årgangsniveau.
- Implementeringstiden vil være minimum 6 måneder. Det skyldes dels at løsningerne skal i udbud og dels at der fortsat er udfordringer med leveringer af IT-udstyr.

Model 3 – Anvendelse af LanSchool til styring af adgange

Anvendelse af fx LanSchool Classroom management software (værktøjet benyttes primært i England og USA som styringsværktøj i undervisningen). Her kan læreren på klasseniveau bl.a. styre og overvåge elevers devices. Softwaren giver mulighed for at lukke for internetsider helt ned på klasseniveau. Det betyder at det vil være den enkelte lærer, der beslutter, hvilke sider på internettet, der lukkes for.

På elevernes BYOD-computere er det lovligt og muligt at installere LanSchool. Det kræver dog at eleverne/forældrene giver samtykke hertil. Der er en øget risiko for at færre elever, ved krav om installation af software på privat computer, vælger ikke at tage egen computer med til undervisning med deraf følge omkostninger til indkøb af flere skolecomputere.

Pris for etablering, licenser og teknisk support til skolerne: ca. 0,7 mio. kr. årligt. Hertil kommer uddannelse af pædagogiske medarbejdere i brug af software.

Fordele og ulemper ved model 3:

- Giver skoler fleksibilitet på undervisningsniveau, da der kan lukkes for internetsider på klasse og årgangsniveau, når det ønskes på et bestemt tidspunkt i undervisningen.
- Medfører omkostninger til software og uddannelse af medarbejdere i LanSchool Classroom.
- Kan medføre øgede omkostninger til indkøb af flere computere til elever

- Den enkelte lærer får ansvar for elevernes adgang til internettet, hvor de kan overvåge og styre elevernes computere.
- System er ikke udviklet til dansk pædagogisk praksis
- Kendskabet til systemet er begrænset.
- Leverandør af software er kinesisk og vi er ikke bekendt med sikkerheden i softwaren, hvilket anbefales undersøges nærmere
- Implementeringstiden vil være minimum 6 måneder, såfremt model 3 kobles med model 2.

Dokument Navn:	Evaluering, et samlet skoledistrikt.doc
Dokument Titel:	Evaluering, et samlet skoledistrikt
Dokument ID:	5157474
Placering:	Emnesager/Dagsordenspunkt, forsøgsordningen et samlet skoledistrikt, skoleudvalget august 2023/Dokumenter
Dagsordens titel	Evaluering af forsøgsordningen et samlet skoledistrikt
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	4

Bilag 1. Evaluering af forsøgsordningen, et samlet skoledistrikt, for skoleårene 2020/21 til 2023/24

Indholdsfortegnelse

1.	Sammenfatning og konklusion	2
2.	Baggrunden for og beskrivelse af forsøgsordningen	4
3.	Evalueringsmetode: Effektevaluering	6
4.	Effekten af forsøget	7
4.1	Forældrenes tilfredshed	7
4.2	Udnyttelse af skolernes kapacitet	11
4.3	Erfaringer med forsøgsordningen i afdelingen Skoleindskrivningen	13

1. Sammenfatning og konklusion

Gentofte Kommune har siden skoleåret 2014/15 gennemført en forsøgsordning, hvor de 11 skoledistrikter samles til et samlet skoledistrikt. Forsøgsordningen blev senest godkendt af Undervisningsministeriet i december 2019 for skoleårene 2020/21 til 2024/25. Nærværende evaluering vil omfatte skoleårene 2020/21 til 2023/24.

Formålet med at samle distrikterne til et samlet distrikt er at sikre, at flest mulig får en plads på den skole, som de ønsker, samt at skolernes kapacitet udnyttes således, at der ikke er klasser med en uhensigtsmæssig lav eller høj klassekvotient.

Det overordnede formål med denne evaluering er at skabe et grundlag for at træffe en kvalificeret beslutning om, hvorvidt Gentofte Kommune skal ansøge Undervisningsministeriet om en fortsættelse af forsøget med et samlet skoledistrikt. Evalueringen er udarbejdet med fokus på effekten af et samlet skoledistrikt, og den er målt ud fra forældrenes tilfredshed, udnyttelsen af skolernes kapacitet samt Skoleindskrivningens erfaringer (Skoleindskrivningen er en afdeling i forvaltningen). Såfremt det besluttes, at Gentofte Kommune ønsker at fortsætte forsøgsordningen ansøges Undervisningsministeriet i december 2023 om at fortsætte forsøget.

Vurdering af effekten af et samlet skoledistrikt på baggrund af forældrenes tilfredshed

I Gentofte Kommune er det blevet administrativt besluttet, at succeskriteriet er, at over 90 % af forældrene får deres 1. eller 2. ønske opfyldt i forbindelse med tildeling af en folkeskole til 0. klasse. Succeskriteriet fremgår af ansøgningen fremsendt til Undervisningsministeriet i december 2019. I evalueringsperioden (skoleår 2020/21 til 2023/24) har det været muligt at opfylde dette succeskriterie. Med undtagelse af indskrivningen af børn i 0. klasse til skoleåret 2023/24, har det ydermere været muligt at give 90 % af forældrene deres 1. ønske. Dog skal det bemærkes, at 89,9 % af forældrene fik opfyldt deres 1. ønske i skoleåret 2023/24.

De forældre, som ikke får opfyldt deres skoleønsker i forbindelse med skoleindskrivningen i februar måned, får tilbudt at blive skrevet på interesseliste på op til to skoler. I evalueringsperioden har det fra februar måned og frem til sommerferien været muligt at give 64,2 % til 100 % af forældrene, som står på en interesseliste, plads på en ønsket skole via interesselisterne.

Såfremt Gentofte Kommune fortsat havde haft 11 skoledistrikter, ville færre forældre have fået opfyldt deres 1. ønske til skole end tilfældet har været ved et samlet skoledistrikt. Under forsøget har det dermed været muligt at opfylde flere 1. ønsker til skole. Hvis Gentofte Kommune var inddelt i 11 distrikter, ville der hvert år være ændringer i flere skolers distriktsgrænser, hvilket ville betyde, at nogle familier ville få en anden skole, end de havde forventet. Dette ville skabe usikkerhed og frustration hos familierne.

Antallet af klager har de seneste fire år været mellem to og otte, hvilket er væsentligt lavere end i 2017 (53 klager). Endvidere er antallet af klager lavt sammenlignet med det samlede antal børn, der tildeles en skole i 0. klasse. For at vurdere om Skoleindskrivningen kan imødekomme klagerne, opdeles de i objektive og subjektive klager. Objektive klager omhandler Gentofte Kommunes regler, retningslinjer og procedurer, mens subjektive klager omhandler personlige forhold og omstændigheder. I evalueringsperioden har der været flest subjektive klager, som er svære at imødekomme, da der tildeles skole efter objektive kriterier.

Vurdering af effekten i forhold til udnyttelse af skolernes kapacitet

Et af formålene med at have et samlet skoledistrikt frem for 11 distrikter er at tilpasse antallet af elever til skolernes kapacitet, således at skolerne hverken får for høje eller lave klassekvotienter. Den maksimale klassekvotient i Gentofte Kommunes skoler er ved skoleindskrivning 25 elever jf. styrelsesvedtægten for Gentofte Kommunes skolevæsen. Af hensyn til skolernes økonomi tilstræbes det, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasse ikke bliver lavere end 21. Overordnet set, har det med et samlet skoledistrikt været muligt at sikre en gennemsnitlig klassekvotient i 0. klasse pr. skole på mellem 21 og 25 elever i perioden 2020 (skoleåret 2020/21) til 2022 (skoleåret 2022/23).

De stabile klassekvotienter i 0. klasserne kan sikres, fordi at antallet af oprettede 0. klasser justeres fra år til år på baggrund af antallet af børn og familiernes ønsker. Ydermere betyder reglerne for tildeling af skole at børnene, kan fordeles ligeligt mellem skolerne i forbindelse med skoleindskrivning. Derudover kan tilflyttere fordeles mere hensigtsmæssigt mellem skolerne ved et samlet skoledistrikt, hvilket har en stor betydning for klassekvotienten i 0. klasse ved skolestart (august måned) samt for klassekvotienten på de øvrige årgange.

Vurdering af effekten set fra Afdelingen Skoleindskrivningens perspektiv

Skoleindskrivningens vurdering af effekten ved et samlet skoledistrikt fremfor 11 skoledistrikter, er, udover ovenstående effekter, kendetegnet ved en række fordele. For det første tages der højde for at borgere, der tilflytter eller skifter bopæl, kan være med i fordelingen og ønske en skole, op til ni måneder forud for deres reelle tilflytning. For det andet er det Skoleindskrivningens erfaring, at det giver en ensartet sagsbehandling i forhold til skoleindskrivning, samt at det sparer skolernes administration for en lang række opgaver i forhold til skoleindskrivning. I følge Skoleindskrivningen er den eneste ulempe, at forsøgsordningen med et samlet skoledistrikt skaber mange spørgsmål fra forældrene vedr. reglerne for skoleindskrivning samt opskrivning på interesselister. Det er tidskrævende og kræver mange ressourcer, men opvejet mod fordelene er det Skoleindskrivningens klare oplevelse, at der er mange positive effekter ved et samlet skoledistrikt.

2. Baggrunden for og beskrivelse af forsøgsordningen

Forsøget omhandler en afvigelse fra Folkeskolelovens §36, stk. 2. hvoraf det fremgår, at *”til hver skole hører et skoledistrikt, der kan være større eller mindre for de enkelte klassetrin. Et barn optages i skolen i det distrikt, hvor det bor eller opholder sig”*. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) har siden skoleåret 2014/15 gennemført en forsøgsordning, hvor alle skoledistrikter sammenlægges til et samlet skoledistrikt. De kommende elever i 0. klasse tildes således ikke en plads på en folkeskole på baggrund af skoledistrikter, men ud fra følgende objektive kriterier:

Søskendegaranti

Børn med bopæl i Gentofte Kommune, der ved tidspunktet for indskrivning i 0. klasse har ældre søskende på en skole, er garanteret optagelse på den pågældende skole

Hensynet til familiens skoleønske

Ved indskrivningen skal forældrene ønske 1-3 skoler. Der er ikke garanti for at få en ønsket skole, men fordelingen sker med udgangspunkt i, at flest muligt får en ønsket skole.

Nærhed – den samlede skolevej skal være kortest mulig

Der lægges vægt på, at børnene tildes en plads på en folkeskole tæt på deres bopæl, at ingen børn får mere end 2,5 km til skole (medmindre familien selv har valgt det) samt at skolevejen for alle elever bliver kortest mulig.

Forsøgsgodkendelsen

Der er i godkendelsesbrevet givet dispensation til at fravige: Folkeskolelovens § 36 stk. 2 om at der til hver skole hører et skoledistrikt, § 45 stk. 2 om skolelederens rolle i at lede og fordele arbejdet mellem ansatte og ledelsen samt § 55 stk. 1 om fremme af forsøgsvirksomhed i folkeskolen. Af disse har § 36 stk. 2 været den vigtigste dispensation, da den alene har været hindring for oprettelsen af et enkelt skoledistrikt. Dispensationen til fravigelse af § 45 stk. 2 har været nødvendig for, at forvaltningen har kunnet foretage central indskrivning af børn.

Forsøgsordningen blev senest godkendt af Undervisningsministeriet i december 2019 og løber frem til og med skoleåret 2024/25.

Forsøget med sammenlægning af skoledistrikter er iværksat for at sikre, at antallet af elever tilpasses skolernes kapacitet, samt at forældrene i højere grad får plads på en ønsket skole og frit skolevalg.

Gentofte Kommunes 11 folkeskoler er alle beliggende i tæt bymæssig bebyggelse og geografisk tæt på hinanden. Det betyder, at skolernes distriktsgrænser ville skulle ændres hvert år, såfremt Gentofte Kommune havde 11 skoledistrikter, for at sikre, at eleverne bliver fordelt ligeligt mellem skolerne, således at ingen skoler får for høje eller lave klassekvotienter.

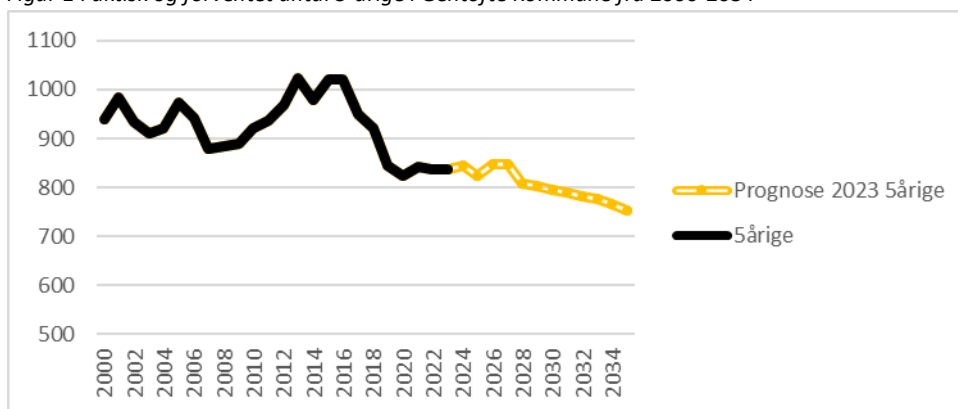
Før kommunen havde et samlet skoledistrikt blev skolernes distriktsgrænser netop justeret – nogle gange flere gange årligt. De jævnlige distriktstilpasninger medførte frustration og usikkerhed

blandt forældrene, da de ikke kunne være sikre på hvilken skole, der var deres distriktsskole.

Udviklingen i antallet af 5-årige (skolestartere) har betydning for de kommende års skoleindskrivning. Prognosen for de kommende år peger på, at antallet af 5-årige vil være relativt stabilt frem til og med 2027, dog med undtagelse af et lille fald i 2025. Dette betyder, at effekterne af et samlet skoledistrikt, som er beskrevet i denne evaluering, ikke vil blive påvirket af udsving i antallet af kommende skolestartere.

Af Figur 1 fremgår det faktiske antal 5-årige børn i Gentofte Kommune siden år 2000 og det forventede antal 5-årige frem til år 2034.

Figur 1 Faktisk og forventet antal 5-årige i Gentofte Kommune fra 2000-2034



Kilde: Danmarks Statistik og Gentofte Kommunes egen befolkningsprognose, opgjort pr. 1. januar årligt

3. Evalueringsmetode: Effektevaluering

Det overordnede formål med denne evaluering er at skabe et grundlag for at træffe en kvalificeret beslutning om, hvorvidt Undervisningsministeriet skal ansøges om en fortsættelse af forsøget med et samlet skoledistrikt. Grundlaget for at træffe denne beslutning er tilvejebragt ved at kigge på effekten af et samlet skoledistrikt i skoleårene 2020/21 til og med 2023/24 i forhold til følgende indikatorer:

1. Forældrenes tilfredshed, herunder:
 - a. Hvor mange har fået opfyldt deres skoleønske?
 - b. Hvor mange klagesager har der været opdelt på kategorier?
2. Udnyttelse af skolernes kapacitet, herunder:
 - a. Gør forsøgsordningen det muligt at oprette klasser med stabile klassekvotienter, således at skolernes kapacitet udnyttes bedst mulig?
3. Skoleindskrivningens erfaringer med forsøgsordningen i forhold til effekten, herunder:
 - a. Hvilke fordele og ulemper oplever Skoleindskrivningen ved forsøget?

Denne evaluering vil med udgangspunkt i disse effektparametre danne et grundlag for at vurdere, om der skal fortsættes med sammenlægning af skoledistrikterne til et samlet distrikt.

Metode

Effektmålingen tager udgangspunkt i både kvantitative og kvalitative data. De kvantitative data er indsamlet fra de kildesystemer, som anvendes af Gentofte Kommunes Skoleindskrivning som fx klassekvotienter. De kvalitative data omhandler erfaringer med et samlet skoledistrikt i Skoleindskrivningen. Herudover foretages registreringer af opfyldelse af ønsker til skole, interesselisterne samt løbende registreringer af antallet af klager.

Data, der af Skoleindskrivningen er blevet indsamlet årligt (løbende) i perioden fra 2020-2023, fremgår af nedenstående oversigt.



4. Effekten af forsøget

4.1 Forældrenes tilfredshed

Effekten af forsøget med et samlet skoledistrikt er målt ved at se på forældretilfredshed i forhold til følgende indikatorer:

- Andel der har fået opfyldt deres skoleønsker, herunder:
 - Antal børn der har fået en skole via interesselisten.
 - Opfyldte skoleønsker såfremt Gentofte Kommune havde haft 11 skoledistrikter i stedet for et samlet skoledistrikt.
- Antallet og indholdet af klager vedr. tildeling af skole til kommende elever i 0. klasse.

Andel af opfyldte skoleønsker i skoleår 2020/21 til 2023/24

Et af formålene med at samle de 11 skoledistrikter til et samlet distrikt er, at give forældrene større frihed med hensyn til valg af skole end hvis der var skoledistrikter. Forældrene har med et samlet skoledistrikt mulighed for at afgive skoleønsker og er således ikke bundet til en bestemt skole. Det forventes således, at forsøgsordningen kan give flere tilfredse familier, end hvis Gentofte Kommune havde distrikter.

I praksis kan forældrene ved indskrivningen angive op til tre skoleønsker. Der er ikke garanti for at få en ønsket skole, men fordelingen sker med udgangspunkt i, at flest muligt får en ønsket skole. De øvrige principper for fordelingen er søskendegaranti og nærhed – den samlede skolevej skal være kortest mulig.

I nedenstående Tabel 1 fremgår andelen af opfyldte skoleønsker efter at fordelingen af pladser til skolerne er afsluttet i slut februar måned. Perioden er skoleårene 2020/21 til 2023/24.

Tabel 1 Andel af opfyldte skoleønsker i skoleår 2020/21 til 2023/24.

Skoleår	1. ønske	2. ønske	1. og 2. ønske samlet set	3. ønske	Skole der ikke er ønsket
2023/24	89,9%	6,8%	96,7%	0,9%	2,5%
2022/23	92,3%	4,0%	96,3%	0,7%	3,0%
2021/22	90,3%	6,5%	96,8%	0,6%	2,7%
2020/21	96,0%	2,8%	98,8%	0,3%	0,9%

Som det fremgik af Gentofte Kommunes ansøgning til Undervisningsministeriet i efteråret 2019, så er succeskriteriet i Gentofte Kommune, at over 90 % af forældrene enten får deres 1. eller 2. ønske opfyldt. Som det fremgår af tabel 1 ovenfor, så har det i perioden 2020/21 til 2023/24 været muligt at give over 90 % af forældrene deres 1. eller 2. ønske. Med undtagelse af fordelingen af elever til skoleåret 2023/24, har det ydermere været muligt at give 90 % af forældrene deres 1. ønske til skole. Det skal dog bemærkes, at 89,9 % af forældrene fik opfyldt deres 1. ønske i skoleåret 2023/24.

Andelen af opfyldte ønsker svinger en del fra år til år, jf. Tabel 1. Dette skyldes, at der nogle år er mange forældre som søger de samme skoler, hvilket gør det svært at tilbyde alle deres 1. ønske, da der ikke er fysisk kapacitet på alle skoler til at oprette en klasse mere. Dette har f.eks. været tilfældet i forbindelse med indskrivning af børn i 0. klasse til skoleåret 2023/24, hvor det særligt var to skoler som forældrene ønskede. Derudover var der mange søskende på de to skoler, der på grund af garantien skulle have en plads. I skoleåret 2023/24 var der på denne baggrund 6,8 % (svarer til 44 familier), som i stedet fik tilbudt deres 2. skoleønske.

Såfremt det ikke er muligt at tilbyde en familie en plads på en ønsket skole, tilbydes en plads på en skole indenfor 2,5 km. I hele perioden (skoleår 2020/21 til og med 2023/24) var der ingen børn, som blev placeret på en skole mere end 2,5 km fra deres bopæl, medmindre at forældrene selv havde ønsket det. Da det tilstræbes at give forældrene en ønsket skole, er det afgørende, at andelen af forældre som tildeles en skole, som de ikke har ønsket, er lav. I perioden har andelen ikke været over 3 %, hvilket Gentofte Kommune anser som et tilfredsstillende niveau.

Interesselister – forældrenes mulighed for at få tildelt en anden skole efter fordelingen i februar måned

Alle børn/forældre, der får tilbudt deres 2. ønske, 3. ønske eller en skole, de ikke har ønsket, får tilbuddet om at skrive sig på en eller flere interesselister til en anden/andre skoler. Hvert år oprettes en interesseliste for hver skole. Et barn kan stå på to skolars interesseliste. Frem til sommerferien bliver børn på interesselisterne løbende tilbudt en plads, hvis der bliver en ledig plads på den ønskede skole.

Interesselisterne betyder, at andelen af opfyldte skoleønsker stiger frem til skolestart, da nogle af de familier som ikke fik deres 1. ønske i forbindelse med fordelingen af pladser til skolerne i februar måned, får tilbudt deres 1. ønske, 2. ønske eller 3. ønske i perioden frem til sommerferien.

Af nedenstående tabel fremgår antallet af børn, der fik og ikke fik en plads via interesselisterne i skoleårene 2020/21 til 2022/23. Da interesselisterne for skoleåret 2023/24 løber frem til sommerferien 2023, fremgår disse tal ikke på nuværende tidspunkt. De vil blive tilføjet, når interesselisterne afsluttes.

Tabel 2 Antal børn der fik og ikke fik en plads via interesselisterne i skoleår 2020/21 til 2023/24

	Antal børn der fik en plads via interesselisterne inden skolestart	Antal børn som ikke fik en plads via interesselisterne inden skolestart	Samlet antal børn på interesselisterne inden skolestart	Andelen af børn der fik en plads via interesselisterne inden skolestart
2020/21	23	0	23	100,0%
2021/22	41	18	59	69,5%
2022/23	34	19	53	64,2%
2023/24				

Som det fremgår af Tabel 2 ovenfor, var der i perioden mange familier, som valgte at skrive sig på en eller

flere skolars interesseliste. Ydermere fik 64,2 % til 100 %, af de familier som skrev sig på en interesseliste, tilbudt en plads på den ønskede skole via interesselisterne. Det var muligt, da nogle familier valgte en privatskole eller fraflyttede kommunen efter, at børnene var blevet tildelt en plads i 0. klasse til det kommende skoleår. Grunden til det lave antal børn på interesselisterne i 2020 (til skoleåret 2020/21) skyldes, at 96 % familier fik deres 1. ønske opfyldt i forbindelse med skoleindskrivningen. Dette år var der ingen børn tilbage på interesselisterne, da sommerferien startede, hvilket betyder at alle børn dette år fik en plads på den folkeskole, de ønskede.

Opfyldte skoleønsker såfremt Gentofte Kommune havde haft 11 skoledistrikter i stedet for et samlet skoledistrikt

Med forbehold for, at forældrene måske havde ønsket anderledes, hvis der fortsat havde været et skoledistrikt til hver skole, og der formentlig ville være foretaget ændringer af distrikterne forud for skoleindskrivningen, er der gennemført en tildeling af pladser til 0. klasse med udgangspunkt i den inddeling i 11 skoledistrikter, som var gældende ved skoleindskrivningen i 2012.

De faktisk opfyldte skoleønsker i det samlede skoledistrikt sammenlignet med opfyldte skoleønsker, hvis der var 11 skoledistrikter, fremgår af Tabel 3 nedenfor.

Tabel 3 Andel af opfyldte skoleønsker ved et samlet skoledistrikt sammenlignet med hvordan andelen af opfyldte skoleønsker ville have været ved en opdeling i 11 skoledistrikter

Skoleår	1. ønske	2. ønske	3. ønske	Skole der ikke er ønsket	Antal skoler der ville være påvirket af distriktsændringer ved 11 distrikter
2023/24 – 1 distrikt	89,9 %	6,8 %	0,9 %	2,5 %	5
2023/24 - 11 distrikter	89,1 %	8,0 %	0,9 %	2,0 %	
2022/23 - 1 distrikt	92,3 %	4,0 %	0,7 %	3,0 %	2
2022/23 - 11 distrikter	91,7 %	2,8 %	1,2 %	4,3 %	
2021/22 – 1 distrikt	90,3 %	6,5 %	0,6 %	2,7 %	3
2021/22 - 11 distrikter	89,0 %	6,9 %	0,6 %	3,5 %	
2020/21 – 1 distrikt	96,0 %	2,8 %	0,3 %	0,9 %	3
2020/21 - 11 distrikter	95,4 %	3,7 %	0,3 %	0,6 %	

Af Tabel 3, fremgår det, at der i hvert skoleår i perioden 2020/21 til 2023/24 ville være færre familier, der ville have fået opfyldt deres første ønske, såfremt Gentofte Kommune havde haft 11 skoledistrikter end der har været med et samlet skoledistrikt. Som det fremgår af tabellen, ville Gentofte Kommune hvert år, såfremt der var 11 skoledistrikter, skulle ændre distriktsgrænserne for flere skoler, hvis forældrenes ønsker skulle imødekommes. Særligt til skoleåret 2023/24 ville det have været nødvendigt at ændre mange skolers distriktsgrænser. Som resultat ville mange familier have været berørte af disse distriktsændringer.

Udfordringen ved at ændre distriktsgrænser er, at nogle familier som hidtil har tilhørt et skoledistrikt, fx Munkegårdsskolens skoledistrikt, pludselig ikke tilhører dette distrikt længere, men fx tilhører Dyssegårdsskolens distrikt. Dette skaber usikkerhed og frustration hos familierne, da de aldrig kan være sikre på, at de får tildelt en plads på den folkeskole, som de umiddelbart hører til. Såfremt Gentofte Kommune foretager distriktsændringer årligt, kan det endvidere betyde, at søskende kan risikere at få plads på to forskellige skoler, hvilket er meget uhensigtsmæssigt for den enkelte familie.

Klager over tildeling af skole til kommende elever i 0. klasse i skoleår 2020/21 til 2023/24

Gentofte kommune modtager hvert år henvendelser vedr. skoleindskrivningen. Disse henvendelser har meget forskellig karakter, rangerende fra opklarende spørgsmål vedr. hvordan børnene tildeles en plads på en folkeskole til deciderede klager.

En klage defineres her som:
En henvendelse hvor der ikke spørges om noget men hvor der udelukkende gives udtryk for utilfredshed med afgørelsen om skoleplacering – der klages.

Der føres ikke statistik med antallet af opklarende spørgsmål, men hvert år registreres antallet af klager samt indholdet af disse.

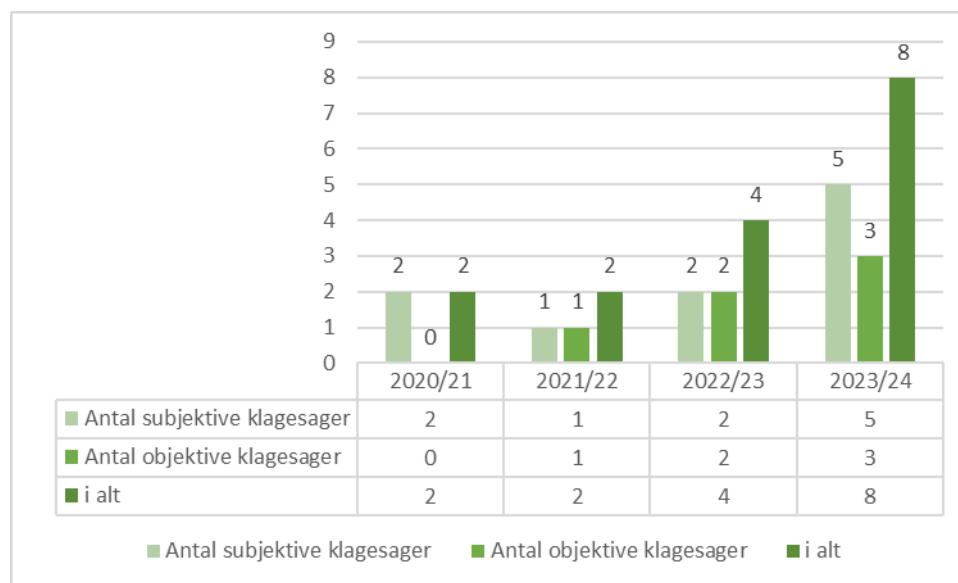
Klagerne indplaceres i følgende kategorier afhængig af deres indhold:

- Subjektive klager: Klager der bygger på argumenter vedr. familiens personlige forhold eller omstændigheder og hvor der ønskes dispensation eller undtagelse fra reglerne grundet disse forhold
- Objektive klager: Klager der bygger på objektive argumenter f.eks. afstandsmålingerne, skolevejen, beskrivelserne af reglerne m.m. Her udfordres reglerne og Gentofte Kommunes praksis.

Formålet med registreringen af klager er dels at følge med i udviklingen af antallet og typen af klager samt løbende kunne vurdere, om der er dele af Gentofte Kommunes praksis, der skal justeres f.eks. at informationsmaterialet skal være tydeligere.

Af figur 2 nedenfor, fremgår antallet af klagesager for skoleårene 2020/21 til 2023/24 inddelt efter ovenstående kategorier, subjektive klagesager og objektive klagesager.

Figur 2: Antallet af klagesager i skoleårene 2020/21 til 2023/24 fordelt efter kategorier



Som det fremgår af figur 2, er der flere subjektive end objektive klager. Det er Skoleindskrivningens erfaring, at disse klager er svære at minimere, da de ikke omhandler reglerne, praksis eller øvrige forhold som kan ændres i forbindelse med tildelingen af skole.

Antallet af klager er steget i perioden (skoleåret 2020/21 til skoleåret 2023/24). Dog vurderes det, at antallet af klagesager fortsat er lavt. F.eks. var der i forbindelse med skoleindskrivningen i 2017 (til skoleåret 2017/18) 53 klagesager. Når der ses på det samlede antal børn i Gentofte Kommune, der indskrives i 0. klasse, er det få forældre, der vælger at klage. F.eks. blev der i 2023 indskrevet 650 børn. Heraf var der otte forældre, der valgte at klage over deres tildelte skole.

Det er Skoleindskrivningens erfaring, at antallet af klager afhænger af, hvor mange der har fået opfyldt deres første ønske. Fx var der i forbindelse med tildelingen af skole til børn i 0. klasse til skoleåret 2023/24 færre familier, der fik opfyldt deres 1. skoleønske sammenlignet med de seneste tre år. Dette er afspejlet i antallet af klager modtaget vedr. fordelingen af pladser til skoleåret 2023/24, som er det højeste i perioden.

Som det fremgik af afsnittet ”Interesselister – forældrenes mulighed for at få tildelt en anden skole efter fordelingen i februar måned”, så er der en del børn, der får plads på en ønsket skole efter fordelingen er afsluttet via skolernes interesselister. En del af de familier som vælger at klage over deres tildelte skole, får således den ønskede skole via skolernes interesselister.

4.2 Udnyttelse af skolernes kapacitet

Som det fremgik af Gentofte Kommunes ansøgning til Undervisningsministeriet i efteråret 2019, er et af formålene med forsøgsordningen at sikre, at eleverne fordeles, så der som udgangspunkt ikke oprettes klasser med en uhensigtsmæssig lav eller høj klassekvotient. Et lavt elevtal kan give faglige og sociale

udfordringer for eleverne og efterlader samtidig et ringe økonomisk råderum for skolelederen til fx støtteforanstaltninger, to-lærer ordninger mm. Omvendt kan høje klassekvotienter vanskeliggøre undervisningsdifferentiering og et tæt skole-hjem-samarbejde.

På denne baggrund er et vigtigt spørgsmål i evalueringen af forsøgsordningen følgende:

Gør forsøgsordningen det muligt at oprette klasser med stabile klassekvotienter, således at skolernes kapacitet udnyttes?

Af Tabel 4 nedenfor fremgår den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasse pr. skole i februar måned (lige efter at skoleindskrivningen til 0. klasse er afsluttet) og i august måned (ved skolestart) i perioden 2020 til 2023. Den gennemsnitlige klassekvotient pr. skole i februar måned viser således et øjebliksbillede, mens at klassekvotienten i august måned viser den faktiske klassekvotient.

Det skal bemærkes, at Hellerup Skole ligger på grænsen til Københavns Kommune og derfor modtager en del elever fra København. Den gennemsnitlige klassekvotient på Hellerup Skole er derfor altid meget lav i februar måned (lige efter at skoleindskrivningen er afsluttet), da eleverne fra Københavns Kommune først indskrives efter at alle elever i Gentofte Kommune er blevet tilbudt en plads på en folkeskole. I Hellerup Skoles gennemsnitlige klassekvotient i august måned er børnene fra Københavns Kommune inkluderet. På de resterende skoler indskrives der normalvis kun få børn fra Københavns Kommune.

Tabel 4 Klassekvotienter i 0. klasse pr. februar måned (efter fordelingen) og pr. august måned (ved skolestart/den faktiske klassekvotient)

	Klassekvotient Februar 2020	Klassekvotient August 2020	Klassekvotient Februar 2021	Klassekvotient August 2021	Klassekvotient Februar 2022	Klassekvotient August 2022	Klassekvotient Februar 2023	Klassekvotient august 2023 (afventer)
Bakkegårdsskolen	24	23,7	25	24,3	25	24,3	24	
Dyssegårdsskolen	24,7	24,7	25	25,0	25	25,3	25,0	
Gentofte Skole	25	25	25	24,3	25	24,7	25	
Hellerup Skole	19,5	25	16,5	18,5	17,5	21,5	11,5	
Maglegårdsskolen	25,5	24,5	25	22,5	25	25	25,5	
Munkegårdsskolen	25	24,5	21	20,7	26	24	21,7	
Ordrup Skole	23,3	21,7	25	21,0	24,7	22,0	25,0	
Skovgårdsskolen	25	24	25	24,3	25	21,7	22,7	
Skovshoved Skole	22	21,7	22,3	22,3	21	20,7	25	
Tjørnegårdsskolen	25,5	23,5	25	22,5	25	24	25	
Tranegårdsskolen	25	24	24	25	24	25,5	24	

Af hensyn til skolernes økonomi tilstræbes det i Gentofte Kommune at den gennemsnitlig klassekvotient i 0. klasse ikke bliver lavere end 21. Som det fremgår af tabellen ovenfor, så har alle skoler (med undtagelse af Hellerup Skole), ved skoleindskrivningen i februar måned forud for skolestart, fået oprettet 0. klasser med minimum 21 elever i hver klasse. Ved skolestart i august har det, med undtagelse af tre 0. classes årgange på tre forskellige skoler, været muligt at oprette klasser med minimum 21 elever i hver klasse. Disse er markeret med grå i tabel 4 ovenfor.

I Gentofte Kommune er det besluttet, at der dannes klasser med maksimalt 25 børn i hver klasse. Denne ambition forsøges efterfulgt i videst muligt omfang. Som det fremgår af Tabel 4 ovenfor, har der ved

skolestart i august måned, kun været to klasser på to forskellige skoler, hvor der har været mere end 25 børn i klassen. Disse er markeret med orange i tabel 4 ovenfor.

Overordnet set, har det med et samlet skoledistrikt været muligt at sikre en klassekvotient mellem 21 og 25 elever i 0. klasserne i perioden 2020 (skoleåret 2020/21) til 2022 (skoleåret 2022/23).

Stabile klassekvotienter betyder at skolernes kapacitet bliver udnyttet bedst mulig og at skolerne får en mere stabil økonomi. Det skal bemærkes, at det er særlig vigtigt, at klasserne fyldes op i 0. klasse, da erfaringen i Gentofte er, at en del elever vælger at flytte til privatskoler på mellemtrinnet og i udskoling.

De stabile klassekvotienter i 0. klasserne kan sikres, fordi at antallet af oprettede 0. klasser justeres fra år til år på baggrund af antallet af børn og familiernes ønsker. Ydermere betyder reglerne for tildeling af en skole til 0. klasse at børnene, kan fordeles ligeligt mellem skolerne. Derudover kan tilflyttere fordeles mere hensigtsmæssigt mellem skolerne, når der er et skoledistrikt, hvilket har en stor betydning for klassekvotienten i 0. klasse ved skolestart (august måned) samt for klassekvotienten på de øvrige årgange. Da der kun er et skoledistrikt, tilhører tilflyttere ikke en bestemt skole, men tilbydes en plads på en folkeskole indenfor 2,5 km fra barnets bopælsadresse. I mange tilfælde vil der være flere folkeskoler indenfor 2,5 km fra bopælsadressen og det er derfor i langt de fleste tilfælde muligt, at tilbyde en plads på en folkeskole, hvor der er ledig plads frem for på en skole, hvor der i forvejen er høje klassekvotienter.

Alternativet ville være, at det i nogle tilfælde ville være nødvendigt at oprette en klasse mere, såfremt der flyttede for eksempel fire tilflyttere til et enkelt skoledistrikt. Dette kunne både være tilfældet i perioden fra februar måned (når fordelingen af pladser er afsluttet) til skolestart i august og efter skolestart. Dette vil være uhensigtsmæssigt for både de enkelte skolers økonomi, men i høj grad også for de elever og forældre der ville blive berørt af en sådan klasseændring.

4.3 Erfaringer med forsøgsordningen i afdelingen Skoleindskrivningen

Dette afsnit vil beskrive nogle af de erfaringer, som afdelingen Skoleindskrivningen har gjort sig i forbindelse med administrationen af et samlet skoledistrikt i skoleårene 2020/21 til 2023/24. Erfaringerne er delt op i fordele og ulemper ved forsøgsordningen.

Fordele ved et samlet skoledistrikt:

Optagelse på en folkeskole i nærområdet før reel bopælsskifte

Forsøgsordningen, et samlet skoledistrikt, gør det muligt at tage hensyn til borgere, der tilflytter eller skifter bopæl. Ved distrikter er forældrene garanteret en plads på distriktsskolen og indskrives først på skolen, når de er tilflyttet distriktet. Med det samlede skoledistrikt i Gentofte Kommune er det muligt for forældrene, såfremt de kan fremvise leje- eller købskontrakt, at få en plads på en folkeskole op til ni måneder før det reelle bopælsskifte. I Gentofte Kommune er forældrene sikret en skole indenfor 2,5 km i stedet for en bestemt distriktsskole.

At forældrene kan få tilbudt en plads på en skole forud for deres bopælsflytning, oplever

Skoleindskrivningen, giver forældrene ro ift. at de ved hvilken skole, deres barn skal starte på. Samtidig sikrer Gentofte Kommune at klassekvotienterne fastholdes på et stabilt niveau.

Ensartet sagsbehandling samt mindre administration på skolerne:

Administrationen af tildeling af pladser til folkeskolerne foregår, grundet forsøgsordningen i høj grad centralt i afdelingen Skoleindskrivningen. F.eks. så administrerer Skoleindskrivningen følgende som normalt ville være en opgave lokalt ude på skolerne:

- Tildeling af skole til tilflyttere
- Skoleskift
- Overholdelse af lave klassekvotienter

Det er Skoleindskrivningens erfaring, at det giver en ensartet sagsbehandling i forhold til tildeling af skole samt sparer skolernes administration for en lang række opgaver vedrørende tildeling af pladser til skole. Skolernes administration får derfor bedre tid til andre opgaver på skolen.

Ulemper:

Reglerne vedr. tildeling af skole skaber spørgsmål hos forældre:

Forsøgsordningen med et samlet skoledistrikt betyder, at Skoleindskrivningen får mange spørgsmål til reglerne vedr. indskrivning til både 0. klasse og de øvrige årgange. I stedet for at forældrene tilhører et bestemt distrikt og dermed en bestemt skole, så tilbydes forældrene en plads på en skole på baggrund af en række objektive kriterier. Ved indskrivning til 0. klasse er kriterierne søskendegaranti, skoleønsker og nærhed - den samlede skolevej skal være kortest mulig.

Det er Skoleindskrivningens erfaring, at mange forældre gerne vil forstå reglerne og Skoleindskrivningen bruger derfor en del tid på, at besvare henvendelser fra forældre. Antallet af henvendelser har dog været aftagende siden forsøgsordningen startede tilbage i 2014/15. Det er Skoleindskrivningens vurdering, at antallet af henvendelser er halveret.

Relateret document 2/4

Dokument Navn: Høringsbrev.docx
Dokument Titel: Høringsbrev
Dokument ID: 5157476

8. maj 2023
Sagsnr. EMN-2020-05895

Bilag 2. Høring, forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

Kære skolebestyrelser i Gentofte Kommune

Med dette brev sender vi hermed forsøgsordningen, et samlet skoledistrikt i høring. Nedenfor kan I læse om baggrunden for, at vi sender forsøgsordningen i høring samt hvad vi gerne vil have jeres kommentarer til. Vedlagt er en evaluering af forsøgsordning for perioden 2020 (skoleåret 2020/21) til 2023 (skoleåret 2023/24), som I kan tage udgangspunkt i ift. jeres drøftelser og jeres endelige høringssvar.

Skoleudvalget vil efter høringsfristens udløb blive præsenteret for alle indkomne svar samt vedlagte evaluering af forsøgsordningen, hvorefter udvalget vil træffe beslutning om hvorvidt Undervisningsministeriet skal ansøges om en forsættelse af forsøgsordningen et samlet skoledistrikt.

Baggrund

Af folkeskolelovens §36, stk. 2. fremgår det, at "til hver skole hører et skoledistrikt, der kan være større eller mindre for de enkelte klassetrin. Et barn optages i skolen i det distrikt, hvor det bor eller opholder sig".

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) har siden skoleåret 2014/15 gennemført en forsøgsordning, hvor der fraviges fra §36 stk. 2. Forsøget indebærer at alle skoledistrikter sammenlægges til et samlet skoledistrikt. De kommende 0. klasses elever tildeles således ikke en plads på en folkeskole på baggrund af skoledistrikter, men ud fra følgende objektive kriterier:

- Søskendegaranti
Børn med bopæl i Gentofte Kommune, der ved tidspunktet for indskrivning i 0. klasse har ældre søskende på en skole, er garanteret optagelse på den pågældende skole
- Hensynet til familiens skoleønske
Ved indskrivningen skal forældrene ønske 1-3 skoler. Der er ikke garanti for at få en ønsket skole, men fordelingen sker med udgangspunkt i, at flest muligt får en ønsket skole.
- Nærhed – den samlede skolevej skal være kortest mulig
Der lægges vægt på, at børnene tildeles en plads på en folkeskole tæt på deres bopæl, at ingen børn får mere end 2,5 km til skole (medmindre familien selv har valgt det) samt at skolevejen for alle elever bliver kortest mulig.

Forsøgsordningen blev senest godkendt af Undervisningsministeriet i december 2019 og løber frem til og med skoleåret 2024/25.

Da det er et stort administrativt arbejde at ændre praksis fra et samlet skoledistrikt til 11 skoledistrikter, skal Skoleudvalget allerede på et møde d. 30. august 2023 træffe beslutning om hvorvidt Undervisningsministeriet skal ansøges om en fortsættelse af forsøgsordningen "Et samlet skoledistrikt". For at Skoleudvalget kan træffe en beslutning vil de i august blive præsenteret for vedhæftede evaluering, der beskriver erfaringer med et samlet skoledistrikt i perioden 2020 (skoleåret 2020/21) til 2023 (skoleåret 2023/24) samt jeres høringssvar.

Det forventes at en evt. ansøgning om fortsættelse af forsøgsordningen kan sendes til Undervisningsministeriet d. 1. december 2023.

Høring af forsøgsordningen vedr. et samlet skoledistrikt

Vedlagt dette brev er en evaluering af forsøgsordningen i perioden 2020 (skoleåret 2020/21) til 2023 (skoleåret 2023/24). Med udgangspunkt i evalueringen ønsker vi særligt jeres kommentarer og synspunkter ift. følgende:

- Forsøgsordningens fordele og ulemper set fra et skolebestyrelsesperspektiv
- Hvorvidt Gentofte Kommune skal ansøge Undervisningsministeriet om at fortsætte forsøgsordningen

Øvrige perspektiver som er vigtige at få belyst ift. forsøgsordningen, et samlet skoledistrikt, er I også meget velkomne til at inkludere i jeres høringssvar.

Jeres høringssvar bedes I sende til strategiskudviklingogsupport@gentofte.dk senest fredag d. 16. juni 2023.

Videre proces

Med afsæt i de høringssvar, vi modtager fra jer i høringsperioden, udarbejdes en indstilling til Skoleudvalget, som på den baggrund træffer beslutning om, hvorvidt Gentofte Kommune skal ansøge Undervisningsministeriet om at fortsætte forsøgsordningen med et samlet skoledistrikt. Som nævnt ovenfor bedes skolebestyrelsens høringssvar sendes til strategiskudviklingogsupport@gentofte.dk senest fredag d. 16. juni 2023.

Spørgsmål kan rettes til konsulent, Kirsten Larsen på kiz@gentofte.dk.

