

# Fremtidens udskoling

Opgaveudvalget for En ny udskoling – MIT Campus Gentofte

## Prolog

Opgaveudvalget, bestående af 10 borgere (heraf tre unge) og 5 politikere, har sammen med 4 faste deltagere fra skoleområdet i Gentofte arbejdet med at stille forslag om fremtidens udskoling i Gentofte ift.

- ✓ Overordnede mål for fremtidens udskoling samt succeskriterier for udskoling fra august 2019 med fokus på elevernes kompetencer
- ✓ Den fremtidige organisering og struktur i udskoling for både elever og medarbejdere med blik for en optimering af ressourcerne
- ✓ Processen i arbejdet med udviklingen af fremtidens udskoling

Opgaveudvalget er iværksat på baggrund af et politisk ønske om at påbegynde en udvikling af kommunes udskoling, der sikrer at eleverne dannes og uddannes til den fremtid, der venter dem, og som adresserer den nationale udfordring med elevernes motivation i udskoling, hvor mange unge mister motivationen og lyst til videre uddannelse. Den seneste trivselsmåling i Gentofte Kommune viser, at hver fjerde elev i 7. – 9. klasse mener, at undervisningen tit eller meget tit er kedelig. Kedsomhed og manglende koncentration blandt eleverne øges i takt med at de kommer op i de større klasser.

Opgaveudvalgets forslag er blevet til på baggrund af frugtbare samtaler og bred involvering af både skoleledelser, skolebestyrelser, udskolingslærere, samarbejdspartnere – og ikke mindst eleverne selv, som dels optager tre pladser i opgaveudvalget og dels har deltaget i processen bl.a. gennem interviews, åbne temamøder, dialogmøder mv.

Fælles for elevernes udsagn er ønsket om *mere kreativitet, mere variation og flere valgmuligheder* i udskolingsårene, men også et ønske om *mere virkelighed* og kendskab til den fremtid, der ligger foran dem. Det er også blevet tydeligt at *tryghed* er vigtigt, men at tryghed opleves forskelligt. Nogle oplever tryghed i det nære og kendte, mens andre oplever tryghed i interessefællesskaber, som eksempelvis de femårige udskolings- og gymnasieforløb. Elever giver også udtryk for stort *præstationspres*.

Opgaveudvalgets ambition er, på baggrund af de mange stemmer, der er hørt i løbet af arbejdsprocessen, samt opgaveudvalgets egne input og refleksioner, at styrke elevernes fremtidsrettede, tværfaglige og digitale kompetencer, højne motivation og læringslysten samt styrke originalitet og tryghed i fællesskaberne. Den nye udskoling indebærer nye arbejdsformer og fokusområder, men skal bygges på skolernes stærke fag-faglige fundament og det gode arbejde, der allerede foregår på skolerne.

Opgaveudvalget stiller forslag om et særligt *udskolings-DNA* og et *øget, forpligtende og udviklende samarbejde* skolerne imellem, som skal understøtte dette DNA og den gradvise omstilling af udskolingerne. Opgaveudvalget stiller også forslag om et særligt projekthus på Hellerupvej, som kan understøtte den ønskede udvikling.

Forslaget følger i store træk kommissoriet:

- Retningen og den fornyede læringstilgang i form af udskolings-DNA'et, og herefter kompetencer, eleverne forventes at tilegne sig
- Forslag til struktur og organisering under overskriften "samarbejdsskoler", og herefter vision, mål, succeskriterier og aktivitetsmål.
- Processen, som skal sikre realisering og progression i arbejdet med at udvikle udskolingerne
- Forslag til projekt- og værkstedshus på Hellerupvej.
- Epilog med opmærksomhedspunkter og anbefalinger for det fremadrettede arbejde.
- Bilag: Begrebsafklaringer af udskolings-DNA'et.

## Introduktion til DNA

Fremtidens udskoling bygger videre på de tre indsats, som blev iværksat i forbindelse med skolereformen: Fællesskaber, Synlig Læring og Åben Skole.

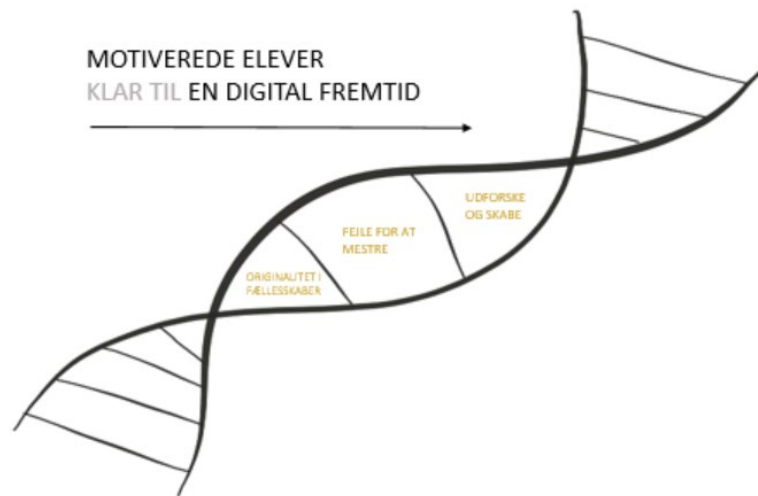
For udskolingen er disse i fremtiden udmøntet og skærpet i 3 overskrifter:

"Originalitet i fællesskaber", "Fejle for at mestre" og "Udforske og skabe".

