



Dagsorden til møde i Skoleudvalget

**Mødetidspunkt 10-11-2022 17:00
Mødeafholdelse Gentofte Skole**

Indholdsfortegnelse

Skoleudvalget

10-11-2022 17:00

1 [Åben] Temadrøftelse til Skoleudvalget	3
2 [Åben] Orientering om større indsatser til realisering af flerårige mål Skoleudvalget	3
3 [Åben] Data og informationsoverblik-Skoleudvalget	4
4 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2022	5
5 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 1. kvartal 2023- 4. kvartal 2023	6
6 [Åben] Meddelelser og eventuelt.....	7
7 [Åben] Underskrift	7

1 [Åben] Temadrøftelse til Skoleudvalget

Sags ID: EMN-2022-08061

Resumé

Skoleudvalget præsenteres for hvordan Ordrup Skole arbejder med børns trivsel og fællesskaber - ikke mindst med børn, der er i sårbare positioner.

Baggrund

På alle skoler arbejder medarbejderne kontinuerligt med ambitionen om, at alle børn skal opleve faglig og social trivsel, herunder at alle børn og unge skal opleve sig som en del af fællesskabet. Ambitionerne er bl.a. formuleret i Strategi for fællesskaber og Børnesynet.

Når børn er i sårbare positioner, er der særligt brug for, at medarbejdere og forældre arbejder sammen om at hjælpe børnene, ofte med inddragelse af andre aktører end klassens lærere og pædagoger. Skolerne har derfor alle organiseringer og arbejdsgange, der skal understøtte dette arbejde.

I denne præsentation vil Viceskoleleder Jakob Kolding og leder af ressourceteamet, Sannie Jacobsen, præsentere hvordan de på Ordrup Skole har organiseret arbejdet med ressourceteam. Fællesskabsmodellen er central i dette arbejde med børn i udsatte positioner.

Ressourceteamet rummer både medarbejdere internt fra skolen og samarbejdspartnere fra PPR og Børn og Familie, og støtter lærere og pædagoger i arbejdet med børn eller børnegrupper, der (i en periode) har brug for en særlig opmærksomhed. Herunder børn i risikozonen for bekymrende skolefravær.

Indstilling

Det indstilles til Skoleudvalget, at orienteringen tages til efterretning

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

2 [Åben] Orientering om større indsatser til realisering af flerårige mål Skoleudvalget

Sags ID: EMN-2022-07662

Resumé

Forvaltningen fremlægger til Skoleudvalgets orientering de større indsatser, der ud fra en faglig vurdering forventes at bidrage til at nå de flerårige mål, som udvalget vedtog på sit mødet i maj

Baggrund

De stående udvalg har jf. Gentofte Kommunes styrelsesvedtægt til opgave at sikre en tværgående, helhedsorienteret og langsigtet udvikling af deres ressortområder gennem politikudvikling, opfølgning på de vedtagne politikker og fastlæggelse af flerårige mål. Det sikrer fokus på det strategiske politiske niveau.

Skoleudvalget vedtog på sit møde d. 19. maj 2022 punkt 3 at prioritere følgende mål, som de vigtigste for udvalget at nå i den indeværende valgperiode:

1. Vi vil øge andelen af elever, der ved hvad de skal lære og de skal gøre for at lære.
2. Vi vil øge elevernes trivsel og oplevelse af fællesskab i skolen.
3. Flere elever med særlige behov og særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde.
4. Vi vil gøre udskolings elever motiverede og klar til en digital fremtid.

Det er forvaltningens opgave at føre de politiske mål ud i livet. Bilag 1 giver et overblik over de større indsatser, som ud fra en faglig vurdering, forventes at bidrage til at indfri hvert enkelt mål. På mødet vil forvaltningen kort fortælle om indsatserne og de evt. yderligere indsatser, der forventes at blive brug for.

I den resterende del af valgperioden vil forvaltningen en gang om året følge op på målene gennem data i forhold til målepunkterne suppleret med vurderinger af, hvilke veje udvalget ud fra en faglig vurdering kan gå, hvis der viser sig behov for justeringer eller nye tiltag. I så fald skal disse finansieres indenfor den eksisterende økonomiske ramme eller indgå som ønsker i kommende budgetproces.

.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At udvalget tager orienteringen om større indsatser til efterretning

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 1 (4812889 - EMN-2022-07662)
2. Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 2 (4812920 - EMN-2022-07662)
3. Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 3 (4812950 - EMN-2022-07662)
4. Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 4 (4812975 - EMN-2022-07662)
5. Dataindsamling og understøttede dialoger Skole 2022.23 (4813911 - EMN-2022-07662)
6. visuel præsentation flerårige mål (4845738 - EMN-2022-07662)

3 [Åben] Data og informationsoverblik-Skoleudvalget

Sags ID: EMN-2022-07652

Resumé

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (BSKUF) forelægger revideret overblik over afrapportering ift. kadence og indhold for Skoleudvalget til godkendelse.

Baggrund

Gentofte Kommunes politiske organisering og arbejdsform betyder, at de stående udvalg understøtter Kommunalbestyrelsens samlede ledelse og styring af Gentofte Kommune ved at sikre en tværgående, helhedsorienteret og langsigtet udvikling af deres ressortområder gennem politikudvikling og opfølgning på de vedtagne politikker. Det sikrer fokus på det strategiske politiske niveau. Udvalgene inddrager borgerne i deres arbejde fx ved at foreslå, at der nedsættes opgaveudvalg.

Børneudvalget og Skoleudvalget samt Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget arbejder helhedsorienteret sammen om at skabe de bedste rammer for børn og unges læring og trivsel samt udvikle attraktive og varierede kultur- og idrætstilbud til alle borgere i Gentofte Kommune. Det nye overordnede overblik over datainformeret afrapportering har et tværgående fokus, og det har til formål at fremme det tværgående helhedsorienterede arbejde, hvor borgeren er i centrum.

Overblikket over afrapportering har til formål at fastholde og fremme, at politikskabelse og kvalitetsudvikling sker på baggrund af dokumentation, viden og dialog. Kadence for afrapportering og indhold fremgår af Bilag 1.

Konkrete ændringer i forhold til afrapportering til Skoleudvalget:

- Kvalitetsrapporten, som tidligere tilgik udvalget hvert andet år, er blevet afskaffet.
- Årsstatus er tilføjet.
- De flerårige mål afrapporteres årligt.

Den løbende ledelsesinformation herunder Kvartalsrapporter, Nyhedsbreve (NYT) og temadrøftelser udvikles vedvarende, så udvalgene får viden og data, når den er aktuell.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At overblikket over afrapportering godkendes.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Data og informationsoverblik Skoleudvalget november 2022 (4857434 - EMN-2022-07652)

4 [Åben] Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2022

Sags ID: EMN-2022-07619

Resumé

Skoleudvalget gives en Kvartalsrapportering for 3. kvartal 2022 (bilag 1) og budgetændringer (bilag 2) og opfølgning på tidligere opgaveudvalg (bilag 3)

Baggrund

Antal elever i 0.-9. klasse i folkeskolerne

Den årlige optælling af elever (de såkaldte "femte i niende tal") har fundet sted, og den viser, at der pr. 5. september 2022 var i alt 7.011 elever på folkeskolerne i kommunen. Det er færre elever end de senere år. Fra 2020 til 2021 er der et fald i antal elever i indskolingen på ca. 80 børn. Siden 2017 har der været faldende elevtal i indskolingen.

Skoleskift og årsager hertil

Hvert år kommer nye elever til kommunens folkeskoler, imens andre elever flytter fra dem. I 3. kvartal 2022 er det opgjort, hvor mange elever der har skiftet skole i løbet af skoleåret 2021/22. Desuden er det blevet undersøgt, hvilke årsager der er til, at eleverne flytter skole.

Den Nationale Trivselsmåling

I foråret 2021 gennemførte skolerne i Gentofte Kommune Den Nationale Trivselsmåling blandt eleverne fra 0.-9. klasse. Resultaterne er offentliggjort i 3. kvartal på uddannelsesstatistik.dk (Undervisningsministeriets ledelsesinformationsside). Svarprocenten var på 85% i Gentofte Kommune.

På indikatoren *Faglig trivsel* er elevernes trivsel i Gentofte i gennemsnit højere end landsgennemsnittet. På de øvrige tre indikatorer: *Social trivsel*, *Støtte og inspiration* samt *Ro og orden* er gennemsnittet i af elevernes trivsel i Gentofte på niveau med landsgennemsnittet.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At tage Kvartalsrapporteringen for 3. kvartal 2022 til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Kvartalsrapport Skoleudvalget 3.kvartal 2022 (4824959 - EMN-2022-07619)
2. Budgetændringer 3Q 2022 Skoleudvalget (4839908 - EMN-2022-07619)
3. Opfølgning på tidligere opgaveudvalg Skoleudvalget 3. kvartal 2022 (4824558 - EMN-2022-07619)

5 [Åben] Årsplan for Skoleudvalget 1. kvartal 2023- 4. kvartal 2023

Sags ID: EMN-2022-08926

Resumé

Udvalget orienteres om begivenheder, kommende møder og arrangementer relateret til Skoleområdet.

Baggrund

Årsplan Skoleudvalget 1. kvartal 2023 - 4. kvartal 2023

Årsplanen for Skoleudvalget giver udvalgets medlemmer mulighed for løbende at prioritere emner til behandling.

Årsplanen viser forventede sager til behandling på udvalgets kommende fire møder.

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgmøderne

Årsplanen opdateres hvert kvartal.

Se bilag Årsplan Skoleudvalget 1. kvartal 2023 - 4. kvartal 2023.

Senest opdaterede version gøres tilgængelig på Politikerportalen efter udvalgets behandling af den.

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til Skoleudvalget:

At orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

1. Årsplan for Skoleudvalgets 1. kvartal 2023 og frem (4864368 - EMN-2017-06034)

6 [Åben] Meddelelser og eventuelt

Sags ID: EMN-2022-00183

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

7 [Åben] Underskrift

Sags ID: EMN-2022-00478

Tidligere beslutninger:

.

Bilag

Dokument Navn:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 1.docx
Dokument Titel:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 1
Dokument ID:	4812889
Placering:	Emnesager/Orientering om større indsatser til realisering af flerårige mål Skoleudvalget/Dokumenter
Dagsordens titel	Orientering om større indsatser til realisering af flerårige mål Skoleudvalget
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	6

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint



Mål og indsatser

Udvalg: Skoleudvalget	MÅL 1: Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære
------------------------------	--

Baggrund og formål

Skolerne i Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal Kommune har siden 2014 samarbejdet om udviklingsforløbet Alle elever skal lære at lære mere, baseret på begrebet Synlig Læring. Vi vil gennem denne tilgang arbejde for, at eleverne bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er i processen og hvad deres næste skridt skal være.

I forlængelse af Skoleudvalgets beslutning om at iværksætte en co-teaching-indsats på kommunens skoler benyttes co-teaching desuden som pædagogisk metode med henblik på at understøtte medarbejdernes mulighed for at imødekomme elevernes forskellige læringsstile og for at give større mulighed for differentierede læringsfællesskaber.

Indsatser

Det flerårige mål vil i nedenfor blive uddybet med indsatser. Der skal beskrives de 3 – 5 væsentligste indsatser, som skal bidrage til en realisering af målet. Hver indsats beskrives med 3-5 bullets.

Der beskrives også, hvilken vidensopsamling der skal gøres undervejs, så indsatsen løbende kan vurderes og justeres.

Faglig indsats - Professionelle Læringsfællesskaber

Skolerne udvikler deres **Professionelle Læringsfællesskaber**, hvor medarbejderne samarbejder om at skabe læringsmiljøer med pædagogisk høj kvalitet i læringsmiljøerne:

- Medarbejderne er systematisk optaget af og forholder sig til påvirkning af deres egen og andres praksis med brug af bl.a. praksisnære data – og i forlængelse heraf bruger denne viden til at justere og udvikle egen praksis og give kvalificeret feedback
- Medarbejderne får i forlængelse heraf kompetencer til at understøtte hinandens læring om elevers læring og udvikling af praksis, så deres fælles professionelle kompetencer løftes
- Deltagerne lærer endvidere at arbejde med et fælles sprog for læring, hvor elevernes potentialer er i centrum og hvor denne tilgang til læring bruges i konkrete læringsforløb og læreprocesser

Opsamling af viden: På de årlige skolebesøg og dialogmøder videndeles og opsamles der på læringspunkter og effekter af de aktuelle indsatser.

Faglig indsats - Co-teaching

Medarbejderne samarbejder om **Co-teaching**, ved at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen på skolerne:

- De enkelte skoler tilrettelægger Co-teachingindsatser på skolerne
- Der tilrettelægges kompetenceløft målrettet udvalgte eller alle medarbejdere på skolerne
- Der er et kommunalt vejlederteam, der understøtter skolernes indsatser

Opsamling af viden: På de årlige skolebesøg og dialogmøder videndeles og opsamles der på læringspunkter og effekter af de aktuelle indsatser.

Faglig indsats - Læringsstrategier

- Skolernes faglærere i dansk og matematik deltager i kompetenceudviklingsforløb om **Læringsstrategier**, hvor der arbejdes med de strategier, der gør eleverne stadig mere selvstændige i deres læreprocesser og bevidste om, hvordan de lærer bedst (Alternativt skolens egen valgte indsats omkring læringsstrategier, hvis de ikke deltager i selve kompetenceudviklingsforløbet).

Forløbet består overordnet af

- Workshops, hvor deltagerne dels få ny viden om forskellige begreber i relation til læringsstrategier, men samtidig bliver involveret i koblingen til egen praksis – i udviklingen af f.eks. metoder, stilladser, visualiseringer, strategier osv., som kan anvendes direkte i undervisningen
- Praksisafprøvnings i egen praksis, hvor deltagerne mellem de tre workshops afprøver den nye viden og de nye metoder i deres egen praksis
- Plan for, hvordan den enkelte skole, ledelse og deltagende faglærere videndeler, kapacitetsopbygger og implementerer på egen skole

Opsamling af viden: På de årlige skolebesøg og dialogmøder videndeles og opsamles der på læringspunkter og effekter af de aktuelle indsatser.

Målepunkter

Målepunkt 1

Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvad de skal lære i fagene, skal stige fra 70% til 75%

Data

2022	2023	2024	2025
Data: 70%	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Kilde: Praksisundersøgelsen E.18.18, 2021	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Målepunkt 2

Andel elever, der erklærer sig enige eller meget enige i, at de ved hvordan de skal blive bedre i fagene, skal stige fra 65% til 70%

Data

2022	2023	2024	2025
Data: 65%	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Kilde: Praksisundersøgelsen E.18.17, 2021	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Målepunkt 3

Andel elever, der erklærer sig enige i eller meget enige i, at de taler med deres lærere og pædagoger om, hvor de er i fagene, skal stige fra 46% til 54%

Data

2022	2023	2024	2025
Data: 46%	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Kilde: Praksisundersøgelsen E.18.11, 2021	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Målepunkt 4

Andel af elever der mener, at de har medbestemmelse i deres skoledag skal stige fra 52% til 55% (0-3 kl.) og fra 51% til 55% (4-9 kl.)

Data

2022	2023	2024	2025
Data: 51%	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Kilde: National Trivselsmåling, 2021	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Relateret document 2/6

Dokument Navn:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 2.docx
Dokument Titel:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 2
Dokument ID:	4812920



Mål og indsatser

Udvalg: Skoleudvalget

MÅL 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen

Baggrund og formål

En afgørende forudsætning for at kunne imødekomme elevernes diversitet - både i forhold til læring, fællesskaber og trivsel - er en kontinuerlig udvikling af medarbejdernes pædagogiske værktøjskasse. Kommunens Strategi for fællesskaber sætter fokus på, at eleverne oplever sig som en aktiv del af et positivt og trykt læringsfællesskab.

Samtidig ved vi, at trivsel og et godt læringsmiljø er afgørende for den enkelte elevs mentale sundhed, læring og udvikling.

Vi vil derfor udbygge anvendelsen af co-teaching for at understøtte arbejdet med trivsel, læring og fællesskab. Derved vil vi dels øge medarbejdernes mulighed for at imødekomme elevernes forskellige behov, og dels skabe større mulighed for differentierede læringsfællesskaber.

Indsatser

Det flerårige mål vil i nedenfor blive uddybet med indsatser. Der skal beskrives de 3 – 5 væsentligste indsatser, som skal bidrage til en realisering af målet. Hver indsats beskrives med 3-5 bullets.

Der beskrives også, hvilken vidensopsamling der skal gøres undervejs, så indsatsen løbende kan vurderes og justeres.

Faglig indsats Fremskudte socialrådgivere

Et forsøg med fremskudte socialrådgivere på Bakkegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen er modtaget positivt af alle involverede.

- Fremskudte socialrådgivere på alle skoler indgår i de tidlige tværfaglige teams (sundhedsteams) og kan sparre og vejlede i sociale spørgsmål (SEL) og foretage lette familierettede indsatser.
- Tilstedeværelse på skolen muliggør sparring og hurtig hjælp, når skolens personale henvender sig.
- Ligeledes er hurtig hjælp at tage kontakt til forældre indenfor en uge og første samtale tilbydes indenfor 14 dage.

Opsamling af viden: Med afsæt i de årlige fraværstatistikker (målepunkt 2) samt ungeprofilundersøgelsen (målepunkt 4) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Faglig indsats – Tværfagligt sparringsteam

Sparringsteamets mål er at lave tidlige indsatser hurtigt. Sparringsteamet kontaktes ved de første tidlige tegn på bekymrende fravær og mistrivsel for at kunne tilbyde forebyggende og foregribende hjælp, men skoler kan også kontakte teamet når der kan konstateres foruroligende højt fravær. Sparringsteamet er en indsatsgruppe, et hold, der er i stand til at stille de rigtige spørgsmål og bede om, at ting sker med "en vis autoritet"

- Indsatsgruppen tilbyder en forståelse af skolefravær som meningsfuld for barnet (dvs. tilbyde en anden forståelse end den, der eksisterer)
- Indsatsgruppen tilbyder viden og handlemuligheder om, hvilke andre muligheder/indsatser der er
- Indsatsgruppen har hjulpet skolen med at tænke nye tanker og faciliteret tanker, der peger på nye indsatser og handlinger, der hjælper barnet med relationer og deltagelsesmuligheder
- Skolerne overtager på sigt måden at arbejde på. De føler sig klædt på til at holde møder selv. Indsatsgruppen har bidraget til, at skolen arbejder mere tværfagligt om børn med skolevægring.

Opsamling af viden: Med afsæt i de årlige fraværstatisitikker (målepunkt 2) samt ungeprofilundersøgelsen (målepunkt 4) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Faglig indsats – Tidlig opsporing af mistrivsel ved brug af fællesskabsmodellen

Fællesskabsmodellen er et tværfagligt værktøj, der understøtter fagprofessionelles tidlige opsporing af mistrivsel. Fællesskabsmodellen forudsætter viden om det systemiske ophæng, en øvet facilitator, der kan gennemføre et tværfagligt fællesskabsmøde med udgangspunkt i modellen samt ledelsesforankring/-opbakning.

- Introduktion af fællesskabsmodellen til nye medarbejdere
- Brush-up kursus i facilitering af fællesskabsmodellen til uøvede medarbejdere og kobling til øvede medarbejdere
- Vejledere og koordinationer fra de enkelte skoler udveksler "Best Practice" og videndeling i Netværk for Fællesskaber
- Ledelsesforankring og prioritering på skolerne understøttes i dialog/dialogmøder med de enkelte skoler og af det Faste Udvalg for Fællesskaber
- Gennem dialog/dialogmøder med de enkelte skoler, i det Faste Udvalg for Fællesskaber og i de tværfaglige chef-/ledelsesfora i forvaltningen får flere aktører (skolernes sundhedsteam og tværfagligt sparringsteam) kendskab til- og bidrager derved til fællesskabsmodellen

Opsamling af viden: Med afsæt i den nationale trivselsmåling (målepunkt 1 og 3) samt ungeprofilundersøgelsen (målepunkt 4) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Faglig indsats – co-teaching

Medarbejderne samarbejder om co-teaching, ved at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen sammen på skolerne:

- De enkelte skoler tilrettelægger co-teachingindsatser på skolerne
- Der tilrettelægges kompetenceløft målrettet udvalgte eller alle medarbejdere på skolerne
- Der er et kommunalt vejlederteam, der understøtter skolernes indsatser.

