



Referat af møde i Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet

Mødetidspunkt 03-04-2017 17:00
Mødeafholdelse Udvalgsværelse G

Protokollen blev læst
og mødet hævet kl.: 20.00

Tilstede: Ulrik Ankjær Borch, Karen Riis Kjølbye, Bente Frimodt-Møller, Irene Lütken, Lisbeth Alcover Chulvi, Brianne Bay Johansen, Anette Norling, Christine Raarup, Tea Mogensen, Marcus Authapol Overgaard Poulsen, Christina Ruskær Nielsen, Diana James Wulff, Morten Damgaard.

Fraværende: Michael Fenger

Indholdsfortegnelse

Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet

03-04-2017 17:00

1 (Åben) Første møde i opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet.....	3
---	----------

1 (Åben) Første møde i opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet

Sags ID: EMN-2016-06408

Resumé

Opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet mødes første gang mandag den 3. april 2017 for at lære hinanden at kende og indlede en fælles forståelse af området og opgaverne. Det sker med følgende dagsordenspunkter:

1. Velkomst og introduktion til dagens møde
2. Præsentation
3. Fælles viden om specialundervisning og quiz om fakta
4. Forventningsafstemning om, hvordan udvalget via sine opgaver kan gøre en forskel på området
5. Forventningsafstemning om udvalgets arbejde og form
6. Fælles afslutning og næste møde.

Baggrund

På opgaveudvalgets første møde er dagsordenspunkterne disse:

1. Velkomst og introduktion til dagens møde
Udvalgets medlemmer introduceres til opgaveudvalg og deres formål generelt i Gentofte Kommune og dette opgaveudvalgs specifikke formål og opgaver. Endelig gennemgås dagsordenen for mødet kort.
2. Præsentation
Alle medlemmer sætter ord på spørgsmålene: *jeg er god til...*, *andre siger om mig...* og *jeg begejstres af...*, med afsæt i billeder, de selv vælger (billeder findes på mødet). Medlemmerne taler først sammen to og to og samles til sidst i tre grupper. Grupperne skaber 3 CV-mosaikker og herunder præsenterer hver enkelt medlem også sin baggrund for at deltage.
Udvalget samles til et fællesbillede, så alle medlemmer kan få en visuel oversigt med navne på deltagerne.
3. Fælles viden om specialundervisning og quiz om fakta
For at opbygge fælles viden og et fælles sprog om udvalgets opgave præsenteres landsdækkende tendenser indenfor specialundervisning og samtidig drages der paralleller til Gentofte. Medlemmerne præsenteres for spørgsmål til fakta om området og svarene følges op med supplerende viden.

Afslutningsvis drøftes kort yderligere ønsker fra udvalget til fælles viden.
4. Forventningsafstemning om, hvordan udvalget via sine opgaver kan gøre en forskel på området
Opgaveudvalget skal med afsæt i eksisterende strategi for fællesskaber, erfaringer og relevant viden udarbejde:
 - Prioritering og beskrivelse af væsentlige dilemmaer, når fællesskabet på en folkeskole udfordres
 - Inspirerende idekatalog med en vifte af handlemuligheder til at imødegå dilemmaer
 - Anbefalinger der understøtter skolens arbejde med principper for inkluderende fællesskaber

- At afholde en workshop for skolebestyrelser og eventuelt andre relevante parter for at sikre fælles vidensgrundlag

Udvalgets medlemmer drøfter deres umiddelbare forståelse af opgaverne, deres ambitionsniveau samt deres forventninger til, hvordan opgaverne gribes an og hvad der er brug for, for at løse dem.

5. Forventningsafstemning om udvalgets arbejde og form

Til mødet er der lavet et udkast til en mødeplan (se bilag) for, hvordan opgaveudvalget kommer i mål med sine opgaver på en god måde og til tiden. Dette forslag præsenteres fælles og drøftes ved bordene.

Her drøftes endvidere behovet for at nedsætte en arbejdsgruppe til forberedelse af opgaveudvalgets opgave med at planlægge en workshop for skolebestyrelser og eventuelt andre relevante parter.

Efter drøftelserne laves en fælles opsamling.

6. Fælles afslutning og næste møde.

Dagens møde evalueres, og indholdet til mødet i maj introduceres. Her drøftes også muligheder for at forberede sig til næste møde.

Der er fem bilag til mødet:

- Strategi for fællesskaber for børn og unge
- Postkort med strategien og spørgsmål der understøtter dialoger om fællesskaber
- Faktaark om specialundervisning
- Forslag til mødeplan for udvalget
- Rapporten *Inklusion i folkeskolen*, en sammenfatning af inklusionseftersynet, SFI 2016 samt anbefalinger fra inklusionspanelet

Indstilling

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid indstiller

Til opgaveudvalget for Specialundervisning på skoleområdet:

1. At udvalget drøfter ønsker til udvalgets fælles vidensbehov.
2. At udvalget drøfter forståelsen af opgaverne i kommissoriet og forventninger til, hvordan udvalget kan gøre en forskel på området.
3. At udvalget drøfter forventninger til arbejde og form.
4. At udvalget evaluerer sit første møde.

Tidligere beslutninger:

.