Disse tre overskrifter udgør sammen med sætningen: "Motiverede elever klar til en digital fremtid" DNA'et for udskolingerne i Gentofte fra august 2019 – selve kernen i udskolingsarbejdet.

**Det er opgaveudvalgets ambition, at skolerne arbejder med DNA'et således, at eleverne i stigende grad over de kommende år oplever en mere kreativ, udforskende og skabende tilgang til læring, at der er øget fokus på deres proces frem for produkt, at der er variation og valgmuligheder, og at eleverne kan udfolde originalitet i trygge fællesskaber.**

Fremtidens udskoling lever som hidtil op til folkeskoleloven og bygger videre på de gode tiltag og det stærke faglige fundament, der eksisterer på skolerne.



## DNA – vision

### *Motiverede elever klar til en digital fremtid*

Den overordnede overskrift for udskolingens fælles DNA indeholder en vision om et læringsmiljø præget af variation og valgmuligheder, hvor proces og vejledning er i fokus, og hvor eleverne oplever tydelige forventninger og passende udfordringer.

I dette læringsmiljø trænes eleverne gradvist til at mestre digitale redskaber, kende til teknologiens byggesten og blive kritiske brugere og kreative skabere af og med det digitale.

### *Originalitet og fællesskab*

### *Fejle for at mestre*

### *Udforske og skabe*

De tre underoverskrifter bygger på tre visioner, herunder:

- ✓ Trygge og anerkendende fællesskaber hvor eleverne kan styrke deres relationelle kompetencer og bruge disse til at tilegne sig lokalt såvel som globalt udsyn, med blik for bæredygtighed.
- ✓ Fagligt stærke modige unge mennesker, der ikke tøver med at gå mod strømmen, tør tage en udfordring op, og har erkendt, at kilden til læring ofte ligger i at fejle - fejle for at mestre.
- ✓ Skabende læringstilgang hvor eleverne arbejder kreativt med autentiske problemstillinger i samarbejde med omverden.

## Elevernes kompetencer

I fremtidens udskoling er det ambitionen, at eleverne oplever sig kompetente til at matche deres eget talent, den brede vifte af uddannelser samt det fremtidige omskiftelige arbejdsliv.

Med sig i rygsækken har eleverne, ud over et solidt fagligt udgangspunkt tværgående kompetencer, der knytter sig til udskolings-DNA'et.

Med vedvarende fokus på det høje fagfaglige niveau i kommunens udskolinger samt arbejdet med sociale og relationelle kompetencer, vil Gentofte Kommune slå søm i at fremtidssikre, at eleverne står stærkt når det gælder om kompetent at kunne indgå i fællesskaber, der har til opgave at løse morgendagens udfordringer.

Forudsætningen for at lykkes med fremtidens udskoling hviler imidlertid på et tæt og proaktivt samarbejde med forældrene samt forventningsafstemning omkring samarbejdet mellem lærere, elever og forældre.

## Struktur og organisering

### Samarbejdsskoler – fælles og hver for sig

Fremtidens udskoling består af et *udviklende og forpligtende samarbejde* mellem kommunens skoler.

Ambitionen er at skabe en bevægelse fra de små miljøer, vi kender i udskolingerne i dag, til mere varierede tilbud, hvor skolerne samarbejder om at øge udbud og indhold til eleverne for netop at imødekomme elevernes ønske om mere variation og valgmulighed. Det kan samtidigt give rum for en større fagligt og socialt fællesskab for de elever, der bedst trives med det, imens der er mulighed for en sikker base for de elever, som finder tryghed i det helt nære og kendte.

Samtidig sættes en bevægelse i gang, hvor skolerne lærer af og med hinanden. Samlet set bevæger skolerne sig herved fra den unikke skole til også at indeholde et *fælles, lærende 'vi'*.

Samarbejdet mellem skolerne er den kraft, der i stigende grad skal få DNA'et til at lykkes og træde tydeligt frem for eleverne.

Med forslaget om samarbejdsskoler er det ønsket at skabe et større og stærkere fagligt sparringsmiljø og mere videndeling for lærerne på tværs af skolerne, og give mulighed for større specialisering ved fx udbud af linjer og forløb på tværs af skolerne.

## Vision, mål, succeskriterier og aktivitetsmål

### Motiverede elever

#### *Vision*

Læringsmiljøet i Gentofte Kommunes udskolinger bygger på variation og valgmuligheder. Undervisningen folder sig ud i tydelige rammer med positive forventninger og passende udfordringer til alle.

#### *Mål*

At højne elevs motivation for læring ved kvalificeret at møde elevernes forskellige motivationsorienteringer

#### *Succeskriterier*

Gentofte Kommunes udskolingselever oplever:

- ✓ Trivsel, positive forventninger og passende udfordringer i skolen.
- ✓ Nysgerrighed og sult efter læring
- ✓ Variation og valgmuligheder i skoledagen og inddragelse og medbestemmelse i forhold til skoledag og læring
- ✓ Kendskab til egen motivationsorientering

#### *Aktivitetsmål*

Gennem forpligtende og udviklende samarbejder skoler imellem, øges og udvikles gradvis elevernes mulighed for undervisning baseret på:

- ✓ Valgmuligheder
- ✓ Variation – eksempelvis undervisning omlagt til projekter, tid til fordybelse m.v.
- ✓ Medinddragelse og medbestemmelse

## Digital fremtid

### *Vision*

Gentofte Kommunes udskolinger sender eleverne ud i deres digitale fremtid med en grundlæggende teknologiforståelse og digital dannelse, der tilsammen sætter dem i stand til både at forstå og anvende digitale teknologier, men også at skabe dem, reflektere og stille sig kritisk overfor dem samt at begå sig adækvat i en digitaliseret verden.