Opsamling af viden: Med afsæt i den nationale trivselsmåling (målepunkt 1 og 3) samt ungeprofilundersøgelsen (målepunkt 4) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Målepunkter

Målepunkt 1

Andel elever, der erklærer at de for det meste eller altid føler sig trygge i skolen, skal stige fra 77% til 85% (Den Nationale trivselsmåling, Stine)

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Faglig vurdering:	Faglig vurdering:	Faglig vurdering:	Faglig vurdering:

	XX	XX	XX
--	----	----	----

Målepunkt 2

Andel børn og unge med langtidsfravær over 3 måneder skal falde fra 37 til 17 børn (Kilde: Elevfravær på platformen trukket fra TEA, Susan)

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Målepunkt 3

Andel elever, der erklærer sig glade for deres skole skal stige fra 72% til 80% for elever i 0-3 kl. og 81% til 85% i 4-9 kl. (Den Nationale trivselsmåling, Stine)

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Målepunkt 4

Elevernes oplevelse af altid eller for det meste, at være en del af et fællesskab i klassen skal stige fra 87 % til 90 i 7. – 9. klasse (Den Nationale trivselsmåling, Stine)

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Relateret document 3/6

Dokument Navn:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 3.docx
Dokument Titel:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 3
Dokument ID:	4812950



Mål og indsatser

Udvalg Skoleudvalget

Mål 3: Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde

Baggrund og formål

- Det er en målsætning i Strategi for fællesskaber, at elever med særlige behov trives i læringsmiljøer i tilknytning til almenområdet. For at sikre at elever med særlige behov får en tidlig indsats, vil vi skabe et tættere samarbejde med fokus på tidlig opsporing.
- Vi vil desuden udbygge anvendelsen af co-teaching for at understøtte arbejdet med trivsel, læring og fællesskab.
- Samtidig skal vi styrke fokus på højt begavede elever med afsæt i aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.
- Elevernes originalitet og potentiale styrkes gennem Fremtidens skole.
- Fællesskaber med forskellighed skal sikre, at alle elever oplever, at være en del af, udvikler sig, og trives i de almene fællesskaber i folkeskolen. Der skal skabes de bedste forudsætninger for, at alle elever trives, udvikler sig og lærer. Forudsætninger, som skabes, når elever oplever glæden ved at deltage i fællesskaber i folkeskolen.

Indsatser

Det flerårige mål vil i nedenfor blive uddybet med indsatser. Der skal beskrives de 3 – 5 væsentligste indsatser, som skal bidrage til en realisering af målet. Hver indsats beskrives med 3-5 bullets.

Der beskrives også, hvilken vidensopsamling der skal gøres undervejs, så indsatsen løbende kan vurderes og justeres.

Faglig indsats Fremskudte socialrådgivere

Et forsøg med fremskudte socialrådgivere på Bakkegårdsskolen og Tjørnegårdsskolen er modtaget positivt af alle involverede.

- Fremskudte socialrådgivere på alle skoler indgår i de tidlige tværfaglige teams (sundhedsteams) og kan sparre og vejlede i sociale spørgsmål (SEL) og foretage lette familierettede indsatser.
- Tilstedeværelse på skolen muliggør sparring og hurtig hjælp, når skolens personale henvender sig.
- Ligeledes er hurtig hjælp at tage kontakt til forældre indenfor en uge og første samtale tilbydes indenfor 14 dage.

Opsamling af viden: Med afsæt i de årlige fraværstatistikker (målepunkt 1), spørgeskemaundersøgelse af den oplevede effekt af samarbejdet med tværfagligt sparringsteam og de fremskudte socialrådgivere samt evaluering af forsøg med fremskudte socialrådgivere (målepunkt 3) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Faglig indsats – Tværfagligt sparringsteam

Sparringsteamets mål er at lave tidlige indsatser hurtigt. Sparringsteamet kontaktes ved de første tidlige tegn på bekymrende fravær og mistrivsel for at kunne tilbyde forebyggende og foregribende hjælp, men skoler kan også kontakte teamet når der kan konstateres foruroligende højt fravær. Sparringsteamet er en indsatsgruppe, et hold, der er i stand til at stille de rigtige spørgsmål og bede om, at ting sker med "en vis autoritet"

- Indsatsgruppen tilbyder en forståelse af skolefravær som meningsfuld for barnet (dvs. tilbyde en anden forståelse end den, der eksisterer)
- Indsatsgruppen tilbyder viden og handlemuligheder om, hvilke andre muligheder/indsatser der er
- Indsatsgruppen har hjulpet skolen med at tænke nye tanker og faciliteret tanker, der peger på nye indsatser og handlinger, der hjælper barnet med relationer og deltagelsesmuligheder
- Skolerne overtager på sigt måden at arbejde på. De føler sig klædt på til at holde møder selv. Indsatsgruppen har bidraget til, at skolen arbejder mere tværfagligt om børn med skolevægring.

Opsamling af viden: Med afsæt i de årlige fraværstatisikker (målepunkt 1), spørgeskemaundersøgelse af den oplevede effekt af samarbejdet med tværfagligt sparringsteam og de fremskudte socialrådgivere samt evaluering af forsøg med fremskudte socialrådgivere (målepunkt 3) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Faglig indsats – co-teaching

Medarbejderne samarbejder om co-teaching, ved at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen sammen på skolerne:

- De enkelte skoler tilrettelægger co-teachingindsatser på skolerne
- Der tilrettelægges kompetenceløft målrettet udvalgte eller alle medarbejdere på skolerne
- Der er et kommunalt vejlederteam, der understøtter skolernes indsatser.

Opsamling af viden: Med afsæt i de årlige fraværstatisikker (målepunkt 1) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Faglig indsats – brug af Videnscenter for børn med særlige forudsætninger

Videnscenteret for børn med særlige forudsætninger er en udgående funktion, der tilbyder tværfaglig sparring, videndeling og forløb i konkrete elevsager.

- Skolerne og PPR kender og anvender screeningsredskaber for elever med særlige forudsætninger, og er vidende om den nye evalueringsaftale om denne børnegruppe
- Videnscenter for børn med særlige forudsætninger bliver brugt endnu mere på alle skoler
- Videnscenter for børn med særlige forudsætninger sikrer og opkvalificerer oplysning af forældre

Opsamling af viden: Med afsæt i det allokerede antal timer og antal skoler, der modtager vejledning fra Videnscenter for børn med særlige forudsætninger (målepunkt 2) videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Målepunkter

Målepunkt 1

Andel børn og unge med ulovligt fravær mellem 3 uger og 1 måned skal falde med 20% fra 125 børn til 100 børn (tal fra 21/22)

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)

	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Målepunkt 2

Forløb i samarbejde med Videnscenter for børn med særlige forudsætninger bibeholdes på alle skoler, og antallet af timer der bruges på arbejdet i Videnscenter for børn med særlige forudsætninger skal stige fra nuværende 1050 timer til 1800 timer pr. skoleår

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Målepunkt 3

Primo 2023 tilvejebringes en baseline og ud fra baseline udarbejdes forslag til måltal for den oplevede effekt af samarbejdet med tværfagligt sparringsteam og fremskudte socialrådgivere

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Relateret document 4/6

Dokument Navn:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 4.docx
Dokument Titel:	Skoleudvalget Indsatser til realisering af MÅL 4
Dokument ID:	4812975



Mål og indsatser

Udvalg: Skoleudvalget

Mål 4: Vi vil gøre udskolingselever motiverede og klar til en digital fremtid

Baggrund og formål

Fremtidens udskoling blev vedtaget i 2018 med hovedoverskriften "Motiverede elever – klar til en digital fremtid". For at gøre denne ambition til virkelighed vil vi arbejde for, at alle udskolingselever i højere grad har en del af deres undervisning i Udskolingen i Byens Hus, hvor de skal øge deres teknologiforståelse og samtidig opleve motiverende undervisning med variation, selvbestemmelse og kendskab til omverden.

For at sikre at lærerne kan understøtte elevernes teknologiforståelse igangsættes et kompetenceløft af skolernes udnævnte "tek-ambassadører" på indskolings- mellem- og udskolingsstrin samt skolens ledelser. Formålet er at skabe en naturlig progression i læringen fra indskoling over mellemtrin til udskoling på hver skole.

Indsatser

Det flerårige mål vil i nedenfor blive uddybet med indsatser. Der skal beskrives de 3 – 5 væsentligste indsatser, som skal bidrage til en realisering af målet. Hver indsats beskrives med 3-5 bullets.

Der beskrives også, hvilken vidensopsamling der skal gøres undervejs, så indsatsen løbende kan vurderes og justeres.

Faglig indsats - læringsmotivation

På skolerne og i Udskolingen i Byen Hus arbejdes der målrettet med en undervisningsform, som understøtter Fremtidens Udskolings opgaveudvalgets anbefalinger om at eleverne skal udforske og skabe og fejle for at mestre.

- Udskolingshuset er indrettet, så det understøtter en ikke siddende undervisning. Eleverne er ikke modtagere, men medskabere i aktiviteterne, og rummene understøtter dette.
- Udskolingen i Byens Hus er "gøre rum", hvor eleverne bevæger sig rundt, rører, skaber og afprøver. Ingen rum i huset er indrettet som et klassisk klasserum.
- Eleverne arbejder konkret med at udforske og skabe i en stor del af de forløb, der bliver udbudt fra udskolingshuset, ligesom udskolingshuset understøtter skolernes arbejde med sådanne forløb. Ofte skal eleverne igennem en designproces, hvor de bl.a. skal indsamle viden, ideudvikle og lave prototyper med teknologi, forbedre og pitche. Her oplever de både at skabe, men også at deres fejl er væsentlig læring ift. deres forbedringer mod fx et produkt.
- Aktiviteter der kan nævnes i denne forbindelse På dybt vand, samarbejdsforløb med Ørsted, og Fremtidens Ungeliv.
- Vi arbejder med at styrke virksomhedssamarbejde både i forbindelse med forløb i udskolingshuset og på skolerne – dette med afsæt i at give eleverne virkelighedsnære problemstillinger i deres arbejde, og samtidig give dem et indblik i job-diversitet.
- Forløb og aktiviteter i udskolingshuset er genereret af huslærerne¹

Opsamling af viden: Med afsæt i løbende spørgeskemaevalueringer efter forløb i udskolingshuset og data fra trivselsmålingerne videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

¹ Huslærere er en lærer fra hver af kommunens skoler der en dag om uge er lærer/vært i udskolingshuset. Huslæreren modtager lærere og elever, når de kommer til huset, underviser, udvikler forløb og understøtter i det hele taget skolernes brug af huset. Ligeledes er de bindeled til skolerne og den enkelte skole repræsentant i udskolingshuset.

Faglig indsats - teknologiforståelse

Udskolingen i Byens Hus er et makerspace med mange forskellige teknologier og didaktiserede tilgange til teknologierne. Udskolingshuset kan rumme hver udskolingselev i 30 dage i deres tid i udskolingen.

- Mellem 3-5 lærer fra hver skole er blevet kompetenceløftet inden for teknologiforståelse² – et også nyt nationalt fagfokus. Disse lærere er nu teknologiambassadører, og arbejder med teknologiforståelse både på skolerne og i Udskolingen i Byens Hus.
- Udskolingen i Byen Hus udbyder hvert år løbende projekter og forløb med fokus på teknologi og designprocesser. Skolerne kan tilmelde klasser til at deltage i disse forløb og forløbene bliver drevet af huslærerne (som også er teknologiambassadører) i udskolingshuset.
- Makerspacet i Udskolingen i Byens Hus rummer mere end det gængse makerspace, da der også er rum med fokus på verden omkring os, indre styrke og ro og compassion, og dyrker hermed ikke kun den skabende designproces, men fokuserer også på, hvilken verden vi skaber og designer til, og hvordan vi selv er i den verden.

Opsamling af viden: Med afsæt i [KJMT] videndeles der om indsatsen med skolerne på årlige skolebesøg og dialogmøder

Faglig indsats - Forankring

For at sikre, at udskolingshusets indsatsområder bliver bredt ud til- og forankret på skolerne, har hver skole en huslærer. Huslæreren har en ugentlig arbejdsdag i udskolingshuset.

- Huslærerne på en given dag, danner et huslærerteam, som er gennemgående hele året.
- Huslærerne er "hænderne" på gulvet i udskolingshuset, og står både for at undervise og udvikle.
- Huslærerne udvikler og underviser i de fleste af de forløb, som bliver udbudt fra udskolingshuset.
- Huslærerne står for at hjælpe skolerne med at bruge udskolingshusets muligheder i deres egne forløb. (Hjem-ud-hjem)
- Huslærerne udvikler og vedligeholder husets fysiske rum
- Huslærerne er bindeled til skolerne og er ansvarlige for at formidle husets indsatser og tilbud til de relevante lærere på skolerne.
- Hver skole giver en lærer en dag om ugen, men får 11 andre, som kan understøtte deres brug af udskolingshuset.
- Hver 14 dag afholdes der fælles husmøde for huslærerne i udskolingshuset.

Opsamling af viden: Huslærerordningen og dens betydning for udskolingshusets forankring på skolerne evalueres årligt ved interview i foråret med de enkelte. Viden herfra kan med fordel deles på de årlige dialogmøder.

Målepunkter

Målepunkt 1

Alle skoler deltager i udbudte forløb, netværk og kompetenceudvikling i teknologiforståelse

Data

2022	2023	2024	2025
Data: 100 %	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Data: 1) Besøgstælleropsamlinger fra Udskolingshuset, som viser arbejde med tek.	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

² Teknologiforståelse rummer 4 kompetenceområder. Digital myndiggørelse, Teknologisk handleevne, Computational tankegang og digitalt design/designprocesser.

2) Data fra netværk 3) Deltageroverblik fra Tek. kompetenceudv. 4) Antal forløb med tek på skolerne			
---	--	--	--

Målepunkt 2

Når der fastlægges en baseline for elevernes umiddelbare brugeroplevelse i Udskolingen i Byens Hus fastsættes et ambitionsniveau, som skoleudvalget tager stilling til

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Baseline fastlægges i skoleåret 2022-2023	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Målepunkt 3

Andelen af udskolings elever der mener, at undervisningen motiverer dem til at lære mere skal stige fra XX til YY. (Baseline og udviklingsmål fastsættes i dialog med udvalget, når data er tilgængelig. Forventeligt primo 2023.)

Data

2022	2023	2024	2025
Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)	Data: XX (for uddybet data se bilag)
Baseline fastlægges i skoleåret 2022-2023	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX	Faglig vurdering: XX

Relateret document 5/6

Dokument Navn:	Dataindsamling og understøttede dialoger Skole 2022.23.pptx
Dokument Titel:	Dataindsamling og understøttede dialoger Skole 2022.23
Dokument ID:	4813911

Dataindsamling og dialogmøder

Skoleområdet

2022/23





Dialogmøder skoleåret 2022/23

Juni 2022

Møde 2:

Temaer:

- Trivsel og oplevede fællesskab i skolen
- Dannelse

Data:

- Trivselsmåling
- Elevfravær

Økonomimøde

Møde 1:

Tema: Vi vil gøre udskolingselever motiverede og klar til en digital fremtid

Data:

- Karakterer 9. klasse/10. klasse
- Sygefravær

Dialogmøde
GK/GKL
GK/BUPL

Synlig læring – skolebesøg

- Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære

Økonomimøde

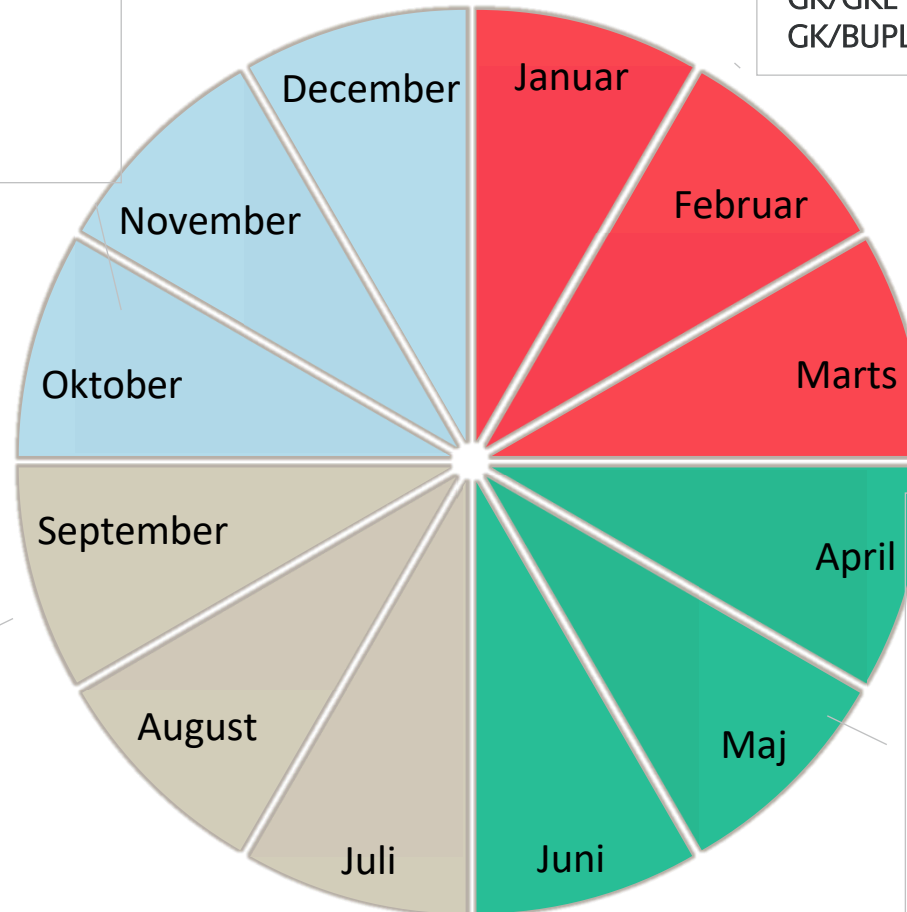
Møde 3:

Temaer:

- Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde
- APV

Data:

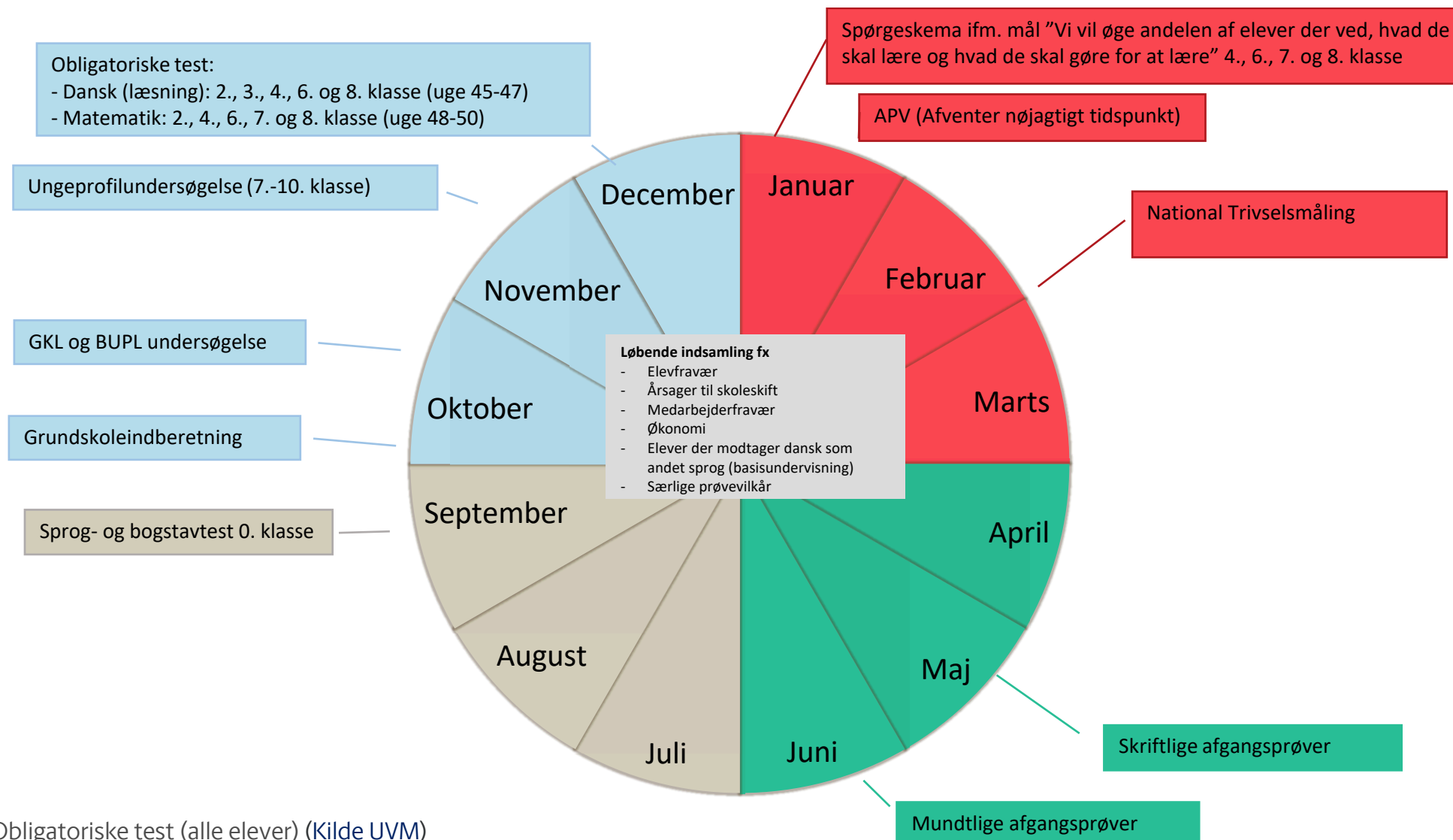
- Ungeprofil
- Resultater af færdighedstest dansk læsning/matematik (nationale)