Beslutninger:

1. **Udvalget drøfter ønsker til udvalgets fælles vidensbehov**

Annemarie Andersen gennemførte en vidensquiz og præsenterede udvalget for fakta om:

- Folkeskolereformen
- Inklusionsbegrebets udvikling
- Diagnoser
- Tendenser for kommunen og på landsplan
- Kommunens organisering af specialtilbud

Herefter pegede udvalget på behovet for yderligere viden om:

- Antallet af Gentoftes afgørelser, der omgøres af Klagenævnet
- Et nærmere indblik i økonomien omkring specialundervisning
- Mulighederne for støtte i folkeskolen, selvom det overstiger de ni timer
- Indblik i evalueringer om hvad virker – både nationalt og internationalt
- Indblik i hvordan man arbejder med handleplaner for elever, der modtager specialundervisning
- Kvalitetsrapport/trivselsundersøgelse på Søgårdsskolen
- Viden om de elever, der ikke får taget en uddannelse
- Nyhed fra Rockwoolfondet om den sociale arv (<http://www.rockwoolfonden.dk/artikler/den-sociale-arv-har-konsekvenser-hele-livet/>)
- Indblik i de metoder, der bruges inden for specialundervisningsområdet

2. Udvalget drøfter forståelsen af opgaverne i kommissoriet og forventninger til, hvordan udvalget kan gøre en forskel på området

Det blev drøftet i grupperne, der kom med følgende refleksioner omkring opgaven:

- Opbakning til at fællesskabet skal styrkes:
 - At skabe et fællesskab med forskellighed kræver, at man reelt værdsætter forskelligheden.
 - At værdsætte forskelligheder kræver nok en vis grad af viden om måder at opleve verden.
 - Det store fokus på individet og dets præstationer sker på bekostning af fællesskabet. Kan vi styrke åbenheden blandt forældre og derigennem styrke fællesskabsfølelsen?
 - Når man taler om lærernes tid i undervisning som en "pr. elev tid", så skaber man en konkurrencesituation ift. tid og et sprog for, at nogle elever "stjæler" de andre børns tid – hvilket udfordrer de andre forældres rummelighed og kan betyde, at man ser på eleven som et problem, der er i konkurrence med ens eget barns behov.
 - Kan man arbejde med forælderrollen på skolerne – f.eks. at man er sammen om at skabe et fællesskab for børnene, f.eks. gennem legeaftaler, invitationer til hjemmet?
 - Kan vi udvikle et positivt blik på forskelligheder, så man kan se, hvad et barn, der på nogle måder udfordrer fællesskabet, også giver til fællesskabet – og en forståelse af, at det også har værdi, at børn lærer at tage hensyn?
 - Civilsamfundet og forældrene sætter rammerne for fællesskabet, derfor skal de med.
- Fagligheden ift. kompetencen til at skabe et fællesskab i læringsmiljøet skal styrkes:
 - Er vi gode nok til at arbejde fagligt med børn med forskellige behov/læringstilgange?
 - En stor del af folkeskolens arbejdsmetode er gruppearbejde, selvstrukturering mv., hvilket kan være svært for en elev med f.eks. ADHD, der har brug for andre rammer.
- Der skal også være fokus på andet end undervisningen og de fag-faglige kompetencer:
 - Det er en vigtig opgave at styrke elevernes life skills, så de er klædt på til at begå sig på en arbejdsplads, samarbejde med kolleger mv.
 - Det er vigtigt også at have fokus på den frie tid – al udfordring er ikke i undervisning.
- Ressourcerne omkring skolens opgave skal styrkes:

- Hvem uden for skolen kan understøtte, hjælpe skolerne med at være klædt på til opgaven?
- Skolebestyrelserne skal have det på dagsordenen kontinuerligt – og prioritere det.
- Kan man inddrage andre faggrupper i skolens liv og arbejde med fællesskabet? Både i undervisningen og i den frie tid? Måske kan man så fastholde elever med behov for støtte i mere end ni timer.
- Den tidlige indsats skal styrkes:
 - Kan vi styrke den tidlige indsats, skabe en bedre bro mellem PPR og skolerne? Nogle gange ved man allerede før eleven starter, at der er brug for noget særligt, og man kan også sætte ind med støtte, før eleven starter. Der er også for langt mellem pædagogen i GFO'en og PPR.
 - Kan vi finde ud af, hvorfor behovet for særlige rammer/særlig støtte opstår?
 - Det er meget vigtigt, hvornår opfanger man problemet og sætter ind. Viden om den sociale arvs betydning viser dette.
- Andre opmærksomhedspunkter:
 - Er italesættelsen forkert, kan vi hjælpe det på vej med et andet sprog?
 - Er det en skjult besparelse?
 - Det er ved at skabe et tættere bånd mellem specialområdet og almenområdet, at værdiskabelsen sker.
 - Man skal tage hjernens udvikling med i betragtning ift. de konkrete indsatser.

3. At udvalget drøfter forventninger til arbejde og form

Udvalget blev præsenteret for oplægget til opgaveudvalgets arbejde fra nu til afslutningen. Det blev godkendt.

Udkast til kommissorium for en arbejdsgruppe for afholdelse af en workshop for skolerne blev præsenteret for udvalget. Der blev nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder videre ud fra kommissoriet. Arbejdsgruppen har af følgende deltagere: Brianne, Morten, Diana, Lisbeth.

Det blev aftalt, at man drøfter etablering af andre arbejdsgrupper på næste møde i opgaveudvalget. Forslag til arbejdsgrupper fremsendes til Louise Brønholm (lobr@gentofte.dk) inden næste møde.

4. At udvalget evaluerer sit første møde

Udvalgets medlemmer evaluerede mødet. Opsamlingen fremsendes med mødemateriale til næste møde.

Bilag

1. Strategi for fællesskaber for børn og unge (1730412 - EMN-2016-06408)
2. Dialogpostkort, Strategi for fællesskaber (1714992 - EMN-2016-06408)
3. Faktaark til opgaveudvalg, Specialundervisning (1730400 - EMN-2016-06408)
4. Mødeplan for OU specialundervisning, skema (1608942 - EMN-2016-06408)
5. SFI sammenfatning, inklusion i Folkeskolen samt anbefalinger fra Inklusionspanelet (1730414 - EMN-2016-06408)