### *Mål*

At ruste eleverne til at begå sig og være skabende i en verden, der i stigende grad drives af digitale teknologier

### *Succeskriterier*

Gentofte kommunes udskolings elever oplever, at de:

- ✓ Er digitalt dannede
- ✓ Fortroligt anvender digitale værktøjer
- ✓ Har en grundlæggende teknologiforståelse
- ✓ Er kritiske og kreative skabere med det digitale

### *Aktivitetsmål*

Forpligtende og udviklende samarbejder skolerne imellem skal sikre tværgående inspiration, sparring og videndeling med henblik på at udvikle elevernes kompetencer inden for digital teknologi, herunder:

- ✓ Basale digitale kompetencer og basisprogrammer
- ✓ Teknologiforståelse og avanceret kodning
- ✓ Digital dannelse
- ✓ Kritiske brugere og kreative skabere

## Originalitet i fællesskaber

### *Vision*

Fællesskaber i Gentofte Kommunes udskoling er trygge, anerkendende og udvikler elevernes originalitet. Eleverne har selvindsigt, gode relationelle kompetencer samt både lokalt og globalt udsyn, med blik for bæredygtighed.

### *Mål*

At elever i udskolingen færdes i trygge og anerkendende fællesskaber med plads til originalitet, og hvor eleven kan udvikle kompetencer samt et bæredygtigt, dannelsesmæssigt ståsted, som ruster eleven til at indgå i små og store fællesskaber og have lokalt og globalt udsyn.

### Succeskriterier

Gentofte Kommunes udskolings elever oplever:

- ✓ At deltage trygt og kompetent i fællesskaber og have modet til at være forskellig fra andre.
- ✓ At have lokalt og globalt udsyn og viden om bæredygtighed, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

### Aktivitetsmål

- ✓ Skolen understøtter elevernes mulighed for forskellige fællesskaber, herunder nye interessefællesskaber ved at tilbyde forløb, linjer eller fag i samarbejde med nærliggende skoler
- ✓ Skolen understøtter eleven i at have udsyn i form af forståelse af forskellige kultur- og natursyn, FN's verdensmål, medansvar, rettigheder og pligter, demokrati m.v.
- ✓ Skolen styrker elevens sociale og relationelle kompetencer og evne til at navigere i komplekse systemer ved fx Triple Focus, så eleverne kan deltage kompetent og aktivt i fællesskaber.

Undervisning tilrettelægges i et *samarbejde* på tværs af skoler for at eleverne kan dyrke deres interesser i forskellige og nye læringsfællesskaber. Eksempelvis ved at skolerne på tværs udbyder forskellige linjer, fagfaglige eller tværfaglige fag eller forløb, projekter m.v.

### Fejle for at mestre

#### Vision

Elever, der forlader Gentofte Kommunes skoler efter niende klasse er fagligt stærke modige unge mennesker, der ikke tøver med at gå mod strømmen, tør tage en udfordring op, og har erkendt, at kilden til læring ofte ligger i at fejle - fejle for at mestre.

#### Mål

At elever i udskolingen lærer at mestre - også ved at fejle, at de kender deres udviklingspotentialer og vækstpunkter og opøver kompetencer i at tilgå en opgave nysgerrigt og vedholdende. At eleven altid kan få sparring fra lærer, mentor eller buddy.

### Succeskriterier

Gentofte Kommunes udskolings elever oplever, at:

- ✓ Undervisning udspiller sig i flerstemmige læringsrum.
- ✓ Der er fokus på proces såvel som produkt.
- ✓ Karakterer ikke står alene, men altid følges op af formativ evaluering.
- ✓ Opgaver har en tydelig rammesætning med præcise vurderingskriterier.
- ✓ Eleverne har en udviklende tankegang, hvor fejl er en del af læringsprocessen.

### Aktivitetsmål

- ✓ Skolen styrker og understøtter en udviklende tankegang hos eleverne og sikrer en kultur hvor fejl værdsættes som vigtig kilde til læring.
- ✓ Skolen har mentor- og buddyordninger og undervisningen har altid et tydeligt formål og baserer sig på taksonomier, tydelige rammer og forventninger. Feedback er formativ - Karakterer står aldrig alene.

Skoler *samarbejder* og videndeler erfaringer med tilrettelæggelse af mentor og buddyordninger, feedback og feedforward samt med udviklingen af en kultur, hvor det er naturligt at fejle for at mestre.

## Udforske og skabe

### Vision

I udskolingen arbejder eleverne med autentiske problemstillinger i samarbejde med omverden. Herigennem oplever eleverne mening og får kendskab til en bred vifte af jobs og uddannelser. Eleverne stiller nysgerrige spørgsmål, og læring er i højere grad noget, der skabes frem for undervisning, der modtages. Det kreative element lever i alle fag og forløb.