Dataindsamling på skolerne skoleåret 2022/23

September 2022

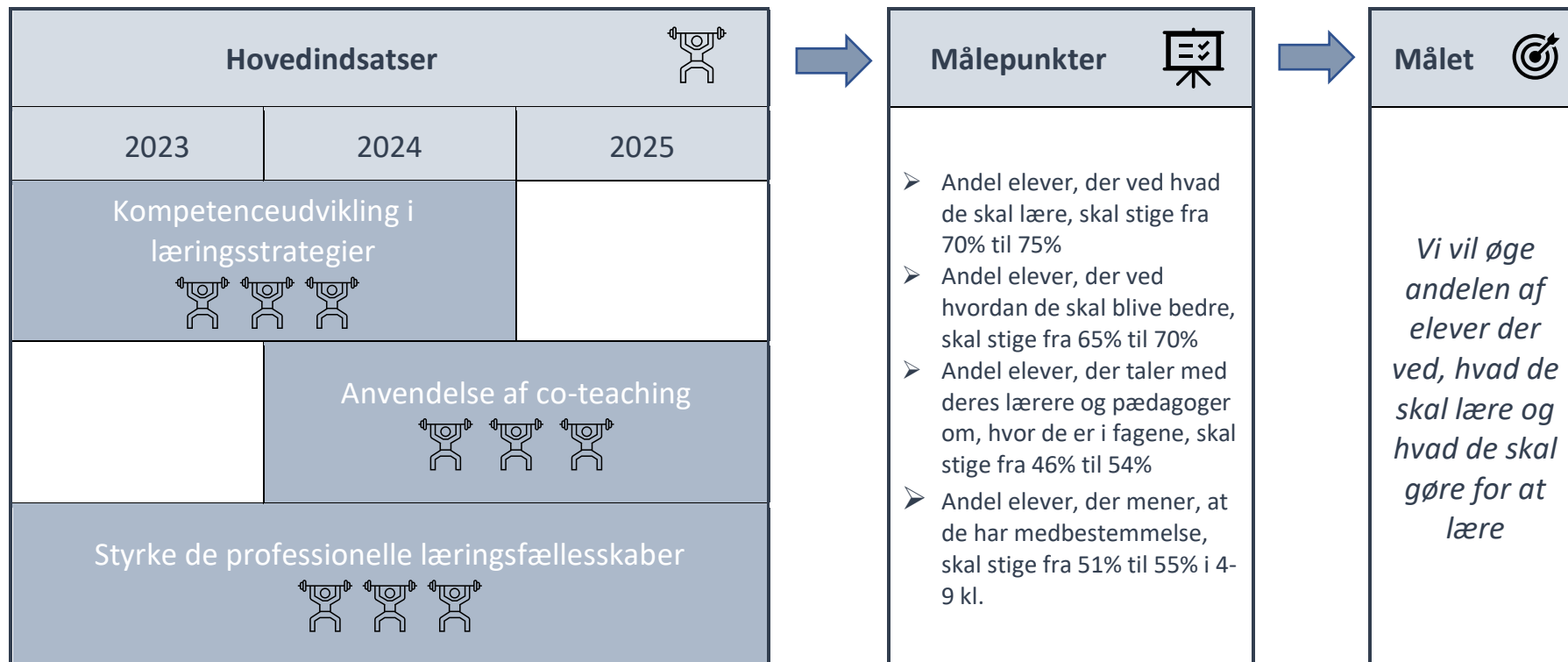


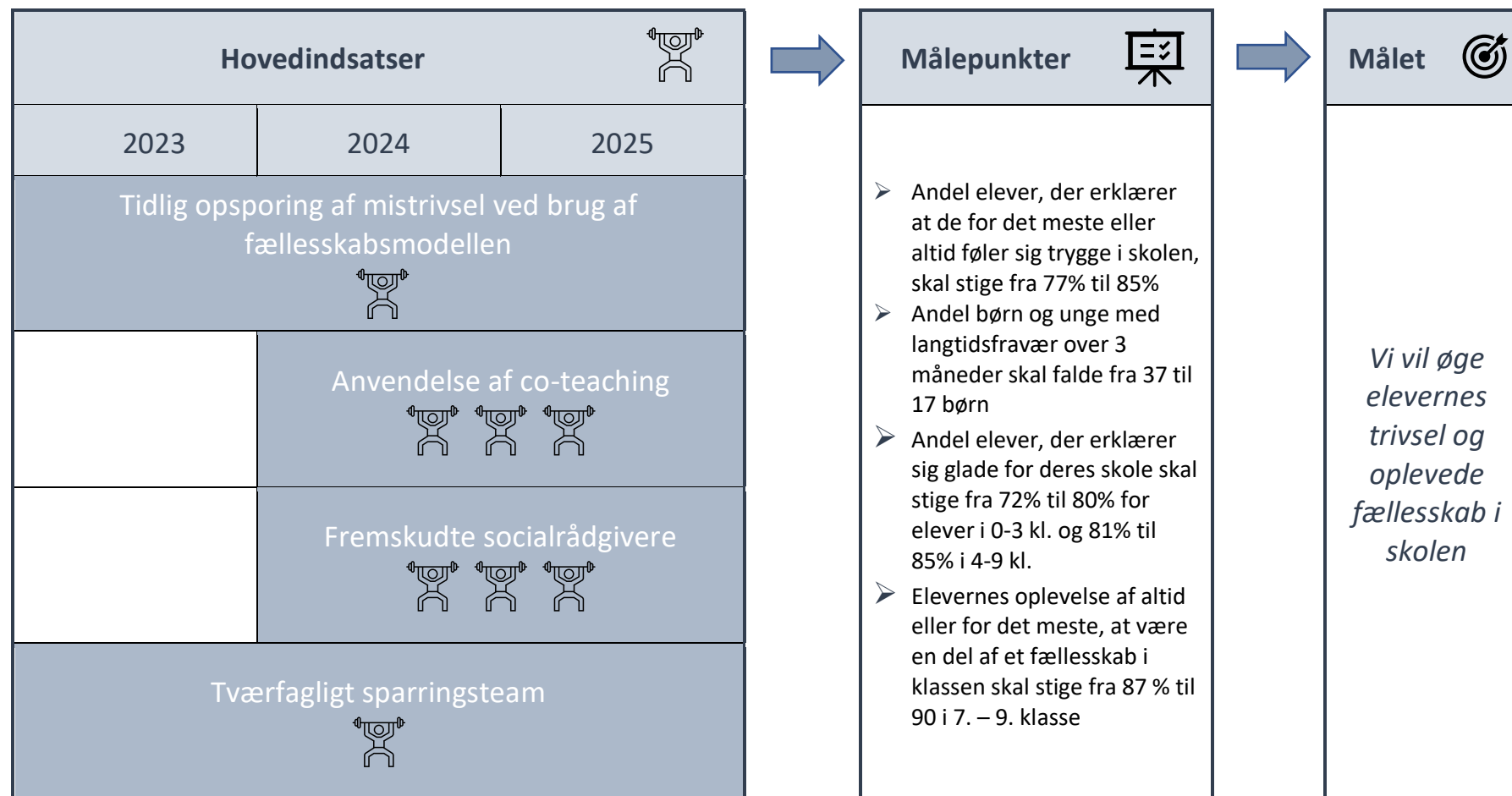
Elevtest: Obligatoriske test (alle elever) ([Kilde UVM](#))

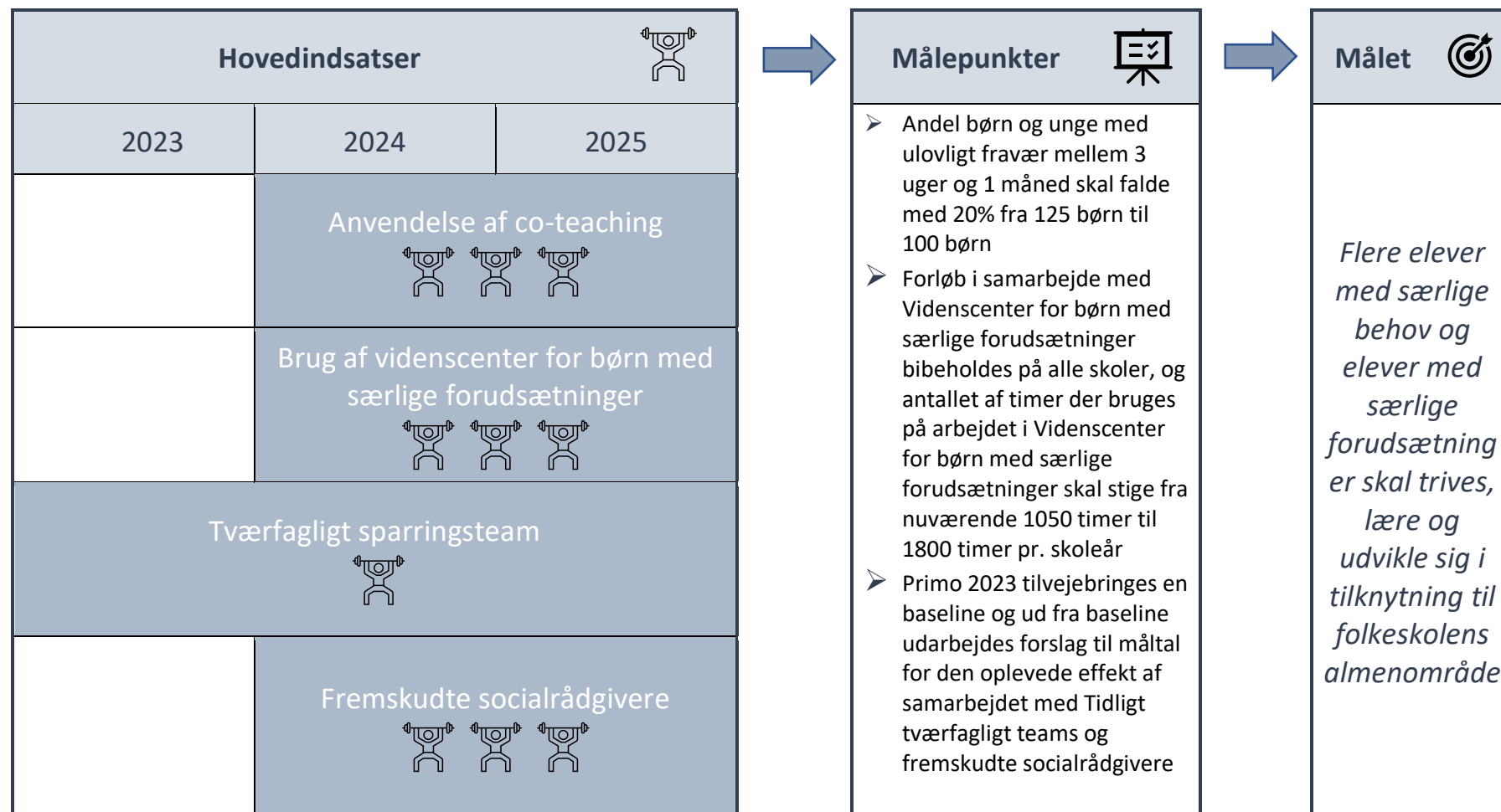
Relateret document 6/6

Dokument Navn:	visuel præsentation flerårige mål.docx
Dokument Titel:	visuel præsentation flerårige mål
Dokument ID:	4845738

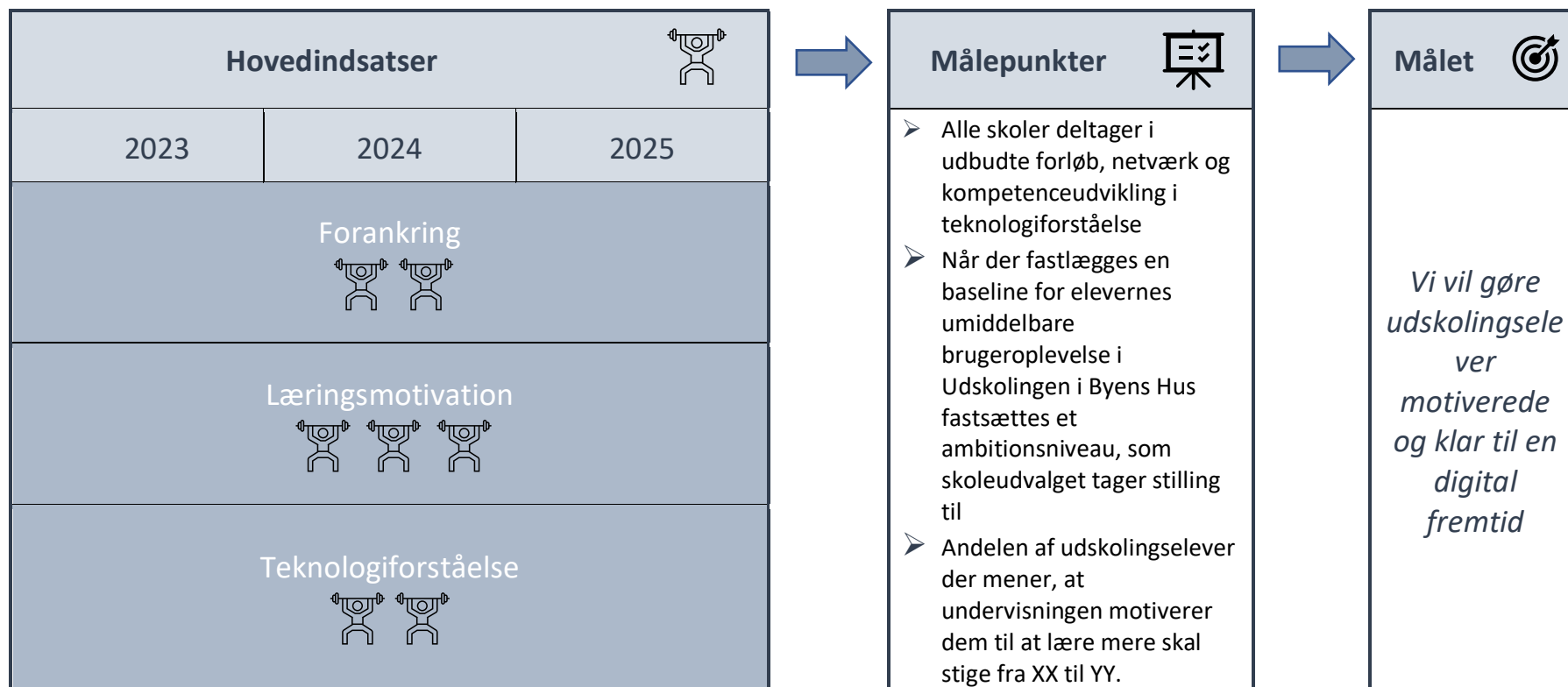
Skoleområdet mål 1







Skoleområdet mål 4



Dokument Navn:	Data og informationsoverblik Skoleudvalget november 2022.pdf
Dokument Titel:	Data og informationsoverblik Skoleudvalget november 2022
Dokument ID:	4857434
Placering:	Emnesager/Data og informationsoverblik - Skoleudvalget/Dokumenter
Dagsordens titel	Data og informationsoverblik-Skoleudvalget
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Data- og informationsoverblik samt kadence for afrapportering, Skoleudvalget

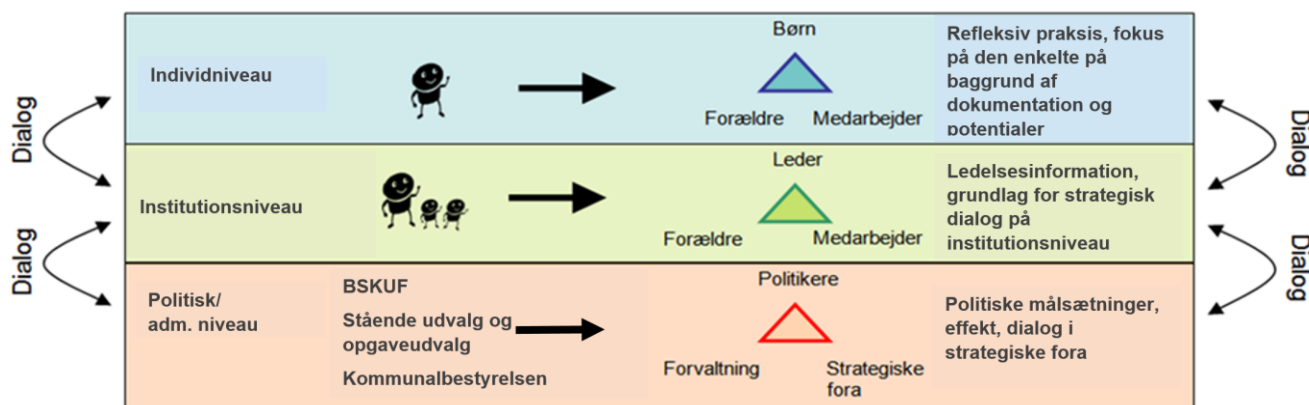
Politikskabelse med udgangspunkt i dokumentation og dialog

Det opdaterede overblik over data og information til Børneudvalget og Skoleudvalget samt Kultur-, Unge og Fritidsudvalget tager højde for, at udvalgene holdes orienteret via data med løbende og tidsaktuel dokumentation og afrapportering. Dette gøres løbende via ledelsesinformation til udvalget. Afrapporteringen sikrer:

- Systematisk brug af data til ledelsesinformation
- Grundige og nuancerede analyser

Ambitionen er, at systematisk brug af ledelsesinformation danner udgangspunkt for refleksion og nysgerrighed for at komme tættere på forståelsen af, hvilke indsatser der vil skabe den bedste service og udvikling for den enkelte borger eller grupper af borgere.

Figur 1 Løbende ledelsesinformation og dialogniveauer i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid



Dialogprocesserne på hvert af niveauerne og mellem niveauerne, som er illustreret i figuren ovenfor, er tilrettelagt med udgangspunkt i aktuel viden og data.

Chefer har datainformerende administrative styringsdialoger med daginstitutioner, skoler, kulturinstitutioner og idrætsanlæg som en fast del af ledelsen af børneområdet, skoleområdet samt kultur-, unge- og fritidsområdet.

Afreportering til de politiske udvalg

Der er tilrettelagt en dokumentationskadence til udvalgene, som skal bidrage til de tre stående udvalgs arbejde med helhedsorienteret og langsigtet udvikling af udvalgets ressortområder gennem politikudvikling, opfølgning på de vedtagne politikker og fastlæggelse af flerårige mål inden for hvert udvalgs ressortområde.