Med venlig Hilsen

Susanne Poulsen
Skolechef

Relateret document 3/4

Dokument Navn:	Høringsnotat.docx
Dokument Titel:	Høringsnotat
Dokument ID:	5166004

Bilag 3. Høringsnotat

Forvaltningens bemærkninger til skolebestyrelsernes høringssvar vedrørende forsøgsordningen, et samlet skoledistrikt

Skolebestyrelsernes forslag	Forvaltningens bemærkninger
Skolebestyrelserne på Bakkegårdsskolen og Gentofte Skole foreslår, at der oprettes det samme antal klasser på skolerne hvert år samt at når der reduceres i klasser, så gøres det for en længere periode	For at sikre fyldte klasser på de enkelte skoler og at så mange forældre som muligt får deres skoleønske opfyldt, er det nødvendigt at justere antallet af klasser på de enkelte skoler fra år til år. Dette er både nødvendigt de år, hvor der skal oprettes det samme antal klasser i Gentofte Kommune og de år hvor der skal reduceres eller opjusteres med en klasse.
Skolebestyrelserne på Hellerup Skole og Munkegårdsskolen foreslår, at eleverne fordeles ligeligt mellem skolerne, så hver skole har samme antal elever i klasserne	Såfremt alle skoler fik det samme antal elever i 0. klasserne, ville der være en større andel af forældre, som ikke ville få deres skoleønske opfyldt end tilfældet er i dag. Det skal bemærkes, at selvom forvaltningen fordelte eleverne ligeligt mellem skolerne på skoleindskrivningstidspunktet, ville det ikke kunne garanteres, at skolerne havde det samme antal elever i klasserne ved skolestart jf. reglerne om frit skolevalg (se evt. punktet "Et forslag om at interesselisten (ventelisten) afskaffes" nedenfor).
Skolebestyrelsen på Hellerup Skole foreslår, at der i optagelsesreglerne og fordelingen af elever tages hensyn til elever fra andre kommuner	Jf. Vedtægten for Gentofte Kommunes folkeskolevæsen (styrelsesvedtægten) tilbydes børn fra andre kommuner først en plads, når børn med bopæl i Gentofte Kommune er blevet tilbudt en plads på en folkeskole. Børn fra andre kommuner tilbydes kun en plads, såfremt der er ledig plads. Forvaltningen er i forbindelse med indskrivning af elever i 0. klasse opmærksom på, at nogle skoler har en tæt tilknytning til andre omkringliggende kommuner. Så snart det er muligt i processen åbnes der op for, at eleverne fra andre kommuner kan blive indskrevet på en af Gentofte Kommunes folkeskoler.
Skolebestyrelsen på Munkegårdsskolen foreslår, at interesselisten (ventelisten) afskaffes	Jf. Folkeskolelovens §36 er der frit skolevalg. Det betyder at forældrene kan søge om plads på en anden skole efter eget valg. Det kan enten være i forældrenes egen kommune eller i en anden kommune. Barnet kan kun optages på den valgte skole, hvis der er plads. Gentofte Kommune er således forpligtet til at tilbyde plads på en anden skole såfremt der er ledig plads.
Skolebestyrelsen på Munkegårdsskolen foreslår, at	Forslaget vurderes i forbindelse med tilretning af styrelsesvedtægten i efteråret 2023. Alle ændringer til

Vedtægten for Gentofte Kommunes folkeskolevæsen (styrelsesvedtægten) ændres således, at det bliver muligt at indplacere op til 26 elever i en klasse i forbindelse med genindslusning og pædagogiske skoleskift	styrelsesvedtægten sendes i høring i skolebestyrelserne forud for at det præsenteres for Skoleudvalget på et møde d. 8. november 2023. Det bemærkes dog, at det i forbindelse med genindslusning og pædagogiske skoleskift vurderes fra gang til gang, hvilken skole der vil være bedst for det enkelte barn. Skoleindskrivningen tilbyder altid en skole i nærheden af barnets bopæl af hensyn til barnets videre skolegang.
Skolebestyrelsen på Munkegårdsskolen foreslår, at ressourceallokeringsmodellen justeres således at den også tager hensyn til antallet af klasser	På Skoleudvalgsmøde d. 30. august 2023 præsenteres udvalget for tre nye mulige ressourceallokeringsmodeller, hvoraf to af modellerne også tager hensyn til antallet af klasser.

Relateret document 4/4

Dokument Navn: Samlede høringssvar.docx
Dokument Titel: Samlede høringssvar
Dokument ID: 5146282

Bilag 4. Samlede høringssvar

Indholdsfortegnelse

Bakkegårdsskolen.....	2
Dyssegårdsskolen	3
Gentofte Skole.....	4
Hellerup Skole	5
Maglegårdsskolen	6
Munkegårdsskolen	7
Ordrup Skole	11
Skovgårdsskolen	12
Skovshoved Skole	13
Tjørnegårdsskolen	14
Tranegårdsskolen.....	15



Høringssvar vedrørende forsøgsordning omkring et samlet skoledistrikt

Bakkegårdsskolen tilslutter sig en fortsat ordning med et samlet skoledistrikt, da de erfaringer, der er på nuværende tidspunkt, understøtter et ønske om fyldte klasser, og derved også en bedre økonomi på skolerne, samt mindre administration på den enkelte skole i forhold til kommunens samlede gode overblik.

Ulempen er eller kan være, at skoler år for år har udsving i antal klasser de starter, og det betyder en del omlægning og flytning/afskedigelse af medarbejder, hvilket har store personalemæssige konsekvenser og konsekvenser for fællesskabet. Så et ønske om, at skolerne så vidt muligt holdes på de antal klasser, de har, og når man reducerer, så er det for en længere periode.

Det er også bestyrelsens vurdering, at hvis der skal ændres på de nuværende ordninger, vil det kræve en større finansiering af skoleområdet, hvis vi skal tilbage til skoledistrikter.

Vi anbefaler, at Gentofte kommune ansøger om at fortsætte ordningen.

På vegne af skolebestyrelsen

Ane Palsberg



GENTOFTE KOMMUNE
DYSSEGÅRDSSKOLEN



Hellerup d. 02. juni 2023

Høringssvar vedr. et skoledistrikt

Dyssegårdsskolens Skolebestyrelse har behandlet høringssvar i forhold til et skoledistrikt.

Skolebestyrelsen på Dyssegårdsskolen tilslutter sig fortsættelse af forsøget med et skoledistrikt i Gentofte Kommune.

På skolebestyrelsens vegne

Anne Dannisboe Iversen

Skolebestyrelsesformand

Høringssvar om forsøgsordningen vedr. et samlet skoledistrikt.

Vi havde forsøgsordningen oppe at vende på bestyrelsesmødet på Gentofte Skole i går, 16. maj 2023, og der var bred enighed blandt forældrevalgte medlemmer og skolens ledelse, om at ordningen vedr. et samlet skoledistrikt har fungeret rigtig godt.

Der er, som det også fremhæves i det fremsendte materiale "Evaluerings af forsøgsordningen, et samlet skoledistrikt, for skoleårene 2020/21 til 2023/24", en række fordele ved løsningen, herunder:

- Langt mindre administration og bureaukrati både for skolens ledelse og for forvaltningen og kommunen
- Langt større fleksibilitet indenfor kommunen, særligt for familier som flytter rundt i kommunen
- Bedre mulighed for at blande elever på tværs af samfundslag og baggrund

Som vi ser det, er de umiddelbare ulemper:

- Nogle skoler søges i højere grad end andre, hvilket skaber problemer for de skoler som ikke har tilstrækkeligt antal elever
- Det kan være svært at planlægge fra år til år (ansættelser, tidsfordeling mv.), eftersom der kan være stor usikkerhed om elevtallene på skolerne

Ulemperne mener vi kan imødegås fra forvaltningens/kommunens side, rent politisk, ved eksempelvis at sikre, at der opretholdes et fast antal spor på hver skole.

Vores konklusion er, at fordelene opvejer ulemperne, og vi giver derfor vores fulde opbakning til at forsætte med et samlet skoledistrikt fremover.

Mvh

Mikkel Rostock
Bestyrelsesformand, Gentofte Skole

Gentofte Kommune

Vedrørende: Høringssvar vedrørende forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

Kære Gentofte Kommune og Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid,

Skolebestyrelsen på Hellerup Skole fremsender hermed vores høringssvar vedrørende ønsket om at fortsætte forsøgsordningen med et samlet skoledistrikt i kommunen. Skolebestyrelsen støtter fortsættelsen af forsøget, da vi anerkender pointerne om, at forsøgsordningen skaber et mere effektivt skolevæsen, og det frie skolevalg i en geografisk lille kommune som Gentofte alligevel vil medføre, at elever og forældre vil finde skoler på tværs af kommunen. Der er dog to aspekter, som vi gerne vil fremhæve og udtrykke vores bekymring over i forbindelse med forsøgsordningen.

- 1) Optagelse af elever fra Københavns kommune: Hellerup Skole er beliggende i udkanten af Gentofte kommune, og vi mener, at det er af afgørende betydning, at skolen fortsat har mulighed for at optage elever fra Københavns kommune i stor udstrækning. Da vores placering nær kommunegrænsen skaber en naturlig tilknytning til både Gentofte og København, ønsker vi at opretholde et mangfoldigt elevgrundlag. Vi foreslår derfor, at der tages hensyn til dette aspekt ved fastsættelsen af optagelsesreglerne og fordelingen af elever.
- 2) Ligelig fordeling af elever: Det er afgørende for os, at der sikres en ligelig fordeling af elever til alle skoler i det samlede skoledistrikt. Vi er bekymrede for, at en "interesselistefunktion" kan skævvride denne ligelige fordeling, hvor forældre primært ønsker de mest eftertragtede skoler. Dette kan resultere i en ubalance og skabe ulige vilkår for skolerne. Vi anbefaler, at der indføres en mekanisme, der tager højde for at opretholde en jævn fordeling af eleverne, og som ikke favoriserer bestemte skoler. Når nogle skoler starter med 18 elever i klasserne og andre med 25 er det en voldsom skævvridning, som har en effekt ikke alene i 0. klasse, men indtil afslutningen i 9. klasse. Det vil belaste en skoles budget i 10 år.

Vi vil gerne understrege, at vi fortsat ser værdien af forsøgsordningen og dens potentiale til at skabe forældre der oplever, at de aktivt vælger skolerne til, fremfor blot at få dem tildelt. Det er vores håb, at ovenstående bekymringer og anbefalinger vil blive taget i betragtning i forbindelse med evalueringen og fremtidige beslutninger vedrørende forsøgsordningen et samlet skoledistrikt.

Vi takker for muligheden for at afgive vores høringssvar og ser frem til at følge udviklingen af forsøgsordningen.

Med venlig hilsen,

Kim Ege Møller

Formand for Skolebestyrelsen

Hellerup Skole

Høringssvar vedr. forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

På bestyrelsesmødet 14/6 2023 vedtog bestyrelsen, på baggrund af en grundig gennemgang af evalueringen, at bakke op om den nuværende ordning med et skoledistrikt.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Maglegårdsskolen



MUNKEGÅRDSSKOLEN

16. juni 2023

Munkegårdsskolens høringssvar vedr. et samlet skoledistrikt

Vi henviser til høringsbrevet af 8. maj og skal hermed vende tilbage med Munkegårdsskolens bemærkninger om Gentofte Kommunes mulige fortsættelse af forsøgsordningen med et samlet skoledistrikt.

Vi vil i den forbindelse gerne kvittere for, at kommunen giver os mulighed for at komme med vores vurdering af de(n) nuværende model som har meget stor betydning for skolernes driftsmæssige situation. Der er væsentlige uhensigtsmæssigheder ved præmisserne for nuværende model med et samlet skoledistrikt, men uhensigtsmæssigheder, der kan tages højde for, hvis Gentofte Kommune vælger at ansøge om at fortsætte med et samlet skoledistrikt.

Det ene af de to sammenfattende argumenter, der anføres i den fremsendte evaluering til støtte for modellen med et samlet skoledistrikt, er, at skolernes kapacitet udnyttes således, at der ikke er klasser med uhensigtsmæssig lav eller høj klassekvotient.

Det er korrekt, at i tider med ikke-faldende elevtal har modellen med et samlet skoledistrikt været fornuftig i forhold til at sikre fyldte klasser. Imidlertid har modellen ved de seneste års faldende elevtal netop ikke bidraget til at sikre fyldte klasse/klasser af samme størrelser på kommunens skoler, tværtimod. Dette skyldes primært, at skoler beliggende i midten af kommunen naturligt kan tiltrække børn fra et større opland end skoler beliggende i udkanten af kommunen. I den forbindelse vil en model med klassiske skoledistrikter, hvor kommunen justerer skoledistrikterne ifm. hver skolestart (som fx i Frederiksberg Kommune) bedre sikre fyldte/ens klassestørrelser på tværs af skoler end den nuværende model med ét stort skoledistrikt.



MUNKEGÅRDSSKOLEN

Hvis man ønsker at fortsætte med ét skoledistrikt og samtidig tilgodese det overordnede hensyn til ens klassestørrelser, skal modellen med ét skoledistrikt justeres således, at man sikrer ens klassekvotienter ved skolestart på tværs af skolerne. Dvs., at hvis der fx er 22,5 barn i gennemsnit pr. oprettet klasse, så skal børnene fordeles, så der er 22 eller 23 børn i alle klasser på alle skoler i kommunen ved indskrivningen.

Sideløbende skal man afskaffe interesselisterne, så disse ikke bruges til efterfølgende at ændre på den ligelige elevfordeling. Eksempelvis har Munkegårdsskolen i år 63 indskrevne elever, hvoraf 14 elever er på interesselister på andre skoler. Med et frafald blandt disse elever på erfaringsmæssigt 64,2 til 100 %, vil skolen miste 9-14 eller på den konto, samtidig med skolen ikke selv har udsigt til at få elever fra interesselisten. Det betyder, at vi ved et normalfrafald starter med klasser med kun 16-18 elever, som hverken økonomisk eller pædagogisk er en holdbar løsning.

Både det skæve elevtal ved indskrivningen, men også de forstærkende konsekvenser af interesselisten overses/udlades fuldstændig i det fremsendte høringsmateriale. Begge dele er meget væsentlige pointer, som modvirker de overordnede mål med modellen.

Endelig medfører modellen med ét skoledistrikt kombineret med grænserne for elever pr. klasse i den nuværende Styrelsesvedtægten for Gentofte Skolevæsen, at skoler i midten af kommunen med fyldte klasser i modsætning til skoler i udkanten med ledige pladser undgår genindslusning af egne tidligere elever og pædagogiske skoleskift. Det skyldes, at forvaltningen i Gentofte Kommune i modsætning til andre kommune i disse situationer ikke har mulighed for at gå højere end skolernes egen klassekvotient.

Dette bør ændres, så forvaltningen fremover har mulighed for at indplacere op til fx 26 elever i en klasse, selv om skolen normalt opererer med maksimalt 24 elever i en klasse. Det vil sikre, at forvaltningen i alle tilfælde ved fx ved genindslusning eller ved pædagogiske skoleskift har mulighed for at fordele jævnt på tværs af kommunens skoler.

Dette vil sikre en mere ligelig fordeling af elever med særlige behov, ligesom der ved genindslusning og/eller pædagogiske flytninger i højere grad kan tages udgangspunkt i barnets behov for indplacering, herunder at elever ved genindslusning kan komme tilbage til deres gamle skole og kammerater. Noget, som er en stor ulempe ved den nuværende model, hvor de svageste elever er i risiko for ikke at kunne blive genindsluset på egen skole, hvilket man ellers i Danmark har et retskrav på, da der skal være plads på distriktsskolen ved genindslusning. I Gladsaxe er ordningen eksempelvis sådan, at distriktsskolen kan optage op til 26 elever, men ved pædagogiske skoleskift, genindslusning eller tilflytning skal/må tage op til 28 elever pr. klasse.

Ovennævnte er også et eksempel på, at 1) spørgsmålet om et samlet skoledistrikt spiller uløseligt – og uheldigt – sammen med 2) ressourceallokeringsmodellen og 3) vilkårene i vedtægten for Gentofte Skolevæsen ved eksempelvis genindslusning af elever, da alle tre modeller/retningslinjer pt. favoriserer fyldte skoler i midten af kommunen økonomisk og i



MUNKEGÅRDSSKOLEN

forhold til tiltrækning af et "stærkt" elevgrundlag. Omvendt rammes skoler i udkanten af kommunen. Særligt når de tre rammebetingelser spiller sammen, som de gør pt.

Når det er sagt, anerkender vi, at der kan være et stort politisk ønske om via modellen med et skoledistrikt at sikre borgerne i Gentofte Kommune et frit valg. Men man bør afbøde de væsentlige uhensigtsmæssigheder ved ét skoledistrikt i langt højere grad, end tilfældet er i dag, herunder i forhold til samspillet med ressourceallokeringsmodellen og vilkårene i vedtægten for Gentofte Skolevæsen.

Det er der derfor vores opfattelse, at hvis kommunen vælger at fortsætte med ét skoledistrikt, og man ønsker en skole, hvor børn i kommune så vidt muligt har lige rammevilkår for deres skolegang, og skolerne har samme mulighed for at tilbyde børn andet end bemanning af klasserne i det obligatoriske antal timer, er det afgørende, at kommunen samtidig sikrer:

- at** eleverne ved indskrivning fordeles ligeligt, så hver skole har samme antal elever i klasserne ved skoleårets start i 0.klasserne
- at** interesselisten skal afskaffes
- at** Styrelsesvedtægten for Gentofte Skolevæsen ændres, således at der kommer en central klassekvotient, som er en højere end skoles lokale klassekvotient. Med andre ord, hvis en skole maksimalt selv kan komme 24 elever i en klasse, skal forvaltningen have mulighed for at indplacere op til 26 elever i klassen til brug for bl.a. genindslusning og pædagogiske flytninger
- at** Ressourceallokeringsmodellen samtidig laves om, så den ikke alene er elevbaseret, men følger en af de to andre skitserede modeller i høringsbrevet vedr. ny ressourceallokeringsmodel. Vi sender senere et separatsvar på den høring.

Hvis der ikke tages højde for ovenstående uhensigtsmæssigheder, der pt. ikke sikrer et ensartet serviceniveau og rammebetingelser for børn i Gentofte Kommune, opfordrer vi til, at kommunen stopper forsøgsordningen. I sin nuværende form har ordningen en kraftig "social slagside".

Vi skal i den forbindelse bede om at modtage kopi af en eventuel ansøgning til Undervisningsministeriet om at fortsætte med ordningen med ét skoledistrikt, så vi kan se, om vi eventuelt skal gøre ministeriet særskilt opmærksom på ovennævnte uhensigtsmæssigheder.

Vi vil i øvrigt gerne bidrage til den videre proces i kommunen, herunder deltager vi gerne i et møde i skoleudvalget med henblik på, at vi på 5 minutter kan komme med vores perspektiv på ovenstående.



MUNKEGÅRDSSKOLEN

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Munkegårdsskolen ved

Søren Skjerbek

Anne Katrine Melnyk

Uffe Vind

Søren Blem-Brynov



Gentofte Kommune
Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid
Bernstorffsvej 161
2920 Charlottenlund
Att. Strategisk udvikling og support

Høringssvar vedr. forsøgsordningen Ét samlet skoledistrikt

Skolebestyrelsen på Ordrup Skole har på mødet d. 25. maj 2023 drøftet erfaringerne med ét samlet skoledistrikt.

Vi er fra Ordrup skoles side positive overfor en fortsættelse af modellen med ét samlet skoledistrikt, da det giver bedre mulighed for rentabel drift, giver forældre valgmuligheder og indebærer gennemsigtige kriterier for fordeling mellem skoler.

Det er vores oplevelse, at modellen med ét samlet skoledistrikt giver en fin gennemsigtighed i tildelingskriterierne, så forældre på forhånd kan forholde sig til fordelingsprocessen ved skolestart. I den tidligere model kunne grænserne for skoledistriktet blive rykket fra år til år, hvilket skabte en del frustration, da tanken om et fast skoledistrikt dermed ikke var reelt.

Alternativet ville have været helt faste distrikter, der giver dårlige muligheder for rentabel skoledrift, da det ofte vil afstedkomme klasser med meget lavt elevtal, hvilket ikke er rentabelt og dermed sætter skolens økonomi under pres.

Vi hører fra skoleledelsen, at det med årene er blevet en fast indarbejdet model, så der kommer meget få negative henvendelser, da præmisserne er kendte af forældrene inden indskrivning.

Som folkeskole er vi både optaget af at være et samlende punkt i lokalområdet, men også at alle familier skal have mulighed for at vælge skoler til, som forældrene vurderer, vil passe godt til deres børn.

Vi synes, at den nuværende model på glimrende vis balancerer de forskellige hensyn, så der både er mulighed for prioriteringer og at der arbejdes med et nærhedsprincip, foruden naturligvis søskendegaranti.

Derfor ser vi fra Ordrup Skoles side markant flere fordele end ulemper ved ét samlet skoledistrikt og ønsker, at Gentofte Kommune ansøger Undervisningsministeriet om at fortsætte forsøgsordningen og såfremt det bliver muligt, at få den gjort permanent.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Ordrup Skole.

Høringssvar vedr. forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

Til rette vedkommende

Skovgårdsskolens skolebestyrelse tilslutter sig at fortsætte med et samlet skoledistrikt.

Skovshoved Skoles høringssvar vedr. forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

Skovshoved Skoles skolebestyrelse har på skolebestyrelsesmødet den 24.5.23, taget stilling til forsøgsordningen vedrørende ét skoledistrikt.

Skolebestyrelsen ønsker at ordningen skal fortsætte og ønsker dermed, at Kommunalbestyrelsen skal ansøge Undervisningsministeriet om forlængelse af ordningen.

Evalueringsrapporten peger på mange fordele ved ordningen, som skolebestyrelsen er enige i.

På Skolebestyrelsens vegne

Peter Vinkel

Viceskoleleder

Skovshoved Skole

Korsgårdsvej 1

2920 Charlottenlund

Tlf: 39985500 – Direkte: 39985502 – Mobil: 40861090

Mail: pv@gentofte.dk

<https://skovshovedskole.aula.dk>

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Tjørnegårdsskolen vedr. forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

Skolebestyrelsen på Tjørnegårdsskolen bakker op om at Gentofte kommune ansøger Undervisningsministeriet om at fortsætte forsøgsordning med et samlet skoledistrikt samt fordeling af børn ud fra de objektive kriterier.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Tjørnegårdsskolen

Tranegårdskolens høringssvar vedr. forsøgsordningen et samlet skoledistrikt

På vegne af skolebestyrelsen på Tranegårdskolen

Skolebestyrelsen på Tranegårdskolen er på baggrund af en grundig gennemgang og evaluering , enige om at bakke op om den nuværende ordning med et skoledistrikt.

Mvh.

Peter Gersvang Nielsen

Skoleleder

Tranegårdskolen

Gersonsvej 38, 2900 Hellerup

39985350 / 30541805

Mail: Pgn@gentofte.dk



TRANEGÅRDSKOLEN

Dokument Navn:	Analysenotat vedr. ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet.docx
Dokument Titel:	Analysenotat vedr. ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet
Dokument ID:	5144994
Placering:	Emnesager/Dagsordenspunkt, ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet, august og september 2023, vedtagelse/Dokumenter
Dagsordens titel	Ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet - nye mulige modeller
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	6

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint



14. april 2023

Bilag 1. Analysenotat vedr. ressourceallokeringsmodellen på skoleområdet

Baggrund

Som en del af budgetaftalen for 2023 – 2024 har forligspartierne aftalt, at der i 2023 skal:

- Undersøges om der er skævheder i tildelingen af budgetter (ressourceallokeringsmodellen) til skolerne
- Foretages et eftersyn af tildelingen til folkeskolerne af 0-9 timers støtte

Arbejdsgruppen har, jf. tidsplanen præsenteret på Skoleudvalgets møde d. 24. januar 2023, indsamlet data som kan tages i betragtning ift. den nuværende ressourceallokeringsmodel, samt i vurderingen af om den nuværende model skal justeres. De indsamlede data vil blive præsenteret i nærværende notat. Det skal bemærkes, at det kan blive nødvendigt at indsamle yderligere data i den videre proces.

Med udgangspunkt i de, på nuværende tidspunkt, indsamlede data vil nærværende notat præsentere følgende:

1. Hovedprincipperne i den nuværende ressourceallokeringsmodel
2. De eventuelle skævheder som den nuværende ressourceallokeringsmodel forårsager
3. De eventuelle skævheder som den nuværende tildeling af 0-9 timers støtte forårsager
4. Det fremtidige børnetal
5. Afsluttende bemærkninger

1. Hovedprincipperne i den nuværende ressourceallokeringsmodel

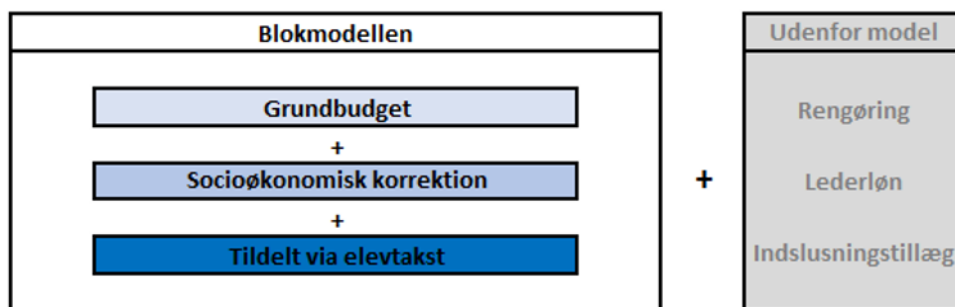
Den gældende ressourceallokeringsmodel blev vedtaget af Skoleudvalget den 7. februar 2018 med virkning fra 1. august 2018. I den nuværende ressourceallokeringsmodel er ressourcer til 0-9 timers støtte en integreret del af modellen dvs. at ressourcer til at dække 0-9 timers støtte fordeles via. principperne i ressourceallokeringsmodellen. Dette har været tilfældet siden 1. august 2012, hvor der blev indarbejdet 19,1 mio. kr. (i 2012-niveau, svarende til 23,0 mio. kr. 2023-niveau) af specialundervisningsmidlerne i den daværende budgetmodel.

Principperne for tildelingen af ressourcer til skolerne er opdelt i følgende tre grupper:

- Grundbudget: Et mindre grundbudget til dækning af faste lønudgifter på 22,9 mio. kr. i 2023 (7 % af modelbudgettet)¹
- Elevtakst: En elevafhængig del på 290,6 mio. kr. i 2023 (91 % af modelbudgettet). I 2023 udgør taksten pr. elev på 41.455 kr.
- Socioøkonomisk korrektion: En korrektion på baggrund af socioøkonomiske data på 7,6 mio. kr. i 2023 (2 % af modelbudgettet)

¹ Grundbudgettet på 22,9 mio. kr. i 2023, dækker viceskoleleder, afdelingsleder og skolesekretærer (20,7 mio. kr.), skoler med kompetencecenter, gruppeordninger og vejlederkorps (1,3 mio. kr.) og enkelte skolespecifikke udgifter (0,8 mio. kr.)

Figur 1: Ressourceallokeringsmodel skoleområdet²



Modellens fordelingsprincipper er en blanding af flere hensyn, hvoraf elevtallet spiller den væsentligste rolle.

Der er fordelt i alt ca. 457 mio. kr. i 2023 til de 11 folkeskoler i ressourceallokeringsmodellen, hvoraf ca. 321 mio. kr. er fordelt til undervisningsområdet og de resterende ca. 135 mio. kr. til GFO- og klubområdet. Langt det største beløb på undervisningsområdet allokeres efter skolernes elevtal pr. 5. september det pågældende år svarende til ca. 91 % (ca. 291 mio. kr. i 2023).

2. De eventuelle skævheder som den nuværende ressourceallokeringsmodel forårsager

Fordelingsprincipperne i den nuværende ressourceallokeringsmodel betyder, at skolernes økonomi svinger i takt med elev-/klassetallet. I perioder med høje klassekvotienter er økonomien sund og stabil, i perioderne med faldende elevtal uden tilsvarende fald i klasseantal, bliver økonomien udfordret.

Udviklingen i skolernes økonomiske ramme fra 2019 til 2023 (budgetår)

I dette afsnit vil der blive præsenteret data om udviklingen i skolernes budget i perioden 2019 til 2023, herunder udviklingen i budget pr. klasse og budget pr. klasse til at dække opgaver der ikke er omfattet af råprisen³. Råprisen er udtryk for de ressourcer der som minimum skal til for at drive en klasse baseret på Børne- og Undervisningsministeriets minimumstimetal i dansk, matematik og historie samt vejledende timetal i de øvrige fag. Opgaver, der ikke er dækket af råprisen er fx særlig støtte til elever, særlige trivselsindsatser, PLC, lejrskoler, vejledning, forældresamarbejde, tid til uddannelse, tid til TR- og AMR-arbejdet, huslærere i Udskolingshuset, TEK-ambassadører, playmaker mv. Merudgifter i forbindelse med personalesager, barsler og drift er heller ikke medregnet i råprisen.

Af tabel 1 nedenfor fremgår økonomiske grunddata i perioden 2019 til 2023, som danner baggrund for de efterfølgende beregninger.

² Øvrige midler som bl.a. midler til rengøring, lederløn, indslusningstillæg, fællesskabsmodellen, co-teaching, digitale læremidler er udenfor modellen.

³ 'Råprisen' for en klasse er beregnet på baggrund af, hvad det koster at have 1 lærer pr. klasse pr. time pr. år baseret på Børne- og undervisningsministeriets minimums- og vejledende timetal til og understøttende undervisning minus 200 timer til pauser. Ministeriet fastsætter minimumstimetal for dansk, matematik og historie, samt vejledende timetal for de øvrige fag. Der er regnet med, at en fuldtidsansat lærer har et gennemsnitligt undervisningstimetal på 780 timer pr. år og har en gennemsnitsløn på 570.000 kr. pr. år. Dertil er der tilføjet 33.000 kr. pr. lærer til dækning af udgifter til vikar, 6. ferieuge og særlig feriegodtgørelse. Den årlige gennemsnitsudgift pr. lærer bliver dermed på 613.000 kr.

Tabel 1: Økonomiske grunddata i perioden 2019 til 2023 (i 2023-priser)

Budget år	Elevtal, optællings-dato	Elevtal	Antal klasser	Gennemsnitlig klassekvotient	Takst i pris 2023	Variabelt elevbudget (1000 kr.)	Budget i gennemsnit pr. klasse i årets pris (1000 kr.)
2019	5.9.2018	7.466	321	23,3	41.455	309.503	964
2020	5.9.2019	7.427	322	23,1	41.455	307.886	956
2021	5.9.2020	7.333	318	23,1	41.455	303.990	956
2022	5.9.2021	7.184	319	22,5	41.455	297.813	934
2023	5.9.2022	7.011	307	22,8	41.455	290.641	947

Jf. tabel 1 ovenfor, er elevtallet faldet fra 7.466 i 2019 til 7.011 til 2023, hvilket er et fald på 455 elever. Det svarer til et fald i skolernes samlede budget på 18,9 mio. kr. (455 gange elevtaksten på 41.455 kr.). I samme periode er antallet af klasser faldet fra 321 til 307 (14 klasser), svarende til en reduktion af skolernes udgifter på 13,5 mio. kr. (14 gange 964.000 kr.). Det reelle økonomiske tab for skolerne udgør således 5,4 mio. kr., ud af en samlet reduktion på 18,9 mio. kr. (18,9 mio. – 13,5 mio.)

Dette betyder at skolerne har kunnet tilpasse elevnedgangen med en nedgang i antallet af klasser, svarende til en økonomisk tilpasning på 13,5 mio. kr. Det har dog ikke været muligt for skolerne at tilpasse hele elevnedgangen på 455 elever med classesammenlægninger, da en elev mindre i en klasse, ikke nødvendigvis leder til en klasse mindre, men blot til en lavere klassekvotient.

I perioden 2019 til 2023 er budgettet pr. klasse faldet fra 964.000 kr. til 947.000 kr., hvilket er et fald på 17.000 kr. pr. klasse. Dette fald i budgettet pr. klasse skyldes, som nævnt ovenfor, at faldet i antallet af klasser (14) ikke har svaret til faldet i elevtal (455).

Råprisen pr. klasse som er udtryk for de ressourcer der som minimum skal til for at drive en klasse, fremgår af tabel 2.

Tabel 2 Råpris pr. klasse i Gentofte Kommune (2023-priser)

	Rå-pris i kr.	Tildeling (elever)	Elevtakst
Indskolingen	715.500	17,3	41.455
Mellemtrinnet	880.700	21,2	41.455
Udskolingen	943.600	22,8	41.455
Gennemsnittet i Gentofte Kommune	846.600	20,4	41.455

Som det fremgår af tabel 2, så skal der i gennemsnit være 20,4 elever i en klasse for at dække råprisen pr. klasse. Hvis klassekvotienten er under 20,4 i gennemsnit på en skole, vil de ressourcer skolen tildeles pr. elev isoleret set ikke kunne dække ministeriets minimumstimetal, henholdsvis vejledende timetal, ligesom der heller ikke vil være ressourcer til elementer der ligger ud over selve undervisningen f.eks. lejrture mv. Det skal bemærkes at midler til co-teaching ikke er indregnet. Som det fremgår af tabel 1 er den gennemsnitlige klassekvotient i Gentofte Kommune i 2023 på 22,8.

Som det fremgår af tabel 2. skal der i indskolingen være minimum 17,3 elever i en klasse og på mellemtrinnet minimum 21,2 elever i en klasse til at dække råprisen pr. klasse, hvilket er under den gennemsnitlige klassekvotient på 22,8 i 2023. I udskolingen skal der være minimum 22,8 elever i en klasse for at dække råprisen, hvilket er det samme som den gennemsnitlige klassekvotient i 2023.

Faldet i den gennemsnitlige klassekvotient fra 23,3 til 22,8 i perioden 2019 til 2023 har betydet, at beløbet pr. klasse til at dække de opgaver, der ikke er omfattet af råprisen pr. klasse, er faldet fra henholdsvis 117.400 kr. til 100.400 kr. i 2023-priser.⁴

Den økonomiske tildeling pr. skole i budgetåret 2023

Af Tabel 3 nedenfor fremgår den økonomiske tildeling pr. skole for kommunens 11 folkeskoler med fordeling på elever, klasser og klassekvotient, som er det gennemsnitlige antal elever i klasserne på den enkelte skole. Data er filtreret efter klassekvotient.

Tabel 3. Økonomiske grunddata pr. skole, der er anvendt til beregningen af budgettildelingen foretaget i december 2022 vedrørende 2023 og budgetkonsekvenser af forskelle i klassekvotienter ift. gennemsnitlig klassekvotient. Beløb i 1.000 kr.

Skole	Elevtal pr. 5-9-2022	Antal klasser pr. 5-9-2022	Klasse- kvotient pr. 5-9-2022	Grund- budget	Socio- økonomisk korrektio	Budget elevtakst	Budget i alt	Takst pr. elev	Budget- forskel ved klasse- kvotient ift. gns. klasse- kvotient
Bakkegårdsskolen1)	696	29,0	24,0	2.223	1.309	28.853	32.384	41,455	1.398
Dyssegårdsskolen	722	30,0	24,1	2.052	155	29.930	32.138	41,455	1.529
Gentofte Skole	736	32,0	23,0	2.052	466	30.511	33.029	41,455	216
Hellerup Skole	527	24,0	22,0	2.163	1.087	21.847	25.097	41,455	-874
Maglegårdsskolen	588	26,0	22,6	2.052	466	24.376	26.893	41,455	-239
Munkegårdsskolen	566	26,0	21,8	2.052	666	23.464	26.181	41,455	-1.151
Ordrup Skole	692	31,0	22,3	2.052	1.065	28.687	31.804	41,455	-661
Skovgårdsskolen	739	32,0	23,1	2.052	355	30.635	33.042	41,455	340
Skovshoved Skole	647	29,0	22,3	2.052	599	26.821	29.472	41,455	-633
Tjørnegårdsskolen	590	27,0	21,9	2.258	1.220	24.458	27.937	41,455	-1.103
Tranegårdsskolen	508	21,0	24,2	1.886	200	21.059	23.144	41,455	1.178
I alt	7.011	307,0	22,8	22.895	7.587	290.641	321.123	41,455	0
Gns. pr. skole	637	27,9	22,8	2.081	690	26.422	29.193	41,455	-
Min	508	21,0	21,8	1.886	155	21.059	23.144	41,455	-1.151
Max.	739	32,0	24,2	2.258	1.309	30.635	33.042	41,455	1.529
Forskel max og min	231	11,0	2,4	373	1.154	9.576	9.898	-	2.680

Som det fremgår af ovenstående tabel 3, er fem skoler over den gennemsnitlige klassekvotient og seks skoler er under den gennemsnitlige klassekvotient.

Med den nuværende ressourceallokeringsmodel tildeles der flere midler pr. klasse til skoler med høje klassekvotienter end til skoler med lave klassekvotienter. En høj klassekvotient betyder således et større budget til at drive det samme antal klasser. Selvom det er dyrere at drive en klasse med mange elever end en klasse med få, er det stadig mere økonomisk rentabelt at drive klasser med høje klassekvotienter end klasser med lave klassekvotienter.

Skoler, der for eksempel grundet geografisk placering eller antal elever i "oplandet", har større mulighed for at få mange elever, er således bedre stillet økonomisk end andre skoler.

Jf. tabel 3 spænder skolernes gennemsnitlige klassekvotient fra 21,8 som det laveste (Munkegårdsskolen) til 24,2 som det højeste (Tranegårdsskolen). Budgetkonsekvenser af forskelle i klassekvotienter ift. gennemsnitlig klassekvotient spænder fra -1.151.000 kr. (Munkegårdsskolen) til +1.529.000 kr. (Dyssegårdsskolen), svarende til en budgetforskel på 2.680.000 kr.

Skolernes klassekvotienter pr. årgang pr. 5/9 2022 samt skolernes handlemuligheder ift. at sikre høje klassekvotienter

⁴ Midler til 'Flere lærere' (Co-teaching mm.) er ikke medregnet i denne beregning, da de tildeles udover ressourceallokeringsmodellen.

Tabel 4 nedenfor viser antal elever, antal klasser og klassekvotient for hver skole samlet set og fordelt på årgange pr. 5. september 2022. Klassekvotienten er typisk højst i de nydannede klasser/børnehaveklasserne og lavest i udskoling (7.-9. klasse).

Tabel 4. Elevtal, antal klasser og klassekvotient pr. 5. september 2022 for hver skole pr. årgang.

Elevtal, klasser og klassekvotient pr. 5. september 2022												
Skolenavn		0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	Ialt
Bakkegårdsskolen	Elever	73	72	77	55	72	72	73	71	68	63	696
	Klasser	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
	Kvotient	24,3	24,0	25,7	27,5	24,0	24,0	24,3	23,7	22,7	21,0	24,0
Dyssegårdsskolen	Elever	76	74	71	75	73	72	73	69	71	68	722
	Klasser	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Kvotient	25,3	24,7	23,7	25,0	24,3	24,0	24,3	23,0	23,7	22,7	24,1
Gentofte Skole	Elever	74	74	73	73	73	72	90	65	65	77	736
	Klasser	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32
	Kvotient	24,7	24,7	24,3	24,3	24,3	24,0	22,5	21,7	21,7	19,3	23,0
Hellerup Skole	Elever	45	37	50	47	47	62	48	68	54	69	527
	Klasser	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	24
	Kvotient	22,5	18,5	25,0	23,5	23,5	20,7	24,0	22,7	18,0	23,0	22,0
Maglegårdsskolen	Elever	50	41	51	50	68	69	64	65	69	61	588
	Klasser	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
	Kvotient	25,0	20,5	25,5	25,0	22,7	23,0	21,3	21,7	23,0	20,3	22,6
Munkegårdsskolen	Elever	48	61	43	61	69	64	69	60	48	43	566
	Klasser	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	26
	Kvotient	24,0	20,3	21,5	20,3	23,0	21,3	23,0	20,0	24,0	21,5	21,8
Ordrup Skole	Elever	67	59	66	63	65	78	62	55	67	110	692
	Klasser	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	31
	Kvotient	22,3	19,7	22,0	21,0	21,7	26,0	20,7	27,5	22,3	22,0	22,3
Skovgårdsskolen	Elever	65	71	73	64	73	75	93	65	90	70	739
	Klasser	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32
	Kvotient	21,7	23,7	24,3	21,3	24,3	25,0	23,3	21,7	22,5	23,3	23,1
Skovshoved Skole	Elever	62	65	65	50	61	71	72	70	63	68	647
	Klasser	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
	Kvotient	20,7	21,7	21,7	25,0	20,3	23,7	24,0	23,3	21,0	22,7	22,3
Tjørnegårdsskolen	Elever	48	43	48	60	41	68	64	80	70	68	590
	Klasser	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	27
	Kvotient	24,0	21,5	24,0	20,0	20,5	22,7	21,3	20,0	23,3	22,7	21,9
Tranegårdsskolen	Elever	51	48	50	48	49	50	47	71	49	45	508
	Klasser	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21
	Kvotient	25,5	24,0	25,0	24,0	24,5	25,0	23,5	23,7	24,5	22,5	24,2
Total	Elever	659	645	667	646	691	753	755	739	714	742	7.011
	Klasser	28	29	28	28	30	32	33	33	32	34	307
	Kvotient	23,5	22,2	23,8	23,1	23,0	23,5	22,9	22,4	22,3	21,8	22,8

Som det fremgår af tabellen ovenfor, er det forskelligt, hvor meget klassekvotienten varierer mellem årgangene på en skole. Tranegårdsskolen har en forholdsvis høj klassekvotient på alle årgange, mens den på Ordrup Skole ligger mellem 19,7 til 27,5. Ydermere er det forskelligt fra skole til skole, hvilke årgange der er høje klassekvotienter. F.eks. så er klassekvotienten på 1. årgang på Dyssegårdsskolen (24,7) højere end klassekvotienten på 1. årgang på Maglegårdsskolen (20,5). På 2. årgang er det omvendt da klassekvotienten på Maglegårdsskolen er 25,5, og klassekvotienten på Dyssegårdsskolens er 23,7.

Skolernes handlemuligheder ift. at kunne sikre høje klassekvotienter er blandt andet reguleret af reglerne i "Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen".

I Gentofte Kommune er det fastsat, at den maksimale klassekvotient er 25 ved dannelsen af 0. klasser.

Undtaget herfor er Munkegårdsskolen og Tranegårdsskolen, hvor der på grund af de fysiske rammer dannes klasser med maksimalt 24 børn i hver klasse. Børn og Skole kan i helt særlige tilfælde og med specifikke begrundelser dispensere for dette og oprette klasser med mere end hhv. 25 eller 24 elever.

Elevtallet kan på skoler med tre spor dog også overstige 25 i forbindelse med tilflytninger og dispensationer for skoleskift.

I forbindelse med sammenlægning af klasser kan skolerne beslutte at sammenlægge klasser, såfremt dette kan ske uden at overstige 25 børn pr. klasse. I særlige tilfælde kan Børn og Skole dispensere, således at der kan sammenlægges til klasser med højere elevtal, dog maksimalt 28 elever pr. klasse.

Finanslovsforslaget for 2023, indeholder forslag om en sænkelse af klasseloftet i 0.-2. klasse fra 28 til 26 elever med virkning for nye årgange fra skoleåret 2024/2025. Pr. 5. september 2022 var der ingen 0.-2. klasser i Gentofte Kommune, der havde en klassekvotient på 26,0 eller derover.

Den socioøkonomiske korrektion

Et andet fordelingsprincip i den nuværende ressourceallokeringsmodel er den socioøkonomiske korrektion. Den socioøkonomiske korrektion betyder at skolerne får tildelt den almindelig elevtakst på 41.455 kr. plus taksten på 22.184 kr. til "elever med tillæg". Elevtallene er pr. 5. september 2022 og har haft betydning for budgetåret 2023.⁵

Tabel 5 nedenfor viser antal og andel elever pr. skole pr. 5. september 2022, der opfylder kriterierne i Danmarks Statistiks socioøkonomiske korrektion som i Gentofte Kommunes ressourceallokeringsmodel betegnes som "elever med særligt tillæg".

Tabel 5: Elever der opfylder de socioøkonomiske kriterier pr. 5. september 2022

	Antal elever med særligt tillæg	Andel af det samlede antal elever med særligt tillæg i kommunen	Andel af elever med tillæg på skolen	Fordeling af soc. øko. budget 22/23 (mio. kr.)
Bakkegårdsskolen	59	17%	8%	1,309
Dyssegårdsskolen	7	2%	1%	0,155
Gentofte Skole	21	6%	3%	0,466
Hellerup Skole	49	14%	9%	1,087
Maglegårdsskolen	21	6%	4%	0,466
Munkegårdsskolen	30	9%	5%	0,666
Ordrup Skole	48	14%	7%	1,065
Skovgårdsskolen	16	5%	2%	0,355
Skovshoved Skole	27	8%	4%	0,599
Tjørnegårdsskolen	55	16%	9%	1,220
Tranegårdsskolen	9	3%	2%	0,200
I alt	342	100%	5%	7,587

Som det fremgår af tabellen, så var det følgende skoler, som pr. 5. september 2022 havde det højeste antal elever, som opfyldte de socioøkonomiske kriterier: Bakkegårdsskolen, Hellerup Skole, Ordrup Skole og Tjørnegårdsskolen.

Det socioøkonomiske budget bliver fordelt efter antal elever, der opfylder kriterierne fra Danmarks Statistik, så det var de samme skoler som blev tildelt det største socioøkonomiske budget til skoleåret 2022/23. Bakkegårdsskolen blev således tildelt det største budget på 1,309 mio. kr. mens Dyssegårdsskolen

⁵ Antal "elever med tillæg" omfatter de elever, hvis forældre opfylder mindst tre ud af seks såkaldte belastningskriterier, som Danmarks Statistik arbejder med. De seks kriterier er følgende:

1. Barn af enlige forældre, 2. Herkomst (indvandrere eller efterkommere), 3. Uddannelsesniveau for familien (højeste uddannelse 10. klasse), 4. Tilknytning til arbejdsmarkedet (arbejdsløs og uden for arbejdsstyrken), 5. Indkomstniveau (under eller lig 10 % percentilen for familier i kommunen) og 6. Andel af indkomsterstøttende ydelser (hvis mere end 30% af indkomsten stammer fra overførselsindkomster).

med færrest elever med særligt tillæg blev tildelt det mindste socioøkonomiske budget på 0,155 mio. kr. I skoleåret 22/23 blev der i alt fordelt et socioøkonomisk budget på 7,587 mio. kr. til skolerne.

Skolerne med den højeste andel af elever på skolen, som opfyldte de socioøkonomiske kriterier i skoleåret 2022/23, var de samme fire skoler: Bakkegårdsskolen, Hellerup Skole, Ordrup Skole og Tjørnegårdsskolen. Andelen af "elever med særligt tillæg" på skolen spænder fra 9 % på Hellerup Skole og Tjørnegårdsskolen til 1 % på Dyssegårdsskolen.

Af baggrundsdata for perioden 2017 til 2022, fremgår det, at andelen af elever der opfylder de socioøkonomiske kriterier på hver skole har været relativt stabilt i perioden. Det er ydermere de samme skoler, som har en høj andel af "elever med særligt tillæg" og de samme skoler, som har en lav andel af "elever med særligt tillæg" i perioden.