### Mål

At elever i udskolingen mestrer at arbejde innovativt, udforskende og skabende med virkelighedsnære problemstillinger, og derved oplever handlekraft samt opøver tværfaglige og fremtidsrettede kompetencer og får kendskab til forskellige fremtidsmuligheder

### Succeskriterier

Gentofte Kommunes udskolings elever oplever, at:

- ✓ De mestrer den udforskende og skabende tilgang til læring og at kreativitet er et gennemgående element i undervisningen.
- ✓ At der er tid og rum til fordybelse ved projektorienterede forløb og 'sæt eleverne fri' dage.
- ✓ At omverdenen inddrages i undervisningen ved hjem-ud-hjem tankegang.
- ✓ Der er tværfaglig undervisning henover skematimer.
- ✓ De har kendskab til forskellige fremtidsmuligheder.

### Aktivitetsmål

- ✓ Skolen arbejder med det kreative og skabende element i alle fag.
- ✓ Elevernes fremtidsrettede kompetencer, som 21st century skills, styrkes.



- ✓ Alle fag og faglige forløb arbejder med hjem-ud-hjem struktur.
- ✓ Der arbejdes målrettet med elevernes kendskab til en bred vifte af jobmuligheder og uddannelsesretninger samt løbende vejledning af eleverne.
- ✓ Der arbejdes i højere grad end tidligere projektorienteret og med fordybelsedage.

Skoler *samarbejder* om at udvikle læringsmål og taksonomi for 'at udforske og skabe'. Endvidere *samarbejder* skolerne om udvalgte projektopgaver. Fx Den innovative projektopgave, Projekt Edison/CRAFT m.v.

Skolerne etablerer også *samarbejder*/partnerskaber med forskellige ungdomsuddannelser og samarbejder med kulturinstitutioner, foreninger, virksomheder om forløb eller projekter mv.

## Proces

### Dialog og handleplan

Erfaringer fra udviklingsprocessen omkring Synlig Læring, fase 2, bruges til at sikre progression og udvikling i processen for at skolerne når mål, succeskriterier og aktivitetsmål i fremtidens udskoling.

I udviklingsprocessen indbygges systematisk opfølgning gennem handleplaner i kombination med implementeringsplan og dialog med skolechef og forvaltning. Skolerne har i denne model mulighed for at tage afsæt i egen kontekst - dér hvor de er i forhold til de opsatte overordnede mål, og på baggrund af dette, kan de opstille lokale mål.

Skolerne forholder sig på den måde indgående til, hvilke fokusområder og handlinger der skal til samt hvilken kompetenceudvikling, der er nødvendig for at de overordnede mål via lokale mål forankres i praksis, så skolerne bevæger sig i den rigtige retning. Ligeledes skal handleplanerne inkludere mål og planer for samarbejde med andre skoler.

Opfølgning på handleplaner sker ved dialogmøder, hvor der sker forventningsafstemning, sparring og feedback. Dialogmøderne finder sted halvårligt.

Fordelen ved processen er:

- Genkendelig og afprøvet for skolerne
- Virkningsfuld
- Systematisk og bygger på opfølgning gennem handleplaner og dialog med skolechefen og forvaltningen
- At feedback er tydelig

Der afrapporteres til det politiske niveau årligt.

## Udhuset – et udskolingshus

Opgaveudvalget stiller i tillæg til DNA'et forslag om et understøttende læringscenter på Hellerupvej og stiller forslag om, at udviklingen af huset sker i en åben proces eller projektperiode – i samarbejde med lærere og elever, og at der ansættes særlige kompetencer til huset.

### Udhuset

På Hellerupvej etableres et projekthus, hvor alle udskolings elever har deres gang i korte og længere perioder, hvor samarbejder på tværs af skolerne kan foregå, elever og medarbejdere kan inspireres, og hvor der er plads og faciliteter, der kan understøtte udskolingens DNA.

Her er der opdaterede værksteder og faglokaler, der ud over den kendte faglighed også understøtter 'ånden og hånden'.

Her etableres miljøer, som understøtter og udvikler kompetencer i den nyeste teknologi, innovation og iværksætter, designfaciliteter samt modelleringsfaciliteter. 'Udhuset' skal være et "levende hus" hvor alt kan ske og alt kan lade sig gøre i en faciliteret proces. Lærerne tilføjer faglige temaer, som miljøer og materialer i Udhuset understøtter.

### Partnerskaber

Dette læringscenter understøtter samarbejdet med partnerskaber fra erhvervslivet, NGO'er, foreninger og institutioner. Partnerne arbejder i perioder side om side med unge fra alle skoler og evt. ungdomsuddannelser. Herved videreudvikles tankerne omkring MIT Campus Gentofte baseret på nuværende erfaringer. Det giver mulighed for at skabe udsyn og videreudvikle #virkelighedensskole, så eleverne får deres ønsker om mere virkelighed i dagligdagen indfriet.

### Tænkte eksempler på brug af Udhuset

#### *Udforskere*

Hver uge kommer der nye elever i UD-huset. De er der for at udforske temaer og problemstillinger, som de endnu ikke kender svarene på.

Eksempelvis: Eleverne på 7. årgang på samarbejdsskoler er der i uge 39 for at udforske klimaproblematikken set med FN's verdensmål. Ugen efter benytter 9. årgang på to andre skoler stedet til at træne nye perspektiver på deres naturfagsprøver.