Tabel 1 Kadence for afreportering, Skoleudvalget

		februar		maj		august		november
Kvartalsrapporter		x		x		x		x
Årsstatus		x						
Flerårige mål		x						
Nyhedsbrev (NYT)	x		x		x		x	

- Kvartalsrapporterne præsenterer data for det foregående kvartal. Kvartalsrapporterne har et fast indhold. Når det er relevant, tilføjes kvartalsrapporterne anden viden herunder tilbagemelding på realisering af opgaveudvalgenes anbefalinger.
- Årsstatus – præsenterer data for det seneste skoleår herunder udviklingen i et treårigt perspektiv, når det er muligt.
- Flerårige mål - målopfølgning og væsentligt indsatser.
- Nyhedsbrev, NYT, for alle tre udvalg samlet. Nyhedsbrevet indeholder aktuel viden om forestående aktiviteter, begivenheder og information om eksempelvis projekter, samarbejder og presse. Udsendelseskadencen for NYT fastlægges for et år ad gangen, dog således at det udkommer ca. fire gange årligt.

Dagsordenspunkter, temadrøftelser og meddelelser tilgår desuden udvalgene løbende.

Skoleudvalget - Indhold

Tabel 2 Indhold i Kvartalsrapporterne

februar	maj
• Sygefravær • Personaleomsætning	• Henvendelser om mobning • Specialundervisning, antal elever • Privatskoleandel • Skoleindskrivning • Demografisk udvikling faktisk og forventet.
august	november
• Sagsbehandlingstider • Klager over specialundervisning • Basisundervisning, antal elever • Femårige gymnasieforløb antal optag	• Trivselsmåling elevundersøgelse • Skoleindskrivning – prognose næste år • Antal elever 0.-9. kl. (5/9-tal) • Skoleskift • Årsager til skoleskift • Uddannelsesparathedsvurdering • Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. og 10. kl. • Idræts elever, Bakkegårdsskolen, antal • Fodbold Fulton, antal elever, antal

Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører i 2023 en forældretilfredshedsundersøgelse. Resultaterne vil indgå i Kvartalsrapporten, når de er tilgængelige.

Tabel 3 Årsstatus og flerårige mål i februar hvert år

Årsstatus	Flerårige mål
• Kompetencedækning • Inklusionsgrad • Elevfravær • Nationale test/færdighedstest (fra 2023/24) • Trivselsmåling, elevundersøgelse • Overgang til ungdomsuddannelse 15. mdr. • Andel med karakter mindst 2 i dansk og matematik • Karaktergennemsnit i dansk og matematik • Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. kl.	MÅL 1: Vi vil øge andelen af elever der ved, hvad de skal lære og hvad de skal gøre for at lære MÅL 2: Vi vil øge elevernes trivsel og oplevede fællesskab i skolen MÅL 3: Flere elever med særlige behov og elever med særlige forudsætninger skal trives, lære og udvikle sig i tilknytning til folkeskolens almenområde MÅL 4: Vi vil gøre udskolings elever motiverede og klar til en digital fremtid

Dokument Navn:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 3.kvartal 2022.pdf
Dokument Titel:	Kvartalsrapport Skoleudvalget 3.kvartal 2022
Dokument ID:	4824959
Placering:	Emnesager/Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2022/Dokumenter
Dagsordens titel	Kvartalsrapportering Skoleudvalget 3. kvartal 2022
Dagsordenspunkt nr	4
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

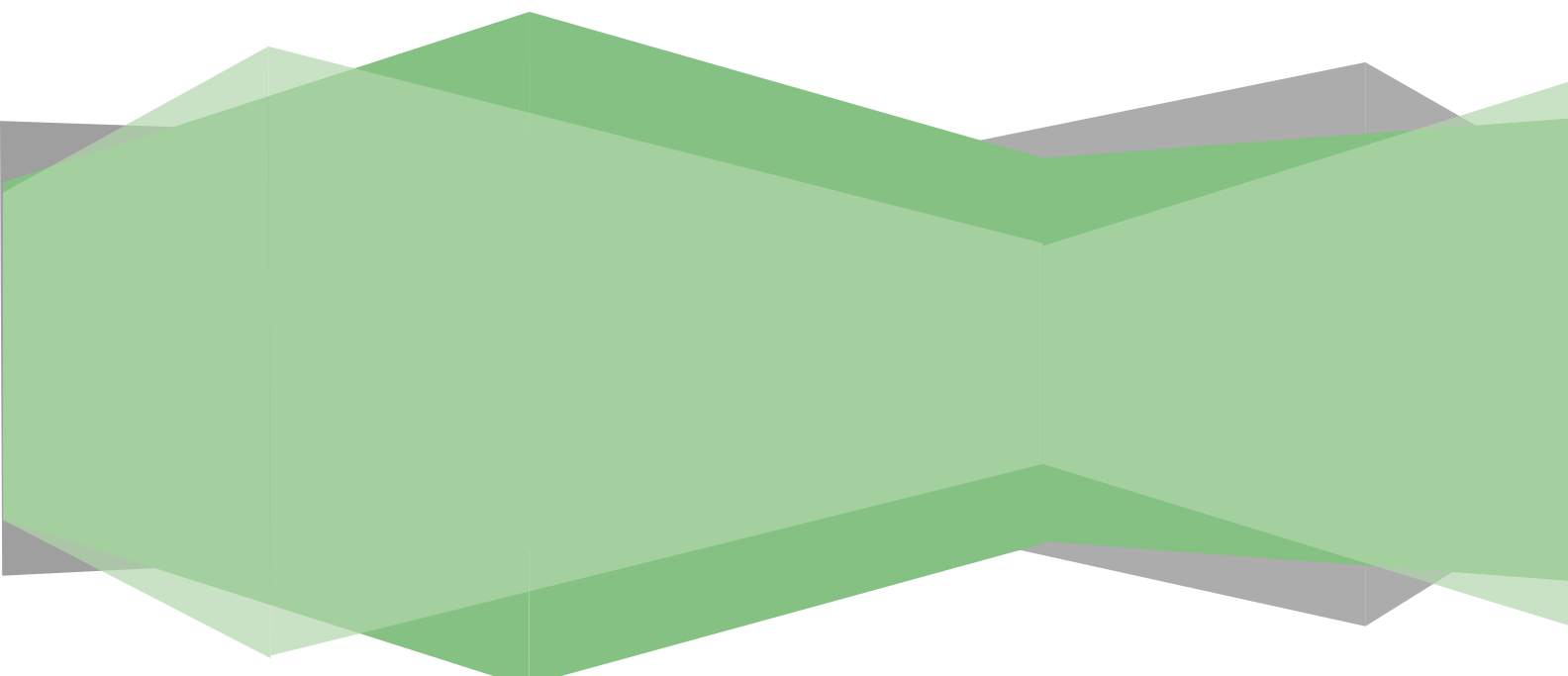
Gentofte Kommune



Kvartalsrapportering

Skoleudvalget

november 2022





INDHOLD

Skole og Fritid.....	2
Opfølgning fra møde i Skoleudvalget den 18. august 2022: Andel af elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik	2
Sprogundervisning.....	2
Specialundervisningsområdet.....	3
Antal elever fra 0.-9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	5
Prognose skoleindskrivningskapacitet 2023	5
Skoleskift til og fra Gentofte Kommunes folkeskoler.....	8
Årsager til skoleskift fra folkeskolerne	11
Resultater fra National Trivselsmåling 2021/22.....	13
Uddannelsesparathedsvurdering fra 9. årgang på kommunens folkeskoler	14
Henvendelser om mobning	15
Sygefravær og personaleomsætning	15
Økonomisk status.....	18



SKOLE OG FRITID

I Gentofte Kommune er der 11 folkeskoler, en specialskele og en ungdomsskole.

Opfølgning fra møde i Skoleudvalget den 18. august 2022: Andel af elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik

På Skoleudvalgets møde 18. august blev der i forbindelse med orienteringen om gennemsnittet af afgangskarakter for skoleåret 2021/22 drøftet, hvor mange elever der fik under 2 i karakter.

Tabel 1 Andel elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik i skoleårene 2019/20 – 2021/22

Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	Gentofte	Rudersdal	Gladsaxe	Lyngby-Taarbæk	Landsgennemsnit
2019/20	98,4 %	98,2%	96,9%	95,9%	93,4%
2020/21	98,9 %	96,5%	95,5%	95,6%	93,8%
2021/22	98,1 %	97,1%	96,3%	97,2%	92,8%

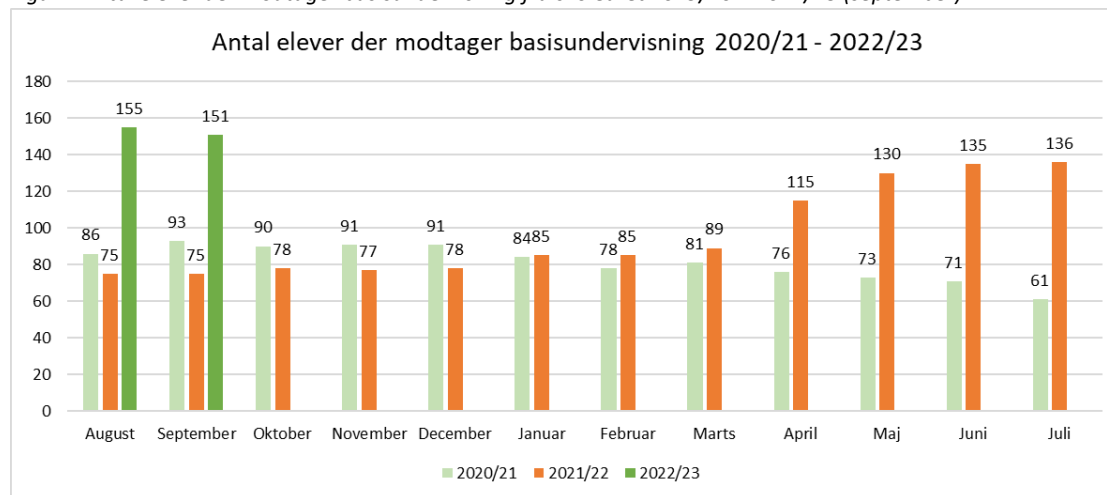
Kilde: Dataudtræk fra Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik.dk oktober 2022

Note: I data indgår elever der tog afgangseksamen i 9. klasse på kommunens folkeskoler, Ungdomsskole og Specialskele.

Af Tabel 1 fremgår det, at 98,1% af eleverne i 9. klasse til afgangseksamen har opnået mindst 2 i både dansk og matematik til adgangsprøverne i skoleåret 2021/22. En lidt større andel i Gentofte end de andre kommuner i 4K samarbejdet opnår mindst 2 i dansk og matematik i alle tre år. For 4K- kommunerne gælder det også, at andelen er væsentligt højere end landsgennemsnittet. For Gentofte betyder det, at 1,9% af eleverne har opnået under 2 i dansk og matematik til adgangsprøverne. 1,9% af eleverne svarer til 13 elever for skoleåret 2021/22.

Sprogundervisning

Figur 1 Antal elever der modtager basisundervisning fra skoleåret 2019/20 – 2022/23 (september)



Kilde: Dataudtræk for er baseret på registreringer på skolernes website om ledelsesinformation 4. oktober 2022. Data opdateres løbende, og derfor kan der forekomme justeringer tilbage i tid.

Note: Antallet af elever er opgjort ud fra unikke cpr-numre.

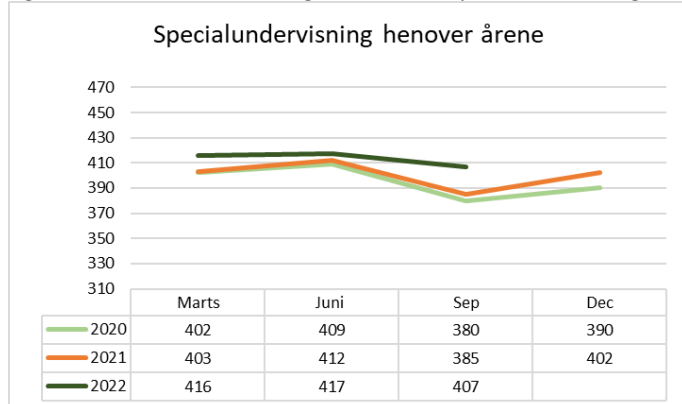
Antallet af elever, der modtager sprogundervisning, er steget de seneste måneder. Det skyldes, at der indskrevet ukrainske fordrevne børn og unge. Der er fire velkomstklasser for de ukrainske børn og unge, som går på i alt fire skoler i kommunen. Der er en indskolingsklasse på hhv. Tjørnegårdsskolen og Maglegårdsskolen, en mellemtrinsklasse på Skovshoved Skole og en udskolingsklasse på Ungdomsskolen. Pr. 4. oktober 2022 er der 56 ukrainske fordrevne børn og unge indskrevet i ViTo.



Specialundervisningsområdet

I kvartalsrapporten følges udviklingen i antal elever, der modtager specialundervisning i særlige tilbud. Dertil gives en status på udviklingen i andel elever ift. segregeringsniveauer.

Figur 2 Antal elever der modtager støtte eller specialundervisning de seneste tre år

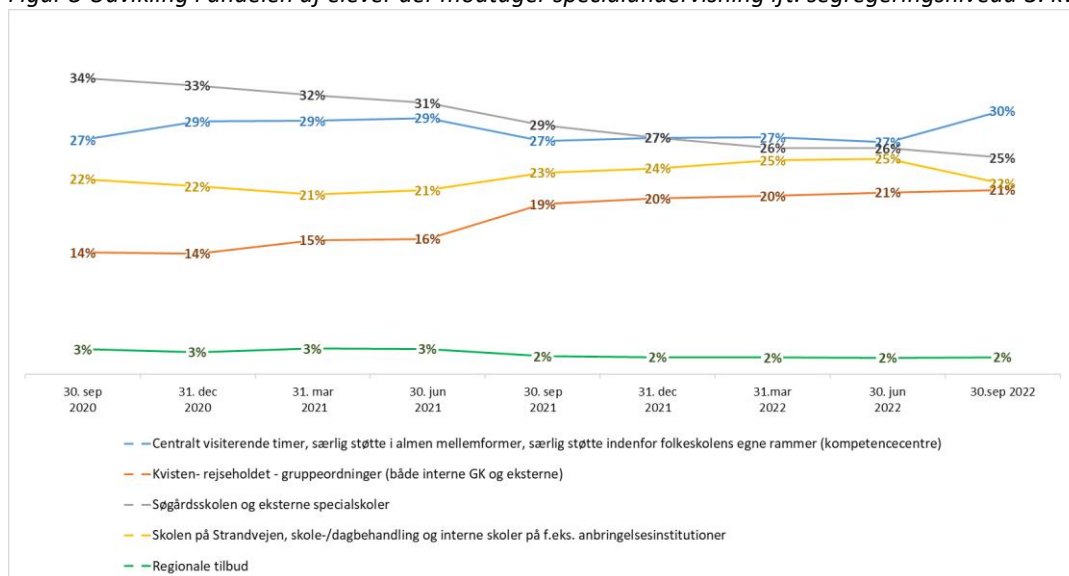


Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 4. oktober 2022.

Andel elever der modtager specialundervisning opdelt på segregeringsniveau

Figur 3 nedenfor er et udtryk for niveau for segregering, og derfor er eleverne inddelt i andre kategorier end i Tabel 2 nedenfor.

Figur 3 Udvikling i andelen af elever der modtager specialundervisning ift. segregeringsniveau 3. kvartal 2020 – 3. kvartal 2022



Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 4. oktober 2022.

Note: Gruppe 5-8 defineres i offentlige data som segregeret fra undervisningen på almene skoler. Gruppe 5 (Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen, AST og Mini-Dyssen) deltager i undervisningen i et alment miljø, når eleven profiterer af det samt deltager i et alment miljø i fritidsdelen.

Forklaring på opdeling af kategorier i Figur 3 ift. kategorierne i nedenstående Tabel 2.

-- 1,2 og 3 -- 4, 5 og 8 (eksterne gruppeordninger) -- 6 og 8 (eksterne specialskoler) -- 7 og 8 (skole-/dagbehandling og interne skoler)



Tabel 2 Antal elever der modtager specialundervisning i 3. kvartal 2021 - 3. kvartal 2022 (september)

	Specialundervisningskategorier	30. september 2021	31. december 2021	31. marts 2022	30. juni 2022	30. september 2022
1	Centralt visiterede timer - særlig støtte indenfor folkeskolens egne rammer	51	58	64	63	77
2	Særlig støtte i almen - mellemformer *	3	3	3	3	3
3	Særlige støtte indenfor folkeskolens egne rammer kompetencecenter Nordstjernen - Satelitten og Rummet	49	48	46	45	43
4	Kvisten - Rejseholdet **	14	15	13	14	10
5	Gruppeordninger: Sat x, Maglegårdsskolen og AST***	40	45	51	53	57
6	Søgårdsskolen	91	90	89	89	84
7	Skolen på Strandvejen (tidligere 20'eren)	13	13	12	11	12
8	Øvrige kommunale og private tilbud	116	122	130	131	113
9	Regionale tilbud	8	8	8	8	8
	I alt i specialundervisningskategorier	385	402	416	417	407

Kilde: Dataudtræk fra Økonomi 4. oktober 2022.

Note 1: "Øvrige kommunale og private tilbud" er f.eks. skole-/dagbehandlingstilbud, specialskoler, gruppeordninger og skoler på opholdssteder i og uden for Gentofte Kommune. * Mellemformer er en ny type tilbud – fleksible specialpædagogiske tilbud i almenmiljøet med udgangspunkt i elevens særlige behov - der på tilbudsviften placerer sig mellem støttetimer og kompetencecenter **Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia *** Tidligere indeholdt denne kategori Dysleksia gruppeordning, der nu er under kategorien mellemformer.

Det samlede antal elever i specialpædagogiske tilbud er faldet med 10 elever (-2,4%) siden juni 2022. Set i forhold til samme tidspunkt sidste år er det samlede antal elever steget med 22 (+5,7%). Det fremgår både i Figur 2 og ovenstående Tabel 2.

Siden juni 2022 har nogle elever afsluttet folkeskolen, andre elever overgår til almene skoler, der er nye elever i 0. klasse (skolestartere) og dertil andre nye visiteringer til specialpædagogiske tilbud. Samlet giver det faldet på 10 elever fra juni og september.

Stigningen på 5,7% i det samlede antal elever set i forhold til samme tidspunkt sidste år dækker over forskydninger mellem de enkelte typer af tilbud. Der er væsentligt flere elever, der får centralt visiterede støttetimer i folkeskolerne, fordi eleverne afventer et tilbud i f.eks. gruppeordning. Der er desuden flere elever i de interne gruppeordninger, mens øvrige kategorier er reduceret eller uændret jf. Figur 3. Vi står overfor at oprette nye tilbud, som kan imødekomme behovet.

Antallet af elever i interne gruppeordninger påvirkes også af udfasningen af det specialpædagogiske tilbud Rejseholdet og en efterfølgende udvidelse af gruppeordningen AST (Loftet) på Ungdomsskolen.

Der ses et faldende elevtal på Gentofte Kommunes specialskole Søgårdsskolen. Faldet skal ses i sammenhæng med, at elever, som tidligere har været målgruppen til Søgårdsskolen, i stigende grad visiteres til gruppeordninger eller andre mindre indgribende tilbud i Gentofte.

Samlet afspejler tallene, at flere elever tilbydes læringsmiljøer tættere på almenområdet, når det vurderes, at eleven profiterer socialt og fagligt af dette.