3. De eventuelle skævheder som den nuværende tildeling af 0-9 timers støtte forårsager

Som en del af skolens samlede ressourcer dækker skolerne 0-9 timers støtte til elever, der har behov for særlig støtte. Dette princip gælder både for elever, som skolen selv tildeler støtte og for elever der er visiteret til specialundervisning i en almen klasse med et antal timer. Det betyder, at hvis en elev er visiteret til fx 20 timers specialundervisning, skal skolen selv finansiere de 9 timer og får således kun dækket udgifterne for de 11 timers støtte. Der har været behov for at undersøge, om den nuværende ordning med 0-9 timer tager tilstrækkeligt hensyn til, at nogle skoler har mange visiterede elever, hvor skolen selv skal finansiere de første 9 timer.

Ordningen har været en integreret del af budgettildelingen for kommunens 11 folkeskoler siden 1. august 2012, hvor skolerne fik udlagt en del af den oprindelige specialundervisningsramme (oprindeligt central pulje til "enkeltmand og netværk") svarende til 19,1 mio. kr. (2012-niveau, svarende til 23,0 mio. kr. i 2023-niveau). Midlerne er en del af den samlede ressourceallokering, og bliver således reguleret op og ned efter elevtal.

PwC opgjorde omfanget af støttetimer for alle folkeskolerne for skoleårene 2017/18 og 2018/19 i en analyse, der blev offentliggjort medio 2020. Skolernes specialpædagogiske bistand ydes på baggrund af en konkret vurdering af en elevs behov. Skolerne tilrettelægger selv typen af støtte. Derfor varierer den fra specialpædagogisk rådgivning til forældre, undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges med særlige hensyn til elevens indlæringsforudsætninger og/eller trivselsmæssige udfordringer eller andre særligt tilrettelagte aktiviteter. Der bliver imidlertid ikke stillet centralt definerede krav til registrering af typer af støttetimer eller anvendte medarbejderressourcer for specialpædagogisk støtte under 9 timer. Skolernes data er derfor vanskeligt sammenlignelige. Det vurderes, at en sammenligning af skolernes ressourceforbrug på LKT-opgaver (læring, kontakt og trivsel), faglige timer mm. ikke vil være retvisende.

I denne analyse ses der på baggrund af ovenstående bort fra de støttetimer under 9 timer som skolerne selv allokerer. I stedet fokuseres der udelukkende på støttetimer over 9 timer om ugen, hvor Skolevisitationen har truffet en afgørelse og har visiteret både antal timer og type af støtte. Ved de visiterede støttetimer over 9 timer, skal skolerne selv dække udgifterne for de første 9 timer jf. afsnit ovenfor.

Ved udelukkende at belyse de visiterede støttetimer som udgangspunkt for eftersynet sikres en vis ensartethed i data i sammenligninger mellem skolerne. Det bemærkes dog, at der ikke stilles krav om, at alle støttetimer under 9 timer skal gives som individuel undervisning. I praksis kan skolerne vælge at tilrettelægge støttetimeundervisningen i små grupper eller som støtte i klassen afhængig af, hvilken form for støtte eleven har behov for.

Skolevisitationens budgetramme finansierer støttetimer over 9 timer. Der er i skoleåret 2022/23 dog dispenseret for dette princip i nogle ekstraordinære tilfælde, hvor elever er visiteret til vidtgående specialundervisningstilbud. I disse tilfælde har Skolevisitationen finansieret det samlede antal støttetimer

inkl. de første 9 støttetimer. Disse elever indgår derfor ikke i det følgende baggrundsdata om støttetimer i tabel 5 og 6 samt figur 2,3 og 4.

Det skal ydermere bemærkes, at tallene for skoleåret 2022/23 i nedenstående er trukket den 28. marts 2023. Tallene kan ændre sig frem til sommerferien.

Af tabel 6 nedenfor fremgår antallet af elever, som modtager over 9 støttetimer (finansieret af Skolevisitationens budget) de seneste fire år samt andelen af elever på den enkelte skole som modtager over 9 støttetimer i skoleåret 2022/23.

Tabel 6: Antal og andel af elever, der modtager støttetimer over 9 timer pr. skole pr. 28. marts 2023.

	Skoleår 19/20	Skoleår 20/21	Skoleår 21/22	Skoleår 22/23	Andel af elever på skolen, skoleår 22/23
Bakkegårdsskolen	1	9	10	14	2,0%
Dyssegårdsskolen	2	6	8	6	0,8%
Gentofte Skole	6	6	5	6	0,8%
Hellerup Skole	3	6	3	5	0,9%
Maglegårdsskolen	7	6	2	4	0,7%
Munkegårdsskolen	4	6	4	6	1,1%
Ordrup Skole	2	9	8	8	1,2%
Skovgårdsskolen	4	4	2	6	0,8%
Skovshoved Skole	4	4	5	5	0,8%
Tjørnegårdsskolen	8	13	12	9	1,5%
Tranegårdsskolen	6	8	7	6	1,2%
I alt	47	77	66	75	1,1%

Note: Tallene fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2021/22 er endelige, mens tallet for skoleåret 2022/23 kan ændre sig frem til sommerferien. Bemærk, at der er undtaget nogle elever, jf. forklaringen ovenfor.

Som det fremgår af tabel 6 ovenfor, så var der en stigning i antallet af modtagere af støttetimer over 9 timer fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2020/21. Siden har antallet dog været relativt stabilt og varieret mellem 65 og 77 elever de seneste tre år. Det skal bemærkes, at tallet for skoleåret 2022/23 kan ændre sig frem til sommerferien. Det forventes dog ikke, at der vil komme et stort antal elever der skal have tildelt støttetimer frem til sommerferien, da de fleste elever har fået tildelt støttetimer til indeværende skoleår.

De 75 elever, der modtager over 9 støttetimer i indeværende skoleår (skoleåret 2022/23), svarer til 1,1 pct. af det samlede elevtal på 7.011 elever i Gentofte kommunes folkeskoler.

Andelen af elever der modtager over 9 støttetimer på en skole, spænder fra 2 % på Bakkegårdsskolen til 0,7% på Maglegårdsskolen i skoleåret 2022/23 (pr. 28. marts 2022/23). Bakkegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen er de to skoler der i skoleåret 2022/23 har det højeste antal og den højeste andel af elever som modtager støttetimer over 9 timer. Særligt Bakkegårdsskolen har siden skoleåret 2019/20 oplevet en stigning i antallet af modtagere af støttetimer over 9 timer.

I tabel 7 nedenfor præsenteres udgifter til støttetimer til de enkelte skoler dvs. udgifterne til støttetimer over 9 timer.

Tabel 7: Skolevisitationens udgifter (2023-priser) til støttetimer til de enkelte skoler samt den enkelte skoles andel pr. 28. marts 2023

	Skoleår 19/20	Skoleår 20/21	Skoleår 21/22	Skoleår 22/23	Andel af støttetime-midler 22/23
Bakkegårdsskolen	64.288	334.798	414.662	1.026.927	18%
Dyssegårdsskolen	133.014	452.412	543.201	541.936	10%
Gentofte Skole	591.088	345.509	320.241	640.007	11%
Hellerup Skole	107.209	179.218	115.142	430.679	8%
Maglegårdsskolen	461.961	172.720	77.735	271.573	5%
Munkegårdsskolen	307.588	241.010	287.359	730.063	13%
Ordrup Skole	139.054	245.692	220.243	469.131	8%
Skovgårdsskolen	211.370	250.101	124.535	358.152	6%
Skovshoved Skole	236.583	260.522	156.668	295.666	5%
Tjørnegårdsskolen	531.083	440.778	489.609	576.116	10%
Tranegårdsskolen	455.440	356.077	266.541	352.018	6%
Hovedtotal	3.238.679	3.278.838	3.015.935	5.692.268	100%

Note: Tallene fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2021/22 er endelige, mens tallet for skoleåret 2022/23 kan ændre sig frem til sommerferien.

Som det fremgår af tabel 7 ovenfor, var skolevisitationens udgifter til støttetimer pr. 28. marts 2023 på 5,69 mio. kr. i skoleåret 2022/23. Udgifter til støttetimer over 9 timer til de enkelte skoler i skoleåret 2022/23 spænder fra 271.573 kr. på Maglegårdsskolen som det laveste (5 % af de samlede udgifter til støttetimer) til 1.026.927 kr. på Bakkegårdsskolen som det højeste (18 % af de samlede udgifter til støttetimer). Fra skoleåret 2021/22 til skoleåret 2022/23 var der en markant stigning i udgifterne på cirka 2,67 mio. kr.

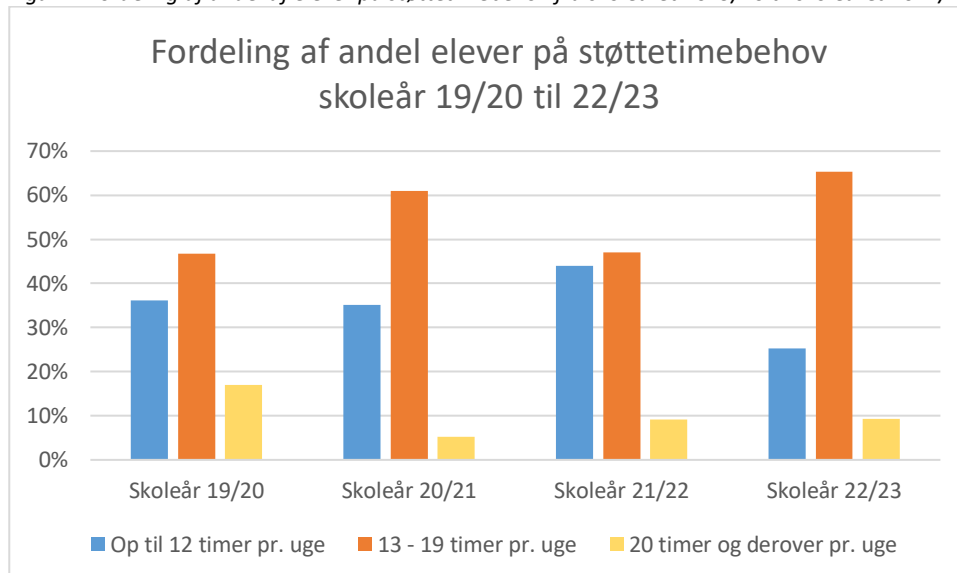
Den markante stigning i Skolevisitationens udgifter er dog ikke tilsvarende med antallet af elever. Som det fremgik af tabel 5 ovenfor, steg antallet af elever, der modtager støttetimer over 9 timer, kun fra 66 til 75 elever (ni elever) fra skoleåret 2021/22 til skoleåret 2022/23.

En del af forklaringen på stigningen i udgiften er, at der blev foretaget en efterregulering af den anvendte pris- og lønfremskrivning. Effekten af efterreguleringen svarer til 1,25 mio. kr. af den samlede stigning på 2,67 mio. kr.

For at få den fulde forklaring er det dog nødvendigt at dykke yderligere ned i data vedr. støttetimer pr. elev. Det gennemsnitlige antal støttetimer, hver elev blev visiteret til, steg fra skoleåret 2021/22 til skoleåret 2022/23 fra 13,2 timer om ugen til 15,3 timer om ugen.

Nedenfor fremgår fordelingen af andelen af elever på støttetimebehov pr. uge inden for tre intervaller. Op til 12 timer, 13-19 timer og 20 timer og over.

Figur 4: Fordeling af andel af elever på støttetimebehov fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2022/23 pr. 28. marts 2023



Note: Tallene fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2021/22 er endelige, mens tallet for skoleåret 2022/23 kan ændre sig frem til sommerferien.

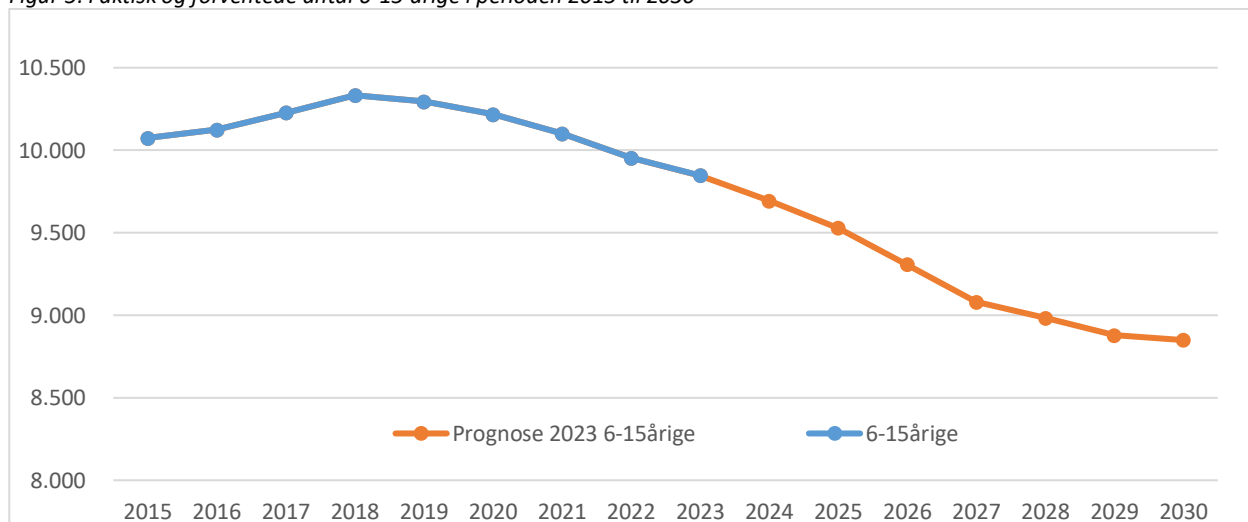
Jf. figur 4 ovenfor steg andelen af elever, der blev visiteret til 13 til 19 timer fra skoleåret 2021/22 til skoleåret 2022/23, mens andelen af elever, der blev visiteret til 12 timer eller derunder faldt. En del af forklaringen på stigningen i skolevisitationens udgifter skyldes således også at eleverne er blevet visiteret til flere støttetimer.

4. Det fremtidige børnetal

Da børnetallet har en betydning for hvilke eventuelle skævheder en given ressourceallokeringsmodel kan forårsage, vil nærværende afsnit belyse det nuværende og fremtidige børnetal.

Nedenfor fremgår de faktiske og forventede antal 6-15-årige i perioden 2015 til 2030.

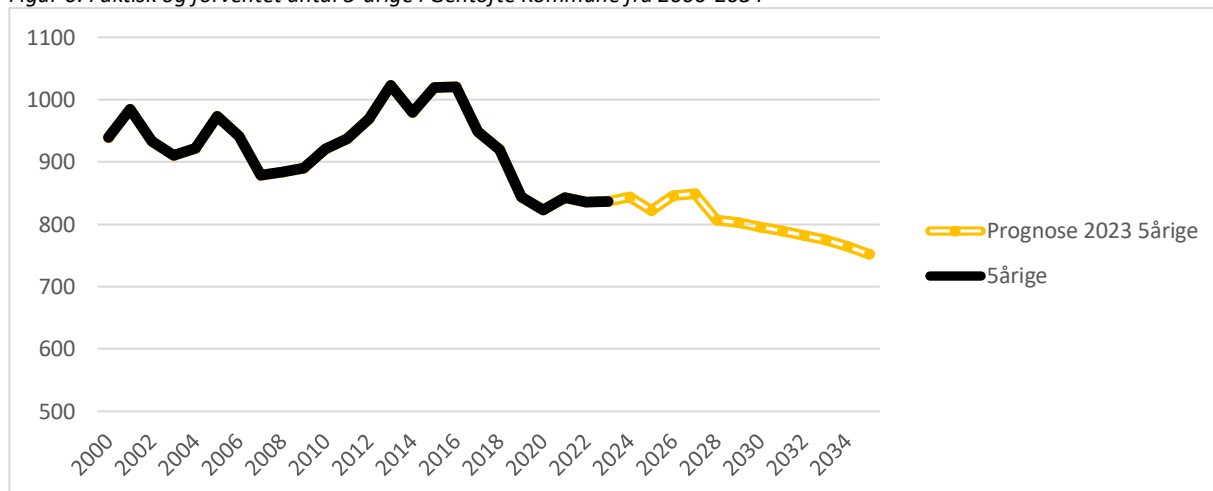
Figur 5: Faktisk og forventede antal 6-15-årige i perioden 2015 til 2030



Som det fremgår af figur 5 ovenfor, så er antallet af 6-15-årige med bopæl i kommunen pr. 1. januar faldet siden 2018. Det forventes at antallet vil fortsætte med at falde frem til 2030. Allerede pr. 1. januar 2024 forventes antallet af 6-15-årige at være faldet med yderligere 154 børn.

Af figur 6 nedenfor fremgår det faktiske og forventes antal 5-årige i Gentofte Kommune dvs. de kommende 0 klasses elever.

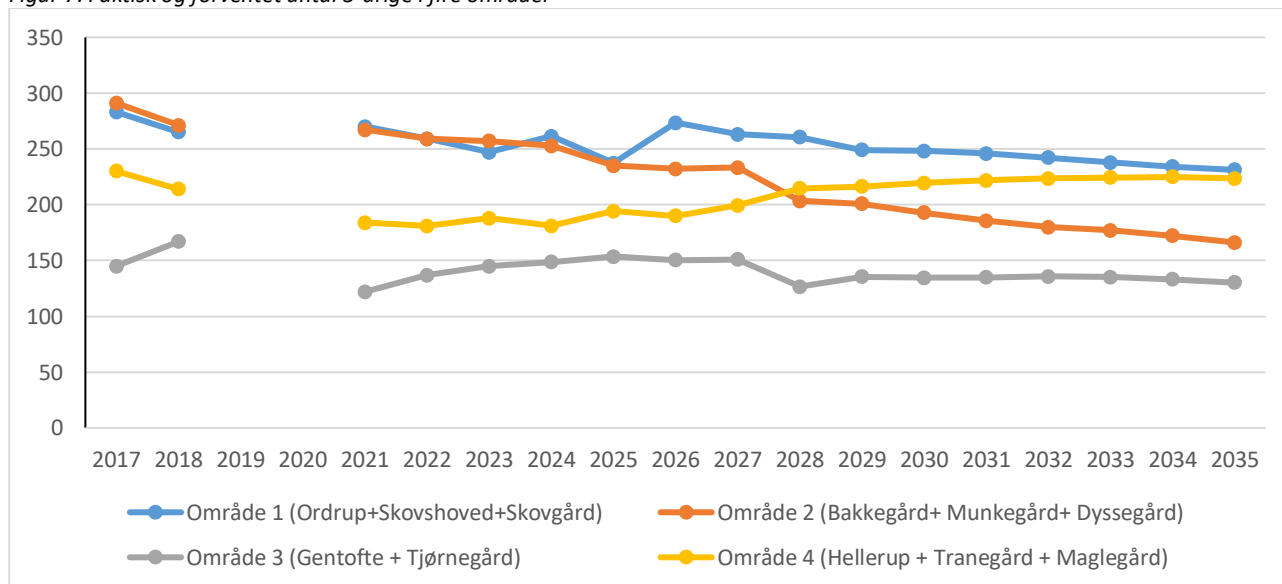
Figur 6: Faktisk og forventet antal 5-årige i Gentofte Kommune fra 2000-2034



Prognosen for antallet af 5-årige (skolestartere) frem til 2034 viser også et fald. Som det fremgår af figur 6 ovenfor, forventes antallet af 5-årige at være relativt stabilt frem til og med 2027, dog med undtagelse af et lille fald i 2025. I perioden fra 2028 frem til 2034 forventes antallet af 5-årige dog at falde med yderligere ca. 100 børn.⁶

Nedenfor fremgår fordelingen af faktiske og forventede antal 5-årige på fire områder (de gamle skoledistrikter lagt sammen til områder).

Figur 7: Faktisk og forventet antal 5-årige i fire områder



Antallet af 5-årige fordelt på fire områder (de gamle skoledistrikter lagt sammen til områder) peger på, at udviklingen vil være meget forskellig fra skole til skole.

Som det fremgår af figur 7, vil der være et markant fald i antallet af 5-årige i område 2 "Bakkegård, Munkegård og Dyssegård" og en stigning i område 4 "Hellerup, Tranegård og Maglegård". I område 1

⁶ Bemærk, at prognosen for forventede antal 5-årige pr. 1. januar bliver mere usikker, jo længere der ses frem i tiden.

”Ordrup, Skovshoved og Skovgård” og område 3 ”Gentofte og Tjørnegård” vil antallet af 5-årige være relativt stabilt.

Udviklingen i antallet af 5-årige er blandt andet påvirket af forskellige alderssammensætninger. Område 2 ”Bakkegård, Munkegård og Dyssegård” har en alderssammensætning, som er yngre end den samlede kommune, mens område 4 ”Hellerup, Tranegård og Maglegård” omvendt har en befolkning, der er ældre end den samlede kommune. En ældre alderssammensætning giver plads til, at der indenfor overskuelig tid flytter nye familier ind, mens man kan forvente, at de unge familier, der aktuelt bor i område 2 ”Bakkegård, Munkegård og Dyssegård” ikke flytter lige foreløbig.

Antallet af 5-årige, som skal skoleindskrives i 0. klasse på en folkeskole, er i høj grad også påvirket af, hvor mange familier der vælger en privatskole.

Nedenfor fremgår Gentofte kommunes privatskoleandel sammenlignet med de nærmeste kommuner og Region Hovedstaden.

Tabel 8. Privatskoleandel beregnet som antal elever i privatskoler i forhold til antal 6-16-årige.

Kommune	2008	2020	2021	2022	Stigning i procentpoint fra 2008 til 2022	Procentstigning i andelen af privatskoleelever fra 2008 til 2022
Region Hovedstaden	15,5	18,3	18,5	18,5	3,0	19,4
Gentofte	21,9	24,4	24,3	24,5	2,6	11,9
Gladsaxe	18,9	20,3	20,9	21,5	2,6	13,8
Lyngby-Taarbæk	10,2	12,6	12,7	13,1	2,9	28,4
Rudersdal	9,7	13,1	13,6	14,3	4,6	47,4
Hele landet	12,5	17,0	17,1	17,1	4,6	36,8

Kilde: Danmarks Statistikbank, tabel FOLK1A og UDDAKT20 pr. 13. marts 2023.

Note: Privatskoleandelen beregnes som antal privatskoleelever pr. 1. oktober i området set i forhold til områdets antal 6-16-årige.

Som det fremgår af tabel 8 ovenfor, har Gentofte Kommune en forholdsvis høj privatskoleandel. Gentofte Kommune havde en beregnet privatskoleandel på 24,5 % i 2022 og den har ligget på nogenlunde samme niveau de sidste tre år.

Sammenlignet med de nærmeste kommuner, Region Hovedstaden og hele landet har Gentofte Kommune den højeste privatskoleandel alle år, der indgår i tabellen. Andelen af privatskoleelever er fra 2008 til 2022 samlet set steget med 2,6 procentpoint i Gentofte. Det er en procentstigning i andelen på 11,9, som er den laveste i forhold til de andre kommuner og Region Hovedstaden, som fremgår i tabellen.

Nedenfor fremgår antallet af privatskoleelever på klassetrin de seneste tre år.

Tabel 9. Antal privatskoleelever pr. alder den 1. oktober⁷ (6-årig er her sat lig med 0. klasser osv.)

	2020	2021	2022
0. klassetrin	176	181	170
1. klassetrin	194	180	199
2. klassetrin	227	205	195
3. klassetrin	225	228	221
4. klassetrin	257	220	244
5. klassetrin	247	276	238
6. klassetrin	310	309	313
7. klassetrin	353	360	357
8. klassetrin	341	333	364
9. klassetrin	339	347	329
10. klassetrin	57	58	59
I alt	2.726	2.697	2.689

Kilde: Danmarks Statistikbank, tabel FOLK1A og UDDAKT20 pr. 13. marts 2023.

Såfremt antallet af privatskoleelever i Gentofte Kommune pr. årgang beregnes, er den generelle tendens, at jo ældre eleverne bliver, desto flere elever, vælger en privatskole.

Jf. tabel 9 ovenfor, har der i perioden 2020 til 2022 været flest privatskoleelever i udskolingen og færrest privatskoleelever i indskolingen.

Overordnet set, så peger prognoserne for antallet af 6-15-årige og antallet af 5-årige på, at der frem til 2030 vil ske et fald i antallet af børn. Ydermere vil privatskoleandelen formentlig fortsat være høj i de kommende år.

På baggrund af dette, er der en risiko for at klassekvotienterne vil fortsætte med at falde. Især kan udskolingsklasserne blive hårdt ramt, da tendensen er, at mange familier på disse årgange vælger en privatskole.

5. Afsluttende bemærkninger

På baggrund af ovenstående er det arbejdsgruppens vurdering, at der er behov for at undersøge andre ressourceallokeringsmodeller nærmere, herunder andre modeller for tildelingen af 0-9 timers støtte. Jf. tidsplanen i kommissoriet "Eftersyn og udvikling af ressourceallokeringsmodel på skoleområdet", vil arbejdsgruppen frem til og med uge 21 arbejde videre med andre ressourceallokeringsmodeller samt andre modeller for tildelingen af 0-9 timers støtte.

I det videre arbejde kan det blive nødvendigt at indsamle yderligere data samt udarbejde yderligere analyser.

Arbejdsgruppen har på nuværende tidspunkt undersøgt fire andre kommuners ressourceallokeringsmodeller. Kommunerne er: Fredensborg, Rudersdal, Lyngby-Taarbæk og Frederiksberg. Fælles for modellerne er, at der er et grundbeløb pr. skole og en pulje til socioøkonomi mm. Sammenlignet med de andre kommuner, så er Gentofte Kommunes model relativ simpel, da de andre kommuner arbejder med en del flere parametre.

⁷ Tabellen tager ikke højde for hvor mange børn der er i den enkelte aldersgruppe i kommunen, om det er små og store årgange. Den viser alene antallet af elever i privatskole.

Fredensborgs og Rudersdals modeller er primært elevtalsbaserede, mens Lyngby-Tårbæks og Frederiksbergs modeller er primært klassetalsbaserede.

Viden om andre kommuners ressourceallokeringsmodeller vil indgå i det videre arbejde med at undersøge andre ressourceallokeringsmodeller.

Relateret document 2/6

Dokument Navn:	Nye mulige ressourceallokeringsmodeller på skoleområdet, herunder tildeling af 0-9 timers støtte.docx
Dokument Titel:	Nye mulige ressourceallokeringsmodeller på skoleområdet, herunder tildeling af 0-9 timers støtte
Dokument ID:	5157679



Bilag 2. Nye mulige ressourceallokeringsmodeller på skoleområdet, herunder tildeling af 0-9 timers støtte

Som en del af budgetaftalen for 2023 – 2024 har forligspartierne aftalt, at der i 2023 skal:

- Undersøges om der er skævheder i tildelingen af budgetter (ressourceallokeringsmodellen) til skolerne
- Foretages et eftersyn af tildelingen til folkeskolerne af 0-9 timers støtte

For at kunne belyse ovenstående er der nedsat en arbejdsgruppe, som siden januar måned 2023 har undersøgt og analyseret data der kan belyse eventuelle skævhederne i den nuværende ressourceallokeringsmodel samt i den nuværende tildelingsmodel for 0-9 støttetimer. Disse data og analyser fremgår af vedlagte analysenotat.

På baggrund af analyserne fremlægges i nærværende notat tre mulige fremtidige ressourceallokeringsmodeller:

- Model 1: Den eksisterende ressourceallokeringsmodel
- Model 2: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på en kombination af elevtal (60 %) og klassetal (40 %)
- Model 3: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på et fast beløb ("råpris") til alle klasser, hvorefter den resterende del af budgettet fordeles til antal elever over 21 pr. klasse

Det skal bemærkes, at der i de to nye mulige modeller ikke er ændret på grundbudgettet eller den socioøkonomiske korrektion, da der ikke er fundet grund hertil i analyserne.

Øvrige midler som bl.a. midler til rengøring, lederløn, indslusningstillæg, fællesskabsmodellen, co-teaching, digitale læremidler er i dag ikke en del af ressourceallokeringsmodellen og vil heller ikke være det i de her fremstillede modeller. Nærværende notat indeholder ikke nye mulige ressourceallokeringsmodeller på GFO- og klubområdet.

Fremtidig fordeling af 0-9 timers støtte

Udover den generelle ressourceallokeringsmodel har arbejdsgruppen forholdt sig til den nuværende tildeling af midler til 0-9 timers støtte. I 2012 blev der indarbejdet 19,1 million (i 2012-niveau) i modellen. Fremskrevet til 2023 niveau og korrigeret for elevtal svarer det til 22.068.555 kr. Dette svarer til 3.148 kr. pr. elev (i 2023-niveau).

Som det fremgår af analysenotatet, er skolernes lokale anvendelse af 0-9 timers støtte vanskeligt sammenlignelige, og det har ikke været muligt at konstatere hvorvidt der er en skævvridning i den eksisterende tildeling af midler til 0-9 timers støtte, som p.t. fordeles på baggrund af elevtal. Det må endvidere formodes at den socioøkonomiske korrektion, som er beskrevet i analysenotatet, korrigerer for en del af eventuelle skævheder relateret til støttebehov under 9 timer grundet skolernes forskellige elevgrundlag.

Der er således på det foreliggende grundlag ikke fundet grundlag for at foreslå en ny model for fordeling af midler til 0-9 timers støtte.

Arbejdsgruppens arbejde har imidlertid synliggjort en potentiel skævvridning i anvendelsen af 0-9 timer relateret til tildeling af timer til specialundervisning – over 9 timer. Dette opstår da skolerne selv skal dække udgifterne for de første 9 timer af de visiterede timer til specialundervisning. Som det fremgår af analysen, spænder andelen af elever der er visiteret til over 9 støttetimer, og hvor skolerne selv skal finansiere de første 9 timer, fra 2 % på Bakkegårdsskolen til 0,7% på Maglegårdsskolen i skoleåret 2022/23 (pr. 28. marts 2022/23). Den potentielle skævvridning, er imidlertid tæt forbundet til den eksisterende struktur for tildeling af specialundervisning.

Tildelingen af 0-9 timers støtte er for nuværende en integreret del af ressourceallokeringsmodellen og kan dermed ikke adskilles fra den øvrige tildeling. I arbejdet med analysen er det blevet tydeligt, at der er behov for at synliggøre midlerne til 0-9 timers støtte.

Det foreslås derfor, at midlerne til 0-9 timers støtte synliggøres i den ressourceallokeringsmodel der vælges, og derefter fordeles efter skolernes elevtal pr. 5. september det pågældende år. I alle tre fremlagte modeller er midlerne til de 0-9 timer gjort synlige under den elevtalsafhængige andel. Synliggørelsen af 0-9 timers støtte gør det endvidere muligt særskilt at forholde sig til en evt. anden fordeling af midlerne, og det anbefales, at en evt. anden fordeling af midler til 0-9 timer vurderes i sammenhæng med et arbejde med det samlede specialundervisningsområde som igangsættes til efteråret.

Principper for arbejdet med mulige nye ressourceallokeringsmodeller

Arbejdet med nye mulige ressourceallokeringsmodeller tager afsæt i nedenstående principper:

- At det er en økonomisk og pædagogisk bæredygtig model, både i perioder med elevnedgang og elevtilgang
- At modellen er enkel og tildelingen gennemskuelig
- At den enkelte skole ikke skal aflevere/modtage for meget økonomi i overgangen til en evt. ny ressourceallokeringsmodel
- At modellen bevarer et økonomisk incitament til højest mulige klassekvotienter indenfor styrelsesvedtægtens rammer samt effektiv ressourceudnyttelse

I det nedenstående præsenteres de tre ressourceallokeringsmodeller hver for sig, hvor model 1 er den eksisterende, dog med synliggørelse af fordelingen af de 0-9 timer. Model 2 og 3 er nye. Fælles for de nye modeller er, at de begge indeholder en tildeling pr. klasse udover tildelingen pr. elev. Tilføjelsen af et klassetildelingsselement fordrer, at der udarbejdes tydelige kommunale retningslinjer for classesammenlægninger og lukning for tilgang af elever i klasser/på årgange. En tilretning vil i givet fald ske i løbet af efteråret 2023 i forbindelse med et større eftersyn af styrelsesvedtægten på skoleområdet.

Modellerne tager udgangspunkt i det eksisterende budget, baseret på elevtallet pr. 5. september 2022. Det skal bemærkes, at såfremt der var valgt et elev- og klassetal på et andet tidspunkt end pr. 5. september 2022, ville fordeling af det samlede budget på skoleområdet have været en anden.

Model 1: Den eksisterende ressourceallokeringsmodel

Som model 1 præsenteres den gældende ressourceallokeringsmodel. Modellen blev vedtaget af Skoleudvalget den 7. februar 2018 med virkning fra 1. august 2018. Den nuværende ressourceallokeringsmodel er yderligere beskrevet i vedlagte analysenotat.

Tabel 1: Budgetelementerne i den eksisterende ressourceallokeringsmodel pr. 5. september 2022

	Beløb i kr.	Andel i %	Kommentarer
Grundbudget 1 ¹	20.746.000	6,46	
Grundbudget 2 ²	2.149.000	0,67	
Socioøkonomisk korrektion ³	7.587.000	2,36	
Elevtal	290.641.000	90,51	41.455 kr. elev
Samlet budget	321.123.000	100	

Jf. ovenstående så allokeres den største andel af budgettet efter skolernes elevtal pr. 5 september.

I den nuværende ressourceallokeringsmodel fik skolerne for budgetåret 2023 tildelt de, i tabel 2, viste budgetter, som tager udgangspunkt i elevtallet pr. 5. september 2022.

Tabel 2: Den nuværende ressourceallokering på baggrund af elevtallet pr. 5. september 2022

	Elever	Klasser	Klassekvotient	Grund-budget 1	Grund-budget 2	Socio-økonomi	Elev-budget	Samlet budget
Bakkegårdsskolen	696	29	24,0	1.886.000	337.000	1.308.000	28.853.000	32.384.000
Dyssegårdsskolen	722	30	24,1	1.886.000	166.000	155.000	29.930.000	32.137.000
Gentofte Skole	736	32	23,0	1.886.000	166.000	466.000	30.511.000	33.029.000
Hellerup Skole	527	24	22,0	1.886.000	277.000	1.087.000	21.847.000	25.097.000
Maglegårdsskolen	588	26	22,6	1.886.000	166.000	466.000	24.376.000	26.894.000
Munkegårdsskolen	566	26	21,8	1.886.000	166.000	666.000	23.464.000	26.182.000
Ordrup Skole	692	31	22,3	1.886.000	166.000	1.065.000	28.687.000	31.804.000
Skovgårdsskolen	739	32	23,1	1.886.000	166.000	355.000	30.635.000	33.042.000
Skovshoved Skole	647	29	22,3	1.886.000	166.000	599.000	26.821.000	29.472.000
Tjørnegårdsskolen	590	27	21,9	1.886.000	373.000	1.220.000	24.458.000	27.937.000
Tranegårdsskolen	508	21	24,2	1.886.000	0	200.000	21.059.000	23.145.000
I alt	7.011	307	22,8	20.746.000	2.149.000	7.587.000	290.641.000	321.123.000

Da elevtallet udgør 90,51 % af det samlede budget i 2023, betyder denne model at der tildeles flere midler pr. klasse til skoler med høje klassekvotienter end til skoler med lave klassekvotienter. Modellen skaber således incitament til høje klassekvotienter, da høje klassekvotienter betyder flere midler til at drive skole for. Dette betyder dog også at jo større spænd mellem skolernes klassekvotient, des mere forskellig økonomi får skolerne til at drive skole for.

I tabel 3 herunder vises den nuværende ressourceallokering med synliggørelse af tildelingen af 0-9 timer.

¹ Grundbudget 1 dækker alle skolars faste lønudgifter til viceskoleleder, afdelingsleder og skolesekretærer. Pr. 5.9.2022 modtog alle skoler et grundbudget 1 på 1.886.000 kr.

² Grundbudget 2 fordeles til skoler som har særlige "funktioner". Følgende skoler modtog pr. 5.9.2022 166.000 kr. for at have et kompetencecenter, gruppeordning og vejlederkorps: Dyssegårdsskolen, Gentofte Skole, Hellerup Skole, Maglegårdsskolen, Munkegårdsskolen, Ordrup Skole, Skovgårdsskolen og Skovshoved Skole. Pr. 5.9.2022 modtog Tjørnegårdsskolen 373.000 kr. for Børn med særlige forudsætninger (BMSF), Bakkegårdsskolen modtog 337.000 kr. for en idrætslinje og Hellerup Skole modtog 111.000 kr. for en vagtordning.

³ Den socioøkonomiske korrektion betyder at skolerne får tildelt den almindelig elevtakst på 41.455 kr. plus taksten på 22.184 kr. til "elever med tillæg". "Elever med tillæg" omfatter de elever, hvis forældre opfylder mindst tre ud af seks såkaldte belastningskriterier, som Danmarks Statistik arbejder med. For yderligere oplysninger henvises til vedlagte analysenotat.

Tabel 3: Den nuværende ressourceallokering med synliggørelse af tildelingen af 0-9 timers støtte

	Elever	Klasser	Klassekvotient	Grundbudget 1	Grundbudget 2	Socio-økonomi	Elev-budget	Elev-budget 0-9 timers støtte	Samlet budget
Bakkegårds-skolen	696	29	24,0	1.886.000	337.000	1.308.000	26.662.000	2.191.000	32.384.000
Dyssegårds-skolen	722	30	24,1	1.886.000	166.000	155.000	27.658.000	2.273.000	32.137.000
Gentofte Skole	736	32	23,0	1.886.000	166.000	466.000	28.194.000	2.317.000	33.029.000
Hellerup Skole	527	24	22,0	1.886.000	277.000	1.087.000	20.188.000	1.659.000	25.097.000
Maglegårds-skolen	588	26	22,6	1.886.000	166.000	466.000	22.525.000	1.851.000	26.894.000
Munkegårds-skolen	566	26	21,8	1.886.000	166.000	666.000	21.682.000	1.781.000	26.182.000
Ordrup Skole	692	31	22,3	1.886.000	166.000	1.065.000	26.509.000	2.178.000	31.804.000
Skovgårds-skolen	739	32	23,1	1.886.000	166.000	355.000	28.309.000	2.326.000	33.042.000
Skovshoved Skole	647	29	22,3	1.886.000	166.000	599.000	24.785.000	2.036.000	29.472.000
Tjørnegårds-skolen	590	27	21,9	1.886.000	373.000	1.220.000	22.601.000	1.857.000	27.937.000
Tranegård-skolen	508	21	24,2	1.886.000	0	200.000	19.460.000	1.599.000	23.145.000
I alt	7.011	307	22,8	20.746.000	2.149.000	7.587.000	268.573.000	22.068.000	321.123.000

Model 2: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på en kombination af elevtal og klassetal

I den eksisterende ressourceallokeringsmodel (model 1) fordeles 90,51 % af det samlede budget i 2023 udelukkende efter elevtallet pr. 5. september. I 2023 var dette beløb på 290.640.000 kr. I Model 2 er beløbet i stedet foreslået fordelt således:

- 60 % fordeles efter elevtallet pr. 5. september det foregående år
- 40 % fordeles efter skolernes klassetal (pr. 5. september)

Tabel 4: Budgetelementerne i model 2 (beløbene er i 2023-tal)

	Beløb i kr.	Andel i %	Kommentarer
Grundbudget 1	20.746.000	6,46	
Grundbudget 2	2.149.000	0,67	
Socioøkonomisk korrektion	7.587.000	2,36	
0-9-timer	22.068.000		3.148 kr. pr. elev
Elevtakst (60 %)	161.144.000	90,51	22.984 kr. pr. elev
Klassetakst (40 %)	107.429.000		349.932 kr. pr. klasse
Samlet budget	321.123.000	100	

Som det fremgår af ovenstående tabel, så er der ikke ændret på grundbudget 1, grundbudget 2 eller den socioøkonomiske korrektion, som derved er den samme som i model 1. Ressourcerne til 0-9 timers støtte er fortsat fordelt efter elevtal. Da der i model 2 indføres en klassetakst (349.932 kr. pr. klasse i 2023 niveau), falder elevtaksten sammenlignet med den eksisterende model.

I tabel 5 nedenfor er et eksempel på en fordeling af ressourcer til de enkelte skoler efter principperne i model 2 på baggrund af antal klasser og elever pr. 5.9.2022.

Tabel 5: Fordeling af ressourcer til de enkelte skoler efter principperne i model 2 på baggrund af klasse og elevtal pr. 5. september 2022

	Elever	Klasser	Klassekvotient	Grundbudget 1	Grundbudget 2	Socio-økonomi	Elevbudget	Elevbudget 0-9 timers støtte	Klassebudget	Samlet budget	Ændring
Bakkegårds-skolen	696	29	24,0	1.886.000	337.000	1.308.000	15.997.000	2.191.000	10.148.000	31.867.000	-517.000
Dyssegårds-skolen	722	30	24,1	1.886.000	166.000	155.000	16.595.000	2.273.000	10.498.000	31.573.000	-565.000
Gentofte Skole	736	32	23,0	1.886.000	166.000	466.000	16.917.000	2.317.000	11.198.000	32.950.000	-79.000
Hellerup Skole	527	24	22,0	1.886.000	277.000	1.087.000	12.113.000	1.659.000	8.398.000	25.420.000	323.000
Maglegårds-skolen	588	26	22,6	1.886.000	166.000	466.000	13.515.000	1.851.000	9.098.000	26.982.000	88.000
Munkegårds-skolen	566	26	21,8	1.886.000	166.000	666.000	13.009.000	1.781.000	9.098.000	26.606.000	425.000
Ordrup Skole	692	31	22,3	1.886.000	166.000	1.065.000	15.905.000	2.178.000	10.848.000	32.048.000	244.000
Skovgårds-skolen	739	32	23,1	1.886.000	166.000	355.000	16.985.000	2.326.000	11.198.000	32.916.000	-126.000
Skovshoved Skole	647	29	22,3	1.886.000	166.000	599.000	14.871.000	2.036.000	10.148.000	29.706.000	234.000
Tjørnegårds-skolen	590	27	21,9	1.886.000	373.000	1.220.000	13.561.000	1.857.000	9.448.000	28.345.000	408.000
Tranegård-skolen	508	21	24,2	1.886.000	0	200.000	11.676.000	1.599.000	7.349.000	22.710.000	-435.000
I alt	7.011	307	22,8	20.746.000	2.149.000	7.587.000	161.144.000	22.068.000	107.429.000	321.123.000	0

I model 2 har skolernes klassetal en indvirkning på fordelingen af ressourcer hvilket ikke er tilfældet i den eksisterende ressourceallokeringsmodel. I model 2 har elevtallet stadig en afgørende betydning for hvordan ressourcerne fordeles skolerne imellem, hvilket fastholder et incitament til høje klassekvotienter.

Model 3: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på et fast beløb ("råpris") til alle klasser, hvorefter den resterende del af budgettet fordeles til antal elever over 21 pr. klasse

I Model 3 tildeles alle klasser et fast beløb, uanset elevtal, på 840.200 kr. hvorefter det resterende budget fordeles efter skolens elevtal over 21 elever pr. klasse.

Tabel 6: Budgetelementerne i model 3 (beløbene er i 2023-tal)

	Beløb i kr.	Andel i %	Kommentarer
Grundbudget 1	20.746.000	6,46	
Grundbudget 2	2.149.000	0,67	
Socioøkonomisk korrektion	7.587.000	2,36	
0-9-timer	22.068.000	90,51	3.148 kr. pr. elev
Elevtakst	10.632.000		18.849 kr. pr. elev ved over 21 elever i klassen
Klassetakst	257.941.000		840.200 kr. pr. klasse
Samlet budget	321.123.000	100	

I modellen tildeles en klasse en råpris på 840.200 kr., som er beregnet på baggrund af de aktuelle klassetal pr. 5. september 2022⁴. Råprisen er udtryk for de ressourcer der som minimum skal til for at drive en klasse baseret på Børne- og Undervisningsministeriets minimumstimetal i dansk, matematik og historie samt vejledende timetal i de øvrige fag. Opgaver, der ikke er dækket af råprisen er fx særlige trivselsindsatser, PLC, lejrskoler, vejledning, forældresamarbejde, tid til uddannelse, huslærere i Udskolingshuset, TEK-ambassadører, playmaker mv. Udgifter i forbindelse med personalesager, barsler og drift er heller ikke medregnet i råprisen.

Når alle 307 klasser er tildelt 840.200 kr., er der 10.632.000 kr. tilbage, som derefter fordeles efter skolens elevtal over 21 elever pr. klasse (= 18.849 kr. pr. elev over 21 elever pr. klasse). Bemærk, at beløbene er 2023-tal.

I tabel 7 nedenfor er et eksempel på en fordeling af ressourcer til de enkelte skoler efter principperne i model 3 på baggrund af antal klasser og elever pr. 5.9.2022.

⁴ I analysenotatet anvendes en råpris pr. klasse på 846.600 kr., som nu er korrigeret til 840.200 kr. med udgangspunkt i det faktiske klassetal i hhv. indskolingen, mellemtrinet og udskolingen pr. 5.9.2022.

Tabel 7: Fordeling af ressourcer til de enkelte skoler efter principperne i model 3 på baggrund af antal klasser og elever pr. 5. september 2022

	Elever	Klasser	Klassekvotient	Grund-budget 1	Grund-budget 2	Socio-økonomi	Elev-budget	Elev-budget 0-9 timers støtte	Klasse-budget	Samlet budget	Ændring
Bakkegårds-skolen	696	29	24,0	1.886.000	337.000	1.308.000	1.640.000	2.191.000	24.366.000	31.728.000	-656.000
Dyssegårds-skolen	722	30	24,1	1.886.000	166.000	155.000	1.734.000	2.273.000	25.206.000	31.420.000	-718.000
Gentofte Skole	736	32	23,0	1.886.000	166.000	466.000	1.206.000	2.317.000	26.886.000	32.927.000	-102.000
Hellerup Skole	527	24	22,0	1.886.000	277.000	1.087.000	434.000	1.659.000	20.165.000	25.508.000	411.000
Maglegårds-skolen	588	26	22,6	1.886.000	166.000	466.000	792.000	1.851.000	21.845.000	27.006.000	112.000
Munkegårds-skolen	566	26	21,8	1.886.000	166.000	666.000	377.000	1.781.000	21.845.000	26.721.000	540.000
Ordrup Skole	692	31	22,3	1.886.000	166.000	1.065.000	773.000	2.178.000	26.046.000	32.114.000	310.000
Skovgårds-skolen	739	32	23,1	1.886.000	166.000	355.000	1.263.000	2.326.000	26.886.000	32.882.000	-160.000
Skovshoved Skole	647	29	22,3	1.886.000	166.000	599.000	716.000	2.036.000	24.366.000	29.769.000	297.000
Tjørnegårds-skolen	590	27	21,9	1.886.000	373.000	1.220.000	434.000	1.857.000	22.686.000	28.456.000	519.000
Tranegård-skolen	508	21	24,2	1.886.000	0	200.000	1.263.000	1.599.000	17.644.000	22.592.000	-553.000
I alt	7.011	307	22,8	20.746.000	2.149.000	7.587.000	10.632.000	22.068.000	257.941.000	321.123.000	0

Som det fremgår af tabel 7 ovenfor, så fordeles langt størstedelen af budgettet efter antallet af klasser på de enkelte skoler i model 3. Elevtallet har således en mindre betydning i denne model sammenlignet med model 2 såvel som den eksisterende ressourceallokeringsmodel.