#### *Årets gang*

Udhuset bliver brugt af alle udskolings elever i særlige forløb året rundt. Det er altid i brug.

Primært er årgangene fra samarbejdsskolerne der på samme tid. I slutningen af skoleåret tilrettelægges det således, at der arbejdes med Peer-2-Peer-læring på 'sæt eleverne fri'-dage, hvor eleverne skal formidle læring og forløb til årgange yngre end dem selv.

24/7-konceptet indføres med fokus på tid til fordybelse og læringsperioder får nye dimensioner, når udskoling og de unges frie tid møder hinanden.

## Ungdomsuddannelser

Der er et etableret samarbejde med alle ungdomsuddannelser i kommunen samt flere eksterne, der alle benytter sig af Udhuset i samarbejdsperioder.

Der etableres fælles uddannelsesforløb for lærere i udskolingen samt lærere i ungdomsuddannelser inden for Innovation og iværksætteri, Teknologi, Design og modellering.

## Epilog

### Opmærksomhedspunkter og anbefalinger

Opgaveudvalget har arbejdet i knap halvandet år, og der er blevet talt og lyttet, spurgt ind til og samskabt med mange forskellige mennesker med fælles interesse i vores folkeskole. Resultatet er en syntese af de emner, værdier, viden og idéer, vi har været optagede af undervejs.

Den overordnede ambition med det forslag, opgaveudvalget her stiller, er at styrke elevernes motivation og fremtidsrettede kompetencer, men også at eleverne i deres udskolingstid finder mening i interessefællesskaber og en mere udforskende og skabende tilgang til at lære. Det er ønsket, at eleverne erfarer, at proces er mindst lige så vigtigt som resultat, og er en vigtig del af personlig og faglig udvikling. Det er også ønsket, at eleverne forlader folkeskolen med kendskab til de muligheder, der ligger forude, men også med udsyn og forståelse for både det lille og det store, globale fællesskab. Det er grundtankerne bag udskolingens DNA

Med DNA'et og den samarbejdsstruktur, opgaveudvalget her anbefaler, er det hensigten at tilgodese at vores udskolings elever motiveres forskelligt og har forskellige behov og interesser. Med samarbejdsskoler bliver der mulighed for, at flere elever kan vælge efter interesse og indgå i nye meningsfulde interessefællesskaber. Det giver også mulighed for at skolernes medarbejdere får flere sparringsmuligheder, og at skolerne kan videndele og lære at hinandens gode projekter og tiltag.

### **Som afslutning ønsker opgaveudvalget at vedlægge følgende opmærksomhedspunkter og anbefalinger:**

- Fremtidens udskoling skal stå på det solide, faglige fundament, der allerede er i kommunens udskolinger. Derfor er det opgaveudvalgets forslag, at fremtidens udskoling kobles sammen med, forankres og videreudvikles i allerede eksisterende indsatser (Fællesskaber, Synlig Læring og Åben Skole), politikker (En ung Politik, Erhvervspolitikken) samt kobles sammen med aktuelle, nationale fokusområder som Innovation og entreprenørskab, Teknologiforståelse, Naturfagsstrategien m.v.
- Arbejdet med realiseringen af fremtidens udskoling skal ske gradvist og i et tempo, hvor skolerne har mulighed for, med deres professionelle faglighed, at udfylde de rammer, der her stilles forslag om.

- At den kommende udskolings nye DNA videreudvikles i samarbejde med skolerne for at give bedst mulige betingelser for forankring og videre vækst i skolernes praksis. Kun med motiverede lærere får vi motiverede elever.
- At processen med udviklingen af fremtidens udskoling følges af fx Advisory Board på skoleområdet, og at der etableres eller benyttes eksisterende platform for videndeling mellem skolerne.
- At der afsættes midler til udviklingen af udskoling. Fremtidens udskoling kræver tid til samarbejde og fordybelse for lærerne.

## Bilag 1

### Motiverede elever

Motivation er ikke blot en forudsætning for at lære og trives, men også et resultat af læring og trivsel og er helt afgørende for understøttelsen af progression og udvikling hos eleverne. Motiverede elever i Gentofte Kommune er derfor også blevet en af to hovedoverskrifter i arbejdet med fremtidens udskoling.

Motivation er dynamisk og opstår i konkrete situationer i en vekselvirkning mellem eleverne og skolen. Eleverne har forskellige motivationsorienteringer, som kan have udspring i viden, præstation, relation, mestring og involvering. Opgaven er derfor at få elevernes meget forskellige motivationsorienteringer til at spille sammen med den skolepraksis, eleverne mødes med.

For at lykkes i arbejdet med motiverede elever, er det alfa og omega at eleverne oplever, at skoledagen er varieret og byder på valgmuligheder.

- *Variation* indebærer en afvekslende undervisnings- og læringsform, hvor undervisningen i højere grad foregår på tværs af årgang og fag, er mere praksisorienteret og bygger på en hjem-ud-hjem model. Arbejdsformer er mangeartede: projektarbejde, master classes, fordybelsedage, "sæt eleverne fri" m.m.
- *Valgmuligheder* handler om øge ansvarsfølelsen hos eleverne og give dem mulighed for at vælge efter interesse, talent m.v. Det er vigtigt, at eleverne inddrages og får medbestemmelse i forhold til, hvordan arbejdsformen omkring læring tilrettelægges og udspiller sig, hvordan feedback foregår samt hvilke temaer, der tages op i undervisningen.