Antal elever fra 0.-9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel 3 Antal elever på skolerne i Gentofte pr. 5. september 2021

	Antal elever pr. 5. sep. 2021	Antal elever i indskolingen pr. 5. sep. 2021
Bakkegårdsskolen	696	272
Dyssegårdsskolen	730	298
Gentofte Skole	727	297
Hellerup Skole	565	185
Maglegårdsskolen	596	213
Munkegårdsskolen	598	240
Ordrup Skole	768	264
Skovgårdsskolen	745	286
Skovshoved Skole	650	246
Tjørnegårdsskolen	603	197
Tranegårdsskolen	506	198
I alt	7184	2696

Tabel 4 Antal elever på skolerne i Gentofte pr. 5. september 2022

	Antal elever pr. 5. sep. 2022	Antal elever i indskolingen pr. 5. sep. 2022
Bakkegårdsskolen	696	277
Dyssegårdsskolen	722	296
Gentofte Skole	736	294
Hellerup Skole	527	179
Maglegårdsskolen	588	192
Munkegårdsskolen	566	213
Ordrup Skole	692	255
Skovgårdsskolen	739	273
Skovshoved Skole	647	242
Tjørnegårdsskolen	590	199
Tranegårdsskolen	508	197
I alt	7011	2617

Ovenstående to tabeller viser antallet af elever på kommunens folkeskoler i skoleåret 2022/23 sammenlignet med skoleåret 2021/22. Det samlede antal indskrevne elever på folkeskolerne er faldet med 173 elever siden sidste år. Det kan bl.a. ses i sammenhæng med det faldende børnetal for aldersgruppen i 0. – 3. klasse på 79 elever.

Prognose skoleindskrivningskapacitet 2023

Hvert efterår udarbejdes en prognose for antal spor pr. skole til det kommende skoleår. Prognosen udarbejdes på baggrund af data over skolestartere, der bor i kommunen og tager således ikke højde for søskendegaranti, forældrenes ønsker, tilflyttere m.m. Forventede antal spor pr. skole kan derfor ændre sig ifm. den reelle skoleindskrivning.

Som befolkningsprognosen forudså, er der fortsat et lille fald i antallet af skolestartere. Sidste år pr. 1. september 2021 var der 871 skolestartere til skoleåret 2022/23 og pr. 23. september 2022 blev antallet af skolestartere til det kommende skoleår 2023/24 opgjort til 869 skolestartere.

Tabel 5 Forventet kapacitet og antal spor i 0. klasse, skoleåret 2023/24

Antal skolestartere pr 23/9-22 ¹	78% af det samlede antal skolestartere ²	Forventet antal spor i 2023/24	Kapacitet	Ledige pladser
869	678	28	696	18

Kilde: Tabulex TEA.

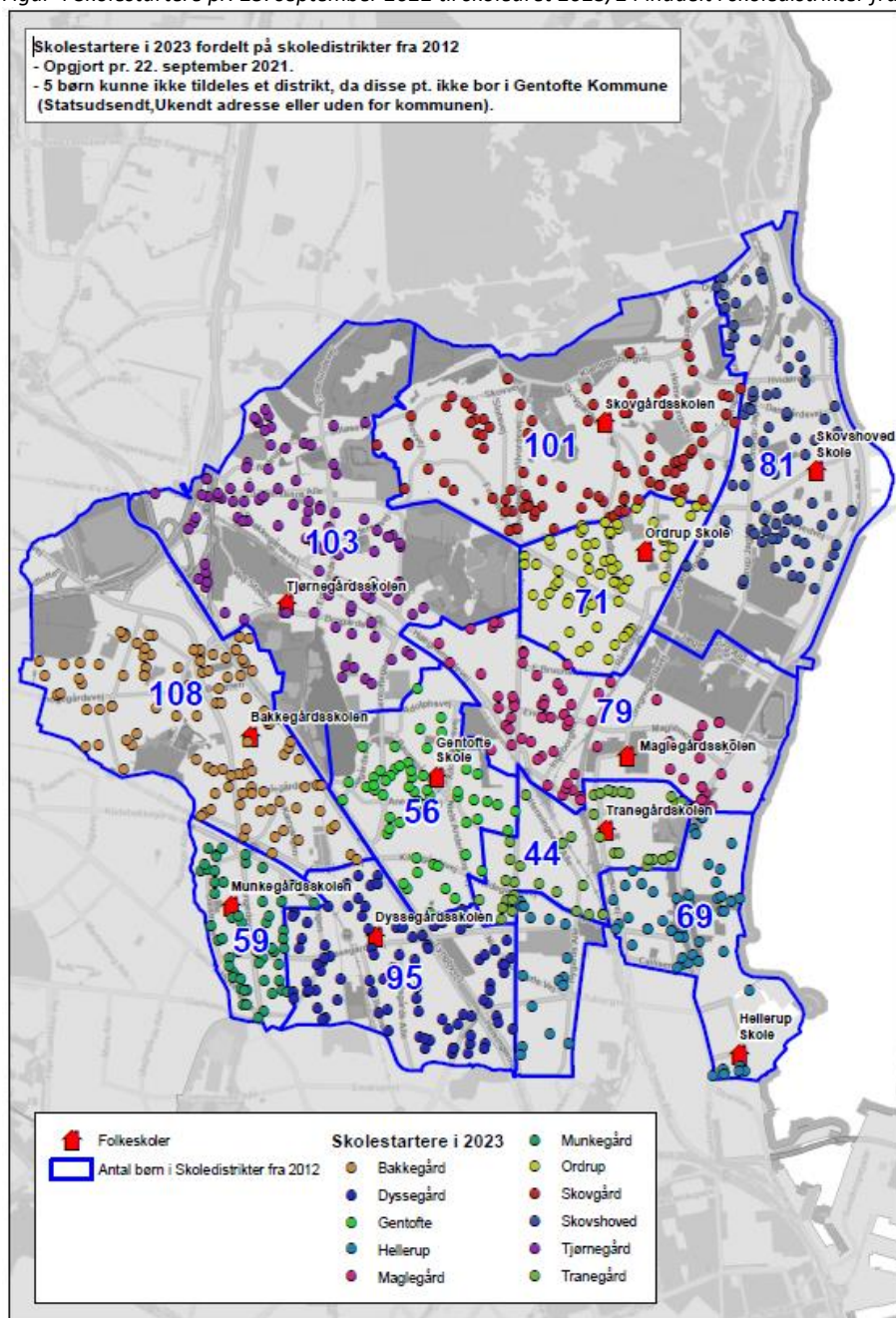
I 2022/23 blev der oprettet 28 spor på kommunens folkeskoler, og som det fremgår af Tabel 5 forventes det, at der på baggrund af forventede børnetal ift. skolestartere også skal oprettes 28 spor til skoleåret 2023/24. Jf. tabellen vil der ved etableringen af 28 spor være 18 ledige pladser på Gentofte Kommunes folkeskoler i 2023/24.

¹ Der er trukket data over skolestartere, der boede i Gentofte Kommune pr. 23/9-22.

² Denne opgørelse tager udgangspunkt i, at 22% søger privatskole, skal gå i skole i en anden kommune eller skal gå i et specialtilbud.



Figur 4 Skolestartere pr. 23. september 2022 til skoleåret 2023/24 inddelt i skoledistrikter fra 2012



Kilde: Tabules TEA og Geografisk informationssystem (GIS).

Af Figur 4 fremgår antal skolestartere pr. skoledistrikt. Bemærk at skolestarterne er inddelt i de gamle skoledistrikter fra 2012. Det er derfor ikke sikkert, at de børn, som f.eks. hører under Bakkegårdsskolens distrikt, ønsker Bakkegårdsskolen ved skoleindskrivning. Figur 5 samt Tabel 6 og Tabel 7 nedenfor giver dog et overblik over, hvor skolestarterne er bosat i kommunen. Da der er børn, der er skolestartere, men som pt. ikke bor i Gentofte Kommune, fordi de og deres familier er f.eks. statsudsendte, indgår de ikke i nedenstående opgørelse.



Tabel 6 Forventet kapacitet og antal spor i 0 klasse pr. skole, skoleåret 2023/24

Skolens navn	Antal skolestartere pr. 23/9-2022	78% af det samlede antal skolestartere	Forventet antal spor i 2023	Kapacitet	Antal spor i 2022
Bakkegårdsskolen	108	84	3	75	3
Dyssegårdsskolen	95	74	3	75	3
Gentofte Skole	56	44	3	75	3
Hellerup Skole	69	54	2	50	2
Maglegårdsskolen	79	62	3	75	2
Munkegårdsskolen	59	46	2	48	2
Ordrup Skole	71	55	3	75	3
Skovgårdsskolen	101	79	3	75	3
Skovshoved Skole	81	63	2	50	3
Tjørnegårdsskolen	103	80	2	50	2
Tranegårdsskolen	44	34	2	48	2
I alt	866*	675	28	696	28

Kilde: Tabulex TEA og GIS.

Note: * Da der er skolestartere, som pt. ikke bor i Gentofte Kommune, fordi de og deres familier f.eks. er statsudsendte, indgår de ikke i opgørelse. Derfor er antallet ikke det samme, som fremgår af Tabel 5 .

Tabel 7 Forventet kapacitet og antal spor i 0 klasse pr. område, skoleåret 2023/24

Områder	Antal skolestartere pr. 23/9-2022	78% af det samlede antal skolestartere	Forventet antal spor i 2022	Kapacitet	Bemærkning*
Bakkegårdsskolen, Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen	262	204	8	198	6 pladser i underskud
Gentofte Skole og Tjørnegårdsskolen	159	124	5	125	1 ledige plads
Hellerup Skole, Tranegårdsskolen og Maglegårdsskolen	192	150	7	173	23 ledige pladser
Ordrup Skole, Skovshoved Skole og Skovgårdsskolen	253	197	8	200	3 ledige pladser

Kilde: Tabulex TEA og GIS.

Note: * Da der er skolestartere, som pt. ikke bor i Gentofte Kommune, fordi de og deres familier f.eks. er statsudsendte, indgår de ikke i opgørelse. Derfor er antallet ikke det samme, som fremgår af Tabel 5 .

Som det fremgår af tabellerne ovenfor vurderes det, at der samlet skal oprettes 28 spor i 2023/24. Det er ligesom i 2022/23. På baggrund af de samlede antal børn til skolestarts bopæl, vil en vurdering dog være, at der på Skovshoved Skole oprettes to spor, hvor der de sidste tre år har været tre spor, og der på Maglegårdsskolen oprettes tre spor i 2023/24, som igennem en årrække har haft to spor.

Vurderingen af, at Skovshoved Skole skal have ét spor mindre i skoleåret 2023/24, sker på baggrund af, at der er 23 færre skolestartere (18 forventede skolestartere når der estimeres på 78% af det samlede antal skolestartere) bosiddende i området "Ordrup Skole, Skovshoved Skole og Skovgårdsskolen" sammenlignet med sidste skoleår. Derudover viser tidligere års erfaringer, at Gentofte Skole og Maglegårdsskolen optager en del af de børn, som er bosiddende både i kommunens nordlige område med "Ordrup Skole, Skovshoved Skole og Skovgårdsskolen", samt fra det syd-vestlige område af kommune med "Bakkegårdsskolen, Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen".



Det forventes samtidig, at nogle af de ledige pladser på Gentofte Skole og Maglegårdsskolen, vil blive besat af børn bosiddende i blandt andet Tjørnegårdsskolens skoledistrikter. Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen vil formentlig optage en del børn fra Hellerup Skoles distrikt. Det forventes derfor, at der vil blive ledige pladser på Hellerup Skole.

Det forventes derudover, at de ledige pladser på Ordrup Skole vil blive besat af børn bosiddende i Skovshoved Skole og Skovgårdsskolens gamle skoledistrikter.

Skoleskift til og fra Gentofte Kommunes folkeskoler

Hvert år kommer der nye elever til Gentofte Kommunes folkeskoler, imens andre elever vælger at flytte fra dem. Skoleskift kan have mange årsager f.eks. ny bopæl, ønske om et særligt fokus eller dårlig trivsel. I det følgende afsnit fremgår det, hvilke skoletilbud eleverne kommer fra, og hvilke skoletilbud eleverne flytter til, samt hvilke begrundelser der angives for skoleskiftet³.

I antallet af skoleskift indgår også elever, som skifter skole internt i Gentofte Kommune, herunder de elever der skifter fra andre skoler til f.eks. et femårigt gymnasieforløb og eliteidrætslinjen.

Det er ikke teknisk muligt at frasortere, at en elev skifter til en anden skole og fortryder efter et stykke tid – og derefter vender tilbage til den oprindelige skole. Et sådant forløb kan komme til at tælle som to skift.

I opgørelserne er frasorteret skift, hvor en elev er rejst til udlandet, en elev er skiftet til eller fra et specialtilbud og en elev er skiftet fra velkomstklassen på ViTo til alment tilbud. Ligeledes er der i opgørelserne af skoleskift frasorteret skolestartere i 0. klasse og afgangselever i 9. klasse.

Skoleskift til skolerne

Tabel 8 Antal og andel skoleskift til folkeskoler i Gentofte Kommune skoleåret 2021/22 og andel skoleskift de to tidligere skoleår 2020/21 og 2019/20

Klassetrin	Antal elever på folkeskolerne pr. 5. sep. 2021	Antal skoleskift til folkeskolerne 2021/22	Andel skoleskift til folkeskolerne 2021/22	Andel skoleskift til folkeskolerne 2020/21	Andel skoleskift til folkeskolerne 2019/20
0	664	10	1,5%	1,8%	2,7%
1	669	15	2,2%	2,0%	2,3%
2	662	15	2,3%	4,2%	5,4%
3	701	21	3,0%	3,5%	3,1%
4	776	22	2,8%	3,3%	4,5%
5	782	36	4,6%	3,5%	5,1%
6	801	44	5,5%	5,9%	6,1%
7	697	73	10,5%	8,6%	10,5%
8	775	66	8,5%	12,2%	11,8%
9	657	7	1,1%	1,6%	3,2%
I alt	7184	309	4,3%	4,7%	5,5%

Kilde: Tabulex TEA.

Note: Skoleskift er opgjort fra 2. august 2021 til 1. august 2022

³ Når en elev bliver indmeldt i eller udmeldt fra en skole, bliver det registreret i elevregistreringssystemet TEA. Det er en kompliceret proces at tælle antallet af skoleskift, og derfor har det været nødvendigt snævert at definere, hvad der skal tælle som et skoleskift – samtidig med at der tages hensyn til, hvad der med rimelig validitet kan indgå i opgørelsen.



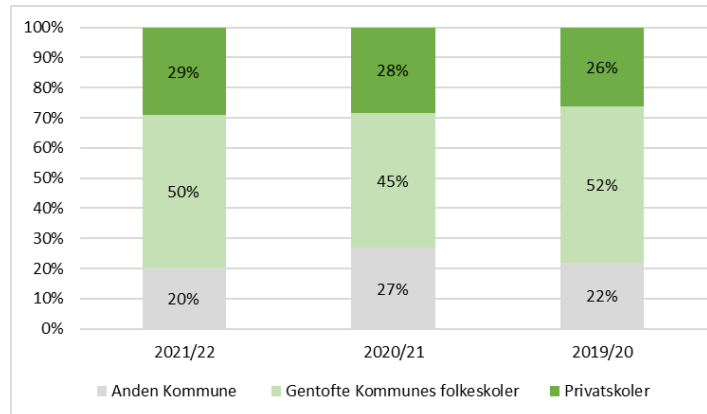
Det fremgår af Tabel 8, at der var 309 elever, der skiftede til en folkeskole i Gentofte Kommune i skoleåret 2021/22. Dette er lavere end antallet i 2020/21, hvor 343 elever (svarende til 4,7%). De fleste elever, der vælger at skifte til en skole i Gentofte Kommune, skifter i 6.- 8. klasse alle tre år.

Tabel 9 Skoleskift til skolerne 2019/20 – 2021/22 - hvor kommer eleverne fra?

Hvor kommer eleverne fra?	2021/22	2020/21	2019/20
Anden kommune	63	92	74
Gentofte kommunes folkeskoler	156	154	174
Privatskoler	90	97	88
I alt	309	343	336

Kilde: Tabulex TEA.

Figur 5 Skoleskift til skolerne – hvor kommer eleverne fra i procent de seneste tre år?



Kilde: Tabulex TEA.

Som det fremgår af Tabel 9 og Figur 5 Skoleskift til skolerne – hvor kommer eleverne fra i procent, flyttede halvdelen af eleverne internt mellem to folkeskoler i Gentofte Kommune i 2021/22, hvilket er på niveau med 2019/20. 29% af de elever, der skifter til folkeskolerne i 2021/22, kommer fra privatskoler.

Skoleskift fra skolerne

Tabel 10 Antal og andel skoleskift fra folkeskoler i Gentofte Kommune skoleåret 2021/22 og andel skoleskift de to tidligere skoleår 2020/21 og 2019/20

Klassetrin	Antal elever på folkeskolerne pr. 5. sep. 2021	Antal skoleskift fra folkeskolerne 2021/22	Andel skoleskift fra folkeskolerne 2021/22
0	664	25	3,8%
1	669	15	2,2%
2	662	27	4,1%
3	701	18	2,6%
4	776	34	4,4%
5	782	66	8,4%
6	801	91	11,4%
7	697	77	11,0%
8	775	37	4,8%
9	657	7	1,1%
I alt	7184	397	5,5%

Kilde: Tabulex TEA

Note: Skoleskift er opgjort fra 1. august 2021 til 31. juli 2022

Andel skoleskift fra folkeskolerne 2020/21	Andel skoleskift fra folkeskolerne 2019/20
3,3%	3,9%
2,2%	2,7%
3,6%	4,2%
3,7%	3,7%
5,3%	2,9%
8,9%	10,8%
12,6%	11,0%
11,2%	13,2%
6,2%	7,2%
0,7%	1,8%
5,9%	6,2%

I skoleåret 2021/22 skiftede 397 elever fra en folkeskole i Gentofte Kommune til en anden skole i eller uden for Gentofte Kommune (svarende til 5,5%) jf. Tabel 10. Dette er fald sammenlignet med skoleåret 2020/21, hvor 434 (svarende til 5,9%) skiftede fra en folkeskoler i Gentofte Kommune. Den største andel af eleverne skifter skole i 5.-7. klasse alle tre år.

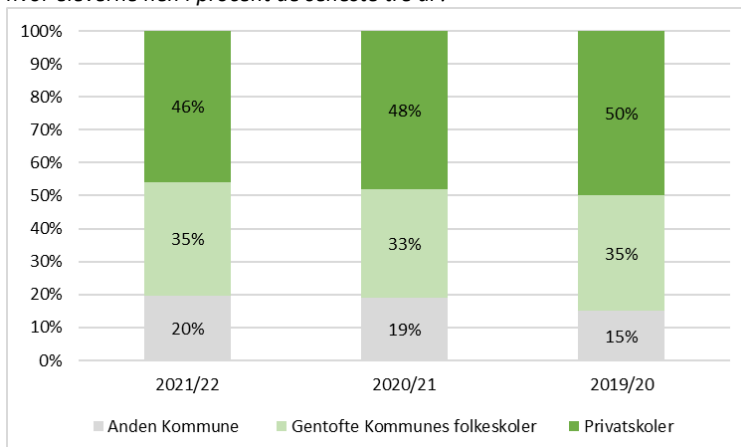


Tabel 11 Skoleskift **fra** skolerne fra 2019/20 – 2021/22 – hvor flytter eleverne hen?

Hvor flytter eleverne til?	2021/22	2020/21	2019/20
Anden kommune	78	83	65
Gentofte kommunes folkeskoler	137	143	153
Privatskoler	182	208	216
I alt	397	434	434

Kilde: Tabulex TEA.

Figur 6 Skoleskift **til** skolerne – hvor eleverne hen i procent de seneste tre år?



Kilde: Tabulex TEA.

De fleste elever, der skiftede skole i 2021/22, skiftede til en anden folkeskole i Gentofte Kommune eller en privatskole. Lige under halvdelen skiftede til en privatskole (46%). Fra skoleåret 2019/20 er andelen, der skifter til privatskole, faldet fra 50% til 46%. Andelen af elever der er skiftet til en anden folkeskole i kommunen, har været på ca. samme niveau de seneste tre år. Andelen af elever der skifter til en anden kommune, er steget primært fra skoleåret 2019/20 til 2020/21.