Overordnet set, så fordeles ressourcerne, jf. denne model, således, at skolerne har ressourcer til at drive det antal klasser, som den enkelte skole har. Såfremt en skole får meget lave klassekvotienter grundet faldet i elevtal, vil skolen stadig kunne levere den undervisning, som den er forpligtet til jf. Folkeskoleloven. Skolernes incitament til at fastholde høje klassekvotienter falder med denne model sammenlignet med den eksisterende model og model 2.

Skoleområdets fremtidige budget

De tre fremlagte modeller vil have forskellig betydning for det fremtidige budget på skoleområdet. I model 1 falder budgettet proportionalt med antallet af elever. Det er ikke gældende i lige så høj grad i model 2 og 3, og mindre i model 3 end i model 2. Til gengæld vil classesammenlægninger betyde en større mindreudgift i model 2 og 3 end i model 1 – og større i model 3 end i model 2.

For eksempel hvis et fald på tre elever på en årgang forårsager en classesammenlægning, vil mindreudgiften i model 1 være 124.365 kr. i model 2 428.328 kr. og i model 3 være 906.121 kr. Til gengæld vil mindreudgiften være mindre i tilfælde hvor fald i elevtallet ikke fører til en classesammenlægning.

Hvis vi ser tilbage på perioden 2019 til 2023 er budgettet pr. klasse faldet fra 964.000 kr. til 947.000 kr., hvilket er et fald på 17.000 kr. pr. klasse. Dette fald i budgettet pr. klasse skyldes, som nævnt ovenfor, at faldet i antallet af klasser (14) ikke har svaret til faldet i elevtal (455). Dette tyder således på, at modeller som indeholder et klassetildelingselement (model 2 og 3) formentlig vil være dyrere over de kommende år end en ren elevtildelingsmodel som vi kender den i dag (model 1). Til gengæld må det formodes, at

modeller som også indeholder et klassesitdelingselement vil være mindre sårbar overfor elevnedgang end en ren elevtalstildeling.

Som det fremgår af vedlagte analyse af den nuværende ressourceallokeringsmodel, vil elevtallet falde over de kommende år jf. Gentofte Kommunes befolkningsprognose. Det er vanskeligt præcist at forudsige hvad det faldende elevtal har af betydning for antallet af klasser og klassekvotienten, og dermed også for de kommende års budgetter. Der vil dog blive udarbejdet et notat som forsøger at estimere de økonomiske konsekvenser af modellerne over årene.

Relateret document 3/6

Dokument Navn: **Estimering af de økonomiske
konsekvenser af
ressourceallokeringsmodellerne
over årene.docx**

Dokument Titel: **Estimering af de økonomiske
konsekvenser af
ressourceallokeringsmodellerne
over årene**

Dokument ID: **5145023**



Bilag 3. Estimering af de økonomiske konsekvenser af de tre præsenterede ressourceallokeringsmodeller over årene

Baggrund

Som en del af budgetaftalen for 2023 – 2024 har forligspartierne aftalt, at der i 2023 skal:

- Undersøges om der er skævheder i tildelingen af budgetter (ressourceallokeringsmodellen) til skolerne
- Foretages et eftersyn af tildelingen til folkeskolerne af 0-9 timers støtte

Der er på baggrund af et analysearbejde udarbejdet tre mulige modeller for den fremtidige ressourceallokering på skoleområdet:

- Model 1: Den eksisterende ressourceallokeringsmodel
- Model 2: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på en kombination af elevtal (60%) og klassetal (40%)
- Model 3: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på et fast beløb ("råpris") til alle klasser, hvorefter den resterende del af budgettet fordeles til antal elever over 21 pr. klasse

Modellerne er beskrevet i et selvstændigt notat.

Formålet med dette notat er at belyse, hvordan de forskellige ressourceallokeringsmodeller estimeres at kunne påvirke budgettildelingen til folkeskolerne over årene. I beregningerne af budgettildelingen er budgettet til 0-9 timer medtaget i alle tre modeller. Desuden viser notatet, hvordan det fremtidige antal klasser/kapacitetsbehov estimeres at kunne blive påvirket af et forventet faldende elevtal.

Antallet af børn i de skolepligtige aldre forventes at falde i de kommende år, jf. Gentofte Kommunes befolkningsprognose. Udviklingen i det forventede elevtal i kommunens folkeskoler 0.-9. klasser er beregnet på baggrund af udviklingen i antal 6-15-årige jf. kommunens befolkningsprognose 2023.

Det er vanskeligt at forudsige, hvad et faldende elevtal har af betydning for antallet af klasser og klassekvotienten, og dermed også de kommende budgetter. Det beregnede fald i antal klasser er her baseret på det faktiske fald i elevtallet og antallet af klasser fra 5. september 2018 til 5. september 2022, som er de seneste års faktiske elev- og klassetal. Som det fremgår af tabel 1, er elevtallet faldet med 455 elever fra 2018 til 2022 og med 14 klasser i samme periode. Omregnet betyder det, at der er en nedgang på en klasse hver gang elevtallet falder med 32,5 elev.

Tabel 1. Beregnet gennemsnitlig antal elever, der udløser en klasse mindre.

Pr. 5. september	Elevtal	Klassetal	Gns. antal elever, der har udløst et fald på en klasse
2018	7.466	321	
2022	7.011	307	
Forskel	-455	-14	32,5

Med denne beregnede forudsætning estimeres det, at antallet af klasser vil falde med yderligere 30 fra 2022 til 2035. 30 klasser svarer til en 3 sporet skole med ti årgange (0.- 9. klasse).

Tabel 2 viser det forventede antal elever og klasser pr. 5. september. Det fremgår at elevtallet forventes at falde fra 7.011 i 2022 til 6.036 i 2035.

Tabel 2. Forventet antal elever og klasser pr. 5. september.

Beløb i 1.000 kr.	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2030	2035	2035 ift. 2022
Befolkningsprognose 2023, 6-15-årige, primo året*	9.953	9.847	9.693	9.528	9.307	9.080	8.850	8.568	-1.385
Procentvise fald i antal 6-15-årige baseret på udviklingen i Gentofte Kommunes befolkningsprognose 2023		-1,1%	-2,6%	-4,3%	-6,5%	-8,8%	-11,1%	-13,9%	-13,9%
Elevtal pr. 5. september**	7.011	6.936	6.828	6.711	6.556	6.396	6.234	6.036	-975
Beregnet fald i elevtal ift. 5. september 2022	0	-75	-183	-300	-455	-615	-777	-975	-975
Forventet ændring i antal klasser ift. 5. september 2022	0	-2	-6	-9	-14	-19	-24	-30	-30
Forventet antal klasser pr. 5. september	307	305	301	298	293	288	283	277	-30

*) Til og med 2023 er faktiske befolkningstal pr. 1. januar året. Herefter er det prognosetal fra kommunens befolkningsprognose 2023.

**) Til og med 2022 er det faktiske elevtal og herefter er det beregnede elevtal, der er baseret på udviklingen i antal 6-15-årige i kommunens befolkningsprognose fra 2023 og frem. Elevtallene er inkl. udenbys elever i kommunens folkeskoler og ekskl. egne borgere, der går i andre kommuners folkeskoler.

På baggrund af de beregnede forudsætninger i tabel 2 er de fremtidige budgetter for skoleområdet beregnet for de tre fremlagte ressourceallokeringsmodeller og vises i tabel 3. I alle tre modeller er budgettet aftagende i alle årene, da antallet af elever og klasser er faldende i hele perioden.

Tabel 3. Beregnet fremtidig budgettildeling ved de tre modeller med de anvendte forudsætninger

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2030	2035	Forskel 2035 minus 2022	% forskel fra 2035 til 2022
Beløb i 1.000 kr. i 2023-niveau										
Elevtal pr. 5. september*	7.011	6.936	6.828	6.711	6.556	6.396	6.234	6.036	-975	-13,9
Antal klasser pr. 5. september**	307	305	301	298	293	288	283	277	-30	-9,8
Beregnet gennemsnitlig klassekvotient pr. 5. september	22,84	22,76	22,66	22,54	22,38	22,20	22,02	21,79	-1,0	-4,6
Model 1 - Nuværende model elevtakst 41.455 kr. inkl. 0-9 timer***	321.123	318.013	313.536	308.686	302.261	295.628	288.912	280.704	-40.419	-12,6
Model 2 - fordeling elevtakst 60 % = elevtakst 22.984 kr. og klassetal 40 % = 349.932 kr. pr. klasse. 0-9 timer elevtakst 3.148 kr.***	321.123	318.463	314.241	310.134	304.334	298.403	292.420	285.146	-35.977	-11,2
Model 3 - Råpris pr. klasse 840.200 kr. og elever over 21 tildeles elevtakst på 18.849 kr. 0-9 timer elevtakst 3.148 kr.***	321.123	318.584	314.431	310.525	304.893	299.152	293.367	286.345	-34.778	-10,8
Ekstra budget i model 2 ift. model 1	0	450	705	1.448	2.073	2.775	3.508	4.442		
Ekstra budget i model 3 ift. model 1	0	571	895	1.839	2.632	3.524	4.455	5.641		

*) Det faktiske elevtal pr. 5. september 2022 i kolonnen "2022". Herefter er det de forventede elevtal baseret på udviklingen i antal 6-15-årige i Gentofte Kommunes befolkningsprognose 2023.

**) Det faktiske klassetal pr. 5. september 2022 i kolonnen "2022", herefter er det beregnede antal klasser.

***) I model 1 er elevtaksten uændret i alle årene. I model 2 og 3 er elevtakst, elevtakst for 0-9 timer og klassetakst i de to modeller uændret i alle årene. Grundbudgetter og budget til socioøkonomisk korrektion er uændret i alle årene i de tre modeller.

I model 1, hvor tildelingen svarer til den nuværende model er budgettildelingen upåvirket af antal klasser. Derimod har antallet af klasser væsentlig betydning for budgetbehovet i de to nye modeller, da budgettet i

disse modeller bl.a. fordeles efter antal klasser. Antallet af klasser har størst betydning i model 3, hvor der tildeles en "råpris" pr. klasse på 840.200 kr. I den nuværende model vil faldet i budgettildeling være 40,4 mio. kr. fra 2022-2035, i model 2 vil faldet være 36,0 mio. kr. og i model 3 34,8 mio. kr. med de anvendte forudsætninger om klassedannelse.

De to nye modeller (model 2 og 3) vil således tildele mere budget til skolerne end den nuværende model med de anvendte forudsætninger. Model 3 vil tildele mest budget til skolerne.

Tabel 4. Beregnet gennemsnitlig udgift pr. elev i kroner og pr. klasse i mio. kr. i de tre modeller pr. 5. september i perioden 2022 til 2035

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2030	2035	Forskel 2035 minus 2022
Beløb i 2023-niveau									
Model 1 - Udgift pr. elev i kr.	45.803	45.847	45.920	45.994	46.104	46.222	46.347	46.507	704
Model 2 - Udgift pr. elev i kr.	45.803	45.912	46.023	46.210	46.420	46.656	46.910	47.243	1.440
Model 3 - Udgift pr. elev i kr.	45.803	45.930	46.051	46.268	46.506	46.773	47.061	47.442	1.639
Model 1 - Udgift pr. klasse i mio. kr.	1,046	1,044	1,040	1,037	1,032	1,026	1,021	1,013	-0,033
Model 2 - Udgift pr. klasse i mio. kr.	1,046	1,045	1,043	1,041	1,039	1,036	1,033	1,029	-0,017
Model 3 - Udgift pr. klasse i mio. kr.	1,046	1,046	1,043	1,043	1,041	1,038	1,036	1,034	-0,012

Tabel 4 viser den beregnede gennemsnitlige udgift pr. elev og pr. klasse i de tre budgetmodeller under de givne forudsætninger. I alle 3 modeller stiger udgiften pr. elev, men den stiger mest i model 3 med 1.639 kroner i forhold til model 1 med 704 kroner. Udgiften pr. klasse falder samtidig i alle 3 modeller pga. at den gennemsnitlige klassekvotient estimeres at falde fra 22,84 i 2022 til 21,79 i 2035. I model 1 falder udgiften mest svarende til 33.000 kr. og i model 3 mindst med 12.000 kr. Model 1 har således den laveste udgift pr. elev og pr. klasse, mens model 3 har den højeste.

Ændres forudsætningerne for beregningerne, vil de økonomiske konsekvenser blive anderledes. F.eks. hvis klassekvotienten bliver højere end det estimerede, vil den samlede udgift pr. elev blive lavere i model 2 og 3 end vist i tabel 4. Med model 2 og 3 vil det derfor være endnu mere vigtigt ift. budgettildelingen, at rammerne skaber vilkår og incitamenter til høje klassekvotienter. Beregningerne i model 3 er mere usikre, fordi den yderligere tildeling til antal elever udover 21 er baseret på gennemsnitlige forudsætninger for alle 11 folkeskoler og ikke en konkret fordeling af elever pr. klassetrin pr. skole. Det vil være yderst vanskeligt at skulle estimere det forventede antal elever på det detaljeringsniveau over årene.

Relateret document 4/6

Dokument Navn:	Høringsbrev vedr. ny ressourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte.docx
Dokument Titel:	Høringsbrev vedr. ny ressourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte
Dokument ID:	5157697

Bilag 4. Høring vedr. ny ressourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte

Kære skolebestyrelser i Gentofte Kommunes folkeskoler

Med dette brev sender vi hermed tre mulige ressourceallokeringsmodeller samt tildelingen af 0-9 timers støtte i høring. Vedr. tildeling til 0-9 timers støtte skal det fremhæves, at dette endnu ikke er færdig analyseret og at det foreslås, at en evt. anden fordeling af midler til 0-9 timers støtte vurderes i sammenhæng med et arbejde med det samlede specialundervisningsområde som igangsættes til efteråret. Indtil da fordeles midlerne til 0-9 timer efter elevtal som det er tilfældet i dag.

Nedenfor kan I læse om baggrunden for arbejdet. Vedlagt er et notat som præsenterer tre mulige ressourceallokeringsmodeller (hvoraf den ene model er den nuværende), samt det analysenotat som ligger til grund for arbejdet med modellerne.

Skoleudvalget, Økonomiudvalget samt Kommunalbestyrelsen vil i august og september måned 2023 blive præsenteret for analysen af den nuværende ressourceallokeringsmodel, de tre mulige fremtidige modeller samt alle indkomne høringssvar. Herefter vil Kommunalbestyrelsen træffe endelig beslutning om den fremtidige ressourceallokeringsmodel.

Baggrund

Som en del af budgetaftalen for 2023 – 2024 har forligspartierne aftalt, at der i 2023 skal:

- Undersøges om der er skævheder i tildelingen af budgetter (ressourceallokeringsmodellen) til skolerne
- Foretages et eftersyn af tildelingen til folkeskolerne af 0-9 timers støtte

For at kunne belyse ovenstående er der nedsat en arbejdsgruppe, som siden januar måned 2023 har arbejdet med at tilvejebringe den nødvendige data samt udarbejde analyser som kan belyse eventuelle skævheder i den eksisterende ressourceallokeringsmodel samt i tildelingen af 0-9 timers støtte. Data samt analyser fremgår af vedlagte analysenotat.

På baggrund af analysen fremlægges i vedlagte notat tre mulige fremtidige ressourceallokeringsmodeller, hvoraf den ene model er den som vi kender i dag. Med udgangspunkt i præsentationen af de tre ressourceallokeringsmodeller ønsker vi jeres kommentarer og synspunkter ift. følgende:

- Hvilken ressourceallokeringsmodel I anbefaler, gerne uddybet med motivation herfor.
- Hvorvidt I bakker op om, den foreslåede fremtidige håndtering af midlerne til 0-9 timers støtte, gerne uddybet med motivation herfor.

Videre proces

Ressourceallokeringsmodellerne vil kort blive præsenteret for skolebestyrelsesformændene på mødet med forvaltningen samt skolelederne den 31. maj 2023, hvor der også vil være mulighed for at stille afklarende spørgsmål.

Med afsæt i de høringssvar, vi modtager fra jer i høringsperioden, udarbejdes en indstilling til Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen som på den baggrund træffer beslutning om den fremtidige ressourceallokeringsmodel på skoleområdet i Gentofte Kommune.

I bedes sende jeres høringssvar til strategiskudviklingogsupport@gentofte.dk senest mandag d. 26. juni 2023.

Spørgsmål kan rettes til projektleder, Peter Vinkel på pv@gentofte.dk.

Med venlig Hilsen

Susanne Poulsen, skolechef

og

Inge Lene Møller, økonomichef

Relateret document 5/6

Dokument Navn: Høringsnotat.docx
Dokument Titel: Høringsnotat
Dokument ID: 5145090



Bilag 5. Høringsnotat

Forvaltningens bemærkninger til skolebestyrelsernes høringssvar vedrørende skolernes fremtidige ressourceallokeringsmodel

Som en del af budgetaftalen for 2023 – 2024 har forligspartierne aftalt, at der i 2023 skal:

- Undersøges om der er skævheder i tildelingen af budgetter (ressourceallokeringsmodellen) til skolerne
- Foretages et eftersyn af tildelingen til folkeskolerne af 0-9 timers støtte

En arbejdsgruppe har undersøgt og analyseret data, der kan belyse eventuelle skævhederne i den nuværende ressourceallokeringsmodel samt i den nuværende tildelingsmodel for 0-9 støttetimer.

På baggrund af analyserne er der udarbejdet tre mulige fremtidige ressourceallokeringsmodeller:

- Model 1: Den eksisterende ressourceallokeringsmodel
- Model 2: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på en kombination af elevtal (60 %) og klassetal (40 %)
- Model 3: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på et fast beløb ("råpris") til alle klasser, hvorefter den resterende del af budgettet fordeles til antal elever over 21 pr. klasse

I perioden 29. maj til 26. juni har de nye mulige ressourceallokeringsmodeller (bilag 2) været i høring i skolebestyrelserne. I høringsmaterialet indgik desuden et høringsbrev (bilag 4) og analysenotatet (bilag 1).

Alle skolebestyrelser har indgivet et høringssvar vedr. de nye mulige ressourceallokeringsmodeller. Samlet set ønsker to skoler at beholde den eksisterende ressourceallokeringsmodel, fem skoler ønsker model 2 som den fremtidige ressourceallokeringsmodel, en skole ønsker model 3 som den fremtidige ressourceallokeringsmodel og tre skoler ønsker ikke at anbefale en bestemt ressourceallokeringsmodel, før der er foretaget yderligere analyser.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid forholder sig i indeværende notat mere dybdegående til de indkomne høringssvar. Notatet indeholder således et resume af de indkomne høringssvar med forvaltningens bemærkninger. Høringssvarene fremgår i deres fulde længde i bilag 6.

Kommentarer vedr. model 1: Den eksisterende ressourceallokeringsmodel

Dyssegårdsskolen og Tranegårdsskolen har tilkendegivet at de ønsker at beholde den eksisterende ressourceallokeringsmodel. Skolebestyrelserne peger på, at de nye mulige ressourceallokeringsmodeller ikke løser udfordringerne med manglende midler til 0-9 timers støtte eller udfordringerne med at drive skole i en tid med faldende elevtal. Bestyrelserne nævner følgende fordele ved den eksisterende model:

- Skolerne kan planlægge proaktivt
- Der er et indbygget incitament til at "fylde klasser op"
- Modellen er ikke så sårbar overfor classesammenlægninger som de øvrige modeller

Begge skolebestyrelser bemærker dog, at det bør analyseres om der er tilstrækkeligt med midler til 0-9 timers støtte.

Omvendt nævner flere skolebestyrelser at det er positivt, at der bliver fremlagt nye mulige ressourceallokeringsmodeller som udover elevtallet tager hensyn til klasseantal. Skolebestyrelserne peger på, at modellen er sårbar i tider med faldende elevtal, da faldende elevtal betyder lave klassekvotienter på nogle skoler. Det bemærkes, at den eksisterende ressourceallokeringsmodel stiller skoler med høje klassekvotienter i en bedre økonomisk situation end skoler med lave klassekvotienter. Som et resultat peges der på at serviceniveauet vil være forskelligt fra skole til skole.

Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen har følgende bemærkninger vedr. skolebestyrelsernes kommentarer til model 1.

- Det er korrekt som det påpeges, at de nye mulige ressourceallokeringsmodeller ikke løser udfordringerne med manglende midler til 0-9 timers støtte. Denne problematik tages dog op i forbindelse med efterårets arbejde med specialundervisning, hvortil udfordringen med de 0-9 timeres støtte er tæt knyttet.
- Det er forvaltningens vurdering, at en ressourcetildeling som også tildeler pr. klasse, vil være mere robust i en tid med faldende elevtal, idet undervisningen i en klasse fordrer et minimum af lærerkræfter uanset antallet af elever.
- Det er forvaltningens vurdering, at skolerne har mulighed for at planlægge proaktivt uanset hvilken ressourceallokeringsmodel der besluttes.
- Det påpeges, at der i den nuværende model er indbygget incitament til at ”fylde klasser op”, samt at modellen ikke er så sårbar overfor classesammenlægninger. Som det fremgår af Bilag 2. Nye mulige ressourceallokeringsmodeller på skoleområdet..., fordrer tilføjes af et klassetildelingselement at der udarbejdes tydelige kommunale retningslinjer for classesammenlægninger og lukning for tilgang af elever i klasser/på årgange. En tilretning vil i givet fald ske i løbet af efteråret 2023 i forbindelse med et større eftersyn af styrelsesvedtægten på skoleområdet.

Kommentarer vedr. model 2: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på en kombination af elevtal (60 %) og klassetal (40 %)

Gentofte Skole, Hellerup Skole, Munkegårdsskolen, Skovshoved Skole og Tjørnegårdsskolen har tilkendegivet at de ønsker model 2 som den fremtidige ressourceallokeringsmodel. Overordnet set mener skolebestyrelserne, at model 2 er den mest retfærdige og robuste løsning for alle skoler, da den er kombination af antal klasser og elever. Endvidere peges på følgende fordele ved modellen:

- Incitamentet for høje klassekvotienter fastholdes samtidig med at skolerne får midler på baggrund af antallet af klasser
- Vurderes at være den mest robuste model både i perioder med elevnedgang og elevtilgang

Det skal bemærkes, at Gentofte Skole ønsker, at høringen blev udskudt, men at de samtidig peger på at model 2 vil være den bedste model.

Hellerup Skole og Munkegårdsskolen foreslår i deres høringssvar at fordelingen ændres til elevtal (40 %) og klassetal (60 %) i stedet for elevtal (60 %) og klassetal (40 %) som fremlagt i bilag 2. Skolebestyrelserne nævner at denne fordeling mere svarer til den reelle fordeling af udgifter på en skole samt at denne fordeling i højere grad vil løse udfordringerne med den nuværende model og skabe en robust model.

Begge skolebestyrelserne nævner endvidere, at det bør overvejes, om fordelingen skal være 50 % baseret på elevtal og 50 % baseret på antal klasser.

Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen har følgende bemærkninger vedr. skolebestyrelsernes kommentarer til model 2.

Hellerup Skole og Munkegårdsskolen foreslår fordelingen ændres til elevtal (40 %) og klassetal (60 %). Det er forvaltningens vurdering, at en model med elevtal (40%) og klassetal (60 %) i mindre grad vil leve op til principperne for arbejdet om en økonomisk og pædagogisk bæredygtig model, både i perioder med elevnedgang og elevtilgang, samt at den enkelte skole ikke skal aflevere/modtage for meget økonomi i overgangen til en evt. ny ressourceallokeringsmodel.

Kommentarer vedr. model 3: En mulig ressourceallokeringsmodel baseret på et fast beløb ("råpris") til alle klasser, hvorefter den resterende del af budgettet fordeles til antal elever over 21 pr. klasse

Maglegårdsskolen har tilkendegivet, at de ønsker model 3 som den fremtidige ressourceallokeringsmodel. Både Hellerup Skole og Munkegårdsskolen nævner i deres hørings svar at de ønsker model 2, men at de samtidig kan bakke op om model 3.

Maglegårdsskolen ønsker denne model, da den vurderes at være den mest retfærdige for skolen, da skolen er gået fra 3 spor til 2 spor og også oplever faldende klassekvotienter. Bestyrelsen påpeger endvidere at denne model giver et ekstra incitament til at tiltrække og fastholde elever.

Omvendt peger flere skolebestyrelser på, at ved model 3 mister skolen meget økonomi på en gang i forbindelse med sammenlægning af klasser samt at ændringer i styrelsesvedtægten vil betyde, at ledelsesrummet på skolerne vil blive indskrænket, når det skal afgøres om klasser på en årgang skal lægges sammen.

Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen har følgende bemærkninger vedr. skolebestyrelsernes kommentarer til model 3.

Det er korrekt som det angives, at skolerne ved model 3 mister meget økonomi i forbindelse med en classesammenlægning. For eksempel hvis et fald på tre elever på en årgang forårsager en classesammenlægning, vil mindreudgiften i model 1 være 124.365 kr. i model 2 428.328 kr. og i model 3 være 906.121 kr. Til gengæld vil mindreudgiften være mindre i tilfælde hvor fald i elevtallet ikke fører til en classesammenlægning.

Vedrørende skolelederens kompetence i forbindelse med classesammenlægninger, er det korrekt, som overfor anført, at et klassetildelingselement fordrer tydelige kommunale retningslinjer for classesammenlægninger. Vedtægt for styrelsen af Gentofte Kommunes folkeskolevæsen angiver dog allerede i dag rammer for classesammenlægninger.

Øvrige kommentarer

Kommentarer vedr. tildeling til 0-9 timers støtte

Generelt set gives der i hørings svarene udtryk for, at det er vigtigt for skolebestyrelserne at der bliver arbejdet videre med tildelingen af de 0-9 timers støtte, da dette har en stor indvirkning på skolernes muligheder for at drive skole.

Bakkegårdsskolen, Ordrup Skole og Skovgårdsskolen tilkendegiver, at de på det nuværende grundlag ikke kan pege på en bestemt ressourceallokeringsmodel, da de vurderer at den fremtidige tildelingsmodel for 0-9 timers støtte og ændringen i styrelsesvedtægten vedrørende sammenlægning af klasser er af afgørende betydning. Skolebestyrelserne peger på, at disse to forhold har en indvirkning på effekten og konsekvenserne ved de tre mulige ressourceallokeringsmodeller og vil derfor ikke tilslutte sig en model før disse faktorer er afklaret.

Gentofte Skole fremsætter endvidere, at de ønsker at høringen blev udskudt indtil at de to forhold er afklaret, men peger dog samtidig på at model 2 vurderes at være den bedste såfremt der ikke ændres markant i de nuværende regler.

Forvaltningens bemærkninger:

Det er korrekt som beskrevet, at der i arbejdet med ressourceallokeringsmodellen ikke er fundet grundlag for at foreslå en ny model for fordeling af midler til 0-9 timers støtte. En af årsagerne hertil er, at tildelingen af ressourcer til 0-9 timers støtte er tæt forbundet til den eksisterende struktur for tildeling af specialundervisning. Derfor anbefales, det at en evt. anden fordeling af midler til 0-9 timer vurderes i sammenhæng med et arbejde med det samlede specialundervisningsområde som igangsættes til efteråret. Midlerne til 0-9 timers støtte er synliggjort i de mulige ressourceallokeringsmodeller, hvilket gør det muligt særskilt at forholde sig til en evt. anden fordeling af midlerne.

Kommentarer vedr. det budgetmæssige grundlag

Der gives i høringssvarene udtryk for en generel forståelse for behovet for at tilpasse den nuværende ressourceallokeringsmodel på skoleområdet på baggrund af det faldende elevtal. Der gives udtryk for at ressourceallokeringen ikke burde tage udgangspunkt i den samlede eksisterende budgetramme, men i stedet hvad det rent praktisk koster at drive en skole. Generelt ytres der ønske om, at der tilføjes flere midler til det eksisterende budget. Her henvises blandt andet til at skoleområdets budget er faldet de sidste fire år samt at specialundervisningsopgaven er vokset.

Flere bestyrelser nævner endvidere at ingen skoler burde afgive økonomi på baggrund af en ny ressourceallokeringsmodel, men at de skoler som vil modtage midler i forbindelse med en ny ressourceallokeringsmodel, burde få tilført midler som ligger udover det eksisterende budget.

Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen har følgende bemærkninger vedr. skolebestyrelsernes kommentarer vedr. præmissen om at modellerne er udviklet indenfor den samlede eksisterende budgetramme.

Af kommissorient for løsningen af opgaven omkring ressourceallokeringsmodellen fremgår det bl.a., at et formål er at udvikle forslag til nye budgettildelingsmodeller inden for den eksisterende budgetramme. Derfor er der udelukkende arbejdet med andre modeller for hvordan de eksisterende midler på skoleområdet kan fordeles mellem skolerne.

Udgifterne forbundet med de fremlagte modeller er imidlertid ikke ens over årene. De to nye modeller (model 2 og 3) vil tildele relativt større budget til skolerne end den nuværende model med de anvendte forudsætninger om bla. elevnedgang. Model 3 vil tildele mest budget til skolerne. Estimering af de økonomiske konsekvenser af de tre præsenterede ressourceallokeringsmodeller over årene fremgår af bilag 3.

Relateret document 6/6

Dokument Navn:	Samlede høringssvar.docx
Dokument Titel:	Samlede høringssvar
Dokument ID:	5145099

Bilag 6. Samlede høringssvar

Indholdsfortegnelse

Bakkegårdsskolen	2
Dyssegårdsskolen	6
Gentofte Skole	7
Hellerup Skole.....	8
Maglegårdsskolen.....	10
Munkegårdsskolen	11
Ordrup Skole.....	15
Skovgårdsskolen	17
Skovshoved Skole	18
Tjørnegårdsskolen	19
Tranegårdsskolen	20



Høringssvar fra Bakkegårdsskolens skolebestyrelse vedrørende forslag til ny ressourceallokeringsmodel for skoleområdet

Til Susanne Poulsen, skolechef og Inge Lene Møller, økonomichef

Skolebestyrelsen har gennemgået det udsendte høringsmateriale og har følgende kommentarer:

Bakkegårdsskolens bestyrelse har forståelse for, at der ses på en mere robust økonomisk fordeling i forhold til den samlede nedgang i elevtal. Vi har ligeledes forståelse for, der ikke kan laves en retfærdig model.

Bestyrelsen er også af den klare overbevisning, at en overgang fra en model til en anden, skal understøttes med overgangsmidler, da f.eks. Bakkegårdsskolen i eksemplerne skal afgive midler. Samtidig er skolens nuværende økonomiske situation, at skolen har haft et overforbrug på over 600.000 kr. i forhold til specialpædagogiske opgaver, da denne opgave er alt for uklart finansieret i forhold til behov og lovgivning. Overforbruget er finansieret af en opsparing skolen havde genereret over år, så der kunne laves en medfinansiering af nyt natur/teknik lokale.

Ud over en overgangsfinansiering er det bestyrelsens vurdering, at der mangler viden om to forhold, der har betydning for, hvordan de præsenterede modeller kan gennemføres.

Det er forhold, der handler om:

- En model for tildeling af 0-9 timers støtte og en analyse af det samlede specialpædagogiske område således, at den enkelte elev og skolerne bedst mulig understøttes. Herunder også visitationsprocedure og processer.
- En beskrivelse af, hvilken principper der i forhold til en eventuelt ny model vil være gældende for classesammenlægninger, herunder principper for et minimum og maksimum af elever i en klasse.

Vi mener, at dette bør analyseres og meldes ud samtidig med en stillingtagen til eventuelle ny model. Bestyrelsen finder materialet mangelfuldt, da disse to forhold vil og kan have betydning for modellernes gennemførelse.

Bakkegårdsskolen vil som modellerne er præsenteret og med det nuværende elevtal miste en relativt stor mængde penge, hvis ressourceallokeringsmodellen ændres.

Helt overordnet, kan vi som udgangspunkt godt se nødvendigheden i at fremtidssikre skolernes økonomi i forhold til faldende elevtal, men har svært ved at tage stilling til om model 2 eller 3, vil være det bedste valg. Bakkegårdsskolens bestyrelse er optaget af, at der vælges den model, der samlet set sikrer skoleområdet en robust økonomi med mindst mulige udsving i forhold til faldende elevtal.



Helt konkret har Bakkegårdsskolen følgende kommentarer og input til den fremtid, der forventeligt venter:

Overgangsfinansiering

Hvis en ny model vedtages, skal der laves en indslusningsperiode for en ny model. I det fremsendte materiale "tabel 1" økonomisk grunddata i perioden 2019 til 2023 er det beskrevet, at skoleområdet samlet har mistet 18,9 millioner på grund af et fald i elevtal på 455 elever. Det er ligeledes beskrevet, at der i samme periode er et fald på 14 klasser svarende til en reduktion af skolernes udgifter på 13,5 millioner kr. Det betyder, at det reelle tab for skolerne på 5,4 millioner vil være et beløb, der bør prioriteret som overgangsfinansiering, så skolerne reelt kan tilpasse sig nye modeller i en tid med faldende elevtal.

Det lidt længere perspektiv

Skolerne har en opgave i forhold til elever og klasser i et langsigtet perspektiv, og derfor vil en hurtig omstilling ikke være muligt, da relationer mellem børn og voksne har betydning og en reduktion i antallet af medarbejdere, og kræver en lidt længere omstilling og planlægning i forhold til den serviceforringelse, det vil være.

0-sum

Helt overordnet er det bestyrelsens anbefaling, at man løfter de skoler med faldende elevtal til de øvrige skolers rådighedsniveau, og ikke laver endnu en justering af en model som et 0-sumspil. Vi ser generelt, at skolen varetager og løfter en række nyere opgaver, der er meget ressourcekrævende og kræver mere end beregningen omkring 1 voksen til 1 klasse. De skoler der mangler, skal løftes ind på det niveau andre driver skole for, for at kunne opretholde det nuværende serviceniveau.

Råpris

En nærmere beskrivelse af råprisen kunne også være relevant at få belyst, da skoledrift er meget mere og andet end blot 1 voksen til 1 klasse. Hvad der ligger i denne beregning er svært at gennemskue, der står blot "råprisen" er et udtryk for de ressourcer, der som minimum skal til for at drive en klasse". Da vi ikke kan se, hvad der i modellen tænker er et minimum, har vi svært ved at forholde os til, hvilke dele af skoledrift det indeholder, og hvilke vi ville vurdere kunne være en udfordring og være en eventuel underfinansiering.

0-9 timers analyse og analyse af det specialpædagogiske område

Det største pres på Bakkegårdsskolens økonomi er mangfoldigheden i de elevprofiler skolen rummer, og det stigende behov for at støtte børn i fællesskabet og undervisningen.

Det er en stor og kompleks og udgifts tung opgave, da krav og ressourcer ikke matcher samt en slidsom opgave, der gør, at medarbejderne og arbejdsmiljøet periodisk er belastet.

Bestyrelsen mener, det har betydning, hvad den kommende 0-9 timers analyse betyder for skolernes økonomi, og hvordan skolernes i det hele taget har mulighed for at rumme den store opgave, der ligger i så stor en grad at inklusioner i skolerne.

I indeværende år har Bakkegårdsskolen 14 elever, der er visiteret til specialundervisning over 9 timer, hvilket betyder at skolen på nuværende tidspunkt dækker 14x9 timer om ugen svarende til 126 timer om ugen, som er 5040 timer om året svarende til 6,3 årsværk.



I dette tal er ikke medregnet økonomien til de elever, der hjemmeundervises på grund af skoleværing, angst eller generelt mistriivsel, og derfor ikke kan være i klassen. Denne udgift trækker på minimum 1 årsværk, og er forventeligt ikke en del af "råprisen", og et underfinansieret område.

Skolen er tilbageholdende med at søge timer til elever med behov for mere end 9 timers støtte, da denne udgift til de første 9 timer underminerer skolens økonomi.

Og i dette tal er udgiften til alle de elever, vi hjælper under 9 timer ikke regnet med. Børn med behov for specialundervisning under 9 timer, støttes enten i co-teachingsforløb eller i specifikke faglige løft på hold, men det stigende behov for specialundervisning på grund sociale og socioemotionelle problematikker, kræver ofte tæt guidning, og tages fra de UUV og pædagogtimer, der ligger i skolen. Vi ser denne opgave stærkt stigende og bakker derfor op om en analyse af området og den tildelte økonomi.

Bakkegårdsskolen har både et højt elevtal pr. klasse, som i de 2 nye modeller får betydning for skolens økonomiske grundlag, vi er samtidig også den skole med flest børn med særlige behov, og her er korrektioner for socioøkonomiske forhold ikke tilstrækkelig for at imødekomme det økonomiske behov, så vi kan løse opgaven for det enkelte barn.

Vi har også erfaret en ændring i muligheden og samarbejdet omkring visitationen samt en ændring i mange børnenes adfærd. Vi ser en stigning i udadreagerende elever og stigning i antallet af elever med angst, skoleværing og behov for hjemmeundervisning.

Principper gældende for klassestørrelser og classesammenlægninger

For at kunne vurdere, om model 3 vil være den mest robuste model, ser bestyrelsen det nødvendigt at kende præmissen for, hvilke betingelser, der er for et minimum og et maksimum for elevtal i klasserne og på hvilke præmisser sammenlægning af klasser sker. Sammenlægning af klasser ligger der et stort ressourceforbrug i på kort sigt, og har relationelle konsekvenser for særligt børn og forældre, der typisk også kan føre til fravalg af folkeskolen / den enkelte skole i processen.

Selv om vi tilslutter os en robust model, der sikrer det samlede skolevæsen, så har vi også et perspektiv i forhold til, at høje elevtal i klasserne er en større og mere omfangsrig opgave for skolen og den enkelte medarbejder. Hver elev og hver familie kræver noget og koster noget, og derfor kan det virke forkert, at de skoler med flest elever skal have færre midler. For at sikre trivsel og høj faglighed, så har vi et individ perspektiv i forhold til fx feedback og samtaler med familierne, der er mere krævende i klasser med flere end færre elever. Derfor ser vi også nødvendigheden for at kende til forventningerne til klassernes størrelser og forpligtigelser inden for den del af økonomien, der er klassebaseret.

Andre perspektiver

De socioøkonomiske forhold

Vi beder også om, at man igen ser på den socioøkonomisk faktor og tildelingen i forhold til denne. I den nuværende model tildeles kun 50% af elevtaksen, vi mener som ved høringen i 2018/19, at denne faktor skal udtrykke 100 % af elevtaksten for at være dækkende. Den socioøkonomiske takts dække både skole og fritid, og med et højt antal indmeldte elever i skolens fritidstilbud, er en bedre og mere retfærdigudligning nødvendig.



Vi ønsker en model til at identificere de ressourcekrævende elever i fællesskabet, så de kan tilgodeses via supplerende vurdering på niveau med de øvrige socioøkonomiske forhold.

Økonomi og et stort skoledistrikt

Vi beder også om, at den fordeling man henter i at betragte kommunen som et stort skoledistrikt også tillægges den model, der vælges. Når man ser på kommunen som et stort skoledistrikt, så skal det være den bedst mulige stabile model, der også sikrer et minimum af forandringer i tildeling af klasser pr. år. Så skolerne ikke skal op og nedjustere økonomisk hvert år.

Store Bededagsudgiften

Der vil i kommende år være et stigende forbrug på løn på skolerne, i forbindelse med lønstigningen ved afskaffelse af Store Bededag. Det forventes, at den øget lønudgift for det undervisende personale kan reguleres med en reduktion i antal medarbejdere, da alle medarbejderne leverer 7,4 timers arbejde mere pr. år. En sådan teknisk udregning af en regulering af en øget lønudgift, vil komme til at udfordre skoleområdet, da en reduktion i antal medarbejdere dels skubber mere undervisning ud på de tilbageværende medarbejdere, hvilket ikke er muligt, hvis vi skal leve op til overenskomstaftalen og ligeledes det udfordrer muligheden for at løse den samlede kompleksitet i opgaveløsningen, men færre medarbejdere. Vi fremhæver det her, da det vil udfordre skolernes økonomi i de kommende år, og vi derfor ikke ser, at en ny allokeringsmodel kan iværksættes uden en overgangs-finansiering.

Rekruttering

I en kommende ny allokeringsmodel, er det vigtigt for Bakkegårdsskolen, at der er fokus på at perspektiver omkring rekrutteringsvanskeligheder på skoleområdet. Den mindre arbejdsstyrke betyder, at vi skal fastholde det uddannet personale vi har. Derfor skal en ny model sikre, mindst mulige udsving i skolernes økonomi.

Lukning af skole

Vi har i bestyrelsen drøftet om en fortsat forventning om fald i elevtal vil betyde, at kommunen skal overveje at lukke en skole, så elevtallene i klasserne på øvrige skoler opretholdes. Det vil have meget store konsekvenser på kort sigt, men måske den mest robuste løsning på lang sigt.

Anbefaling

Bakkegårdsskolen anbefaler, at man venter med at beslutte en ny model til de to forhold, vi nævner i starten, er belyst.

På nuværende tidspunkt kan vi godt se, at det faldende elevtal har betydning, men ville ikke kunne begrunde valg af den ene model frem for den anden og tænker derfor, at den nuværende model må fastholdes til, hele området er analyseret.

Vi ønsker en løbende opdatering på prognoser af elevtal, og et indblik i, samt en orientering om, hvordan har prognoserne for de seneste 5 år været i forhold til virkeligheden.

På vegne af skolebestyrelsen

Ane Palsberg



GENTOFTE KOMMUNE
DYSSEGÅRDSSKOLEN



Hellerup d. 23. juni 2023

Høringssvar vedr. ny ressourceallokeringsmodel samt tildelingen af 0-9 timers støtte

Dyssegårdsskolens Skolebestyrelse har drøftet de nye forslag til ressourceallokeringsmodeller samt tildelingen af 0-9 timers støtte på ordinært møde d. 01. juni 2023, og har følgende bemærkninger:

Overordnet:

Dyssegårdsskolens bestyrelse vurderer, at et valg mellem de tre tilsendte modeller hverken løser de manglende midler til inkluderende indsatser i folkeskolen (0-9 timers støtte) eller udfordringerne med at drive en skole med faldende elevtal. Ingen af modellerne har en indbygget retfærdighed eller uretfærdighed. Der er i det tilsendte ikke fundet én model med ét niveau af omfordeling af midler, som repræsenterer en rimelighed ift. at ændre på nuværende praksis.

Til gengæld bør det analyseres, om der er tilstrækkeligt med midler inden for 0-9 timers støtte. Skolerne i hele landet er udfordret af et stigende antal elever i forskellige udfordringer og med flere diagnoser, som har behov for en ekstra hånd i hverdagen. Det samme gør sig gældende i Gentofte Kommune, hvor vi både er optaget af klassisk udsathed, men også ny udsathed.

Da man tildelte midler til 0-9 timers støtte 1. august 2012, var det ud fra den daværende præmis. Det bør undersøges om de samme præmisser er gældende i dag, og om området er underfinansieret.

Modellerne:

På baggrund af ovenstående vil skolebestyrelsen anbefale model 1. Modellen giver mulighed for, at skolen kan planlægge proaktivt, og modellen har indbygget et incitament til at "fylde klasser op". Ligeledes er den ikke så sårbar overfor classesammenlægninger, som de øvrige modeller.

I høringen bliver skolebestyrelserne bedt om at tage stilling til modeller, som flytter et mindre beløb rundt mellem skolerne i et nulsumsspil. En anden løsning kunne være, at Gentofte Kommune tilføjede flere midler pr. elev i budgettet. Kommunen ligger lavt på landsplan ift. tildeling af midler til skoleområdet. Det kunne man gøre noget ved.

På skolebestyrelsens vegne

Anne Dannisboe Iversen

Høringssvar vedr. nye mulige resourceallokeringsmodeller

Bestyrelsen på Gentofte Skole har følgende kommentarer til høringen vedrørende nye mulige resourceallokeringsmodeller herunder tildeling af 0 – 9 timers støtte, jf. høringsskrivelse samt notat af 29. maj 2023.

Indledningsvist henledes kommunens opmærksomhed på, at det er yderst vanskeligt for skolerne at tage stilling til de konkrete modeller i det rundsendte notat, da der er flere ubekendte og dermed uafklarede faktorer, som har betydning for den samlede økonomi i de forskellige modellers beregninger. Dette betyder, at bestyrelsen ikke på nuværende tidspunkt har det fornødne overblik og indsigt til at kunne komme med en kvalificeret tilbagemelding på høringen.

På denne baggrund fremhæves det at:

- 1) 0-9 timers tildelingsmodellen er endnu ikke afgjort og udskudt til endelig stillingtagen i efteråret – økonomien i nuværende model af tildeling af de 0-9 timer er del af de 3 scenarier. Hvis modellen ændres hvilken betydning, får dette?
- 2) Forvaltningen varsler kommende ændringer af styrelsessvedtægten vedrørende klassekvotient "til efteråret," men disse ændringer er ligeledes ubekendte og dermed også en stor usikkerhedsfaktor - hvis forvaltningen eksempelvis ændrer krav til klassedeling, udhules fordelene ved resourceallokeringsmodel 2) og 3) for de enkelte skoler - der er med andre ord divergerende økonomiske interesser på spil
- 3) Beslutningen om at fortsætte med et samlet skoledistrikt (det andet verserende høringssvar med deadline 16. juni) kan få indflydelse på, hvilken resourceallokeringsmodel, der er at foretrække
- 4)

Bestyrelsen på Gentofte Skole kunne således ønske sig, at høringen blev udskudt til de ovenfor ubekendte faktorer var afklarede, således at de økonomiske konsekvenser af de forskellige modeller i høringen var påregnelige.