Tydelighed omkring forventninger er også fundamentalt for at lykkes med motiverede elever. Alle elever skal mødes og udfordres. Skolen skal turde stille høje og differentierede forventninger til elevernes faglige arbejde, men også høje forventninger til fællesskabskulturen og til den enkeltes personlige udvikling. Endelig er underviserens rolle central for at lykkes med motiverede elever. I fremtidens udskoling er underviseren også elevens mentor og evaluering sker gennem elevsamtaler og feedback, hvor der lægges vægt på elevens læringsudbytte. Mange unge ønsker at arbejde med virkelige udfordringer i deres skoletid, og at de brænder for at møde en mangfoldighed af deres fremtidige muligheder på baggrund af løbende vejledning.

**Mål:**

At højne eleveres motivation for læring ved kvalificeret at møde elevernes forskellige motivationsorienteringer

**Succeskriterier**

Gentofte Kommunes udskolingselever oplever:

- ✓ Trivsel, positive forventninger og passende udfordringer i skolen.
- ✓ Nysgerrighed og sult efter læring
- ✓ Variation og valgmuligheder i skoledagen og inddragelse og medbestemmelse i forhold til skoledag og læring
- ✓ Kendskab til egen motivationsorientering

**Aktivitetsmål**

Gennem forpligtende og udviklende samarbejder skoler imellem, øges og udvikles gradvis elevernes mulighed for undervisning baseret på:

- ✓ Valgmuligheder
- ✓ Variation – eksempelvis undervisning omlagt til projekter, tid til fordybelse m.v.
- ✓ Medinddragelse og medbestemmelse

## Bilag 2

### Digital fremtid

Digital fremtid er en af to hovedoverskrifter i Gentoftes kommende udskolinger. Men i virkeligheden kunne der lige så godt stå digital nutid. For det digitale er her allerede. Vores børn og unge vokser op med en computer i lommen og et univers af muligheder. Den digitale fremtid, der henvises til, er elevens som efter sin tid i folkeskolen skal navigere og eksistere i sin fremtid – og være skaber af den.

Gentoftes udskolinger skal ruste eleverne til at begå sig i en verden, der i stigende grad drives af digitale teknologier. Det kræver, at vi sikrer dem en grundlæggende teknologiforståelse og en digital dannelse, så de også kan blive kreative skabere af teknologien og udviklingen, og ikke blot brugere af og underlagt den. Vi skal klæde eleverne på til deres digitale fremtid, så de er klædt på til at mestre de konsekvenser den digitale udvikling har for vores erkendelse, kultur og fællesskab. Det er et stykke arbejde, som med fordel kan starte længe før eleven når udskolingen.

Med digital dannelse forstås her, at eleven kan begå sig i det sociale, digitale univers. Have mavefornemmelse for hvornår der skal tændes, men også hvornår der skal slukke. Digital dannelse indebærer også evnen til at kunne reflektere over og stille sig kritisk overfor teknologier og på den måde de fungerer. Ligeledes skal eleven kunne deltage aktivt i nutidens og fremtidens demokratiske samfund og have indflydelse på beslutninger og processer, der påvirker den enkeltes liv. Alt dette forudsætter en grundlæggende teknologiforståelse. En forståelse for, hvorledes systemer bygges op, viden om algoritmer og hvordan data indsamles og anvendes hver dag.

Eleven skal ligeledes sikres kompetencer til at mestre de basale digitale redskaber, der anvendes i en stor del af de flestes arbejde. Men de skal også sikres en grundforståelse for teknologiens byggeklodser og lære at skabe kreativt med teknologien. Den, der skriver koden eller forstår hvorledes man kan skabe med digital teknologi, har mulighed for at definere fremtiden.

Digital teknologi skal i den kommende udskoling være integreret i undervisningen og understøtte alt de gode, der allerede foregår i kommunens udskolinger.

### **Mål:**

At ruste eleverne til at begå sig og være skabende i en verden, der i stigende grad drives af digitale teknologier

### **Succeskriterier:**

Gentofte kommunes udskolings elever oplever, at de:

- ✓ Er digitalt dannede
- ✓ Fortroligt anvender digitale værktøjer
- ✓ Har en grundlæggende teknologiforståelse
- ✓ Er kritiske og kreative skabere med det digitale

### **Aktivitetsmål**

Forpligtende og udviklende samarbejder skolerne imellem skal sikre tværgående inspiration, sparring og videndeling med henblik på at udvikle elevernes kompetencer inden for digital teknologi, herunder:

- ✓ Basale digitale kompetencer og basisprogrammer
- ✓ Teknologiforståelse og avanceret kodning
- ✓ Digital dannelse

- ✓ Kritiske brugere og kreative skabere

## Bilag 3

### Originalitet i fællesskaber

Klassisk knyttes originalitet til den opfindsomme, udforskende og fantasifulde elev, men originalitet kan lige såvel opstå og blomstre i et teamsamarbejde. Uanset hvor eller hos hvem den originale idé opstår, så er der behov for et fællesskab hvori idéen kan folde sig ud. Det er alfa og omega at de fællesskaber er trygge og ikke hæmmende eller ekskluderende for originaliteten. I alle de fællesskaber, som udskoling rummer, skal eleverne opleve trygheden og glæden ved at deltage og udvikle sig, og de skal føle sig set og mødt, som de forskellige mennesker, de er. De skal have mulighed for at "Stå stærkt" men også være "Forskellige sammen", som beskrevet i En Ung Politik og opleve at "Fællesskaber er en styrke – forskellighed et potentiale" som beskrevet i "Strategi for Fællesskaber".