Skoleskift netto på den enkelte skole

Tabel 12 Nettotilgang/afgang på den enkelte skole de seneste tre skoleår

Skole	2021/22	2020/21	2019/20
Bakkegårdsskolen	10	-3	-1
Dyssegårdsskolen	-12	-3	-13
Gentofte Skole	-4	-12	-23
Hellerup Skole	-13	-4	11
Maglegårdsskolen	-4	-11	-12
Munkegårdsskolen	-33	-30	-17
Ordrup Skole	-46	1	10
Skovgårdsskolen	10	-23	3
Skovshoved Skole	-5	-14	5
Tjørnegårdsskolen	9	6	-12
Tranegårdsskolen	0	2	-4
Total	-88	-91	-53

Kilde: Tabulex TEA

Tabel 12 viser differencen mellem, hvor mange elever der flytter til og fra den enkelte skole. På syv skoler er der flyttet flere elever fra skolen i skoleåret 2021/22, end der er kommet til skolen. Det samlede antal af elever på skolen afhænger også af bevægelser, som ikke tælles med i antallet af skoleskift. Det kan være, hvor mange der starter i 0. klasse, hvor mange elever der forlader skolen efter 9. klasse og skift mellem almene og specialtilbud.



Årsager til skoleskift fra folkeskolerne

Forældre til elever på Gentofte Kommunes folkeskoler er blevet bedt om at svare på årsagen til, at deres barn flytter skole. Forældrene har haft mulighed for at angive følgende årsager til, at deres barn har skiftet skole i skoleåret 2021/22:

- Flytning
- Vores barn trives ikke
- Det faglige udbytte af undervisningen
- Dialogen og samarbejdet mellem lærere og forældre er ikke godt nok
- Det var planlagt at skifte til privatskole
- Et særligt tilbud på en anden skole
- Mit barn har søskende på den nye skole
- Pga. ny klassesdannelse
- Pga. udskolings- og gymnasieforløb
- Idrætsskoletilbud for idrætstalenter
- Andet

Der er ikke indberettet årsager til skoleskift, hvis eleven⁴:

- Er flyttet til specialskole, behandlingshjem og lign.
- Er flyttet til Fodbold Fulton
- Har et hurtigt skoleskift fra og tilbage til skolen
- Eleven er på orlov
- Udrejst

Tabel 13 Oversigt over antal skoleskift **fra** folkeskolerne og antal besvarelser i forhold til årsager til skoleskift 2021/22

	Antal skoleskift fra folkeskolerne 2021/22	Antal besvarelser 2021/22	Antal årsager 2021/22
Skoleåret 2021/22	397	409	363

Kilde: Tabulex TEA og Skolernes website for ledelsesinformation

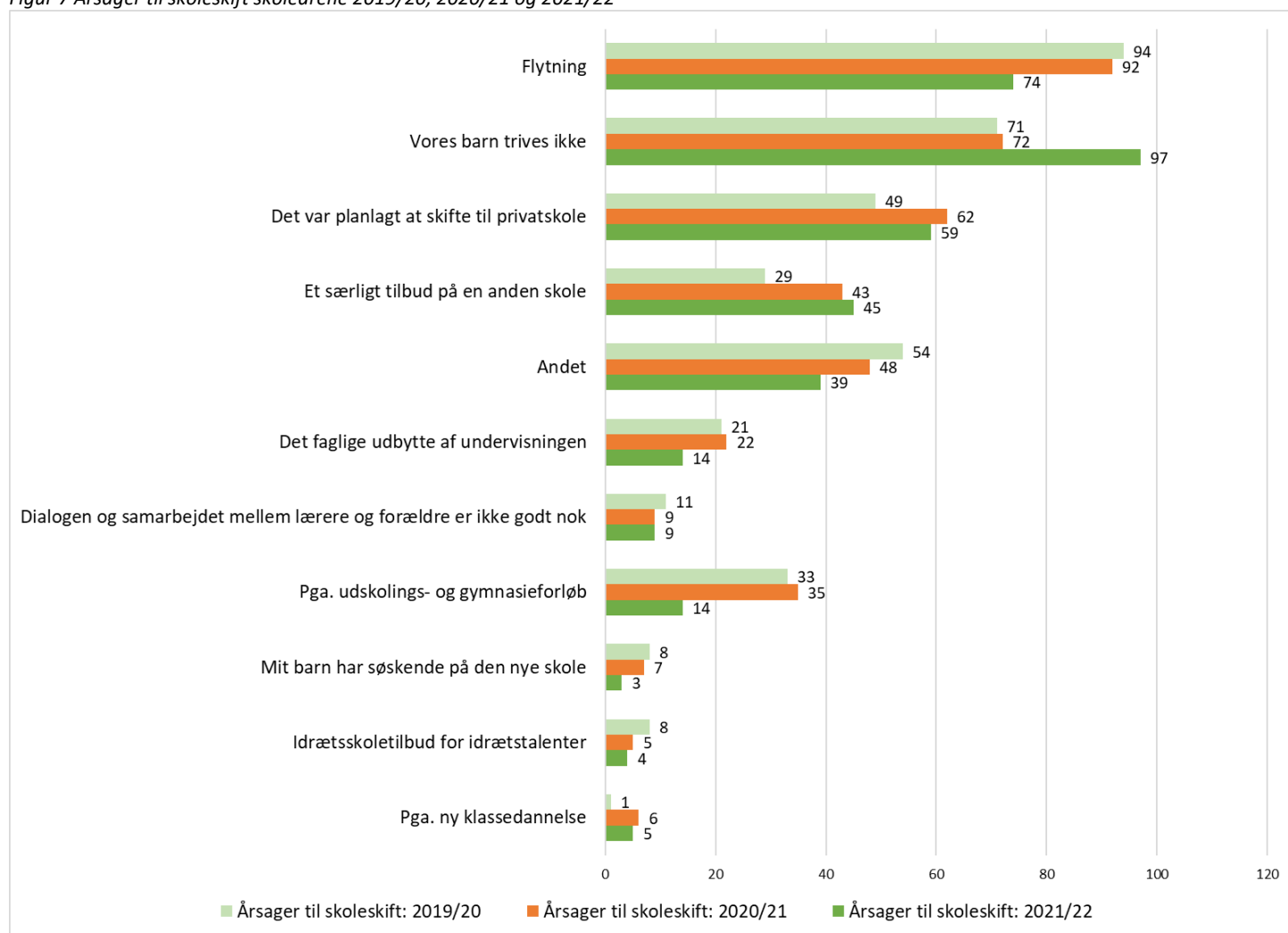
Note: Differencen på 12 mellem antal skoleskift og antal besvarelser, skyldes at der er registreret i to forskellige kildesystemer – Tabulex TEA og Skolernes website for ledelsesinformation.

Der er angivet 363 årsager i skoleåret 2021/22. 46 besvarelser har ikke indeholdt en årsag. Årsagerne fremgår nedenfor.

⁴ Der er ikke indhentet begrundelser for skoleskift i forbindelse med disse tilbud mv., fordi skoleskift i den forbindelse ikke skyldes utilfredshed. Undersøgelsen af årsager til skoleskift har rettet sig mod de forældre, hvor der på forhånd ikke er viden om, hvorfor deres barn er flyttet skole.



Figur 7 Årsager til skoleskift skoleårene 2019/20, 2020/21 og 2021/22



Kilde: Skolernes website for ledelsesinformation pr. 30. september 2022

Årsagerne til skoleskift fremgår af Figur 7 ovenfor. I skoleåret 2021/22 var der 409 besvarelser, og der er angivet 363 årsager. Ud af de i alt 363 årsager i skoleåret 2021/22, var "Vores barn trives ikke" (97) og "Flytning" (74) de to årsager, som er angivet flest gange. Der er et særligt fokus på de skoler, hvor der er mange der angiver "vores barn trives ikke", og det indgår i skolechefens dialogmøder med skolernes ledelser.

39 elever har valgt at skifte skole af andre årsager, end dem det var muligt at vælge imellem i spørgeskemaet. I kommentarfeltet har forældrene begrundet med, at deres barn var startet for tidligt i skole, trivselsproblemer, efterskole eller at der var flere forskellige årsager på samme tid. Ikke alle forældre, der har sat kryds i "andet"- kategorien, har angivet begrundelser.



Resultater fra National Trivselsmåling 2021/22

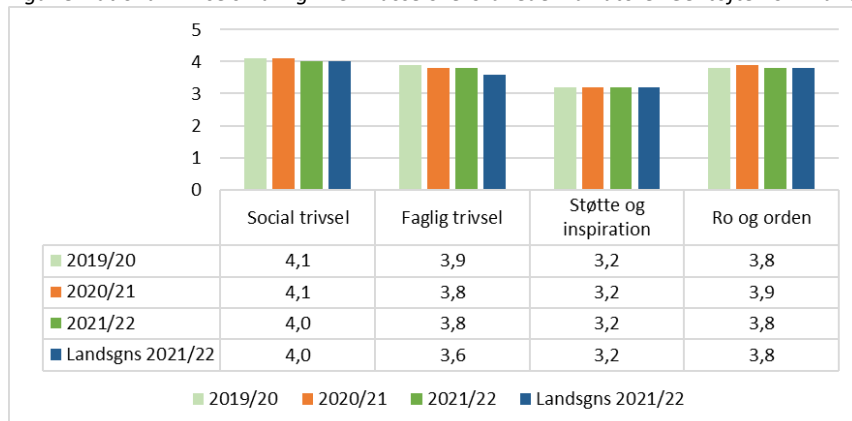
Alle folkeskoler og specialskoler gennemfører hvert år den National Trivselsmåling blandt eleverne i 0.-9. klasse. Målingen i skoleåret 2021/22 blev gennemført i foråret 2022. Svarprocenten var på 85%⁵.

Målingen består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskolingen (0.-3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskolingen (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål. Eleverne svarer på spørgsmålene ud fra en skala fra 1-5.

Undersøgelsen fra 4.-9. klasse er inddelt i fire overordnede indikatorer:

- **Social trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Faglig trivsel:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration i undervisningen:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden:** Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelser af ro og støj i klasserne samt klasseledelse

Figur 8 National Trivselsmåling 4.-9. klasse overordnede indikatorer Gentofte Kommune 2019/20-2021/22 og landsgennemsnittet 2021/22



Figur 8 viser, hvordan eleverne i 4.-9. klasse i gennemsnit svarer på spørgsmålene under de fire trivselsindikatorer. Søjlerne viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2019/20-2021/22 samt landsgennemsnittet 2021/22. På indikatoren Faglig trivsel er der en forskel mellem resultatet for Gentofte Kommune og hele landet, hvor Gentofte Kommune ligger 0,2 over landsgennemsnittet. Der ses et lille fald i Gentofte på 0,1 i Social trivsel samt Ro og orden i år i forhold til sidste år.

Derudover fremgår det, at indikatoren Social trivsel er højst med et gennemsnit på 4,0, og indikatoren Støtte og inspiration er lavest med et gennemsnit på 3,2. Det samme billede ses på landsgennemsnittet.

Andel af elever i 4.-9. klasse med højest trivsel⁶ i 2021/22 i Gentofte Kommune er 92%. I 2020/21 var andelen 94%. På landsplan var andelen af elever med højest trivsel i 2021/22 på 90% og året før 2020/21 på 91%.

Link til resultaterne fra Gentofte [0.-3. klasse](#) og [4.-9. klasse](#) ligger på Politikerportalen⁷.

⁵ Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

⁶ For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Andelen viser elever, der har et gennemsnit på over 3.

⁷ Resultaterne på landsplan findes på følgende link: [0. - 3. klasse - landsoverblik](#) og [4. - 9. klasse - landsoverblik](#)



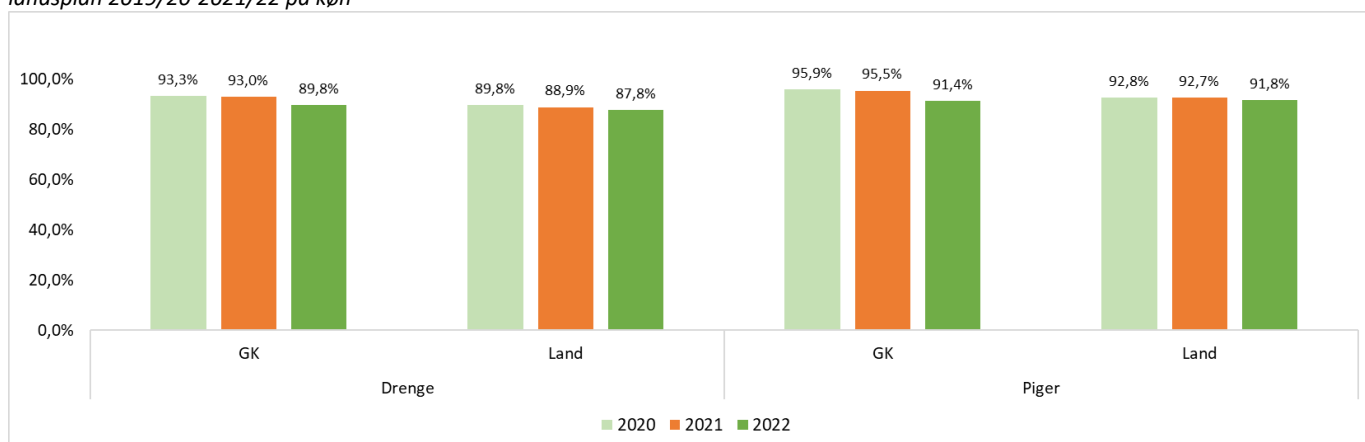
På indeværende skoleudvalgsmøde er der temadrøftelse om trivsel.

Uddannelsesparathedsvurdering fra 9. årgang på kommunens folkeskoler

En uddannelsesparathedsvurdering er en vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er en proces, som allerede starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse. Skolen skal vurdere elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger.

- **Faglige forudsætninger:** Vurderes i forhold til de ønskede uddannelser. For elever, der ønsker en erhvervsuddannelse, skal gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik være mindst 02. For elever, der ønsker en gymnasial uddannelse, indgår elevens standpunktskarakterer i grundlaget for de faglige forudsætninger.
- **Personlige forudsætninger:** Vurderes inden for fem fokusområder: Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.
- **Sociale forudsætninger:** Vurderes inden for tre fokusområder: samarbejdsevne, respekt og tolerance.

Figur 9 Uddannelsesparathedsvurdering til gymnasial uddannelse og højere forberedelseseksamen fra marts 9. klasse i Gentofte Kommune og på landsplan 2019/20-2021/22 på køn



Kilde: Dataudtræk fra Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik.dk september 2022.

Note: Tabellen vedrører kun elever, der søger første prioritet til en gymnasial uddannelse og højere forberedelseseksamen⁸.

Figur 9 viser, at 89,8% af drengene og 91,4% af pigerne i Gentofte Kommune (GK), som søgte en gymnasial uddannelse eller en højere forberedelseseksamen (hf) om første prioritet til påbegyndelse i 2022, blev vurderet parate. Det svarer til henholdsvis 203 drenge og 181 piger. I Gentofte Kommune var der 23 drenge og 17 piger i 2022, som blev vurderet "ikke parat". UU-Gentofte (vejledningen) og skolen tager initiativ til, at der udarbejdes en målrettet plan i samarbejde med elev og forældre. Planen har til formål at støtte eleven bedst muligt i processen frem mod at blive parat til den ønskede ungdomsuddannelse. På landsplan i 2022 blev 87,8% af drengene og 91,8% af pigerne vurderet parate. Årsagen til, at der er en lidt lavere andel, som er vurderet parate og har søgt gymnasie eller HF, kan være, at eleverne i deres udkolingsår haft et anderledes skole- og vejledningsforløb pga. Coronapandemien. Det kan have været med til at påvirke deres valg eller deres uddannelsesparathedsvurdering. Udsigten til ændrede fordelingsregler til gymnasierne i 2023 kan ligeledes have betydet, at nogle elever, som måske havde valgt et 10. klassesår, har søgt direkte på gymnasiet efter 9. klasse.

⁸ Af antallet af elever i GK, der søgte en erhvervsuddannelse som første prioritet til påbegyndelse i 2022, blev halvdelen af drengene vurderet uddannelsesparate. Der var seks drenge. Da antallet af piger, der søgte erhvervsuddannelse som første prioritet, er under fem, fremgår pigernes opgørelse af diskretionshensyn ikke her



Fra indeværende skoleår 2022/23 ændres begrebet ”ikke-uddannelsesparat” til ”parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser”.

Henvendelser om mobning

På baggrund af lovændringerne i sommeren 2017 i *Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* bliver der i kvartalsrapporten redegjort for antal henvendelser om mobning og dertilhørende handleplaner. Ved sager af særlig grov karakter orienteres Skoleudvalget om klagen umiddelbart efter, at denne er modtaget i forvaltningen.

Der har i 3. kvartal 2022 ikke været henvendelser til forvaltningen.

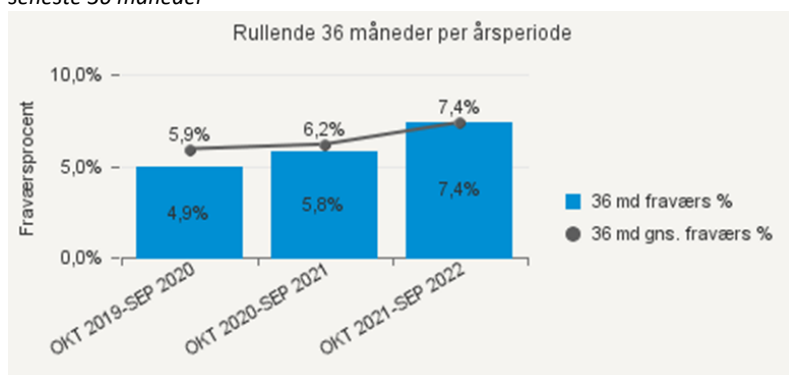
Sygefravær og personaleomsætning

Det samlede sygefravær på skoleområdet har de seneste 12 måneder været 7,4% jf. Figur 10 nedenfor, hvilket er højere end de to tidligere år men på niveau med gennemsnittet for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid samlet. I de seneste år har der været Coronapandemi, hvor både nedlukninger og perioder med sygdom har påvirket området. Covid-19-relateret sygdom er kun registreret særskilt i nogle perioder siden Coronapandemien begyndte. Det er særligt korttidsfraværet, som er steget på skoleområdet jf. Figur 11 nedenfor.

Der er vedvarende fokus på systematisk opfølgning på den enkelte medarbejders sygefravær med omsorgssamtaler. Derudover indgår sygefravær i skolechefens dialogmøder med skolernes ledelser.

Sygefravær

Figur 10 Samlet sygefravær på skoleområdet (blå søjler) sammenlignet med gennemsnittet i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid (graf med punkt) de seneste 36 måneder

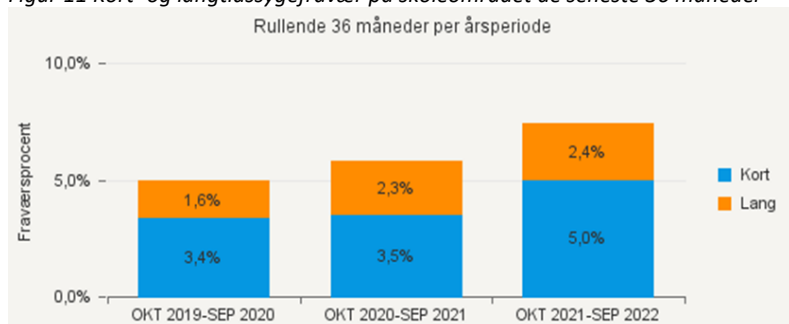


Kilde: KMD.

Note 1: Alle medarbejdere på områder indgår med fravær vedr. sygdom, fravær vedr. barn, Covid-19.