I en situation hvor der ikke ændres på de ovenfor anførte kriterier, er det Gentofte Skoles Bestyrelses overbevisning, at model 2 omhandlende en kombination af elevantal og klasser vil være den bedste.

Såfremt der måtte være spørgsmål til ovenstående, stiller bestyrelsen sig naturligvis til rådighed for nærmere uddybning.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen på Gentofte Skole

26. juni 2023

Kære Gentofte Kommune,

På vegne af Hellerup Skoles skolebestyrelse vil jeg gerne takke for kommunens brev vedrørende den nye ressourceallokeringsmodel og tildelingen af 0-9 timers støtte. Vi sætter stor pris på, at I inddrager skolebestyrelserne i denne afgørende proces og at I giver os mulighed for at bidrage med vores perspektiv.

Vi vil også gerne anerkende kommunens initiativ ved dels at erkende nødvendigheden, og derefter nedsætte en arbejdsgruppe til at finde løsninger der kan tackle de skævheder, der eksisterer i den nuværende ressourceallokeringsmodel og tildelingen af 0-9 timers støtte. Der er leveret et stort arbejde med at indsamle data og udføre analyser for at belyse disse udfordringer. Det faldende elevtal nødvendiggør nye økonomiske tilgange til at sikre skolevæsenets bæredygtighed.

Vi noterer også ønsket om at analysere og justere tildelingen af midler til 0-9 timers støtte og inddrage dette i den overordnede vurdering af specialundervisningsområdet. I en tid, hvor såvel behov, som udgifter til specialundervisning vokser, er det afgørende at sikre en effektiv og fair fordeling af midlerne i overensstemmelse med de aktuelle behov og udfordringer. 0-9 timers støtte er afgørende både i at håndtere eksisterende problemer, og lige så vigtigt; i den forebyggende indsats.

Vi vil dog præcisere, at dette høringssvar vedrørende ressourceallokeringen af midler er baseret på de data, vi kender på nuværende tidspunkt. Vi forudsætter, at der ikke vil blive foretaget afgørende ændringer i tildelingen af 0-9 timers støtte, og at budgettet for skoleområdet vil forblive uændret i de kommende år.

Imidlertid finder vi det ærgerligt, at høringsmaterialet tydelige fremstiller 'vindere' og 'tabere' som følge af en ny ressourceallokeringsmodel. Det er ærgerligt, for det fjerner fokus fra den langsigtede diskussion om skolernes økonomi, til i stedet at fokusere på, hvilke 'her og nu' konsekvenser modellerne vil have. Økonomien i omfordelingen i de to nye modeller udgør mindre end 1% af det samlede skolebudget. Derfor burde det være muligt at sikre skolerne så ingen vil lide tab som følge af den nye model. Dette ville kunne opnås ved enten at tildele de få ekstra midler til det samlede budget, eller ved på forhånd at definere en implementeringstid på fx 5 år for de skoler, der umiddelbart vil miste midler ved overgangen til den nye model. En af de to muligheder, ville have gjort det lettere at sikre en mere konstruktiv og langsigtet, nødvendig debat om, hvordan vi bedst kan skabe optimale rammer for skolerne. Det er vigtigt, at skolerne ikke lider økonomiske tab som følge af ændringerne. Derfor anbefaler vi, at I tager denne bekymring i betragtning og træffer de nødvendige tiltag for at sikre, at skolerne har de nødvendige midler til at levere kvalitetsundervisning.

Af de præsenterede tre nye ressourceallokeringsmodeller mener vi, at model 2 er den mest retfærdige og robuste løsning for alle skoler. Model 2 kombinerer antallet af klasser og elever, hvilket bedre imødekommer både faldende og stigende elevtal. Vi støtter derfor model 2, men vi kan også acceptere model 3, hvis det foretrækkes. Model 3 tildeler Hellerup Skole flest midler, men den vil betyde ændringer i styrelsesvedtægten, der indskrænker ledelsesrummet på skolerne, når det skal afgøres om klasser på en årgang skal lægges sammen.

Alle analyser viser desværre, at børnetallet i kommunen vil blive ved med at falde i flere år fremover. Derfor bør den samlede økonomi i både model 2 og model 3 justeres, så den afspejler dette fald i elevtallet. De tal der på nuværende tidspunkt indgår i modelberegningerne, er de eksisterende elevtal, og det er nødvendigt at tage højde for de kommende års forventede udvikling.

Vi kan ikke finde begrundelsen for den foreslåede fordeling på 60% til elevtal og 40% til klassetal i model 2, og vi er ikke sikre på, om denne fordeling er korrekt, når vi betragter, hvordan udgifter dannes og fordeles på skolen. Derfor mener vi, at fordelingen i model 2 bør ændres til 40% til elevtal og 60% til klassetal. Dette vil bedre løse udfordringerne og skabe en mere robust model ved både faldende og stigende elevtal. Alternativt bør der i det mindste overvejes en fordeling på 50/50.

Slutteligt vil vi gerne, endnu engang kvittere for det store arbejde, der er lagt i analyse af økonomien i skolevæsenet, og vi takker for at blive involveret gennem denne høring. Er der brug for yderligere drøftelser eller afklaringer, medvirker vi gerne i yderligere møder mm.

Venlig hilsen

Kim Ege Møller

Formand for skolebestyrelsen



26. juni 2023

Høringssvar Maglegårdsskolen

Til rette vedkommende

Skolebestyrelsen anbefaler resurseallokeringsmodel 3, da modellen i højere grad er "retfærdig" for vores skole, der oplever det faldende elevtal både ved at gå fra tre til to spor samtidigt med at elevgennemsnittet er faldende. Ved at give 18.849 kr. pr. elev over 21 elever i klassen, gives der et ekstra incitament til at tiltrække og fastholde elever.

Mht. håndtering af midlerne til de 0-9 timers støtte, finder bestyrelsen, at det er vigtigt at kommunen tager stilling til håndtering af midler til dækning af denne.

Skolebestyrelse på Maglegårdsskolen



MUNKEGÅRDSSKOLEN

26. juni 2023

Munkegårdsskolens høringssvar vedr. mulige nye ressourceallokeringsmodeller på skoleområde

Vi henviser til høringsbrevet af 29. maj og skal hermed vende tilbage med Munkegårdsskolens bemærkninger om mulige nye ressourceallokeringsmodeller.

Vi vil i den forbindelse gerne kvittere for, at kommunen giver os mulighed for at komme med vores bidrag til konsekvenser af de(n) nuværende modelle(r). Valget af model har endog meget stor betydning for skolernes driftsmæssige situation, og den nuværende model, som alene er elevbaseret, rummer væsentlige uhensigtsmæssigheder.

Dette var også baggrunden for vores henvendelse til forvaltningen i slutningen af 2022, da Munkegårdsskolen på grund af faldende klassekvotienter ganske befinder sig i en vanskelig økonomisk situation. Virkeligheden er, at børn på Munkegårdsskolen pga. den faldende klassekvotient får et skoletilbud, som ikke kan rumme samme muligheder, som tilbydes børn på skoler med en højere klassekvotient. Dette redegjorde vi også for på mødet den 16. januar 2023 med formanden for skoleudvalget Pia Nyring, direktør Anders-Peter Østergaard og skolechef Susanne Poulsen. Vi vedlægger i den forbindelse vores input af 15. januar 2023 til brug for mødet den 16. januar 2023.

Model 1: Den nuværende ressourceallokeringsmodel

Den nuværende ressourceallokeringsmodel kan være fornuftig i situationer med fyldte klasser og nogenlunde ens klassekvotienter på tværs af skolerne.

I en situation med faldende elevtal i kommunen indebærer den nuværende model imidlertid nogle alvorlige økonomiske konsekvenser for skoler beliggende i udkanten af kommunen. Lave klassekvotienter gør, at disse skoler hverken kan tilbyde elever eller medarbejdere samme service- og kvalitetsniveau, som skoler central placeret i kommunen med højere klassekvotienter.

I forhold til den nuværende økonomiske situation på Munkegårdsskolen, har Munkegårdsskolen i perioden 5. september 2019 – 1. august 2023 haft en elevnedgang på 57 elever. Det betyder at skolens budgetter – grundet den nuværende elevbaseret allokeringsmodel – er blevet reduceret med ca. 2,3 mio. kr., og her skal det bemærkes, at antal klasser på skolen i samme periode kun er blevet reduceret med 1 klasse – fra 28 klasser til 27. klasser.



MUNKEGÅRDSSKOLEN

Munkegårdsskolen vil med den nuværende prognose have en klassekvotient på 21,4 elev pr. 1.8. 2023 fordelt på 27 klasser.

Hvis vi sammenligner Munkegårdsskolens økonomi med en skole, der har 25 elever i 27 klasser, betyder det at denne skole har 147.600,- kr. mere til hver klasse ($3,6 \times 41.000,-$ kr.) og i alt ca. 3.9 mio. kr. mere, end Munkegårdsskolen har i deres budgetter.

Opsummerende betyder det, at en sammenlignelig skole her i kommunen vil have ca. 6,2 mio. mere til at dække det obligatoriske timetal, da økonomi til politisk besluttet projekter er separate bevillinger.

Omregnet til lærerfuldtidsstillinger er dette 10,2 fuldstillinger, som disse skoler yderligere har til rådighed til at løse undervisningsopgaven.

Vi har forståelse for, at der ved en højere klassekvotient også er en ekstra opgave, men da eleverne er placeret i allerede eksisterende klassefællesskaber, vurderer vi ikke at det matcher 10,2 ekstra fuldtidsstillinger. Oveni kan det også nævnes, at det er Munkegårdsskolens erfaring at lav klassekvotient og dermed ledige pladser i mange klasser koblet med skolens geografiske beliggenhed, skaber en søgning fra nabokommuner fra elever med særlige behov.

Vi oplever en kommunalbestyrelse, der arbejder hårdt for at ALLE elever i Gentofte kommune har et skoletilbud med høj kvalitet, men vi kan også på baggrund af ovenstående data konstatere at der pt. er markant forskel på det skoletilbud som skolerne kan levere, især i forhold til kvalitet og voksenressourcer. De økonomiske rammer for skoledriften og dermed det servicetilbud, børn på Munkegårdsskolen får, er derfor markant anderledes end på andre skoler i kommunen.

Som redegjort for på mødet den 16. januar 2023 betyder det også, at lærere på Munkegårdsskolen har 835 undervisningstimer mod 795 timer i gennemsnit i kommunen i øvrigt, ligesom forberedelsesfaktoren på Munkegårdsskolen er 0,4 mod i gennemsnit 0,5 i kommunen.

Sagt på en anden måde favorisere den nuværende ressourceallokeringsmodel entydigt skoler beliggende midt i kommunen med høje klassekvotienter og det i øvrigt stærkeste elevgrundlag, mens den straffer skolerne i udkanten af kommunen. Denne udvikling forstærkes i øvrigt af samspillet med forsøgsordningen med et skoledistrikt samt Styrelsesvedtægten for Gentofte Skolevæsen, som gør, at de fyldte skoler i midten i vidt omfang er lukkede for pædagogiske flytninger, herunder genindslutninger af egne børn. Vi henviser uddybede til vores høringsbrev af 16. juni 2023 angående et samlet skoledistrikt.



MUNKEGÅRDSSKOLEN

Denne forskel i klassekvotient og dermed forskellen i de økonomiske rammevilkår for elever må i øvrigt forventes forstærket i de kommende år pga. faldende elevtal. Et markant fald der – som det fremgår af figur 7 i høringsmaterialet – særligt rammer område 2 i kommunen bestående af Bakkegårdsskolen, Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen. Konkret vil det også blive forstærket af, at sammenlagte store klasser på Munkegårdsskolen går ud i år og næste år, hvorfor den gennemsnitlige klassekvotient falder yderligere.

Derfor er situationen ganske enkelt, at hvis ressourceallokeringsmodellen ikke ændres, og særligt hvis man fortsætter med et skoledistrikt, så vil børn, medarbejdere og forældre møde et forskelligt serviceniveau på skolerne i Gentofte ud fra deres geografiske placering i kommunen.

Vi ønsker derfor ikke, at kommunen fortsætter med den nuværende allokeringsmodel.

Model 2 og model 3

Efter vores opfattelse er både model 2 og model 3 fornuftige i forhold til at adressere uhensigtsmæssighederne ved den nuværende model, og vi kan anbefale begge modeller. Herunder vil vi gerne anerkende, at begge modeller er simple og gennemsigtige – også i højere grad end i andre kommuner – og dermed lever op til det overordnede krav om, at modellen skal være enkel og gennemskelig.

Uanset at model 3, vil tilføre Munkegårdsskolen flest penge, er det dog vores opfattelse, at model 2 samlet set er den mest retfærdige og robuste model set for alle skoler. Dette både i perioder med elevnedgang eller elevtilgang, fordi allokeringen i model 2 netop indeholder kombinationen af antal klasser og elever. Derfor vil vi anbefale, at kommunen skifter til model 2, men kan som sagt også tilslutte os model 3.

I forhold til både model 2 og model 3 er det værd at påpege, at en overgang til en af disse modeller sker på et tidspunkt, hvor der de seneste år har været markant faldende børnetal i kommunen. Da den nuværende model 1 alene er elevbaseret, og den samlede økonomiske ramme i denne model danner baggrund for beregningen af økonomien i model 2 og model 3, er det vores opfattelse, at den samlede økonomi i de to modeller sættes kunstigt lavt. Der bør generelt tilføres økonomi til de to modeller, som i rimelig grad afspejler faldet i elever over de senere år. Pt. er der slet ikke taget højde for dette. I forhold til model 2 er vi uforstående over for den foreslåede fordeling på 60 % til elevtal og 40 % til klassetal. Der er ikke i høringsmaterialet anført nogle argumenter for den valgte fordeling på 60/40 %.

Det eneste, som er anført i materialet, er et overordnet hensyn om, at *"den enkelte skole ikke skal aflevere/modtage for meget økonomi i overgangen til en evt. ny ressourceallokeringsmodel"*. Et sådan hensyn forekommer umiddelbart at være usagligt, da det hverken er båret af hensynet til børnene i skolerne, til at finde den bedste model eller til et ensartet serviceniveau, men alene synes at være båret af, at man ikke ønsker at ændre



MUNKEGÅRDSSKOLEN

for meget ved den nuværende fordeling af penge til skolerne. Formentlig ud fra et ønske om at undgå støj fra utilfredse forældre/skoler.

En sådan løsning vil derfor blot medføre, at den kommende allokeringsmodel delvist viderefører uhensigtsmæssige løsninger/uens serviceniveauer fra en tidligere model.

Det er i den forbindelse vores opfattelse, at man ved model 2 i stedet bør vælge en fordeling på 40 % til elevtal og 60 % til klassetal, da dette i langt højere grad vil løse de bestående udfordringer. Samtidig får man en model, der i højere grad er robust ved elevnedgang eller elevtilgang. Alternativt at man i det mindste vælger en løsning, hvor fordelingen bliver 50/50%.

Vi ser frem til den videre proces, og vi vil gerne deltage i et møde i skoleudvalget med henblik på, at vi på 5 min. kan komme med vores perspektiv på ovenstående.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Munkegårdsskolen ved

Søren Skjerbek

Anne Katrine Melnyk

Uffe Vind

Søren Blem-Brynov



Gentofte Kommune
Børn og skole, kultur, unge og fritid
Strategisk udvikling og support

20. juni 2023

Høringssvar vedr. ny allokeringsmodel på skoleområdet

Forslag om ny allokeringsmodel på skoleområdet er blevet drøftet på skolebestyrelsesmødet den 14. juni 2023, Ordrup Skole.

Fra Ordrup skoles side er vi optaget af, at budgetallokeringen til skolerne er transparent, overskuelig og realistisk i forhold til de udgifter, skolen har.

Den nuværende, elevtalsafhængige model er både transparent og overskuelig, men stiller skolen i en svær position i tider med lave klassekvotienter, hvor den ikke er realistisk i forhold til de reelle udgifter.

Vi har på Ordrup skole oplevet at gå fra at have næsten fyldte klasser ved skolestart hvert år, til nu over de senere år at have ca. 8-10 elever færre pr. årgang ved skolestart.

Den akkumulerede effekt af dette er stor, når allokeringsmodellen kun forholder sig til elevtal og ikke til klasseantal.

Vi ser derfor positivt på, at allokeringsmodellen i fremtiden tager hensyn til klasseantal også.

Med afsæt i analysenotatet og skoleledelsens fremlægning af sagen ser vi med bekymring på, at økonomien på skoleområdet er blevet 18,9 mio. kr. mindre siden 2018, men at dette ikke modsvares i færre udgifter for skolerne i samme grad, da et mindre klasseantal kun udgør en mindreudgift på 13,5 mio. kr. Det vil altså sige, at vi på skolerne, grundet lavere elevtal, som ikke modsvares af et lavere klassetal, giver den enkelte elev og klasse færre ressourcer, da ressourcerne skal smøres tyndere ud.

Fælles for begge de foreslåede modeller (model 2 + 3) er, at de tager udgangspunkt i det samme samlede budget på skoleområdet. De forholder sig ikke til, hvad det reelt koster skolerne at drive skolen med fagundervisning, co-teaching, PLC, indsatser overfor børn med særlige behov etc. Vi ønsker, at der arbejdes videre med analyser af, hvad de reelle udgifter er for at drive en skole og ikke blot analyser af, hvordan man kan fordele det eksisterende budget anderledes.

I den forbindelse ønsker vi også at nævne, at baggrunden for beregning af råprisen pr. klasse i model 3 er skæv i vores øjne. Den bygger på en antagelse om, at lærerne kan læse 26 lektioner i gennemsnit. Om end de fleste lærere på skolen ligger omkring det niveau, så er det forkert at regne med 26 lektioner som gennemsnit. Råprisen er derfor lavt sat. Når det sammenholdes med, at der i model 3 kun tilføres midler ved mere end 21 elever, betyder det, at skolerne ofte kun vil have råprisen at drive skole for – og den dækker således ikke lejrskoler, vejledertimer, forældresamarbejde, kompetenceudvikling, tek-ambassadører, hus-lærere og driftsudgifter.

Vi ønsker derfor en allokeringsmodel, der i højere grad sikrer, at skolerne har den reelle økonomi til rådighed, for at kunne løse alle skolens opgaver og ikke kun en anderledes fordeling af et budget, der allerede er udvandet med 5,4 mio. kr. siden 2018.

Det er svært for os entydigt at svare på, om vi kan bakke op om model 2 eller 3, da vi bl.a. ser det forestående arbejde med revision af modellen for de 0-9 timer som central for allokeringsmodellen.

Ordrup Skole er, lige som mange af de andre skoler, udfordret af et stigende antal børn med visiteret støtte over 9 timer, hvor der kun er central finansiering af timeantallet over 9 timer. Det betyder, at en



meget stor del af skolens ressourcer til 0-9 timer bruges dér og dermed ikke er til rådighed for de mange elever, der har et behov for supplerende undervisning på 0-9 timer.

Endelig ser vi også, at modellen med de femårige forløb spiller ind i forhold til allokeringsmodeller. Når vi i kommunen opretter ekstra klasser på 8. årgang, vil det som udgangspunkt sænke klassekvotienten, medmindre vi kan tiltrække tilstrækkeligt med elever fra privatskoler eller andre kommuner – eller at der kan sammenlægges klasser i tilsvarende antal.

Hvis vi fortsat ønsker at udbyde ekstra klasser i de femårige forløb, er det med til at fastholde lavere klassekvotienter i udskolingen. Her er det væsentligt at bemærke, at råprisen i model 3 er lavet ud fra en gennemsnitspris pr. klasse over et skoleforløb, men at udgiften ved en udskolingsklasse er større end ved en indskolingsklasse, når man alene ser på fagundervisningen og skoledagens længde.

Med ovenstående forbehold og forslag om yderligere analyser, ønsker vi at lægge op til det videre arbejde med en anbefaling om en model, der sikrer et økonomisk grundniveau at drive skole ud fra, også med et lavere elevtal. Det taler for, at klasseantallet tages med som parameter i modsætning til den nuværende model. Vi ønsker også, at der laves dybere analyser af de reelle udgifter for skolerne.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Ordrup Skole.

Høringssvar fra Skovgårdsskolen vedrørende ny ressourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte

Vi ser nogle ret problematiske forhold gøre sig gældende i forhold til overhovedet at kunne give et meningsfuldt input:

- 1) 0-9 timers tildelingsmodellen er endnu uafgjort og dermed en stor sort boks
- 2) Forvaltningen varsler kommende ændringer af styrelsessvedtægten vedrørende klassekvotient "til efteråret," men disse ændringer er ligeledes ubekendte og dermed også en stor usikkerhedsfaktor - hvis forvaltningen eksempelvis ændrer krav til klassedeling, udhules fordelene ved ressourceallokeringsmodel 2) og 3) for de enkelte skoler - der er med andre ord divergerende økonomiske interesser mellem skole og kommune ved de foreslåede modeller, som kommunen kan dreje til deres fordel (spare penge!) ved efterfølgende at ændre i styrelsesvedtægten
- 3) Beslutningen om at fortsætte med et samlet skoledistrikt (det andet verserende høringssvar med deadline 16. juni) får høj indflydelse på, hvilken ressourceallokeringsmodel der er at foretrække - for nogle skoler mere end andre.

Vi mener derfor på Skovgård, at præmissen for at give et relevant høringssvar på nuværende tidspunkt slet ikke er til stede og kunne ønske os, at forvaltningen gik tilbage til tegnebrættet og fik afklaret de ubekendte faktorer først.

Høringssvar fra Skovshoved Skole vedrørende ny ressourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte

Skolebestyrelsen ved Skovshoved Skole har på skolebestyrelsesmødet den 19.6.23 forholdt sig til Høring vedrørende ny ressourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte.

Skolebestyrelsen peger på model 2, da vi vurderer, at det er den, der har bedst balance mellem elev- og klassetal samtidig med at den bibeholder incitamentet til at have høje klassekvotienter.

Vi vurderer, at model 2 er den mest robuste både i perioder med elevnedgang og elevtilgang.

Skolebestyrelsen bemærker desuden, at økonomien til at drive skole for de sidste fire år er forringet i og med at elevnedgangen ikke har været proportional med nedgangen af antal klasser.

I forhold til det fremtidige arbejde med specialundervisningsområdet er det vigtigt for skolebestyrelsen, at der afsættes tilstrækkelig med ressourcer til trivselsarbejdet på skolerne.

På skolebestyrelsens vegne
René Belsø

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Tjørnegårdsskolen vedrørende ny resourceallokeringsmodel samt tildeling af 0-9 timers støtte

Skolebestyrelsen på Tjørnegårdsskolen ønsker model 2 som den nye resourceallokeringsmodel med 60% elevtal og 40% klassetal.

I tider med nedgang i elevtal på skoleområdet, så fastholder model 2 økonomi til skolen baseret på skolens klassetal, og det har stor betydning for tildeling af ressourcer, at man modtager et grundbeløb pr. klasse, og samtidig har elevtallet stadig en afgørende betydning, så det fastholder incitament for høj klassekvotient.

Model 1 er for sårbar, når der er nedgang i elevtallet, så man ikke helt kan gennemskue ens økonomi på sigt. Model 3 er for sårbar, når der er nedgang i elevtallet, hvis man skal sammenlægge klasser, så mister man meget økonomi på én gang.

Skolebestyrelsen ser frem til de kommende drøftelser om tildelingen til folkeskolerne af 0-9 timers støtte.

Skolebestyrelsen ønsker at kommunalbestyrelsen kigger på den samlede ramme for tildeling af økonomi til hele skoleområdet, så en ny resourceallokeringsmodel ikke kun er et nulsumsspil, men at der i fremtiden tilføres flere penge til skoleområdet.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen fra Tjørnegårdsskolen



Høringssvar vedr. ny ressourceallokeringsmodel samt tildelingen af 0-9 timers støtte

Tranegårdskolens skolebestyrelse har drøftet de nye forslag til ressourceallokeringsmodeller samt tildelingen af 0-9 timers støtte på ordinært møde d. 01. juni 2023, og har følgende bemærkninger:

Tranegårdskolens bestyrelse bemærker, at skiftende modeller for fordeling af ressourcer på skoleområdet er et tilbagevendende emne. Det fordrer, at vi som skole, skal forsætte tendensen, hvor vi endnu en gang skal drive skole for færre midler og dermed reducere kvaliteten i driften grundet krydset mellem reduktion af midler og de øgede krav til den støt stigende opfyldelse af individuelle behov hos eleverne og de enkelte familier.

Endvidere bemærkes det at tilbagevendende budgetreduktioner skaber usikkerhed om den langsigtede planlægning. Det går ud over kvaliteten af det skoletilbud, vi ønsker at levere.

Tranegårdskolens bestyrelse vurderer, at et valg mellem de tre tilsendte modeller hverken løser de manglende midler til inkluderende indsatser i folkeskolen (0-9 timers støtte) eller udfordringerne med at drive en skole med faldende elevtal. Ingen af modellerne har en indbygget retfærdighed eller uretfærdighed. Der er i det tilsendte ikke fundet én model med ét niveau af omfordeling af midler, som repræsenterer en rimelighed ift. at ændre på nuværende praksis.

Til gengæld bør det analyseres, om der er tilstrækkeligt med midler inden for 0-9 timers støtte.

Skolerne i hele landet er udfordret af et stigende antal elever i forskellige udfordringer og med flere diagnoser, som har behov for en ekstra hånd i hverdagen. Det samme gør sig gældende i Gentofte Kommune, hvor vi både er optaget af klassisk udsathed, men også ny udsathed.

Da man tildelte midler til 0-9 timers støtte 1. august 2012, var det ud fra den daværende præmis.

Det bør undersøges om de samme præmisser er gældende i dag, og om området er underfinansieret.

På baggrund af ovenstående vil skolebestyrelsen anbefale model 1. Modellen giver mulighed for, at skolen kan planlægge proaktivt, og modellen har indbygget et incitament til at "fylde klasser op". Ligeledes er den ikke så sårbar overfor classesammenlægninger, som de øvrige modeller.

I høringen bliver skolebestyrelserne bedt om at tage stilling til modeller, som flytter et mindre beløb rundt mellem skolerne i et nulsumsspil. En anden løsning kunne være, at Gentofte Kommune tilføjede flere midler pr. elev i budgettet. Kommunen ligger lavt på landsplan ift. tildeling af midler til skoleområdet. Det kunne man gøre noget ved.

På vegne af Tranegårdskolens skolebestyrelse

Klaus Munch Kjøller

Dokument Navn:	Bilag 1 Skolevisitationen - baseline for sagsbehandlingstider.docx
Dokument Titel:	Bilag 1 Skolevisitationen - baseline for sagsbehandlingstider
Dokument ID:	5122566
Placering:	Emnesager/Sagsbehandlingstid i Skolevisitationen/Dokumenter
Dagsordens titel	Indstilling Mål for sagsbehandlingstider i skolevisitationen
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Skolevisitationen – baseline og mål for sagsbehandlingstider

Baseline

Baseline for sagsbehandlingstider i skolevisitationen er udarbejdet på baggrund af data tre år tilbage på nedenstående tre parametre¹. Parametrene er udvalgt på baggrund af tidligere oplevede udfordringer hos forældre

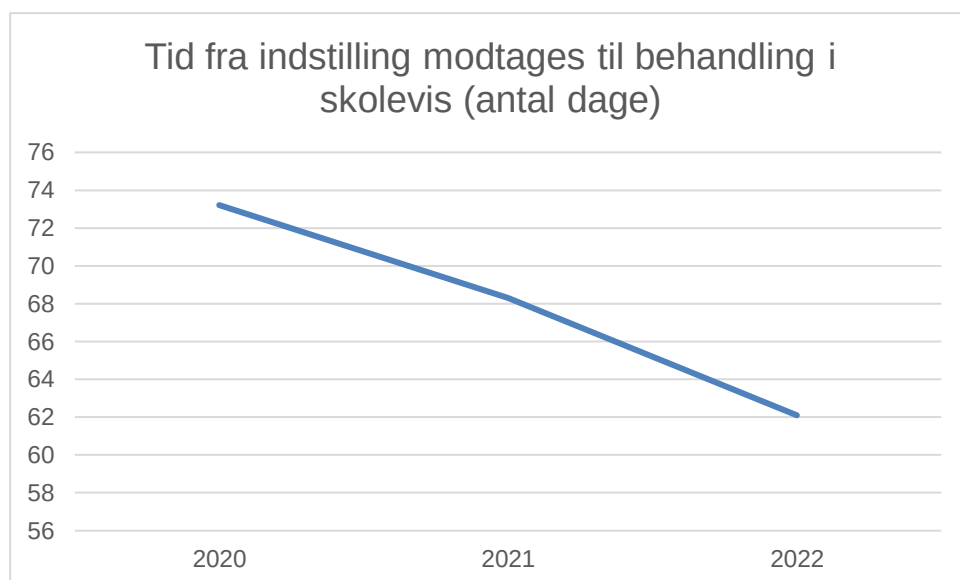
Baseline 1 (mål 1 og 2): Fra en indstilling modtages i skolevisitationen til den bliver behandlet på et visitationsmøde hvor der bliver truffet beslutning om niveau.

Gennemsnitlig antal dage:

2020: 73

2021: 68

2022: 62



Baseline 2 (mål 3): Fra sagen er behandlet på visitationsmøde til skolevisitationen er i telefonisk dialog med forældrene (partshøring om niveau)

Maks. tre hverdage.

Partshøringen kan i få tilfælde munde ud i at sagen genoptages. I disse tilfælde forlænges sagsbehandlingstiden.

¹ Baseline for pkt. 1 og 3 bygger på registrerede data for sagsbehandlingstider. Det skal bemærkes at der ikke findes data for sidste halvår af 2022, hvorfor tallet for 2022 er delvist beregnet. Baseline for pkt. 2 er sat på baggrund af erfaringer fra Skolevisitationen.



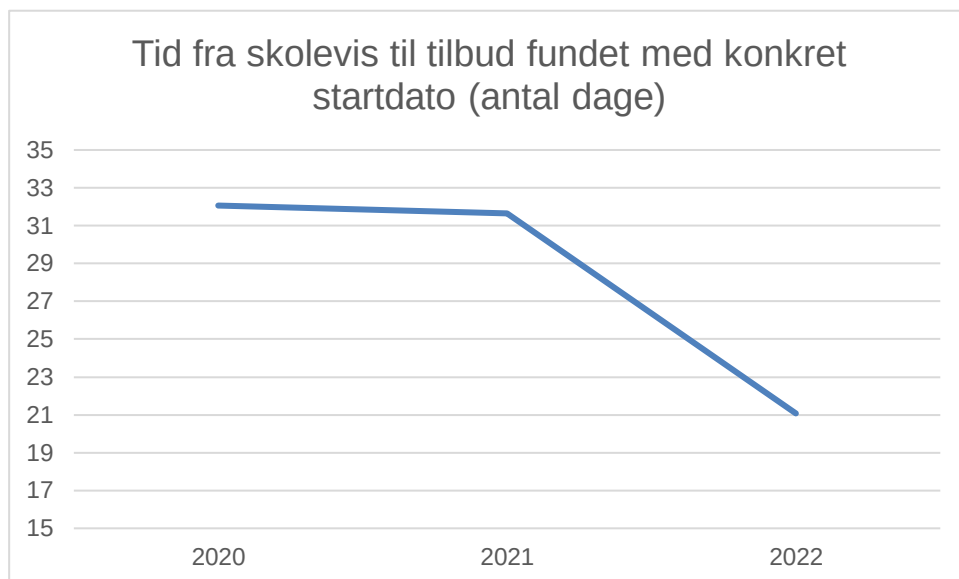
Baseline 3 (mål 4): Fra beslutning om niveau til der er fundet et skoletilbud med konkret startdato i gennemsnit

Gennemsnitlig antal dage:

2020: 32

2021: 32

2022: 21



Det skal bemærkes, at der kan gå tid fra et konkret tilbud om plads udmeldes til eleven starter fx hvis pladsen først bliver ledig senere. Fx kan tilbuddet være meldt ud i maj med start i august.

Politiske mål

Skolevisitationen har det seneste år arbejdet målrettet på at tydeliggøre sagsbehandlingsprocessen og nedbringe sagsbehandlingstiden og er som det fremgår af baseline formålet at nedbringe den samlede sagsbehandlingstid.

Det er målet at

1. Prøvehandling for at forbedre information og forståelsen for processen:
Forældrene bliver kontaktet senest fem hverdage efter at en indstilling er modtaget og bliver orienteret om processen for behandling af sagen. Skolevisitation evaluerer prøvebehandlingen i juni 2024. Hvis det vurderes som en effektiv handling fortsættes den. Hvis ikke lukkes den ned igen.
2. Sagsbehandlingstiden fra en indstilling modtages i skolevisitationen til den bliver behandlet på et visitationsmøde, hvor der træffes beslutning om tilbudsniveau, senest 1. januar 2024 er nedbragt til gennemsnitlig 58 dage.

Pkt. 1 og 2 forudsætter at antallet af visitationsmøder nedbringes fra ca. 20 til 7 årlige visitationsmøder med 2 møder i januar hvor skolestarter visiteres. Færre visitationsmøder vil skabe et bedre flow for sagsbehandling af sager med mulighed for at færdiggøre sager mellem visitationsmøderne. Der vil desuden være mulighed for akutte visitationer i løbet af året.



3. Der går maks. tre arbejdsdage fra sagen er behandlet på visitationsmøde til skolevisitationen er i dialog med forældrene om visitationen - høring.
4. Det tilstræbes, at forældrene har fået tilsendt et egnet tilbud med angivelse af konkret startdato svarende til visitationens beslutning om tilbudsniveau senest 21 dage i gennemsnit efter visitationsudvalgets beslutning.

Indtil et passende tilbud er fundet og eleven er startet i tilbuddet etableres et passende tilbud på den skole hvor eleven er indskrevet.

Der orienteres om sagsbehandlingsprocessen og forventede gennemsnitlige sagsbehandlingstider på kommunens hjemmeside og overfor samarbejdspartnere

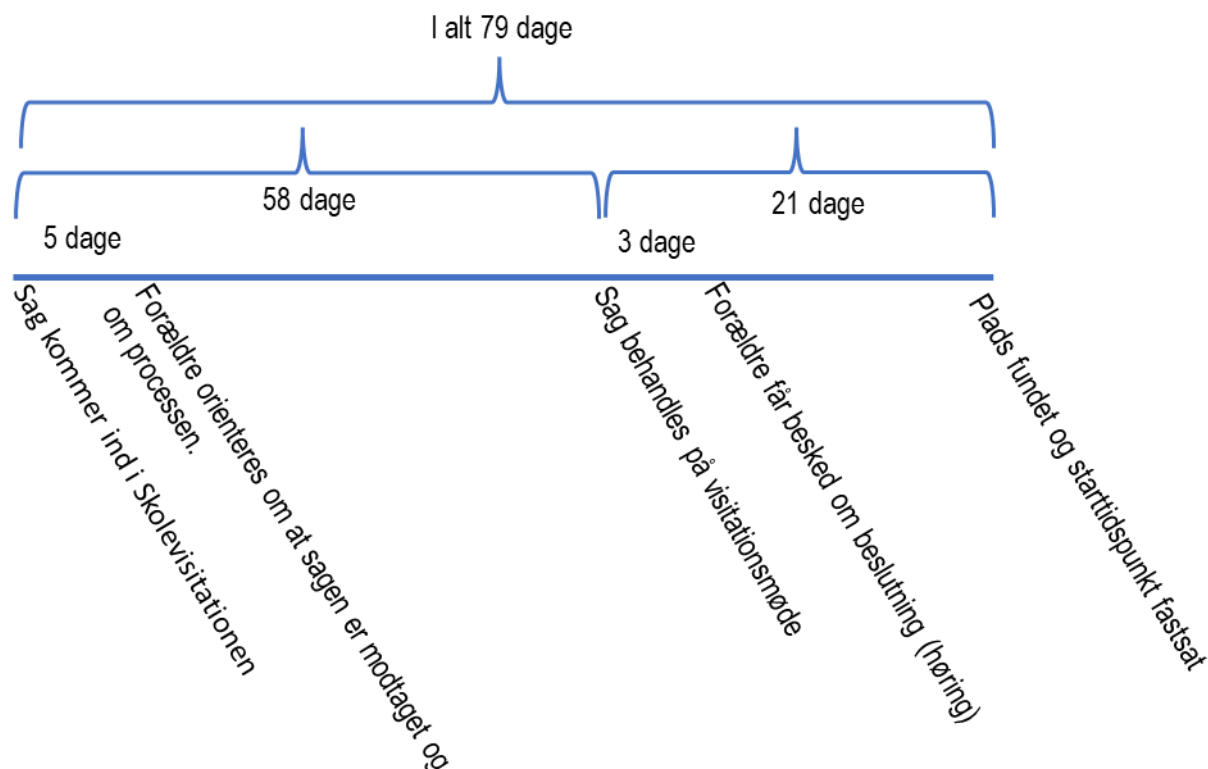
Sagsbehandlingstiderne monitoreres systematisk og årsager til evt. afvigelser dokumenteres. Data fremlægges for skoleudvalget i kvartalsrapporten

Mål for visitationsprocessens samlede sagsbehandlingstid pr. 1.1.2024

Kommende initiativer som kan bidrage til målopfyldelse

I efteråret 2023 igangsættes et udviklingsarbejde med kommunens specialundervisningstilbud med henblik på at vurdere om den eksisterende tilbudsvifte og struktur modsvarer de eksisterende behov. Arbejdet gennemføres i tæt samarbejde med skolerne og Børn og Familie. Dagtilbudsområdet inviteres ind i arbejdet.

Sideløbende med udviklingsarbejdet styrkes økonomistyringen på området.





Dokument Navn:	Bilag 1 Oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge 2023 - fordelt på fagudvalg.pdf
Dokument Titel:	Bilag 1 Oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge 2023 - fordelt på fagudvalg
Dokument ID:	5167045
Placering:	Emnesager/Trivselsindsatser inden for Skoleudvalgets ressortområde/Dokumenter
Dagsordens titel	Drøftelse af trivselsindsatser inden for Skoleudvalgets ressortområde
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Oversigt over udvalgte trivselsindsatser for unge i Gentofte Kommune

Indholdsfortegnelse

Læsevejledning	1
Børneudvalget - Udvalgte trivselsindsatser	2
Kultur, Unge- og Fritidsudvalget - Udvalgte trivselsindsatser	6
Erhverv, B beskæftigelse - og Integrationsudvalget - Udvalgte trivselsindsatser	12
Skoleudvalget - Udvalgte trivselsindsatser	14
Ældre, Social og Sundhedsudvalget - Udvalgte trivselsindsatser	20

Læsevejledning

Der er mange, meget forskelligartede indsatser rettet mod unges trivsel. Der er indsatser, der har et forebyggende, foregribende og indgribende sigte, og der er lovpligtige indsatser og indsatser igangsæt for at imødekomme en specifik udfordring eller tematik. Oversigten illustrerer omfanget og bredden af de eksisterende indsatser. Samtidigt er det vigtigt at understrege, at oversigten er et øjebliksbillede. Der sker løbende ændringer, ligesom afdækningen gradvist udvides til at omfatte flere indsatser. Her er oversigten opdelt på fagudvalg og herunder indsatser under hvert fagudvalg er sorteret efter tre udvalgte parametre:

- a. Overordnet er indsatserne inddelt efter de tre unge-segmenter, altså hvorvidt de primært er:
 1. Forebyggende (grøn),
 2. Foregribende (gul)
 3. Indgribende (rød).
- b. Indsatserne er inddelt efter det hovedindsatsområde fra strategien, som de primært retter sig mod.
- c. Inden for hvert hovedindsatsområde er indsatserne opdelt efter, hvorvidt de primært er rettet mod:
 1. Det enkelte individ (lys nuance af grøn, gul eller rød),
 2. Gruppe (mellemliggende nuance af grøn, gul eller rød)
 3. Strukturelt (mørk nuance af grøn, gul eller rød).

Hensigten med sorteringen er at lette læsningen og sandsynliggøre et overblik over indholdet. I praksis vil mange indsatser kunne relateres til flere parametre.

Børneudvalget - Udvalgte trivselsindsatser

Læsevejledning

Oversigten nedenfor viser indsatser under Børneudvalget. Indsatserne er sorteret efter tre parametre:

- a. Overordnet er indsatserne inddelt efter de tre unge-segmenter, altså hvorvidt de primært er:
Forbyggende (grøn),
Foregribende (gul)
Indgribende (rød).
- b. Indsatserne er inddelt efter det hovedindsatsområde fra strategien, som de primært retter sig mod.
- c. Inden for hvert hovedindsatsområde er indsatserne opdelt efter, hvorvidt de primært er rettet mod:
Individ (lys nuance af grøn, gul eller rød),
Gruppe (mellemliggende nuance af grøn, gul eller rød)
Strukturelt (mørk nuance af grøn, gul eller rød).