Det er vigtigt, at eleverne deltager kompetent i fællesskaber, at de ser sig selv tydeligt i fællesskaber, og at de har blik for de kompetencer, de bringer med sig ind i forskellige fællesskaber – faglige, sociale såvel som personlige kompetencer. Det er ligeledes vigtigt, at de har blik for og forholder sig nysgerrigt til det andre bringer med sig ind i fællesskaber.

Den selvindsigt og erfaring eleven får med sig i rygsækken fra de nære fællesskaber i skolen, den skal eleven sidenhen kunne oversætte ind i nye sammenhænge. For originalitet i fællesskaber handler også om at være original – at være "nogen" og bidrage med "noget" - i nye og større sammenhænge. Det er med dét vi har med os i rygsækken - viden færdigheder, holdninger – i mødet med verden omkring os, at vi bliver til "nogen særlig", der gør "noget særligt" i verden. Det er derfor vigtigt, at vi giver vores elever et dannelsesmæssigt udsyn at stå på og til at etablere nye stærke fællesskaber med. Vi skal derfor give udskolings eleverne værktøjer til at afsøge egne veje og vi skal styrke dem i deres mod til at gå egen vej, men også sikre, at eleven har blik for både det lille og det store fællesskab – for det lokale OG det globale. Derfor skal eleven gennem sin udskolingstid beskæftige sig med FN's verdensmål og bæredygtighed.

Når originalitet kommer til udtryk i processer, handlinger og produkter, så opstår ny viden og ny mening som er fundamental for vores udvikling, og for dét vi i Danmark skal leve af. Derfor skal originalitet styrkes i fremtidens udskoling.

### Mål

At elever i udskoling færdes i trygge og anerkendende fællesskaber med plads til originalitet, og hvor eleven kan udvikle kompetencer samt bæredygtigt, dannelsesmæssigt ståsted, som ruste eleven til at indgå i små og store fællesskaber og have lokalt og globalt udsyn.

### Succeskriterier

Gentofte Kommunes udskolings elever oplever:

- ✓ At deltage trygt og kompetent i fællesskaber og have modet til at være forskellig fra andre.
- ✓ At have lokalt og globalt udsyn og viden om bæredygtighed, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund

### Aktivitetsmål

- ✓ Skolen understøtter elevernes mulighed for forskellige fællesskaber, herunder nye interessefællesskaber ved at tilbyde forløb, linjer eller fag i samarbejde med nærliggende skoler
- ✓ Skolen understøtter eleven i at have udsyn i form af forståelse af forskellige kultur- og natursyn, FN's verdensmål, medansvar, rettigheder og pligter, demokrati m.v.
- ✓ Skolen styrker elevens sociale og relationelle kompetencer og evne til at navigere i komplekse systemer ved fx triple focus, så eleverne kan deltage kompetent og aktivt i fællesskaber

## Bilag 4

### Fejle for at mestre

Opgaveudvalget har fra start været optaget af den præstationskultur, som synes at lægge pres på mange unge, og ønsker derfor at understøtte en kultur, der ser fejl som et potentiale til læring og innovation. DNA-overskriften "Fejle for at mestre" skal understøtte udviklingen af mere innovative, fagligt stærke og modige unge mennesker – ledestjerner, der gerne går mod strømmen for at følge den vej i en opgave eller projekt, som er rigtig for eleven, men også understøtte at eleven ikke lader sig slå ud af modgang eller oplever fejl og karakterer som tegn på fiasko.

Der skal mod og mandshjerte til for at turde fejle, for når vi begår fejl, så risikerer vi at tabe ansigt og blive sat udenfor fællesskabet. Derfor skal der være tryghed i læringsrummet i fremtidens udskoling og der skal være fællesskaber, hvor fejl der kommer ud af en engageret, vedholdende og udforskende proces værdsættes som vigtig kilde til læring.

Mestring i fremtidens udskoling opstår når eleverne har afprøvet, justeret og forfinet og kan løse og beherske noget vanskeligt og kompliceret – når eleverne "står på tæer". At mestre kalder på kompetencer eller dyder, som det at gøre sig umage og øve sig igen og igen.

Lærere i udskolingen har en særlig rolle i forhold til at etablere et læringsrum, der fremmer "fejle for at mestre". Læringsrummet er karakteriseret ved at være flerstemligt og læring sker således på basis af dialog mellem lærere og elever og eleverne indbyrdes. Undervisningen skal bære præg af frihed i opgaveløsningen, elevmedindflydelse og -inddragelse samt fokus på at eleverne kan fordybe sig – og så skal lærerne stille tydelige krav og forventninger til eleverne. Læring skal være synlig for eleven, for når eleven kommer til kort i et projekt, så skal eleven være i stand til at stille sig selv lærings spørgsmål som eksempelvis *hvilke kompetencer skal jeg opøve for at løse udfordringen?*



I fremtidens udskoling er der fokus på proces såvel som produkt, og her gives tydelige og præcise vurderingskriterier – her står karakterer aldrig alene, men følges op med feedback, her belønnes den elev, der i sin læringsproces bevæger sig udover sin komfortzone, og her understøtter buddy - og mentorordninger eleverne i deres udvikling, således at ingen elev oplever at stå alene, ligeledes et pejlemærke fra En Ung Politik.