Note 2: Covid-19 relateret sygdom er registreret fra den 27. april 2020 til den 30. juni 2021, og igen 23. november 2021 til 28. februar 2022. Covid-19 fravær de seneste 12 måneder = 1,1%

Figur 11 Kort- og langtidssygefravær på skoleområdet de seneste 36 måneder



Kilde: KMD



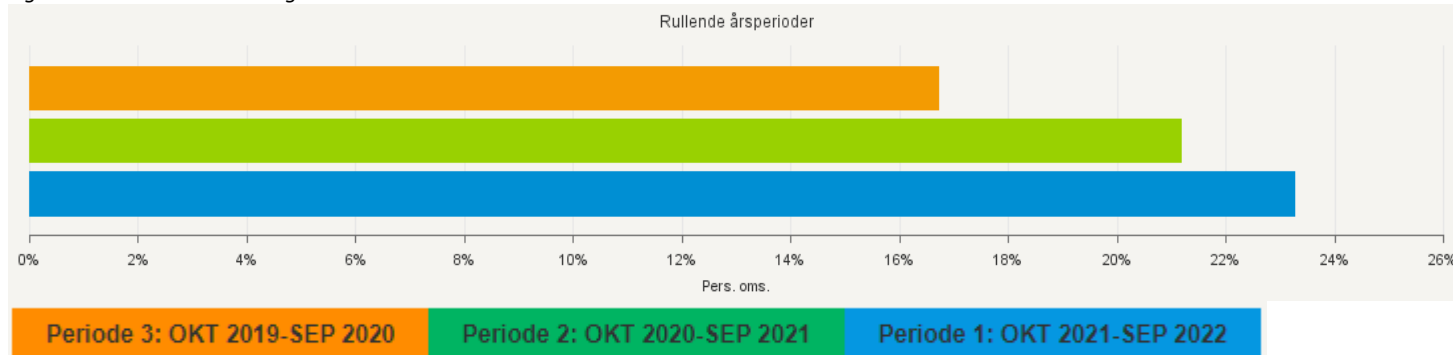
Note 1: Alle medarbejdere på området indgår fravær vedr. sygdom, fravær vedr. barn, Covid-19.

Note 2: Covid-19 relateret sygdom er registreret fra den 27. april 2020 til den 30. juni 2021, og igen 23. november 2021 til 28. februar 2022

Covid-19 korttidsfravær de seneste 12 måneder = 1,0% og Covid-19 og pandemi langtidsfravær de seneste 12 måneder = 0,1%

Personaleomsætning

Figur 12 Personaleomsætning skoleområdet de seneste 36 måneder



Kilde: KMD.

Note: Alle medarbejdere på området indgår.

På skoleområdet har personaleomsætningen været mellem 17% og 23% de seneste tre år. I perioden oktober 2019 – september 2020 var der lav personaleomsætning ift. andre perioder også før oktober 2019 – september 2020 jf. tidligere Kvartalsrapporter. Dette kan skydes Coronapandemien. Personaleomsætningen de seneste 12 måneder har været 23% de seneste 12 måneder på skoleområdet, hvilket er under det samlede personaleomsætning i Gentofte Kommune på 31%. Der er generelt stort fokus på fastholdelse af medarbejdere på alle skoler.

Fremtidens Ungeliv – 9. klasser arbejder løsningsorienteret med Ungeprofilundersøgelsens resultater

I uge 37 deltog elever fra fire 9. klasser fra Gentofte Skole i forløbet "Fremtiden ungeliv" i Udskolingen i Byens Hus.

Eleverne gennemførte en designproces, hvor de udviklede løsningsforslag og produkter til forskellige problemstillinger inden for temaerne fritidsliv, søvn, forældre og fællesskaber. F.eks. arbejdede eleverne med den problemstilling, at mange unge stopper i foreningslivet. Eleverne indsamlede viden om problemstillingen og dykkede ned i lokale data fra den Ungeprofilundersøgelse, der blev gennemført på skolen sidste år. Eleverne udarbejdede produkter ved brug af de digitale virkemidler, der findes i Udskolingen i Byens Hus f.eks. lavede de korte film og podcast.

Forløbet er et led i flere af kommunens indsatser herunder "Fælles om ungelivet", "Ung i bevægelse", "Fremtidens udskoling" og "Unge og Søvn – genvej til trivsel og bedre indlæring".

Unges trivsel - formidling af viden og værktøjer til forældre

I anbefalingerne fra opgaveudvalget Unges trivsel – sammen og hver for sig peges på behov for øget formidling af viden og værktøjer til forældre med fokus på, hvordan de kan medvirke til at understøtte, at unges trivsel i Gentofte Kommune.

I 3. kvartal er der igangsat en række nye indsatser, som skal være med til at styrke forældrenes rolle og medvirken til at øge unges trivsel og sundhed, herunder også at mindske unges indtag af alkohol, røg/snus og andre rusmidler. Indsatserne målrettet forældre udvikles i samarbejde med eksisterende indsatser, hvor formidling og involvering af forældre også indgår, som f.eks. SSP, Fælles om Ungelivet og Søvn – en genvej til trivsel og indlæring. Aktiviteter i 3. kvartal: Oplæg på forældremøde i 1.G på Aurehøj Gymnasium (300 forældre deltog). Her fik forældrene indsigt i data fra ungeprofilundersøgelsen 2021 om unges øgede brug af alkohol i skiftet fra grundskole til ungdomsuddannelse samt viden og værktøjer til, hvordan man, som forælder, kan medvirke til at skabe rammer, der mindsker unges alkoholindtag. Foredrag "Pilot for dit barn" ved psykolog Ulla Dyrlov (300 forældre deltog) og forældre Roadshow af DrugRebels, som foregik i forlængelse af, at DrugRebels modtog Gentofte Kommunes Initiativpris 2022 (100 forældre deltog).



Nyhedsbrevet ”Ungeliv i Balance” målrettet forældre er ligeledes lanceret i 3. kvartal. Hvert nyhedsbrev har en ny tematik og formidler viden og værktøjer om unges sundhed og trivsel, sætter spot på kommunens tilbud og relevante aktiviteter, man som forælder kan deltage i relation til temaet. Man kan tilmelde sig nyhedsbrevet [her](#).

Headspace

Halvårsrapporten, som er udkommet i august 2022 for headspace januar-juni 2022, viser en lille fremgang i antallet af unge, der får en personlig samtale i headspace i forhold til de to foregående år.

Tabel 14 Antal unge til individuel rådgivning de seneste tre halvår

	1. halvår 2020	1. halvår 2021	1. halvår 2022
Antal unge	50	73	87

I første halvår 2022 er der 87 unge i individuel rådgivning, mens det i corona-årene 2020 og 2021 var hhv. 50 og 73.

Headspace arbejder fokuseret på at skabe synlighed omkring tilbuddet særligt ved workshops og oplæg på skoler og ungdomsuddannelser. Workshops kan f.eks. handle om at *at fejle for at mestre* eller *trivsel og handling*. Via workshops øger headspace elevernes kendskab til tilbuddet, ligesom der arbejdes forebyggende i forhold til unges sundhed og trivsel. Link til headspace’ [Aktivitetskatalog til skoler og ungdomsuddannelser](#)

Tabel 15 Antal udgående aktiviteter fordelt på seneste tre halvår

	1. halvår 2020	1. halvår 2021	1. halvår 2022
Udgående aktiviteter	6	21	68

Tabel 16 Antal unge til workshops/oplæg fordelt på seneste tre halvår

	1. halvår 2020	1. halvår 2021	1. halvår 2022
Antal unge	1.875	274	2.146

I første halvår af 2022 har headspace jf. Tabel 15 været ude til 68 ’udgående aktiviteter’, hvor det i 2020 og 2021 var henholdsvis seks og 21. Til de 68 udgående aktiviteter mødte headspace 2.246 unge i første halvår af 2022. Det var på niveau med første halvår af 2020, og væsentligt flere end i 2021, hvor mange af eleverne på skoler og ungdomsuddannelser var hjemsendt pga. Covid-19.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vurderer ud fra ovenstående, at headspace er inde i en positiv udvikling efter coronapandemien med stadigt flere unge i individuel rådgivning. Headspace har fortsat et stort fokus på synlighedsaktiviteter for at styrke den udvikling.

Headspace Danmark har pr. 1. september indgået samarbejde med Copenhagen Research Center for Mental Health (CORE), som skal gennemføre en forskningsbaseret evaluering af headspace. Der er tale om et femårigt forskningsprojekt med midler fra Trygfonden. Formålet med undersøgelsen er at undersøge effekterne for de unge ved at deltage i samtaler i headspace samt de økonomiske og samfundsmæssige effekter af indsatsen. Derudover er målet med en procesevaluering at undersøge selve implementeringen af headspace-indsatsen, kontekstens betydning og virkningsmekanismerne af nøgleaktiviteterne i headspace-indsatsen.



Økonomisk status

Driftsudgifter

Skoleudvalget - driftsudgifterne

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Serviceudgifter	748,8	764,9	608,5	4,2	767,1

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **-2,1**

Det korrigerede budget udgør 764,9 mio. kr., og der forventes et regnskab på 767,1 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 2,1 mio. kr. efter tekniske omplacering på 1,4 mio. kr. og tillægsbevillinger på 2,9 mio. kr.

Tabellen nedenfor viser fordelingen af de forventede bevillingsændringer.

	mio. kr.
Korrigeret budget (a)	764,9
Tekniske omplaceringer (b)	1,4
Ansøgte tillægsbevillinger i alt (c)	2,9
Heraf:	
- COVID-19	0,7
- Ukraineudgifter	3,3
- Demografi og mængde	-1,1
- Øvrige tillægsbevillinger - projektindt. og udg.	0,0
Andre afvigelser (d)	-2,1
Forventet regnskab (e=a+b+c+d)	767,1

De samlede tillægsbevillinger fordeler sig med 0,7 mio. kr. vedrørende COVID-19 til testcenter på skolerne, 3,3 mio. kr. vedrørende borgere fra Ukraine til undervisning af børn i skolerne.

Dertil kommer tillægsbevillinger vedrørende demografi og mængdeændringer på samlet -1,1 mio. kr. Heraf vedrører -4,7 mio. kr. primært færre folkeskoleelever og børn i GFO og Klub end budgetlagt. Modsat søges om tillægsbevillinger på 3,7 mio. kr. vedrørende flere børn i privatskoler, flere efterskoleelever, ekstra 10. klasse på Ungdomsskolen og flere elever på FGU end budgetlagt. Endelig indgår under øvrige tillægsbevillinger bl.a. en tillægsbevilling til at afholde udgifter og indtægter på 0,3 mio. kr. i forbindelse med bevilgede fondsmidler til renovering af møbler tegnet af Arne Jacobsen på Munkegårdsskolen.

Andre afvigelser består af et samlet mindreforbrug på 2,1 mio. kr. som primært kan henføres til forventet mindreforbrug på folkeskolerne på 1,5 mio. kr. og mindreforbrug på statsmidler til kursusudgifter for lærere og pædagoger på 0,6 mio. kr.



På specialundervisningsområdet forventes budgettet overholdt. Der er en vis usikkerhed knyttet til dette skøn, da det især afhænger af, om der er ledige pladser i tilbuddene til eleverne på ventelisten. Det bemærkes desuden, at særligt udgifterne til befordring har været større end forventet, hvilket skyldes prisstigninger samt flere elever, der er visiteret til befordring.

Skoleudvalget - driftsudgifter

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Overførselsudgifter	2,1	2,1	2,4	0,4	2,5

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **0,0**

Det korrigerede budget til forsørgelse af elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU) udgør 2,1 mio. kr. og der forventes et regnskab på 2,5 mio. kr., svarende til en merudgift på 0,4 mio. kr., som søges tillægsbevilliget.

Tabellen nedenfor viser fordelingen af de forventede bevillingsændringer.

	mio. kr.
Korrigeret budget (a)	2,1
Tekniske omplaceringer (b)	0,0
Ansøgte tillægsbevillinger i alt (c)	0,4
Andre afvigelser (d)	0,0
Forventet regnskab (e=a+b+c+d)	2,5

Baggrunden for merforbruget er, at der er afregnet for 70 årselever til staten i 2022, mens der er budget til 53. Udover afregningen til staten dækker budgettet elevløn.

Anlæg

Skoleudvalget

	Oprindeligt budget	Korrigeret budget	Forbrug	Forventede bevillingsændringer	Forventet regnskab
Samlede anlægsudgifter	11,2	22,1	11,6	0,0	12,9

Afvigelse mellem forventet regnskab og korrigeret budget inkl. forventede bevillingsændringer **-9,2**

Det korrigerede budget udgør 22,1 mio. kr., og der forventes et regnskab på 12,9 mio. kr. svarende til et mindreforbrug på 9,2 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget.

Der er generelt en vis usikkerhed om det forventede regnskab i løbet af året, idet disse påvirkes af både fremdriften i de enkelte anlægsprojekter og tidspunktet for hvornår den tilknyttede afregning gennemføres. Mindreforbruget vedrører primært etablering af fysiklokale på Ordrup Skole, digital læring og nye lokaler til praksisfag.

Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Budgetændringer 3Q 2022 Skoleudvalget.pdf
Dokument Titel:	Budgetændringer 3Q 2022 Skoleudvalget
Dokument ID:	4839908

Budgetændringer - Skole

Beløb angivet i millioner - Negative tal forbedrer økonomien - positive forværrer den.

Budgetudvikling

Oversigten herunder angiver årets vedtagne og eventuelle ansøgte ændringer til det oprindelige budget under det enkelte bevillingsområde. Datoangivelsen for tillægsbevillinger og tekniske omplaceringer er fastsat efter den dag de er godkendt eller forventes godkendt i Kommunalbestyrelsen. Beløb under 50.000 kr. angives som 0,0 mio. kr.

Skole og Fritid**Oprindeligt budget****750,9**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
28-03-2022	Genbevilling	Service	Genbevilling overført fra 2021	11,8
25-04-2022	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,3
29-08-2022	Tillægsbevilling	Service	Ændret pris- og lønfremskrivning	3,4
29-08-2022	Teknisk omplacering	Service	Pensionsbidrag i den lønfri del af barslen	0,3
29-08-2022	Teknisk omplacering	Service	Hjælp til ekstraordinært sygefravær	0,4

Korrigeret budget**767,0****Ansøgte tillægsbevillinger**

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Coronarelaterede nettoudgifter til Testcenter	0,7
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Ukraineudgifter til undervisning af elever i skolerne	3,3
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Demografi Skoler, GFO og Klub	-4,7
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Flere i privatskole, private skolefritidsordninger og på efterskoler	2,4
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Ekstra 10. klasse på Ungdomsskolen - restfinansiering	0,3
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Kontaktpersonordning for Unge under UU-Nord	0,2
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Læselyst statsmidler - udgifts- og indtægtsbevilling, +/-0,030 mio. kr.	0,0
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Fondsmidler, renovering af Arne Jacobsen møbler Munkegårdsskolen - udgifts- og indtægtsbevilling, +/-0,280 mio. kr.	0,0
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	Finansiering af nyt evaluerings- og bedømmelsessystem	-0,2
31-10-2022	Tillægsbevilling	Service	FGU flere elever	1,0
31-10-2022	Teknisk omplacering	Service	Pension i den lønfri del af barslen	0,8
31-10-2022	Teknisk omplacering	Service	Flygtningepulje Bakkegårdsskolen, Vito	0,6
31-10-2022	Tillægsbevilling	Overførsler	FGU forsørgelse til flere elever	0,4

Forventede afvigelser

Dato	Ændringstype	Udgiftstype	Emne	Beløbsændring
30-09-2022	Afvigelse	Service	Øvrigt mer- eller mindreforbrug	-2,1

Forventet regnskab**769,6**

Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg Skoleudvalget 3. kvartal 2022.pdf
Dokument Titel:	Opfølgning på tidligere opgaveudvalg Skoleudvalget 3. kvartal 2022
Dokument ID:	4824558

Opfølgning på opgaveudvalget Byens Hus - vi skaber sammen 2022-2

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen: 24. februar 2020

Reference til stående udvalg: Kultur-, Unge og Fritidsudvalget samt Skoleudvalget

Opgaveudvalgets opgave:

1. Udarbejde forslag til en fremtidig organisering og styreform for Byens Hus.
2. Udarbejde principper for daglig drift og brug af Byens hus, som kan sikre et levende hus med høj udnyttelse og fælles brug og adgang til alle relevante faciliteter.
3. Komme med anbefalinger til en økonomisk model for Byens Hus.

Opfølgning juli 2022

Faciliteter

Byens Hus, der både dækker Udskolingshuset i nr. 20, Boligerne i nr. 22, Sportshallen i nr. 26 samt Kulturhuset i nr. 24 er i rivende udvikling.

Kulturhusdelen har gennem det sidste år gennemgået en markant forvandling. Huset rummer nu to store veludstyrede sale/scener, en lang række lokaler til forskellige kulturelle og sociale formål samt det nye samlingssted, AGORAEN. Agoraen er husets mødested, og det første man møder, når man kommer ind i huset via den nye Hovedindgang. Det åbne og lyse rum kan ikke reserveres eller lukkes af om end der sagtens kan og vil foregå en masse aktiviteter. Her kan husets brugere og arrangører mødes, nye relationer kan skabes, og husets drift og udvikling kan drøftes i flok.

Vi drømmer om at udruste Agoraen med en lille café/bar, der kan sætte prikken over i'et og fylde indgangen til huset med kaffe og kardemommeft.

Der arbejdes også på at etablere fire værksteder. Tekstilværkstedet og Billedkunst er i fuld gang. Træ & Metal samt Keramikværkstedet kræver ekstra ombygninger og anden finansiering, men vi håber på, at have de sidste værksteder i brug i løbet af 2023.

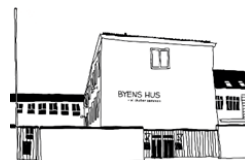
Organisering

Byens Hus skabes af borgere og brugere i fællesskab, og vi arbejder hele tiden på at få samarbejdet på tværs til at blomstre på nye måder.

Samarbejdet mellem Ung i Byens Hus, Frivilligcenter og Selvhjælp Gentofte, headspace Gentofte samt Foreningen Byens Hus og Gentofte Kommune er styrket. Der arbejdes på at gøre borgerens vej ind til huset meget mere smidig. Det forudsætter tættere samarbejde, fælles kommunikation og en fælles fortælling, som vil blive rullet ud i løbet af de kommende måneder.

Booking og wayfinding

Byens Hus har fået nyt bookingsystem. Alle lokaler i Kulturhuset med undtagelse af Frivilligcenterets fire lokaler kan bookes her. Fremadrettet vil både Frivilligcenterets og Udskolingsens lokaler tilsvarende kunne bookes her. Sportshallen bookes fortsat via Foreningsportalen.



Det nye system giver alle faste brugere mulighed for at booke og afmelde lokaler på egen hånd.

Endvidere har platformen en arrangørliste, hvor de faste brugere kan skrive om sig selv og annoncere kommende arrangementer og aktiviteter. Interesserede brugere har desuden mulighed for at gå på opdagelse i de fællesskaber, foreninger og interessegrupper, der er i huse. Platformen findes her: [Byens Hus Gentofte \(winkas.net\)](https://winkas.net) og på husets hjemmeside. Arrangørsiden er her: [Arrangøroversigt | Byens Hus Gentofte \(winkas.net\)](https://winkas.net)

Bookingsystemet er koblet med de nyetablerede infoskærme, som viser, hvad der foregår i alle lokaler netop nu. Der er opsat skærme ved hver indgang til Kulturhuset.

Der arbejdes fortsat på at øge tilgængelighed og udendørs wayfinding.

Opfølgning på opgaveudvalget En times motion dagligt 2. kvartal 2022

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:

26. april 2021

Reference til stående udvalg:

Kultur-, Unge- og Fritidsudvalget, Skoleudvalget samt Ældre, Social- og Sundhedsudvalget.

Opgaveudvalgets anbefalinger:



Opgaveudvalgets anbefaling skal bidrage til at styrke Gentofte Kommunes vision om at flere bliver fysisk aktive.

Anbefalingen hedder BEVÆG DIG og består af tre pejlemærker og tre principper. Pejlemærkerne skal bruges til at prioritere vores indsatser, og peger ind i et mulighedsrum for organisation, foreningsliv og borgere.

Pejlemærkerne er: BEVÆG DIG

- Hver dag
- Med andre
- I byen

Under hvert pejlemærke er fremhævet en række indsatser, der særligt anbefales at sætte i værk.

For at understøtte arbejdet med visionen, har opgaveudvalget defineret tre principper

- Find lysten
- Gør det enkelt
- Søg samarbejdet

Se mere på [En times motion dagligt - Gentofte Kommune](#)

Opfølgning pr. august 2022

Under pejlemærket BEVÆG DIG – med andre, har Gentofte Kommune arbejdet med anbefalingen om bevægelsesevent for seniorer. Ved Aktive Forårsdage, den 17. og 18. maj, blev alle over 60 år inviteret til to dage med bevægelse, inspiration og sociale aktiviteter i Gentofte Sportspark. Intentionen var at inspirere og motivere til et sundt og aktivt liv med bevægelsesglæde og tydeliggøre alle de gode muligheder i Gentofte Kommune.