Segment	Navn på indsats / tilbud	Kort beskrivelse af indsatsen	Målgruppe
Forebyggende	Hovedindsats: Grundlæggende trivsel		
	Vejledning- og rådgivningsforløb efter § 11.7 Serviceloven	Samtaleforløb til familier og børn/unge med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser	0-18 år
	Familiebehandling § 52.3.3.	Familieorienteret indsats for familier med børn op til 18 år, hvor der forud for er lavet en § 50-undersøgelse	0-18 år
	Rådgivning- og vejledningsforløb § 11.3	Kortere samtaleforløb rettet mod familier	0-18 år
	Selvforståelses-forløb § 11.7	Samtaleforløb til en ung med en diagnose	0-18 år

Sparringsteamet	Folkeskolerne kan kontakte Sparringsteamet, hvis de har en elev med bekymrende skolefravær. Sparringsteamet giver hurtig, tværfaglig vejledning, rådgivning og sparring og bud på nye handlemuligheder, når eleven ikke kommer i skole.	0.-10. klasse
PPR	PPR's psykologer og logopæder samarbejder tæt med kommunens grundskoler om den unge, hvor der er bekymringer relateret til læring, udvikling og trivsel. PPR indgår i samarbejde med andre relevante faggrupper.	0-18 år
Åben Anonym rådgivning på Familiecenteret	Er et tilbud efter serviceloven. Er målrettet børn- unge- og deres familier. Lettere problemstillinger, som kan afhjælpes ved få samtaler.	Under 18 år og deres familier.
Politikadet	Med Politikadet Gentofte ønskes der at arbejde målrettet med medborgerskab, udsathed og styrkelse af prosociale værdier	13-16 år
Gadeplansindsats	Opsøgende udgående arbejde	10-30 år
SSP forebyggende undervisning	Forebyggende undervisning på 7.-9. klassetrin vedr. socialpejling, du har et valg, digitale medier, ungekultur, mv.	13-16 år
SSP boligsocialt arbejde	Højne trivsel og tryghed i udpegede boligområder	5-18 år
Hovedindsats: Positive fællesskaber		
Boligsocial indsats Lørdagsfodbold i hallen på Bakkegårdsskolen	Lørdagsfodbold er et åbent uformelt tilbud for alle unge mellem 12 og 18+ år. Fodboldtilbuddet bruges som en platform til kendskab og relationer til unge i kommunen. til rekruttering til ungetilbud og til opbygning af fællesskaber på tværs af ungegrupper.	12 år+
Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner		
-		
Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		
-		
Hovedindsats: Støtte og opbakning, når ungelivet er svært		
Boligsocial indsats Lektiecafe	Lektiecaféen har til formål at forbedre børn og unge i boligområdet Ved Ungdomsboligernes skolefaglige præstationer og læringsudbytte, og dermed hjælpe dem til at få en god skolegang	10 - 17 år

Foregribende	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring		
	STIME - Når svære følelser fører til selvskade	Korttidsterapeutisk forløb varetaget af PPR psykolog med ung og forældre, målrettet unge med tegn på selvskadeproblematikker. Derudover vejledning til intervention i læringsmiljøet. Formål: forbedre den unges følelseshåndtering mhp. forebyggelse af forværring af selvskaden og generel mistrivsel	12-17 år
	Gratis psykologhjælp *	Psykologisk rådgivning til unge i alderen 12-18 år.	12-18 år
	STIME - Når bekymring eller tristhed fylder for meget	Korttidsterapeutisk forløb for unge/familier, hvor den unge har tegn på angst og/eller tristhed. Derudover vejledning til indsatser i læringsmiljøet. I forløbet hjælpes den unge til at forstå sine følelser bedre, samt støttes nye måder at regulere sine følelser på. Formålet er at den unge lærer at håndtere de situationer, der fremkalder ubehagelige følelser, i stedet for at undgå situationerne.	13-17 år
	STIME - Når tanker om krop og mad fylder for meget	Korttidsterapeutisk forløb for unge/familier, hvor den unge har tidlige tegn på spiseforstyrrelse. Derudover vejledning til indsatser i læringsmiljøet.	10-17 år
	Ungekontakten	Støttekontaktperson ordning jf. serviceloven § 52.3.6	13-18 år
	Ungekontakten	Efterværn jf. serviceloven § 76	18-23 år
	Ungekontakten	Mentorindsats jf. LAB. § 167	18-29 år
	Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		
	-		
	Hovedindsats: Deltagelse i sociale fællesskaber		
	Boligsocial indsats læringscafe	Læringscafeen er et udviklings- og dannelsesprojekt for børn og unge i udsatte positioner. Formålet med læringscaféen er, via relationsdannelse at få unge som er udenfor de etablerede fællesskaber til at blive en del af etablerede fællesskaber.	13-18+
	Hovedindsats: Beskæftigelsesindsats med fokus på unges progression og tilknytning til job og uddannelse		
	-		
	Hovedindsats: Den koordinerede ungeindsats		
	SSP+	Kriminalitetsforebyggelse for unge U18, exit, rådgivning, hjælp til job og uddannelse - tværfaglig koordinering	18-29 år
	Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner om unge i mistrivsel		

	-		
Indgribende	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring før, under og efter indgribende indsatser		
	-		
	Hovedindsats: Uddannelse og beskæftigelse på særlige vilkår		
	-		
	Hovedindsats: Tryghed i anbringelser og bosteder		
	Anbringelse uden for hjemmet	Når det vurderes at barnet/den unges trivsel, udvikling og/eller sikkerhed i hjemmet er i farer, eller barnet har et behandlingsbehov for ikke kan imødekommes af forældrene.	0-23 år
	Ungekontakten Margrethekollegiet	Anbringelse jf. SL. § 66.1.	15-23 år

Kultur, Unge- og Fritidsudvalget - Udvalgte trivselsindsatser

Læsevejledning

Oversigten nedenfor viser indsatser under Kultur, Unge- og Fritidsudvalget. Indsatserne er sorteret efter tre parametre:

- Overordnet er indsatserne inddelt efter de tre unge-segmenter, altså hvorvidt de primært er:
Forbyggende (grøn),
Foregribende (gul)
Indgribende (rød).
- Indsatserne er inddelt efter det hovedindsatsområde fra strategien, som de primært retter sig mod.
- Inden for hvert hovedindsatsområde er indsatserne opdelt efter, hvorvidt de primært er rettet mod:
Individ (lys nuance af grøn, gul eller rød),
Gruppe (mellemliggende nuance af grøn, gul eller rød)
Strukturelt (mørk nuance af grøn, gul eller rød)

Segment	Navn på indsats / tilbud	Kort beskrivelse af indsatsen	Målgruppe
Forebyggende	Hovedindsats: Grundlæggende trivsel		
	Klamydiahjemmetest	Unge mellem 15 og 25 år bosat i Gentofte Kommune kan gratis bestille en klamydiahjemmetest	15-25 år
	Seksualvejledningsklinik	Der er i budget 2023-24 afsat midler til etablering af seksualvejledningsklinik for unge. Leverandør er endnu ikke afklaret, men tilbuddet vil have fokus på dels test for kønssygdomme, seksualvejledning samt vejledning og udskrivning af prævention samt oplægning af spiral. Tilbuddet forventes etableret i Byens Hus i løbet af foråret 2023	12-25 år
	Partnerskabet med ungdomsuddannelser - Digital balance	Inspirerende og involverende foredrag af skuespiller og antropolog, der belyser, hvilke fordele, ulemper og konsekvenser brug af digitale og sociale medier har for unges dannelse og mentale sundhed bl.a. i forhold til søvn, stress og trivsel.	15 år +
	Fælles om ungelivet – ungdomsuddannelsen som arena	I samarbejde med de enkelte ungdomsuddannelser bliver der udviklet og afprøvet, hvordan data fra Ungeprofilundersøgelsen kan sættes i spil samt hvordan elever og forældre kan inddrages. Dette sker i en samlet og koordineret indsats med "Partnerskabet med ungdomsuddannelserne omkring unges sundhed og trivsel".	Ungdomsuddannelser
	Headspace - gruppeforløb	Gruppeforløb om relevante ungdomstematikker. Fx at være barn i en skilsmisseramt familie, vejen til indre ro, håndtering af eksamensnervøsitet	12-25 år

	Headspace - oplæg og workshops	Oplæg og workshop om mental sundhed og trivsel, fx at fejle for at mestre, dilemmaer og livsvalg, eksamensparathed	12-25 år
	Partnerskab med ungdomsuddannelser - Ro på!	Et forløb til ungdomsuddannelserne hvor eleverne får værktøjer og metoder til at tackle udfordringer, regulere egne følelser og opnå bedre indsigt i egen og andres adfærd. Forløbet følges samtidig af studievejledere og teamlærere på ungdomsuddannelserne som kompetenceudvikling, så de herigennem får indsigt i metoderne og kan anvende dem.	15 år+
	Partnerskabet med ungdomsuddannelserne - Seksualundervisning m. Sex & Samfund	Gentofte Kommune tilbyder via Sex & Samfund gratis dialogbaseret seksualundervisning til unge på alle ungdomsuddannelser i kommunen.	15 år +
	Unge og søvn - Søvnforløb på ungdomsuddannelser	På et søvnforløb får de unge forskningsbaseret viden og råd om gode søvnvaner, og de klædes på til at tage den ny viden i brug i én uges søvnekspertiment. Formålet er, at de unge på egen krop mærker resultatet af bedre søvn. Efter eksperimentet bliver der samlet op i en afsluttende lektion.	15-25 år
	Unge og søvn - søvnoplæg i udskolingen	Det er ikke alle skoler, der kan afse tiden til et fuldt søvnforløb, hvorfor der også er mulighed for mindre søvnoplæg. Der tilbydes søvnoplæg, der kan planlægges i et samarbejde mellem skolen med den uddannede søvnvejleder, der varetager undervisningen i søvnoplægget.	13 år+
	Hovedindsats: Positive fællesskaber		
	Ungekulturkonsulent	Ungekulturkonsulenten arbejder for at fremme unges deltagelse i hele Gentofte. Både i form af relationsarbejde blandt de unge, men også ift. hvordan Gentofte kommune som organisation bliver endnu bedre til at rekruttere og involvere unge borgere i politikudvikling og udviklingen af kommunens mange ungerettede tilbud.	15-25 år
	Fritidspas	Fritidspasordningen giver tilskud til fritidsaktiviteter til familier, der er økonomisk trængte. Der gives tilskud på op til 1.500 kr. det første halve år. Derefter gives tilskud på 50% af kontingentet, dog højst 750 kr. pr. halve år. Tilskuddet gives maksimalt til det fyldte 25 år.	6 - 25 år
	Generelt medlemskab af en forening	Der er 69 idrætsforeninger og 16 spejdergrupper. Det varierer hvad den enkelte forening tilbyder af aktiviteter for unge.	13-25 år

Kunstcubator	Kunstcubator er et kunst- og talentudviklingstilbud for unge mellem 15 og 25 år, der drømmer om at udforske eget kunstneriske talent i fællesskab med andre unge. Et samarbejde mellem fire kommuner: Rudersdal, Lyngby-Taarbæk, Gladsaxe og Gentofte.	15-25 år
Musikbunkeren i Gentofte	Skabende musikfællesskab, der faciliterer et fællesskab hvor medlemmerne danner deres identitet gennem skabende, kreative processer med musikken som motor.	15-25 år
Skaberskolen	På Skaberskolen er fokus 100% rettet mod den kreative proces. Hvordan kommer man fra spæd idé til færdig sang? Hvordan tæmmer og strukturerer professionelle kunstnere den kreative proces?	15-25 år
Ung i Byens Hus	Ung i Byens Hus er et ungekulturhus med hovedfokus på Kunst, Fortælling og Engagement. Unge kan blive en del af et fællesskab og deltage i aktiviteter, workshops, forløb, talks, events, m.m. Derudover har vi en række faciliteter som man kan bruge som ung, f.eks. podcaststudie, kunstatelier, og event space.	15-25 år
Ungepuljen	Pulje der støtter ungeinitierede ungeprojekter og arrangementer i Gentofte	12-25 år
Gentofte Idrætsforening: styrketræning, fodbold, løbegruppe, gågruppe, svømning, badminton og yoga	7 træningstilbud som er åbent for alle, men særligt rummer sårbare grupper, der i højere grad har behov for struktur og forudsigelighed	18 år+
Fælles om ungelivet – fritidsliv og lokalsamfund	Fælles om ungelivet afprøver metoder til at formidle viden og skabe dialog om holdninger og handlinger med skoler, foreninger, kirker, forældre og andre aktører omkring de unge. Det med henblik på, at styrke beskyttende faktorer for unges brug af rusmidler, herunder unges deltagelse i positive og sunde fritidsaktiviteter. Det er derfor også en tværgående indsats med fx projektet 'Ung i bevægelse'.	13-18 år
Lynpuljen for unge bevægelsesfællesskaber	Puljen støtter unge, der har en idé til en idræt-/bevægelsesaktivitet for og med andre unge. Puljen skal søges af unge, den er nem at søge, og der er kort behandlingstid.	13-25 år
Trivselsfremme i foreninger - pædagogisk kompetenceudvikling til unge, ungdomstrænere og ledere i foreninger i samarbejde med PLAY	Workshop for foreningens ledere, trænere og unge medlemmer med formål om at arbejde med foreningens værdier, børne-/ungesyn og trivsel. Uddannelse af trivselsambassadører blandt de unge til at have en rolle ift. at skabe trivsel. Endelig gennem mesterlærerforløb deltager de aktivt i træning og bidrager med aktiviteter, øvelser og pædagogiske metoder og tilgange.	13-25 år

Ungemiljø Vangede	Et ungetilbud for unge mellem 13 og 18 år.	13-17 år
Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner		
Forældreindsats – Forældrenetværk	Et forældrenetværk som består af frivillige forældre som involverer sig i unges trivsel i samarbejde med kommunen.	Forældre
Forældreindsats – Foredrag	Større foredrag om forældreskabet og unges trivsel: I overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse ofte i samarbejde med Psykolog Ulla Dyrløv, UU-Gentofte, Gentofte ungdomsuddannelser	Forældre
Forældreindsats - Nyhedsbrev til forældre	Tværgående indsats som formidler viden og værktøjer til forældre til unge, til at støtte og styrke unges trivsel. Indsatsen skal give forældrene indsigt i ungelivet og unges mulige trivselsudfordringer, og give værktøjer, der klæder forældre på til at indgå i en åben og støttende dialog med unge	Forældre
Forældreindsats - Oplæg ungdomsuddannelser	Som et led i at give forældre viden og værktøjer, arbejder forældreindsats sammen med Fælles om Ungelivet i at formidle data fra Ungeprofilundersøgelses resultater til forældre og unge. Vi afholder derfor forældre/ungemøder om på ungdomsuddannelserne med fokus på trivslen hos de unge.	Forældre
Forældreindsats – Temarække	Takl din teenager - Temarække for forældre. Temarækken tager afsæt i forældre og teenagerens hverdag og er altid i selskab med faglige eksperter. Formålet med temarækken er at give forældrene indsigt i ungelivet og unges mulige trivselsudfordringer, og give værktøjer, der klæder forældre på til at indgå i en åben og støttende dialog med unge.	Forældre
Unge og søvn – forældreoplæg	Forældre får den nødvendige hjælp og viden, til at kunne støtte op omkring deres børn og unges søvnvaner. Vi tænker helhedsorienteret og tror på, at vaner er vanskelige at ændre, men at familien sammen står stærkere, med de rette værktøjer og den rette viden.	Forældre
Unge og søvn – søvnvejlederkursus	Et søvnvejlederkursus er målrettet de fagpersoner, som arbejder med kommunens unge. Målet er bred kompetenceudvikling, så råd og vejledning om søvn bliver en fast del af værktøjsskassen hos fagpersonerne omkring unge i kommunen.	Fagpersoner
Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		

	Fælles om ungelivet – overordnet	Et pilotprojekt, hvor der arbejdes fokuseret på at udbygge og styrke forudsætningerne for at arbejde sundhedsfremmende på basis af data, med fokus på beskyttende faktorer for unges brug af rusmidler og i tæt samarbejde med forældre og lokalsamfund. Indsatsen i pilotfasen består i at udvikle og afprøve en model for 1) indsamling, afrapportering og formidling af data og 2) involvering og aktivering af forældre og lokalsamfundsaktører og 3) inddragelse af unge.	13-18 år
	Fælles om ungelivet – skolen som arena	I samarbejde med de enkelte skoler bliver der udviklet og afprøvet, hvordan data fra Ungeprofilundersøgelsen kan sættes i spil samt hvordan elever og forældre kan inddrages. Dette sker i en samlet og koordineret indsats med især SSP og andre indsatser og projekter på skoleområdet. De nyeste data fra Ungeprofilundersøgelsen præsenteres og drøftes til bestyrelsesmøder på de enkelte skoler med henblik på, at skolebestyrelsen får viden og indsigt i elevernes sundhed og adfærd samt elevernes oplevelse af forældres holdninger til alkohol. Og at skolebestyrelsen drøfter, hvilke handlinger de kan igangsætte lokalt.	13-15 år
	Tværgående Rusmiddelrådgivning – oplæg	Oplæg på skoler og ungdomsuddannelser.	13 år +
	Hovedindsats: Støtte og opbakning, når ungelivet er svært		
	Headspace - gratis og anonym rådgivning	Gratis, anonym og uforpligtende rådgivning for alle børn og unge mellem 12 og 25 år. Intet er for stort eller småt.	12-25 år
	Partnerskabet med ungdomsuddannelserne - Samtaler om sundhed	Sundhedskonsulenter tilbyder korte samtaler med eleverne på ca. 30 min om fysisk, seksuel og mental sundhed samt social trivsel. Det er en enkeltstående samtale, hvor eleven kan vende spørgsmål inden for et bredt sundhedsfagligt felt.	15 år+
Foregribende	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring		
	Ungeindsatsen Frivilligcenter Gentofte	Udsatte unge ml. 13 - 25 år, som har brug for en frivillig mentor til f.eks. Støtte til lektiehjælp, socialt samvær og samtaler.	13-25 år
	Gratis psykologhjælp*	Psykologisk rådgivning til unge i alderen 12-18 år.	12-18 år
	Angst- og depressionsgruppe for unge, Frivilligcenter og Selvhjælp Gentofte	Selvhjælpsgruppe for unge ml. 18 - 30 år	18 - 30 år

	Headspace - gruppeforløb	Gruppeforløb om relevante ungdomstematikker. Fx at være barn i en skilsmisseramt familie, vejen til indre ro, håndtering af eksamensnervøsitet	12-25 år
	Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		
	Tværgående Rusmiddelrådgivning - rådgivning *	Individuel rådgivning til unge, der oplever at rusmidler fylder for meget	13 år +
	Tværgående Rusmiddelrådgivning - gruppesamtaler *	Pårørendesamtaler, forældregrupper, efterværnsgrupper	13 år +
	Hovedindsats: Deltagelse i sociale fællesskaber		
	-		
	Hovedindsats: Beskæftigelsesindsats med fokus på unges progression og tilknytning til job og uddannelse		
	-		
	Hovedindsats: Den koordinerede ungeindsats		
	-		
	Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner om unge i mistrivsel		
	Partnerskab med ungdomsuddannelserne om unges sundhed og trivsel – henvisningskatalog	Henvisningskataloget er udviklet til brug på ungdomsuddannelserne (unge 15-25 år) og giver et emneinddelt overblik over forskellige muligheder for hjælp til unge inden for diverse emner. Opdateres årligt. Formidles desuden til andre kommunale afdelinger med berøring med unge (PPR, SSP, rusmiddelkonsulenten mm), grundskoler, på hjemmesiden, praktiserende læger	15-25 år
Indgribende	Partnerskabet med ungdomsuddannelser - Psykisk førstehjælp til unge	Målet med kurset i Psykisk Førstehjælp er at klæde medarbejdere på at til kunne handle og hjælpe elever, der har det psykisk svært. På kurset får man viden om psykiske sygdomme og kriser og får kompetencer til at kunne handle, hvis man møder en elev, der viser tegn på psykisk mistrivsel.	Fagpersoner
	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring før, under og efter indgribende indsatser		
	-		
	Hovedindsats: Uddannelse og beskæftigelse på særlige vilkår		
	-		
	Hovedindsats: Tryghed i anbringelser og bosteder		
	-		

Erhverv, Beskæftigelse - og Integrationsudvalget - Udvalgte trivselsindsatser

Læsevejledning

Oversigten nedenfor viser indsatser under Erhverv, Beskæftigelse - og Integrationsudvalget. Indsatserne er sorteret efter tre parametre:

- Overordnet er indsatserne inddelt efter de tre unge-segmenter, altså hvorvidt de primært er:
Forbyggende (grøn),
Foregribende (gul)
Indgribende (rød).
- Indsatserne er inddelt efter det hovedindsatsområde fra strategien, som de primært retter sig mod.
- Inden for hvert hovedindsatsområde er indsatserne opdelt efter, hvorvidt de primært er rettet mod:
Individ (lys nuance af grøn, gul eller rød),
Gruppe (mellemliggende nuance af grøn, gul eller rød)
Strukturelt (mørk nuance af grøn, gul eller rød)

Segment	Navn på indsats / tilbud	Kort beskrivelse af indsatsen	Målgruppe
Forebyggende		Hovedindsats: Grundlæggende trivsel	
	-		
		Hovedindsats: Positive fællesskaber	
	-		
		Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner	
	-		
		Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug	
	-		
Foregribende		Hovedindsats: Støtte og opbakning, når ungelivet er svært	
	-		
		Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring	
	-		
		Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug	
	-		
		Hovedindsats: Deltagelse i sociale fællesskaber	
	-		

	Hovedindsats: Beskæftigelsesindsats med fokus på unges progression og tilknytning til job og uddannelse		
	Mental fleksibilitet - individ niveau	Coachende og motiverende tilbud som led i beskæftigelsesindsatsen med udgangspunkt i den kognitive metodik.	18-30 år
	Rehabiliterende beskæftigelses- og uddannelsesindsats	Indsats målrettet borgere med andre udfordringer eller arbejdsløshed eller manglende uddannelse. Individuelt skalbaseret indsats med ret og pligt.	18 -30 år
	Arbejdsmarkedsrettet beskæftigelses- og uddannelsesindsats	Indsats målrettet borgere med mulighed for umiddelbart at kunne indgå i beskæftigelse og uddannelse. Individuelt skalbaseret indsats med ret og pligt.	18-30 år
	Mental fleksibilitet - gruppe niveau	Coachende og motiverende tilbud som led i beskæftigelsesindsatsen med udgangspunkt i den kognitive metodik.	18-30 år
	Hovedindsats: Den koordinerede ungeindsats		
	Tværgående autismekoordinator	Indsats som skal udvikle indsatser, styrke samarbejde og udvikle viden indenfor autismeområdet. Målet er at indsatserne bliver koordineret og sammenhængende mhp at sikre et mere effektivt samarbejde til gavn for borgere med autisme	18-30 år
Indgribende	Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner om unge i mistrivsel		
	-		
	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring før, under og efter indgribende indsatser		
	-		
	Hovedindsats: Uddannelse og beskæftigelse på særlige vilkår		
	-		
	Hovedindsats: Tryghed i anbringelser og bosteder		
	-		

Skoleudvalget - Udvalgte trivselsindsatser

Læsevejledning

Oversigten nedenfor viser indsatser under Skoleudvalget. Indsatserne er sorteret efter tre parametre:

- Overordnet er indsatserne inddelt efter de tre unge-segmenter, altså hvorvidt de primært er:
Forbyggende (grøn),
Foregribende (gul)
Indgribende (rød).
- Indsatserne er inddelt efter det hovedindsatsområde fra strategien, som de primært retter sig mod.
- Inden for hvert hovedindsatsområde er indsatserne opdelt efter, hvorvidt de primært er rettet mod:
Individ (lys nuance af grøn, gul eller rød),
Gruppe (mellemliggende nuance af grøn, gul eller rød)
Strukturelt (mørk nuance af grøn, gul eller rød)

Segment	Navn på indsats / tilbud	Kort beskrivelse af indsatsen	Målgruppe
Forebyggende	Hovedindsats: Grundlæggende trivsel		
	Sparringsteamet	Folkeskolerne kan kontakte Sparringsteamet, hvis de har en elev med bekymrende skolefravær. Sparringsteamet giver hurtig, tværfaglig vejledning, rådgivning og sparring og bud på nye handlemuligheder, når eleven ikke kommer i skole.	0.-10. klasse
	Det Nye Rejsehold	Det ny Rejsehold henvender sig til unge, som på grund af skoletræthed, skolevægring, faglige, personlige eller sociale udfordringer ikke profiterer af folkeskolens tilbud.	7.-9. klasse
	Enkeltmand – ungdomsskolen	Undervisning i hovedfagene. Individuelle fag efter aftale. Elever uden skoletilbud	7.-9. klasse
	Individuelle samtaler med en fortrolig voksen, ofte en fra ressource - teamet	Samtale med en fortrolig voksen. Evt. samarbejde med PPR	0.-9. klasse
	Mentorordning i 10 klasse	Der er etableret en mentorordning i klasserne, der giver eleverne mulighed for 1:1 sparring	10. klasse

Samtaleforløb	Individuelle samtaler med elever i 4.- 9. klasse. Elever der f.eks. skifter skole og er bange for, at de bliver udsat for drillerier, som på den gamle skole. Eller samtaler med elever, der har det svært ved at komme i skole.	4.-9. klasse
Studiecoaching	Samtale med sårbare unge. Elever i udskoling der har det svært udvælges til samtale.	Udskoling
Tilpasset skema	At beholde eleven i skolen og ikke falde helt ud i mistrivsel.	0.-9. klasse
Sikkerchat	Følg med i hvad dit barn laver på nettet, på mobilen og de sociale medier.	Udskoling
Bliv ven med din prøvehjerne - i Udskolingshuset	Forløb med fokus på at forstå hjerne, og hvordan den kan arbejde med og imod os i situationer, hvor vi oplever, at vi er pressede eller usikre. Øvelser i at skabe nye koblinger i hjernen og i at få den til at arbejde med os.	9. klasse
Du vælger selv - i Udskolingshuset	Et endagsforløb i Udskolingshuset med fokus på at træffe de oplyste og individuelt rigtige valg i forbindelse med ungelivet generelt. Dagen indeholder både mini-kurser med oplysninger om færden på internettet og flertalsmisforståelser, og workshops med fokus på egne skolevaner og øvelser i at kunne genkende egne behov.	7. klasse
Fremtidens ungeliv - i udskolingshuset	På et to-dages designprocesforløb i Udskolingshuset bearbejder 9.klasseselever data fra ungeprofilundersøgelsen. De stiller skarpt på udvalgte fokusområder fra undersøgelsens resultat, analyserer datasættet. Problemstillinger der bl.a. omhandlede søvn, fritids- og foreningsaktivitet, forældre dialog og ungefællesskaber.	9. klasse
Mindfulness	5. og 8. årgang har et mindfulness kursus klassevis over et antal uger. Der er et antal uddannede instruktører.	5. og 8. klasse
MOT	Aktiviteter med fokus på mod og robusthed. Undervisningsforløb på i alt 12 moduler af 2,5 time, udviklet af fageksperter. BA har egne MOT coaches og elever der MOT-ambassadører.	Udskoling
Relationscirkel	Alle team udfylder 2-3 gange om året en relationscirkel, der placerer eleverne i relation til de voksne.	Udskoling
ReloadME	Med ReloadME ønskes der at fremme børn og unges mentale trivsel ved at inspirere dem til en god balance mellem det digitale liv og søvnen.	7. - 10. klasse
Ro og compassion	Et forløb med intro til huset	Udskoling
Aftenforestilling i teateret - Kunsten at være okay	Fremme trivsel på tværs af årgangen kombineret med et fagligt formål.	9. klasse

Onlineliv	Forældreforedrag ved Børns vilkår	6. klasse
Co- teaching	Trivselssamtaler, AKT, inklusion af elever der har brug for støtte, øget klassetrivsel. Co-teaching-indsatsen har været tilrettelagt individuelt på skolerne, og alle skoler har deltaget i et kompetenceløft målrettet enten alle medarbejdere på skolen eller udvalgte medarbejdergrupper. Derudover har alle skoler haft et samarbejde med kommunens vejlederteam, der understøtter skolernes indsatser.	0.-9. klasse
Almene fællesskabende og trivselsfremmende aktiviteter	Aktiviteterne indebærer følgende: skolens fødselsdag, motionsdag, Skøjtedag, morgensang, skolepatrulje og klippe klistredag. Samt andre forskellige traditioner som er fællesskabende og trivselsfremmende	0.-9. klasse
Fulton	Særligt forløb man søger for at understøtte motivation.	Udskoling
Mobilfri skole	Alle telefoner (nu også smartwatches) indsamles i mobilhoteller om morgenen, da skoledagen er mobilfri.	0.-9. klasse
Omsorgskort	At skabe større rummelighed og øget empati mellem børnene.	5. klasse
ViTo - ungdomsskolen	Sprogtilbud under folkeskoleloven. Undervisning i folkeskolens afgangsfag, mentorstøtte og sociale aktiviteter. Løbende optag	7.-9. klasse
Skilsmissegrupper	En lille gruppe børn som mødes på faste dage i en periode. Til hvert møde vil børnene møde en tryk og genkendelig ramme med fast tidsramme på halvanden time. Gruppen taler om de forskellige temaer, som erfaringsmæssigt fylder hos børn med skilte forældre.	Udskoling
Køn	Eleverne får viden om sociale og kulturelle normer for krop, køn og seksualitet og indsigt i, hvordan normer har forandret sig over tid, løbende forandres og hvordan de selv kan spille en rolle i at forme normer, der inkluderer alle unge uanset køn og seksualitet.	7. klasse
Hovedindsats: Positive fællesskaber		
Barakken	Et unge(klub)tilbud. Aktiviteter/faciliteter: Fitnessrum, Podcaststudie, beskedent musikrum, pool og bordtennis, filmhjørne. Det er primært unge fra ungdomsskolen, der bruger det, men også unge fra Vangede og Maglegårdsskolen. Lærere og pædagoger fra ungdomsskole er tilknyttet. Der er åbent fra ca. 14-17 mandag til torsdag, der kommer ca. 10-20 unge hver eftermiddag.	15-17 år

	Lejrskole	Skolerne har forskellige destinationer indenfor diverse former for lejrskole for at kunne danne rammer for fællesskabende og trivselsfremmende aktiviteter hos eleverne.	0.-9. klasse
	Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner		
	Indsats for alt personale for at understøtte børns trivsel	Psykologisk tryghed i medarbejdergruppen, Implement, Dorthe Birkemose, Jenny Bohr samt Søgårdskolen vedrørende bestræbelsen på proaktivt børnesyn.	Fagpersoner
	Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		
	-		
	Hovedindsats: Støtte og opbakning, når ungelivet er svært		
	Et skridt på vejen	En særlig indsats for 15-18-årige, der ikke er i gang med uddannelse eller arbejde, og som har personlige udfordringer. Udfordringerne kræver en særlig vejledningsindsats, og der er ofte mangel på tilbud til målgruppen. For disse unge kræver det mange små skridt på vejen mod uddannelse eller arbejde. Formålet med projektet er at hjælpe denne gruppe unge med at opnå fast tilknytning til uddannelse eller arbejde. Projektet beror på en helhedsorienteret indsats gennem fællesskabende- og individuelle aktiviteter	15 - 18 år
Foregribende	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring		
	Kvisten (ungdomsskolen)	Skoletilbud med mulighed for fuld fagrække på små hold og med kontaktlærerordning til psykisk sårbare unge med angst og skolevægning fra 7. - 9. klasse	7.-9. klasse
	Lof tet - ungdomsskolen	Gruppeordning med fuld fagrække og fritidstilbud fra 7.-9. klasse indenfor autismspektret. Eleverne kan have andre komorbide tilstande i tilknytning til deres autismediagnose.	7.-9. klasse
	MEGAdiamant	Systematisk forløb i mindre grupper af max. 6 elever varetaget af fællesskabsvejleder og klasseteam.	Udskoling
	Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		
	-		
	Hovedindsats: Deltagelse i sociale fællesskaber		

	Kompetencecenter	Elever fra Hellerup Skole visiteres til kompetencecenteret Nordstjernen. Eleverne er integreret i skolens klasser. De specialpædagogiske medarbejdere knyttet til kompetencecenteret har særlig fokus på de visiterede elever, men de bidrager også til at skabe en inkluderende kontekst i klasserne.	Udskoling
	Rakketten	Et skærmet miljø for elever med skolevægning eller store deltagelsesvanskeligheder.	Udskoling
	Hovedindsats: Beskæftigelsesindsats med fokus på unges progression og tilknytning til job og uddannelse		
	-		
	Hovedindsats: Den koordinerede ungeindsats		
	Samarbejde med det kommunale vejlederteam, sparringtemaet omkring fravær, Headspace, Stime forløb mv. om trivselsudfordringer.	Samarbejde med det kommunale vejlederteam, sparringtemaet omkring fravær, Headspace, Stime forløb mv. om trivselsudfordringer.	Udskoling
	Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner om unge i mistrivsel		
	-		
Indgribende	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring før, under og efter indgribende indsatser		
	-		
	Hovedindsats: Uddannelse og beskæftigelse på særlige vilkår		
	Søgårdsskolen	Specialskole der modtager elever efter visitation. Skolen arbejder med den fulde formålsparagraf og har både generelle og mere målrettede trivselsindsatser.	0.-9.klasse
	Skolen på Strandvejen (organisatorisk tilknyttet Skovshoved Skole)	Dagbehandlingstilbud. Et helhedstilbud målrettet normalt begavede børn og unge, der har brug for et mindre og trygtere miljø end almen skolen. Eleverne er som udgangspunkt børn og unge visiteret til et kategori 1 tilbud – iht. De tre kategorier for dagbehandling.	0.-9. klasse

	Gruppeordning på Maglegårdsskolen - Villaen	Børn og unge med generelle indlæringsvanskeligheder / intellektuelle funktionsnedsættelser.	Mellemtrin og udskoling
	Hovedindsats: Tryghed i anbringelser og bosteder		
	-		

Ældre, Social og Sundhedsudvalget - Udvalgte trivselsindsatser

Læsevejledning

Oversigten nedenfor viser indsatser under Ældre, Social og Sundhedsudvalget. Indsatserne er sorteret efter tre parametre:

- Overordnet er indsatserne inddelt efter de tre unge-segmenter, altså hvorvidt de primært er:
Forbyggende (grøn),
Foregribende (gul)
Indgribende (rød).
- Indsatserne er inddelt efter det hovedindsatsområde fra strategien, som de primært retter sig mod.
- Inden for hvert hovedindsatsområde er indsatserne opdelt efter, hvorvidt de primært er rettet mod:
Individ (lys nuance af grøn, gul eller rød),
Gruppe (mellemliggende nuance af grøn, gul eller rød)
Strukturelt (mørk nuance af grøn, gul eller rød)

Segment	Navn på indsats / tilbud	Kort beskrivelse af indsatsen	Målgruppe
Forebyggende	Hovedindsats: Grundlæggende trivsel		
	-		
	Hovedindsats: Positive fællesskaber		
	Ugenetværk Cafe Stolpen	Networking, socialt samvær og aktiviteter ude af huset	18-40 år
	Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner		
	-		
	Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		
	Delindsats under handleplan: "Alkoholindsats med fokus på kulturændring"	Delindsatsen: "Oplysningskampagne om nye genstandsgrænser og dialog om alkoholkultur i form af borgerinddragende aktiviteter" er målrettet alle borgere i Gentofte Kommune, herunder også unge. Målet er at skabe dialog om alkoholkulturen, oplyse om Sundhedsstyrelsens genstandsgrænser og udbrede kendskabet til Gentofte Kommunes tilbud.	18 år+

	Delindsats under handleplanen: "Alkoholindsats med fokus på kulturændring"	I delindsatsen "Ansvarlige foreninger" sættes fokus på alkoholkulturen i foreninger, hvor voksne udgør vigtige rollemodeller for børn og unge. Indsatsen består af opsøgende arbejde med henblik på at blive inviteret til bestyrelsesmøder og få en dialog om alkohol. Der tilbydes sparring i forhold til at udarbejde alkoholpolitik eller facilitere en workshop, hvor emnet alkohol kan drøftes.	15 år+
	Tværgående Rusmiddelrådgivning - oplæg	Oplæg på skoler og uddannelser.	13 år +
	Hovedindsats: Støtte og opbakning, når ungelivet er svært		
	-		
Foregribende	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring		
	Socialpædagogisk støtte	Socialpædagogisk støtte, der gives til voksne med en betydeligt nedsat funktionsevne. Forløbene gives som individuel støtte i borgerens eget hjem eller som gruppeforløb sammen med andre med samme udfordringer. Ofte leveres støtten som en kombination heraf. Fokus er at træne hverdagsfærdigheder, som kan hjælpe den enkelte tættere på at leve et almindelig liv.	18 år+
	Akuttilbud til psykisk syge	Hjælp til akutte psykiske kriser for den syge og pårørende	18 år+
	Skolen på tværs	Kurser for voksne med psykisk sygdom, som hjælper til recovery. Også pårørende eller en god ven kan deltage. Udbydes sammen med 4K kommunerne og Behandlingspsykiatrien.	19 år+
	Hovedindsats: Ungeliv uden nikotin, stoffer og med begrænset alkoholforbrug		
	Tværgående Rusmiddelrådgivning - rådgivning	Individuel rådgivning	13 år +

	Tværgående Rusmiddelrådgivning - gruppesamtaler	Pårørendesamtaler, forældregrupper, efterværnsgrupper	13 år +
	Stop dit forbrug af nikotin/snus - et gruppetilbud til unge i Gentofte Kommune	Et gruppeforløb baseret på de unges udfordringer og erfaringer med snus i samspil med faglige input fra gruppefacilitator. Der er fokus på at få de unge til at stoppe med snus /nedbringe brugen af snus, herunder at få udarbejdet en handleplan med den enkelte unge. Der er overordnet fokus på nikotinafhængighed, herunder snus, tyggetobak og nikotinposer (samlet kaldet snus).	12-20 år
	Hovedindsats: Deltagelse i sociale fællesskaber		
	Ungehuset	Et gratis tilbud for unge som har brug for at få styrket deres netværk af jævnaldrende.	18-35 år
	Ventilen	Mødested for unge ramt af ensomhed. Fokus på socialt samvær og aktiviteter.	15 - 25 år
	Hovedindsats: Beskæftigelsesindsats med fokus på unges progression og tilknytning til job og uddannelse		
	-		
	Hovedindsats: Den koordinerede ungeindsats		
	-		
	Hovedindsats: Viden og værktøjer til forældre og fagpersoner om unge i mistrivsel		
	-		
Indgribende	Hovedindsats: Hurtig hjælp med livsmestring før, under og efter indgribende indsatser		
	Misbrugsbehandling - alkohol	Behandling for alkoholmisbrug. Behandlingen kan være ambulant, dagbehandling eller døgnbehandling.	18 år+
	Misbrugsbehandling - stoffer	Behandling for misbrug af andre rusmidler. Behandlingen kan være ambulant, dagbehandling eller døgnbehandling.	18 år+
	Hovedindsats: Uddannelse og beskæftigelse på særlige vilkår		
	Aktivitets og samværstilbud	Tilbuddene er målrettet voksne, som ikke kan varetage et job hverken på almindelige vilkår eller under beskyttet beskæftigelse. Tilbuddet træder i stedet for beskæftigelse, så borgeren får et miljøskifte i dagligdagen som et alternativ til job. Indsatsen består i diverse kreative eller fysiske aktiviteter alene eller sammen med andre.	19 år+

	Beskyttet beskæftigelse	Beskyttet beskæftigelse til voksne med betydeligt nedsat funktionsevne, der ikke kan varetage ordinære jobs eller jobs efter beskæftigelseslovgivningens særlige vilkår som fx flexjob. Der tilbydes job i beskyttede værksteder og i samarbejde med virksomheder.	18 år+
	STU, Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse	3-årig ungdomsuddannelse til unge, der ikke kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse pga. betydeligt nedsat funktionsevne. Uddannelsen er ikke kompetencegivende.	15-25 år
	Hovedindsats: Tryghed i anbringelser og bosteder		
	Botilbud	Voksne, der har en betydelig eller varig nedsat funktionsevne i en grad der gør, at de har behov for støtte i hverdagen, som ikke kan planlægges på faste tidspunkter tilbydes efter visitation midlertidigt eller længerevarende botilbud.	18 år+

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2023.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 2. kvartal 2023
Dokument ID:	5160876
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2023/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 2. kvartal 2023
Dagsordenspunkt nr	7
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

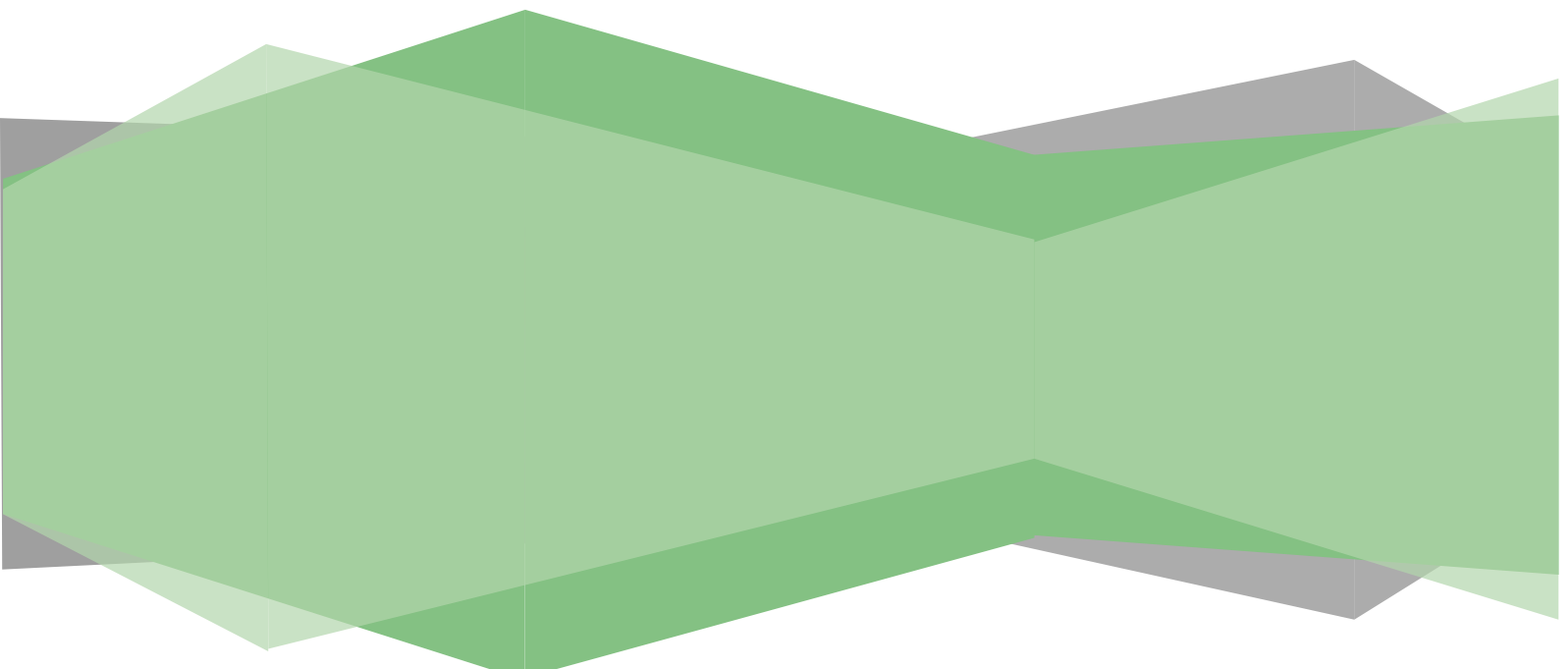
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

august 2023





INDHOLD

Skole og Fritid.....	2
Indikatorer i Kvartalsrapporten 2. kvartal 2023	2
Elevs der modtager basisundervisning	4
Orientering om søgning og optagelse på de 5-årige gymnasieforbøb	4
Resultater fra den nationale trivselsmåling 2022/23.....	6
Ny data, som indgår i Skoleudvalgets flerårige mål	7
Fremfærdprojektet: En sammenhængende indsats til gavn for de unge	14
Anden information fra 2. kvartal 2023 fra Kvartalsrapporter til Børneudvalget og Kultur, Unge og Fritidsudvalget	14
Økonomisk status.....	22



SKOLE OG FRITID

I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, hvor der er tilknyttet skole/dagbehandlingstilbud til den ene folkeskole. Derudover er der en specialskele og en ungdomsskole.

Indikatorer i Kvartalsrapporten 2. kvartal 2023

Nedenfor fremgår et overblik over de faste indikatorer i Kvartalsrapporten for 2. kvartal. I Kvartalsrapporten indgår også data- og information fra andre udvalgs ressortområder til udvalgets information. De data indgår ikke i indikatoroverblikket.

Der indgår en vurdering af udviklingen siden året før, som indikeres med pil og farve:

- Pilen indikerer, om data går op eller ned
- Farven på pilen indikerer, om vurderingen er positiv (grøn), negativ (rød) eller neutral (grå)

Indikator	2020/21	2021/22	2022/23	Vurdering	Læs mere på side (link)
Elever der modtager basisundervisning, <i>antal elever pr. juni</i>	71	135	156		4
Indikator	2021/22	2022/23	2023/24	Vurdering	Læs mere på side (link)
Femårige gymnasieforløb, <i>SCEINCE, søgning</i>	57	36	40		5
Femårige gymnasieforløb <i>HUMA, søgning</i>	42	67	65		5
Indikator	2020/21	2021/22	2022/23	Vurdering	Læs mere på side (link)
Trivselsmåling, social trivsel gennemsnit	4,1	4,0	4,0		6
Trivselsmåling, faglig trivsel gennemsnit	3,8	3,8	3,7		6
Trivselsmåling, støtte og inspiration gennemsnit	3,2	3,2	3,1		6
Trivselsmåling, ro og orden gennemsnit	3,9	3,8	3,7		6
Trivselsmåling, andel der har højest trivsel	94%	92%	90%		6
Ny data, som indgår i Skoleudvalgets flerårige mål, målepunkter	2020/21	2021/22	2022/23	Vurdering	Læs mere på side (link)
Mål 1: Vi vil øge andelen af elever, der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære.					
1. Synlig læring elevundersøgelse "Jeg ved, hvad jeg skal lære i fagene" samlet andel svar i de to kategorier <i>enig</i> og <i>meget enig</i>		70%	79%		8
2. Synlig læring elevundersøgelse "Jeg ved, hvordan jeg bliver bedre i fagene" samlet andel svar i de to kategorier <i>enig</i> og <i>meget enig</i>		65%	70%		8
3. Synlig læring elevundersøgelse "Jeg taler med mine lærere og pædagoger om, hvor jeg er i fagene" samlet andel svar i de to kategorier <i>enig</i> og <i>meget enig</i>		46%	47%		8
4. Trivselsmålingen "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?" samlet andel svar i de tre kategorier <i>en gang i mellem</i> , <i>tit</i> og <i>meget tit</i>		51%	49%		9

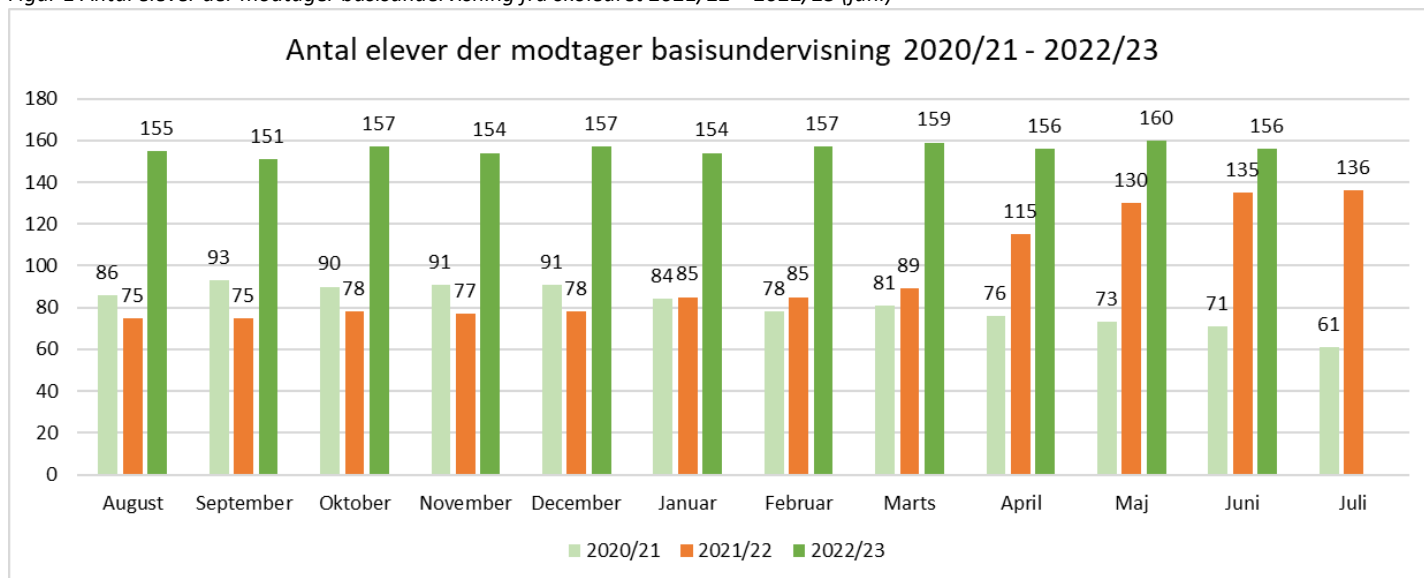


Indikator	2020/21	2021/22	2022/23	Vurdering	Læs mere på side (link)
MÅL 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen					
1. Trivselsmålingen "Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?" samlet andel svar i de to kategorier <i>for det meste</i> og <i>altid</i>		77%	74%		10
2. Elevfravær, <i>antal med fravær over tre måneder</i>		74	68		11
3. Trivselsmåling: "Er du glad for din skole" 0.-3. klasse. Samlet andel svar i kategorien <i>ja, meget</i>		72%	70%		11
3. Trivselsmåling: "Er du glad for din skole" 4.-9. klasse. Samlet andel svar i de to kategorier <i>tit</i> og <i>meget tit</i>		81%	77%		12
MÅL 3: Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde					
1. Elevfravær, andel med ulovligt fravær mellem tre uger og en måned		176	153		13
Indikator	2020	2021	2022	Vurdering	Læs mere på side (link)
Klager over specialundervisning	5	12	6		13



Elever der modtager basisundervisning

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra skoleåret 2021/22 – 2022/23 (juni)



Kilde: Dataudtræk for er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation 29. juni 2023. Data opdateres løbende, og derfor kan der forekomme justeringer tilbage i tid.