### **Mål**

At elever i udskolingen lærer at mestre - også ved at fejle, at de kender deres udviklingspotentialer og vækstpunkter og opøver kompetencer i at tilgå en opgave nysgerrigt og vedholdende. At eleven altid kan få sparring fra lærer, mentor eller buddy.

### **Succeskriterier**

Gentofte Kommunes udskolings elever oplever, at:

- ✓ Undervisning udspiller sig i flerstemmige læringsrum
- ✓ Der er fokus på proces såvel som produkt
- ✓ Karakterer ikke står alene, men altid følges op af formativ evaluering
- ✓ Opgaver har en tydelig rammesætning med præcise vurderingskriterier
- ✓ Eleverne har en udviklende tankegang, hvor fejl er en del af læringsprocessen

### **Aktivitetsmål**

- ✓ Skolen styrker og understøtter en udviklende tankegang hos eleverne og sikrer en kultur hvor fejl værdsættes som vigtig kilde til læring.
- ✓ Skolen har mentor- og buddyordninger og undervisningen har altid et tydeligt formål og baserer sig på taksonomier, tydelige rammer og forventninger. Feedback er formativ - Karakterer står aldrig alene.

## **Bilag 5**

### **Udforske og skabe**

Elever i Gentofte Kommunes udskolinger har givet udtryk for ønsket om en skoledag som med færre timer, hvor der modtages og flere hvor der skabes. De ønsker sig flere kreative fag og mere kreativitet i de nuværende. Og så ønsker de mulighed for at have medbestemmelse i forhold til hvad, der arbejdes med i projekterne og mulighed for at fordybe sig sammen i grupper, på tværs af fag og henover skematimer. Derfor skal der sikres tid og

rum til fordybelse ved flere projektorienterede forløb, fordybelsedage og 'sæt eleverne fri' dage, hvor eleverne kan arbejde med det, de er optagede af, således at eleverne oplever "Alle i tale" som beskrevet i En Ung Politik.

Endvidere efterspørger elever i Gentofte Kommunes udskoling mere virkelighedsnær, anvendelsesorienteret og relevant skolegang. Det indebærer at skolerne tilrettelægger undervisningsforløb hvor elever undersøger den verden, der ligger udenfor skolen og at skolen også inviterer verden udenfor ind på skolen. Opgaveudvalget kalder denne undervisningsform for en hjem-ud-hjem model, som i fremtidens udskoling skal finde sted i alle fag og på tværs af fag. Dette skal sikre udsyn i udskolingen, både lokalt og globalt.

Med en udforskende og skabende tilgang til læring vil eleverne opleve, at det mindst lige så vigtigt at kunne stille nysgerrige spørgsmål, som det er at finde svar, og ønsket er, at eleverne oplever handlekraft og mening ved at kunne skabe løsninger på autentiske problemstillinger samtidig med at de udvikler vigtige fremtidsrettede kompetencer som bl.a. kreativitet, samarbejde, problemløsning og kompetent kommunikation.

For at imødekomme elevernes ønsker samt fremtidens kompetencebehov, så skal skolerne åbne sig overfor det omgivende samfund ved at etablere samarbejder og partnerskaber med foreninger, kulturorganisationer, virksomheder m.v. Den åbne skole er en skole, som inddrager sin omverden - varierer skoledagen og differentierer undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau. Dette udsyn skal give eleverne "Fri fremtid" (En ung Politik) ved kendskab til forskellige uddannelsesretninger og jobmuligheder, som tilsammen med løbende og kvalificeret vejledning, skal ruste eleverne til at træffe valg om deres fremtid.

## **Mål**

At elever i udskolingen mestrer at arbejde innovativt, udforskende og skabende med virkelighedsnære problemstillinger, og derved oplever handlekraft samt opøver tværfaglige og fremtidsrettede kompetencer og får kendskab til forskellige fremtidsmuligheder

## **Succeskriterier**

Gentofte Kommunes udskolingselever oplever, at:

- ✓ De mestrer den udforskende og skabende tilgang til læring og kreativitet er et gennemgående element i undervisningen
- ✓ At der er tid og rum til fordybelse ved projektorienterede forløb og 'sæt eleverne fri' dage.
- ✓ At omverdenen inddrages i undervisningen
- ✓ Der er tværfaglig undervisning henover skematimer
- ✓ De har kendskab til forskellige fremtidsmuligheder

## **Aktivitetsmål**

- ✓ Skolen arbejder med det kreative og skabende element i alle fag
- ✓ Elevernes fremtidsrettede kompetencer, som 21st century skills, styrkes.
- ✓ Alle fag og faglige forløb arbejder med hjem-ud-hjem struktur
- ✓ Der arbejdes målrettet med elevernes kendskab til en bred vifte af jobmuligheder og uddannelsesretninger samt løbende vejledning af eleverne.
- ✓ Der arbejdes i højere grad end tidligere projektorienteret og med fordybelsesdage.