Aktive Forårsdage blev rigtig vel modtaget af 737 besøgende, som fordelt på to dage havde mulighed for at høre oplæg med hhv. Peter Lund Madsen og Peter Qvortrup Geisling. 35 forskellige foreninger, organisationer og tilbud i Gentofte Kommune skabte møder, aktiviteter og gode oplevelser for deltagerne til inspiration og forhåbentligt nye medlemskaber eller vaner.

Målgruppen 60+ har ændret sig de senere år, og de efterspørger bl.a. inspiration til at holde sig sunde og aktive. Nye tal fra Benchmarkundersøgelse viser, at 86 % af de inaktive borgere i alderen 60-75 år ønsker at

være mere aktive. Dette forsøges imødekommet ved Aktive Forårsdage, som er et nyt alternativ til Forårsturene.



Medlemsrekruttering

Gentofte Kommune har indgået et samarbejde med Motivu, som giver 30 foreninger adgang til Motivus premium platform. Motivu specialiserer sig i medlemsrekruttering til idrætsforeninger. Sammen med DGI har de udviklet en metode, der kan bruges til at skabe opmærksomhed på hold, invitere til prøvetræning og fastholde fokus gennem e-mails og sms'er. Platformen automatiserer en stor del af rekrutteringstiltagene og kan derved bidrage til at rekruttere medlemmer på en mindre ressourcekrævende måde. Samarbejdet løber i 2022 og 2023.

Fokus på trivsel og fastholdelse af unge i foreningslivet

En arbejdsgruppe under opgaveudvalget En Times Motion om Dagen beskæftigede sig med unge i foreningslivet og forholdet mellem trivsel og fastholdelse. Det er et tema, der får større og større relevans og i forlængelse af opgaveudvalgets anbefalinger, har den sundhedspolitiske handleplan *Ung i bevægelse* taget tråden op. *Ung i Bevægelse og Fritid* har indgået et samarbejde med Center for Holdspil og Sundhed (CHS) på Københavns Universitet. CHS har forsket i, hvordan trænerens adfærd har betydning for unges trivsel og dermed fortsættelse i idrætsforeningen. Forskningsresultaterne er blevet præsenteret for Gentofte Kommunes idrætsforeninger, der i januar var inviteret til et virtuelt temamøde. Efter mødet har foreninger fået mulighed for at deltage i en træneruddannelse "Det trænerskabte trivselsfremmende idrætsmiljø".

Træneruddannelsen gik i gang i marts og bestod af tre moduler. 22 trænere fra 12 foreninger har deltaget. Udover de tre moduler har foreningerne fået tilbud om at deltage i en foreningsudviklingsaften. Aftenen er rettet mod foreningsledelsen og har til formål at arbejde med klubbens strategi og selvforståelse og at igangsætte udviklingen af et attraktivt idrætsmiljø for unge.

Dialogen og udviklingen af værktøjer til at arbejde med at øge unges trivsel fortsætter på Gentofte Mødes den 2. september, hvor der er inviteret til bred drøftelse af fremtidens idrætsforeninger og præstationsfri ungekultur.

Under pejlemærket BEVÆG DIG – i byen, har Gentofte Kommune indgået et samarbejde med appen Natureventyr, så borgerne nu kan tage på gratis eventyr langs børnevenlige ruter tre forskellige naturområder i Gentofte. Eventyrene er målrettet børn i alderen 4-9 år, og eventyrene gør det nemt og sjovt for børn og deres voksne at gå på opdagelse i kommunens spændende naturområder. Eventyrene er



skrevet, så de tager udgangspunkt i de ting, som børnene kan opleve langs ruterne. Derfor har hvert område også sit helt eget unikke eventyr. Der er lavet Natureventyr ved Garderhøjfortet, Gentofte Sø og Øregårdsparken.

Gentofte Kommunes første skatebane, Holmehaven, har fået renoveret asfalt så overfladen igen fremstår glat og uden revner og huller. Derudover er der tyndet ud i de omkringliggende træer, så løvfald og dannelse af mos på banen minimeres. Banen er lille men tiltrækker alligevel et bredt udsnit af bevægelsesglade børn og unge fra lokalområdet. Ydermere er området på et initiativ fra Park og Vej blevet beriget med en såkaldt OCR-bane (OCR = Obstacle Course Racing), som er en forhindringsbane, hvor børn kan løbe og bevæge sig.



Opfølgning på opgaveudvalget Unges Sundhed og Trivsel

Vedtaget af Kommunalbestyrelsen:	14. december 2020
Reference til stående udvalg:	Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget, Kultur-, Unge og Fritidsudvalget, Børneudvalget og Skoleudvalget
Opgaveudvalgets anbefalinger:	Udvalgets anbefalinger skal bidrage til at skabe de bedste rammer om det gode ungeliv i Gentofte – uden røg, stoffer og med et begrænset alkoholforbrug.

Målsætning

Udvalget ønsker at påvirke rusadfærden blandt unge i Gentofte Kommune, sådan at:

1. Ingen Gentofte-unge ryger
Som en del-aflevering har udvalget anbefalet, at Gentofte Kommune gennemfører røgfri skoletid på alle kommunens folkeskoler fra skoleårets start 2020. Læs anbefalingen omkring [rygeforebyggelse for børn og unge hér](#).
2. Ingen Gentofte-unge tager stoffer
3. Gentofte-unge har et begrænset alkoholforbrug

Delmål

- Øget engagement blandt unge
- Øget engagement blandt forældre
- Flere unge deltager i positive fritidsaktiviteter
- Vi skal arbejde med en ny ungekultur
 - Ingen røg, stoffer og alkohol for unge under 16 år
 - Begrænset alkoholforbrug for unge over 16 år
 - Voksne som rollemodeller

Til hvert delmål er der formuleret indsatser, der skal fungere som inspiration til det kommende arbejde.

Principper

Til at sikre et langsigtet, fælles og vedholdende fokus i arbejdet med ovenstående målsætning og delmål, har udvalget formuleret tre centrale principper.

- Vi vil arbejde for at styrke beskyttende faktorer for unges rusadfærd
- Vi vil arbejde med udgangspunkt i data
- Vi vil inddrage unge

Læs mere om [anbefalingerne fra Unges Sundhed og Trivsel – Røg, stoffer og alkohol hér](#):

Opfølgning pr. august 2022

Gentofte Kommune er pilotkommune i "Fælles om ungelivet", som er et partnerskabsprojekt mellem Sundhedsstyrelsen, Trygfonden og fire andre kommuner og projektet skal være med til at gennemføre opgaveudvalgets anbefalinger.

Pilotfasen for Fælles om ungelivet løber fra medio 2020 til ultimo 2023 og består overordnet i at udvikle og afprøve en model for 1) dataindsamling og afrapportering og 2) formidling og involvering af forældre og lokalsamfundsaktører.



Inddragelse af skoler og ungdomsuddannelser

I pilotfasen vil skoler og ungdomsuddannelser løbende blive inddraget i projektet. Pr. august 2022 er der foreløbigt 6 skoler og 3 ungdomsuddannelser med i projektet.

Status på indsatsområder relateret til principperne for opgaveudvalgets anbefalinger:

Princip 1: "Vi vil arbejde med udgangspunkt i data"

Dataindsamling sker gennem Ungeprofilundersøgelsen, som er en spørgeskemaundersøgelse der gennemføres årligt (nov.-dec.) for 7.-10. klasse samt ungdomsuddannelser. Viden fra undersøgelsen skal anvendes til at skabe retning og engagement for lokale handlinger, der kan styrke det gode ungeliv.

I 2021 deltog alle folkeskoler, fem ungdomsuddannelser og tre privatskoler. En høj svarprocent er afgørende for et godt datagrundlag. I 2021 var der en svarprocent på 78% for skolerne og 76% for ungdomsuddannelserne og 10. klasse.

De skoler og ungdomsuddannelser, som er med i projektet (pilotskoler), har modtaget en skolerapport med data fra Ungeprofilundersøgelsen og viden om faktorer indenfor temaerne forældre, venner og fritidsliv, som er beskyttende for unges brug af rusmidler. Derudover er der lavet skolerapporter med data på kommuneniveau.

Princip 2: "Vi vil arbejde for at styrke beskyttende faktorer for unges rusadfærd"

På skolerne

Der er sammen med pilot-skolerne og SSP afprøvet en foreløbig model for, hvordan ledere, lærere, skolebestyrelser og forældre involveres i den lokale data og arbejdet med at styrke de beskyttende faktorer for unges brug af rusmidler.

I skoleåret 2021/22 er den lokale data og de beskyttende faktorer taget op på et skolebestyrelsesmøde på de fleste af pilotskolerne. Der er afholdt forældremøder for 7. årgang, hvor der har været oplæg om forælderrollen ift. ungelivet med særligt fokus på rusmidler. I oplægget bliver forældrene også præsenteret for den lokale data. Efter oplægget går forældrene ud klassevis, hvor de skal drøfte holdninger, handlinger og fælles aftaler. På flere af skolerne er der afholdt caféseminar for både elever og forældre på 8. årgang. Det er en samtalesalon om rusmidler, unges liv og dét at være forældre og unge i det.

Forud for forældremødet/caféseminaret bliver kontaktforældre eller trivselsforældre fra 7. og 8. årgang involveret gennem et møde, hvor de præsenteres for den lokale data og hvor der er en dialog om det kommende forældremøde/caféseminar, herunder hvilken rolle kontaktforældrene/trivselsforældrene kan have.

Skoleforløb for 7. og 8. klasser

I oktober 2021 blev forløbet "Du vælger selv" afholdt for første gang. Her blev alle kommunens 7. klasser inviteret indenfor til en dag i Udskolingen i Byens Hus, som handler om de mange små som store valg, man som ung skal træffe. Her blev der blandt andet sat fokus på flertalsmisforståelser, hvor data fra Ungeprofilundersøgelsen anvendes. Der blev også sat fokus på unges deltagelse i fritidsaktiviteter.

"Projekt Frirum" er en 1-dagsforløb for 8. klasser med fokus på gode frirum og fællesskaber, unge kan finde i sit lokalsamfund (foreninger, ungemiljø, rådgivning, fritidstilbud osv.). Her er lagt op til en præstationsfri dag, hvor eleverne bare har lov "at være" og møde mulige fællesskaber som alternativ til rusmidler. Projekt Frirum blev afholdt første gang i foråret 2021 og igen i foråret 2022, hvor der deltog 6 klasser.



Skole og foreningssamarbejde

Playmaker-ordningen er startet op på ni af kommunens skoler. Ordningen sætter særligt fokus på at styrke Åben Skole-samarbejdet mellem skoler og idrætsforeninger. Hver skolen får tildelt midler, så de kan friholde lærere (playmakere) til at koordinere foreningssamarbejder og planlægge Åben Skole-forløb for alle skolens klasser. Playmakerordningen er med til at introducere unge til et bredt udvalg af foreningsmuligheder, og styrke unges deltagelse i organiserede fritidsaktiviteter.

På ungdomsuddannelserne

I 2021 deltog Gentofte Kommune med oplæg på et intramøde for forældre til kommende elever på Gammel Hellerup Gymnasium (GHG) og i januar 2022 med et oplæg for forældre til 1.g elever på GHG. Her blev der præsenteret lokalt data samt viden og råd til forældrene.

Som et led i "Partnerskabet med ungdomsuddannelserne om unges sundhed og trivsel" blev det besluttet i efteråret 2021, at Ungeprofilundersøgelsen og data fremadrettet skal bruges mere systematisk. Der er derfor i foråret 2022 gennemført lokale dialogmøder med ledelsen på hver ungdomsuddannelse, hvor de lokale data, udfordringer og positive udviklinger blev diskuteret for i højere grad at sætte viden fra undersøgelsen i spil og kunne handle på det. På Ordrup Gymnasium (OG) og GHG blev der sat særligt fokus på rusmidler og de beskyttende faktorer.

På partnerskabsmødet med ungdomsuddannelserne i maj 2022 blev der, med afsæt i data fra Ungeprofilundersøgelsen samt regerings sundhedsudspil, drøftet hvordan der arbejdes med alkoholkultur på de enkelte ungdomsuddannelser og hvordan kommunen kan understøtte det lokale arbejde.

Fællesskabsaktiviteter på ungdomsuddannelserne

Der er et løbende samarbejde mellem flere af ungdomsuddannelser og Gentofte kommune om at udvikle, understøtte og igangsætte aktiviteter, der kan styrke at flere unge deltager i positive fællesskaber – hvor alkohol ikke er det centrale. Fx er der givet støtte til Gentofte Volley som samarbejder med ungdomsuddannelser omkring volleyball efter skoletid.

I lokalsamfundet

Viden om forælderrollen er kommunikeret bredt ud til forældre gennem et webinar med kommunes rusmiddelkonsulent og SSP i april 2021 samt webinar "Bliv klogere på forælderrollen" i maj 2021 med en forsker fra VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd).

Til Gentofte Mødes i august 2021 blev der afholdt en paneldebat med to lokalpolitikere, to unge og en forælder. Panelet debatterede, hvordan forældrenes rolle kan styrkes, som en beskyttende faktor, så unge drikker mindre og vælger cigaretter og stoffer fra.

Der er i foråret 2022 blevet afholdt oplæg og dialog for Gentofte LIV om lokale data og beskyttende faktorer. Gentofte LIV består af lokale skoler (Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen), Øregård Gymnasium, Ungdomsskolen, idrætsforeninger mfl. i Hellerupområdet.

Der er afholdt dialogmøde med "Gentofte mod ungdomsdruk", som er en Facebookgruppe og et lokalt borger/forældre initiativ.

Der har været en løbende dialog med SIG (Sammenslutning af Idrætsforeninger i Gentofte) om, hvordan der kan arbejdes med holdninger og handlinger i de lokale idrætsforeninger. Det blev der blandt andet med afsæt i data fra Ungeprofilundersøgelsen samt data fra spørgeskemaundersøgelsen "Alkohol i foreningslivet", som blev gennemført i Gentofte kommune i efteråret 2021 i samarbejde med Alkohol og Samfund.



I september 2021 blev der i samarbejde med DGI afholdt en temaaften om fastholdelse og tiltrækning af unge i foreningslivet. Arrangementet var målrettet idræts- og spejderforeninger i kommunen. Formålet var at give lokale foreninger viden og inspiration og skabe idéudvikling, som kan styrke foreningernes arbejde med at tiltrække og fastholde unge. Foreningerne blev desuden præsenteret for data fra Ungeprofilundersøgelsen. 22 foreningsrepræsentanter deltog.

Træneruddannelse for idrætsforeninger

Gentofte Kommune har indgået et samarbejde med Center for Holdspil og Sundhed (CHS) på Københavns Universitet. CHS har forsket i, hvordan trænerens adfærd har betydning for unges trivsel og dermed fortsættelse i idrætsforeningen. Forskningsresultaterne er blevet præsenteret for Gentofte Kommunes idrætsforeninger, der i januar var inviteret til et virtuelt temamøde. På mødet blev foreningerne desuden præsenteret for en træneruddannelse, som CHS har udviklet på baggrund af forskningsprojektet, og som foreninger fik mulighed for at tilmelde sig.

Træneruddannelsen startede op i marts 2022 og består af tre moduler. 22 trænere fra 12 foreninger deltager. Udover de tre moduler tilbydes foreningerne at deltage i en foreningsudviklingsaften. Aftenen er rettet mod ledelsen og har til formål at arbejde med klubbens strategi og selvforståelse og at igangsætte udviklingen af et attraktivt idrætsmiljø for unge.

Ungekonsulentordningen

Ungekonsulentordningen har eksisteret i flere år og til formål at støtte idrætsforeningernes arbejde med at rekruttere og fastholde unge. Foreningerne har mulighed for at søge midler til at ansætte en ungekonsulent, der fokuserer på foreningens arbejde for unge. I 2021-2023 er følgende foreninger med i ordningen: Gentofte Svømmeklub, Gentofte Volley, SISU Basket og Jægersborg Boldklub. I denne periode er der et særligt fokus på fastholdelse og rekruttering af piger i alle foreninger.

Princip 3: "Vi vil inddrage unge"

I efteråret 2021 er der afholdt dialogmøder med udskolings elever fra tre af pilotskolerne. Her er eleverne blevet inddraget i en dialog om data fra Ungeprofilundersøgelsen og de beskyttende faktorer og eleverne har formuleret budskaber til unge og forældre.

På OG har eleverne og ledelsen været med til at udvikle en workshop og vælge problemstillinger med udgangspunkt i data fra Ungeprofilundersøgelsen. På workshoppen kom eleverne med idéer til lokale handlinger/aktiviteter, som kan styrke fællesskaberne med mindre alkohol. OG har derudover efterfølgende afholdt et "alkohol-møde" med deres elevråd og festudvalg.

På GHG blev ledelsen og lærerne også præsenteret for data, og elevrådsformanden faciliterede selv deres workshop. Her skulle eleverne også udvikle idéer til at styrke fællesskaberne – med mindre alkohol. Gentofte Kommune, ledelsen og elevrådsformanden udvalgte de tre bedste idéer, som hver fik 5.000 kr. til at iværksætte deres idé.

Som led i projekt "Ung i bevægelse" er der oprettet en ny pulje målrettet unge, som har en idé til bevægelses- og idrætsaktiviteter for og med andre unge. Den er nem og hurtig at søge, og der er kort behandlingstid. I puljen er der 50.000 kr. Formålet med puljen er at give unge medbestemmelse på, hvordan idrætten skal udfolde sig for dem. Samtidig giver puljen mulighed for at komme i dialog med idé- og initiativrige ansøgere. Endelig skal puljen give unge læring om at ansøge og administrere økonomisk tilskud. Der er fx givet støtte til en gruppe elever, der vil etablere en fodboldturnering for piger på GHG og til en gruppe elever, som ønsker at udbrede forskellige inkluderende og fællesskabsorienterede idrætsaktiviteter på Øregård Gymnasium.

Dokument Navn:	Årsplan for Skoleudvalgets 1. kvartal 2023 og frem.pdf
Dokument Titel:	Årsplan for Skoleudvalgets 1. kvartal 2023 og frem
Dokument ID:	4864368
Placering:	Emnesager/Skoleudvalget, årsplaner/Dokumenter
Dagsordens titel	Årsplan for Skoleudvalget 1. kvartal 2023- 4. kvartal 2023
Dagsordenspunkt nr	5
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1

Dette dokument blev genereret af  getorganized
for SharePoint

Årsplan for Skoleudvalgets kommende fire møder

Årsplanens formål er at være med til at sikre:

- At udvalget når gennem sit ressortområde på et vist niveau i løbet af et år
- At der kan koordineres på tværs af udvalgene
- At de øvrige kommunalbestyrelsesmedlemmer, som ikke sidder i udvalget, har indblik i, hvad der forventes drøftet på udvalgsmøderne

Januar 2023	Maj 2023	August 2023	November 2023
Sted: ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde	Sted: ikke afklaret Kl. 16.30-17.00: Tilbud om rundvisning Kl. 17.00-19.00: Ordinært møde
Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Data vedr. elevfravær • Overgang til ungdomsuddannelse 15. mdr. efter eleverne har afsluttet 9. klasse Principper og kriterier: Andre punkter: • Søgetal og måltal til ungdomsuddannelser • Afrapportering på flerårige mål	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Status på Skoleindskrivning. • Status på optagelse til de femårige gymnasieforløb og idrætsleverne på Bakkegårdsskolen. • Privatskoleandel Principper og kriterier: Andre punkter: Fast årligt punkt: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Antal elever i 9. og 10. klasse der har aflagt prøver i bundne prøvefag samt 9. og 10. klassernes karaktergennemsnit • Optaget af idrætsleverne på Bakkegårdsskolen, samt Fodbold Fulton Principper og kriterier: Andre punkter: -	Tema: Kvartalsrapportering: Ud over det faste indhold er der følgende kvartalsmæssige indhold: • Uddannelsesparathedsvurdering • Antal skoleskift og årsager hertil. • Antal elever fra 0-9. klasse • Demografi (prosa) • Prognose skoleindskrivningskapacitet Principper og kriterier: Andre punkter: -