Note: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

Antallet af elever, der i 2. kvartal modtager basisundervisning, er på niveau med tidligere kvartaler i 2022/23. Der er fire velkomstklasser for de ukrainske børn og unge, som går på i alt fire skoler i kommunen. Der er en indskolingsklasse på hhv. Tjørnegårdsskolen og Maglegårdsskolen, en mellemtrinsklasse på Skovshoved Skole og en udskolingsklasse på Ungdomsskolen. I skoleåret 2022/23 har der været 80 ukrainske børn og unge indskrevet i ViTo. Pr. 20. juni måned var der 56 ukrainske børn og unge indskrevet i ViTo.

Orientering om søgning og optagelse på de 5-årige gymnasieforløb

Gentofte Kommune har tilbud om sammenhængende forløb fra 8. klasse til 3.g. Der er tre forskellige forløb. SCEINCE og HUMA, hvor elever fra alle folkeskoler i Gentofte Kommune kan søge om optagelse. Det tredje forløb er STEM, som tilbydes til elever på Hellerup Skole. Nedenfor er data optagelsen til skoleåret 2023/24 og de to forrige skoleår.

Uddybning af de tre forløb:

1. SCEINCE (til elever med interesse for naturvidenskab) i et samarbejde mellem Ordrup Skole og Ordrup Gymnasium.
2. HUMA (til elever med interesse for samfund og innovation) i et samarbejde mellem Skovgårdsskolen og Øregård Gymnasium.

Til forløb med SCEINCE og HUMA oprettes nye klasser til formålet, hvor elever fra alle skoler kan søge. Pladserne fordeles ved kommunal lodtrækning. Der oprettes efterfølgende en venteliste, som elever, der ikke fik plads, kan stå på.



Tabel 1 Søgning til 5-årige gymnasieforløb i 8. klasse SCEINCE og HUMA de seneste tre år

	SCEINCE	HUMA
Søgning til skoleår 2023/24	40	65
Søgning til skoleår 2022/23	36	67
Søgning til skoleår 2021/22	57	42

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Note: Der kan være enkelte elever, som der er byttet rundt på HUMA/SCEINCE i opgørelsen af data 2021/22

- STEM (til elever med interesse for Science-Technology-Engineering–Mathematics) i et samarbejde mellem Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium. Dette forløb er udelukkende mellem Hellerup Skole og Gl. Hellerup Gymnasium. Forvaltningen er ikke involveret heri.

Der dannes ikke nye klasser på Hellerup Skole, men undervises i STEM på hold på tværs af de eksisterende klasser nogle gange om ugen.

Tabel 2 Optag til 5-årige gymnasieforløb i 8. klasse de seneste tre år

	SCEINCE	HUMA	STEM	I alt
Optag til skoleår 2023/24	25	50	20	95
Optag til skoleår 2022/23	25	50	20	95
Optag til skoleår 2021/22	44	25	30	99

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

- SCEINCE på Ordrup Skole: Der er optaget 10 elever fra andre skoler og 15 elever fra egen skole. Ordrup Skole har i skoleåret 2022/23 haft 54 elever på 7. klassetrin i to klasser. I skoleåret 2023/24 vil der være 61 elever i på 8. klassetrin tre klasser. Der oprettes en ny klasse.
- HUMA på Skovgårdsskolen: Der er optaget 16 elever fra andre skoler (herunder fire fra privatskoler) og 34 elever fra egen skole. Skovgårdsskolen har i skoleåret 2022/23 haft 68 elever på 7. klassetrin i tre klasser. Til skoleåret 2023/24 vil der være 84 elever på 8. klassetrin i tre klasser. En eksisterende klasse bliver omdannet til en HUMA-klasse.

Venteliste til de 5-årige gymnasieforløb pr. juni 2023

Tabel 3 Venteliste til de 5-årige gymnasieforløb i skoleåret 2023/24

Venteliste til de 5-årige	SCEINCE	HUMA
Til skoleår 2023/24	13	9

Kilde: Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid

Note: Der er ikke venteliste til STEM

Af Tabel 3 fremgår det, at der er 13 elever på ventelisten til SCEINCE (heraf kommer to fra Ordrup Skole, hvor det 5-årige SCEINCE er). Der er ni på venteliste til HUMA (heraf kommer tre fra Skovgårdsskolen, hvor det 5-årige HUMA er).

Med gymnasieaftale af 10. juni 2021 vil det ikke som tidligere være muligt at garantere, at eleverne optages på de gymnasier, som skolerne samarbejder med. Forløbene vil fortsat give eleverne god indsigt i, hvad der venter forude, hvis de vælger at søge optagelse på et gymnasium.



Resultater fra den nationale trivselsmåling 2022/23

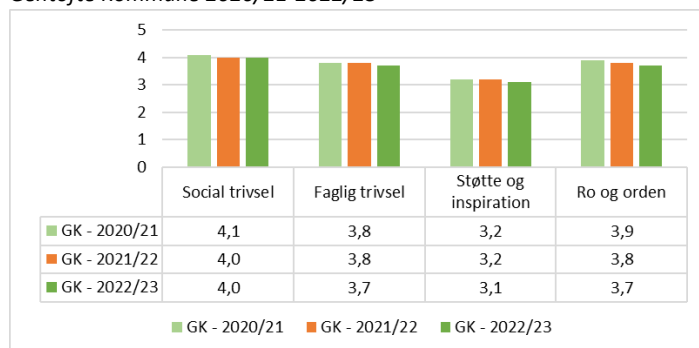
Alle folkeskoler og specialskoler gennemfører hvert år den National Trivselsmåling blandt eleverne i 0.-9. klasse. Målingen i skoleåret 2022/23 blev gennemført fra januar til marts 2023. Svarprocenten var på 84%^[1].

Målingen består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskolingen (0.-3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskolingen (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål. Eleverne svarer på spørgsmålene ud fra en skala fra 1-5.

I aftalen om et fagligt løft af folkeskolen¹ er det beskrevet, at der skal udvikles en række indikatorer for elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden, som skal danne grundlag for det nye måltal for trivsel i folkeskolen. Der blev på den baggrund udarbejdet fire differentierede indikatorer med resultater fra Trivselsmålingen fra 4.-9. klasse. I hver indikator indgår en række spørgsmål. Der er ikke udarbejdet indikatorer med resultaterne fra Trivselsmålingen fra 0.-3. klasse. De fire indikatorer er:

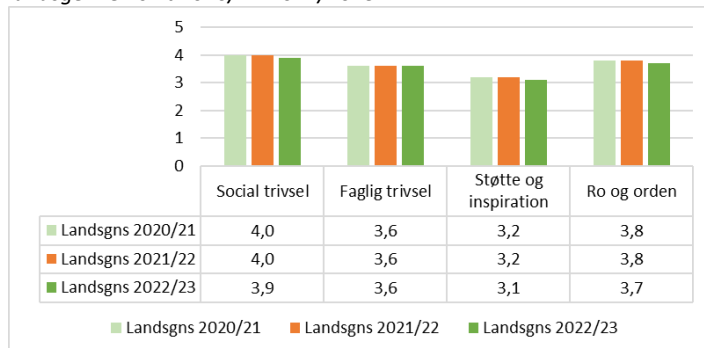
- **Social trivsel:** 10 spørgsmål som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Faglig trivsel:** Otte spørgsmål som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration i undervisningen:** Syv spørgsmål som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden:** Fire spørgsmål som omhandler elevernes oplevelser af ro og støj i klasserne samt klasseledelse

Figur 2 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer
Gentofte Kommune 2020/21-2022/23



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Figur 3 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer
landsgennemsnit 2020/21-2022/23



Figur 2 og Figur 3 viser, hvordan eleverne i 4.-9. klasse i gennemsnit svarer på spørgsmålene under de fire trivselsindikatorer i Gentofte og på landsplan.

På indikatoren Social trivsel ligger Gentofte 0,1 over landsgennemsnittet i 2020/21 og 2022/23. I Faglig trivsel ligger Gentofte 0,2 over landsgennemsnittet i 2020/21 og 2021/22 og 0,1 over landsgennemsnittet i 2022/23. På de to øvrige indikatorer Støtte og inspiration samt Ro og orden ligger Gentofte Kommune på landsgennemsnittet de seneste to år.

Indikatoren Social trivsel ligger højest i Gentofte (4,0), og indikatoren Støtte og inspiration ligger lavest (3,1). Det sammen billede ses på landsplan.

Der ses et fald på 0,1 på tre ud af de fire indikatorer fra 2021/22 til 2022/23 både i Gentofte og på landsplan.

^[1] Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

¹ Fagligt løft af folkeskolen - Endelig aftaletekst 07.06.13.DOC (uvm.dk) – side 17



Andelen af elever i 4.-9. klasse med højest trivsel^[2] i 2022/23 i Gentofte Kommune er 90%. I 2021/22 var andelen 92%. På landsplan var andelen af elever med højest trivsel i 2022/23 på 87% og året før 2020/21 på 90%. Der ses altså både et fald i andelen af elever med højst trivsel i Gentofte Kommune og på landsplan, som dog stadig er på et højt niveau.

[Trivselsmålingen resultater Gentofte Kommune 0.-3. klasse](#) og [Trivselsmålingen resultater Gentofte Kommune 4.-9. klasse](#) ligger på Politikerportalen^[3].

Se uddybende resultater fra trivselsmålingen under afsnittet Ny data, som indgår i Skoleudvalgets flerårige mål på side 7.

Ny data, som indgår i Skoleudvalgets flerårige mål

Når der er opgjort ny data inden for de seneste kvartal, som er målepunkter i udvalgets flerårige mål, indgår de nye data i Kvartalsrapporten. Der er i indeværende Kvartalsrapport data for en stor del af målepunkterne i Skoleudvalgets mål.

Primo 2024 tilgår der Skoleudvalget en afrapportering med en samlet faglig vurdering af de fire flerårige mål med alle målepunkter. I de næste afsnit fremgår den nye data, som er en del målepunkterne i tre ud af udvalgets fire flerårige mål:

- MÅL 1: Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære (alle fire målepunkter)
- MÅL 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen (tre ud af fire målepunkter)
- MÅL 3: Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde (et ud af tre målepunkter)

Mål 1: Vi vil øge andelen af elever, der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære.

I forbindelse med det politisk besluttet flerårige mål "Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære" afrapporteres her på alle fire målepunkter.

1. Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvad de skal lære i fagene, skal stige fra 70% til 75%.
2. Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvordan de skal blive bedre i fagene, skal stige fra 65% til 70%.
3. Andel elever, der erklærer sig enige i eller meget enige i, at de taler med deres lærere og pædagoger om, hvor de er i fagene, skal stige fra 46% til 54%.
4. Andel af elever der en gang i mellem, tit eller meget tit mener, at de har medbestemmelse i deres skoledag skal stige fra 51% til 55% i 4-9 klasse.

I foråret 2023 gennemførte Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid en elevundersøgelse, hvor elever i 4.-9. klasse svarede på spørgsmål om deres læring i skolen. Nedenfor vil de tre spørgsmål, som er målepunkter i Mål 1 blive afrapporteret, samt et spørgsmål fra den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse.

Tabel 4 Svarprocenten for elevundersøgelse forår 2023

Antal elever 4.-9. klasse	Antal respondenter	Svarprocent
4.394	2.265	52%

Kilde: BSKUF egen opgørelse

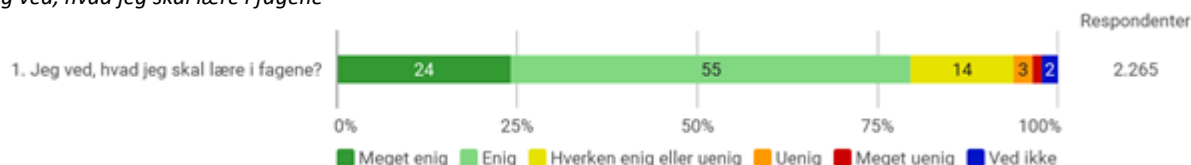
^[2] For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Andelen viser elever, der har et gennemsnit på over 3.

^[3] [Trivselsmåling resultater landsplan 0. - 3. klasse](#) og [Trivselsmåling resultater landsplan 4. - 9. klasse](#)



Målepunkt 1: Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvad de skal lære i fagene, skal stige fra 70% til 75%

Figur 4 Jeg ved, hvad jeg skal lære i fagene



Kilde: SurveyXact, elevundersøgelse forår 2023

Af Figur 4 fremgår det, at målepunktets mål på 75% er nået, da 79% af eleverne i 4.-9. klasse er *enige* eller *meget enige* i, at de ved, hvad de skal lære i fagene. I Praksisundersøgelsen fra 2021 svarede 70% af eleverne, at de var *enige* eller *meget enige* i udsagnet. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer dette for tilfredsstillende.

Målepunkt 2: Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved, hvordan de skal blive bedre i fagene, skal stige fra 65% til 70%

Figur 5: Jeg ved, hvordan jeg kan blive bedre til fagene

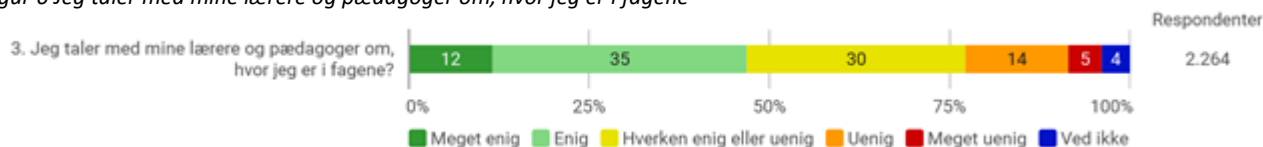


Kilde: SurveyXact, elevundersøgelse forår 2023

Af Figur 5 fremgår det, at målepunktets mål på 70% er nået, da 70% af eleverne i 4.-9. klasse er *enige* eller *meget enige* i, at de ved, hvordan de skal blive bedre til fagene. Det ligger over resultatet fra Praksisundersøgelsen i 2021, hvor 65% af eleverne var *enige* eller *meget enige* i udsagnet. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer dette for tilfredsstillende.

Målepunkt 3: Andel elever, der erklærer sig enige i eller meget enige i, at de taler med deres lærere og pædagoger om, hvor de er i fagene, skal stige fra 46% til 54%

Figur 6 Jeg taler med mine lærere og pædagoger om, hvor jeg er i fagene



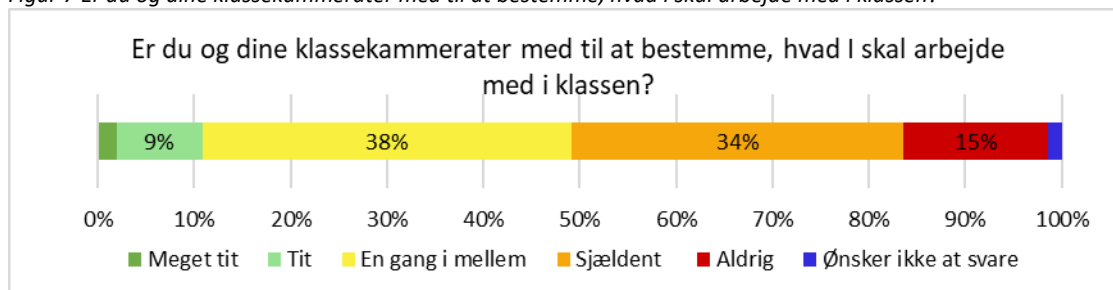
Kilde: SurveyXact, elevundersøgelse forår 2023

Af Figur 6 ses det, at målepunktets mål på 54% ikke endnu er nået, da 47% af eleverne i 4.-9. klasse er *enige* eller *meget enige* i, at de taler med deres lærere og pædagoger om, hvor de er i fagene. Det er på niveau med svarerne i praksisundersøgelsen i 2021, hvor 46% af eleverne var *enige* eller *meget enige* i udsagnet. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer, at skolerne kan sætte yderligere fokus på dette punkt.



Målepunkt 4: Andel af elever der *en gang i mellem*, *tit* eller *meget tit* mener, at de har medbestemmelse i deres skoledag skal stige fra 51% til 55% i 4.-9. klasse.

Figur 7 Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk – Den nationale trivselsmåling 4.- 9. klasse

Af Figur 7 fremgår det, at målepunktets mål på 55% endnu ikke er nået, da andelen af elever i 4.-9. klasse, der *en gang imellem*, *tit* eller *meget tit* svarer, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen er på 49% i skoleåret 2022/23. Det er et lille fald (dog ikke signifikant) på to procentpoint (51% til 49%) i forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2021/22. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer, at skolerne kan sætte yderligere fokus på dette område.

Elevundersøgelsen forår 2023 viser en positiv udvikling på skolerne, hvor skolerne resultater ligger på eller over niveau i forhold til målet om, at eleverne ved, hvad de skal lære, og hvordan de skal blive bedre i fagene. Samtidig ser Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid et udviklingspotentiale for skolerne i at sætte yderligere fokus på at tale med eleverne om, hvor de er i fagene og at inddrage eleverne noget mere i, hvad der skal arbejdes med i klassen.

Dette arbejde for skolerne understøttes bl.a. af de indsats, som skolerne har fokus på i skoleårene 2022/23 og 2023/24, hvor:

- Skolerne arbejder med at udvikle deres professionelle fællesskaber omkring elevernes læring og udvikling. Det gøres med afsæt i praksisnære data og løbende feedback, hvor der arbejdes systematisk med elevernes læring, udvikling og trivsel. F.eks. samarbejder Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen i skoleåret 2023/24 om professionalisering af læringsfællesskaber omkring co-teaching i indskoling.
- I skoleårene 2022/23 og 2023/24 deltager 11 ud af 13² skoler med lærere og pædagoger i kompetenceudviklingsforløbet "Læringsstrategier". Forløbet, der er tæt knyttet til lærernes praksis, giver deltagerne indsigt i, hvordan de bedst muligt tilgodeser alle elever og skaber rammer i undervisningen, hvor eleverne er aktivt involverede i deres læreprocesser: "Hvor er jeg, hvor skal jeg hen og hvad er mine næste skridt i min læreproces?".

Skolechefen gennemgår data fra kvartalsrapporten med skolelederne med henblik på at skærpe fokus på målepunkterne.

MÅL 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen

I forbindelse med det politisk besluttede flerårige mål 2 "Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen" afreporteres her på tre ud af fire målepunkter.

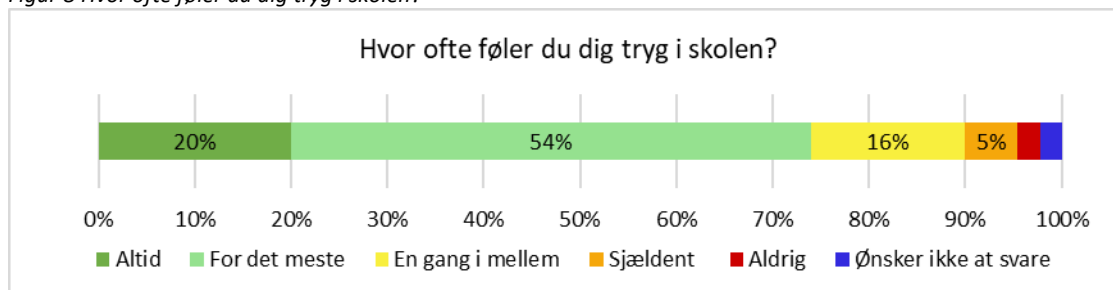
1. Andel elever, der erklærer at de for det meste eller altid føler sig trygge i skolen, skal stige fra 77% til 85%.
2. Antal børn og unge med langtidsfravær over 3 måneder skal falde fra 74 til 40 børn.
3. Andel elever, der erklærer sig glade for deres skole skal stige fra 72% til 80% for elever i 0-3 kl. og 81% til 85% i 4-9 kl.

² Tjørnegårdsskolen og Hellerup Skole deltager ikke



Målepunkt 1: Andel elever, der erklærer, at de for det meste eller altid føler sig trygge i skolen, skal stige fra 77% til 85% i 4.-9. kl.

Figur 8 Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk – Den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse

Af Figur 8 fremgår det, at målepunktets mål på 85% ikke er nået, da andelen af elever i 4.-9. klasse, der *for det meste* eller *altid* føler sig trygge i skolen er på 74% i skoleåret 2022/23. Det svarer til et fald på tre procentpoint (77% til 74%) i forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2021/22.

Målepunkt 2: Antal børn og unge med langtidsfravær over 3 måneder skal falde fra 74 til 40 børn

I Figur 9 nedenfor indgår alle tre fraværsårsager. Data om skolefravær registreres ikke med mere præcis årsag som f.eks. mistrivsel. Derfor kan data ikke vise, hvor mange af de børn og unge, der har et bekymrende højt skolefravær, som også er i mistrivsel og f.eks. oplever manglende relationer og meningsløse skoleliv.

Skolernes registrering af fravær kan registreres på tre måder. Der er:

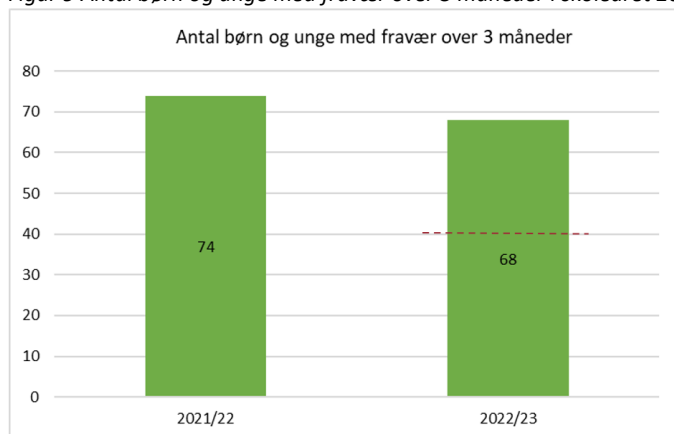
- Lovligt fravær (når der er givet tilladelse)
- Ulovligt fravær (når der ikke er givet tilladelse)
- Sygdom

Som det fremgår af mål 2, vil Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen. Undersøgelser viser (Børns vilkår [Link til Skolefravaars Rapport 2020 \(bornsvilkar.dk\)](https://bornsvilkar.dk)), at særligt gode relationer til klassekammerater og lærere har stor betydning for, om børn og unge oplever skolen som meningsfuld og møder stabilt. Der er derfor særlig grund til at skærpe fokus på elevernes trivsel i perioder, hvor elevfraværet opleves at stige signifikant.

I hele landet ses en stigning af børn og unge med et bekymrende fravær (Øget motivation og reduktion af fravær, EVA 2022 [Link til rapport om Øget motivation og reduktion af fravær. Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen \(eva.dk\)](https://eva.dk)). Igennem de seneste tre år har der været øget fokus på skolefravær i Gentofte Kommune bl.a. ved at arbejde systematisk med data, så der er bedre mulighed for at opspore børn og unge med begyndende fravær. I det flerårige mål 2, målepunkt 2, fremgår det, at antallet af børn og unge med fravær over tre måneder skal falde til 40 børn/unge.



Figur 9 Antal børn og unge med fravær over 3 måneder i skoleåret 2022/23 (Data trækkes den 30. juni hvert år)



Kilde: TEA 30. juni

Af Figur 9 fremgår det, at målepunktets mål på 40 børn/unge endnu ikke er nået, da der er 68 børn/unge med over tre måneders fravær pr. 30. juni i skoleåret 2022/23. Udviklingen går den rigtige vej, da der er et fald på seks elever siden 2021/22, hvor der var 74 børn/unge med over tre måneders fravær.

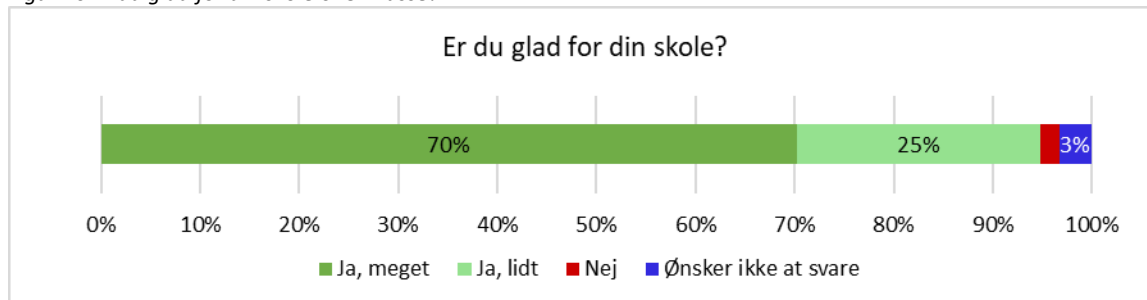
En antagelse om, hvorfor antallet af børn/unge ikke er faldet yderligere i 2022/23, er, at fraværet steg efter Corona, og hvis børn/unge er kommet i mistrivsel efter Corona, tager det tid for dem at komme i trivsel igen.

En anden antagelse er, at når der, som det er tilfældet i Gentofte Kommune, sættes øget fokus på korrekt registreringer af elevfravær, så stiger fraværet, fordi registreringerne bliver mere korrekte. Erfaringer fra arbejdet med at nedbringe skolefravær viser, at jo mere massivt det er i omfang og længde, jo længere tid tager det at afhjælpe. Dvs. at selv med målrettet indsats må det forventes at tage tid at få nedbragt fraværet.

Pr. 1. juni 2023 er der etableret et Skolefraværsteam i Gentofte Kommune bestående af en psykolog, en pædagog og en lærer. Der ansættes endnu en medarbejder med socialrådgiverbaggrund i teamet. Skolefraværsteamet skal arbejde med et tværfagligt blik i forhold til at fremme elevernes trivsel og samtidig få nedbragt fravær for elever. Skolefraværsteamet arbejder tæt sammen med skoler, forældre, elever og relevante tværfaglige samarbejdspartnere. På den måde styrkes det tværfaglige samarbejde om børn med højt skolefravær.

Målepunkt 3: Andel elever, der erklærer sig glade for deres skole, skal stige fra 72% til 80% for elever i 0-3 kl. og 81% til 85% i 4-9 kl.

Figur 10 Er du glad for din skole 0.-3. klasse?

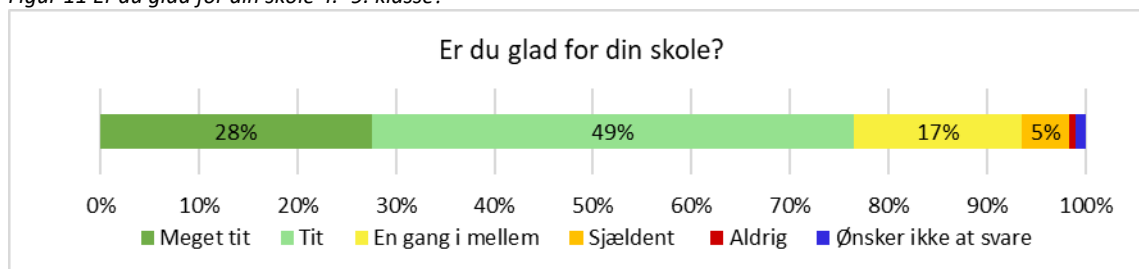


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk – Den nationale trivselsmåling 0.-3. klasse

Af Figur 10 fremgår det, at målepunktets mål på 80% endnu ikke er nået, da andelen af elever 0.-3. klasse, der svarer *ja, meget* til at de er glade for deres skole er på 70% i skoleåret 2022/23. Det svarer til et lille fald (dog ikke signifikant) på to procentpoint (72% til 70%) i forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2021/22.



Figur 11 Er du glad for din skole 4.- 9. klasse?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk – Den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse

Af Figur 11 fremgår det, at målepunktets mål på 85% endnu ikke er nået, da andelen af elever 4.-9. klasse, der *tit* eller *meget tit* er glade for deres skole er på 77% i skoleåret 2022/23. Det svarer til et fald på fire procentpoint (81% til 77%) i forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2021/22.

Der ses et lille fald generelt i data fra trivselsmålingen jf. Figur 8, Figur 10, Figur 11 for både elever i 0.-3. klasse og elever i 4.-9. klasse. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid ser frem til, at trivselsindsatserne i næste skoleår bliver godt implementeret, med forventning om, at det vil kunne aflæses i data fra trivselsmålingen, at elevernes trivsel er blevet bedre. Trivselsindsatsen på 6. – 7. årgang er et 3-årigt samarbejde med Børns Vilkår. Der er fastsat en ramme, hvor konsulenter fra Børns Vilkår hvert af de tre skoleår varetager tre besøg af tre lektioner i alle folkeskoleklasser på 6. og 7. årgang. Derudover varetager Børns Vilkår tre forældrearrangementer til september. Indsatsen bygger på Center for Ungdomsforskningens resultater og nuancering af mistrivselsbegrebet, "Ny Udsathed", og skal først og fremmest aflive opfattelsen af, at mistrivsel er et individuelt problem, der bor i og skal håndteres af den enkelte unge.

MÅL 3: Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde

I forbindelse med de politisk besluttede flerårige mål 3 "Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde", afrapporteres her på ét ud af tre målepunkter.

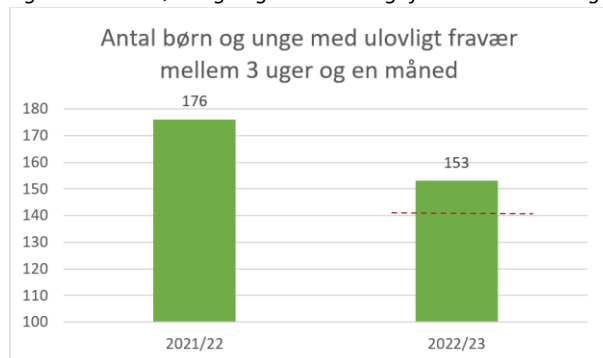
1. Andel børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned skal falde med 20% fra 176 børn til 140 børn

Målepunkt 1: Andel børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned skal falde med 20% fra 176 børn til 140 børn (tal fra 21/22).

Formålet med mål 3 er at sikre, at alle elever oplever glæden ved at være en del af et fællesskab. Ulovligt fravær dækker over, at eleven er udeblevet fra skolen, uden at forældrene har givet skolen besked om det, og/eller at skolelederen har givet tilladelse til fraværet. I så fald skal skolen kontakte forældrene og finde ud af, hvorfor eleven ikke er mødt op til undervisningen.



Figur 12 Antal børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned i skoleår



Kilde: TEA 30. juni

Det fremgår af Figur 12, at målepunktets mål på 140 børn/unge endnu ikke er nået, da antallet af børn/unge med ulovligt fravær i 3 uger til en måned i 2022/23 er 153. Udviklingen går den rigtige vej, da der er et fald på 23 børn/unge fra 2021/22 til 2022/23 svarende til 13%. Antallet af børn og unge med ulovligt fravær i 3 uger til en måned skal altså fortsat falde for at leve op til det flerårige mål.

Ulovligt fravær i Gentofte Kommune ligger over landsgennemsnittet. I skoleåret 2021/22 var det ulovlige fravær på 1,4% og 0,8% i hele landet ifølge ministeriets tal, som opdateres i oktober hvert år.

Nogle elevers ulovlige fravær skyldes, at nogle forældre vælger at holde ferier uden for skolens ferieperioder uden skolelederens godkendelse, hvilket registreres med ulovligt fravær. Som det tidligere er nævnt, kan en antagelse være, at det øgede fokus på korrekt registreringer af elevfravær medfører stigning i fraværet, fordi registreringerne bliver mere korrekte. Når der skal arbejdes målrettet på at nedbringe det ulovlige fravær, er det relevant at vide, hvad der er baggrund for fraværet f.eks. fravær i forbindelse med ferie eller drypvist fravær uden besked fra forældrene, herunder særligt om forældrene er vidende om fraværet. Forskningen indenfor feltet peger på, at det er mængden af fravær og ikke typen, der er mest bekymrende (Kearney, C.A. (2016) Managing School Absenteeism at multiple Tiers: An Evidence Based and Practical Guide for Professionals, Oxford University Press).

Klager over specialundervisning på folkeskoleområdet

Klagenævnet kan behandle og træffe afgørelse i klager over afgørelser fra kommunen/skolen om afslag på eller tilbud om specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand for elever i folkeskolen. Det gælder elever, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser og elever med behov for støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt á 60 minutter (svarende til 12 lektioner). Realitetsbehandlede sager:

- Klagenævnet har behandlet sagen på et nævnsmøde og truffet afgørelse om ændring af kommunens afgørelse
- Klagenævnet har behandlet sagen på et nævnsmøde og truffet afgørelse om ikke at ændre kommunens afgørelse (stadfæstelse).
- Klagenævnet har hjemvist kommunens afgørelse til ny behandling og afgørelse i kommunen (f.eks. hvis kommunen har truffet afgørelse på et utilstrækkeligt grundlag).

Tabel 5 Klager over specialundervisning

	Afsluttede	Realitetsbehandlede	Stadfæstet	Ændret	Hjemvist
2022	6	4	3	1	0
2021	12	6	4	2	0
2020	5	3	1	0	2

Kilde: Klagenævnet for Specialundervisning, Årsrapporter for 2020, 2021 og 2022



Det fremgår af Tabel 5 at Klagenævnet i perioden 2020-22 har realitetsbehandlet tre klager over Gentofte Kommunes afgørelser i 2020, seks klager i 2021 og fire klager i 2022. I 2022 stadfæstede Klagenævnet tre afgørelser og ændrede én afgørelse. Der har ikke de seneste to år være hjemvist sager til fornyet behandling.

Mål for sagsbehandlingstider i Skolevisitationen indgår på indeværende skoleudvalgsmøde punkt 3.

Fremfærdprojektet: En sammenhængende indsats til gavn for de unge

Gentofte Kommune er på baggrund af ansøgning blevet udvalgt som en af de 15 kommuner, der er indbudt til at deltage i Fremfærdprojektet: En sammenhængende indsats til gavn for den unge.

Siden 1. august 2019 har kommunerne haft til opgave at etablere en sammenhængende indsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialområdet i den kommunale ungeindsats (KUI). Formålet er at gøre alle unge klar til uddannelse og job. Siden implementering af KUI har kommunerne fået gode erfaringer med at arbejde sammenhængende i KUI. Disse erfaringer skal i spil, deles og arbejdes videre med. Derfor har KL og Dansk Socialrådgiverforening i samarbejde inviteret KUI til at deltage i et projekt, som har til formål at dele og udbrede gode erfaringer og understøtte en tværfaglig og sammenhængende ungeindsats. Projektet tager udgangspunkt i følgende problemstillinger:

- Hvordan understøtter og samarbejdes der bedst om at få de unge i uddannelse og job?
- Hvordan arbejdes der på tværs og sammen med den unge mod fælles mål?
- Hvad sker der i praksis?
- Hvordan findes der frem til de unges potentialer?

Den konkrete rammesætning af projektet vil blive formet med de deltagende kommuner. Kommunens primære indsats består i at dele vores erfaringer med de andre kommuner og yde faglig sparring samt lade os inspirere af andre kommuner. Medarbejdere og ledere fra KUI-indsatsen vil sammen med en gruppe unge deltage i workshop med fokus på erfaringsudveksling.

Anden information fra 2. kvartal 2023 fra Kvartalsrapporter til Børneudvalget og Kultur, Unge og Fritidsudvalget

Sundhedsprofil for børn og unge ind- og udskolingsundersøgt i skoleåret 2021/22

Indskolings- og udskolingsundersøgelsen 2021/22

I april måned har Databasen Børns Sundhed, der er et samarbejde mellem sundhedsplejersker og Statens Institut for Folkesundhed, udgivet rapporten [*Sundhedsprofil for børn og unge ind- og udskolingsundersøgt i skoleåret 2021/2022*](#).

I indskolingsundersøgelsen 2021/22 indgår data fra 21 kommuner, hvoraf Gentofte Kommune er en af dem. Der er data fra 10.079 børn. I udskolingsundersøgelsen indgår data fra 19 kommuner, hvor Gentofte er en af dem. Der er data for 9.590 unge. I 2020/21 deltog der i indskolingsundersøgelsen: 18 kommuner og udskolingsundersøgelsen: 15 kommuner. I 2019/20 deltog der i indskolingsundersøgelsen: 17 kommuner og udskolingsundersøgelsen 16 kommuner. Nedenfor indgår data for alle kommuner, der har deltaget det enkelte år.

Tabel 6 Antal børn/unge, der indgår i ind- og udskolingsundersøgelsen, i Gentofte Kommune

	Indskoling	Udskoling
2019/20	793	296
2020/21	859	602
2021/22	819	1.019

Kilde: Databasen Børns Sundhed

Note 1: Forældrene skal give tilladelse til om børnene og de unge under 15 år må deltage i undersøgelserne.

Note 2: Grunden til at der indgik færre unge i udskolingsundersøgelsen i 2019/20 og 2020/21 skyldes corona.



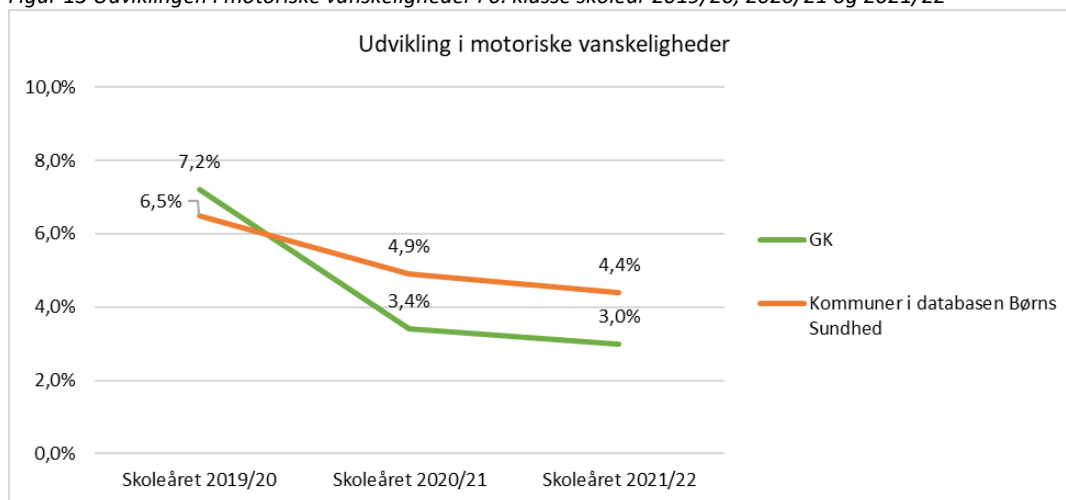
Motorik i indskolingen

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har igennem flere år haft fokus på at forebygge motoriske vanskeligheder hos børn. I de sundhedspolitiske handleplaner i 2021/22 er der fortsat fokus på Bevægelse hele livet og alle børn og unge skal bevæge sig mindst én time om dagen.

Sundhedsplejen har et øget fokus på spædbarnets og skolebarnets motoriske udvikling samt kompetenceudvikling og synliggørelse af eksisterende tilbud for børn og forældre. På dagtilbudsområdet bliver børnene motoriktestet i 2- og 4 årsalderen og data derfra indgik i kvartalsrapporten til Børneudvalget for 4. kvartal 2022.

Ved indskolingsundersøgelsen i 0. klasse bliver børnene motoriktestet, og sundhedsplejersken vurderer, hvorvidt barnet har en aldersvarende udvikling i forhold til følgende motoriske funktioner: Gang, hoppe, balance, gadedrengeløb, stå på et ben, kaste med bold med en hånd, gribe bold, valgt hånd og håndgreb. Hvis barnet har en udfordring med en af funktionerne, angives en "bemærkning". At have motoriske vanskeligheder er defineret ved at have mindst tre "bemærkninger" til sin motoriske udvikling.

Figur 13 Udviklingen i motoriske vanskeligheder i 0. klasse skoleår 2019/20, 2020/21 og 2021/22



Kilde: Sundhedsprofil fra Børns Sundhed de seneste tre år

Note: Der kan forekomme opdateringer i data tilbage i tid

I skoleåret 2021/22 indgik 819 børn i indskolingsundersøgelsen i 0. klasse i Gentofte Kommune. 3% af børnene havde motoriske vanskeligheder, hvilket svarer til i alt 25 børn.

Til sammenligning er andelen af børn, der indgår i databasen Børns Sundhed, på tværs af kommunerne med motoriske vanskeligheder 4,4% for skoleåret 2021/22.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid fortsætter de indsatser, der allerede er i gang i forhold til børns motorik og følger udviklingen. Der tages fortsat hånd om det enkelte barn, når behovet for støtte til den motoriske udvikling opdages.

Sundhedsplejen skal i f.eks. i 2024 deltage i kursus fra Databasen Børns Sundhed og Statens institut for Folkesundhed vedr. en videreudvikling ift. at identificere en standardiseret metode til sundhedsplejerskernes vurdering af spædbørns motoriske udvikling samt at afprøve denne metodes anvendelighed.



Undervægt og Overvægt indskolingen og udskolingen

Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige børn i Gentofte Kommune fra skoleårene 2019/20 til 2021/22 sammenlignet med alle børn der indgår i databasen Børns Sundhed. Børnene og de unge bliver vejet individuelt når de er til samtaler hos sundhedsplejen.

Tabel 7 Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige børn i 0. klasse i Gentofte Kommune i 2019/20, 2020/21 og 2021/22 sammenlignet med alle børn (kommuner) i databasen – Børns Sundhed

Skoleåret	2019/20	2020/21	2021/22	Kommuner i Børns Sundhed 2019/20	Kommuner i Børns Sundhed 2020/21	Kommuner i Børns Sundhed 2021/22
Undervægt	9,9%	11,4%	12,4%	8,2%	8,0%	8,6%
Overvægt, inkl. svær overvægt	7,7%	8,8%	8,6%	13,0%	17,2%	13,8%
Svær overvægt	1,0%	1,4%	1,4%	3,1%	4,4%	3,7%

Kilde: Sundhedsprofil fra Børns Sundhed de seneste tre år

Note: Der kan forekomme opdateringer i data tilbage i tid

Andelen af undervægtige børn i 0. klasse i Gentofte Kommune er lidt højere end andelen af undervægtige børn, der indgår i Børns Sundhed. Sundhedsplejen har fortsat fokus på det enkelte barns trivsel og vægt. Barnets trivsel vurderes i tæt samarbejde med forældrene. Sundhedsplejen forsætter med at have opmærksomhed på udviklingen af undervægt.

Andelen af overvægtige inkl. svært overvægtige børn i 0. klasse er markant lavere i Gentofte Kommune end andelen af børn, der indgår i Børns sundhed.

Tabel 8 Udviklingen i andelen af undervægtige og overvægtige unge i 8. klasse i 2019/20, 2020/21 og 2021/22 sammenlignet med alle kommuner i databasen – Børns Sundhed

Skoleåret	2019/20	2020/21	2021/22	Kommuner i Børns Sundhed 2019/20	Kommuner i Børns Sundhed 2020/21	Kommuner i Børns Sundhed 2021/22
Undervægt	*	*	*	*	*	*
Overvægt, inkl. svær overvægt	11,0%	6,9%	9,6%	17,5%	17,0%	16,8%
Svær overvægt	*	*	1,5%	3,5%	3,2%	3,4%

*Andelen indgår ikke, da hovedparten af kommunerne (herunder Gentofte) har færre end seks unge, som er registreret som undervægtige.

Kilde: Sundhedsprofil fra Børns Sundhed de seneste tre år

Note: Der kan forekomme opdateringer i data tilbage i tid

Tabel 8 viser andelen af unge i 8. klasse i Gentofte Kommune, der er undervægtige (der er registreret færre end seks unge, derfor indgår data ikke i tabellen jf. noten) og overvægtige, sammenlignet med alle unge der indgår i Børns Sundhed. I Gentofte Kommune har der været en stigning i andelen af unge i 8. klasse med overvægt fra 6,9% i 2020/21 til 9,6 % i 2021/22. I den forbindelse skal der tages højde for, at i 2020/21 indgik der kun 602 unge i undersøgelsen, hvorimod der indgik 1.019 unge i 2021/22. Sundhedsplejen afholder efterfølgende individuelle samtaler med både de unge og forældre til de unge, der er overvægtige. PPR har ligeledes et forløb under STIME, som Sundhedsplejen henviser børn og unge til. Forløbet hedder "Når tanker om krop og mad fylder for meget".



Gratis psykologsamtaler

I Budgetaftalen 2022/23 blev der afsat midler til gratis psykologsamtaler til unge i Gentofte Kommune. Siden februar 2023 har PPR varetaget opgaven, hvor det før februar 2023 var en ekstern samarbejdspartner, som løste opgaven.

Gennem tilbuddet kan unge i aldersgruppen 13-25 år få op til fem anonyme psykologsamtaler. Der har i de første fem måneder af 2023 været 97 henvendelser, hvor PPR har rådgivet eller den unge har haft et forløb.

Henvendelserne har fordelt sig således:

- 58 unge er målgruppevurderet. 17 samtaleforløb er i gang og 41 er afsluttet.
- 18 unge er målgruppevurderet og afventer første samtale.
- 21 telefonrådgivningssamtaler hvor unge og/eller forældre er blevet guidet videre til andre tilbud.

Tabel 9 Antal unge i samtaleforløb

Antal unge	
Juni 2021-november 2021	78
December 2021-maj 2022	92
Juni 2022-november 2022	85
Februar 2023-juni 2023	58

Kilde: Kvartalsrapport 2. kvartal 2022 samt PPR's egne optællinger

Note: På grund af ændringer i varetagelse af opgaven med psykologopgaver, kan der være forskel på optællingsmetode. Derfor skal sammenligning til optællingerne før og efter februar 2023 tages med forbehold.

Tabel 9 viser, at der har været 58 samtaleforløb i perioden februar 2023 til juni 2023. Det er lidt lavere end tidligere perioder jf. Tabel 9. Der skal tages forbehold for ændringer i optællingsmetode, og at der kun er data fra fem måneder, hvor de tidligere perioder er seks måneder.

Tabel 10 Samtaleforløb februar 2023 – juni 2023 opdelt på køn

Køn	Antal	Procentdel
Piger/kvinder	43	74,2%
Drenge/mænd	15	25,8%
Andet	0	0,0%
I alt	58	100,0%

Kilde: Kvartalsrapport 2. kvartal 2022 samt PPR's egne optællinger

Tabel 11 Samtaleforløb februar 2023 – juni 2023 opdelt på alder

Aldersgruppe	Antal	Procent
13-14 år	18	31,0%
15-16 år	17	29,3%
17-18 år	13	22,4%
19-20 år	4	7,0%
21 år og op	6	10,3%
I alt	58	100,0%

Kilde: Kvartalsrapport 2. kvartal 2022 samt PPR's egne optællinger

Af Tabel 10 fremgår det, at tilbuddet benyttes mest af piger/kvinder, og af unge i aldersgrupperne 13-14 år og 15-16 år jf. Tabel 11. Før 2023 var de 13-14-årige ikke en del af målgruppen for tilbuddet. Data viser, at udvidelsen målgruppen har været relevant, da der er flest henvendelser netop i aldersgruppe 13-14 år.



Tabel 12 Primære henvendelsesårsag februar 2023 – juni 2023

Primær henvendelsesårsag	Antal	Procent
Angst/ængstelighed/OCD-symptomer	12	22,2%
Tristhed/depression	10	18,5%
Belastning i familien, herunder vold, dødsfald, svigt	10	18,5%
Udfordringer i sociale sammenhænge/relationer/venner	7	13,0%
Psykoedukation/diagnose	4	7,4%
Generel skolemistrivsel	4	7,4%
Skilsmisse	3	5,6%
Job/uddannelse	2	3,7%
Mobning	2	3,7%
I alt	54	100,0%

Note: Fire unge har ikke opgivet henvendelsesårsag

Kilde: Kvartalsrapport 2. kvartal 2022 samt PPR's egne optællinger

Af Tabel 12 fremgår det, at angst/ængstelighed/OCD-symptomer og tristhed/depression de hyppigste de primære årsager til de unges henvendelser.

Tabel 13 Antal samtaler i afsluttede forløb februar 2023 – juni 2023

Antal samtaler	Antal	Procentdel
1 samtale	2	4,9%
2 samtaler	8	19,5%
3 samtaler	5	12,2%
4 samtaler	5	12,2%
5 samtaler	21	51,2%
I alt	41	100,0%

Kilde: Kvartalsrapport 2. kvartal 2022 samt PPR's egne optællinger

Tabel 13 viser hvor mange samtaler, de unge har haft behov for i de forløb, der er afsluttede. De fleste unge har haft fem samtaler, hvilket tyder på, at de unge finder samtalerne meningsfulde og hjælpsomme. På sigt opfordres alle unge, der tilbydes et samtaleforløb, til at besvare WHO-5 spørgsmål, som er et redskab, der kan være med til at belyse den unges oplevede effekt af samtalerne.

Kulturpas

Der er i første halvår af 2023 uddelt 59 Kulturpas efter ansøgning. De 20 vedrører forårssæsonen 2023, de resterende 39 vedrører sæson 2023-2024. Brugere af kulturpas fordeler sig på Gentofte Musikskole, Drama-, Billed- og Forfatterskolen, Kunstcubator og Det Danske Pigekor. To tredjedele af Kulturpassene er fordelt til borgere bosat i postnumrene 2920 (Charlottenlund) og 2820 (Gentofte), kun små 2% er fordelt til postnummer 2930 (Klampenborg). De resterende er fordelt til postnumrene 2900 (Hellerup) og 2870 (Dyssegård).

Kulturpasforsøget er toårigt med en pulje på 0,25 mio. kr. pr. år i 2023 og 2024. Foreløbig er der for året 2023 uddelt kulturpas for kr. 84.558. For 2024 er der uddelt for kr. 71.754.

Interessen fra kulturpasbrugernes side retter sig typisk mod aktiviteter, der strækker sig over en hel sæson, det vil sige henover to kalenderår. Dermed er det muligt at interessen for kulturpasset bliver mere markant ved starten på sæson 2023/24. I den forbindelse planlægges en oplysningskampagne for Kulturpasset.

Der arbejdes løbende med at forenkle administrationen af ordningen, herunder ansøgningsproceduren.



Højtbegavede børn

Den 1. maj blev der for anden gang i 2023 afholdt forældrearrangement for forældre til børn med høj begavelse. Denne gang på Gentofte Hovedbibliotek med en fyldt Øregårdssal. (Første arrangement blev flyttet til Tjørnegårdsskolen pga. over 250 tilmeldinger). Arrangementerne er en udløber af arbejdsgruppen om 'Børn med særlige forudsætninger', der blev nedsat i foråret 2022. I arbejdsgruppen er der forældrerepræsentanter såvel som skoleledelsesrepræsentanter samt ansvarlig for Videnscenter for børn med særlige forudsætninger, Jan Andresen.

Målgruppen er forældre til børn med høj begavelse eller særlige forudsætninger, som alt for ofte er forbundet med mistrivsel – både hos børn og forældre. Temaet for arrangementet den 1. maj var med fokus på, hvordan man i forældrerollen kan støtte sit barn og skabe tilpas robusthed.

Arbejdsgruppen fortsætter arbejdet i samarbejde med Gentofte Bibliotekerne og flere forældrearrangementer vil følge i efteråret.

Med Skolen i Biografen

Gentofte Kommune har forlænget aftalen *Med Skolen i Biografen* for en toårig periode (2023-2025). Ordningen har eksisteret i over 20 år, og Gentofte Kommune har været med fra starten. Ordningen giver alle skoler i Gentofte Kommune mulighed for at komme i biografen. Hvert år udbydes et filmprogram med kvalitetsfilm fra hele verden. Filmene henvender sig til elever på alle klassetrin, og der er altid medfølgende undervisningsmateriale, som er tilpasset forskellige fag og klassetrin. MovieHouse i Hellerup og Gentofte Kino er begge en del af ordningen og står for afvikling og administration.

I skoleåret 2022/23 benyttede 4.157 skolebørn fra Gentofte sig af den populære ordning.

Forældreindsats ift. unges trivsel og sundhed

Nyt forældresitet

Et nyt forældresite er blevet lanceret i 2. kvartal: [Gentoftes nye forældresite Gentofte.dk/videntilforældre](https://gentofte.dk/videntilforældre)

Forældresitets formål er at gøre det nemmere for forældre at finde viden og værktøjer til forældre til en ung i kommunen. Sitet er en samling af tidligere nyhedsbreve og er tematiseret, så forældre nemt kan få et overblik.

Nyhedsbrev til forældre til en teenager- Ungeliv i Balance

Nyhedsbrevet til forældre har pr. 30. juni knap 700 abonnenter. Nyhedsbrevet udkommer ca. hver måned og sætter hver gang fokus på et særligt tema omkring unges trivsel. De seneste tre temaer har omhandlet unges digitale fællesskaber, unges mentale trivsel og seksuel sundhed. Alle nyhedsbrevene kan, som nævnt, nu findes på forældresitet.

Temaaftener "Takl din teenager" er afsluttet, evalueret og gentænkt

Temaaftenerne er et tilbud til forældre, hvor der er mulighed for sparring mellem forældre og eksperter. Temaaftenerne er tematiske og tager udgangspunkt i et fagligt oplæg, forældresparring og mulighed for dialog. Temaerne har været følgende:

- Præstationspres og onlineliv med Børns Vilkår
- Alkohol, nikotin og rusmidler med Ulrich Lauridsen, Formand for Forældreforeningen Unge og Alkohol samt Rusmiddelskonsulenten fra kommunen.
- Seksuel sundhed, grænser og identitet med Sex & Samfund
- Unge og søvn med søvnkonsulent fra kommunen.
- Unge trivsel med Headspace
- Unges fællesskaber og ensomhed med Ventilen Danmark
- Mindfulness og stress med Hanne Linde fra kommunen.



Tilmeldingen til temaaftenerne har været ca. 120 tilmeldte pr. gang, hvilket afspejler en stor interesse fra forældrene i temaerne og konceptet. Der har i gennemsnit været 40 deltagere til hvert arrangement, som har varieret fra 80 til 30 deltagere pr. gang. Tidspunktet for temarækken nu ændret, da det tidligere store frafald kunne skyldes, at tidspunktet kl. 17-18.30 ikke passede i familierne. Fremover vil temaaftenerne blive afholdt kl. 19. I et forsøg på at tilmeldingen opleves mere forpligtende, er der indført en lille brugerbetaling på 25 kr. Brugerbetalingen går til forplejning.

Forældremøde på Gammel Hellerup Gymnasium:

Som en del af "Fælles om Ungelivet" har Forældreindsatsen afholdt flere oplæg på forældreaften på ungdomsuddannelserne i Gentofte. I april inviterede Gammel Hellerup Gymnasium konsulenter fra Tværgående unge til et forældrearrangement om unges trivsel, forælderrollen og data fra ungeprofilundersøgelsen.

Arrangement for forældre til unge i overgangen til ungdomsuddannelse.

I samarbejde med UU-Gentofte, Gentofte Gymnasium og psykolog Ulla Dyrlov blev der i juni afholdt en forældreaften i Rådhushallen om overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse. Formålet var at klæde forældrene på til den nye periode i deres og deres unges liv. Data fra ungeprofilundersøgelsen viser, at det er en periode, hvor der er stigning i brugen af alkohol og nikotinprodukter samt en tendens til, at forældre er mindre involveret i de unges liv.

Til arrangementet deltog 120 forældre, og aftenen blev afsluttet med en debat om unges trivsel og forælderrollen.

Panelet bestod af psykolog Ulla Dyrlov, Mads Aafeldt fra UU-Gentofte, forældre fra Gentofte, unge fra Gentofte Gymnasium og Trine Ellegaard Christensen, rektor fra Gentofte Gymnasium.

Trivsel og dialog i konfirmationsforberedelsen

I foråret 2023 blev der indgået et samarbejde med Gentofte Provsti og Provst Yvonne Nielsen Alstrup. Samarbejdet skal øge fokus på unges trivsel og styrke dialogen mellem unge og deres forældre i forbindelse med konfirmationsforberedelsen. Dette har resulteret i en prøvehandling med Gentofte Kirke, Jægersborg Kirke og Hellerup Kirke. På tværs af kirkerne arbejdes der med materiale, en fælles dag med en workshop for unge samt et forældreoplæg. Konceptet vil blive afprøvet i november 2023 som et led i. De unge vil komme fra forskellige skoler i kommunen, og konceptet vil involvere ca. 250 unge konfirmander fra Gentofte.

Idekatalog alkoholforebyggelse blandt børn og unge i samarbejde med Sundhedsstyrelsen

Gentoftes forældreindsats med forældreinddragelse og forældreinvolvering er en del af Sundhedsstyrelsen nye idekatalog om, hvordan kommuner kan skabe sunde rammer og fællesskaber uden alkohol som omdrejningspunkt. Læs mere om [idekataloget og Gentoftes flerstrengt forældreinddragelse](#).

Formålet har været at give inspiration til, hvordan kommuner kan skabe sunde rammer og fællesskaber uden alkohol som omdrejningspunkt.

Søvnaktiviteter og senere mødetid

I budgetaftalen 2022/2023 blev der afsat midler til den fortsatte søvnindsats med både fokus på adfærdsrettede aktiviteter omkring søvn og med ønske om at igangsætte prøvehandling med senere mødetid for udskolingselever på tre til fem folkeskoler. Formålet er at styrke unges trivsel gennem fokus på at forbedre deres søvn og søvnvaner.

Temaet søvn udgjorde en ud af seks workshops på årets Projekt Frirum i Udskolingshuset – læs mere om Projekt frirum nedenfor her i rapporten.

Søvnworkshoppen var populær. I alt deltog 43 elever i 5,5 times workshop om søvn. Der var generelt en positiv tilbagemelding fra eleverne. Her et par udvalgte citater på spørgsmålet: "Hvad tager du med dig fra Projekt Frirum 2023?"

- *Prøve at sove længere og læg mobilen fra 1 time før jeg går i seng*
- *At få mere søvn i min hverdag*



- *Jeg kan bruge det i fremtiden, fordi det er meget vigtigt at få sovet godt*

I 1. og 2. kvartal er der gennem løbende inddragelse og dialog med skoleledere, elever og forældre arbejdet med at informere om Senere mødetid. Derigennem er projektdesignet for Senere mødetid blevet kvalificeret.

I februar var alle skoleledere inviteret til et informations- og dialogmøde, hvor projekts rammer blev præsenteret. Der er en forsøgsperiode for 7. – 10. klassetrin med aktiviteter, som er senere mødetid, adfærdsindsats i forhold til god søvn (forældre/elever) og kompetenceudvikling (fagpersoner). Efterfølgende har de enkelte skoler, på baggrund af lokal drøftelse i skolebestyrelse, meldt tilbage, i forhold til om de har interesse i at deltage i projektet.

På baggrund af tilbagemeldingerne er der afholdt opstartsmøder med Ungdomsskolen og Tranegårdsskolen, som begge skal arbejde med søvn i henholdsvis 10. klasse og hele udskolingen næste skoleår 2023/24. Det indbefatter søvnforløb for eleverne, oplæg for forældre og vidensoplæg for alle medarbejdere. Ungdomsskolen indfører desuden senere mødetid hele skoleåret, så der er fleksibelt mødetid mellem kl. 8.30-8.45, og fleksibel ankomst i klassen samt fraværsregistrering fra kl. 8.45. Kl. 9.00 starter undervisningen.

Der er produceret to film om unges søvn. Filmene er målrettet unge og forældre/skoler i Gentofte. Filmene anvendes i undervisningen og i formidlingen til forældre og fagpersoner. Formålet er at inspirere de vigtigste aktører omkring de unge til at bidrage til søvnfremmende handlinger herunder f.eks. senere mødetid i skolen. Se filmene her: [Film om Unge og søvn - Gentofte Kommune](#) og [Film om gode råd til forældre - Gentofte Kommune](#).

Projekt frirum

I starten af juni måned blev Projekt Frirum afholdt for tredje gang. I år var undertemaet "Træk Vejret". Der deltog 8. årgang fra Bakkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen, som hver havde tre 8. klasser med i de to dage, som Projekt Frirum varede.

Projekt Frirum har til formål at introducere præstationsfrie rum (frirum) med fokus på væren fremfor gøren. Projektet skal ses som et afbræk i den almindelige skolegang, hvor der ikke er præstationskrav, men derimod fokus på leg, udforskning, bevægelse og kreativitet. Hensigten med Projekt Frirum er således at skabe nogle fællesskaber og aktiviteter, hvor de unge kan slippe presset fra præstationer, forventninger, sammenligning og acceleration, og hvor der er plads til at møde hinanden på andre måder end i en vanlig undervisningskontekst. Frirum er på den måde en beskyttende faktor for unges mentale helbred.

Projekt Frirum bliver til i et tæt samarbejde mellem Rusmiddelkonsulenten i Gentofte, Tværgående unge, og Udskolingshuset – og workshopholdere³.

I år afsluttende de to dage med et fælles kunstprojekt, 'Breathe With Me', hvor kunstneren bag projektet, Jeppe Hein, kom og faciliterede processen med eleverne. De udarbejdede sammen et stort fælles kunstværk, som symboliserer det individuelle og det fælles åndedrag. Kunstværket kan ses på muren ud mod Hellerupvej ved Udskolingshuset.

Tilbagemeldingerne på Projekt Frirum var positive fra både lærere og elever. Det er besluttet af fordoble dagene med Projekt Frirum næste skoleår, da der er stor rift om pladserne.

Her ses et par eksempler fra elevernes tilbagemeldinger på, hvad de kan tage med sig fra Projekt Frirum.

... "hvor hyggeligt et sammenhold der var og at alle var med"

... "vi havde meget frirum til at være sig selv og lave fejl"

... "at man skal huske at man har en stemme"

³ Søvnkonsulent, konsulent fra Headspace, medarbejdere fra Lyngby og Gentofte gymnastik (LG gymnastik), medarbejder fra musikbunkeren og Tove Davis fra Genopdag Gentofte.



... "Prøve at skabe mit frirum"

... "At jeg er noget værd"

... "At passe på mig selv og få ro på"

Sidste status for tidligere opgaveudvalget FN's verdensmål i Gentofte

Opgaveudvalget FN's verdensmål i Gentofte havde i 2019-2020 til opgave at komme med anbefalinger til, hvordan vi skal arbejde med verdensmål lokalt i Gentofte, og hvilke verdensmål, vi særligt skal prioritere lokalt. Opgaveudvalgets anbefalinger blev vedtaget af kommunalbestyrelsen i august 2020. Centralt i anbefalingerne var, at vi både kommunikation og handling skal vise, hvordan de globale verdensmål bliver lokale og konkrete, og at verdensmålene skal være en løftestang for nye partnerskaber, samarbejder og initiativer og fælles referenceramme for bæredygtig udvikling lokalt.

Sidste afrapportering på tidligere opgaveudvalg om En times motion dagligt

Kvartalsrapporten for 2. kvartal 2023 bilag 3 viser, hvordan der igennem de seneste år har været arbejdet med En times motion dagligt.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer, at En times motion dagligt nu er en integreret del af driften. Derfor vil dette bilag 3 være sidste afrapportering på det tidligere opgaveudvalg om En times motion dagligt.

Økonomisk status

Driftsudgifter

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Serviceudgifter	779,7	783,6	336,8	0,4	789,7

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **5,7**

Det korrigerede budget udgør 783,6 mio. kr. og det forventede regnskab er på i alt 789,7 mio. kr. svarende til et merforbrug på 6,1 mio. kr., hvoraf tekniske omplaceringer udgør 0,4 mio. kr. og andre afvigelser 5,7 mio. kr.

	i mio. kr.
Korrigeret budget (a)	783,6
Tekniske omplaceringer (b)	0,4
Heraf:	
Kompensation for pensionsudgifter i den lønfrie del af barslen	0,4
Ansøgte tillægsbevillinger i alt (c)	-
Projektet Læselyst (Udgifts- og indtægtsbevilling)	-
Andre afvigelser (d)	5,7
Heraf:	
Specialundervisning	5,7
Forventet regnskab (e=a+b+c+d)	789,7

Der søges om en teknisk omplacering på 0,4 mio. kr. til dækning af pensionsudgifter i den lønfrie del af barslen, som flyttes fra det centrale budget under Politisk ledelse og Administration.

Til projektet Læselyst søges en indtægts- og en udgiftsbevilling på 30.000 kr. Det er de sidste statsmidler til projektet, som forventes modtaget i år.



Den forventede merudgift på 5,7 mio. kr. under andre afvigelser vedrører Specialundervisningen, hvor det forventes, at flere elever modtager specialundervisning i forhold til 2022 og der forventes derfor at være et udgiftsmæssigt pres på området på 5 til 6 mio. kr. Skønnet for merudgifterne er øget i forhold forventningen i starten af året. Halvdelen af det forventede merforbrug er grundet en øget takst for Søgårdskolen i 2023, som følge af et større driftsunderskud i 2021. Dertil kommer en stigning i antallet af skolestartere, der har behov for specialundervisning. Skønnet for hele 2023 er fortsat forbundet med usikkerhed. Der er taget initiativ til at forbedre styringen omkring specialundervisning og udviklingen følges nøje og der arbejdes med at balancere aktivitet og budget.

Det skal dog derudover bemærkes, at der på Ungdomsskolen forventes merudgifter grundet en ekstra 10. klasse i hele 2023 og at der er flere unge, der har behov for Ungeguide, som medfører merudgifter på UU-Gentofte. Det er forventningen på nuværende tidspunkt, at det modsvares af mindreforbrug andre steder på skoleområdet.

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Overførselsudgifter	2,4	2,4	0,0	0,0	2,4

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **0,0**

Det korrigerede budget til forsørgelse af elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU) udgør 2,4 mio. kr. og forventes overholdt.

	i mio. kr.
Korrigeret budget (a)	2,4
Tekniske omplaceringer (b)	-
Ansøgte tillægsbevillinger i alt (c)	-
Andre afvigelser (d)	-
Forventet regnskab (e=a+b+c+d)	2,4

Anlæg

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	9,2	14,6	2,2	0,0	7,9

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **-6,7**

Det korrigerede budget udgør 14,6 mio. kr., og der forventes et regnskab på 7,9 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 6,7 mio. kr.

Der er generelt en vis usikkerhed om det forventede regnskab i løbet af året, idet disse påvirkes af både fremdriften i de enkelte anlægsprojekter og tidspunktet for, hvornår den tilknyttede afregning gennemføres. Mindreforbruget vedrører primært udvikling af mellemformer på skoleområdet og digital læring.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Budgetændringer 2023, Skoleudvalget.pdf
Dokument Titel:	Budgetændringer 2023, Skoleudvalget
Dokument ID:	5154198

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne ændringer og forventede afvigelser til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger og tekniske omplaceringer er fastsat efter den dag de er godkendt. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid

Oprindeligt budget

782,1

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
27-03-2023	Genbevilling	Service	Genbevilling overført fra 2022
24-04-2023	Teknisk omplacering	Service	Ændret organisering Skole-it
24-04-2023	Teknisk omplacering	Service	Budget til Skole-its udgifter til Aula
28-08-2023	Tillægsbevilling	Service	Ændret pris- og lønfremskrivning

Beløbsændring
4,6
-2,7
0,4
1,7

Korrigeret budget

786,0

Ansøgte tillægsbevillinger

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
28-08-2023	Teknisk omplacering	Service	Kompensation for pensionsudgifter i den lønfrie del af barslen
28-08-2023	Tillægsbevilling	Service	Projektet Læselyst statsmidler - udgifts- og indtægtsbevilling, +/-0,030 mio. kr.

Beløbsændring
0,4
0,0

Forventede afvigelser

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne
30-06-2023	Afvigelse	Service	Forventet merudgift specialundervisning

Beløbsændring
5,7

Forventet regnskab

792,1

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg 2. kvartal 2023 SK.pdf
Dokument Titel:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg 2. kvartal 2023 SK
Dokument ID:	5163271

Opfølgning på opgaveudvalget En times motion dagligt 2. kvartal 2023

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:

26. april 2021

Reference til stående udvalg:

Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Skoleudvalget samt Ældre, Social- og Sundhedsudvalget.

Opgaveudvalgets anbefalinger:



Opgaveudvalgets anbefaling skal bidrage til at styrke Gentofte Kommunes vision om at flere bliver fysisk aktive.

Anbefalingen hedder BEVÆG DIG og består af tre pejlemærker og tre principper. Pejlemærkerne skal bruges til at prioritere vores indsatser, og peger ind i et mulighedsrum for organisation, foreningsliv og borgere.

Pejlemærkerne er: BEVÆG DIG

- Hver dag
- Med andre
- I byen

Under hvert pejlemærke er fremhævet en række indsatser, der særligt anbefales at sætte i værk.

For at understøtte arbejdet med visionen, har opgaveudvalget defineret tre principper

- Find lysten
- Gør det enkelt
- Søg samarbejdet

Se mere på [En times motion dagligt - Gentofte Kommune](#)

Opfølgning pr. juni 2023

Under pejlemærket BEVÆG DIG – med andre

I maj 2023 deltog mere end 1.100 borgere over 60 år i Aktive Forårsdage, som fandt sted ved stort event i Gentofte Sportspark og ved åbent hus-arrangementer i mange foreninger. I alt 48 foreninger var med til at demonstrere bredden i Gentofte Kommunes fritidsliv, da de inviterede borgerne til 90 forskellige aktiviteter og 33 dialogstande i løbet af ugen.

Gentofte Kommune har netop fornyet samarbejdsaftalen med Motivu om at understøtte idrætsforeninger i at rekruttere nye medlemmer. Motivu tilbyder en platform, der giver foreningerne synlighed og letter kontakten med potentielle medlemmer gennem e-mail og sms-services. Knap 1.300 borgere har været til en gratis prøvetræning de seneste 2 år, hvoraf ca. 600 har meldt sig ind i foreningen efterfølgende. Som noget nyt vil der den kommende sæson være særligt fokus på at rekruttere unge samt borgere over 60 år. Aftalen løber til sommeren 2024.

I en toårig projektperiode, sætter Gentofte Kommune særligt fokus på at få flere borgere over 60 år i bevægelse. Til det er der ansat en medarbejder via midler fra Sundhedspuljens Handleplaner, som skal understøtte udviklingen af aktiviteter samt skabe bro mellem målgruppen og de mange aktivitetsudbydere. Bl.a. er der indgået et samarbejde med Center for Holdspil og Sundhed og Tranehaven om at styrke bevægelsesaktiviteterne på kommunens plejecentre, ligesom den helt nye og meget senior-venlige ketchersport *Pickleball* er ved at blive implementeret i Gentoftes foreningsliv.

Under pejlemærket BEVÆG DIG – hver dag

Forberedelserne til Danmarks Motionsuge 2023 er allerede i fuld gang. Igen skal vi sætte spot på vigtigheden af motion på arbejdspladsen. Medarbejderne vil i løbet af ugen kunne afprøve forskellige former for træning og anden inspiration til at skabe mere bevægelse i arbejdsdagen.

Inspireret af cykelkampagnen "Vi cykler til arbejde" inviteres nu til "Vi cykler til sport". Indsatsen er rettet mod børn, unge og voksne, der går til idræt i Gentofte Kommune. Formålet er at få så mange som muligt til at tage cyklen til træning, for derved at motivere til aktiv transport og mindske biltrafik ved idrætsfaciliteterne .

Under pejlemærket BEVÆG DIG – i byen

Som led i udviklingen af alsidige muligheder for at bruge byens rum er der monteret fitnessudstyr i Skovshoved Havn. Ligeledes har der i en prøveperiode været opsat udendørs styrketræningsudstyr i henholdsvis Gentofte Sportspark og ved Charlottenlund Fort. Der har været stor interesse omkring udstyret, der er blevet brugt flittigt.

Der er mange gode muligheder for bevægelse i byens rum, og for at styrke opmærksomheden på faciliteter, stier og grønne områder har Gentofte Kommune indgået et samarbejde med Nordea-fondens projekt "Stier og spor, hvor du bor". Gentofte Kommune har bl.a. modtaget midler til at styrke informationstiltag. Gennem projektet er der bl.a. etableret endnu to natureventyr i henholdsvis Bernstorffsparken og i Nymosen.



Opfølgning på opgaveudvalget Unges Sundhed og Trivsel

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:	14. december 2020
Reference til stående udvalg:	Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget, Kultur-, Unge og Fritidsudvalget, Børneudvalget og Skoleudvalget
Opgaveudvalgets anbefalinger:	Udvalgets anbefalinger skal bidrage til at skabe de bedste rammer om det gode ungeliv i Gentofte – uden røg, stoffer og med et begrænset alkoholforbrug.

Målsætning

Udvalget ønsker at påvirke rusadfærden blandt unge i Gentofte Kommune, sådan at:

1. Ingen Gentofte-unge ryger
Som en del-aflevering har udvalget anbefalet, at Gentofte Kommune gennemfører røgfri skoletid på alle kommunens folkeskoler fra skoleårets start 2020. Læs anbefalingen omkring [rygeforebyggelse for børn og unge hér](#).
2. Ingen Gentofte-unge tager stoffer
3. Gentofte-unge har et begrænset alkoholforbrug

Delmål

- Øget engagement blandt unge
- Øget engagement blandt forældre
- Flere unge deltager i positive fritidsaktiviteter
- Vi skal arbejde med en ny ungekultur
 - Ingen røg, stoffer og alkohol for unge under 16 år
 - Begrænset alkoholforbrug for unge over 16 år
 - Voksne som rollemodeller

Til hvert delmål er der formuleret indsatser, der skal fungere som inspiration til det kommende arbejde.

Principper

Til at sikre et langsigtet, fælles og vedholdende fokus i arbejdet med ovenstående målsætning og delmål, har udvalget formuleret tre centrale principper.

- Vi vil arbejde for at styrke beskyttende faktorer for unges rusadfærd
- Vi vil arbejde med udgangspunkt i data
- Vi vil inddrage unge

Læs mere om [anbefalingerne fra Unges Sundhed og Trivsel – Røg, stoffer og alkohol hér](#)



Opfølgning pr. juni 2023

Som led til at gennemføre opgaveudvalgets anbefalinger deltager Gentofte Kommune i partnerskabsprojektet 'Fælles om ungelivet' sammen med Sundhedsstyrelsen, Trygfonden og fire andre kommuner. Pilotfasen for Fælles om ungelivet løber fra medio 2020 til medio 2024 og har til formål at udvikle og afprøve en model for 1) dataindsamling og afrapportering og 2) formidling og involvering af forældre og lokalsamfundsaktører. Fra medio 2024 overgår 'Fælles om ungelivet' til en programfase, som løber til og med 2027. Læs mere om 'Fælles om ungelivet' her www.sst.dk/faellesomungelivet

De mål, delmål og principper, som er beskrevet i opgaveudvalgets anbefalinger, er i tråd med andre opgaveudvalg og indsatsområder i Gentofte Kommune. Her kan fx nævnes opgaveudvalgene "En Times Motion Dagligt" og "Unge trivsel – sammen og hver for sig", som også har fokus på unges deltagelse i fritidslivet. Og der er flere projekter og tiltag, som bidrager til at nå målene for opgaveudvalget "Unge sundhed og trivsel – røg, stoffer og alkohol" og 'Fælles om ungelivet'. Her kan nævnes indsatser fra SSP og rusmiddelkonsulenten, projekt "Ung i bevægelse", forløb i Udskolingen i Byens Hus, "Partnerskabet med ungdomsuddannelserne" og den brede forældreindsats.

Status for skoleåret 2022/23 med afsæt i de tre principper:

Princip 1: "Vi vil arbejde med udgangspunkt i data"

Som led i Fælles om ungelivet gennemføres Ungeprofilundersøgelsen årligt på skoler og ungdomsuddannelser. I 2022 deltog alle privatskoler og ungdomsuddannelser med en samlet svarprocent på 80%.

Der er blevet videreudviklet på de rapportformater, som de enkelte skoler og ungdomsuddannelser modtager, så skolen nemt kan få overblik over data indenfor udvalgte tematikker, og så de kan sammenholde deres data med resten af kommunen. Data fra rapporterne anvendes til formidling og dialog med de enkelte skoler og ungdomsuddannelser.

Ungeprofilundersøgelsen i Gentofte har nu fået sin egen hjemmeside, hvor der findes udvalgte resultater: Ungeprofilundersøgelsen - Gentofte Kommune

Princip 2: "Vi vil arbejde for at styrke beskyttende faktorer for unges rusadfærd"

Grundskoler som arena

I skoleåret 2022/23 er der kommet yderligere to nye skoler med i projektet, så der nu er otte folkeskoler samt Ungdomsskolens 10. klasse.

På skolerne bliver der gennem pilotfasen løbende udviklet og afprøvet nye tiltag til, hvordan data kan formidles og holdninger og handlinger drøftes med skolebestyrelser, kontaktforældre og udskolingslærere. Fx blev der afholdt et bestyrelsesmøde på tværs af to skoler og et dialogmøde med alle kontaktforældre fra 0.-9. klasse på en skole.

Data og viden om beskyttende faktorer var også i fokus, da skolebestyrelsesformændene på eget initiativ satte fælles alkoholpolitik på dagsordenen til et fællesmøde i foråret. Der er efterfølgende nedsat en arbejdsgruppe, som skal arbejde videre med en fælles alkoholpolitik på tværs af skolerne.



De lokale data anvendes af SSP som afholder forældremøder på 7. og 8. årgang, hvor der er fokus på forældrenes rolle ift. alkohol og andre rusmidler og at forældrene snakker sammen og laver fælles aftaler.

Ungdomsuddannelser som arena

Som et led i Gentofte Kommunes "Partnerskab med ungdomsuddannelserne" blev der i efteråret 2022 indgået en formaliseret partnerskabsaftale, som forpligter parterne til årligt at gennemføre og arbejde med afsæt i data fra Ungeprofilundersøgelsen. I foråret 2023 blev der for anden gang afholdt dialogmøder med alle ungdomsuddannelser omkring der egne data og hvad de kan igangsætte for at nedbringe elevernes brug af alkohol.

Der har igennem skoleåret 22/23 været afprøvet forskellige formater for forældrearrangementer for formidling af data, viden og værktøjer til forældre. Fx ved at konsulenter fra kommunen har deltaget med oplæg til informationsmøder for nye forældre.

Øget forældreindsats

Der er fra skoleåret 22/23 igangsat en øget indsats ift. inddragelse af og formidling til forældre. Både ift. forældrenes rolle til unges brug af alkohol og rusmidler, men også bredt ift. unges sundhed og trivsel. Der er blevet etableret et nyhedsbrev som løbende giver viden og værktøjer til forældre og oplyse om kommende arrangementer. Der har været afholdt en temarække af arrangementer for forældre på hovedbiblioteket. Samt et arrangement på rådhuset i juni med fokus på forældrenes rolle i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.

Der er desuden skabt samarbejde med en lille gruppe engagerede forældre, som ønsker at bidrage til at skabe forandring. Fx ved at deltage i debatter og udvikle og igangsætte initiativer.

Der er netop blevet lanceret et nyt site med viden og værktøjer til forældre: [Gentofte.dk/videntilforældre](https://gentofte.dk/videntilforældre)

Princip 3: "Vi vil inddrage unge"

I efteråret 2022 blev "Fremtidens ungeliv" afholdt for første gang i Udskolingen i Byens Hus. Det var et to-dagsforløb for 9. klasser, som dykkede ned i data og kom med løsningsforslag inden for forskellige tematikker for unges sundhed og trivsel, herunder til at styrke de beskyttende faktorer. "Fremtidens ungeliv" afholdes igen i 2023 og ambitionen er, at det bliver en fast årlig aktivitet, der skal være med til at sikre ungeinddragelse. Læs mere om Fremtidens ungeliv i årskataloget her: [Katalog skoleåret 23/24 | UDSKOLINGSHUSET \(aula.dk\)](https://gentofte.dk/udskolingshuset)

I foråret 2023 blev der afholdt en workshop for 25 elevrådsrepræsentanter fra 5 forskellige gymnasier. Her kom eleverne med input på tendenser og tal fra ungeprofilundersøgelsen. Her var én af tematikkerne 'alkohol og festkultur'. Budskaberne blev efterfølgende præsenteret af en elev og drøftet til et partnerskabsmøde med lederne for alle ungdomsuddannelserne.

Der har været afholdt en særskilt workshop med elevrådet på Aurehøj Gymnasium, hvor eleverne har fået præsenteret egne data og drøftet, hvordan de kan arbejde med alkoholkultur. Elevrådet har selv oprettet en arbejdsgruppe som arbejder med temaet og ledelsen har sammen med eleverne udformet en alkoholpolitik.

Unge trivsel - sammen og hver for sig

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:	20. juni 2022
Reference til stående udvalg:	Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Børneudvalget, Skoleudvalget og Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget
Opgaveudvalgets anbefalinger:	Anbefalingerne "Ungeliv i Balance" peger på fem målsætninger for rammer for gode ungeliv i Gentofte Kommune – og er opgaveudvalgets bud på hvad der skal til for at unge kan stå stærkere og nemmere balancere i præstations- og perfektionskulturen og ændre på de ting, der skaber et pres på unges trivsel Udvalgets anbefalinger skal bidrage til at vi sammen støtter, styrker og udfordrer i unge i Gentofte Kommune i at balancere præstations- og perfektionskulturen ved at sikre: • PLADS TIL AT TRÆFFE EGNE VALG • RUM TIL AT LÆRE, UDVIKLE OG ØVE SIG • RAMMER FOR VENSKABER • STYRKE I FORSKELLIGHED • MANGE VEJE TIL GODE LIV

Opfølgning pr. juni 2023

Formidling af anbefalinger.

Der har været stort fokus på at formidle opgaveudvalgets anbefalinger både internt i forvaltningen og til aktører tæt på unge og de unge selv. En stor del af denne formidling har været i et workshopformat, hvor deltagerne både er blevet præsenteret for anbefalingerne og herefter har arbejdet med, hvordan anbefalinger kunne inspirere dem til at gøre noget anderledes eller sætte nye ting i gang. Der har været stor interesse for både anbefalingernes tematik og målsætninger blandt en bred skare af aktører, og det opleves som, at aktørerne ønsker at være med til at gøre en forskel med afsæt i anbefalingerne. Herudover er anbefalingerne formidlet gennem bl.a. en artikel i Gentofte Lige Nu, debat på Gentofte Mødes 2022, indslag på DR i sommeren 2023 m.m.

Indsatser, der er igangsat eller videreført på baggrund af anbefalingerne

a. Forældreindsats (Ny indsats på baggrund af anbefalinger fra Ungeliv i balance)

Forældreindsatsen er en tværgående indsats, der formidler viden og tilbud på tværs af områder til forældre, i forhold til unges trivsel og sundhed, da forældres holdning og handling kan være en vigtig beskyttende faktor i unges liv, hvor dialog, tillid, relationen har en stor betydning ift. at støtte unge og hjælpe dem til at navigere i ungdomslivet. Indsatsen består bl.a. af:

Nyhedsbrevet ”**Ungeliv i balance**”, hvor forældre kan få indsigt i tematikker omkring ungelivet, deres rolle og gode værktøjer samt viden om tilbud i Gentofte Kommune, hvor forældre eller unge kan få yderligere hjælp, sparring eller viden. Der har været fokus på bl.a. unges uddannelsesvalg, unges seksuelle sundhed og unges trivsel. Der er pt. ca. 700 abonnenter. Se mere [her](#)

Temarækken ”**Takl din teenager**”, hvor forældre har mulighed for både at få et vidensoplæg og gå i dialog med andre forældre om, hvordan man kan omsætte den nye viden i praksis og i dialog med sin ung omkring en tematik.

Oplæg til nuværende og kommende forældre til unge på ungdomsuddannelser med fokus på, at selvom deres unge har taget et stort skridt mod voksenlivet, spiller forældre stadig en stor rolle i deres unges liv, og hvordan forældrerollen bedst udfolder sig, når unge bevæger sig mere og mere mod et selvstændigt liv.

Der samarbejdes med kirkerne i Gentofte om at arbejde med unges trivsel i forbindelse med **konfirmationsforberedelsen 2023/24**, hvor forældrene også bliver involveret.

b. Brobygning og synlighed omkring unges fællesskaber i deres frie tid. (Ny indsats, der koordinerer, udvikler og styrker unges mulighed for at være en del af positive fællesskaber i deres frie tid)

Indsatsen har fokus på,

- at synliggøre de mange og varierede tilbud unge kan være en del af i deres frie tid
- at skabe øgede muligheder for, at unge kan stifte bekendtskab med og afprøve forskellige typer fællesskaber
- at arbejde med kvaliteten i de fællesskaber unge tilbydes, så der både er opmærksomhed på, at det er gode, trygge og udviklende fællesskaber og på selve indholdet i aktiviteten
- at styrke unges mulighed for at påvirke og medskabe nye fællesskaber i deres frie tid, som tager afsæt i deres ønsker til aktiviteter og fællesskaber
- at udvikle tilbuddene, så der i højere grad imødekommer en travl hverdag, hvor der også skal være tid til lektier, fritidsarbejde m.m.

c. Projekt frirum (Igangsat som prøvehandling før anbefalingerne fra Ungeliv i Balance, men nu en fast del af udskolingshusets tilbudsvifte)

Unge efterspørger frirum, hvor der ikke er fokus på præstation men på fællesskab, læring og fordybelse. Igennem projekt frirum gives elever i 8. kl. mulighed for at prøve forskellige aktiviteter og forløb, der kan inspirere til hvad, der giver dem oplevelsen af at være en del af noget, der for dem opleves som et frirum fra præstations- og perfektionskultur.

d. Headspace rådgivning og trivselsforløb (Igennem en årrække et midlertidigt tilbud. Nu et fast tilbud)

Et lavtærskel rådgivningstilbud til unge i alderen 12 – 25 år, hvor unge, der har brug for at tale med en kvalificeret voksen omkring det, der fylder, kan få gratis og anonyme samtaler enten face to face eller via chat. Der er også tilbud om at være en del af et gruppeforløb med andre unge med samme udfordringer som dem selv. Der er samtidig et stort fokus på brobygning til og fra headspace og kommunens tilbud, så unge, hurtigt henvises til netop det tilbud, der bedst kan hjælpe dem videre med deres udfordringer

e. Trivselsforløb Udskolingshuset (ny midlertidig prøvehandling)

At kunne være en del af fællesskabet i skolen både når man har det godt, og når man oplever udfordringer i livet, men også når man har nemt eller svært ved at være en del af fællesskabets normer og værdier, er grundlæggende for, at unge har mulighed, for trives i et fællesskab, de skal være i mange



timer hver dag gennem flere år. Derfor har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal være et styrket fokus på unges fællesskaber og trivsel i skolen. Indsatsen tilbydes 6. og 7.kl. elever og udvikles i samarbejde med Børns Vilkår.

f. Gratis psykologhjælp (et midlertidigt tilbud gennem en årrække, som nu er et fast tilbud)

Unge i alderen 13- 25 år tilbydes op til 5 gratis og anonyme samtaler med en psykolog. Det er lovpligtigt, at unge op til 25 år kan få gratis psykologhjælp, men det er begrænset til specifikke problematikker. Da et ungeliv kan udfordres på mange områder, tilbydes unge, der ikke falder inden for lovgivningen, stadig mulighed for gratis at kunne få professionel hjælp til det, der fylder, og som udfordrer dem i at kunne leve gode ungeliv her og nu, og som giver dem et godt afsæt for voksenlivet.

Opfølgning på opgaveudvalget FN's verdensmål i Gentofte, 2. kvartal 2023

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:	August 2020
Reference til stående udvalg:	Klima-, Miljø- og Teknikudvalget, Byplanudvalget, Ældre, Social- og Sundhedsudvalget, Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Børneudvalget, Skoleudvalget, Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget samt Økonomiudvalget
Opgaveudvalgets anbefalinger:	Vi skal i både kommunikation og handling vise, hvordan de globale verdensmål bliver lokale og konkrete. Verdensmålene skal være en løftestang for nye partnerskaber, samarbejder og initiativer og fælles referenceramme for bæredygtig udvikling lokalt og konkret. Grøn omstilling og social, økonomisk og miljømæssig bæredygtig udvikling skal ske i et stærkt samspil mellem 4 typer aktører: kommune, virksomheder, foreninger og borgere. Fire fokusområder baseret på delmål under de 17 verdensmål: Vi lever klimaansvarligt, Vi gør byen grønnere og sundere, Vi skaber rum for gode liv for alle og Vi lærer og deler viden.

Opfølgning pr. juni 2023 – Sidste status fra opgaveudvalget FN's verdensmål i Gentofte

Efter at Klimaplan 2050 blev vedtaget i efteråret 2022 forsætter implementeringen af opgaveudvalgets anbefalinger inden for fokusområderne 'Vi lever klimaansvarligt', 'Vi lærer og deler viden' og 'Vi gør byen grønnere og sundere' i regi af denne med opfølgning på mål og tiltag to gange årligt. 'Vi lever klimaansvarligt' implementeres særligt i Handleplan for klimaneutralitet 2022-24 med 58 konkrete tiltag, mens 'Vi gør byen grønnere og sundere' særligt udmøntes i Handleplan for klimarobusthed 2022-24 med 24 tiltag. 'Vi lærer og deler viden' implementeres gennem klimaplanens tema 'Bæredygtig dannelse', som i den aktuelle handleplan for klimaneutralitet 2022-24 har 12 konkrete tiltag.

Anbefalingerne under fokusområdet 'Vi skaber rum for gode liv for alle' implementeres bl.a. i indsatsen for at forbedre unges sundhed og trivsel og i kommunens beskæftigelsesindsats. Status på arbejdet med at skabe rum for gode liv for alle foregår i regi af de enkelte indsatser.

Anbefalingen om at oversætte verdensmålene lokalt og konkret i Gentofte er videreført i Klimaplan 2050, hvor der er et mål om, at Gentofte Kommune går foran og synliggør, hvordan vi kan tage klimaansvar med konkrete og lokale bæredygtige handlinger. Det samme gælder anbefalingen om at skabe bæredygtig udvikling i et samspil med kommune, virksomheder, foreninger og borgere. Dette kommer bl.a. til udtryk i Vi tager ansvar-ordningen for virksomheder, i boligforeningsnetværket om klima og bæredygtighed og blandt de mere end 60 haveambassadører, der inspirerer haveejere til haver med større biodiversitet.

I lyset af ovenstående, vil indsatserne i verdensmålsstrategien fremadrettet ikke blive afrapporteret selvstændigt, men som en integreret del af de indsatser, der efterfølgende er politisk vedtagne.

Dokument Navn:	Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2023 og 3. kvartal 2024.docx
Dokument Titel:	Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2023 og 3. kvartal 2024
Dokument ID:	5092395
Placering:	Emnesager/Skoleudvalget, årsplaner/Dokumenter
Dagsordens titel	Årsplan for Skoleudvalgets 4. kvartal 2023 til 3. kvartal 2024
Dagsordenspunkt nr	8
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

November 2023	Januar 2024	Maj 2024	August 2024
Sted: Hellerup Skole Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde	Sted: Ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-20.00: Ordinært møde
Tema: Kvartalsrapportering: • Skoleindskrivning – prognose næste år • Antal elever 0.-9. kl. (5/9-tal) • Skoleskift • Årsager til skoleskift • Uddannelsesparathedsvurdering • Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. og 10. kl. • Idrætselever, Bakkegårdsskolen og Maglegårdsskolen, antal Fodbold Fulton, antal elever • Kulturpas Principper og kriterier: Andre punkter:	Tema: Kvartalsrapportering: • Sygefravær • Personaleomsætning Principper og kriterier: Andre punkter: • Afrapportering på de flerårige mål	Tema: Kvartalsrapportering: • Status på Skoleindskrivning. • Henvendelser om mobning • Privatskoleandel • Specialundervisning, antal elever • Demografisk udvikling faktisk og forventet Principper og kriterier: Andre punkter: Fast årligt punkt: • Søgetal og måltal til ungdomsuddannelser	Tema: Kvartalsrapportering: • Sagsbehandlingstider i skolevisitationen • Klager over specialundervisning • Basisundervisning, antal elever • Femårige gymnasieforløb antal optag • Trivselsmåling, elevundersøgelse • Årsrapport Børns Sundhed Principper og kriterier: Andre punkter:

Ideer til temadrøftelser i Skoleudvalget

-

Opfølgning på og afrapportering fra opgaveudvalg sker på et fællesmøde umiddelbart inden eller efter et kommunalbestyrelsesmøde.